

На правах рукописи



ЧУРАНОВА Татьяна Юрьевна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
КУРСАНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Специальность 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Санкт-Петербург

2025

Работа выполнена на кафедре общей и прикладной психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Научный руководитель: **Благинин Андрей Александрович**,
заслуженный деятель науки Российской Федерации,
доктор психологических наук,
доктор медицинских наук, профессор.

Официальные оппоненты: **Шингаев Сергей Михайлович**,
доктор психологических наук, доцент, заведующий
кафедрой психологии Государственного бюджетного
учреждения дополнительного профессионального
образования Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования имени
К.Д. Ушинского (г. Санкт-Петербург);

Петровская Мария Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент, профессор
кафедры военно-политической работы в войсках
(силах) Федерального государственного казенного
военного образовательного учреждения высшего
образования «Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Министерства обороны Российской Федерации (г.
Воронеж).

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург).

Защита состоится «10» февраля 2026 г. в 10 ч 00 мин на заседании
диссертационного совета Д 72.2.005.02 при Государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по адресу:
196605, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10, конференц-
зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский
государственный университет имени А.С. Пушкина» и на официальном сайте
университета: <https://lengu.ru/dissertation/106>

Автореферат разослан «08» 12 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



А.В. Ничагина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные военно-политические реалии продолжают диктовать необходимость наличия в России Вооруженных Сил способных к отражению внешней агрессии, вооруженной защите целостности и неприкосновенности ее территории. Президент страны В.В. Путин в Послании к Федеральному Собранию 21 апреля 2021 года отметил, что «совершенствование и качественное укрепление Вооружённых Сил России идёт постоянно» (Полный текст послания президента Федеральному Собранию 2021). Планируется, что «к 2024 году доля современного оружия и техники в войсках составит почти 76 процентов...» (Там же), армия имеет и продолжит оснащаться современным вооружением и военной техникой. Президент Российской Федерации указал и на то, что «...особое внимание предстоит уделить развитию военного образования...» (Там же). В Послании Федеральному Собранию 2024 года В.В. Путин первыми строками подчеркивает необходимость защиты и укрепления суверенитета России, отмечает, что военные специалисты всех видов и родов войск успешно решают поставленные задачи.

Следовательно, необходимость в подготовленных военных специалистах, в том числе специалистах среднего звена остается актуальной.

Прапорщик (мичман) – это специалист среднего звена, подготовке которого Министерство обороны Российской Федерации уделяет серьезное внимание. Помимо школ прапорщиков более 24 военных образовательных организаций высшего образования (далее военно-учебные заведения, военные вузы) осуществляют подготовку специалистов по программам среднего профессионального образования.

Видами военно-профессиональной деятельности прапорщиков, выпускников Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, прошедших подготовку по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)», являются: организационно-управленческая, военно-техническая, административно-хозяйственная, работа с личным составом, эксплуатационная. Такое разнообразие видов деятельности требуют от специалиста среднего звена не только знаний в области точных наук, знаний военного дела, но и умений эффективно управлять людьми (подчиненным личным составом) и техникой.

Актуальность диссертационного исследования заключается в определении психологических детерминант (обуславливающих причин) успешности обучения курсантов среднего профессионального образования, с целью повышения качества их подготовки в военном вузе, что будет способствовать повышению боеготовности Вооруженных Сил Российской Федерации.

Степень научной разработанности проблемы. Исследованием успешности обучения, учебной деятельности школьников, студентов, выделением критериев успешности обучения, анализом психологических особенностей содействующих успешной учебе занимались: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, Л.Д. Столяренко, А.Д. Ишков, Ю.В. Алеева, О.В. Бирина, Т.Ю. Курапова, Е.А. Ширяев, С.В. Сидоров и др. Научный анализ

психологических особенностей, обуславливающих успешность обучения курсантов в военных вузах, изложен в работах: А.Г. Маклакова, А.А. Благинина, В.А. Корзунина, С.М. Шингаева, В.А. Губина, А.А. Емельяненко, М.В. Петровской, В.И. Попова, А.С. Павлова, Ю.С. Думининэ, Л.В. Доломанюк, Д.Ю. Будко и др. Психологическим детерминантам успешности обучения курсантов среднего профессионального образования посвящены научные работы: А.А. Благинина, Н.Л. Диановой, Е.Е. Воеводина, В.Б. Карякина и др. Однако, остается необходимость в дальнейшей научной трактовке понятия «успешность обучения» и обозначение критериев успешности обучения курсантов военно-учебных заведений. Научных исследований психологических детерминант успешности обучения курсантов среднего профессионального образования, по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)», за последние 10 лет не проводилось. Одной из причин этого является то, что учебный батальон, осуществляющий подготовку вышеуказанных специалистов, образован относительно недавно, в 2015 году.

Гипотеза исследования. Успешность обучения курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения в значительной степени определяется уровнем общего интеллектуального развития, зрительной памятью, вербально-логическим мышлением, уровнем развития адаптационных способностей, волевых качеств, особенностями мотивации, умением выстраивать взаимоотношения с социальным окружением обучающихся.

Цель исследования. Выявить индивидуально-психологические характеристики и социально-психологические особенности, обуславливающие успешность курсантов среднего профессионального образования военного вуза в обучении.

Задачи исследования:

1. Определить содержание понятия «успешность обучения» курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения и критерии его оценки.
2. Выявить значение общего интеллектуального развития и дать оценку психических познавательных процессов для успешности обучения курсантов среднего профессионального образования.
3. Определить психические свойства, обуславливающие успешность обучения курсантов среднего профессионального образования.
4. Провести сравнительный анализ психических состояний, преобладающих у успешных и менее успешных в обучении курсантов среднего профессионального образования.
5. Определить уровень социометрического статуса, лидерские способности, локус контроля успешных в обучении курсантов среднего профессионального образования.

Объект исследования. Курсанты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования военно-учебного заведения в возрасте от 18 лет до 25 лет.

Предмет исследования. Психологические детерминанты успешности обучения курсантов среднего профессионального образования в ходе профессиональной подготовки в военном вузе.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- впервые рассматриваются психологические детерминанты успешности обучения курсантов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)» военного вуза;

- уточнено понятие «успешность обучения» курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения; установлены критерии оценки успешности обучения, включающие: оценку усвоения курсантами содержания учебных дисциплин, оценку качества исполнения служебных обязанностей, оценку достижений в спорте, творчестве, научно-исследовательской деятельности;

- выявлены индивидуально-психологические характеристики и качества личности, обуславливающие успешность обучения курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения.

Теоретическая значимость научной работы заключается в расширении научных знаний о психических познавательных процессах, психических свойствах, психических состояниях, определяющих успешность курсантов в учебе, службе, спорте, творчестве, научно-исследовательской деятельности в период их обучения в военно-учебном заведении, что вносит вклад в развитие военной педагогики и психологии.

Практическая значимость научной работы заключается в том, что:

- определены профессионально важные качества специалистов среднего звена по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте, в число которых входят: умение принимать решение в короткий срок, сохранять работоспособность в экстремальных ситуациях, дисциплинированность, трудолюбие, способность концентрировать внимание, действовать нешаблонно, быстро принимать решение в изменяющейся обстановке, эмоциональная устойчивость, интерес к технике, ответственность, инициативность и находчивость, быстрое понимание устной речи, хорошая зрительная память, умение выделять в информации главное, развитые организаторские способности;

- выявлены индивидуально-психологические характеристики и социально-психологические особенности, обуславливающие успешность обучения курсантов среднего профессионального образования: кратковременная зрительная память, вербально-логическое мышление, адаптационные способности, настойчивость, общительность, самоуважение, удовлетворенность жизнью, авторитетность, ответственность, самостоятельность;

- определены психологические характеристики, препятствующие успешности обучения: повышенная тревожность, импульсивность, раздражительность, склонность к подавленности и самоуничижению;

- разработаны анкеты для проведения социально-психологических опросов курсантов с целью выявления проблемных вопросов касающихся обучения в военном вузе, и факторов, определяющих успешность обучения;

- разработаны психолого-педагогические рекомендации для специалистов профессионального психологического отбора, психологов группы психологической работы, командиров подразделений, профессорско-преподавательского состава, курсантов среднего профессионального образования по повышению успешности обучения.

Методология научного исследования базируется на системном подходе, комплексном подходе к воспитанию и обучению, принципе детерминизма, принципе единства сознания и деятельности, личностном подходе, принципе развития.

Эмпирическое исследование включает: экспертный опрос, психологическое тестирование, письменные анонимный и авторизованный социально-психологические опросы, социометрию.

Обработка данных проводилась с помощью методов математической статистики – t-критерия Стьюдента, корреляционного анализа по Пирсону, дискриминантного анализа, частотного (процентного) распределения.

Обработка результатов проводилась с помощью компьютерных программ – «АРМ ВП», «Excel», «SPSS» (версия 21.0).

База исследования. Исследование осуществлялось на базе Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева с 2020 по 2025 год. В исследовании приняли участие курсанты среднего профессионального и высшего образования в возрасте от 18 до 25 лет. Выборка составила 405 человек, из них: 240 курсантов среднего профессионального образования и 150 курсантов высшего образования. В состав экспертной группы вошли профессорско-преподавательский состав и командиры подразделений (офицеры), имеющие опыт работы с данной категорией военнослужащих – 15 человек.

Положения, выносимые на защиту.

1. «Успешность обучения» курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения – это интегральный показатель, отражающий результат достижения цели обучения, достигнутый в совместной деятельности субъектов обучения (профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений, курсантов), представленный рейтингом, включающим – успеваемость курсанта, оценку качества исполнения им служебных обязанностей, достижения в спорте, творчестве, научно-исследовательской деятельности.

2. Психологическими детерминантами успешности обучения курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения являются: развитая зрительная память и вербально-логическое мышление, адаптационные способности, ассертивность, экстраверсия, самоконтроль, положительное самоотношение, самоуважение, удовлетворенность образовательным процессом,

позитивное настроение, лидерские способности, ответственность и самостоятельность.

3. Препятствуют успешности обучения курсантов: повышенная тревожность, склонность к подавленности, самоуничтожению, безответственность, повышенные показатели по шкале «нейротизм», склонность к проявлению агрессивного поведения.

Степень достоверности и апробация результатов основывается на теоретико-методологическом анализе мнений отечественных и зарубежных ученых в области педагогики и психологии относительно понятий «успех», «успешность обучения», психологических детерминант успешности обучения курсантов военно-учебных заведений; применении апробированного психодиагностического инструментария соответствующего цели и задачам научного исследования; репрезентативностью выборки; использовании компьютерных программ для обработки полученных материалов; применении методов математико-статистической обработки данных.

Результаты исследования были обсуждены на девяти научно-практических конференциях: в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена в 2021 и 2022 годах; на Международном военно-техническом форуме «Армия-2022» в 2022 году; в Ленинградском государственном университете имени А.С. Пушкина в 2022, 2023 и 2025 годах; в Военном институте физической культуры в 2024 году; в Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации в 2024 году; на межведомственном научно-практическом семинаре в Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации в 2025 году.

Научные материалы изложены в 15 статьях, в том числе 4 журналах, признанных действующими по списку ВАК: Теория права и межгосударственных отношений. 2021. Т.2. № 3 (15). С. 141–152; Вестник Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. 2022. № 3 (31). С. 159–170; Психология человека в образовании. 2022. Т.4. №3. С. 358–371; Военно академический журнал (Военный университет им. князя Александра Невского МО РФ). 2022. № 4 (36). С. 28–35; Ярославский педагогический вестник. 2023. № 6 (135). С. 166–175; Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 4., Вестник физической культуры и спорта (Кыргызстан). 2023. № 1 (31). С. 381–387, Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2024. № 4. С. 368–382.

Разработанные психолого-педагогические рекомендации внедрены в практическую деятельность профессорско-преподавательского состава, осуществляющих обучение курсантов среднего профессионального образования, и командиров курсантских подразделений (офицеров).

Структура научно-квалификационной работы (диссертации). Диссертация изложена на 180 страницах машинописного текста, содержит: 19 таблиц, 7 рисунков, и состоит из введения, трех глав, списка использованной литературы из 150 источников и 9 приложений объемом 27 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, формулируется гипотеза, определяются цель и задачи исследования, указываются объект и предмет исследования, описывается методология и методы научного исследования, излагается научная новизна, теоретическая и практическая значимость научной работы, формулируются положения, выносимые на защиту, предоставляются сведения о достоверности результатов, их апробации и внедрении.

В первой главе «Теоретический обзор научных взглядов отечественных и зарубежных авторов на психологические детерминанты успешности обучения курсантов» излагается, что в настоящее время, категории «успех» и «успешность» являются междисциплинарными и общепринятых определений не имеют. Анализ точек зрения современных отечественных ученых и исследователей в области философии, лингвистики, социологии и психологии Т.В. Конюховой, М.Я. Дворецкой, А.Б. Лощаковой, М.Л. Гельфонд, Ю.В. Курицкой, Л.Ю. Логуновой, С.В. Голубева, Р.А. Зобова, В.Г. Орешкина, А.Г. и др. показал, что «успех» трактуется, как: 1) положительный результат целенаправленной деятельности личности (группы); 2) качественная оценка результата деятельности личности (группы), которая может быть внешней (общественной) и внутренней (личной), объективной и субъективной и, ситуативной; 3) сопровождается положительным эмоциональным состоянием личности (группы) при достижении желаемой цели.

В диссертационном исследовании термины «успех» и «успешность» применяются как синонимы.

Анализ мнений отечественных и зарубежных ученых: С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, К.А. Климова, А.Г. Асмолова, А.Г. Маклакова, У. Джеймса, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Дж. Роттера, М. Селигмана, Д. Гоулмана, Дж. Аткинсона, Д. Макклелланда и др. показал, что психологическими факторами успешности личности являются индивидуально-психологические характеристики и социально-психологические особенности — интеллектуальные способности, адекватная и (или) позитивная самооценка, мотивация, общительность, удовлетворенность деятельностью, инициативность, адаптационные способности, волевые качества и пр.

Обзор научных работ отечественных исследователей относительно проблемы «успешности обучения» школьников и студентов: С.В. Сидорова, Т.Ю. Кураповой, О.В. Бириной, Н.В. Залесовой и др. показал, что в настоящее время нет общепринятого понятия «успешность обучения», и, наблюдается смешение понятий «академическая успешность», «учебная успешность», «учебная успеваемость» и др. Успешность обучения рассматривается как интегральный показатель (О.В. Биринина и др.). Успешность обучения достигается в совместной целенаправленной деятельности субъектов обучения (О.В. Биринина, А.Д. Ишков, Ю.В. Алеева и др.). Критериями оценки успешности обучения рассматриваются — успеваемость (Н.В. Залесова, В.Г. Орешкин, Л.Д. Столярченко, С.В. Ярошевская и

др.), позитивная самооценка достижений и удовлетворенность результатами учебы (С.В. Сидоров, Т.Ю. Курапова, Е.А. Ширяев и др.).

Критерием успешности обучения курсантов В.А. Губин, Л.Ю. Гороховатский, А.В. Зудин, В.И. Попов, А.Г. Загородников, В.А. Горичный, В.Б. Карякин, А.С. Павлов, В.Н. Шабалин и др. рассматривают успеваемость по учебным дисциплинам. В.А. Корзунин, В.И. Пузанова, К.Г. Антанович, А.Н. Ятманов и др. дополняют успеваемость оценкой дисциплинированности курсантов. Психологическими факторами успешности обучения курсантов военных вузов А.А. Благинин, В.А. Корзунин, В.И. Пузанова, К.Г. Антанович, А.Н. Ятманов, В.А. Губин, А.А. Емельяненко, В.И. Попов, А.С. Павлов, Ю.С. Думиникэ, Л.В. Долманюк, Д.Ю. Будко и др. рассматривают интеллектуальные способности, адаптационные способности, мотивацию, волевые качества, общительность, активность обучающихся и др.

Во второй главе «Организация и методы эмпирического исследования успешности обучения курсантов военно-учебного заведения» описаны этапы научного исследования психологических детерминант успешности обучения курсантов среднего профессионального образования. Исследование проводилось в течение 5-и лет, с 2020 по 2025 годы. На первом этапе, с 2020 по 2021 годы был проведен теоретический анализ научных трудов отечественных и зарубежных авторов по теме исследования. На втором этапе, с 2021 по 2023 годы было проведено эмпирическое исследование психологических детерминант успешности обучения курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения. На третьем этапе, с 2023 по 2025 годы осуществлен анализ эмпирических данных, сформулированы выводы, обозначены психологические детерминанты успешности обучения курсантов, разработаны практические рекомендации должностным лицам военного вуза – профессорско-преподавательскому составу, командирам подразделений, специалистам, осуществляющим профессиональный психологический отбор, психологам группы психологической работы, и, курсантам.

Определение психологических детерминант успешности обучения курсантов осуществлялось с использованием психодиагностических методик: КР-3-85» (С.Д. Кулагин, М.М. Решетников), «Опросник ВПМ-1» (Б.В. Овчинников, А.Ф. Боровиков), «Опросник Шварца-1» (адаптация В.Н. Карандашева), (МЛО) «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин), «Л-Профиль по Айзенку» (переработан К.В. Сугоняевым), «Опросник ВСК-1» (А.Г. Зверков, Б.В. Эйдман), «Опросник самоотношения (ОСО) (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)», «Доминирующее психическое состояние (ДПС)» (Л.В. Куликов), «Экспресс оценка самочувствия, активности, настроения» (САН) (В.А. Доскин), «Социометрия непараметрическая» (Я. Морено), «Методика оценки делового и эмоционального лидерства (ДЭЛ)» (Р.Л. Кричевский), «Локус контроля» (Е.Г. Ксенофонтова), «Опросник Личностной агрессии (ЛА-1)» (Л.Г. Почебут). Анализ социально-психологических факторов успешности обучения курсантов проводился с применением авторских анкет — «Мой выбор профессии» и

«Факторы, влияющие на успешность обучения курсантов», методами анонимного и авторизованного опросов.

В третьей главе «Анализ результатов эмпирического исследования психологических детерминант успешности обучения курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения» представлены результаты проведенного исследования.

В первом параграфе изложено, что «успешность обучения» курсантов среднего профессионального образования, рассматривается в диссертационном исследовании как интегральный показатель, отражающий результат достижения цели обучения, достигнутый в совместной деятельности субъектов обучения (профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений, курсантов), представленный рейтингом, включающим: 1) успеваемость курсанта; 2) оценку качества исполнения курсантом служебных обязанностей (несение службы в нарядах, карауле и др.), соблюдения воинской дисциплины, исполнения возложенных командиром обязанностей; 3) оценку достижений курсанта во «внеурочной деятельности», в частности, спортивной, творческой и научно-исследовательской деятельности. Рейтинг – это внешний (общественный) критерий успешности обучения курсантов.

Выделены группы «успешных» и «менее успешных» в обучении курсантов по данным рейтинга. Группы «успешных» в обучении курсантов имеют средний балл – от 4,4 и выше, группы «менее успешных» – от 3,5 и ниже.

Проведен анализ различий в индивидуально-психологических характеристиках и социально-психологических особенностях курсантов, детерминирующих успешность в усвоении содержания учебных дисциплин (критерий успешности – успеваемость) от тех, что обуславливают успешность в службе и «внеурочной деятельности» (критерий успешности – экспертная оценка обучающихся). Группы «успешных» курсантов по итогу успеваемости, и группы «успешных» курсантов по показателю оценки качества исполнения служебных обязанностей и «внеурочной деятельности» имеют средний балл – от 4,4 и выше; группы «менее успешных» курсантов – от 3,5 и ниже.

Второй параграф содержит данные о профессионально важных качествах специалистов среднего звена по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (на автомобильном транспорте)». Экспертный опрос профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и офицеров, имеющих опыт работы с данной категорией военнослужащих в воинских частях Министерства обороны Российской Федерации, показал, что профессионально важными качествами прапорщиков организующих перевозки и управление на автомобильном транспорте, являются: умение принимать решение в короткий срок; умение сохранять работоспособность в экстремальных ситуациях; дисциплинированность; трудолюбие; способность длительное время сохранять концентрированное внимание; умение действовать нешаблонно, быстро принимать решение в изменяющейся обстановке; эмоциональная устойчивость; интерес к технике; ответственность; инициативность и находчивость; быстрое

понимание устной речи; хорошая зрительная память; умение выделять в информации главное; развитые организаторские способности.

В третьем параграфе изложен анализ психических познавательных процессов, детерминирующих успешность обучения курсантов на начальном этапе обучения. Экспертный опрос офицеров показал, что для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей специалистам среднего звена, организующим перевозки и управление на автомобильном транспорте, необходимо обладать развитым мышлением, воображением, хорошей зрительной памятью, вниманием.

Сравнительный анализ показателей уровня развития психических познавательных процессов в группах «успешных» и «менее успешных» в обучении курсантов среднего профессионального образования 1-го года обучения представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Показатели психических познавательных процессов в группах «успешных» и «менее успешных» в обучении курсантов среднего профессионального образования 1-го года, ($M \pm m$)

Субтест	Показатели	«Успешные» (n = 46)	«Менее успешные» (n = 32)
Аналогии	Вербально-логическое (понятийное) мышление	6,19±0,21	5,19±0,27**
Вербальная память	Кратковременная зрительная память	6,07±0,27	5,16±0,27*
ОИР	Общее интеллектуальное развитие	5,11±0,24	4,34±0,23*

Примечание:

M – среднее значение; m – средняя ошибка.

* – статистически значимые ($p \leq 0,05$) различия; ** – статистически значимые ($p \leq 0,01$) различия.

Анализ данных показал, что успешность обучения курсантов среднего профессионального образования на 1-м курсе обуславливается от среднего и выше уровнем общего интеллектуального развития, кратковременной зрительной памяти и вербально-логического мышления. Успешные в обучении курсанты способны быстро и точно запоминать кратковременно предъявляемую информацию и, с наименьшим количеством ошибок воспроизводить сформированные навыки. В ходе выполнения военно-профессиональных обязанностей развитые кратковременная зрительная память и вербально-логическое мышление позволят специалисту по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте запомнить, например, рельеф местности, дорожные знаки и др. объекты или явления, воспринятые в пути следования, и верно довести информацию до начальника или подчиненных.

Сравнительный анализ данных между группами «успешных» и «менее успешных» курсантов 1-го курса по итогу успеваемости показал, что успешность усвоения содержания учебных дисциплин обуславливается от среднего и выше уровнем общего интеллектуального развития, вербально-логического, абстрактно-

логического видов мышления, кратковременной зрительной памяти. Следовательно, успешные в усвоении содержания учебных дисциплин курсанты характеризуются способностью быстро запоминать предъявляемую им на занятии информацию (текст, схему, рисунок и др.) и умением логично, и с наименьшим количеством ошибок ее воспроизводить. Успешность курсантов в службе и «внеурочной деятельности» определяется от среднего и выше уровнем развития понятийного мышления и воображения. Следовательно, успешные в службе и «внеурочной деятельности» курсанты способны быстро понимать суть поставленной командиром задачи и, при необходимости, находить новый способ решения проблемных ситуаций.

В четвертом параграфе представлены данные сравнительного анализа мотивов, адаптационных способностей, черт характера, волевых качеств, самоотношения, обуславливающих успешность обучения курсантов среднего профессионального образования.

Экспертный опрос офицеров показал, что профессионально-важными качествами специалистов среднего звена по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте являются: самостоятельность, уверенность, дисциплинированность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, инициативность, аккуратность.

Анонимный социально-психологический опрос курсантов, с применением авторской анкеты «Мой выбор профессии» позволил установить, что основными мотивами выбора профессии военнослужащего и стремление к успешной учебе и службе курсантов 1-го, 2-го, 3-го курсов среднего профессионального и высшего образования являются: мотив патриотизма, мотив материальных ценностей и мотив самореализации.

Анализ данных изучения мотивов для успешности обучения курсантов показал, что наиболее значимым из них на каждом году обучения является мотив самостоятельности. Успешность усвоения содержания учебных дисциплин обуславливается на 1-м курсе также мотивом самостоятельности и мотивом власти. Так, получены статистически значимые различия между группами «успешных» и «менее успешных» курсантов по итогу успеваемости по показателям шкал «самостоятельность» (на 1-м курсе $5,9 \pm 0,4$ и $4,2 \pm 0,6$ ($p \leq 0,05$)), «власть» (на 1-м курсе $5,9 \pm 0,3$ и $3,9 \pm 0,6$ ($p \leq 0,01$)). Препятствует успешности обучения мотив гедонизма. Так, по показателю шкалы «гедонизм» более высокие показатели имеют «менее успешные» курсанты (на 2-м курсе $5,8 \pm 0,4$ и $7,3 \pm 0,6$ ($p \leq 0,05$); на 3-м курсе $6 \pm 0,4$ и $8,3 \pm 0,3$ ($p \leq 0,001$)). Следовательно, успешность курсанта в обучении в целом, и в частности, в усвоении содержания учебных дисциплин обуславливается его потребностью уже на первом курсе приобрести авторитет в коллективе, и, в принятии на себя ответственности. Потребность в получении удовольствия, развлечениях отрицательно сказывается на усвоении содержания учебных дисциплин курсантами.

Сравнительный анализ уровня развития личностных качеств, позволил выявить статистически значимые различия между группами «успешных» и «менее успешных» в обучении курсантов по показателям шкал: «тревожность»

(на 1-м курсе $2,9 \pm 0,5$ и $5,5 \pm 0,2$, $p \leq 0,001$; на 2-м курсе $3,3 \pm 0,5$ и $5,8 \pm 0,8$, $p \leq 0,05$; на 3-м курсе $3,1 \pm 0,6$ и $6 \pm 0,6$, $p \leq 0,05$); «нейротизм» (на 1-м курсе $3,7 \pm 0,4$ и $5,7 \pm 0,4$, $p \leq 0,01$; на 2-м курсе $3,1 \pm 0,4$ и $6,3 \pm 0,8$, $p \leq 0,01$; на 3-м курсе $3,7 \pm 0,5$ и $5,7 \pm 0,7$, $p \leq 0,05$); «самоуважение» (на 1-м курсе $8,8 \pm 0,3$ и $6,9 \pm 0,4$, $p \leq 0,001$; на 2-м курсе $8,9 \pm 0,2$ и $7,4 \pm 0,7$, $p \leq 0,05$; на 3-м курсе $9,1 \pm 0,2$ и $7,7 \pm 0,3$, $p \leq 0,05$). Успешные в обучении курсанты на 1-м, 2-м и 3-м курсах имеют от среднего и выше уровень развития по показателям шкал: «личностный адаптационный потенциал» (на 2-м курсе $9,1 \pm 0,3$ и $7,4 \pm 0,8$, $p \leq 0,05$; на 3-м курсе $9,4 \pm 0,2$ и $7,7 \pm 0,7$, $p \leq 0,05$), «нервно-психическая устойчивость» (на 2-м курсе $9,2 \pm 0,3$ и $7,5 \pm 0,8$, $p \leq 0,05$; на 3-м курсе $9,5 \pm 0,2$ и $8 \pm 0,7$, $p \leq 0,05$), «коммуникативный потенциал», «моральная нормативность», «ассертивность» (на 1-м курсе $5,3 \pm 0,4$ и $3,3 \pm 0,6$, $p \leq 0,01$; на 2-м курсе $5,3 \pm 0,4$ и $3,5 \pm 0,7$, $p \leq 0,05$), «волевой самоконтроль» (на 1-м курсе $7,5 \pm 0,4$ и $6 \pm 0,4$, $p \leq 0,01$; на 2-м курсе $7,5 \pm 0,3$ и $5,8 \pm 0,4$, $p \leq 0,01$), «настойчивость» (на 1-м курсе $7,4 \pm 0,3$ и $5,8 \pm 0,4$, $p \leq 0,01$; на 2-м курсе $7,3 \pm 0,2$ и $6,1 \pm 0,5$, $p \leq 0,05$), «самообладание». Успешные в обучении курсанты на 1-м и 2-м курсах также имеют от среднего и выше уровень развития по показателям шкал «общительность» (на 2-м курсе $5,6 \pm 0,4$ и $2,9 \pm 0,6$, $p \leq 0,001$) и «экстраверсия» (на 1-м курсе $5,3 \pm 0,4$ и $4 \pm 0,5$, $p \leq 0,05$; на 2-м курсе $5,2 \pm 0,4$ и $3,5 \pm 0,5$, $p \leq 0,05$).

Следовательно, успешность в обучении курсантов детерминирована положительным самоотношением и самоуважением, адаптационными способностями, ассертивностью, экстраверсией, самоконтролем поведения.

Препятствуют успешности обучения курсантов повышенная тревожность, склонность к подавленности, самоуничижению, безответственности.

Успешность курсантов в усвоении содержания учебных дисциплин, как и достижения в службе и «внеурочной деятельности» обусловливается преимущественно развитыми адаптационными способностями, настойчивостью, самообладанием и самоуважением.

Пятый параграф содержит данные сравнительного анализа психических состояний преобладающих у успешных в обучении курсантов.

Экспертный опрос офицеров показал, что специалистам по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте необходимо длительное время сохранять работоспособность и эмоциональную устойчивость.

Авторизованный социально-психологический опрос курсантов позволил определить, что «успешные» в обучении курсанты характеризуются преобладанием хорошего настроения и самочувствия, они выше оценивают свою удовлетворенность обучением в военно-учебном заведении, и, их самооценка достижений выше, в сравнении с «менее успешными» курсантами.

Сравнительный анализ показателей уровня развития психических состояний в группах «успешных» и «менее успешных» в обучении курсантов представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Показатели психических состояний в группах «успешных» и «менее успешных» в обучении курсантов среднего профессионального образования 1-го, 2-го, 3-го курсов ($M \pm m$)

Показатель	СПО 1 курс		СПО 2 курс		СПО 3 курс	
	«Успешные» (n=26)	«Менее успешные» (n=11)	«Успешные» (n=21)	«Менее успешные» (n=8)	«Успешные» (n=23)	«Менее успешные» (n=3)
Активность	7,3±0,4	6±0,7	7,1±0,4	5,5±0,6*	8±0,4	5,3±0,7**
Удовлетворенность жизнью	7,2±0,4	5,7±0,7	7,2±0,4	4,5±0,7**	7±0,4	4,7±0,3***
Самочувствие	6±0,3	5,8±0,6	6,2±0,2	4,9±0,5*	6,2±0,2	7±1,2
Настроение	6,2±0,4	6,6±0,6	6,9±0,3	5,3±0,8*	7,1±0,4	6,3±1,5

Примечание:

M – среднее значение; m – средняя ошибка;

* – статистически значимые ($p \leq 0,05$) различия; ** – статистически значимые ($p \leq 0,01$) различия; *** – статистически значимые ($p \leq 0,001$) различия.

Анализ данных позволил выявить статистически значимые различия между группами «успешных» и «менее успешных» в обучении курсантов 2-го и 3-го курсов по показателям шкал «активность», «удовлетворенность жизнью», «самочувствие», «настроение». Успешные в обучении курсанты 1-го курса также имеют более высокие показатели по шкалам «активность» и «удовлетворенность жизнью». Следовательно, успешность обучения курсантов детерминирована их удовлетворенностью образовательным процессом, и позитивным настроением.

«Успешные» в усвоении содержания учебных дисциплин курсанты также характеризуются более высокими показателями по шкалам «активность» и «удовлетворенность жизнью» в сравнении с «менее успешными» курсантами. Успешность в службе и «внеурочной деятельности» обуславливается активностью и удовлетворенностью жизненными событиями.

В шестом параграфе изложена значимость межличностных отношений для успешности обучения курсантов. Представлен сравнительный анализ данных социометрического статуса, лидерских способностей и локуса контроля успешных и менее успешных в обучении курсантов.

Специфика обучения курсантов в военном вузе подразумевает необходимость находиться большую часть времени в составе воинского подразделения, что указывает на важность изучения качеств личности курсантов, проявляющихся в межличностных отношениях как психологической детерминанты успешности обучения.

Социально-психологический опрос с применением авторской анкеты «Факторы, влияющие на успешность обучения курсантов» показал, что успешные курсанты легче выстраивают эффективные взаимоотношения с сослуживцами, они не испытывают затруднений в процессе общения с командирами подразделений и преподавателями. Для курсантов является важной оценка значимыми людьми их достижений в ходе обучения – родителей и командиров подразделений.

Сравнительный анализ показателей уровня развития социометрического статуса, лидерских способностей, локуса контроля успешных в обучении курсантов представлен в Таблице 3.

Таблица 3 – Показатели социометрического статуса, лидерских способностей, локуса контроля, в группах «успешных» и «менее успешных» в обучении курсантов среднего профессионального образования 1-го, 2-го, 3-го курсов ($M \pm m$)

Показатель	СПО 1 курс		СПО 2 курс		СПО 3 курс	
	«Успешные» (n=26)	«Менее успешные» (n=11)	«Успешные» (n=21)	«Менее успешные» (n=8)	«Успешные» (n=23)	«Менее успешные» (n=3)
Социометрический статус	7,7 $\pm$ 0,5	4,3 $\pm$ 0,6***	8,1 $\pm$ 0,4	4,9 $\pm$ 0,7***	7,1 $\pm$ 0,6	3 $\pm$ 1**
Деловое лидерство	6,7 $\pm$ 0,3	4,7 $\pm$ 0,4***	7,4 $\pm$ 0,2	5,3 $\pm$ 0,3***	-	-
Эмоциональное лидерство	6,9 $\pm$ 0,3	5,2 $\pm$ 0,5**	8 $\pm$ 0	6,4 $\pm$ 0,4***	-	-
Интернальность общая	6,25 $\pm$ 0,3	4,89 $\pm$ 0,39*	6,23 $\pm$ 0,33	4,9 $\pm$ 0,48*	6 $\pm$ 0,3	4,3 $\pm$ 0,67**
Интерн. в проф. деятельности	6,1 $\pm$ 0,4	4,7 $\pm$ 0,4*	5,8 $\pm$ 0,4	5,3 $\pm$ 0,7	5,9 $\pm$ 0,3	3,7 $\pm$ 0,3***
Интерн. в межличн. общении	6,5 $\pm$ 0,4	5,8 $\pm$ 0,4	6,1 $\pm$ 0,4	5 $\pm$ 0,6	5,6 $\pm$ 0,3	4 $\pm$ 0,6**

Примечание: «-» – нет данных;

M – среднее значение; m – средняя ошибка;

* – статистически значимые ($p \leq 0,05$) различия; ** – статистически значимые ($p \leq 0,01$) различия; *** – статистически значимые ($p \leq 0,001$) различия.

Анализ данных показал, что «успешные» в обучении курсанты в сравнении с «менее успешными» курсантами обладают более высоким социометрическим статусом, у них выше показатели по шкалам «деловое лидерство» и «эмоциональное лидерство». Успешные в обучении курсанты характеризуются преобладанием интернального локуса контроля. Успешность в усвоении содержания учебных дисциплин и успешность в службе и «внеурочной деятельности» обуславливается также умением курсанта завоевывать авторитет в коллективе, склонностью к лидерству, и осознанием того, что источник успеха в деятельности находится в их способностях.

Корреляционный анализ с использованием критерия Пирсона показал отрицательную связь успешности обучения курсантов с показателями шкал: «физическая агрессия» (-0,4 ($p \leq 0,05$)), «аутоагрессия» (-0,4 ($p \leq 0,05$)), «общая агрессия» (-0,4 ($p \leq 0,05$)) – на 1-м курсе; «физическая агрессия» (-0,4 ($p \leq 0,05$)) – на 3-м курсе. Выявлена статистически значимая отрицательная связь успешности усвоения содержания учебных дисциплин с показателями шкал «эмоциональная агрессия» (-0,43 ($p \leq 0,05$)), «аутоагрессия» (-0,4 ($p \leq 0,05$)) – на 1-м курсе. Выявлена также статистически значимая отрицательная связь успешности в служебной деятельности и «внеурочной деятельности» с показателями шкал «эмоциональная

агрессия» (-0,71 ($p \leq 0,001$)) – на 2-м курсе, и «физическая агрессия» (-0,49 ($p \leq 0,05$)), «общая агрессия» (-0,44 ($p \leq 0,05$)) – на 3-м курсе.

Следовательно, склонность к агрессивным формам поведения препятствует успешности обучения курсантов.

Седьмой параграф включает данные дискриминантного анализа личностных качеств курсантов, обуславливающих успешность в обучении на начальном этапе обучения. Проведенный анализ подтвердил вышеизложенные аспекты. Предикторными переменными характерными для успешных в обучении курсантов среднего профессионального образования 1-го курса стали: «ассертивность», «экстраверсия», «настойчивость», «самоуважение», «самоинтерес», «самоуверенность», «ожидание симпатии других», «самопонимание», «удовлетворенность жизнью», «социометрический статус», «деловое лидерство», «эмоциональное лидерство». Наиболее высокие статистически значимые различия получены по показателям: «самоуверенность» (0,000), «социометрический статус» (0,000), «самоуважение» (0,001), «ожидание симпатии других» (0,001), «деловое лидерство» (0,001). Следовательно, успешность в обучении курсантов на начальном этапе обуславливается позитивным самоотношением, уверенностью в себе, уважением собственной личности, ожиданием положительного отношения от окружающих людей, ответственностью и самостоятельностью.

В заключении изложены результаты анализа содержания понятия «обучение курсантов в военно-учебном заведении», уточняется понятие «успешность обучения» курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения и, представлены индивидуально-психологические характеристики и социально-психологические особенности, детерминирующие успешность обучения курсантов.

ВЫВОДЫ

1. «Успешность обучения» курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения – это интегральный показатель, отражающий результат достижения цели обучения, достигнутый в совместной деятельности субъектов обучения (профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений, курсантов), представленный рейтингом, включающим – успеваемость курсанта, оценку качества исполнения им служебных обязанностей, достижения в спорте, творчестве, научно-исследовательской деятельности. Рейтинг – внешний (общественный) критерий успешности обучения. Внутренним (личным) критерием успешности обучения может рассматриваться: 1) самооценка курсантов достижений в учебе, службе и «внеурочной деятельности»; 2) удовлетворенность курсантов обучением в военном вузе.

2. «Успешность обучения» курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения детерминируется от среднего и выше

уровнем общего интеллектуального развития, от среднего и выше уровнем развития кратковременной зрительной памяти и вербально-логического мышления.

3. Из числа психических свойств «успешность в обучении» курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения детерминируют: мотив самостоятельности, адаптационные способности, ассертивность, экстраверсия, волевой самоконтроль, настойчивость, общее положительное самоотношение, самоуважение. У успешных в обучении курсантов менее выражены: тревожность, подавленность, склонность к самоуничтожению, безответственность, склонность к проявлению агрессивного поведения, ниже показатели по шкале «нейротизм».

4. Успешные в обучении курсанты в сравнении с менее успешными курсантами характеризуются позитивным настроением, удовлетворенностью образовательным процессом, активностью.

5. Успешные в обучении курсанты характеризуются высоким социометрическим статусом, способностями делового и эмоционального лидерства, интернальным локусом контроля.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Чуранова, Т. Ю. Индивидуально-психологические особенности курсантов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования, определяющие успешность их обучения в военно-учебном заведении / Т. Ю. Чуранова, А. А. Благинин // Психология человека в образовании. – 2022. – Т. 4. – № 3. – С. 358–371. – Текст: электронный. (0,88 п.л. / 0,44 п.л. авт., г. Санкт-Петербург). **(Издание, рекомендованное ВАК МО и науки РФ);**

2. Чуранова, Т. Ю. Самооценка как психологическая детерминанта успешности обучения курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения / Т. Ю. Чуранова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 4. – Текст: электронный. (0,81 п.л., г. Москва). **(Издание, рекомендованное ВАК МО и науки РФ);**

3. Чуранова, Т. Ю. Мотивация как психологическая детерминанта успешности обучения курсантов военно-учебного заведения / Т. Ю. Чуранова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 6 (135). – С. 166–175. (0,63 п.л., г. Ярославль). **(Издание, рекомендованное ВАК МО и науки РФ);**

4. Чуранова, Т. Ю. Межличностные отношения и успешность обучения курсантов военно-учебного заведения / Т. Ю. Чуранова, А. А. Благинин // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2024. – № 4. – С. 368–382. (0,94 п.л. / 0,47 п.л. авт., г. Санкт-Петербург). **(Издание, рекомендованное ВАК МО и науки РФ);**

5. Чуранова, Т. Ю. Содержание понятия «успех» по результату теоретического анализа взглядов современных отечественных исследователей / Т.

Ю. Чуранова // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 3 (15). – С. 141–152. – Текст: электронный. (0,75 п.л., г. Москва);

6. Чуранова, Т. Ю. Понятие «успешность обучения» курсантов военно-учебного заведения / А. А. Благинин, А. М. Чуранов, Т. Ю. Чуранова // Военный академический журнал. – 2022. – № 4 (36). – С. 28–35. (0,5 п.л. / 0,17 п.л. авт., г. Москва);

7. Чуранова, Т. Ю. Обзор мнений курсантов о социально-психологических факторах, содействующих успешности их обучения в военно-учебном заведении / Т. Ю. Чуранова, А. М. Чуранов // Вестник Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева. – 2022. – № 3 (31). – С. 159–170. (0,75 п.л. / 0,38 п.л. авт., г. Санкт-Петербург);

8. Чуранова, Т. Ю. Адаптационные способности как психологическая детерминанта успешности обучения курсантов среднего профессионального образования военно-учебного заведения / Т. Ю. Чуранова // Сборник научных трудов XVIII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2024. – С.146–154. (0,56 п.л., г. Санкт-Петербург);

9. Чуранова, Т. Ю. Психолого-педагогические рекомендации должностным лицам военного вуза по повышению успешности обучения курсантов среднего профессионального образования / Т. Ю. Чуранова, А. А. Поярков // В сборнике: Политработа: история, современность, перспективы. Материалы Межведомственной научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2025. – С. 318–324. (0,44 п.л. / 0,22 п.л. авт., г. Санкт-Петербург);

10. Чуранова, Т. Ю. Профессиональный психологический отбор – прогноз успешности обучения курсантов военного вуза / Т. Ю. Чуранова, В. Л. Пашута // Сборник материалов межведомственного научно-практического семинара «творческое наследие Г.М. Зараковского в развитии теории и практики военного профессионального психологического отбора». – М. : ВАГШ ВС РФ, 2025. – С. 107–115. (0,56 п.л. / 0,28 п.л. авт., г. Москва).