

**ПАСПОРТ**  
дополнительной профессионально программы повышения квалификации  
**«Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»**

Цель программы: формирование компетенций, связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности учащихся, для управления качеством образования у управленческих и педагогических работников.

Категория обучающихся: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, методисты, педагоги общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 72 часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная.

Документ об окончании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Язык преподавания: русский.

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		
			Аудиторные		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
<b>1.</b>	<b>Современные подходы к оценке образовательных результатов учащихся</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	
<b>1.1.</b>	Оценка образовательных достижений школьников (функциональной грамотности) на основе методологии и инструментария международных сравнительных исследований (PISA)	6	6		
<b>1.2.</b>	Анализ и использование результатов международных сравнительных исследований по функциональной грамотности для управления качеством образования на уровне образовательной организации (ВСОКО)	6	6		
<b>1.3</b>	Внутришкольный мониторинг образовательных результатов учащихся по функциональной грамотности	6	2	4	
<b>2.</b>	<b>Управление качеством образования на основе достоверных данных (результатов исследований)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>2.1</b>	Инструменты управления качеством образования для достижения учащимися функциональной грамотности	6	2	4	дискуссия
<b>2.2</b>	Особенности заданий для формирования функциональной грамотности	6	2	4	
<b>3.</b>	<b>Функциональная грамотность как планируемый результат обучения: содержание и методика формирования</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	
<b>3.1.</b>	Формирование функциональной грамотности в школе (по направлению глобальные компетенции)	6	2	4	

<b>3.2</b>	"Навыки 21 века" (гибкие навыки) - ключевая метафора в современном мире	6	2	4	
<b>3.3</b>	Формирование функциональной грамотности в школе (по направлению креативное мышление)	6	2	4	
<b>3.4</b>	Потенциал образовательной среды школы в формировании функциональной грамотности школьников	6	6		
<b>3.5</b>	Формирование функциональной грамотности в школе (по направлениям: читательская, естественнонаучная грамотность)	6	6		
<b>3.6</b>	Формирование функциональной грамотности в школе (по направлениям: математическая, финансовая грамотность)	6	6		
<b>3.7</b>	Психолого-педагогические диагностики в школе	6	2	4	
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация<sup>1</sup></b>	-	-	-	практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	

---

<sup>1</sup> Количество часов на итоговую аттестацию не указывается в учебном плане, так как их количество определяется исходя из фактического числа обучающихся в группе.