

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

**ПРИНЯТО**

решением Ученого совета  
ГАОУ ВО ЛО

«ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Протокол № 3/243

от 25.10.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

ректор ГАОУ ВО ЛО

«ЛГУ им. А.С. Пушкина»

 С.Л. Еремеев

Приказ

от 120/06-04 № 25/10 2018



**СОГЛАСОВАНО**

студенческим советом

ГАОУ ВО ЛО

«ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Протокол № 2

от 18.10.2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГОСУДАРСТВЕННОМ  
АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения и сфера деятельности
2. Нормативные ссылки
3. Общие положения
4. Организация и сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете
5. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете
6. Лист согласования
7. Лист регистрации изменений



## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (далее - «Университет») для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - «обучающиеся с ОВЗ»), в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по образовательным программам.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями, установленными нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в редакции приказа от 15.12.2014г. №1580);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее для всех видов - «ФГОС»);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 (в редакции приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);



- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №АК- 44/05 вн;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 года №06-83Овн;
- Уставом ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
- Правилами внутреннего распорядка ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
- иные локальные нормативные акты.

### **3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

3.1. Целью организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Университетом в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

3.2. Структурные подразделения Университета обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.3. Особые права при приёме на обучение обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования регламентированы Правилами приема в Университет.

3.4. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная основная профессиональная образовательная программа - основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- индивидуальная программа реабилитации (далее - «ИПР») - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации



- медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. Создание условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования в Университете организационно и методически сопровождается отделом социальной политики и инклюзивного образования.

4.2. Отдел социальной политики и инклюзивного образования координирует довузовскую подготовку и профориентационную работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, социокультурной реабилитации, работу по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ, работу по созданию безбарьерной среды.

4.3. В целях обеспечения специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в Университете осуществляется учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. На официальном сайте Университета разработан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения обучающихся с ОВЗ, наличие безбарьерной среды и прочее.

4.5. К педагогической работе с обучающимися с ОВЗ привлекаются педагогические и научно-педагогические работники Университета, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностях приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

4.6. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение научно-педагогических работников, а также лиц привлекаемых к реализации программ на условиях гражданско-правовых договоров, обладающих необходимой квалификацией (кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов).

4.7. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПР инвалида.

4.8. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в



- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

4.9. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 10 человек.

4.10. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

4.11. Применение специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в состав основной профессиональной образовательной программы методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ.

4.12. В случае обучения по индивидуальному плану срок обучения обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям:

- для обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки кадров высшей квалификации на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;
- для обучающихся по программам магистратуры на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;
- для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

4.13. При определении мест практик для обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

4.14. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



4.15. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.16. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

4.17. Учебные материалы обеспечивают доступность обучающимся с ОВЗ по различным нозологиям, а также с различными комбинациями множественных и сочетанных нарушений состояния здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах: для обучающихся с нарушениями слуха предусматривалось получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

4.18. Программно-технические средства, используемые при обучении с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивают доступность обучающимся с ОВЗ по различным нозологиям.

4.19. Для обучающихся с нарушениями зрения должны применяться компьютерные тифлосредства, такие как программные средства масштабирования текста и изображений без потери качества, средства озвучивания информации, средства рельефно-точечного вывода компьютерной информации в виде, доступном для считывания при помощи осязания: шеститочечные символы азбуки Брайля, рельефные копии изображения.

4.20. Для обучающихся с нарушениями слуха должны применяться программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму.

4.21. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотреть доступность управления учебными материалами с клавиатуры.

4.22. Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4.23. Предусматривается проведение онлайн-занятий, вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения, проведения семинаров и практических занятий, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

4.24. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.25. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в Университете организуется по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

4.26. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое



сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

4.27. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.28. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.29. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.30. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ОВЗ, но и развивает процессы интеграции в молодежной среде.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

5.1. Доступная среда в Университете создается с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

5.2. Для создания открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в Университете ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

5.3. Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и



лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.4. В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

5.5. Для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета используется комплексная информационная система.

5.6. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

5.7. В каждом здании должно быть предусмотрено обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

5.8. Проектные решения зданий Университета должны обеспечивать безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

5.9. В зданиях Университета предусматривается возможность получения обучающимися с ОВЗ информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.10. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5.11. В общежитии при необходимости выделяется зона для проживания обучающихся с ОВЗ.

5.12. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

5.13. Физкультурно-спортивная база Университета включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, и отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5.14. Для определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводят обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее соответственно - обследование и паспортизация, Паспорт доступности).

5.15. Паспорт доступности содержит следующие разделы:

- краткую характеристику объекта и предоставляемых на нем услуг;
- оценку соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;
- оценку соответствия уровня доступности для инвалидов



предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;

- управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимым для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

5.16. Для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации в Университете работает врачебный здравпункт.