

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа Менеджмент образования**

**М1.Б.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель преподавания дисциплины:** развитие интереса к фундаментально-теоретическому знанию, формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности, к реализации научно-педагогического потенциала личности.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать представление о современных проблемах науки и образования, определяющих организацию научно-исследовательской деятельности;
- сформировать умение определять тенденции развития науки, давать научно обоснованную оценку идеям и концепциям, рассматривающим вопросы обновления образования, использовать научные достижения в образовании;
- овладеть навыками критического анализа научной информации, развития своего научного потенциала
- определение путей профессионального самообразования и личностного роста.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть обязательных дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании».

*В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:* ОК-1, ОПК-2

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** возможности использования научных знаний в решении профессиональных педагогических задач; принципы и тенденции устойчивого развития науки и образования.

**уметь:** концептуально формулировать вопросы и ответы, корректно и аргументированно вести научную дискуссию; формулировать научные проблемы в области образования.

**владеть:** навыками использования теоретического знания в решении профессиональных задач; навыками целостного методологического видения проблем образования.

**М1.Б.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель преподавания дисциплины:** сформировать у обучающихся понятия о мировоззренческих и ценностных основаниях научного исследования, методологии научного поиска, методах исследования, о способах их сочетания и комплексного применения.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать умение идентификации методологического подхода, ведущей идеи в логике исследовательского поиска;
- сформировать умение определять противоречие и проблему, объект, предмет и цель, формулировать тему, гипотезу исследования, этапы и средства поиска оптимальных решений;
- научить использовать поисковые методики, в т.ч. изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы;
- развить способности трансферта результатов исследований из наук, взаимодействующих с педагогикой в решение педагогических задач;
- обеспечить овладение методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», «Психология», «Педагогика».

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-5

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования, теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; этапы и приемы самообразования; современные информационные технологии; критерии выбора информационных технологий; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; этнокультурные и социокультурные особенности участников образовательного процесса; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные диагностические методики; приемы организации научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; осуществлять оптимальный выбор информационных технологий в соответствии с решаемыми задачами; осуществлять самостоятельный поиск информационных технологий; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; использовать современные коммуникативные технологии при организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; определять перспективные направления научных исследований; разрабатывать тесты и др. контрольно-измерительные материалы; использовать методы исследования в профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; оценкой условий образовательного процесса и педагогической ситуации для адекватного выбора технологий; методами и приемами творческого поиска решения проблемы; приемами организации продуктивного общения и взаимодействия на достаточном уровне профессионально-педагогической культурой преподавателя; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

### **М1.Б.03 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель преподавания дисциплины:** ознакомление с инновационными процессами в образовании; формирование основ компетентности в инновационной профессиональной деятельности.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- формирование представлений о внешних и внутренних факторах, влияющих на инновационные процессы в образовании;
- формирование системы знаний об основных направлениях инновационной политики; инновационных процессах в образовании, их сущности, особенностях реализации;

– формирование профессиональной компетентности студентов в решении актуальных образовательных задач на основе понимания инновационных процессов, стратегии деятельности в нестандартных ситуациях;

– овладение основными понятиями педагогической инноватики, видами инноваций;

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в базовую часть профессиональных дисциплин ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные слушателями на предшествующих этапах обучения, а также при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами», «Образовательная политика», «История системы образования в России», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** стратегии деятельности в нестандартных ситуациях; этические основы поведения; свой индивидуальный уровень подготовленности к действиям в нестандартных ситуациях; основы методологии исследований, ее значение для профессиональной деятельности; концептуальные идеи педагогической акмеологии; компоненты профессионализма, особенности их развития; возможные сферы и направления профессионального самообразования; основные направления инновационной политики; структурно-содержательные особенности образовательной среды; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий.

**уметь:** правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях; грамотно использовать различные методы исследований в профессиональной деятельности; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии самообразования; использовать знания о профессиональном саморазвитии педагога для составления программы профессионально-личностного роста; творчески использовать потенциал образовательной среды в профессиональной деятельности; реализовывать задачи инновационной образовательной политики в области образования; применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий.

**владеть:** навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; современными исследовательскими методами; навыками исследовательской работы в профессиональной деятельности; диагностическими методиками самооценки уровня развития компонентов профессионализма; способами профилактики профессиональных деформаций; элементами педагогической техники; приемами организации образовательного процесса с позиции реализации задач инновационной образовательной политики; приемами оценки эффективности реализуемых технологий.

## **М1.Б.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель преподавания дисциплины:** является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, необходимых для использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- определить теоретическое и методологическое содержание понятий «информационные технологии»;

- ознакомление с основными направлениями использования компьютерных технологий в практической деятельности социального педагога;
- формирование навыков по оформлению учебных студенческих работ (рефератов, курсовых, выпускной квалификационной работы) с использованием современных информационных технологий согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 и внутренним положениям;
- формирование навыков первичной математико-статистической обработки эмпирических данных в деятельности социального педагога с использованием современных информационных технологий;
- развитие творческого потенциала студентов, необходимого для дальнейшего самообучения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина входит в состав цикла Б1 и является одной из обязательных дисциплин базовой части данного цикла учебного плана направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** сущность понятия «ресурсно-информационные базы»; признаки ресурсно-информационной базы; технологии эффективного делового общения; основные направления инновационной политики; структурно - содержательные особенности образовательной среды; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные диагностические методики; приемы организации научного исследования.

**уметь:** формировать ресурсно-информационную базу для эффективного осуществления практической деятельности; применять технологии эффективного делового общения в практической деятельности; творчески использовать потенциал образовательной среды в профессиональной деятельности; реализовывать задачи инновационной образовательной политики в области образования; определять перспективные направления научных исследований; разрабатывать тесты и др. контрольно-измерительные материалы; использовать методы исследования в профессиональной деятельности.

**владеть:** приемами формирования и использования информационных ресурсов в практической деятельности; коммуникативными навыками для решения профессиональных задач; навыками публичной речи и ведения дискуссии; навыками общения на иностранном языке; приемами организации образовательного процесса с позиции реализации задач инновационной образовательной политики; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

### **М1.Б.05 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель преподавания дисциплины:** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриате), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина входит в базовую часть и является одной из обязательных дисциплин базовой части данного цикла учебного плана направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОПК-1, ОПК-3.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** технологии эффективного делового общения; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; этнокультурные и социокультурные особенности участников образовательного процесса.

**уметь:** применять технологии эффективного делового общения в практической деятельности; использовать современные коммуникативные технологии при организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

**владеть:** коммуникативными навыками для решения профессиональных задач; навыками публичной речи и ведения дискуссии; навыками общения на иностранном языке; приемами организации продуктивного общения и взаимодействия на достаточном уровне профессионально-педагогической культурой преподавателя.

### **М1.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Цель преподавания дисциплины:** является формирование системных основ теоретического и практического знания в области административно-финансовой деятельности образовательных учреждений.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в области организации административно-финансовой, а также бухгалтерской деятельности образовательного учреждения как элементов компетенций, формируемых у магистрантов в результате обучения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Организация административно-финансовой деятельности образовательного учреждения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы магистратуры.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Образовательная политика», «Управление образовательными системами».

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-1, ОК-2, ПК-13, ПК-14.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; стратегии деятельности в нестандартных ситуациях; этические основы поведения; свой индивидуальный уровень подготовленности к действиям в нестандартных ситуациях; потенциал управляемой системы; методы стратегического и оперативного анализа; основы современных научных теорий и инновационной практики управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях; применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа в профессиональной деятельности;

эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой, используя современные управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; современными методами стратегического и оперативного анализа эффективного изучения потенциал управляемой системы; современными технологиями управления учебно-воспитательным процессом.

## **М1.В.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

**Цель преподавания дисциплины:** подготовить менеджера образования, обладающего знаниями закономерностей возникновения и развития образовательной политики.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- изучить ведущие понятия дисциплины и основы образовательной политики;
- познакомиться современными подходами анализа образовательной политики в РФ и в других странах;
- сформировать мотивационные установки в реализации задач инновационной образовательной политики.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины и изучаемыми одновременно с ней являются дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами», «История системы образования в России», «Глобальные и региональные проблемы образования».

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-2, ОК-4, ОПК-2, ПК-2.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** стратегии деятельности в нестандартных ситуациях; этические основы поведения; свой индивидуальный уровень подготовленности к действиям в нестандартных ситуациях; сущность понятия «ресурсно-информационные базы»; признаки ресурсно-информационной базы; концептуальные основы современной науки и образования; современные проблемы науки и образования; основные направления инновационной политики; структурно-содержательные особенности образовательной среды.

**уметь:** правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях; формировать ресурсно-информационную базу для эффективного осуществления практической деятельности; анализировать современные проблемы науки и образования; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; творчески использовать потенциал образовательной среды в профессиональной деятельности; реализовывать задачи инновационной образовательной политики в области образования.

**владеть:** навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; приемами формирования и использования информационных ресурсов в практической деятельности; приемами анализа и решения образовательных проблем; приемами организации образовательного процесса с позиции реализации задач инновационной образовательной политики.

## **М1.В.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ**

**Цель преподавания дисциплины:** является формирование у обучаемых профессиональных компетенций в сфере образовательного маркетинга, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в сфере образовательного маркетинга, как элементов компетенций, формируемых у обучаемых в результате обучения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Образовательный маркетинг» относится к числу вариативной части обязательных дисциплин программы магистратуры.

Изучение дисциплины «Образовательный маркетинг» опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при предшествующем обучении, а именно при изучении психолого-педагогических и социально-экономических дисциплин.

*В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:* ПК-13

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** элементы системы маркетинга и ее макро- и микроокружения.

**уметь:** выделять наиболее значимые элементы системы маркетинга и ее макро- и микроокружения.

**владеть:** методами анализа состояния и потенциала системы маркетинга и ее макро- и микроокружения.

### **М1.В.04 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование отчетливого теоретического представления о правовых основах управленческой деятельности, а также приобретение необходимых умений и навыков правового ориентирования в этой области.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

– усвоение сущности и содержания правовых основ управленческой деятельности в условиях современной рыночной экономики;

– ознакомление с основными отраслями публичного права российской правовой системы;

– получение знаний о конституционных правах и свободах человека и гражданина, а также правовых механизмах их реализации;

– овладение знаниями о системе, структуре, функциях и видах деятельности органов исполнительной власти, исполнительных органов местного самоуправления, а также механизме правового регулирования государственного, муниципального и корпоративного управления (самоуправления);

– усвоение законодательных основ регулирования государственной гражданской и муниципальной службы;

– изучение основ юридической ответственности участников управленческих правоотношений;

– выработка умений поиска необходимых нормативных правовых актов, их толкования и использования в профессиональной управленческой деятельности;

– формирование навыков разработки проектов правовых актов управления, в том числе актов, отражающих правовой статус (компетенцию, функции, полномочия, ответственность и пр.) конкретного исполнительного органа и представляющих его должностных лиц.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Правовые основы управленческой деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

*В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:* ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-15, ПК-16

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** стратегии деятельности в нестандартных ситуациях; этические основы поведения; свой индивидуальный уровень подготовленности к действиям в нестандартных ситуациях; основы методологии исследований, ее значение для профессиональной деятельности; технологии эффективного делового общения; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; этапы,

приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; основы современных научных теорий и инновационной практики управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации; теоретические основы организации командной работы; этапы, приемы и условия эффективности организации работы в команде; этические требования к организации командной работы; сущность индивидуальных и групповых технологий; организации принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**уметь:** правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях; грамотно использовать различные методы исследований в профессиональной деятельности; применять технологии эффективного делового общения в практической деятельности; применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий; эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой, используя современные управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования; определять задачи развития организации; организовывать экспериментальную работу в коллективе; применять современные индивидуальные и групповые управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования.

**владеть:** навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность современными исследовательскими методами; навыками исследовательской работы в профессиональной деятельности коммуникативными навыками для решения профессиональных задач; навыками публичной речи и ведения дискуссии; навыками общения на иностранном языке; приемами оценки эффективности реализуемых технологий; современными технологиями управления учебно-воспитательным процессом; приемами организации экспериментальной работы в образовательной организации; современными индивидуальными и групповыми технологиями управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## **М1.В.05 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование навыков применения информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности; формирование научных основ понимания интегративной предметной области, ориентированной на повышения качества научно-педагогической деятельности за счет информатизации образовательного процесса.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать навык ориентироваться в образовательной среде, организованной на базе современных информационных и коммуникационных технологий;
- научить использовать в своей практической профессиональной деятельности современные средства информационных и коммуникационных технологий;
- стимулировать стремление к целенаправленному повышению уровня педагогического мастерства.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Образовательная политика», «Современные проблемы науки и образования» и др.

*В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:* ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** сущность понятия «ресурсно-информационные базы»; признаки ресурсно-информационной базы; этапы и приемы самообразования; современные информационные



технологии; критерии выбора информационных технологий; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; праксиологические требования к педагогической деятельности; свой индивидуальный уровень креативности при решении исследовательских задач.

**уметь:** формировать ресурсно-информационную базу для эффективного осуществления практической деятельности; осуществлять оптимальный выбор информационных технологий в соответствии с решаемыми задачами; осуществлять самостоятельный поиск информационных технологий; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий; на основе критического анализа своей деятельности адекватно оценивать свои креативные способности при решении исследовательских задач.

**владеть:** приемами формирования и использования информационных ресурсов в практической деятельности; оценкой условий образовательного процесса и педагогической ситуации для адекватного выбора технологий; методами и приемами творческого поиска решения проблемы; приемами оценки эффективности реализуемых технологий; диагностическими методиками самооценки креативных способностей; методами и приемами творческого поиска решения проблемы.

## **М1.В.06 ТЕХНОЛОГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование и развитие у обучающихся способностей к успешному маркетингу в сфере образования на основе внедрения современных технологий продвижения образовательных услуг.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать навык ориентироваться в образовательной среде, организованной на базе современных информационных и коммуникационных технологий;
- научить использовать в своей практической профессиональной деятельности современные средства информационных и коммуникационных технологий;
- стимулировать стремление к целенаправленному повышению уровня педагогического мастерства.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Образовательная политика», «Современные проблемы науки и образования» и др.

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-14.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; этнокультурные и социокультурные особенности участников образовательного процесса; концептуальные идеи педагогической акмеологии; компоненты профессионализма, особенности их развития; возможные сферы и направления профессионального самообразования; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; основы современных научных теорий и инновационной практики управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; использовать современные коммуникативные технологии; при организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии самообразования; использовать знания о профессиональном саморазвитии педагога для составления программы профессионально-личностного роста; применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий; эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой, используя современные управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; приемами организации продуктивного общения и взаимодействия; на достаточном уровне профессионально-педагогической культурой преподавателя; диагностическими методиками самооценки уровня развития компонентов профессионализма; способами профилактики профессиональных деформаций; элементами педагогической техники; приемам оценки эффективности реализуемых технологий; современными технологиями управления учебно-воспитательным процессом.

## **М1.В.07 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

**Цель преподавания дисциплины:** достижение компетентности студентов в сфере современного педагогического управления

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- знать основы управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения;
- иметь представление о психологических основах кадровой политики, системном подходе в управлении образовательным учреждением, организационной структуре управления;
- знать методику организации научного анализа деятельности учреждения;
- уметь осуществлять в соответствии с принципами научности и системности такие управленческие функции как прогностическая и аналитическая;
- уметь оценивать управленческую культуру руководителя.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к обязательным дисциплинам вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-13, ПК-16.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; концептуальные основы современной науки и образования; современные проблемы науки и образования; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; этнокультурные и социокультурные особенности участников образовательного процесса; основные направления инновационной политики; структурно-содержательные особенности образовательной среды; потенциал управляемой системы; методы стратегического и оперативного анализа; основы современных научных теорий и инновационной практики управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; анализировать современные проблемы науки и образования решать современные проблемы в образовании в

процессе профессиональной деятельности; использовать современные коммуникативные технологии; при организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; творчески использовать потенциал образовательной среды в профессиональной деятельности; реализовывать задачи инновационной образовательной политики в области образования; применять комплексы методов стратегического и оперативного анализа в профессиональной деятельности; эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой, используя современные управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; приемами анализа и решения образовательных проблем; приемами организации продуктивного общения и взаимодействия; на достаточном уровне профессионально-педагогической культурой преподавателя; приемами организации образовательного процесса с позиции реализации задач инновационной образовательной политики; современными методами стратегического и оперативного анализа эффективного изучения потенциал управляемой системы; современными технологиями управления учебно-воспитательным процессом.

## **М1.В.08 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образовательного менеджмента, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

**Задачами освоения дисциплины являются:**

формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в сфере образовательного менеджмента, как элементов компетенций, формируемых у обучающихся в результате обучения.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Образовательный менеджмент» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ПК-13, ПК-14.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** потенциал управляемой системы; методы стратегического и оперативного анализа; основы современных научных теорий и инновационной практики управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации.

**уметь:** применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа в профессиональной деятельности; эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой, используя современные управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования.

**владеть:** современными методами стратегического и оперативного анализа эффективного изучения потенциал управляемой системы; современными технологиями управления учебно-воспитательным процессом.

## **М1.В.09 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся способности к выработке рациональных решений в областях человеческой деятельности, в которых существуют альтернативные стратегии распределения ресурсов

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- освоение экономических основ и закономерностей функционирования системы образования;

- формирование способностей к постановке цели и выбору путей ее достижения, критической оценки социально-экономических процессов, происходящих в системе образования;

- получение системного представления о структуре и тенденциях развития образования; понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их связи с другими явлениями и процессами, происходящими в обществе;

- представление о приоритетных направлениях функционирования национальной экономики и перспективах ее технического, экономического и социального развития.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Экономические основы управленческой деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-1, ПК-4

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования, теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; приемами оценки эффективности реализуемых технологий.

### **М1.В.10 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

**Цель преподавания дисциплины:** раскрыть предпосылки возникновения научного знания, его связь с вненаучным знанием, установить этапы его исторического развития

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- развить готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

- помочь будущему специалисту найти правильные методологические приемы в своей практической работе

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-1, ОПК-2, ПК-5.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; концептуальные основы современной науки и образования; современные проблемы науки и образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; анализировать современные проблемы науки и образования; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; приемами анализа и решения образовательных проблем современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

## **М1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях развития отечественной системы образования

**Задачами освоения дисциплины являются:**

– формирование у обучающихся представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития системы образования в России;

– уточнение и обогащение имеющихся у обучающихся представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовках природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические периоды;

– развитие личностно-осознанного понимания значения отечественных педагогических концепций прошлого и настоящего.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «История системы образования в России» является дисциплиной по выбору вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1, ОПК-2, ПК-5.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; концептуальные основы современной науки и образования; современные проблемы науки и образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; анализировать современные проблемы науки и образования; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; приемами анализа и решения образовательных проблем; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

## **М1.В.ДВ.01.02 ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ**

**Цель преподавания дисциплины:** охарактеризовать новые тенденции педагогики зарубежных стран, мировые тенденции, приоритеты и проблемы образования и воспитания, дать представление о многообразии подходов к построению систем образования, систематизировать знания студентов по теории компаративистики как базовой основы сопоставительного анализа образовательных систем разных стран.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- ознакомление с основными направлениями развития зарубежного образования;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим существующие концепции зарубежного образования;
- развитие элементов научно-исследовательской компетенции (умение отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт).

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Образование за рубежом» является дисциплиной по выбору вариативной части. Компетенции, приобретенные в ходе освоения данной дисциплины, являются необходимыми для последующего изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании», а также в научно-исследовательской работе.

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1, ОПК-2, ПК-1.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования, теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; концептуальные основы современной науки и образования; современные проблемы науки и образования; теоретические основы использования самоорганизации и самообразования.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; анализировать современные проблемы науки и образования; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; использовать знание самоорганизации и самообразования.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; приемами анализа и решения образовательных проблем; приемами, позволяющими использовать знание самоорганизации и самообразования.

## **М1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения и управления людьми в условиях профессиональной деятельности

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать у магистров представление о психологии управления и делового общения.
- овладеть навыками применения в управлении организацией стилей руководства, соответствующих обстоятельствам;
- сформировать навыки исследования межличностных отношений в группе, определения структуры коллектива и социально–психологического климата в коллективе;
- формировать навыки делового этикета;
- формировать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Психология делового общения и управления» является дисциплиной по выбору вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1, ОПК-3, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; этнокультурные и социокультурные особенности участников образовательного процесса; потенциал управляемой системы; методы стратегического и оперативного анализа; основы современных научных теорий и инновационной практики управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации; теоретические основы организации командной работы; этапы, приемы и условия эффективности организации работы в команде; этические требования к организации командной работы; сущность индивидуальных и групповых технологий; организации принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; использовать современные коммуникативные технологии при организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; применять комплексы методов стратегического и оперативного анализа в профессиональной деятельности; эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой, используя современные управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования; определять задачи развития организации; организовывать экспериментальную работу в коллективе; применять современные индивидуальные и групповые управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; приемами организации продуктивного общения и взаимодействия; на достаточном уровне профессионально-педагогической культурой преподавателя; современными методами стратегического и оперативного анализа эффективного изучения потенциал управляемой системы; современными технологиями управления учебно-воспитательным процессом; приемами организации экспериментальной работы в образовательной организации; современными индивидуальными и групповыми технологиями управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## **М1.В.ДВ.02.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных теоретических и практических знаний в области организационного поведения (ОП), необходимых по профилю «Менеджмент образования» для применения современных форм и методов воздействия на поведение личности и группы с целью повышения эффективности работы организации

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- анализ поведения работников организаций системы образования;
- описание и методы управления поступками и поведением работников в образовательных организациях;
- выявление феноменов индивидуального и группового поведения сотрудников образовательных организаций;
- оценка эффективности и форм и видов организационного поведения сотрудников образовательных организаций.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Организационное поведение» является дисциплиной по выбору вариативной части.

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-2, ПК-6.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** стратегии деятельности в нестандартных ситуациях; этические основы поведения; свой индивидуальный уровень подготовленности к действиям в нестандартных ситуациях; праксиологические требования к педагогической деятельности; свой индивидуальный уровень креативности при решении исследовательских задач.

**уметь:** правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях; на основе критического анализа своей деятельности адекватно оценивать свои креативные способности при решении исследовательских задач.

**владеть:** навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; диагностическими методиками самооценки креативных способностей; методами и приемами творческого поиска решения проблемы.

## **М1.В.ДВ.03.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Цель преподавания дисциплины:** подготовка обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;
- изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- подготовить к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-16.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** этапы и приемы самообразования; современные информационные технологии; критерии выбора информационных технологий; концептуальные основы современной науки; и образования; современные проблемы науки и образования; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; этнокультурные и социокультурные особенности участников образовательного процесса; современные методики и технологии организации образовательной деятельности; диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; сущность индивидуальных и групповых технологий; организации принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**уметь:** осуществлять оптимальный выбор информационных технологий в соответствии с решаемыми задачами; осуществлять самостоятельный поиск информационных технологий; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; анализировать современные проблемы науки и образования; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; использовать современные коммуникативные технологии; при организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; применять современные



методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; применять современные индивидуальные и групповые управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования.

**владеть:** оценкой условий образовательного процесса и педагогической ситуации для адекватного выбора технологий; методами и приемами творческого поиска решения проблемы; приемами анализа и решения образовательных проблем; приемами организации продуктивного общения и взаимодействия; на достаточном уровне профессионально-педагогической культурой преподавателя; современными технологиями организации образовательной деятельности; методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; современными индивидуальными и групповыми технологиями управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## **М1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование готовности обучающихся к управленческой деятельности, формирование у обучающихся системы представлений о психологических механизмах и закономерностях сопровождения управленческой деятельности.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать представление об управленческой деятельности.
- овладеть навыками применения в управлении организацией.
- сформировать навыки психологического обеспечения профессиональной деятельности.
- сформировать навыки построения собственной карьеры и профессионального развития сотрудников организации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Психологические основы сопровождения управленческой деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-13.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; стратегии деятельности в нестандартных ситуациях; этические основы поведения; свой индивидуальный уровень подготовленности к действиям в нестандартных ситуациях; концептуальные основы современной науки; и образования; современные проблемы науки и образования; концептуальные идеи педагогической акмеологии; компоненты профессионализма, особенности их развития; возможные сферы и направления профессионального самообразования; потенциал управляемой системы; методы стратегического и оперативного анализа.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии самообразования; использовать знания о профессиональном саморазвитии педагога для составления программы профессионально личностного роста; применять комплекса методов стратегического и оперативного анализа в профессиональной деятельности.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; приемами анализа и решения образовательных проблем; диагностическими методиками самооценки уровня развития компонентов профессионализма; способами профилактики профессиональных деформаций; элементами педагогической техники; современными методами стратегического и оперативного анализа эффективного изучения потенциал управляемой системы.

## **М1.В.ДВ.04.01 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Цель преподавания дисциплины:** сформировать у обучающихся необходимые знания по актуальным вопросам педагогической теории и практики образования, формирование самостоятельного взгляда на проблемы педагогической науки и практики, на осмысление педагогической действительности; развитие умений анализировать и использовать современные подходы к обучению и воспитанию.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- знать цели, состояние, потенциал и проблемы современной государственной образовательной системы; особенности организации процесса обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с ФГОС.

- уметь анализировать, систематизировать и обобщать результаты современных научных исследований в сфере образования;

- уметь проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

- овладеть навыками системного подхода к анализу и проектированию образовательных явлений; профессионального самообразования и личностного роста; взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Актуальные вопросы педагогики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-15.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** стратегии деятельности в нестандартных ситуациях; этические основы поведения; свой индивидуальный уровень подготовленности к действиям в нестандартных ситуациях; концептуальные основы современной науки и образования; современные проблемы науки и образования; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; теоретические основы организации командной работы; этапы, приемы и условия эффективности организации работы в команде; этические требования к организации командной работы.

**уметь:** правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях; анализировать современные проблемы науки и образования; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

определять задачи развития организации; организовывать экспериментальную работу в коллективе.

**владеть:** навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; приемами анализа и решения образовательных проблем; приемами оценки эффективности реализуемых технологий; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; приемами организации экспериментальной работы в образовательной организации.

## **М1.В.ДВ.04.02 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование представлений о наиболее актуальных проблемах современной психологии

**Задачами освоения дисциплины являются:**

– формирование представлений о теоретических и практических задачах решаемых современной психологией.

– изучение основных теоретико-методологических подходов (деятельностного, системного и т.п.) отечественной психологии.

– формирование навыков применения психологических методов для решения практических задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Актуальные вопросы психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1, ОК-3, ПК-5.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; основы методологии исследований, ее значение для профессиональной деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; грамотно использовать различные методы исследований в профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; современными исследовательскими методами; навыками исследовательской работы в профессиональной деятельности; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

## **М1.В.ДВ.05.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель преподавания дисциплины:** освоение слушателями основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности

**Задачами освоения дисциплины являются:**

– ознакомление с основными направлениями использования компьютерных технологий в

практической деятельности педагога;

- знакомство с базовыми представлениями об информационных и коммуникационных технологиях и современном информационном обществе;
- формирование индивидуальной мировоззренческой позиции в отношении современного информационного общества;
- формирование умений, необходимых для оценки и подбора методов взаимодействия с информацией для реализации профессиональной деятельности педагога на всех ее этапах.
- развитие творческого потенциала магистров, необходимого для дальнейшего самообучения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-1, ПК-5.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

### **М1.В.ДВ.05.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель преподавания дисциплины:** освоение студентами инновационных технологий образовательного процесса; формирование компетентности в использовании инновационных технологий при решении профессиональных задач

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- формирование представлений об инновационных педагогических технологиях, их сущности, теоретических и методологических основах;
- формирование представлений о возможностях использования инновационных технологий в образовательном процессе как способах решения современных проблем образования;
- формирование знаний об этапах и условиях эффективности реализации инновационных технологий в образовательном процессе, в т.ч. технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы;
- формирование профессиональной компетентности студентов в решении актуальных образовательных задач с использованием инновационных технологий;
- развитие общепедагогических способностей, творческого мышления, рефлексии;
- развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности,
- развитие потребности в самосовершенствовании своего профессионального и общекультурного уровня.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-16.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; основы методологии исследований, ее значение для профессиональной деятельности; концептуальные основы современной науки и образования; современные проблемы науки и образования; основные направления инновационной политики; структурно-содержательные особенности образовательной среды; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; сущность индивидуальных и групповых технологий; организации принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; грамотно использовать различные методы исследований в профессиональной деятельности; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; реализовывать задачи инновационной образовательной политики в области образования; применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий; применять современные индивидуальные и групповые управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; современными исследовательскими методами; навыками исследовательской работы в профессиональной деятельности; приемами анализа и решения профессиональных задач; приемами организации образовательного процесса с позиции реализации задач инновационной образовательной политики; приемами оценки эффективности реализуемых технологий.

## **М1.В.ДВ.06.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Цель преподавания дисциплины:** познакомить студентов с основами НИР в педагогике и психологии, выработать навыки исследовательской работы и подготовить их к написанию рефератов, курсовых и дипломных работ, а так-же к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- освоить средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ;
- познакомиться с методами и процедурами работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующими стандартами и правилами подготовки научных рукописей к опубликованию;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-15.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** основы методологии исследований, ее значение для профессиональной деятельности; концептуальные основы современной науки; и образования; современные проблемы науки и образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные диагностические методики; приемы организации научного исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; теоретические основы организации командной работы; этапы, приемы и условия эффективности организации работы в команде; этические требования к организации командной работы.

**уметь:** грамотно использовать различные методы исследований в профессиональной деятельности; анализировать современные проблемы науки и образования; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; разрабатывать тесты и др. контрольно-измерительные материалы; использовать методы исследования в профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; определять задачи развития организации; организовывать экспериментальную работу в коллективе.

**владеть:** современными исследовательскими методами; навыками исследовательской работы в профессиональной деятельности; приемами анализа и решения образовательных проблем; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; приемами организации экспериментальной работы в образовательной организации.

## **М1.В.ДВ.06.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель преподавания дисциплины:** сформировать у обучающихся научное представление о педагогическом образовании как о сложном проектировании методической системы обучения в педагогическом образовании, формирование компетентности магистрантов использовании проектирования при решении актуальных профессиональных задач.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать представление о педагогическом проектировании, его сущности, теоретических основах;
- сформировать о возможностях использования проектирования в образовательном процессе как способах решения современных проблем образования;
- научить конструировать занятия и другие формы работы с использованием инновационных технологий;
- умение осуществлять самостоятельный творческий поиск идей и их реализации при проектировании методических систем обучения;
- развить общепедагогические способности, творческого мышления, рефлексии;
- интереса к профессиональной педагогической деятельности, потребность в самосовершенствовании своего профессионального и общекультурного уровня.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Проектирование методической системы обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-15.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования; теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; современные информационные ресурсы в различных сферах практической деятельности; концептуальные основы современной науки и образования; современные проблемы науки и образования; основные направления инновационной политики; структурно-содержательные особенности образовательной среды; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; теоретические основы организации командной работы; этапы, приемы и условия эффективности организации работы в команде; этические требования к организации командной работы.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; реализовывать задачи инновационной образовательной политики в области образования; применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий; определять задачи развития организации; организовывать экспериментальную работу в коллективе.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; приемами анализа и решения профессиональных задач; приемами организации образовательного процесса с позиции реализации задач инновационной образовательной политики; приемами оценки эффективности реализуемых технологий; приемами организации экспериментальной работы в образовательной организации.

## **ФТД.В.01 ОБРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

**Цель преподавания дисциплины:** изучение основных математико-статистических методов обработки данных психологических и педагогических исследований

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- изучить возможности и ограничения в применении разных статистических критериев, алгоритмы их применения и особенности интерпретации полученных результатов;
- формировать умение проводить обработку экспериментальных данных с использованием математико-статистических критериев;
- формировать умение работать с научной литературой, содержащей описание результатов психолого-педагогических исследований.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Обработка экспериментальных данных» относится к факультативным дисциплинам.

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-3, ПК-5, ПК-6.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** основы методологии исследований, ее значение для профессиональной деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; психологические требования к педагогической деятельности; свой индивидуальный уровень креативности при решении исследовательских задач.

**уметь:** грамотно использовать различные методы исследований в профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; на основе критического анализа своей деятельности адекватно оценивать свои креативные способности при решении исследовательских задач.

**владеть:** современными исследовательскими методами; навыками исследовательской работы в профессиональной деятельности; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; диагностическими методиками самооценки креативных способностей; методами и приемами творческого поиска решения проблемы.

## **ФТД.В.02 ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель преподавания дисциплины:** подготовить обучающегося, обладающего знаниями глобальных и региональных тенденций в образовании, с которыми сталкивается человечество.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- изучить ведущие понятия дисциплины;
- познакомиться с современными подходами анализа глобальных и региональных тенденций в образовании в РФ и в других странах;
- сформировать мотивационные установки в поисках решения и преодоления глобальных и региональных проблем в образовании.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Глобальные и региональные тенденции в образовании» относится к факультативным дисциплинам

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1, ОПК-2, ПК-2.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:** научные методы исследования, теоретические основы интеллектуального и общекультурного уровня развития; возможности интеллектуального и общекультурного уровня развития для профессиональной деятельности; концептуальные основы современной науки и образования; современные проблемы науки и образования; основные направления инновационной политики; структурно - содержательные особенности образовательной среды.

**уметь:** применять в профессиональной деятельности мыслительные операции; совершенствовать свой профессиональный и общекультурный уровень; анализировать современные проблемы науки и образования; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; творчески использовать потенциал образовательной среды в профессиональной деятельности; реализовывать задачи инновационной образовательной пилотки в области образования.

**владеть:** методами и приемами творческого поиска путей самосовершенствования в интеллектуальной и общекультурной сферах; приемами анализа и решения образовательных проблем; приемами организации образовательного процесса с позиции реализации задач инновационной образовательной политики.