

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. Пушкина

XXIX Царскосельские чтения

*В ДВУХ ТОМАХ
ТОМ 2*

Материалы международной научной конференции

22–23 апреля 2025 г.

Текстовое электронное издание

Санкт-Петербург
2025

УДК 378
ББК 74.48
Ц19

Редакционная коллегия: проф. Т. А. Бороненко,
доц. Е. А. Гаджиева,
доц. И. А. Куницына,
доц. О. Ю. Левченко,
Ю. В. Смирнова,
доц. А. Н. Смолонская

Ц19

XXIX Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции, 22–23 апреля 2025 г., Санкт-Петербург: в 2 т. – Т. 2 / под общ. ред. Ю. И. Бушневой. – Санкт-Петербург: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2025. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц); Windows 7/8/10; 2 Гб; 500 Мб; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

ISBN 978-5-8290-2273-0 (т. 2)

ISBN 978-5-8290-2271-6

В сборнике представлены материалы международной научной конференции «XXIX Царскосельские чтения», в которой традиционно принимают участие ведущие российские и зарубежные учёные, преподаватели, специалисты-практики, представители общественных организаций и учреждений культуры, науки и образования.

Издание адресовано широкому кругу специалистов, в том числе научно-педагогическим работникам и административно-управленческому персоналу образовательных организаций всех уровней, аспирантам и студентам.

УДК 378
ББК 74.48

ISBN 978-5-8290-2273-0 (т. 2)
ISBN 978-5-8290-2271-6

© Авторы, 2025
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2025

Содержание

ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Педагогическая культура семьи в современном обществе Е. П. АРХИПОВСКАЯ	10
Военно-патриотическое воспитание пионеров в 1920-е гг. (по материалам Рязанской губернии) А. Е. БУЗИЛКИН	15
Роль языка, культуры и образования в воспитании патриотизма М. С. ВАСИЛЬЕВА	20
Проблема готовности студентов – будущих педагогов к руководству освоением младшими школьниками прецедентных текстов русского фольклора Н. Ю. ДАНИЛОВА	24
Роль семьи в формировании образа защитника Отечества А. Н. ЖЕРНАКОВА	28
Патриотическое воспитание: актуальность и значение в третьем тысячелетии В. И. КОЛЕСОВ	32
Патриотизм как основа нравственного воспитания в школе А. С. ЛАПИН.....	37
Смысловая корректность понятия и содержание патриотического воспитания как условия эффективности его организации М. И. МОРОЗОВА	45
Подвижные игры как средство приобщения детей к народным традициям Ж. Г. МЯКИНЬКАЯ	50
Формирование патриотических чувств у детей через изобразительное искусство на примере рисования картин, посвященных блокаде Ленинграда А. В. НИЧАГИНА, А. П. ВОЕВОДИНА	55
Обновление учебного материала для подготовки бакалавров к патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с современными требованиями А. В. НИЧАГИНА	59
Формирующее оценивание как метод патриотического воспитания Р. Л. ПЕРФИЛЬЕВ.....	64
Воспитание патриотизма в проектно-исследовательской деятельности в цифровом пространстве школьного музея Н. В. ЕЛАГИНА, С. М. ПЛАТОНОВА, В. В. ПОЛНИКОВА	70
Патриотическое воспитание обучающихся образовательных организаций высшего образования как основа формирования национального единства в современном обществе В. Н. РУДЬКО	76

Особенности патриотического воспитания детей на современном этапе образования О. А. САБОДАШ	81
Особенности подготовки курсантов военных институтов к проведению военно-профессиональной ориентации молодежи как формы военно-политической пропаганды и агитации И. В. СЕЛИВАНОВА	85
Патриотическое воспитание младших школьников как основа формирования национального единства современного общества А. Н. СМОЛОНСКАЯ, А. С. ЛАПИН	89
Возможности использования ресурсов ботанических садов в патриотическом воспитании обучающихся Е. И. ФИЛИПЧЕНКО, Н. А. ЯКУБОВСКАЯ	93
Потенциал плавания в физическом воспитании обучающихся начального общего образования Д. С. ШИШОНОК	98

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Деловое межсубъектное общение как средство реализации управленческих функций руководителя образовательной организации А. А. АВЕРЬЯНОВА	103
Сопровождение персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников в региональной системе повышения квалификации О. П. БУРДАКОВА	106
Выявление профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования и пути их решения М. О. ВИХРОВА, Н. В. ЗАВАДСКАЯ	112
О визуализации учебной пространственно-графической информации Е. А. ГАДЖИЕВА	117
Значение непрерывного профессионального совершенствования воспитателей детских садов и учителей начальной школы в области формирования у детей нравственного характера М. В. ГРУЗДЕВА	120
Управление развитием профессиональной компетентности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации О. И. ДАНИЛОВА	125
Соотношение понятий «функциональная грамотность» и «бытовая грамотность» в современной педагогике О. С. ДМИТРИЕВ	131
Ранняя профориентация дошкольников в соответствии с ФГОС ДО как средство успешного выбора профессии в будущем О. Г. ЖУКОВА	135

Адаптация деловых игр к образовательной среде в колледже Ю. А. КОНСТАНТИНОВА	141
Управление конфликтами в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации Ю. И. КОРДИЙ.....	146
Профильное обучение в старшей школе как условие успешности студентов в вузе К. С. КОРЖУК, И. Г. ШИРОКОВА, Т. В. ПЕТУХОВА	151
Тайм-менеджмент в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения Л. Ю. ЛАРИНА	155
Развитие устной профессиональной коммуникации с помощью средств инфографики в системе непрерывной подготовки иностранных военнослужащих в российских военных вузах М. Е. ЛИХАЧЕВА.....	160
Персонифицированный подход в непрерывном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки ветеранов боевых действий С. И. ЛУСТИН, Е. В. ОВЧИННИКОВА	165
Ключевые компоненты профессиональной готовности педагога к работе с нейросетевыми технологиями О. Р. ЛЫСЕНКО	169
Профориентационная игра как средство формирования временной перспективы личности в подростковом возрасте М. А. МАИЛЯН.....	174
Влияние развития профессионального образования на промышленный потенциал территории Н. А. МАЛЫЦЕВА.....	180
Влияние процесса адаптации на успешность обучения в кадетском корпусе Л. О. МАРЧЕНКО, Е. О. ФИЛИППОВА, С. Н. ЛЕВИЧ, В. А. КОРЗУНИН, Р. Х. КУЗИНА	185
Формирование Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации как фактор становления личности О. В. МОСКАЛЕНКО, О. Л. ПОМИНОВА	191
Женские воскресные школы Кубанской области во второй половине XIX – начале XX вв. на примере г. Екатеринодара Ю. М. ОРЛОВА	195
Разработка системы диагностики готовности педагога к реализации образовательных программ формирования финансовой грамотности школьников М. Н. ПОПОВА	200
Значимость изучения иностранных языков в современных условиях развития мира А. В. ПОТОЦКИЙ.....	204

Исторические аспекты развития фитнеса и его перспективы в системе школьного образования Д. С. СОФОШИН, И. В. АБРАШИНА, Е. В. ПОПОВА	208
Управление педагогическими конфликтами в дошкольной образовательной организации как средство развития коммуникативной компетентности В. А. СТРУЧКОВА	213
Внутрифирменное обучение как способ развития цифровых компетенций педагогов дополнительного образования на примере работы методической службы ГБУ ДО ЦВР Центрального района Санкт-Петербурга К. П. ЧЕРНЕЙ	221
Царскосельский лицей: патриотическое воспитание и интеграция общего и профессионального образования Е. Б. ЯЦКОВСКАЯ	227

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

Ретроспективный анализ зарождения и развития учебной дисциплины «Основы военной подготовки» А. А. АБЕЛЯН, Ю. В. СМЕРНОВА	233
Интериоризация подростками ценности здоровья в условиях детского лагеря Р. А. ИСТОМИН	237
Психологические особенности спортсменов высшего уровня достижений Е. И. ЛЕБЕДЕВА	242
Практическая подготовка обучающихся в контексте решения стратегических задач развития физической культуры и спорта в Российской Федерации В. А. НУЖДИН	245
Особенности мотивации ко внеучебным занятиям физической культурой у студентов с гуманитарной и технической направленностью обучения С. А. РОМАНЧЕНКО, Е. С. МАКСИМОВА К. В. ЕРОХОВА	251
Возможности применения элементов кроссфита и бокса как средств воздействия на психические процессы и психоэмоциональное состояние комбатантов Ю. В. СМЕРНОВА, Е. Г. САЙКИНА, В. С. ИШУНЬКИН	255
Особенности реализации элективного модуля «волейбол» в неспортивном вузе И. Е. УСТИНОВ, О. А. ФИРСОВА	260
Влияние объема двигательной активности в режиме дня студента на успешность образовательной деятельности в вузе О. Н. ФЕДОРОВА, Т. П. ЕЛИСЕЕВА	267
Роль физической культуры и спорта в формировании готовности выпускников вузов к различным сферам жизнедеятельности Е. Э. ЧЕРВЯКОВА	272

ВОЙНА И МИР В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Патриотизм в системе ценностных оснований ответственного отношения военнослужащих Росгвардии к выполнению служебно-боевых задач А. М. БАБИЧЕВ, С. М. МАРЧЕНКО	280
Проблематика и перспективы цифрового образования И. В. БАТУРИНА, Т. Ю. ГОРШКОВА, А. В. КАЙСИНА	284
Цифровые технологии защиты данных ЕГРН И. В. БАТУРИНА, Т. Ю. ГОРШКОВА, А. В. КАЙСИНА	288
Организация обучения основам компьютерного моделирования будущих учителей информатики в условиях перехода на отечественное программное обеспечение А. В. ГОЛАНОВА, Е. И. ГОЛИКОВА	294
История формирования коллективов обучающихся в учебных заведениях НКВД (1932–1991 гг.) – один из компонентов педагогической системы формирования патриотических качеств у курсантов ВООВО Росгвардии Н. Н. ИСАЕВА	301
ИИ-коллаборативное программирование: трансформация профессиональных навыков программиста и образовательные вызовы В. В. КОРОЛЁВ	306
Создание цифровых карт ведения боевых действий в ВОВ на горе Эльбрус посредством QGIS Е. П. КУНАЕВА, А. А. ВЕДЕНЁВ, Л. А. ВЕДЕНЁВ	311
Применение программного комплекса АРГО для решения задач кадастра недвижимости Е. П. КУНАЕВА, У. А. УЛЬЯНОВА	316
Методика использования отечественного программного обеспечения (электронных таблиц) при обучении решению прикладных задач студентов, обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры» профиль «Кадастр недвижимости» (на примере дисциплины «Функциональное зонирование») Н. С. МАЙКОВА	321
К вопросу о цифровой независимости будущего разработчика ИТ-решений Р. И. НУРЕТДИНОВ, Е. В. ФЕДОРКЕВИЧ	325
Выбор базовых цифровых помощников для повседневной работы современного педагога И. Н. ПАЛЬЧИКОВА, И. А. ЛЕБЕДЕВА	330
Информационные технологии в формировании военно-политической грамотности у военнослужащих В. С. РУДЕНКО	335
Использование ГИС Аксиома в профессиональной подготовке студентов направления «Землеустройство и кадастры» В. С. ФЕДОТОВА	342
Формирование у курсантов ВООВО Росгвардии информационной грамотности при проведении занятий по огневой подготовке А. В. ВОЛКОВ	349

Система дистанционного мобильного видеонаблюдения на основе беспилотного наземного аппарата Ю. А. ПОТАПОВ, А. Г. ПИРКИН	352
Особенности управления социально-экономическими системами: анализ на примере малого бизнеса в сфере организации мероприятий И. Р. Д. Н. СОКОРНОВ.....	357
Социальный информационный субъект и информационные войны А. Г. СУРКОВ	365

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РОССИИ: РЕСУРСЫ, ИСТОРИЯ, ТЕНДЕНЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Воспитательный потенциал экологического туризма Е. А. ГАДЖИЕВА.....	372
К вопросу разработки военно-патриотического маршрута «Второй Кронштадт» П. В. ЖУКОВ, В. К. АННЕНКОВА	376
Памятники российского фортификационного искусства и объекты военно-патриотических маршрутов в Выборгском заливе И. В. ЗЕМЦОВА	380
Мемориальный комплекс «Зеленый пояс Славы» как главный аттрактор туристских военно-патриотических маршрутов Санкт-Петербурга и Ленинградской области О. Н. МОРОЗОВА, А. К. ГОРБУНОВА	384
Развитие военно-патриотического туризма в Ленинградской области Д. И. ОЛИФИР	390
Военно-патриотический туризм как направление развития туризма во Всеволожском районе Ленинградской области Р. В. САХАРОВ, С. Г. ШКУРОПАТ	394
Почтовая открытка, как эффективное и доступное средство воспитания Д. В. СЕВАСТЬЯНОВ, Э. В. ВАСИЛЬЕВА	399
Развитие военно-исторического туризма на территории Кировского района Ленинградской области А. А. ФОМИН, А. М. АКУЛОВА	403
Халхин-Гол: конный туризм как путешествие к памяти и героизму А. А. ФОМИН, Н. УЛАМБАТ	407
Влияние цифровизации на туристическую деятельность А. С. ХАРЛАМПИЕВА, П. А. НЫРОВА	411

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Реализация патриотического направления воспитания подростков средствами туристско-краеведческой работы С. С. АНТОНОВ, Ю. Ю. АНТОНОВА, М. Ю. ЛЕБЕДЕВА	416
Использование картографического материала при реализации программы патриотического воспитания в вузе И. В. ИВАНОВА.....	421
Воспитание чувства патриотизма у обучающихся при изучении начального курса географии М. Ю. КОРШУНОВ, О. Н. КУРДЮКОВА	426
Особенности патриотического воспитания обучающихся 5–7 классов при изучении биологии А. А. ЛОБАНОВА, Н. А. ЯКУБОВСКАЯ	431
Патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства в условиях художественной школы И. В. НЕДРЫШКИН, Н. В. МУДРИК.....	436

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Выделение пероксидазы из корней хрена Е. Р. ЗАБОЛОЦКАЯ, К. Р. ВОРОБЬЕВ, Д. М. РУМЯНЦЕВ.....	441
Природосбережение в практике работы школы как компонент воспитания Е. А. КОРОВИНА	446
Вклад российских исследователей в разработку методологии клонирования животных О. В. МИТРОФАНОВА	450
Социально значимые аспекты разработки биотехнологий: функциональные напитки как инструмент повышения успеваемости и здоровья студентов В. В. НАЗАРОВА, Я. В. МИНИН.....	454
Возможности генотипирования изолятов актиномицетов с помощью ПЦР В. П. ТЕРЛЕЦКИЙ.....	459
Генотипирование кур племзавода «Смена» по второму интрону гена гормона роста В. И. ТЫЩЕНКО	463

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ СВО И ЧЛЕНАМ ИХ СЕМЕЙ

Эффективность применения гипобарической гипоксической тренировки для оптимизации функционального состояния пациентов после оперативных вмешательств по поводу ампутаций конечностей С. И. ЛУСТИН, А. Р. БАЛЯЕВА	468

ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 37
ГРНТИ 14

Педагогическая культура семьи в современном обществе

Е. П. АРХИПОВСКАЯ

В статье поднимаются вопросы о значении педагогической культуры для формирования успешной и гармоничной личности в условиях глобализации и быстрого изменения социальных норм. Автор анализирует ключевые аспекты педагогической культуры семьи, её влияние на развитие личности ребенка и роль в современном социуме.

Ключевые слова: воспитание, культура, семья, ценность.

Педагогическая культура семьи представляет собой систему ценностей, норм и практик, которые формируют подходы к воспитанию детей в конкретной социокультурной среде. В условиях современного общества, характеризующегося быстрыми изменениями, глобализацией и технологическим прогрессом, значимость педагогической культуры семьи существенно возрастает.

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых (в том числе со стороны бабушек, дедушек, тётей, дядей, старших сестёр и братьев). От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, законных представителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, изменении в воспитательных целях микросреды ребенка [3].

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в современном социуме в настоящее время становится весьма актуальной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотёку и стихийности формирования личности ребенка.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹ понятие «воспитание» рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29 дек. 2012 г.

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Автор рассматривает воспитание как процесс сознательного, целенаправленного и систематического формирования личности, осуществляемого в рамках и под воздействием социальных институтов (в частности, института семьи) в целях её подготовки к выполнению социальных функций и ролей, к жизнедеятельности в различных сферах социальной практики (профессионально-трудовой, общественно-политической, культурной, семейно-бытовой и др.). Под воспитательной функцией семьи понимается осуществление первичной социализации ребёнка и воспитание детей в семье вплоть до достижения ими социальной зрелости¹.

При изучении педагогической культуры семьи в современном мире важно учитывать причины и факторы, которые позитивно или негативно влияют на реализацию воспитательной функции. Круг факторов и условий, способствующих всестороннему развитию детей, включающий семейную среду, образ жизни семьи, а также возможности семьи в сфере и будет являться воспитательным потенциалом семьи. Он включает в себя не только материальные, психологические и социальные аспекты, но, и, уровень педагогической культуры родителей.

В современных условиях семья остается основным институтом социализации детей, однако сталкивается с различными вызовами, требующими адаптации и совершенствования взаимодействия с образовательными учреждениями. Под «воспитательным потенциалом семьи» понимается, фактическая способность к воспитанию детей с учетом конкретных социальных ограничений, сбалансированности материальных и нематериальных ресурсов семьи. В отличие от «воспитательной функции» понятие «воспитательный потенциал» позволяет охарактеризовать возможности семьи, как реальные, фиксированные, используемые в настоящее время, так и не используемые по каким-либо причинам².

Педагогическая культура семьи включает в себя не только знания и навыки родителей в области воспитания, но и их отношение к образовательным процессам, взаимодействию с детьми и обществом в целом. Она формируется на

¹ Колесов В. И. Педагогическая аксиология в третьем тысячелетии: учебник / В. И. Колесов, Е. П. Архиповская. М.: Колупаева Елена Владимировна, 2025. 478 с. ISBN 978-5-605-28655-4.

² Электронная библиотека по актуальным темам родительского просвещения и семейного воспитания [Электронный ресурс] URL: https://nra-russia.ru/wp-content/uploads/metodkopilka/roditelstvu_ucim/short-yalektronna-biblioteka-2020.pdf (дата обращения: 11.04.2025).

основе народной педагогики и включает в себя как профессиональные, так и народные элементы, представляя собой важный компонент общей культуры, который включает в себя накопленный опыт воспитания, традиции и нормы, передаваемые из поколения в поколение. Она играет ключевую роль в формировании личности ребенка и его социализации. Педагогическая культура семьи – это вид культуры, относящийся к отдельной семье и отражающий реализацию ее функций по передаче социального опыта подрастающему поколению [1]. Это многогранное понятие охватывает следующие ключевые аспекты: ценности и установки, воспитательные практики, образование и самообразование.

Рассматривая данные аспекты следует отметить, что важнейшими из них являются уважение к личности ребенка, стремление к его всестороннему развитию и поддержка его интересов (ценности и установки).

Поведение родителей, их методы общения и взаимодействия с детьми, а также способы решения конфликтов рассматриваются как «воспитательные практики». Также следует обратить внимание на то, что уровень образования родителей и их стремление к обучению влияют на качество воспитания и образования детей (образование и самообразование).

Семья является первичным институтом социализации, «фундаментом», где закладываются основы личности. Её воспитательная функция и является процессом взаимодействия детей и родителей, который характеризуется рядом условий: педагогической и семейной культурой родителей, общей позицией, существованием обоснованных программ воспитания, типом воспитания, использованием методов и средств общения, взаимодействия с ребенком [2].

Семейное право лежит в основе семейного воспитания, которое закреплено Конституцией Российской Федерации, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите детства.

Педагогическая позиция всех родителей опирается на обязательства по воспитанию ребёнка, что включает заботу о нём, оказание ему поддержки и помощи, а также любовь к нему. Перед обществом, перед собой, законом, детьми и своей собственной совестью родители несут обязательство за воспитание своих детей. Они должны понять себя, свои ценности, свои проблемы и успешно решать их.

Семейное воспитание отличается длительностью и непрерывностью. Одной из ключевых особенностей воспитательного процесса в семье является его интенсивность. Адекватное отношение родителей к воспитанию детей в раннем и дошкольном возрасте положительно сказывается на их учебной, трудовой и социальной активности в будущем. В противовес этому, недостаток внимания со стороны родителей к воспитанию детей в преддошкольный и дошкольный периоды может негативно влиять на их социальную активность, даже когда они уже находятся в школе.

Педагогическая культура семьи представляет собой систему знаний, навыков и ценностей, которые определяют подход родителей к воспитанию детей. Она включает в себя несколько типов, каждый из которых оказывает

влияние на воспитание и развитие ребенка. Рассмотрим основные типы педагогической культуры.

1. Традиционный тип. Характеризуется устойчивыми воспитательными практиками, передаваемыми из поколения в поколение. Родители, следуя традициям, придерживаются жестких норм и правил.

Например: «В семьях, где существует строгий режим дня, ориентированный на выполнение домашних обязанностей, родители строго следят за дисциплиной и выполнением учебных заданий, ценят трудолюбие и уважение к старшим».

2. Авторитарный тип. Родители, придерживающиеся авторитарного типа, обладают высоким уровнем контроля над поведением ребенка и часто используют наказания для достижения послушания. В такой семье преобладает строгость, требование послушания и отсутствие гибкости. Например, в семье, где родитель принимает все решения за ребенка, выбирает его кружки, друзей, занятия, и не допускает самостоятельного выбора, считая, что это поможет в будущем быть успешным.

3. Гуманистический тип. Основан на уважении к личности ребенка, принятии его индивидуальных особенностей и потребностей. Родители при таком типе воспитания ориентированы на создание атмосферы доверия и поддержки. Например, родители, которые поощряют инициативу ребенка, дают ему возможность принимать решения, наказывают с объяснением, поддерживают в трудных ситуациях и учат уважать мнения других людей.

4. Демократический тип. При этом типе воспитания родитель и ребенок сотрудничают в процессе принятия решений. Родители объясняют причины своих требований и ценят мнение ребенка, что способствует формированию у ребенка ответственности и самостоятельности. Например, в семье, где ребенку предоставляется возможность участвовать в обсуждении домашних обязанностей или выборе семейных мероприятий, где решение принимается после взаимных обсуждений и компромиссов.

5. Индифферентный тип. В таких семьях наблюдается низкий уровень вовлеченности родителей в воспитание, что может проявляться в недостаточном внимании к учебе и развитию ребенка. Родители могут быть равнодушными к нуждам и интересам ребенка, что отражается на его эмоциональном и социальном развитии. Например, когда родители не интересуются успехами ребенка в учебе и не уделяют внимания его межличностным отношениям, оставляя его сам на сам с возникающими трудностями.

Каждый из вышеперечисленных типов оказывает влияние на формирование личности ребенка и его будущее поведение в обществе, его способность к социализации, учебной и трудовой активности. Важно, чтобы семья в своем воспитании сочетала элементы разных типов педагогической культуры в зависимости от ситуации и потребностей ребенка.

Воспитание в семье формирует такие качества, как ответственность, эмпатия и социальные навыки, критическое мышление.

Под «ответственностью» мы понимаем, что родители должны демонстрировать пример ответственного поведения, что способствует формированию у детей понимания важности ответственности за свои действия.

Успешная интеграция в обществе возможна посредством развития эмпатии и навыков общения через взаимодействие внутри семьи. Семейные обсуждения и совместные решения способствуют развитию у детей способности анализировать и критически оценивать информацию.

Рассмотрим несколько ключевых компонентов педагогической культуры родителей, законных представителей.

Во-первых, это мотивационный компонент, который изучает стремление родителей к получению знаний о воспитании.

Во-вторых, интеллектуальный компонент. Рассматривает знание основ педагогики и психологии.

В-третьих, эмоционально-волевой компонент, он основывается на способности сопереживать и управлять своими эмоциями.

В-четвёртых, действенно-практический компонент. Подразумевает активное участие в образовательных процессах и самообразовании.

То есть, педагогическая культура семьи – это совокупность специфических «механизмов» и средств, овладение которыми делает семью способной организовать воспитательный процесс и руководить им в соответствии с определёнными общественными запросами и требованиями. Но, стоит отметить, что современное общество сталкивается с рядом вызовов, которые влияют на педагогическую культуру семьи. Выделим следующие:

- глобализация. Влияние различных культур и традиций может как обогащать, так и усложнять воспитательный процесс, вызывая конфликты между традиционными и современными подходами;

- технологические изменения. Увлечение цифровыми технологиями и интернетом требует от родителей новых знаний и умений для безопасного и эффективного использования этих ресурсов в воспитании;

- социальные изменения. Изменения в структуре семьи, такие как увеличение числа неполных семей или семей с различными формами партнерства, требуют адаптации педагогической культуры к новым условиям.

Для улучшения педагогической культуры семьи в современном обществе необходимо:

- систематическое повышение уровня образования родителей через курсы, семинары и тренинги, направленные на воспитание и развитие детей (образование и просвещение);

- создание местных инициатив и программ, которые поддерживают семьи, помогают им обмениваться опытом и находить решения общих проблем (поддержка сообществом);

- установление партнерских отношений между школами и семьями для создания единого воспитательного пространства, где родители, законные представители и учителя работают на общее благо ребенка (сотрудничество с образовательными организациями).

Педагогическая культура семьи играет ключевую роль в воспитании и развитии детей в современном обществе. Учитывая вызовы, с которыми сталкиваются семьи, важно активно работать над повышением уровня педагогической культуры, что в свою очередь будет способствовать формированию гармоничной и ответственной личности. Взаимодействие между семьями, образовательными организациями и обществом в целом является необходимым условием для успешного воспитания будущих поколений.

Список источников

1. Архиповская Е. П. Семья как фактор формирования личности специалиста в воспитательном процессе колледжа // Образование, наука, семья – основы развития России: Сборник статей по итогам Седьмого Профессорского форума в 2 томах, Москва, 12–14 ноября 2024 года. – М.: Российское профессорское собрание, 2025. – С. 112–120.
2. Колесов В. И., Архиповская Е. П. Педагогическая аксиология в современном социуме – М.: ИП Колупаева Е.В., 2025. – 432 с.
3. Колесов В. И. Роль семьи и семейных ценностей в современном обществе // Образование, наука, семья – основы развития России: Сборник статей по итогам Седьмого Профессорского форума в 2 томах, Москва, 12–14 ноября 2024 года. – М.: Российское профессорское собрание, 2025. – С. 174–179.

Сведения об авторе

Архиповская Елена Петровна – старший преподаватель кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, прикреплённое лицо ФГБНУ «Института средств и методов обучения», Москва, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-7255-7815, e-mail: elkaarhipka@mail.ru

УДК 94
ГРНТИ 03.23.55

Военно-патриотическое воспитание пионеров в 1920-е гг. (по материалам Рязанской губернии)

А. Е. БУЗИЛКИН

В статье исследуются системы военно-патриотического воспитания пионеров в 1920-е гг. на примере Рязанской губернии. На основе материалов газеты «Рабочий клич» (1925–1928 гг.) анализируются ключевые формы и методы этой работы, включая военно-спортивные походы, экскурсии в красноармейские части, создание специализированных кружков и проведение военных игр. Особое внимание уделяется роли Красной армии как идеологического и практического инструмента воспитания, а также адаптации зарубежного опыта в условиях советской системы. Подчеркивается комплексный характер воспитательного процесса, сочетавшего игровые формы с идеологическим содержанием, и его влияние на формирование мировоззрения молодежи. Результаты исследования представляют ценность для понимания механизмов интеграции молодежи в советскую систему ценностей и могут быть полезны при разработке современных программ патриотического воспитания.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, пионерское движение, Рязанская губерния, Рязанская пионерия, военные игры.

В 1920-е гг. Советское государство активно формировало систему идеологического воспитания молодежи, направленную на создание лояльных и преданных социалистическим идеалам граждан. Одним из ключевых инструментов этой политики стало пионерское движение, которое не только прививало детям коллективистские ценности, но и готовило их к будущей роли защитников революции. Особое место в деятельности пионерских организаций занимало военно-патриотическое воспитание, тесно связанное с пропагандой образа Красной армии как символа революционной доблести и народной защиты.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью изучения механизмов конструирования патриотизма в раннесоветский период на фоне активного возрождения кадетского образования и развития Юнармейской организации в стране. Целью статьи является анализ форм и методов военно-патриотического воспитания юных пионеров в 1920-е гг. на основе материалов газеты «Рабочий клич» (1925–1928 гг.). Исследование опирается на архивные публикации, отражающие как официальную позицию партии и комсомола, так и живые отклики участников событий – пионеров, красноармейцев и педагогов. Особое внимание уделяется практической стороне воспитательного процесса. Научная новизна работы заключается в комплексном подходе к изучению военно-патриотической работы пионерских отрядов, которая рассматривается не только как часть государственной пропаганды, но и как значимый социальный феномен, повлиявший на формирование мировоззрения целого поколения. Результаты исследования позволяют глубже понять механизмы интеграции молодежи в советскую систему ценностей и ее роль в укреплении обороноспособности страны.

В 20-е гг. XX в. в пионерской организации закладывались основы военно-патриотического воспитания. Одним из направлений были военно-спортивные походы, которые включали строевую и физическую подготовку, соревнования, стрелковые упражнения и участие в оборонительных мероприятиях. Одним из первых военных походов пионеров был поход самарских пионеров, который состоялся 17 сентября 1922 г. Пионеры исследовали правый берег Волги, чтобы выбрать место для лагеря и провести военную игру¹. О похожем военном походе краснопресненских пионеров писала газета «Пионерская правда» в сентябре 1927 г. [1].

Рязанская губерния в патриотическом воспитании не отставала. С пионерами устраивались сборы, в рамках которых проводились беседы об истории Красной армии. Ребята посещали казармы, изучали быт красноармейцев [2]. В феврале 1925 г. в рамках проведения годовщины Красной армии среди юных пионеров дети не только ходили в гости в красноармейские части, но и готовили для солдат праздничные мероприятия. Там, где не располагалось близко красноармейских частей, работа строилась в допризывных пунктах и с

¹ От походов за Волгу до выгрузки древесины: чем занимались первые пионеры в Самар // Сова. [Электронный ресурс]. URL: <https://sovainfo.ru/news/ot-pokhodov-za-volgu-do-vygruzki-drevesiny-chem-zanimalis-pervye-pionery-v-samare/> (дата обращения: 12.04.2025).

демообилизованными красноармейцами. Также проводилась трудовая помощь вдовам красноармейцев, посещались инвалидные дома красноармейцев, посылались письма в Красную армию на флот [3].

В октябре 1925 г. пионеры отряда имени т. Рыкова посетили казарму конвойной роты. Живо разбежались пионеры по казарме: в Ленинский уголок, дежурную комнату, комнату радиоприемника, столовую и т. д. Красноармейцы устроили им экскурсию и ответили на все интересующие ребят вопросы [4].

Занимались красноармейцы не только патриотической, но и спортивной работой. Сразу к нескольким пионерским отрядам Рязани был прикреплен опытный физкультурник красноармеец. Занятия регулярно проводились в пехшколе (ныне Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище). С пионерами занимались строевой подготовкой. За короткий срок ребята научились «маршировать, делать сложные упражнения и строить пирамиды» [4].

Несомненно, к патриотическому воспитанию пионеров добавлялась еще и идеологическая составляющая. К концу 1920-х гг. Красная армия воспринималась не только как военная сила, но и как важный инструмент пропаганды. Ее образ активно использовался в воспитании молодежи: красноармейцы представлялись героями, защитниками трудящихся, носителями революционных традиций. Советская пропаганда противопоставляла буржуазным «милитаристским» организациям: бойскауты Англии, «Балилла» в Италии, «Сокол» в Польше, Чехословакии, «западный милитаризм» «революционной сознательности» пионеров, подчеркивая что военная подготовка направлена не на агрессию, а на защиту от внешней угрозы, например «Наш ответ Чемберлену». Несмотря на данное противопоставление, комсомол принимал во внимание формы работы с детьми на Западе и пытался их адаптировать под коммунистическую систему воспитания. Анализировался и уже имевшийся к 1927 г. советский опыт патриотического воспитания, который необходимо было корректировать с учетом развития технологий и внешней политической обстановки. Председатель губбюро юных пионеров Рязанской губернии Алексей Михайлович Масленников в газете «Рабочий клич» в июне 1927 г. отмечал, что пионеры одно время усиленно занимались строем, сигнализацией и топографией, но вскоре увлеклись «шагистикой», с которой начали бороться. Вместе с утомительной маршировкой отказались, по существу, и от таких занятий, как изучение азбуки Морзе, семафорной азбуки, топографии и т. п. Масленников также отмечал, что в век «машинизации» войны особенно важное значение приобретает военно-техническая подготовка молодежи. Таким образом, упор предлагалось делать на организацию военно-химических, стрелковых и радиолобительских кружков. Каждый пионер, отряд с помощью общественных организаций может их создавать и использовать при рабочих клубах. Ожидалось, что большое распространение в пионерских отрядах должны получить «дружины скорой помощи». Алексей Михайлович писал, что весьма важно вспомнить «старинку» – изучение сигнализации и топографии. Необходимо лишь предупредить «академическое» зазубривание азбуки Морзе и

топографических знаков. Изучение этих вопросов необходимо было построить на работе по организации военных игр и возможной общественной работе. Предлагалось отрабатывать навыки топографии и сигнализации посредством проведения военных игр, чтобы ребятам было и интересно, и полезно [5]. Такие военные походы стали проводиться в Рязани, а заметки об их организации начали появляться на страницах газеты «Рабочий клич».

В августе 1927 г., в целях укрепления смычки с Красной армией и военизации пионеров, отряд юных пионеров при станции Рязань Казанская организовал поход в военные лагеря красноармейцев. Под руководством и с участием красноармейцев там была организована военная игра. После пионеры осмотрели полковую школу, военный уголок, познакомились с противогазом, пулеметом и другими видами оружия. Во время прощания пионеры вместе с красноармейцами спели несколько песен, сказали друг другу несколько слов об укреплении смычки и в сопровождении красноармейцев отправились домой [6].

7 сентября 1927 г. отряды Московско-Казанской железной дороги совместно с пионерами отряда Металлистов организовали военный поход. Были сформированы два «батальона»: «черные» и «белые». Ребята поделились на «роты» и выдвинулись из парка М.К. ж. д. в сторону села Мервино. Пионеры запели «Как родная меня мать провожала», батальон дружно подхватывает: «Тут и вся моя родня набежала». Для участия в военной игре ребятам выдавалось охолощенное оружие (винтовки, пулеметы) для имитации действий на реальном поле боя, на что из окон возмущенно выглядывали старушки: «Вот грех, спаси господи; детям- то, детям дали ружья». По прибытии на условленное место командир батальона «черных» озвучил «боевую задачу»: встретить выдвинувшийся из Рязани в сторону Мервино отряд «белых». Комбат распределил «ротам» свои боевые задачи, например в разведку была направлена первая «рота». Ребята из первой роты довольны и победоносно улыбаются. Все роты разбрелись по своим местам и заняли свои позиции.

Как только показались «белые», «черные» сразу же пустили дымовые завесы. Клубы дыма скрыли черных из глаз противника и им удалось несколько метров отступить незамеченными, но разгоряченная «белая» армия, увидев долгожданного врага, не выдержала и кинулась в атаку. «Черные» же, несмотря на приказание командиров отступать, пошли в контратаку, и вскоре обе стороны слились в одно целое.

После «сражения» и обеда в полевых условиях пионеры слушали командиров, красноармейцев и организаторов похода, которые отмечали ошибки и некоторые тактические моменты. В целом отмечалось, что походом остались довольны и «командиры», и «рядовой состав армии» [7].

Не всегда военно-патриотическая работа проходила с обязательным участием красноармейцев. 22 августа 1928 г. пионер-площадкой Российского Общества Красного Креста и школьной площадкой имени А. В. Чернышева была проведена массовая игра «Поход на с. Пушино». За несколько дней организаторы готовились к походу: изучали местность, планировали игру, вырабатывали правила. Весь день 21 августа прошел в больших хлопотах и сборах: каждому

нужно было приготовить одежду, обувь, миску или кружку, ложку. Подготавливали также флаги сигнальные, трещотки, луки. На хозяйственные звенья легла задача подготовки провианта. 22 августа на площадке РОКК уже было полно народу. Выход пионеров был запланирован на 8 утра. К 10 часам штаб уже был расположен на месте, дозоры заняли наблюдательные пункты, расположившись по дорогам, деревьям, стогам, заняли крышу домика путевого сторожа.

К 9 утра собрались ребята на площадке им. А. В. Чернышева в Горроце. Их задача – подойти незамеченными к Пуцино и занять его. Задача ребятам была отведена весьма нелегкая, яркий день и местность довольно холмистая – издалека они были видны как на ладони. В 10 часов отряд выступил с площадки. Их путь оказался значительно длиннее пионеров. Пионеры же должны были тщательно следить за движением наступательной части, которая взяла направление на городской бассейн, на Сысоевские овраги, на Божатково и на Пуцинские овраги. Около часа дня Чернышевские части незамеченными подошли к цели, а в начале второго они уже расположились у Пуцинского оврага, где затем хозяйственные звенья занялись приготовлением обеда и чая. К вечеру оба отряда были уже в Рязани [8].

Подобные военные походы организовывались не только в Рязани, но и губернии. Огарево-Почковский отряд Сасовского уезда под руководством демобилизованного красноармейца провел военную игру «Красные и белые», в которой приняли участие 30 неорганизованных ребят [9].

Таким образом, в 1920-е гг. в Рязанской губернии сложилась система военно-патриотического воспитания пионеров, включавшая следующие основные формы работы: военно-спортивные походы, тематические сборы с представителями красноармейских частей, экскурсии в воинские части, создание специализированных кружков (стрелковые, радиолюбительские).

Особого внимания заслуживает методический аспект этой работы. Педагогические практики основывались на принципе обучения через действие – военные игры, полевые учения и практические занятия позволяли эффективно усваивать как военные навыки, так и идеологические установки. При этом сохранялся баланс между игровыми формами, что соответствовало возрастным особенностям пионеров, и серьезным содержанием подготовки.

Важной характеристикой системы было ее тесное взаимодействие с Красной армией. Красноармейцы выступали не только как инструкторы, но и как носители революционных ценностей, что усиливало воспитательный эффект. Показательно, что даже в условиях ограниченных ресурсов 1920-х гг. удавалось организовать достаточно качественную подготовку, адаптируя имеющиеся возможности к потребностям военно-патриотического воспитания.

Идеологическая составляющая этой работы строилась на противопоставлении «революционного» подхода «буржуазному милитаризму», что, однако, не мешало заимствовать и творчески перерабатывать отдельные элементы зарубежного опыта. К концу десятилетия наметилась тенденция к технизации подготовки, что отражало общую эволюцию военного дела.

Этот исторический опыт представляет не только академический интерес, но и может быть учтен при разработке современных программ патриотического воспитания, демонстрируя эффективность комплексного подхода, сочетающего идеологическое, физическое и техническое развитие молодежи.

Список источников

1. Пионерская правда. 1927. № 23. С. 3.
2. Рабочий клич. 1925. № 32. С. 4.
3. Рабочий клич. 1925. № 37. С. 4.
4. Рабочий клич. 1925. № 240. С. 2.
5. Рабочий клич. 1927. № 165. С. 2.
6. Рабочий клич. 1927. № 184. С. 2.
7. Рабочий клич. 1927. № 204. С. 3.
8. Рабочий клич. 1928. № 202. С. 2.
9. Рабочий клич. 1928. № 84. С. 2.

Сведения об авторе

Бузилкин Александр Евгеньевич — магистрант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0003-1270-5251, e-mail: a.e.buzilkin@ya.ru

УДК 371
ГРНТИ 14.07.05

Роль языка, культуры и образования в воспитании патриотизма

М. С. ВАСИЛЬЕВА

В статье исследуется роль языка, культуры и образования в формировании патриотических чувств среди несовершеннолетних. Также рассматриваются особенности патриотического воспитания подростков с девиантным поведением как способа их социальной адаптации.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, девиантное поведение, подростки, язык, культура, образование, социальная адаптация, государство, семья, дети, несовершеннолетние.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью укрепления национальной идентичности в условиях глобализации, потребности в формировании гражданской ответственности и активной жизненной позиции в обществе, недостаточной изученности проблемы использования языка, патриотического воспитания. Также актуальность заключается в растущей проблеме девиантного поведения несовершеннолетних, где рост подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и других форм девиантного поведения представляет серьёзную угрозу для общества. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, лишённые родительской заботы, подвергаются влиянию негативных факторов, что может привести к асоциальному поведению. Именно здесь роль языка, культуры и образования приобретает особую важность.

Патриотизм – это глубокое чувство любви к своей родине, гордость за её историю, культуру и стремление служить её интересам. Формирование этого чувства – сложный и многогранный процесс, в котором ключевую роль играют язык, культура и образование. Однако в современном мире, где традиционные ценности подвергаются испытаниям, а социальные проблемы нарастают, особенно важно уделять внимание воспитанию патриотизма.

Стоит отметить, что воспитание патриотизма крайне эффективно среди несовершеннолетних. К сожалению, в нашей стране есть несовершеннолетние лица, подвергающие себя и социум опасности за счёт совершений преступлений и прочего. В связи с этим рассмотрим влияние воспитания патриотизма среди несовершеннолетних на их изменение поведения с правовой точки зрения, и выясним, какими способами можно воспитать патриотизм, принося огромный плюс для страны и общества.

Язык – это зеркало народа, его душа и историческая память. Он передаёт из поколения в поколение опыт предков, культурные ценности, мировоззрение. Изучение родного языка, знакомство с его богатством и красотой, приобщение к народному творчеству (песням, сказаниям, пословицам) формирует у детей чувство принадлежности к своему народу, уважение к его истории и культуре. Язык становится ключом к пониманию прошлого и настоящего, позволяет глубже осознать свою роль в обществе.

Культура – это среда, в которой формируется личность. Она включает в себя историю, искусство, традиции, обычаи. Знакомство с культурным наследием своей страны, участие в праздниках, посещение музеев, театров, выставок воспитывает чувство гордости за достижения своего народа. Культура формирует нравственные ориентиры, учит уважать других людей, ценить труд, развивает чувство прекрасного. Именно через культуру происходит передача ценностей, формирующих основу патриотизма.

Образование – это фундамент, на котором строится будущее нации. Школа – это не только место получения знаний, но и пространство, где формируется гражданская позиция, воспитывается патриотизм. Преподавание истории, литературы, обществознания, изучение государственной символики, участие в патриотических мероприятиях – все это способствует формированию у учащихся понимания своей роли в обществе, уважения к государству и его символам, готовности защищать интересы Родины. Образование должно воспитывать не только знания, но и активную гражданскую позицию. В любом обществе именно дети, подростки – подрастающее поколение социума, должно как никогда поддерживать свою Родину. Такие составляющие каждой страны, как язык, культура и образование, могут помочь как в создании чувства патриотизма у человека, так и наставлении его на верный путь.

Искреннее, содержательное и комплексное патриотическое воспитание, учитывающее возрастные особенности подростков, эффективно предотвращает правонарушения. Оно формирует нравственные ориентиры, чувство сопричастности и гражданскую ответственность, предлагая альтернативу

деструктивным идеологиям и помогая подросткам стать достойными гражданами.

Отсутствие патриотизма часто связано с незнанием своей страны. Для его формирования необходимы теоретические подходы: экскурсии в музеи и исторические места, знакомство с выдающимися личностями, изучение местных праздников, традиций и ремёсел, что позволит ощутить связь с прошлым народа. После подобного экскурса стоит изучить историю государства, в нашем случае – России, с помощью чтения книг: исторические романы, рассказы, биографии выдающихся личностей, которые внесли вклад в развитие страны. Также более быстрым способом будет просмотр исторически достоверных фильмов и документальных фильмов, рассказывающих о прошлом. Для того, чтобы ещё больше заинтересовать детей, можно представить им картины художников тех лет и веков, которые подробно расписывали тот или иной момент на своих полотнах, с помощью чего дети смогут чётко увидеть картину того времени. Таким образом подрастающее поколение сможет ознакомиться с культурой своего народа и родины.

Что касается роли языка в воспитании патриотизма, через него важно изучать письменность, литературу, народную словесность и развивать речь. Мотивации способствуют кружки, секции и конкурсы, объединяющие единомышленников. Кроме того, необходимо изучать формальный язык, чтобы соблюдать этикет и социальные нормы, воспитывать уважение к окружающим и формировать порядочного гражданина.

Образование в воспитании патриотизма однозначно играет немаловажную роль за счёт изучения истории и обществознания, гражданского воспитания, а также проведения патриотических мероприятий, таких как военно-спортивные игры, концерты ко Дню Победы, Дню России, Дню защитника Отечества.

Основная задача этих трёх составляющих – показать любому человеку, что он не один и его окружают такие же люди, как и он сам, но между тем он не менее важный, чем остальные, как и его голос и мнение. Подрастающее поколение должно понимать важность истории своей страны, языка, культуры, и другого, с чьей помощью он и оказался в месте, где имеет право практически на всё в силу своего возраста и должности.

Если рассматривать юный возраст и приучение лиц этого возраста к любви к Родине, то, несомненно, должны учитываться психологические особенности детей. Именно поэтому, мы вывели несколько принципов, с помощью которых можно будет успешно воспитать в детях любовь к Родине: 1) личный пример: дети учатся патриотизму, глядя на своих родителей, учителей, других взрослых. Важно, чтобы взрослые сами были патриотами, любили свою страну, уважали ее историю и культуру; 2) искренность, т. е. воспитание патриотизма должно быть искренним, а не формальным. Дети должны чувствовать, что взрослые действительно верят в то, что говорят; 3) позитивный настрой: воспитание патриотизма не должно быть негативным. Важно рассказывать о достижениях своей страны, её культуре и красоте; 4) активное участие: сами дети должны быть активными участниками процесса воспитания патриотизма. Важно вовлекать их

в различные мероприятия, предоставлять возможность высказывать свое мнение, участвовать в принятии решений; 5) ранняя профилактика, когда через доступное и качественное образование, через воспитание уважения к себе и другим, через привитие любви к культуре и родному языку можно сформировать у детей нравственные ориентиры, предотвращая вовлечение в противоправную деятельность; 6) социализация и интеграция: программы, направленные на изучение истории и культуры, участие в творческих кружках и секциях, помогают детям с девиантным поведением чувствовать себя частью общества, развивать навыки общения и сотрудничества; 7) повышение родительской компетенции: образовательные программы для родителей, направленные на изучение основ воспитания, знакомство с культурными ценностями, могут помочь в создании благоприятной семейной среды, что является ключевым фактором профилактики безнадзорности и правонарушений.

Отметим, что воспитание патриотизма – это многогранный процесс, требующий системного подхода. Язык, культура и образование являются его ключевыми составляющими. Именно через них передаются ценности, формирующие гражданскую идентичность и чувство ответственности за свою страну. Решение проблемы детской беспризорности и правонарушений требует комплексных усилий, включающих в себя раннюю профилактику, социализацию, реабилитацию и повышение родительской компетенции. Только совместными усилиями государства, общества и семьи можно воспитать достойных граждан, любящих свою родину и готовых строить её будущее. Забота о подрастающем поколении – это забота о будущем России.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 02.10.2024) «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Макеева Т. В., Гурьянчик В. Н. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи. – М.: Юрайт, 2025. – 179 с.
5. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – М.: Юрайт, 2025. – 242 с.
6. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006. – 224 с.

Сведения об авторе

Васильева Марина Сергеевна – студентка 3 курса, Выборгский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, Выборг, Российская Федерация, e-mail: marishhhvasileva@mail.ru

Проблема готовности студентов – будущих педагогов к руководству освоением младшими школьниками прецедентных текстов русского фольклора

Н. Ю. ДАНИЛОВА

В статье рассматривается значение прецедентных текстов для формирования национальной идентичности и национального единства и важная роль в изучении прецедентных текстов (пословиц) учителей начальных классов. Приведены результаты исследования готовности студентов – будущих педагогов знакомить младших школьников с репертуаром и метафорическим значением русских пословиц.

Ключевые слова: прецедентные тексты, национальное единство, пословицы, будущие педагоги, младшие школьники.

Патриотическое воспитание – это многогранный процесс, формирующий национальную идентичность, личность, способную осознавать свою принадлежность к родной стране, гордиться ею и активно участвовать в её развитии. К составляющим патриотического воспитания относится приобщение к национальной культуре, традициям и обычаям, развитие чувства национальной гордости и любви к родному языку. Особое значение в приобщении к национальной культуре, формировании и поддержании национальной идентичности имеют прецедентные тексты.

Прецедентный текст рассматривается в лингвокультурологии как текст, обладающий особой значимостью для данной культуры, хорошо известный широкому кругу представителей национально-культурной общности и регулярно ими воспроизводимый в различных контекстах [Михновец]. К прецедентным текстам относятся общеизвестные цитаты, крылатые слова, отрывки из литературных произведений, пословицы, аккумулирующие в себе ценности, нормы и идеалы, которые считаются основополагающими для данной культуры. Прецедентные тексты играют ключевую роль в формировании национального единства, поскольку они служат общей культурной базой, объединяющей людей разных социальных групп и поколений. Знание прецедентных текстов обеспечивает чувство принадлежности к национальной общности.

Эффективность воздействия прецедентных текстов на национальное единство во многом зависит от степени понимания этих текстов широким кругом представителей данной культуры. Поэтому важно обеспечить освоение данных текстов с помощью образовательных программ, формирования общего понимания и уважения к прецедентным текстам.

Особое значение для приобщения школьников к национальной культуре и традиционной ментальности имеет изучение пословиц. Наряду с другими паремиями пословицы являются наиболее узнаваемыми прецедентными текстами [Семененко]. Изучение пословиц приобщает детей к многовековому опыту народа, его ценностям и представлениям о жизни.

Однако, по наблюдениям психологов и культурологов, общение в социальных сетях, воздействие на речевую сферу иноязычной культуры (в форме прямого влияния и опосредованного: через перевод зарубежных фильмов, книг, компьютерных игр) привело к тому, что молодежь редко использует пословицы, не помнит их или не понимает их смысла. Утрата знания народных пословиц современной молодежью – это существенный культурный пробел, явление, чреватое серьезными негативными последствиями для общества. Во-первых, игнорирование пословиц обедняет речь. Без этого яркого и образного элемента язык становится сухим и формальным. Во-вторых, не зная пословиц, молодежь рискует оторваться от своих корней, утратить чувство национальной идентичности. Наконец, пренебрежение народной мудростью негативно сказывается на нравственных представлениях. Пословицы часто содержат предостережения от необдуманных поступков, призывы к справедливости и честности. Утрата знания пословиц ведет не только к ослаблению культурных связей, трудностям в общении между представителями разных поколений, возможному непониманию того, что собеседник имеет в виду, используя пословицу, но и к утрате преемственности культурных ценностей.

Важность освоения школьниками русских пословиц осознана составителями программ начального образования. Так, в ВПР по русскому языку для четвертого класса включено задание на интерпретацию пословицы. Учащимся нужно описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно употребление представленной в задании пословицы.

Источником знаний о пословицах для учащихся служат учебные издания (учебники по русскому языку и литературному чтению), в которых представлены примеры пословиц и задания на объяснение их значения, подбор пословиц к рисункам, текстам литературных и фольклорных произведений. Пословицы используются также как дидактический материал для списывания, закрепления изученных правил орфографии, нахождения синонимов, антонимов, определения частей речи и синтаксического разбора предложения. В отдельных случаях учащимся предлагается описать ситуации, «когда так говорят». Однако данные упражнения используются для закрепления и уточнения представлений о значении пословиц. Для того, чтобы отнести пословицу к той или иной ситуации, учащиеся уже должны быть знакомы с примерами использования данных пословиц в текстах литературных произведений или с употреблением пословиц в процессе общения в речевой среде.

Особое значение в связи с профессиональной деятельностью по обучению младших школьников имеет освоение русских пословиц будущими учителями начальных классов. Поскольку одна и та же пословица может быть отнесена к разным ситуациям, которые она типизирует, учителю начальных классов важно иметь точное представление о значении конкретной пословицы, самому уместно и правильно употреблять пословицы в общении с младшими школьниками, уметь пояснять, почему приводимая детьми ситуация не относится к данной пословице. Специалистами в области подготовки будущих педагогов А. В. Свиридовой, Г. А. Шигановой и Л. П. Юздовой определен круг

необходимых для освоения знаний, умений и действий будущих педагогов при изучении пословиц, а также разработан «адаптированный для начальной школы лингвокультурологический анализ пословицы» [Свиридова, Шиганова, Юздова, с. 139]. Однако проблема готовности студентов – будущих педагогов к работе с учащимися по изучению пословиц не подвергалась рассмотрению.

Наши наблюдения показывают, что большинство студентов необходимым уровнем готовности не обладают. Приведем в качестве примера обсуждение со студентами составленной авторами УМК «Диалог» методической разработки к уроку литературного чтения по нанайской народной сказке «Айюга» и включенных в эту разработку пословиц разных народов о ценности внешней красоты человека. На завершающем этапе урока составители рекомендуют предложить детям выбрать из трех пословиц те, которые отражают смысл сказки, и определить, что ценят в людях разные народы. Из приведенных пословиц дети должны выбрать чеченскую пословицу «Красота – до вечера, доброта – до смерти» и осетинскую «Снег красив, да ноги стынют». На наш вопрос о том, существует ли близкая по смыслу русская пословица, студенты отвечают неуверенно, но, как правило, назвать пословицу не могут или пословицу («С лица воду не пить») называет один студент из группы, что говорит об отсутствии данной пословицы в активном словаре. При возникновении соответствующей ситуации в жизни класса или при обсуждении текста с близкой основной мыслью учитель эту пословицу не приведет, и у учащихся не образуется связь пословицы с жизненной ситуацией, не сформируется понимание передаваемого образным строем пословицы обобщения. А между тем данная пословица отражает важные для русской традиционной культуры ценностные представления: внешняя привлекательность не так важна, как ум, доброта, трудолюбие, душевное тепло, способность любить и заботиться.

Обозначенная проблема подтвердилась и в ходе проведенного нами мини-исследования, в котором участвовали студенты заочного отделения – будущие учителя начальных классов. Целью данного исследования было определение степени употребительности пословиц в речи будущих педагогов, понимание образного смысла пословиц, а также определение умения описывать жизненные ситуации, к которым возможно отнесение данных пословиц. В эксперименте были использованы 17 пословиц из ВПР по русскому языку для 4 класса 2018–2024 гг. Участники эксперимента должны были указать, какие из данных пословиц они используют в своей речи, а также привести для каждой пословицы пример ситуации, в которой она может быть использована, т. е., по существу, выполнить задание ВПР для 4 класса за детей. Исследование проводилось в форме анонимного анкетирования. О том, что примеры пословиц взяты из заданий ВПР для 4 класса, студентам не сообщалось. Специального указания приводить примеры из жизни младших школьников тоже не было предложено.

Большинство участников заявили, что приводить примеры ситуаций для пословиц им трудно. 27% студентов написали, что никакие из представленных в анкете пословиц они не используют в своей речи. Остальные отметили пословицы, которые используют, но из 17 пословиц 5–6 используют 45%

участников, 9–11 – 27 % участников. Таким образом, большинство опрошенных студентов используют в речи небольшой круг пословиц. Чаще всего отмечались как используемые следующие паремии: «Дареному коню в зубы не смотрят», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Глаза боятся – руки делают», «Первый блин комом», «Правда глаза колет», «Семь пятниц на неделе». Никто не отметил как используемые в собственной речи пословицы «Размах на рубль, удар на копейку», «Одной рукой узла не завяжешь», «Дружному стаду и волк не страшен» (пословицы из разных вариантов ВПР по русскому языку 2020 г.).

Все пословицы, отмеченные испытуемыми как используемые в их речи, были верно проиллюстрированы примером ситуации из жизни. Однако общее количество понимаемых и в первую очередь верно понимаемых пословиц далеко от 100%. 54% испытуемых смогли верно проиллюстрировать примерами лишь 7–9 пословиц (т. е. половину предлагаемых прецедентных текстов). 45% испытуемых смогли верно проиллюстрировать примерами 12–14 пословиц из 17. Однако часто пример из жизни был описан недостаточно ясно или недостаточно подробно, и можно лишь предполагать, что несформулированные аспекты значения поняты верно, например: «У страха глаза велики» – «Страшно браться за большое дело и выполнить его плохо»; «Волнение перед экзаменом»; «Не говори “гоп”, пока не перепрыгнешь» – «Было дано обещание следить за здоровьем». Некоторые пословицы были интерпретированы неверно: «Семь пятниц на неделе» – «Период, когда временно не работаешь», «Каждый день»; «Не в свои сани не садись» – «Не брать чужие вещи».

Во многих в принципе верных ответах проявилось недостаточное понимание метафоричности пословиц. Так, для пословицы «Семь раз отмерь – один раз отрежь» было приведено следующее описание ситуации: «Спонтанное решение – подстричь кончики волос». Такое же буквальное понимание смысла часто представлено в комментарии к пословице «Первый блин всегда комом».

Чаще всего примеры жизненных ситуаций связаны с выполнением обязанностей на работе («Глаза боятся – руки делают» – «Проведение урока в первый раз»), событиями студенческой жизни («Дружному стаду и волк не страшен» – «Когда сдаем экзамены подгруппой», «Всей группой прогуливать занятия спокойнее»), взаимоотношениями между взрослыми членами семьи («В чужой монастырь со своим уставом не ходят» – «Когда свекровь приходит со своими правилами в семью сына»). Лишь 27% студентов привели 2–3 примера ситуаций из жизни младших школьников («Дружному стаду и волк не страшен» – «В новый коллектив (детский) приходит мальчик, который любит обижать других детей. Дети дружно дают отпор новенькому»).

Полученные результаты говорят о том, что студенты имеют недостаточно верные представления о метафорическом смысле пословиц, редко используют их в речи, не ориентированы на учет жизненного опыта учащихся при восприятии пословиц, поэтому для повышения лингвокультурологической компетентности будущих педагогов требуется проведение специального обучения.

Список источников

1. Михновец Н.Г. Явление прецедентности: лингвистический и литературоведческий подходы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – Т. 7. – № 21-2. – С. 41–50.
2. Свиридова А.В., Шиганова Г.А., Юздова Л.П. Содержание лингвокультурологической компетенции будущего педагога начального образования при изучении паремиологии // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 1. – С. 128–144.
3. Семененко Н.Н. Трихотомия «текст – дискурс – произведение» и реализация прецедентного потенциала русских пословиц // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – 2010. – № 15. – С. 104–112.

Сведения об авторе

Данилова Надежда Юрьевна – кандидат филологических наук, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-2455-1838, e-mail: nadezhda_zavarzi@mail.ru

УДК 37.017.4
ГРНТИ 14.07.07

Роль семьи в формировании образа защитника Отечества

А. Н. ЖЕРНАКОВА

В статье исследуется роль семьи как ключевой институт формирования образа защитника Отечества у детей и подростков. На основе педагогического анализа раскрываются механизмы трансляции патриотических ценностей в семейном воспитании, включая традиции, личный пример родителей и совместную социально значимую деятельность. Особое внимание уделяется взаимосвязи семейного и школьного воспитания в процессе становления гражданской идентичности. Также представлены результаты эмпирического исследования, демонстрирующие влияние семейных факторов на восприятие героических образов, и практические рекомендации по оптимизации семейного патриотического воспитания.

Ключевые слова: семья, защитник Отечества, патриотическое воспитание, семейные ценности.

Патриотическое воспитание всегда занимало особое место в системе воспитания подрастающего поколения. Любовь к Родине, своей семье, привязанность к месту, в котором родился, трепетное отношение к народной культуре, идентификация себя с соотечественниками, самоотверженное желание сделать свою Отчизну лучше и защищать ее от всяческих нападений и врагов. В любой исторический период формированию и развитию этих ценностей уделялось внимание, но в сложные для страны времена роль патриотического воспитания неизменно усиливалась. В современной геополитической обстановке патриотическое воспитание приобретает приоритетное значение. Одним из важных аспектов здесь является формирование образа защитника Отечества.

На базе Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина было проведено исследование, посвященное изучению роли семьи в

формировании образа защитника Отечества. В исследовании приняли участие 72 студента, 13 преподавателей и 5 непедagogических работников университета. Возраст респондентов от 18 до 64 лет, 92% женщин, 8% мужчин. Использовались опросные методы, интервью и ассоциативные тесты. В ходе исследования выяснилось, что основными каналами, через которые происходит формирование образа защитника Отечества, являются: семья – 42%, образовательные учреждения (школы и детские сады) – 29%, медиапространство (СМИ, социальные сети, кино) – 20%, деятельность общественных организаций и движений – 9%. Таким образом, стало очевидно, что семья, являясь главным агентом первичной социализации, также имеет наибольшее влияние при формировании у ребенка образа защитника Отечества.

Примечательно, что образ защитника Отечества нелинеен. У разных людей выражение «защитник Отечества» вызывает разные ассоциации, образ, соответственно, тоже сформирован по-разному. Для большинства респондентов защитник Отечества – это мужчина в полевой военной форме, в полном обмундировании (бронежилет, разгрузка, шлем, перчатки, наколенники, баф) с автоматом в руках. У многих, но не у всех, современный образ защитника Отечества скопирован с участников СВО. Именно таким защитника Отечества видят 62,5% респондентов.

Около трети опрошенных (30,5%) ассоциируют защитников Отечества с историческими личностями. Наиболее часто среди них встречаются Александр Невский, Александр Суворов, Михаил Кутузов и собственные деды и прадеды респондентов. 8% опрошенных образ защитника Отечества видят не как какую-то конкретную фигуру или персоналию, а как набор неосязаемых качеств, таких как мужество, самоотверженность, жертвенность, отвага, честность, смелость и т.п. 1% людей, принимавших участие в исследовании, затруднились описать образ защитника Отечества. Очевидно, что образ защитника Отечества – это сложный социально-педагогический конструкт, который формируется под воздействием окружения ребенка и в зависимости от этого содержит в себе различные компоненты. С точки зрения структуры образа можно выделить следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Когнитивный компонент объединяет в себе три уровня [4]: фактологический (знание исторических фактов, информированность о жизни и деятельности великих полководцев и героев, понимание сущности основных военных традиций, ритуалов и правил), концептуальный (понимание сакрального смысла необходимости защищать Родину, знание основных символов воинской славы) и персональный (информированность о военной истории своей семьи, понимание личной ответственности, представления о современной армии). Формирование когнитивного компонента образа защитника Отечества напрямую зависит от возраста ребенка. У дошкольников формируются конкретные образы героев (богатыри, солдаты), элементарные представления о понятии «защита» и информированность об основных праздниках и подвигах. Развитие когнитивного компонента в дошкольном возрасте происходит через сказки и былины, иллюстрированные книги,

тематические игры и игрушки. У младших школьников первичные, поверхностные знания о важных исторических событиях углубляются, появляется понимание сути подвигов и воинского дела. Этому способствуют знакомство с художественной литературой на военную тематику, проведение уроков мужества, которые проводят в школе, посещение памятных мест и музеев. В подростковом возрасте фокус смещается с получения информации на ее критическое осмысление, систематизирование и выработку собственного отношения.

Эмоциональный компонент образа защитника Отечества состоит из чувств, оценочных суждений и идентификации себя с образом. Для всех возрастов характерно сопереживание героям, радость от победы, осуждение трусости, восхваление отваги, использование образов в играх, однако возрастные особенности также присутствуют. У дошкольников очень яркие эмоциональные реакции и вполне конкретное деление на врага – плохой, главный герой – хороший. У младших школьников происходит развитие моральных оценок поступков и событий, они больше сопереживают реальным героям, чем сказочным. Подростки склонны критически осмысливать подвиги и героизм. За формирование эмоционального компонента в большей степени ответственна семья, так как она представляет собой естественную среду воспитания, где происходит первичная интериоризация социальных норм и ценностей [1]. В отличие от формального образования, семейное воспитание носит эмоционально-личностный характер, что делает его особенно эффективным в формировании патриотических чувств. Этот распространенный научно-педагогический подход (Л. В. Байбородова, И. П. Подласый) подтверждают и результаты эмпирического исследования, в ходе которого 85% респондентов ответили, что именно в семье закладываются эмоционально-чувственные основы патриотизма.

Поведенческий компонент образа защитника Отечества формируется как следствие сформированности когнитивного и эмоционального, выступает в качестве интегративного показателя сформированности патриотических ценностей. Внешне поведенческий компонент проявляется в виде социально одобряемых действий по отношению к ветеранам, мемориалам, местам героических захоронений, гражданской активности, символической практики, например ношение георгиевской ленточки, исполнение гимна, у более взрослых детей еще и в профессиональной ориентации – выбор профессии военного. Механизмом формирования поведенческого компонента является социальное научение, которое выражается в имитации действий родителей и подкреплении одобрением тех или иных поступков в семье и школе [2].

В связи с тем, что семья является основным агентом формирования патриотического образа защитника Отечества у подрастающего поколения, важно разобраться, какие механизмы она для этого использует, с какими сложностями сталкивается и каким потенциалом обладает.

В семье процесс патриотического воспитания и, как следствие, образа защитника Отечества происходит через эмоциональное восприятие родителями

(и трансляцию этого восприятия детям) традиций, личный пример взрослых и совместную деятельность с родителями. Патриотическое воспитание в семье должно основываться на следующих педагогических принципах:

- преемственность – передача традиций, семейных историй, связь поколений;
- деятельностный подход – вовлечение детей в социально значимую деятельность (участие в памятных мероприятиях, волонтерство);
- эмоциональная вовлеченность – формирование положительного отношения к Родине через личный пример родителей;
- интеграция – сочетание семейного воспитания с образовательными программами школьного и дополнительного образования.

К традиционным методам семейного патриотического воспитания можно отнести: рассказы об истории семьи, обсуждение участия родственников в боевых действиях; совместное посещение тематических музеев, мест памяти и славы; празднование государственных и семейных памятных дат и праздников; участие семьи в волонтерской деятельности и патриотических акциях, создание семейных летописей, родословной, чтение тематических книг и просмотр фильмов с последующим их обсуждением. Для осуществления подобного рода взаимодействия родителям необходимо уделять время для неформального общения. Проведенное нами в 2022 г. исследование показало, что большинству опрошенных родителей в возрасте от 25 до 52 лет часто или всегда хватает времени на общение со своими детьми, при этом если времени на общение не хватает, иногда они испытывают чувство вины. Стоит отметить, что качественным можно назвать общение большинства опрошенных. Респонденты отмечали, что их общение с детьми выходит за рамки обсуждения учебных вопросов и семейных обязанностей, с детьми обговаривают планы на день, рассказываются истории из детства, обсуждаются прошедшие события [3], что очень благоприятно влияет на формирование патриотических чувств у детей и образа защитника Отечества. Вместе с тем необходимо отметить, что самостоятельно формировать образ защитника Отечества и воспитывать в детях патриотизм семьям сложно. Особенно это касается формирования когнитивного компонента. Респонденты отмечали, что педагогическая поддержка школы и детских садов необходима и на данном этапе осуществляется в достаточном объеме, что непременно должно положительно сказаться на уровне сформированности патриотических ценностей у подрастающего поколения.

В заключении отметим, что семья остается важнейшим педагогическим пространством, где формируются основы патриотизма. Однако для повышения эффективности этого процесса необходимо научно-методическое сопровождение, интеграция усилий семьи, школы и общества.

Список источников

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность: учебник. – М.: КНОРУС, 2022. – 402 с.
2. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 318 с.

3. Жернакова А. Н. Общение в семье как фактор формирования коммуникативных навыков у детей // XXVI Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 19–20 апреля 2022 г. Т. II. – СПб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 84–87.

4. Леонтьев А.А. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005 (ППП Тип. Наука). – 431 с.

Сведения об авторе

Жернакова Анна Николаевна – ассистент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: Zhernakova.an@gmail.com

УДК 37
ГРНТИ 14

Патриотическое воспитание: актуальность и значение в третьем тысячелетии

В. И. КОЛЕСОВ

В статье рассматривается весьма актуальная проблема патриотического воспитания в России. Именно патриотизму всегда отводилась значимая роль в процессе решения проблемы взаимодействия государства, социума и личности. Патриотизм является основой, способствующей консолидации различных слоев общества у всех народов и во все времена.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская позиция, современное общество, педагогический подход.

Патриотизм, отношение к Родине, Отечеству являются предметом постоянного внимания на протяжении всей многовековой истории отечественной, философской и педагогической мысли. В настоящее время происходит переосмысление значения патриотизма для судеб общества и отдельно взятого гражданина [Колесов].

Анализ различных источников литературы, касающихся темы патриотизма, свидетельствует о разнообразии и многовариантности трактовки данного термина. Неоднозначность использования понятия «патриотизм» связано со сложностью природы, многоаспектностью структуры и содержания, многообразием форм этого явления.

Помимо этого, в различных исторических, политических и социально-экономических условиях авторы по-разному к нему подходят, в соответствии с их личным отношением к своей Родине и гражданской позицией, использованием ими различных сфер знаний и т. п.

Изучение научной литературы философского, исторического и педагогического характера позволило выделить несколько теоретических подходов к трактовке понятия «патриотизм». Остановимся на характеристике наиболее важных из них.

1. Эмоционально-аксиологический подход, рассматривающий патриотизм в качестве особого чувства. В обыденном сознании преобладает именно он. Наиболее распространенным определением патриотизма, в соответствии с данным подходом, является следующее: патриотизм – это любовь к Отечеству, традициям и обычаям, родному языку, эмоционально окрашенное стремление своими действиями служить интересам Родины, защищать её от врагов.

«Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание. В разговорной речи сферу патриотического воспитания иногда именуют патриотикой»¹.

«Патриотизм – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу» [Агапова, Давыдова].

Позитивная сторона данного подхода заключается в том, что при его реализации выделяется сущностное ядро понятия «патриотизм» (нравственный принцип, социальное чувство). Помимо этого, процесс формирования патриотизма, основанный на эмоциональном восприятии, является менее педагогически управляемым, а в большей степени стихийным явлением. Например, следующее понимание процесса становления личности патриота дает В.И. Бачевский: «Вначале это происходит неосознанно..., подрастая, ребенок испытывает привязанность к друзьям, родной улице, селу, городу. Взрослея и набираясь опыта, знаний, он постепенно сознает свою принадлежность к Отчизне, берет ответственность за нее. Так рождается гражданин-патриот» [Бачевский].

2. Компетентностный подход рассматривает патриотизм в качестве готовности к защите Родины. На распространенность данного подхода продолжает оказывать сильное влияние «оборонный» характер русской национальной истории, когда на протяжении многих веков «любить Родину» означало «защищать Родину».

Соответственно, патриотизм представляет собой, наряду с гражданской, семейной и профессиональной, одну из основных компетенций любого гражданина России. Компетенция в данном случае – это готовность к мобилизации, обладание необходимыми знаниями, навыками и умениями.

Понятие готовности к защите Отечества имеет конкретно-исторический характер, органически связанный с социальными переменами в стране, в мире, а также с крупномасштабными научно-техническими преобразованиями в военном деле и изменением характера ведения войн и психологии их участников.

¹ Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методическое пособие [Электронный ресурс]. URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr_vospitaniya.pdf (дата обращения: 07.04.2025).

Рядом исследователей готовность к защите Родины отождествляется с готовностью к военной службе. Последняя понимается как сочетание личностных качеств, включающее в том числе и готовность к защите Отечества даже ценой своей жизни. Эта готовность носит интегративный характер, и в самой её трактовке присутствуют как философские и психологические аспекты, так и собственно военные.

Патриотическое сознание представляет собой отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности осуществить определенные действия, необходимые для защиты его национальных интересов. Именно патриотическое сознание представляет собой морально-нравственный регулятор взаимодействия субъекта с объектом его патриотической деятельности, а также детерминантом патриотического поведения.

Возникновение патриотических отношений в процессе общественной практики представляет собой реальную связь субъекта с объектом своих действий и выступает предпосылкой материализации патриотического сознания и реализации практической патриотической деятельности.

Специфика патриотизма связана с зарождением и формированием чувств, которые связаны с влиянием микросоциума в раннем детском возрасте. В более зрелом возрасте происходят социализация, возвышение и рефлексирование данного чувства, которые усиливаются в процессе реализации конкретной общественно полезной деятельности.

Истинный патриотизм формируется в тесной связи с высшим уровнем нравственного и социально-духовного развития личности. На этом уровне развития происходит самоидентификация личности со своей Родиной и Отечеством. Непосредственно ее «Я» становится частицей, которая неразрывно связана со множеством других «Я» социума. Проявлением этого чувства в реальной действительности является единении норм, взглядов, идеалов, ценностей, чувств, целей, поступков и действий, интеграция которых происходит под воздействием высших интересов общества и активной реализации идеи служения Отечеству¹.

В данном случае речь идет о формировании и развитии широкого объединения позитивных качеств личности, в свою очередь глубокое духовное освоение его субъектами культуры и истории своего народа, их активно – деятельностное участие в решении важных проблем современного общества.

Под патриотической деятельностью понимается способ воплощения патриотического сознания и реализации всех видов воздействий субъекта на объект патриотизма, а также комплекс действий, направленных на реализацию патриотических целей. Такая деятельность представляет собой материальную основу и видимую сторону патриотизма [Вырщиков, Кусмарцев].

В основе этой деятельности лежит единство эмоциональной, волевой и рациональной составляющих патриотических действий, которые могут

¹ О слове «патриотизм» / Опрос Фонда общественного мнения. [Электронный ресурс]. URL: <http://fom.ru/TSennosti/10851> (дата обращения: 07.04.2025).

считаться патриотическими при условии их направленности на служение Отечеству и выражение ими социально-нравственной ответственности личности за судьбу своей страны¹.

Итак, патриотизм представляет собой высшее чувство, которое формируется у личности в процессе социализации и при активном участии всех ее институтов. Проявлением этого чувства являются служение Отечеству, любовь к Родине и готовность ее защищать, обеспечение целостности и суверенитета России.

Формирование патриотизма является сложным, многогранным и многоступенчатым процессом, успешность которого обусловлена слаженными действиями всех субъектов патриотического воспитания. Вышеописанные структурные компоненты патриотизма обуславливают направления работы по патриотическому воспитанию, среди которых выделяют следующие: культурно-патриотическое, гражданско-патриотическое, теоретико-патриотическое, спортивно-патриотическое, военно-патриотическое².

Центром патриотического воспитания молодежи могут стать литературно-музыкальная гостиная, клуб по интересам, этнографический музей и т. п. В нашем городе очень много разных музеев, посещение которых необходимо для формирования патриотического воспитания [Левада].

С помощью этого происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям, духовным и национальным традициям, прививается любовь к языку и интерес к культуре страны, региона, города. Таким образом, гражданско-патриотическое направление предполагает привитие уважения к государственной символике, историческому и героическому прошлому, любви к родному языку, культуре своего народа, красоте родной природы, содержит в себе экологическое воспитание, способствует единению всех граждан государства³.

Как отмечает В.И. Бачевский, ядро интегрального феномена «готовность к воинской службе», морально-психологическая готовность (степень её выраженности), зависит от качеств, необходимых для выполнения воинского долга. Среди них основные: любовь к Родине, активная жизненная позиция, сознательность, убежденность, честность, гордость, дисциплинированность, чуткость, бережливость, выдержка, мужество, самообладание, инициативность [Бачевский].

¹ Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://rosvoencentr-rf.ru>. (дата обращения: 08.04.2025).

² Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)// Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/8841f2bb7dbf3e6f9f115bcdea600c760edcacf7/ (дата обращения: 07.04.2025).

³ Максимов А. Патриотизм и патриотическое воспитание молодежи (современные тенденции) // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2012» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rae.ru/forum2012/14/1354> (дата обращения: 07.04.2025).

Достоинство рассматриваемого подхода заключается в осмыслении единства чувства и действия, когда любовь к Родине не просто переживается, но и проявляется в конкретной деятельности. Напомним, что «патриот – человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы, совершающий подвиги во имя интересов своей Родины» [Любимова, Данилов, с. 293].

3. Акмеологический подход – патриотизм как возвышенный духовный образец человека. Данные традиции понимания патриотизма восходят к К.Д. Ушинскому.

Итак, разрабатывая теорию воспитания, великий русский педагог пришел к выводу, что во главе педагогической теории должен находиться принцип народности, понимаемый им как опора на духовно-нравственной традиции православия, если речь идет о воспитании русских детей. Патриотическое чувство К.Д. Ушинский считал самым высоким, наиболее сильным нравственным чувством в человеке.

Патриотическое воспитание в третьем тысячелетии более актуально, чем в предыдущие годы. Это обусловлено несколькими ключевыми факторами:

- социальные изменения в мире и в России, которые происходят в условиях глобализации и быстрого развития технологий. Патриотическое воспитание становится важным инструментом формирования гражданской идентичности и чувства принадлежности к своей стране. Это особенно актуально для молодежи, которая сталкивается с влиянием разных культур и традиций;

- историческая память, которую недружественные страны пытаются стереть из памяти молодого поколения. В данном аспекте патриотизм играет ключевую роль в сохранении исторической памяти и культурного наследия. В XXI в. когда многие страны сталкиваются с попытками переписывания истории, важно воспитывать уважение к прошлому и осознание значимости исторических событий;

- национальная безопасность. В условиях современных вызовов, таких как международные конфликты и терроризм, патриотическое воспитание способствует укреплению социальной сплоченности и готовности граждан защищать свою страну;

- формирование гражданских ценностей. В данном контексте патриотическое воспитание помогает формировать у молодежи такие ценности, как ответственность, солидарность, уважение к правам и свободам других, что является основой для построения гражданского общества;

- формирование единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации и образовательные инициативы. В современных образовательных системах акцент на патриотическое воспитание становится все более актуальным. Исследование данной темы позволяет выявить эффективные методы и подходы к его реализации в учебном процессе.

Таким образом, исследование патриотического воспитания в третьем тысячелетии представляет собой важный шаг к пониманию его роли в формировании будущего общества, а также в развитии личности каждого гражданина.

Список источников

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Теоретические основания инновационного развития патриотического воспитания в регионе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3(98). – С. 4-10.
3. Колесов В. И. Педагогика патриотического воспитания в социуме: учебник для вузов. – СПб.: ЛАНЬ, 2025. – 404 с. – ISBN 978-5-507-50121-2.
4. Любимова Ю.С., Данилов В.Н. Оптимизация внеклассной работы младших школьников на факультативных занятиях по изобразительному искусству // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 ноября. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н.В. Жданович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 291–293.
5. Общественное мнение – 2015. / Ю. Левада – М.: Левада-центр, 2016. – 234 с.
6. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: учеб.-метод. пособие по разд. "Основы воен. службы" / [Бачевский В.И.]. – М.: Ред. журн. "Воен. знания", 2001. – 183 с.

Сведения об авторе

Колесов Владимир Иванович – заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, Заслуженный деятель науки и образования РАЕ, академик РАЕ, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-5539-5853, e-mail: vi_kolesov@mail.ru

УДК 37.034
ГРНТИ 14.25.05

Патриотизм как основа нравственного воспитания в школе

А. С. ЛАПИН

В статье рассматривается вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения. Грани воспитания проанализированы как инструменты формирования патриотизма. Патриотизм представлен в качестве основы нравственного воспитания в школе. Актуальность темы обусловлена целями системы воспитания, призванными обеспечить развитие гармоничной и социально ответственной личности.

Ключевые слова: патриотизм, нравственное воспитание, ценности, подрастающее поколение, школа.

В России на протяжении последних лет наблюдается планомерный рост внимания общества и государства к вопросам формирования патриотизма. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – патриотизм». Создание отдельного проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», разработанного в рамках исполнения Указа Президента «О

Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»¹, свидетельствует о важности патриотической работы, основанной на принципе нравственности. Нравственность как базовая ценность личности формируется «в процессе жизнедеятельности и идентифицируется в общении как групповая и социальная ценность, одобренная обществом и востребованная государством»². Нравственное содержание патриотического воспитания обретает в условиях формирования традиционных ценностей и раскрывается в контексте соотношения личных и общественных интересов.

Анализ научной литературы позволил выделить следующие аспекты патриотизма: патриотизм как нравственная категория, чувство, ценность, принцип и комплекс взаимосвязанных нравственных качеств личности, как социальный долг. Т. Р. Лыкова представляет патриотизм в качестве нравственной категории, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности [Лыкова, с. 779]. Как нравственное чувство патриотизм «имеет сложную структуру и состоит из множества элементарных ценностных образов, в которых воплощается целостное ценностное представление о Родине» [Воеводин, с. 45].

Патриотизм как одна из значимых ценностей, имеющая нравственную основу, присущ всем сферам жизни общества и государства. Система образования в стране «должна строиться с воспитанием гражданских начал, основанных на гуманности и добродетельности с фундаментом на долге, нравственных ценностях общества и формированием у граждан чувства чести» [Карпиленя, с. 13].

«Обществу нужен идеал воспитания – нравственный человек, который станет настоящим патриотом» своей Родины³. В связи с этим патриотизм рассматривается нами как основа нравственного воспитания.

Происходящие изменения в обществе и государстве напрямую влияют на современное образование. Актуальность исследования в направлении патриотизма, процесса воспитания вызвана запросом общества на нравственное воспитание подрастающего поколения, а также качественным наполнением содержания воспитательной программы. Чувство патриотизма формируется у ребенка в результате целенаправленного и длительного воспитания с раннего детства в семье и других социальных институтах.

Школа обладает потенциальной возможностью целенаправленного создания благоприятных условий для формирования патриотизма как смысла нравственной деятельности. При отборе содержания патриотических программ необходим целостный, наполненный ценностным содержанием подход, который предполагает использование современных методов с учетом региональных и

¹ О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года: Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 г.

² Декларация нравственного пути человечества № АЭСТ/1/2024 от 31 янв. 2024 г.

³ Галушко Е.С. Патриотизм: учеб. Том 7. Воспитание патриотизма учащихся девятих классов на уроках истории России / Серия книг: Нравственный путь человечества / под ред. П.И. Юнацкевича. СПб.: Институт индивидуальной педагогики, 2025. 188 с.

этнокультурных особенностей. Для педагогической практики важно, что патриотизм в повседневной жизни представлен комплексом различных проявлений. В современной системе воспитания «инструментами формирования патриотизма выступают разные его грани, созвучные национальным и федеральным проектам: педагогика, семья, медиа, история, наука, культура, служение Отечеству, спорт, экология и добровольчество»¹.

Так, программа воспитания школы разработана на основе примерной программы воспитания Минпросвещения России и реализуется в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Основной целью является личность, воспитанная в духе патриотизма и традиционных нравственных ценностей. Целевые ориентиры результатов программы воспитания по основным направлениям преемственны и определяются для каждого уровня образования. При этом процесс обучения подчинен процессу воспитания, а воспитание, в свою очередь осуществляется комплексно, на основе духовного опыта, высоких нравственных принципов и примеров. Цель и задачи воспитания патриотизма реализуются через предметное содержание, систему курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Билет в будущее», традиционные торжественные линейки с церемонией выноса и поднятия государственного флага и исполнения гимна, классные часы, школьные мероприятия, коллективно-творческую деятельность, участие в конкурсах и акциях различных уровней, выставках, соревнованиях, организацию экскурсий, а также через дополнительное образование и внешкольные мероприятия. В связи с этим в ходе решения задач патриотического воспитания педагоги выстраивают свою деятельность, применяя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Кроме того, педагоги воспитывают патриотизм своим примером и с помощью различных технологий в планировании и реализации проектов. Проводятся различные мероприятия по интеграции воспитательного компонента в предметное обучение, усиливается роль системы наставничества. Работа по формированию мотивации школьников выстраивается через организацию и проведение воспитательных мероприятий патриотической направленности, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Для формирования патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания и опыт обучающегося приобрели личностный смысл.

Первым институтом формирования патриотизма как нравственной ценности выступает семья. Именно принятые в семье модели поведения становятся фундаментом личности. Невозможно представить воспитание в школе без активного участия родительской общественности. Педагогический

¹ Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: метод. рекомендации, утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10 окт. 2022 г.

коллектив образовательной организации проводит информационно-просветительские уроки, направленные на укрепление семейных ценностей, создает условия для межпоколенческого взаимодействия, организывает разные формы семейного досуга, волонтерства, празднование календарных дат и другие мероприятия. Педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ребенку и раскрыть его творческий потенциал, знакомят родителей с патриотическими проектами и акциями. В свою очередь, инициативное родительское сообщество активно участвует в различных патриотических мероприятиях. Родители как активные участники образовательного процесса проводят для детей мастер-классы, рассказывают о своем опыте добровольчества, организывают различные внешкольные мероприятия патриотической направленности.

В современных условиях средства массовой информации и социальные медиа выступают одним из ведущих механизмов формирования мировоззрения подрастающего поколения. Обучающиеся школьного медиацентра создают видеоролики с нравственным контентом, который несет воспитательную функцию и решает задачи, обозначенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹, проводят радиолинейки, публикуют в социальных сетях и мессенджерах информацию о значимых событиях и мероприятиях патриотической направленности, достижениях отдельных обучающихся, педагогов и родителей, участии школьного сообщества в различных онлайн-акциях, проведении конкурсов видеороликов и организации челленджей, сотрудничестве с социальными партнерами в сфере патриотического воспитания.

Применяя современные медиатехнологии при реализации проектов и проведении мероприятий патриотической направленности, школьники транслируют ценности, открывают для себя новые нравственные темы и развивают критическое мышление. Не первый год школа принимает участие в проекте «Киноуроки в школах России и мира», проводятся кинолектории «Судьба человека» с последующим обсуждением в формате открытого микрофона. После таких просмотров с обучающимися выстраиваются беседы на тему ценности человеческой жизни и важности сохранения исторической памяти.

Патриотизм задается личностным переживанием граждан истории своей страны. Историческая память передается из поколения в поколение с помощью литературы, культуры, науки, искусства и музеев. Она дает возможность осмыслить современные реалии и понять происходящие процессы, чтобы не повторять ошибок прошлого. В школе используется потенциал музейной педагогики, проводятся исследовательские конкурсы, различные патриотические акции: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Письмо герою», «Поколения помнят», «Свеча

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 г.

памяти» и общешкольные мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы и другие, а также виртуальные экскурсии по памятным местам, разработанные в рамках федерального проекта «Без срока давности».

На уроках и во внеурочной деятельности школьники знакомятся с научными достижениями страны, которые позволяют формировать чувство гордости за свою Родину. Естественные науки во многом определяют мировоззрение подрастающего поколения. Популяризация науки признана сегодня одной из актуальных задач, что закреплено в «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации¹, одним из принципов которой является патриотическое воспитание. Мероприятия в рамках предметных декад позволяют создать дополнительные условия для раскрытия способностей обучающихся, выявить одаренных и талантливых детей и оказывать им поддержку и сопровождение в течение всех школьных лет. Организация встреч школьников со студентами и учеными показывает положительные примеры служения Отечеству подрастающему поколению. Погружение обучающихся в исследовательскую деятельность дает возможность осознать свою значимость и принадлежность к великой Российской науке.

Одним из эффективных способов пробудить чувство любви к Родине является изучение культуры, которая служит инструментом осмысления прошлого и настоящего, обеспечивая передачу памяти поколений и их идеалов. Традиции влияют на привязанность подрастающего поколения к малой Родине. Русский философ В. С. Соловьев отмечал, что привязанность «к местной Родине» не препятствует преданности «общему Отечеству» [Соловьев, с. 378]. Патриотизм проявляется через сохранение культурного наследия для будущих поколений и культуру поведения. Культурные достижения вызывают гордость у обучающихся за свою страну.

Педагоги организуют показы «золотой коллекции» кинофильмов и мультфильмов с последующим обсуждением в формате открытого микрофона, коллективные экскурсии в музеи и выезды в театры. Обучающиеся театральной студии проводят праздничные мероприятия и театральные постановки для ветеранов Великой Отечественной войны, учатся уважительно относиться к представителям различных конфессий и национальностей. В школе стало традицией ежегодно проводить фестиваль дружбы народов, в котором принимают участие воспитанники, педагоги и родители.

Высшей нравственной ценностью является служение Отечеству – одна из базовых граней патриотизма. «Всепроявленность способностей человека как гражданина во имя и на благо Отечества»², так определяет нравственную культуру патриотизма А. В. Кузнецова. Технологией патриотического

¹ О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации №145 от 28 фев. 2024 г.

² Кузнецова А. В. Культура патриотизма как фактор консолидации российского общества: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2004. 32 с.

воспитания в данном направлении работы выступает организация военно-спортивных игр и конкурсов, а также поддержка деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Патриотическое воспитание обладает и потенциалом для содействия профориентации обучающихся, дает представление о специальностях военнослужащих и других профессиях, в той или иной степени связанных со спасением жизни и здоровья людей, служением Отечеству, а также способствует формированию позитивного отношения к воинской службе.

«Смысловым содержанием патриотического воспитания является формирование нравственной мотивации к патриотической деятельности» [Отюцкий Г. П., с. 190]. Каждый месяц в школе проходят уроки мужества от общественной организации «Десантное братство», где, вступая в обсуждение событий прошлого и настоящего, школьники перенимают патриотизм, чувство долга и личной ответственности за судьбу Отечества. Подрастающему поколению сотрудники «Десантного братства» рассказывают о патриотизме как смысле нравственной деятельности, знакомят со средствами индивидуальной защиты, обучают оказанию первой помощи себе и ближним, проводят мастер-классы по сборке и разборке оружия.

Термин «спортивно-патриотическое воспитание» свидетельствует о неразрывной связи этих двух понятий. Спорт воспитывает чувство гордости за страну, способствует развитию качеств, необходимых для готовности к защите Родины. В школьном спортивном клубе созданы спортивные команды, проводятся соревнования, в том числе посвященные дням воинской славы и памятным датам России и Вооруженных сил Российской Федерации, организуются флешмобы и челленджи, встречи с известными спортсменами. История спорта рассказывает о спортсменах, на которых хочется быть похожими. Некоторые аспекты роли спорта в патриотическом воспитании очевидны – это формирование у обучающихся дисциплины, командного духа, развитие самоуважения и уверенности в себе.

Школьники, достигая высоких результатов, способствуют росту спортивных успехов своей команды и вносят вклад в достояние спортивных достижений деятельности педагогов школы, что также является одной из форм проявления патриотизма. Они принимают участие в различных спортивных мероприятиях: спартакиадах по волейболу и баскетболу, мини-футболу, боевых искусств «Непобедимая Держава», турнирах по настольному теннису, соревнованиях по футболу («Кубок Губернатора», «Кожаный мяч»), «Президентских играх», легкой атлетике Всероссийских игр ШСК, стрельбе из пневматического оружия, «Дне Бегуна», фестивалях ГТО, интеллектуальных играх по физической культуре «Брейн-ринг», традиционных пробегах памяти Пожарных и многих других.

Еще одним эффективным инструментом патриотического воспитания в общеобразовательной организации является экологическое просвещение. Патриотизм и экология – тесно связанные процессы. Именно патриот занимает активную гражданскую позицию и переживает за благополучие своей страны, в

том числе экологическое. Природа выступает как фундамент национальной идентичности. Одной из основ патриотизма является любовь к малой родине, где живут семья и близкие. Азы экологического воспитания школьники получают от родителей, которые выходя с детьми из дома, учат их правилам экологически грамотного и безопасного поведения на природе. Педагоги занимаются популяризацией ответственного потребления, учат сохранять природное богатство экологическим поведением, своим трудом, а также развивают экологическое добровольчество. В школе ежегодно проводится конкурс «Энергосбережение – дело каждого». Медиацентр создает просветительские ролики. В рамках экологической недели проводятся профориентационные встречи со студентами по направлению «Экология и природопользование». Экопатриоты школы соблюдают правила противопожарной безопасности.

Не первый год школа принимает активное участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки доброТЫ». Проект приобщает участников к системе раздельного сбора отходов, к благотворительности через волонтерство. Родители помогают с проведением дней единых действий. Участвуя в экологических мероприятиях, дети понимают, что являются частичкой своей страны. В современных условиях глобальных вызовов экологическое просвещение позволяет взглянуть на страну как природную территорию, требующую защиты и бережного отношения.

Механизмом и результатом патриотического воспитания выступает добровольчество (волонтерство). Специальные занятия «Уроки Доброты» от РООИ «Перспективы», которые проводят люди с инвалидностью, имеющие специальную подготовку, способствуют продвижению понятия инклюзии. Специалисты этой организации учат детей толерантности и конструктивному взаимоотношению с людьми с особенностями. Продолжая важную тему добровольчества, отдельно необходимо отметить, что волонтерская деятельность способствует воспитанию патриотизма через уход за памятниками погибшим воинам, письма и посильную помощь участникам СВО, участие в акциях «Школьники Санкт-Петербурга – школьникам блокадного Ленинграда» и «Парта героя». Школьники совершают добрые дела, реализуя собственные нравственные ценности.

Воспитание школьников должно отвечать требованиям Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹ и Плану мероприятий² по их реализации, при условии проведения нравственной политики органами власти.

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09 нояб. 2022 г.

² О Плане мероприятий по реализации в 2024–2026 гг. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1734-р от 1 июля 2024 г.

Также важным в сфере патриотического воспитания является закон «О российском движении детей и молодежи» (РДДМ)¹. РДДМ объединило в себе опыт более 20 детско-юношеских организаций и стало связующим звеном и основой для разработки единой воспитательной системы. В школе открыты центр детских инициатив и воспитательные пространства, которые стали эффективными площадками для реализации творческих идей и проектов школьников. С помощью Всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование» и общероссийского «Движения первых», объединяющих школьников всей страны через различные проекты, мероприятия, форумы и другие многообразные активности, создается уникальная воспитывающая среда, где у каждого ребенка появляется возможность быть услышанным, проявить свои нравственные качества и, самое главное, почувствовать поддержку на пути к взрослой жизни.

Школьная команда единомышленников воспитывает поколение личностей, лидеров и патриотов, способных выстраивать успешный маршрут личностного роста, в том числе и благодаря правильно организованной и целенаправленно работающей системе ученического самоуправления, одного из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы. Лидеры ученического самоуправления на онлайн-встречах знакомятся с деятельностью школ страны, делятся достижениями и успешными практиками, проводят видеоконференции с детско-юношескими общественными организациями и объединениями, вместе с юными Орлятами принимают участие в телемостах «Во имя Великой Победы» и обмениваются опытом реализации треков программы «Орлята России», а также рассказывают о Санкт-Петербурге в годы Великой Отечественной войны, монументах и мемориалах, посвященных Победе.

Таким образом, опираясь на тесно переплетающиеся и взаимодополняющие друг друга грани патриотизма, педагоги выстраивают современную воспитывающую среду. Уважение к своей стране, ее традициям, истории, науке и богатой культуре является основой любого воспитания. Педагоги обсуждают стратегии и механизмы патриотического воспитания школьников, формулируют дидактические, методические и организационные принципы работы по формированию и сохранению исторической памяти, которые позволяют воспитывать в детях нравственные установки и модели поведения, обмениваются опытом организации созидательной нравственной деятельности, военно-патриотических соревнований и ученического наставничества в рамках проекта «Орлята России» и «Движения первых».

Итак, можно констатировать, что патриотическое воспитание в России имеет общественно-государственный характер. Воспитывая сегодня подрастающее поколение, мы формируем будущий успех нашей страны. Проблемы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и

¹ О российском движении детей и молодежи: федер. закон № 261-ФЗ от 14 июля 2022 г.

нравственных ценностей находятся в фокусе исследований педагогической науки. Патриотизм проявляется во всех сферах социальной жизнедеятельности школьников и возникает как следствие нравственного поведения. Воспитание не может быть полноценным без интеграции в школьное пространство общественных организаций и объединений. Если человек любит свою Родину, то ему будет интересна ее история и культура. Он будет бережно относиться к природе, стремиться к знаниям, понимая, что благодаря этому и развивается страна.

Список источников

1. Воеводин А. П. Нравственные смыслы патриотизма // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 4 (120). – С. 39–46. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-4120-39-46>
2. Карпиленя Н. В. Краткие общеполитические аспекты о патриотизме в диалектической взаимосвязи с государственной властью, демократией, идеологией, этнологией и образованием // Архонт. – 2021. – № 4 (25). – С. 4-16.
3. Лыкова Т. Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (4) – С. 778-782.
4. Отюцкий Г. П. Культура патриотизма как научное понятие и социальный феномен // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2023. – Т. 12. – № 5А-6А. – С. 185–194. DOI: 10.34670/AR.2023.73.69.019
5. Соловьев В.С. Соч. в 2-х т. Т.1. – М.: Мысль, 1988. – 892 с.

Сведения об авторе

Лапин Александр Сергеевич – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-1946-0026, e-mail: lapin539@yandex.ru

УДК 37.017
ГРНТИ 14.07.05

Смысловая корректность понятия и содержание патриотического воспитания как условия эффективности его организации

М. И. МОРОЗОВА

В статье рассматривается проблема корректного использования понятия «патриотическое воспитание», показано расширение его смыслового наполнения в истории педагогической мысли. Раскрывается современное содержание патриотического воспитания подрастающего поколения с позиции наследования им национального достояния России.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание школьников, воспитания.

Патриотическое воспитание было и остается одним из важнейших направлений государственной молодежной политики, предметом особого внимания общества, профессиональных интересов педагогов. Сегодня патриотическое воспитание детей и молодежи становится ключевым направлением воспитания, актуальность которого обусловлена вызовами

времени: кризисно сложной международной обстановкой, вынужденным противостоянием России «коллективному Западу», детерминированным стремлением нашего государства к суверенитету, следованию национальным интересам, ответственностью перед настоящим и будущим страны.

В год празднования 80-летия Победы над фашизмом проблема патриотического воспитания звучит особенно остро. Возникающие на Западе попытки переписать историю, исказить историческую правду часто нацелены на принижение роли России в мировой истории, придание негативной коннотации ее достижениям в различных областях науки, техники, культуры и спорта, общественной жизни и пр. Социологи, исследуя актуальность проблемы патриотического воспитания, указывают ряд причин, среди которых: «необходимость систематизировать имеющиеся практики патриотического воспитания, ...сложившаяся геополитическая ситуация открытых угроз со стороны стран «Коллективного Запада» [Калинич, Верпатова, с. 111], а также отмечают, что молодежь «становится желанной целью» внешнеполитических манипулятивных практик.

В сложные исторические периоды, когда необходима особая консолидация общества, патриотизм становится не просто направлением воспитания подрастающего поколения, а принципиальным условием безопасности государства, обеспечивающим сохранение его единства.

Вместе с тем патриотизм – любовь к Отечеству, – как и любую другую любовь, нельзя навязать. Невозможно заставить полюбить, можно лишь взрастить это чувство. Делать это необходимо мудро, вдумчиво, избегая всякого формализма, навязывания и давления, чтобы не выросли из сегодняшних школьников в конечном итоге циники, демагоги, лицемеры, псевдопатриоты.

К подобному результату может привести ряд ошибок в патриотическом воспитании, вызванных следующими проблемами: недостаточно корректным пониманием его сущности, отсутствием полноты содержания воспитания, некачественным отбором и использованием методов, средств и форм, а также отсутствием его целостности. Рассмотрим подробнее эти проблемы.

Проблема сущности понятия «патриотическое воспитание» связана терминологическим смешением: заменой «патриотического» на «гражданско-патриотическое», «гражданское». На первый взгляд, у этих понятий есть общее – отношение к России, но существует различие в смыслах отношений: как к Отечеству и как к государству. Заметим, что такое «смешение» допускается и в «Педагогическом словаре», в котором написано: «Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» [Педагогический словарь, с. 88].

Согласимся, что в гражданско-патриотическом воспитании формируется ценностное отношение к России, однако при таком обобщении возможно смещение акцентов, доминирование одной составляющей над другой. В том же Педагогическом словаре читаем: «Главное в патриотическом воспитании – стимулирование гражданской активности воспитанников» [там же, с. 89]. Такая

формулировка дезориентирует, приводит к дисбалансу в воспитании, поскольку компоненты гражданского и патриотического направлений не являются взаимозаменяемыми.

В строгом понимании целью гражданского воспитания является формирование гражданина, знающего свои права, пользующегося свободами и ответственно относящегося к своим обязанностям, описанным в Конституции РФ и других государственных законах. В этом контексте гражданское воспитание включает в себя правовое воспитание, в 80-е годы XX века выделившееся в самостоятельное направление. Будучи более широким понятием гражданское воспитание опирается не только на правовые, но и морально-нравственные нормы, раскрывающие и обеспечивающие значимость, социальную поддержку ценностей справедливости, равенства, гражданского долга и пр. Эту многоаспектность подчеркивает определение гражданственности в Российской педагогической энциклопедии как «интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно, политически дееспособным» [Российская педагогическая энциклопедия, с. 224]. Безусловно, важным результатом гражданского воспитания школьников будет формирование у них российской гражданской идентичности и ее проявление в активной гражданской позиции.

Патриотизм (от греч. «соотечественник») определяется как любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [Ильичев, Федосеев, 1983].

Рассматриваемое «смешение» смыслов обусловлено тем, что в прежние века гражданское и патриотическое направления вызревали в недрах нравственного воспитания, осознавались изначально в категориях нравственных ценностей и лишь позднее уточнялись, выделяясь в самостоятельные направления воспитания. В истории педагогики к осмыслению проблемы патриотизма, патриотического воспитания молодежи обращались многие известные общественные деятели: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.

По мнению А.Н. Радищева, «не все рожденные в Отечестве достойны величественного наименования сына Отечества (патриота)» [Радищев, с. 126]. Он считал, что не способны к истинному патриотизму униженный раб, богатеющий угнетатель, праздный человек и тот, кто «гоняется за славой и похвалою», полагая их ненадежными, поскольку «неблагонравны». Истинный сын Отечества благороден, благонравен, честен и добродетелен, «все силы и старания свои к тому единственно устремляет, ... ничего не щадя для блага Отечества» [там же, с. 129]. Так, уже в XVIII веке начинает формироваться образ патриота – достойного сына Отечества как человека, служащего Отечеству.

Нравственные характеристики дополняются другими качествами личности. М.В. Ломоносов писал: «Честь российского народа требует, чтоб показать способность и остроту его в науках и что наше Отечество может пользоваться собственными своими сынами не токмо в военной храбрости, но и в рассуждении

высоких знаний» [Северикова, с. 162]. Как видим, область служения Отечеству распространяется не только на ратные подвиги, но и на научные открытия.

Связывая патриотизм с чувством народности, К.Д. Ушинский отмечал, что оно «так сильно в каждом, что при общей гибели всего святого и благородного оно гибнет последнее... поля родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека», любовь к Отечеству «дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору» [Ушинский, 1857]. Подчеркивая силу влияния народности как основы патриотизма на формирование жизненной позиции человека, К.Д. Ушинский возводит патриотизм в одну из национальных черт русского (в широком смысле) характера.

Создавая образ Родины в своих учебных книгах, К.Д. Ушинский раскрыл глубинные связи, которыми объединяет язык разные поколения. «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое» [Ушинский, с. 557]. Он указывал на особую, принципиальную роль языка в сохранении нации: «новую родину даже может создать народ, но языка – никогда: вымер язык в устах народа – вымер и народ» [там же, с. 558]. Так прочно язык связан с сохранением нации, а сохранение языка является непреложной частью патриотического воспитания.

К.Д. Ушинский связывал патриотическое воспитание подрастающего поколения с трудовым, тем самым определяя в будущем проявление его патриотизма в трудовом служении Отечеству. Эту позицию поддерживал А.С. Макаренко, считая, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках» [Казакова, Новашина, с. 131], но и в каждодневном труде, «укрепляющем могущество Родины».

Наиболее полно и развернуто содержание патриотического воспитания отражено в трудах В.А. Сухомлинского. Вводя в педагогическую лексику понятие «патриотическое сознание», он связывал «познание, постижение Родины», в т.ч. малой родины со «становлением в нашей душе патриотической сердцевины» [Сухомлинский, 1975, с. 112]. В.А. Сухомлинский указывал, что в патриотизме сочетаются «любовь к малой Родине с её народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и, если нужно, то отдать жизнь за него» [Сухомлинский, 1980, с. 84].

Взгляд на развитие идей патриотизма позволяет увидеть постепенное обогащение его содержания. В современной педагогике принято рассматривать содержание патриотического воспитания как формирование ценностного отношения к природе, истории, культуре, включая бережное отношение к языку. Безусловно, богатство природы, культуры, героических страниц истории вызывают чувство гордости. Это составляет основу не только развития патриотических чувств, но и российской гражданкой идентичности как желания быть сопричастным к этому наследию. Здесь возникает важный акцент в патриотическом воспитании школьников как наследников национального

достояния России. Целенаправленное формирование такой позиции естественным образом влечет за собой необходимость познания всего того, что наследуется, его сохранения и приумножения. Таким образом, в сознании школьников логично формируется понимание необходимости знания и бережного отношения к природе, знания истории и сохранения, отстаивания исторической правды. Заметим, что общая историческая память (коммеморация) «необходима обществу для ощущения, подтверждения своей целостности – единства разных поколений, людей из разных слоев общества, социальных групп» [Морозова, с. 153].

Особое значение в контексте познания и развития культуры имеет сохранение чистоты русского языка как основы национального единства. В 90-е годы прошлого столетия язык подвергся «обильному засорению» англицизмами, «вбросам» криминальной и наркотической лексики. В пубертатный период актуализируется для мальчиков, а иногда и для девочек, ненормативная лексика. Современный интернет с его социальными сетями и компьютерными играми, значимыми для досуга школьников, часто также оказывает негативное влияние на качественное освоение и грамотное использование языка.

В содержании патриотического воспитания весьма важным является четвертый аспект национального достояния – люди, наши соотечественники разных эпох, известные личности, чей труд и подвиги прославили Родину. Однако не менее значимы и «обычные люди», чьим добросовестным и честным трудом на своем рабочем месте созданы богатства страны. Они – выдающиеся и малоизвестные люди – составляют собирательный образ соотечественника-россиянина. Именно он играет принципиальную роль в формировании гражданской идентичности, а также в представлении о патриотической позиции и ее проявлении.

Патриотизм проявляется в сложном комплексе чувств: любви к Родине, ощущении сопричастности к ее судьбе и ответственности за ее настоящее и будущее, стремлении служения Отечеству.

Среди всех современных определений патриотизма выделим данное И.Ф. Харламовым: «нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей родине, осознания ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [Харламов, с. 344]. Таким образом, патриотизм не сводится к совокупности чувств, а включает в себя формирование патриотического сознания и опыта его проявления. Это определяет целостность воспитательного процесса в триединстве его проявления: знаниях, чувствах и опыте деятельности на благо Отечества.

История педагогики и современная практика показывают, что патриотом не рождаются, а становятся под влиянием и воздействием жизненных условий, характера деятельности, но и, конечно, воспитания.

Список источников

1. Гражданское воспитание // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. Г. Панов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993–1999. Т. 1: А – М. Т. 1 / гл. ред. В. В. Давыдов. – 1993. – С. 224–225.
2. Ильичев Л. Ф., Федосеев П. Н. и др. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 839 с.
3. Казакова А.Г., Новашина М.С. Непреходящее значение идей А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского о патриотическом воспитании // Вестник МГУКИ. – 2016. – №4(72) июнь-август. – С. 131–138.
4. Калинин В.С., Верпатова О.Ю. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития // Социология. – 2022. – С. 110–118.
5. Морозова М. И. Анализ возможностей коммеморативных практик патриотического воспитания школьников в контексте празднования юбилея Победы в Великой Отечественной войне // XXIV Царскосельские чтения. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 21 апреля 2020 года. Том I. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 152–156. – EDN HWAATV.
6. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // ПСС. – М., Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1938-1952 Т. 1. (1938). – С. 213–223.
7. Северикова Н. М. М. В. Ломоносов - организатор русского просвещения // Философия и общество. – 2011. – № 4, октябрь – декабрь. – С. 149–162.
8. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива: (Методика воспитания коллектива). – М.: Молодая гвардия, 1975. – 239 с.
9. Сухомлинский В. А. Родина в сердце. 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1980. – 175 с.
10. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании [Электронный ресурс] – URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html (дата обращения: 12.04.2025).
11. Ушинский К. Д. Родное слово // Ушинский К. Д. Собр. соч. в 11 томах. Т.2. М.-Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – С. 554–575.
12. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

УДК 372.3/4
ГРНТИ 14.23.17

Подвижные игры как средство приобщения детей к народным традициям

Ж. Г. МЯКИНЬКАЯ

В настоящее время актуальной становится задача сохранения народных традиций, культуры народа. Одним из средств сохранения народных традиций является проведение фестивалей, спортивных мероприятий, национальных праздников, где люди могут познакомиться с обычаями, играми, ощутить единение и гордость за свой народ и свою страну.

Ключевые слова: подвижные игры, народные традиции, культура.

Россия является уникальной многонациональной страной. На её территории проживают сотни народностей и этнических групп с их традициями. Каждая республика, край, область, город, поселение имеют отличительные черты, которые формируются благодаря проживающему на этих территориях народу. Это смешение культур обогащает нашу страну в разных сферах деятельности.

Каждый народ вносит свой вклад в развитие литературы, искусства, музыки, науки, физической культуры и в то же время перенимает что-то от других. Подвижные народные игры являются тем самым воспитательным институтом, в котором ребенок подвергается проверке, осмысливает и познает окружающий мир. Игра – зеркало жизни ребенка¹. Игра требует от детей ловкости, смекалки, немалых усилий, направленных на преодоление трудностей, возникающих в ходе игры². «Такая игра есть живой социальный, коллективный опыт ребёнка, и в этом отношении она представляет из себя совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений», – писал Выготский³.

В настоящее время большое внимание уделяется здоровью детей. Здоровье, приобретенное в раннем возрасте, служит фундаментом общего развития человека. Поэтому предъявляются высокие требования к работе инструкторов по физической культуре в дошкольных учреждениях. Подвижные игры – самый доступный и эффективный метод воздействия на ребенка.

Парадокс заключается в том, что при огромной информационной доступности мы мало знаем о подвижных народных играх, дети мало двигаются и больше привязаны к телевизору, телефонам и компьютерным играм. Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования⁴ – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Именно поэтому в дошкольном образовании подвижные народные игры занимают важное место в воспитании ребенка. Благодаря народным играм ребенок знакомится с культурными традициями родной страны, формируется устойчивый навык двигательной активности и создается положительная эмоциональная основа для развития патриотических качеств и уважения к другим национальностям⁵.

¹ Воспитательное значение игры// Физкультура для всех: для детей и взрослых. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fizkultura-vsem.ru/воспитательное-значение-игры/> (дата обращения: 11.04.2025).

² Минский Е.М. Всегда всем весело. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000017/st002.shtml> (дата обращения: 11.04.2025).

³ Выготский: кратко о его педагогической психологии и судьбе / Skillbox Media. [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/vygotskiy-kratko-o-ego-pedagogicheskoy-psikhologii-i-sudbe/> (дата обращения: 11.04.2025).

⁴ ФГОС дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)

⁵ Зайцева С. М. Современные аспекты использования народных подвижных игр в деятельности учителя физкультуры // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №19-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-ispolzovaniya-narodnyh-podviznyh-igr-v-deyatelnosti-uchitelya-fizkultury> (дата обращения: 11.04.2025).

Народные подвижные игры имеют многовековую историю. Подвижная игра так же, как и многие виды фольклора, возникла в эпоху первобытно-общинного строя¹. В древние времена человек был вынужден добывать пищу охотой, защищаться от нападения животных и представителей других племён, все это требовало от человека определённых навыков и физических качеств.

С раннего детства человек бегал, прыгал, использовал подручный материал, бросал предметы, подражал взрослым и животным, тем самым формируя навыки и развитие физических способностей. Облекая двигательные действия в игру, человек наполнял содержанием конкретную игровую ситуацию.

Игра и быт тесно переплелись, она стала незаменимой частью культуры человека. Многонациональная Россия, наряду с современной культурой, бережно хранит национальные традиции, уходящие корнями в язычество и православие². Одной из причин появления подвижных народных игр являются обрядовые игры, устраиваемые на Ивана-Купалу, Масленицу, Рождество, Святки и другие народные праздники. Через действие игры и слова обрядовых песен люди пытались обеспечить себе будущий успех в делах.

В марте по всей России отмечают старейший народный праздник Масленицу, в этот период люди готовятся к приходу весны, задабривают главных богов – Ярило и Велеса. Праздник принято встречать шумно и весело, на народных гуляниях устраивают веселые игры и состязания, водят хороводы. Сегодня проводы зимы проходят во всех регионах страны, масленичные мероприятия очень популярны, на таких праздниках происходит знакомство с национальной культурой и народными играми.

«Золотые ворота» – подвижная русская народная игра. Подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста, могут играть и взрослые. В старину пользовалась популярностью при проведении народных праздников: Масленицы, Ивана Купала. Играть можно большой компанией, чем больше участников, тем игра длиннее и веселее. Минимальное количество игроков – семь–восемь. Ведущие выбираются при помощи считалки или жребия.

На разных территориях России были разные вариации игры: «Ручеёк», «Солнце и Луна»³. Игра поднимает настроение, повышает двигательную активность. И развивает такие качества, как умение ориентироваться в пространстве, навыки совместных действий, ходьбу цепочкой, укрепляет осанку, развивает коммуникативные способности, умение выполнять действия по команде.

¹ Бобырь Е.Б. Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры// Дошкольник РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/11857-narodnie.html> (дата обращения: 11.04.2025).

² Трач Е.Н. Традиции народов России, как основа формирования культурных ценностей обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://intolimp.org/publication/traditsii-narodov-rossii-kak-osnova-formirovaniia-kul-turnykh-tsiennostiei-obuch.html> (дата обращения: 11.04.2025).

³ Золотые ворота (игра). Знание.Вики. [Электронный ресурс]. URL: [https://znaniarussia.ru/articles/Золотые_ворота_\(игра\)](https://znaniarussia.ru/articles/Золотые_ворота_(игра)) (дата обращения: 11.04.2025).

В работе с детьми большое внимание следует уделять подвижным и малоподвижным играм («Салки», «Мы веселые ребята», «Стоп», «Угадай, чей голосок»), также очень интересно проходят подражательные и музыкальные игры («У медведя во бору», «Невод», «Белые медведи»)¹. Такие игры имеют большую познавательную ценность.

Подвижные игры по своему содержанию должны быть просты и доступны для понимания, но постепенно их необходимо усложнять, вносить в правила или сюжет игры что-то новое, требующее от ребенка более согласованных и точных движений. Подвижные игры необходимо сменять малоподвижными, что позволит избежать перегрузки и переутомления ребенка. Необходимо подбирать игры, близкие по содержанию и тематике для конкретного возраста [Колесов].

Следует широко использовать игры со стихами, произносимыми коллективно – игры-хороводы. Изначально хоровод был обрядом, совмещавшим в себе пение, танец и игру. Постепенно первоначальный смысл стерся, но хороводы остались. Играть в русские народные хороводные игры с детьми можно начинать очень рано – буквально с двух лет. Но до 4–5 лет петь (или читать «хороводный» речитатив) придется взрослому.

Для детей самым главным будет повторять движения, следовать тексту хоровода («Каравай», «Березка», «Пузырь»). Такие игры развивают слух и чувство ритма, воспитывают интерес к музыке и пению. Затевая игру, всегда надо исходить из возрастных особенностей и количества играющих, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок получил возможность поиграть не формально, не быть в качестве наблюдателя, а действительно находиться в игре, быть в постоянной готовности к действию.

Все мы знаем старинную народную игру «Салки» (пятнашки) в которой все играющие разбегаются по площадке, а водящий-салка их ловит, тот, кого осалит водящий, становится салкой – эта игра относится к категории «ловишек». Она хорошо будет проходить для 10 человек на ограниченной небольшой площадке, где водящие будут сменяться быстро и все играющие будут держаться начеку, и совсем по-другому, если эта игра будет предложена большему количеству участвующих (20 чел.) и на большей площадке: увеличится длина перебежек, также увеличится количество пассивных игроков; игра будет проходить вяло, неинтересно, без спортивного азарта. Не пойдет эта игра и с меньшим количеством участников (3 чел.). Для усложнения игры можно ввести новые вводные: например, салить или пятнать надо не рукой, а мячом, салка на одной ноге, с приседанием.

Другими словами, надо выбирать такую игру, в которой будут сочетаться все необходимые условия для ее успешного проведения, чтобы она вызывала живой интерес со стороны играющих. Игра «Салки» развивает в детях ловкость, скоростные качества, быстроту реакции, навык бега и приседания, меткость.

¹ Сабодаш О. А. Роль музыкального воспитания в развитии патриотизма дошкольников. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35246276> (дата обращения: 11.04.2025).

Кроме физических качеств, игра развивает и личностные качества: мышление – ребенок старается угадать действия водящего, уверенность в себе – в своих силах, честность – учиться соблюдать правила игры, эмоциональную устойчивость – справляться с неудачей и радоваться достигнутому результату.

Очень интересна история происхождения этой игры. Она существовала на протяжении всей истории, с самых давних времён. Однако тогда к ней относились немного серьезнее, чем сейчас: возможно, её прототипом была древняя пастушеская игра, которая имитировала ловлю и клеймение скота. Другая интерпретация состоит в том, что салки представляют собой обряд инициации. Водящий в игре символизирует старшего предка (возможно, прародителя), а его прикосновение становится знаком приобщения к роду.

Важность нашей проведенной работы состоит в приобщении детей к здоровому образу жизни через подвижные народные игры; при этом у детей развиваются познавательные и физические качества. Народные игры исчезают сегодня из повседневной жизни детей, инструктора по физической культуре и воспитатели должны сохранить их в дошкольном детстве. Невозможно представить ребенка без веселых, шумных игр. Подвижные народные игры – это наше детство: их придумал народ так же, как сказки и песни. Игра, говорил Максим Горький, – путь к познанию мира, в котором дети живут и который они призваны изменить. Народная игра – это одно из средств сохранения и передачи общечеловеческих ценностей и традиций народа.

Список источников

1. Воспитание и образование детей и подростков в современной России: проблемы и их решения: коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, Р. М. Шерайзина, О. В. Алексеева [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-907723-83-2. – EDN GGUNHG.
2. Колесов В. И. Патриотическое воспитание в социуме: учебник / В. И. Колесов, Ю. М. Макаров, О. А. Сабодаш. – М.: ИП Колупаева Елена Владимировна, 2023. – 340 с. – ISBN 978-5-605-09033-5. – EDN LAMCFR.
3. Сабодаш О. А. Использование кукольного театра в дошкольном образовании и воспитании // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 3-2(32). – С. 125–128. – EDN MWWJXZ.

Сведения об авторе

Мякинская Жанна Геннадьевна – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0001-4481-1142, e-mail: zhanna_obydenova@mail.ru

Формирование патриотических чувств у детей через изобразительное искусство на примере рисования картин, посвященных блокаде Ленинграда

А. В. НИЧАГИНА, А. П. ВОЕВОДИНА

В статье исследуется эффективность использования изобразительного искусства в формировании патриотических чувств у детей 9–12 лет на примере изучения блокады Ленинграда. Подробно описывается трехэтапная программа с использованием арт-терапевтических методов.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические чувства, изобразительное искусство, блокада Ленинграда.

Формирование патриотических ценностей у молодежи является важной задачей современной образовательной системы. Правовые механизмы, способствующие этому процессу, отражены в обновленной редакции Конституции РФ 2020 г. (п. 4 ст. 68)¹ и в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809². Эффективное гражданско-патриотическое воспитание должно основываться не только на механическом усвоении информации, но и на эмоциональном вовлечении и интерпретации исторического опыта. В этом контексте события блокады Ленинграда как символ народного героизма создают основу для развития гражданской идентичности. Успешная педагогическая работа в этой области требует особой тактичности и учета возрастных особенностей обучающихся, что подчеркивает значимость данного исследования для практики воспитания.

В статье представлено исследование эффективности использования изобразительного искусства как средства формирования патриотических чувств у детей на примере изучения блокады Ленинграда, с акцентом на эмоциональное вовлечение и сопричастность к историческому наследию. Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*: разработать и провести диагностику уровня осведомленности обучающихся о блокаде Ленинграда; организовать цикл занятий с элементами арт-терапии, включающий ознакомление с историческими фактами, обсуждение подвигов и мужества людей, творческое рисование с анализом символов и создание коллективных произведений искусства; проанализировать изменения в восприятии исторического события через изменения в рисунках; оценить влияние занятий на формирование патриотических чувств.

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <https://duma.gov.ru/news/48953/> (дата обращения: 14.04.2025).

² Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=m9gur9miuw496274570>

База исследования: Клопицкий дом культуры (МКУ КДЦ «Дружба», Ленинградская область, д. Клопицы) с участием 14 детей в возрасте 9–12 лет.

В современной педагогике *патриотизм* рассматривается как многогранное понятие, включающее осознание национально-культурной принадлежности, эмоциональную привязанность к территории и активную гражданскую позицию [Безгина, с. 242]. *Патриотические чувства* – это уважение к своей стране, ее культуре, истории и традициям, а также готовность защищать ее интересы. Эти чувства формируются через осознание национальной идентичности и героических событий, что особенно важно в процессе воспитания подрастающего поколения. Патриотизм включает любовь к родине, гордость за достижения народа и стремление к его благополучию, что является важным аспектом образовательной системы и воспитания детей [Ничагина, Сабодаш, с. 182]. Формирование патриотических установок у детей осуществляется через визуальные символы, тактильные впечатления и игровые практики, что связано с особенностями эмоционально-образного мышления детей [Шинкарёва, с. 343].

Эффективное патриотическое воспитание требует передачи исторического опыта через лично значимые ситуации, такие как семейные истории и краеведческие проекты [Мышева, Хрипунова, с. 93]. Изучение блокады Ленинграда через дневники сверстников или экскурсии по памятным местам способствует формированию эмпатийного понимания трагических событий. Важно соблюдать баланс между гордостью за историческое наследие и профилактикой негативных эмоциональных реакций, что требует тщательного отбора содержания и адаптации материала к когнитивным возможностям обучающихся [Бочкарева, с. 88].

Арт-терапевтический потенциал изобразительного искусства предоставляет уникальные возможности для работы с травматическим опытом, преобразуя сложные переживания в символические формы. Художественные практики, такие как живопись и коллаж, активируют невербальные каналы коммуникации, что особенно важно для детей, испытывающих трудности в вербализации эмоций. Изобразительная деятельность создает «буферную зону» между внутренним миром ребенка и внешней реальностью, снижая тревожность через опосредованное выражение чувств [Дергачёва, с. 122]. Тематические рисунки и иллюстрированные истории на основе блокады Ленинграда помогают детям усвоить факты и эмоционально интегрировать коллективный опыт.

Исследования в педагогической психологии подчеркивают необходимость сбалансированного подхода к изучению военной истории. Подробные описания насилия могут вызвать экзистенциальные страхи у 23% обучающихся [Алимирзаева, с. 78–86]. Однако полное исключение военной тематики из учебных программ приводит к упрощенному восприятию прошлого. Концепция «защищённого погружения» предлагает компромиссное решение, учитывающее возрастные особенности и акцентирующее внимание на адаптивных стратегиях. Эффективность такого подхода зависит от гармоничного сочетания интеллектуального и эмоционального аспектов обучения, что является важным для патриотического воспитания в образовательном процессе [Диков, с. 87].

В рамках нашего исследования [Ничагина, Воеводина, 2023, с. 59–63], [Ничагина, Воеводина, 2023, с. 271–276], [Ничагина, Воеводина, 2024, с. 165–169], была разработана серия творческих занятий, направленных на изучение событий блокады Ленинграда для школьников в возрасте 9–12 лет. Данная программа была организована в три этапа.

Первый этап, диагностический, включал анкетирование, целью которого было выявление уровня осведомленности обучающихся о ключевых аспектах блокады Ленинграда. Для этого нами была разработана анкета, содержащая вопросы, разделенные на три категории: фактологические, интерпретационные и эмоционально-оценочные. Фактологические вопросы («Назовите даты начала и снятия блокады») позволяли оценить базовые знания обучающихся. Интерпретационные («Почему «Дорога жизни» имела стратегическое значение?») способствовали более глубокому пониманию исторического контекста. Эмоционально-оценочные вопросы («Какие чувства у Вас вызывает история блокады?») помогали оценить сформированность эмоционального отношения к событию (https://disk.yandex.ru/i/Iy_jm4NK_bBWZg).

На *втором этапе* проводился цикл занятий с использованием элементов арт-терапии. Каждое занятие начиналось с ознакомления с конкретным событием из истории блокады Ленинграда. Например, дети смотрели десятиминутный ролик о «Дороге жизни», после чего следовало обсуждение роли Ладожского озера в спасении города и подвигов водителей и медиков. Этот процесс способствовал рефлексии обучающихся через незаконченные предложения, такие как «Я понял, что...» и «Самое сильное впечатление у меня вызвало...». Важным аспектом этого этапа было акцентирование на подвигах и личном мужестве людей в те трудные времена.

После обсуждения переходили к творческому заданию: рисованию на тему «Блокадный город». Перед началом работы проводился анализ символов, таких как колючая проволока и сторбленные фигуры. Дети использовали гуашь и акварель для создания контраста между темными (символизирующими блокаду) и светлыми (символизирующими освобождение) тонами. Также акцентировалось внимание на позитивном финале, что выражалось в коллективном создании панно с использованием элементов аппликации. В процессе занятий обучающиеся создавали работы, отражающие их восприятие событий, что способствовало эмоциональному вовлечению, например <https://disk.yandex.ru/i/GyuMXASGZSBItAhttps://disk.yandex.ru/i/ql38VToDkkgM3ghttps://disk.yandex.ru/i/XffuDE6M1rahgAhttps://disk.yandex.ru/i/zpZALmJc6mxpEg>.

На *контрольном этапе* проводилось повторное анкетирование, целью которого было сопоставление результатов с исходными данными для оценки динамики знаний. В анкету добавлены вопросы на рефлекссию, такие как «Какие новые факты о блокаде Вас удивили?» и «Изменилось ли Ваше отношение к этому событию после занятий?». Этот этап позволил оценить эффективность проведенных занятий и их влияние на эмоциональное восприятие исторического события.

Результаты показали, что дети стали использовать в своих работах больше символов: символ прорыва блокады (50%), прожекторы или салют (48%), Петропавловская крепость (35%). Также наблюдалось стремление к более сюжетному рисованию. Если в начале работы изображения были стереотипными (снег, танки и т.п.), то в процессе занятий они стали более осмысленными, появились композиции, включающие действия людей.

Изменилась и цветовая гамма созданных работ: если вначале преобладали черные и серые цвета (70%), то в процессе работы стали появляться светлые оттенки (желтый, голубой, зеленый – 58%) и яркие тоновые акценты (52%). Наличие в композициях позитивного финала также возросло: 76% рисунков включали элементы победы (прорыв блокады, салют), а символика преодоления трагедии выражалась, например, в изображении цветов на фоне разрушенных зданий.

В ходе обсуждений 67% респондентов выразили сопереживание героям событий, акцентируя внимание на их «силе» и «героизме». Систематическое включение арт-практик (рисование, создание коллажей, анализ символов) способствует развитию эмпатии через эмоциональное вовлечение в исторический контекст (82% работ отразили личностное сопереживание героям событий). Углубляется историческая память за счет визуализации ключевых фактов и символов (рост упоминания историко-фактических ассоциаций с 28% до 53%). Также укрепляются патриотические ценности через акцент на коллективном подвиге и позитивном финале (76% рисунков включают образы победы и возрождения).

Результаты исследования показали, что дети начали активно использовать разнообразные символы, такие как символ прорыва Блокады и прожекторы, что указывает на более глубокое осмысление исторического контекста. Наблюдалось стремление к созданию более сюжетных изображений, а цветовая гамма работ изменилась от темных оттенков к светлым и ярким акцентам, отражая позитивное восприятие темы. Увеличилось количество рисунков с элементами победы, а 67% участников выразили сопереживание героям событий. Таким образом, исследование подтвердило эффективность изобразительной деятельности в формировании патриотических чувств у детей 9–12 лет, подчеркивая, что арт-практики способствуют развитию эмпатии и углублению исторической памяти.

Список источников

1. Алимйрзаева Э. А. Причины возникновения страхов младших школьников // Вестник СПИ. – 2020. – №3 (35). – С. 78–86.
2. Безгина Н. В. Психологическая структура гражданской идентичности // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-1. – С. 241–249.
3. Бочкарева Е. Д. Воспитание исторической памяти личности как фундаментальная основа сохранения культурного кода России // Гуманитарное пространство. – 2024. – №2. – С. 88–95.
4. Дергачева Е. В. Социальная онтология дизайна // Омский научный вестник. – 2012. – № 2. – С. 122–125.

5. Диков А. В. Цифровая хроника как образовательная метатехнология // Школьные технологии. – 2016. – № 4. – С. 87–93.
6. Мышева Т. П. Патриотическое воспитание молодежи на материале краеведения // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2020. – № 1. – С. 93–98.
7. Ничагина А. В., Воеводина А. П. Инновационные технологии как инструмент для развития художественного семейного творчества // XXVIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. – С. 165–169.
8. Ничагина А. В., Воеводина А. П. Коллективное творчество на занятиях по изобразительной деятельности как способ формирования патриотического воспитания детей // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой памяти В.А. Пятина. – Астрахань: ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева», 2023. – С. 59–63.
9. Ничагина А. В., Воеводина А. П. Организация коллективной художественно-творческой деятельности в условиях современного дополнительного образования // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы XIII Междунар. науч. конф. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. – С. 271–276.
10. Ничагина А. В., Сабодаш О.А. Подготовка бакалавров к работе по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программой // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2024. – № 2(119). – С. 180–200.
11. Шинкарёва Н. А. Организация педагогических условий развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с родным городом // БГЖ. – 2018. – №4 (25). – С. 343–347.

Сведения об авторах

Ничагина Анна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-7630-0446, e-mail: 89315104502@mail.ru

Воеводина Анастасия Павловна – студентка 4 курс, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0001-5435-9049, e-mail: nal-asiata@yandex.ru

УДК 378
ГРНТИ 147.3

Обновление учебного материала для подготовки бакалавров к патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с современными требованиями

А. В. НИЧАГИНА

В статье представлены ключевые аспекты обновления учебного материала для подготовки бакалавров к патриотическому воспитанию дошкольников, включая интеграцию новых тем и использование современных технологий. Особое внимание уделяется изучению этого феномена в контексте актуальных нормативно-правовых актов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольное образование, обновление учебного материала, образовательный стандарт, федеральная программа.

В последние годы вопрос патриотического воспитания стал важным направлением в системе образования России. Глава государства России Владимир Путин подчеркивает важность раннего знакомства детей с историей, начиная с дошкольного возраста, и предлагает создавать для этого различные образовательные материалы, такие как книги, игрушки и мультфильмы (Москва, 4 ноября 2022 г./ТАСС).

Согласно изменениям в законодательстве, в частности в Законе «Об образовании в РФ», акцент на патриотическое воспитание стал обязательным¹, а внимание уделяется традиционным российским ценностям в образовании². Это требует корректировки учебных программ с упором на патриотическое воспитание. С 2021 г. во всех детских садах России введены занятия по патриотизму, что обязывает педагогов обновлять учебные материалы и методы работы³. В этой статье рассматриваются изменения и обновления в учебном материале для подготовки бакалавров к патриотическому воспитанию дошкольников, а также современные требования и подходы, которые способствуют эффективной реализации данной задачи.

В сфере научных исследований проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста привлекла внимание ученых, таких как А.Я. Вехотина, Н.Ф. Виноградова, А.В. Запорожец, Н.Г. Зеленова, Н.К. Крупская, С.А. Рачинский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. В настоящее время активно идет работа по определению компонентов готовности педагогов к патриотическому воспитанию (И.Б. Бичева, А.В. Хижная, О.Е. Купаева). Особое внимание уделяется разработке диагностических инструментов для оценки уровня готовности педагогов к патриотическому воспитанию (М.Г. Домбровская, М.В. Хорошилова, Л.А. Мокрецова, Н.А. Швец). Также внедряются современные методики подготовки будущих педагогов к реализации патриотического воспитания детей (Н.В. Гува, Л.Н. Ниходимова, С.Н. Федорова) и др. [Ничагина, Сабодаш, с. 182].

Патриотическое воспитание является важным аспектом формирования личности ребенка и включает не только знание истории своей страны, но и развитие чувства принадлежности, уважения к традициям и культуре народа. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО), именно дошкольное образование должно способствовать

¹ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 10.04.2025).

² Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/> (дата обращения: 10.04.2025); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 10.04.2025).

³ Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. № АЗ-288/06. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402531904/> (дата обращения: 10.04.2025).

формированию у детей первичных представлений о малой родине, о социокультурных ценностях, а также о значении патриотизма¹.

Социокультурная ситуация требует раннего формирования патриотических чувств у детей, подчеркивая необходимость исторического просвещения, начинающегося с детского сада. Это требует от педагогов не только знаний, но и готовности применять их на практике, что делает актуальным обновление учебных материалов и методов обучения.

Обновление учебного материала для подготовки бакалавров к патриотическому воспитанию дошкольников включает в себя несколько ключевых аспектов [Ничагина, 2024, с. 105–114]:

1. *Интеграция новых тем и модулей.* В рамках курса «Моделирование образовательных программ» были разработаны новые темы, такие как «Государственная политика в сфере дошкольного образования» и «Изменения и требования Федеральной программы». Эти темы помогают студентам глубже понять актуальные подходы к патриотическому воспитанию и его значимость в образовательном процессе.

2. *Использование современных технологий.* Внедрение цифровых инструментов и информационных технологий в образовательный процесс позволяет сделать обучение более интерактивным и доступным [Нечай, Ничагина, с. 187–190]. Студенты могут использовать онлайн-ресурсы для изучения патриотического воспитания, что способствует развитию их самостоятельности и критического мышления.

3. *Практическая направленность.* Важным аспектом подготовки будущих педагогов является практическое применение полученных знаний. В ходе педагогической практики студенты разрабатывают и проводят занятия, направленные на формирование патриотических чувств у детей. Это позволяет им не только закрепить теоретические знания, но и развить практические навыки организации образовательного процесса.

Подготовку бакалавров к патриотическому воспитанию дошкольников целесообразно разделить на три этапа. *На начальном этапе* акцентируется внимание на формировании положительной мотивации у студентов. Тренинги, видеолекции и интерактивные семинары помогают студентам осознать личностный смысл в организации воспитательной работы. В рамках *основного этапа* студенты осваивают комплекс знаний и умений, необходимых для работы по патриотическому воспитанию. Лекции и практические занятия с использованием электронных ресурсов способствуют развитию профессионально-личностных качеств. *Заключительный этап* фокусируется на педагогическом содействии и рефлексии. Студенты проводят исследовательскую деятельность [Ничагина, Беляева, с. 87–95], готовят доклады и участвуют в мастер-классах [Ничагина, Воеводина, с. 59–63], что способствует их профессиональному росту.

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. URL: <https://fgos.ru/fgos-do/> (дата обращения: 10.04.2025).

В ходе педагогической практики бакалаврам рекомендуется провести комплексный анализ имеющейся ситуации и изучить процесс становления основ исторической культуры у дошкольников. Например: беседы и рассказы, чтение книг с иллюстрациями, творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), сюжетно-ролевые игры, экскурсии в музеи, просмотр мультфильмов и видеофильмов, а также участие в праздничных мероприятиях, таких как День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы, что способствует более глубокому пониманию традиций своей страны [Майданкина, Баканова, Андреева, с. 23].

В качестве примера представим некоторые авторские наработки в рамках каждого из этапов подготовки. Сначала был разработан тренинг «Патриотический экспресс», который включает в себя ролевые игры и групповые обсуждения. Студенты поделились своими взглядами на патриотическое воспитание и обсудили, как они могут применить эти идеи в своей будущей работе с детьми. Это создает атмосферу доверия и открытости, что способствует формированию положительной мотивации [Ничагина, 2020, с. 156–159].

На основном этапе студенты изучили нормативно-правовые акты, касающиеся патриотического воспитания, такие как федеральная программа дошкольного образования (ФОП ДО) и Концепция патриотического воспитания. В ходе лекций проанализированы основные изменения и требования, а также разработаны проектные работы, которые включают создание парциальных программ, направленных на воспитание патриотических чувств у дошкольников. Например, одна из групп студентов разработала программу «Юные патриоты Ленинградской области», которая включает в себя модули, посвященные истории региона, культурным традициям и значимым событиям [Ничагина, 2023, с. 179–182].

Заключительный этап направлен на реализацию практической деятельности, где студенты применили полученные знания на практике. В рамках педагогической практики бакалавры организовали мероприятия, такие как выставки, конкурсы и родительские собрания, посвященные патриотическому воспитанию. Например, они провели акцию «Чистый край», в рамках которой дети и их родители вместе убрали территорию детского сада и обсуждали важность заботы о природе и своем регионе [Ничагина, 2024, с. 158–174].

Исследование показало, что обновление учебного материала и включение новых образовательных модулей, а также применение интерактивных методов обучения, таких как тренинги, ролевые игры и проектная деятельность, значительно повысили уровень готовности бакалавров к патриотическому воспитанию дошкольников. Студенты активно участвовали в практических занятиях, где использовались электронные ресурсы и современные технологии, что способствовало глубокому усвоению материала и развитию необходимых компетенций.

Актуализация учебного материала для подготовки бакалавров к патриотическому воспитанию является важным шагом к соответствию современным требованиям образования. Внедрение новых тем и технологий обучения не только улучшает профессиональную подготовку студентов, но и

формирует у них осознанный подход к патриотическому воспитанию. Дальнейшая работа должна быть направлена на совершенствование компетенций (УК-1; ОПК-2; ПК-2-5) и интеграцию инновационных методов в образовательный процесс.

Таким образом, обновление учебного материала для подготовки бакалавров к патриотическому воспитанию дошкольников является необходимым условием для успешной реализации образовательных стандартов и достижения поставленных целей. Введение современных подходов и технологий в подготовку будущих педагогов позволит повысить качество образования и сформировать у детей патриотические чувства, что будет способствовать их гармоничному развитию и интеграции в общество.

Важно отметить, что дальнейшие исследования в этой области должны учитывать не только теоретические аспекты, но и практические результаты внедрения обновленного учебного материала. Необходима регулярная оценка эффективности новых методов и тем, чтобы обеспечить их соответствие актуальным требованиям и ожиданиям образовательной системы. Кроме того, следует активно привлекать практикующих педагогов к разработке учебных материалов, что позволит создать более реалистичную и эффективную образовательную среду.

В конечном итоге успешная реализация патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях зависит от качественной подготовки будущих педагогов, что подчеркивает важность внедрения современных подходов и методов в процесс их обучения.

Список источников

1. Майданкина Н. Ю., Баканова С. И., Андреева М. П. Формирование основ исторической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2024. – №3. – С. 17–24.
2. Нечай А. А., Ничагина А. В. Трансдисциплинарный подход в высшем образовании как путь к качественной подготовке педагогов // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1(110). – С. 187–190. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-187-191.
3. Ничагина А. В. Формирование культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий // Культура здоровья молодежи: коллективная монография. – Ульяновск: Зебра, 2025. – С. 87–95.
4. Ничагина А. В., Воеводина А. П. Коллективное творчество на занятиях по изобразительной деятельности как способ формирования патриотического воспитания детей // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой памяти В.А. Пятина. – Астрахань: ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», 2023. – С. 59–63.
5. Ничагина А. В. Инновационные методы выявления у студентов уровня готовности к овладению понятийным аппаратом Федеральной программы // XXVII Царскосельские чтения. Год педагога и наставника: материалы междунар. науч. конф., Том 1. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. – С. 179–182.
6. Ничагина А. В. Организационно-педагогические условия подготовки бакалавров к патриотическому воспитанию дошкольников согласно Федеральной программе // Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография. – Ульяновск: ИП Кеньшенская В.В., 2024. – С. 105–114.

7. Ничагина А. В. Подготовка бакалавров к разработке программы патриотического воспитания детей в современной социокультурной ситуации // XXIV Царскосельские чтения. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне: материалы междунар. науч. конф., Том 1. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – С. 156–159.

8. Ничагина А. В., Сабодаш О.А. Подготовка бакалавров к работе по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программой // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2024. – № 2(119). – С. 180–200.

9. Ничагина А. В. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов к патриотическому воспитанию дошкольников // Непрерывное образование: опыт и новые вызовы: монография. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2024. – С. 158–174.

Сведения об авторе

Ничагина Анна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-7630-0446, e-mail: 89315104502@mail.ru

УДК 37.035.6
ГРНТИ 14.25.05

Формирующее оценивание как метод патриотического воспитания

Р. Л. ПЕРФИЛЬЕВ

В статье рассматривается технология формирующего оценивания в контексте патриотического воспитания. Задача исследования – оценить личностные результаты обучения школьников. Особое внимание уделяется выбору инструментов формирующего оценивания. Для доказательства эффективности технологии описан один из этапов урока литературы.

Ключевые слова: формирующее оценивание, личностные результаты обучения, универсальные учебные действия (УУД), федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), урок литературы, критерии оценивания, лист формирующего оценивания, карта дефицитов.

В феврале 2024 г. президент России Владимир Путин в послании Федеральному собранию обозначил несколько инициатив в сфере образования и воспитания. Одна из них – запуск нового нацпроекта «Молодёжь России», который позволит распространить лучшие образовательные и воспитательные практики, а также предоставит возможности для самореализации подрастающему поколению по всей стране. По мнению политолога, представителя Экспертного института социальных исследований, Виктории Карповой, эта инициатива способствует передаче убеждений и ценностей, т. е. мировоззренческих установок российской молодёжи, что в сегодняшних геополитических реалиях очень актуально¹.

¹ Цветкова М. Модернизация системы образования и воспитания: эксперты поддержали инициативы президента // Газета.ru. 2024. 1 марта. URL: <https://www.gazeta.ru/social/2024/03/01/18357848.shtml> (дата обращения: 02.04.2025).

Для выполнения поставленной задачи общеобразовательные организации должны обладать соответствующей инфраструктурой и кадрами, использующими передовые технологии и методы обучения. Патриотическое воспитание – это разновидность личностных результатов обучения, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС). Они связаны с умением обучающегося оценивать свою деятельность. Развить способность к рефлексии (самооценка) позволяют многие современные педагогические технологии, одна из которых – формирующее оценивание.

Сегодня в мире высоких технологий и экономически развитых государств стремительно меняется уклад жизни. Изменения происходят во всех сферах жизнедеятельности, и сфера образования не исключение. Те педагогические методы, которые были актуальны 20–30 лет назад, уже не соответствуют запросам общества. Современный VUCA-мир (Volatility Uncertainty Complexity Ambiguity world) требует от нас гибкости, многозадачности, оперативности и максимальной эффективности в каких-либо коллаборациях, быстроты реагирования на изменения, правильного ориентирования в ситуациях неопределённости. Этими компетенциями должен обладать современный школьник по окончании учебного заведения. Вследствие этого приоритетной моделью современного образования становится формирование и развитие способностей ученика самостоятельно обозначать учебную проблему, выстраивать алгоритм её решения, контролировать процесс поиска и оценивать полученный результат.

Традиционно в дидактике под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов обучения с планируемыми¹. Основные функции оценки – информационная, контролирующая, регулирующая. К сожалению, зачастую в школе оценке придаётся «карательно-управленческая» функция, что приводит к снижению у обучающихся мотивации, появлению стойкого страха или неприязни к школе и самому процессу образования. Всё это происходит потому, что используется оценивание, не имеющее чётких критериев. Отсутствие целостной системы оценивания отрицательно влияет на весь образовательный процесс. Во ФГОС это учтено и прописано оценивать не только результат обучения, но и процесс его достижения, т. е. не только предметные результаты, но и метапредметные, для чего рекомендовано тщательно продумывать критерии оценивания каждого этапа обучения. Педагоги должны владеть такими методами и приёмами, которые позволят оценить и зафиксировать не только итоговые достижения учащихся, но и выявить промежуточные результаты их деятельности [Крылова, с. 10].

Одним из таких методов является технология формирующего оценивания. Она хороша тем, что позволяет не только отследить промежуточный результат познавательной деятельности, но и даёт возможность обучающемуся задуматься

¹ Бахмутский А. Е. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Е. Бахмутский, Н. А. Вершинина, Е. Н. Глубокова; под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2022. 304 с.

о том, в чём именно у него возникли трудности и как выстроить дальнейший образовательный процесс самостоятельно. Это ещё одна из приоритетных задач современного образования – «научить учиться». ФГОС существенно изменил вектор обучения, отдавая приоритетную роль деятельности учащегося. Главная задача учителя теперь состоит в том, чтобы включить обучающегося в учебный процесс и помочь ему в самостоятельном поиске знания. Другими словами, приоритетной моделью современного российского образования становится не репродуктивная система (передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику), а полноценное формирование и развитие способностей обучающегося, одна из которых – умение самостоятельно строить траекторию своего образовательного процесса¹.

Формирующим оцениванием в нашей стране стала заниматься в конце прошлого века М. А. Пинская. Считается, что это западные технологии, но в их основе теория «зоны ближайшего развития» Л. С. Выготского, т. е. обнаруживается заслуга наших учёных, которая признана во всём мире и на которую необходимо ориентироваться в отечественной практике. Если проанализировать термин «оценивание», вникнув в его иностранный аналог – слово «assessment», то можно узнать, что в переводе с латинского он означает «быть рядом с». Следовательно, процесс оценивания – это процесс, когда взрослый находится рядом с ребёнком, помогает ему, направляет и таким образом выстраивает взаимодействие, в ходе которого ребёнок достигает наилучших результатов. Другими словами, формирующее оценивание – это оценивание, которое позволяет собирать информацию о том, как ученик учится, как сделать так, чтобы он лучше узнал что-либо. Формирующее оценивание позволяет моментально «снять обратную связь» о том, что сегодня «присвоили» учащиеся на уроке и с чем ушли. На основании этой информации учитель выстраивает следующий урок так, чтобы процесс овладения информацией и навыками проходил как можно эффективнее. Такую деятельность учителя можно сравнить с работой повара: пока суп варится, и повар, пробуя его, может добавлять ингредиенты – это формирующее оценивание, а когда суп готов, и повар подаёт его гостям, которые дегустируют блюдо, то это другое оценивание – итоговое. В школьных условиях итоговым оцениванием может выступать процедура ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), а какая-либо отметка за четверть или контрольную работу есть не что иное, как разновидность формирующего оценивания.

Формирующее оценивание организуется таким образом, чтобы учитель мог реагировать, давать оценку, обращать внимание на успешность учебного процесса в течение всего урока. Во-первых, учитель даёт обратную связь на фактические знания (что дети узнали, в чём разобрались), во-вторых, оценивает умение применять полученные знания при решении учебных задач, в-третьих, ему следует оценить, как учащиеся добывали знание (работа в паре, группе или индивидуально), в-четвёртых, необходимо дать обратную связь на умение

¹ Педагогика: учебник и практикум для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 408 с. (Высшее образование).

планировать деятельность, следовать плану, отслеживать цель, а также выстраивать деятельность по устранению недочётов и дефицитов. Немаловажно оценивать результаты, которые не были запланированы, но которые спонтанно проявились в деятельности учащихся и отразили их умение подбирать способы действия.

Другими словами, деятельность на уроке формирующего оценивания может касаться работы с информацией (когда учащиеся сравнивают, дают определение понятию, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи), и тогда развиваются познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД), а может касаться умения обучающихся действовать согласованно: слушать друг друга, проявлять инициативу, настаивать на своём или идти на компромисс, и тогда развиваются коммуникативные УУД. Когда ребята ставят цель, планируют процесс, отслеживают результат, развиваются регулятивные УУД¹.

Педагог может давать обратную связь и на развитие личностных качеств, которые проявились в деятельности, например внимательность к тексту, сострадание переживанию героя, осуждение безнравственности. Это формирует эмоциональный интеллект, человеческие качества, общечеловеческие ориентиры, такие как отношение к дому, семье, природе, знаниям, искусству, труду, Родине и др.

В свете нынешних геополитических событий перед российским образованием встала задача патриотического воспитания школьников и формирования гражданской позиции. Рассмотрим пример организации формирующего оценивания на уроке литературы, где приоритетом было формирование любви к Родине.

Итак, тема урока: «Анализ стихотворения Георгия Суворова «Ещё утрами чёрный дым клубится». Ребятам предлагается лист формирующего оценивания, приведённый в табл. 1.

Таблица 1

Персональный лист формирующего оценивания

Задание	Выполнение задания	Оценка (+/-)
1. Сформулировать тему стихотворения		
2. Прокомментировать, как раскрывается тема (эпизоды, поступки героев, детали)		
3. Подобрать цитаты к теме		
4. Выявить основную мысль поднятой темы (позицию автора)		
5. Выразить своё отношение к теме		
6. Привести пример из личного опыта		
7. Подобрать «смежный» аргумент (назвать произведения с такой же темой)		

¹ Овакимян Е. В. Что формирует формирующее оценивание?: вебинар. URL: <https://www.hse.ru/vyshe-s-vyshkoy/news/800436228.html> (дата обращения: 02.04.2025).

Вторую и третью колонку учащиеся заполняют самостоятельно. Приведём примеры выполненных заданий таблицы:

Задание №1 – «Тема любви к Родине»;

Задание №2 – «Лирический герой рассказывает о фронтовых буднях. Он описывает ужасы войны, делится переживаниями, прославляет качества солдат, способных на высшие человеческие проявления – героизм, мужество, самоотречение»;

Задание №3 – «Цитаты: «Ещё война. Но мы упрямо верим...», «Последний враг. Последний меткий выстрел...», «Свой добрый век мы прожили как люди – И для людей.»;

Задание №4 – «Любовь к Родине – высшее человеческое проявление, дающее силу и стойкость в бою и превосходящее победу»;

Задание №5 – «Необходимо любить Родину и посвящать себя служению ей»;

Задание №6 – «Старший брат участвует в СВО. Он совершил несколько героических поступков»;

Задание №7 – «М. Ю. Лермонтов «Бородино», «Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».

После заполнения таблицы происходит её обсуждение. Обучающиеся называют и обобщают варианты ответов, формулируют наиболее верные. Затем они поочерёдно оценивают то, как справились с заданием: ставят «плюс» или «минус» в третьей графе таблицы. Далее, оговариваются критерии оценивания, например: семь плюсов – «5», 5–6 плюсов – «4», 3–4 плюса – «3», менее трех плюсов – «2». Эти оценки на первых этапах работы не ставятся в журнал и служат лишь формой получения обратной связи для каждого ученика.

Уроков с подобной таблицей в течение года может быть несколько, пока не будет достигнут желаемый результат по формированию личностного отношения к Родине. Ребятам должно быть очевидно, в какой момент в тексте поднимается тема патриотизма. Они должны иметь однозначную точку зрения по поводу отношения к Родине, должны уметь её доказать примерами из текста или личного опыта. Отследить достижение желаемого результата поможет карта дефицитов.

Таблица 2

Пример карты дефицитов класса

ФИО	Результат освоения формируемых умений (по каждому заданию)							Итог УУД (чувство патриотизма на основе заданий № 4, 5, 6)
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	
Иванов И. И.	--+	-++	--+	+++	---	+ - +	+++	5/4
Петров П. П.	+++	-++	+++	-++	+++	+--	-+-	6/3
Сидоров С. С.	+++	+ - +	+++	-++	+++	+++	+++	8/1
Итого	7/2	6/3	7/2	7/2	6/3	6/3	7/2	

В таблице представлены данные для трёх срезовых работ, в которых под одними номерами ученикам предлагаются аналогичные задания. При интерпретации результатов следует учесть, что о развитии чувстве патриотизма

скажут толковые, развёрнутые ответы на задания №4, №5 и №6. В нижней строке суммируются результаты по отдельным показателям, чтобы выявить дефициты класса в целом. С обучающимися, не справившимися или справившимися с этими заданиями плохо, следует проводить работу по коррекции (устранению) образовательных дефицитов. Это могут быть беседы о сущности и значимости любви к Родине и гражданской позиции, а также изучение и разбор произведений на тему патриотизма во внеурочное время.

Следует отметить, что задания №1–7 развивают познавательные УУД:

- задания №1, №4 – умение обобщать сведения;
- задания №6, №7 – умение сравнивать;
- задание №2 – умение устанавливать причину и следствие;
- задание №3 – умение находить требуемую информацию;
- задание №5 – умение критически оценивать содержание.

Если эту работу организовать в парах или группах, то будут развиваться коммуникативные УУД, так как учащиеся будут сотрудничать, предлагать точки зрения, устанавливать компромисс. Также здесь задействованы и регулятивные УУД: постановка цели, определение этапов работы, отслеживание результата, поиск оптимального варианта, предупреждение нежелательных последствий.

Карта дефицитов должна быть всегда доступна обучающимся, так как, анализируя её, они будут самостоятельно проектировать свой образовательный процесс и строить его траекторию, чтобы устранить образовательный дефицит. После череды уроков формирующего оценивания по каждому обучающемуся строятся диаграммы сформированности УУД и достижения результатов обучения, которые покажут, на каком месте в данный момент находится ученик на пути обретения «ситуации успеха».

Особое значение имеет умение учителя замечать даже небольшой прогресс в действиях ученика. Педагог должен фиксировать такое продвижение. Это помогает обучающемуся поверить в себя и служит дополнительным мотиватором. Если прежде ученик допускал шесть ошибок, а теперь допускает четыре в одном и том же задании, то это заметный прогресс, который должен быть отмечен.

Безусловно, внедрение формирующего оценивания в педагогическую практику – это для учителя своего рода вызов, так как подразумевает достаточно сложную постоянную работу. Дать каждому ученику обратную связь на учебные действия, с помощью которых достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты – это нелегко. Но главным для этой технологии является формирование ученика как субъекта самооценки, который знает критерии оценивания, выполняет работу по оценке продуктов учебной деятельности, сравнивает свою оценку с внешней оценкой учителя и других обучающихся, уточняет моменты несоответствия, делает вывод об объективности оценивания и, следовательно, развивает свою способность к оцениванию¹. Наш VUCA-мир

¹ Овакимян Е. В. Что формирует формирующее оценивание?: вебинар. URL: <https://www.hse.ru/vyshe-s-vyshkoy/news/800436228.html> (дата обращения: 02.04.2025).

полон ситуаций неопределённости. Мы сталкиваемся с тем, что горизонт планирования уменьшается и никто не знает, что нас ждёт впереди. Поэтому школа должна не только передать выпускнику знания, но и обеспечить инструментами, которые в дальнейшем позволят учиться и переучиваться. Один из них – умение объективно себя оценить.

Список источников

1. Крылова О. Н., Бойцова Е. А. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2015. – 128 с.

Сведения об авторе

Перфильев Руслан Леонидович – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0004-0071-3841, e-mail: ruslan_perfilyev@mail.ru

Научный руководитель Платонова Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация

УДК 371.84
ГРНТИ 4.01.29

Воспитание патриотизма в проектно-исследовательской деятельности в цифровом пространстве школьного музея

Н. В. ЕЛАГИНА, С. М. ПЛАТОНОВА, В. В. ПОЛНИКОВА

В статье рассматриваются возможности повышения эффективности патриотического воспитания на материалах школьного музея в условиях цифровизации музейных экспонатов и создания цифрового продукта. Обучающиеся участвуют в проектах, предметом исследования которых становятся судьбы выдающихся людей родного края, истории школы, чей пример становится жизненным ориентиром.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, исследовательский проект, цифровое пространство.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» среди целей названы: «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»; «цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы». В школе № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга для решения этих задач реализуется поиск форм организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде школьного музея. Осуществляя эту работу, учителя вместе с обучающимися выполняют важные задачи, связанные с будущим страны, реализуя себя как патриоты России.

На базе многих школ Российской Федерации существуют музеи, посвящённые героическим страницам Великой Отечественной войны, истории

школы, русскому быту и пр. Деятельность школьного музея направлена на пробуждение чувства сопричастности и интереса к малой родине, историко-культурному наследию и традициям жителей региона, истории страны, родного города, школы, своей семьи и пр. В школе № 459 представлены все названные направления музейной деятельности [Деревянчук, Платонова, Суенкова]. Музейные экспозиции создавались предыдущими поколениями школьников и были для них социально значимым делом, средством самореализации, благодаря которому они становились деятельностными и нравственными людьми. Но большинство учеников сегодня лишь изучают то, что было создано до них. Они разрабатывают экскурсии или слушают экскурсии в музее, но воспитательный эффект подобных мероприятий невелик. Как сделать музей ярким и востребованным элементом жизни современной школы? Как сегодня повысить потенциал школьного музея как средства гражданско-патриотического воспитания обучающихся?

Основу преобразования музея определяет следующее положение – школьный музей должен развиваться всегда. Современный музей должен стать открытой воспитательной системой, сферой творчества в цифровой среде, интерактивной площадкой музейно-педагогической работы, где в наибольшей степени будет осуществляться сотворчество детей, учителей, родителей. Идея состоит в том, чтобы приобщение к истории нашей страны было осуществлено привлекательным для современных детей способом – посредством творчества с применением цифровых технологий, т. е. гражданско-патриотическое воспитание современных школьников основывается на их включении в музееведческую деятельность, направленную на создание цифрового образовательного продукта.

Цель нашей работы – становление учащихся как хранителей и продолжателей великой культуры Отечества в современном поликультурном мире посредством цифровых технологий. Мы опираемся на социально-педагогический подход к самоопределению как результату вхождения человека в социальные структуры общества, усвоения им выверенных в памяти народа ценностей, норм, установок, образцов поведения. В исторических проектах мы соприкасаемся с судьбами выдающихся людей нашего отечества и ориентируемся на их пример служения людям, своей стране.

Стержнем работы стала идея создания виртуальных экспозиций, оформления материалов на электронных носителях и использования информационных технологий. Это позволяет вовлечь в музейную деятельность каждую семью, побудить детей и взрослых заниматься сохранением семейных материалов, связанных с историей школы, посёлка, страны, для будущих поколений граждан России. Актуальность нашей деятельности связана с потребностью в реконструкции школьного музея. Экспонаты музея в большом количестве накапливались и оформлялись несколькими поколениями школьников, а места под экспозиции не хватает, обеспечить доступность экспонатов не представляется возможным. Выходом станет цифровизация музея, создание цифровых экспозиций. Основным содержанием работы становится исследовательская деятельность обучающихся по созданию музейных

экспозиций в цифровом пространстве с привлечением педагогов дополнительного образования и учителей-предметников, прежде всего учителей истории и информатики.

В статье мы опираемся на понимание музейной работы как формы организации исследовательской проектной деятельности учащихся, преимущественно носящей предметно-практический и технологический характер и реализующейся в интерактивной, высокотехнологичной цифровой среде. Мы руководствовались следующими принципами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся: добровольности и заинтересованности; равноправного партнерства всех участников проектной деятельности; коллегиальности в совместной продуктивной деятельности участников сети; информационной корректности и этичности; соблюдения норм авторского права; упорядоченности музейного материала; создания единой системы навигации; открытости продуктов проектной деятельности; авторской ответственности; образовательной эффективности.

Участие в проекте представляет собой реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, применение нестандартных форм организации учебного процесса с выходом за рамки определенной образовательной организации. Каждая тема проекта требует своего неповторимого набора знаний и компетенций, поэтому ученик, выбравший проект, получает куратора, поддерживающего и сопровождающего его деятельность, а также привлекающего различных специалистов школы для консультаций и обучения. Для школы проектно-исследовательская деятельность обучающихся в цифровой среде становится стимулом пересмотра технологий обучения, усиления связей кооперации внутри школы, в частности педагогов гуманитарного и технологического профилей [Корешникова, Авдеев].

Цифровые социально значимые проекты с практической составляющей в виде исторического фрагмента человеческой жизни и поиска цифровых средств для его оформления направлены на реализацию аутентичного образования, т. е. учет того опыта, который дает реальная жизнь, расширяя кругозор обучающегося за пределами класса и повышая степень их мотивации к учёбе и выбору своего предназначения в жизни.

Интересным опытом проектно-исследовательской деятельности обучающихся в цифровой среде стал проект в области истории нашей школы через лица педагогов. Должно было произойти знаковое для школы событие – 100-летний юбилей бывшего директора Когановой Анны Бениаминовны. М.И. Морозова рассматривает коммеморацию как сохранение в сознании детей и взрослых памяти о значимых событиях прошлого своей страны и среди наиболее эффективных коммеморативных практик патриотического воспитания называет формирование положительного образа-идеала [Морозова]. В качестве такого идеала старшеклассникам было предложено жизнь этого выдающегося педагога увековечить средствами школьного музея, т. е. создать цифровую экспозицию и представить её на праздновании юбилейного события в нашей школе.

Анна Бениаминовна – это настоящая легенда, эпоха, воплощенная в одной личности. Она – житель блокадного Ленинграда, Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения, Почетный житель города Павловска, Лауреат конкурса «Петербургская семья-2017» в номинации «Династия», обладатель специального приза конкурса «Женщина года» в номинации «Образование» (2018 г.). Она прошла через голод, холод и артобстрелы блокадного Ленинграда, потерю близких людей, но никакие невзгоды не смогли сломить ее стойкий и мужественный характер. Весь ее жизненный путь, любовь к детям, преданность профессии, искренний патриотизм всегда будут служить образцом высокой нравственной и духовной крепости, ярчайшим примером верности Родине. 60 лет её педагогической деятельности – это 60 лет служения Ленинградской школе, из них 37 в должности директора. В любую погоду в 8 утра она уже была в школе и встречала ребят и учителей. В возрасте 80 лет она оставалась директором школы, лучшей в городе. Возраст не мешал ей во всем быть первой.

В 1977 г. Анна Бениаминовна возглавила нашу школу. Она смогла оживить работу школы, активизировать педагогический и родительский коллективы. Школа неоднократно становилась правофланговой, созданный музей боевой славы стал одним из лучших в городе, ученики побеждали на городских конкурсах. По инициативе Анны Бениаминовны в условиях перестройки на базе школы была создана лаборатория по системе воспитания И.П. Иванова. Активность работы школы в выбранном направлении была такой, что в экспериментальной работе участвовал каждый учитель, методика была внедрена в деятельность всего коллектива школы, что встречалось крайне редко. Школа стала центром распространения методики, проводила ежегодный всероссийский обучающий сбор «Рождественские встречи».

Работу над проектами о судьбе и педагогическом творчестве Анны Бениаминовны мы начали с создания творческой группы педагогов для работы в этом направлении. Далее, к этой работе были приглашены учащиеся 10 класса как школьники, владеющие основами проектной деятельности, цифровыми технологиями и готовые к качественному созданию проектов в новой для себя содержательной области – музееведении. Старшеклассников познакомили с вкладом Анны Бениаминовны в развитие нашей школы, с её личной и общественной жизнью и предложили несколько тем, связанных с цифровизацией памятных вещей и документов, относящихся к творчеству А.Б. Кагановой. Далее, темы и план дальнейших действий стали предлагать и учащиеся. После обсуждения были намечены первые шаги совместной работы.

Цифровая образовательная среда сопровождения проектно-исследовательской деятельности предполагает оцифровку экспонатов. Оцифровка в музеях проводится для достижения двух основных целей – автоматизации учета и перехода на новый уровень представления фондов. Перед обучающимся ставится задача по оцифровке музейных экспонатов для сохранения, учета, обеспечения доступности к экспонатам из любой точки мира. Весь процесс оцифровки музейных экспонатов можно разделить на несколько этапов:

1. Создания описи экспозиции. Опись представляет собой таблицу, которая ведется в табличном процессоре Calc (OpenOffice) и текстовом редакторе OpenOffice, создание базы данных в СУБД Base.

2. Для заполнения учетной карточки экспоната в картотеке школьного музея макет карточки был разработан с помощью текстового процессора Writer (OpenOffice):

3. Эtiquетаж – изготовление этикеток для экспонатов Сканирование – создание цифровых копий музейных экспонатов (документов). Сканирование осуществляется с помощью многофункциональных устройств. При сканировании используется NAPS2 – программа с открытым исходным кодом, которая отличается высоким качеством обработки и скоростью.

4. Фотофиксация – фотографирование текущего состояния музейных экспонатов и создание их цифровых копий. Фотофиксация осуществляется с помощью фотоаппаратов.

5. Обработка цифровых копий музейных экспонатов. Для данного этапа используется Movavi. Movavi – графический редактор с мощнейшим набором функций для обработки фотографий.

6. Создание систематизированного банка данных качественных изображений музейных экспонатов. Данный банк хранится на сервере школы.

Для тиражирования и обеспечения доступности музейных экспонатов используются следующие сервисы: для создания инфографики: Google Charts, Google Slides, Prezi, Figma; для создания буклетов и других рекламных материалов: Writer (OpenOffice), Draw (OpenOffice), Figma; для создания видеоматериалов: Figma, Movavi; для создания презентаций: Google Slides. Для полноценного сопровождения проектной деятельности был создан раздел на официальном сайте школы, содержащий взаимосвязанный контент из текстовой и мультимедийной информации.

В рамках работы над созданием экспозиции, посвящённой памяти Анны Бениаминовны Кагановой, произошло несколько встреч с родственниками и передача ими в фонд музея различных документов и материалов. На общей встрече творческой группы педагогов и обучающихся были определены темы проектов: «Оцифровка предметов музея школы № 459»; «Фонды школьного музея уходят в Цифру»; «Электронная книга учета фондов школьного музея»; «Альманах музейных дел!» (по материалам школьного музея). По материалам экспозиции школьного музея, посвященной Когановой Анне Бениаминовне, были разработаны следующие проекты: «Человек – эпоха!»; «Школьная музейная экспозиция: 25 лет служения школе!»; «Жизнь и судьба, достойная подражания»; «Учет и хранение музейных ценностей»; «Учётная картотека – средство сохранности экспонатов школьного музея»; «Музейный этикетаж».

В процессе создания цифровой экспозиции учащимся пришла идея дополнить материалы о А.Б. Когановой интервью с её дочерью – директором гимназии № 606 Шмелевич Марией Михайловной. Для того, чтобы взять интервью, учащимся пришлось научиться навыкам работы с диктофоном и приемам интервьюирования. Также интервью было взято у нынешнего директора нашей школы А.В. Суенковой, так как она была в своё время ученицей у

А.Б. Когановой, а после окончания университета работала учителем под её руководством. Эти материалы также были оцифрованы и представлены в виртуальном музее.

Итоговой формой презентации цифровых исследовательских проектов, посвящённых памяти Анны Бениаминовны Кагановой, стала выставка и литературно-музыкальная композиция о её жизни и творчестве с представлением переданных в музей экспонатов, связанных с её биографией. Литературно-музыкальная композиция была подготовлена с участием театра мод, театральной студии, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора. Благодаря проведённой для школьников презентации продуктов проектной деятельности, все ученики нашей школы знакомы с биографией «пионерского директора», гордятся историей школы, хотят быть похожими на Анну Бениаминовну.

Наше исследование результативности проектной деятельности для её участников показало, что для десятиклассников стало характерно понимание значимости краеведения, музееведения в сохранении исторической памяти народов; наличие научной, исследовательской, информационной компетентности; способность к аналитической, интеллектуальной деятельности; профессиональное самоопределение в культурологической, историко-краеведческой и информационно-технологической областях; наличие проектной культуры и проектного мышления.

Список источников

1. Деревянчук Н.В., Платонова С.М., Суенкова А.В. Региональный компонент в системе работы школы // Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона: материалы международной научной конференции XVII Вишняковские чтения. 2014. – С. 88–90.
2. Морозова М. И. Анализ возможностей коммеморативных практик патриотического воспитания школьников в контексте празднования юбилея Победы в Великой Отечественной войне // XXIV Царскосельские чтения. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 21 апреля 2020 года. Т. I. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 152–156.
3. Минжулина А.В., Обухов А.С. Цифровые инструменты для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в старшей школе // Исследователь/Researcher. – 2022. – №3-4. – С. 25–46.

Сведения об авторах

Елагина Наталья Валентиновна – учитель информатики, ГБОУ школа № 459 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-1186-9054, e-mail: lis-spb@list.ru

Платонова Светлана Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0007-2352-0358, e-mail: svetplat@mail.ru

Полникова Виктория Валентиновна – учитель истории и обществознания, ГБОУ школа № 459 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: vikapolnikova@gmail.com

Патриотическое воспитание обучающихся образовательных организаций высшего образования как основа формирования национального единства в современном обществе

В. Н. РУДЬКО

В статье рассматриваются связи между патриотизмом и воспитанием обучающихся в образовательных организациях высшего образования как основы национального единства в условиях современного общества. Рассматриваются понятия патриотизма и национального единства, их роль в воспитательном процессе и влияние на формирование гражданской позиции молодежи. Анализируются современные вызовы, стоящие перед системой образования, такие как глобализация, мультикультурализм и изменения в общественном сознании. Исследуются лучшие практики патриотического воспитания в ОО ВО, включая интеграцию курсов, мероприятий и проектов, направленных на развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения. Уделяется внимание роли семьи и сообщества в формировании патриотических ценностей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, высшее образование, студенческое общежитие, волонтерство, студенческие клубы, отряды, национальное единство, гражданская позиция, глобализация, мультикультурализм, программы воспитания, семья.

Патриотизм и воспитание молодежи являются одними из самых важных и актуальных тем в современном обществе, особенно на фоне социальных, политических и экономических изменений, с которыми мы сталкиваемся. В условиях глобализации, разнообразия культур и быстрого технологического прогресса эти понятия приобретают новые оттенки и требуют понимания со стороны образовательных организаций и общества в целом [1].

В современном мире, где информационные технологии и средства массовой информации играют значительную роль в формировании общественного мнения, важно осознавать, как сильное чувство патриотизма может противостоять негативным влияниям, таким как экстремизм или культурный синдром «глобализации без границ». Несмотря на то, что глобализация объединяет нас, она также ставит под сомнение концепцию национальной идентичности. Поэтому, формируя у обучающихся патриотическое сознание, мы создаем надежный фундамент для будущего.

Патриотизм – это не просто абстрактное понимание любви к стране; это многоуровневая система ценностей и верований, которая включает в себя уважение к истории и культуре, ответственность за будущее страны, готовность поддерживать и защищать её интересы. Патриотизм может принимать разные формы: от простого уважения к родным традициям до активного участия в жизни общества. Патриотизм подразумевает активное участие и вовлеченность, что делает его важным как на уровне индивидуальных личностей, так и на уровне всего общества [6].

Понимание того, как культура, обычаи и история формируют национальную идентичность, становится особенно важным для молодежи, которая будет

двигать страну вперед. Учитывая, что нынешние обучающиеся ОО ВО – это будущее нации, важно создать обстановку, в которой они смогут развивать свои патриотические чувства, основываясь на уважении и понимании многообразия.

Современные вызовы, такие как миграция, глобализация и культурные перемены, требуют от нас пересмотра и переосмысления подходов к патриотизму. В условиях культурного многообразия необходимо создать среду, способствующую интеграции различных культур и формирующую уважение к ним. Имея дело с этими вызовами, системы образования должны подготовить молодое поколение не только к жизни в обществе с плюрализмом культур, но и к роли активного гражданина, способного выстраивать диалог и сотрудничество с представителями других культур.

Важным аспектом является осознание обучающимися ОО ВО того, что их вклад в развитие общества крайне важен. Необходимо способствовать развитию критического мышления и умения анализировать, чтобы обучающиеся могли воспринимать патриотизм как осознанную позицию, а не как догму, и быть способными к диалогу. Патриотизм должен быть основан на принципах уважения, инклюзивности и диалога.

Образовательные организации высшего образования обладают уникальной возможностью формировать патриотические ценности у обучающихся. Патриотическое воспитание может идти через разные методы и формы [5].

Это могут быть:

- Курсы и секции.

Организация специальных курсов и секций по изучению истории и культуры страны может стать основой для патриотического воспитания. Такие курсы могут включать изучение исторических событий, культурных традиций и обычаев, а также обсуждение новых идей и инноваций для развития страны. Секции по интересам могут концентрироваться на проблемах экологии, социальной активности или народного творчества, что поможет обучающимся почувствовать свою причастность к общему делу.

- Студенческие отряды.

Студенческие отряды играют значимую роль в патриотическом воспитании обучающихся. Эти объединения позволяют работать над совместными проектами, укрепляя командный дух и чувство ответственности за общие цели. Участие в трудовых и культурных отрядах, таких как волонтерские, формирует не только практические навыки, но и развивает лидерские качества. Обучающиеся, работая над важными задачами, такими как благоустройство общественных пространств или помощь в восстановлении природных ресурсов, ощущают свою значимость и вклад в благополучие страны.

Участие в студенческих отрядах также создаёт возможность для обмена опытом между молодыми людьми, их вовлечённости в социальные проблемы и формированию ценностей патриотизма через коллективные усилия и достижения. Такие практики способствуют формированию социальной активности и готовности к дальнейшему служению обществу.

- Студенческие клубы.

Создание студенческих клубов, посвящённых патриотизму и воспитанию обучающихся, может стать действенным инструментом для обсуждения актуальных вопросов, формирования чувства единства и ответственности. В таких клубах обучающиеся могут организовывать мероприятия, связанные с историей Родины, проводить исследования традиционной культуры, а также создавать инициативы, направленные на развитие гражданского общества. Данная деятельность создаёт возможности для обмена мнениями и способствует формированию активной гражданской позиции.

- Волонтерство.

Волонтёрская деятельность является важным направлением патриотического воспитания. Участие обучающихся в проектах, направленных на защиту окружающей среды, помощь уязвимым группам населения или социальные инициативы, способствует формированию у них чувства ответственности за свою страну и её будущее. Экологические акции, социальные кампании и участие в благотворительных мероприятиях способны укрепить патриотические чувства, позволяя обучающимся людям видеть результаты своей работы и её влияние на общество.

Неотъемлемой частью патриотического образования обучающихся образовательных организаций высшего образования является и общежитие, в котором они проживают.

Студенческое общежитие является уникальной социальной средой, где молодые люди из различных регионов, культур и социальных слоёв объединяются. Взаимодействие в рамках общежития помогает создавать культуру сотрудничества и взаимопонимания, что является важным для формирования общего патриотического настроения [2].

Общежитие выступает не только в качестве места проживания, но и как пространство для обмена опытом, что позволяет обучающимся лучше осознавать своё место в национальной культуре. Здесь формируются специфические традиции и обычаи, которые могут служить основой для патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в общежитиях должно быть систематическим и целенаправленным. Важно создавать условия для реализации воспитательных мероприятий, которые будут направлены на развитие у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважения к её достижениям и критического подхода к её проблемам [3].

1. Культурные мероприятия: организация праздников, выставок, лекций и мастер-классов, посвящённых национальной культуре и истории. Это может включать дни культуры разных регионов страны и тематические вечера.

2. Общественные инициативы: участие обучающихся в социальных проектах и волонтерской деятельности, направленных на помощь сообществу, может способствовать формированию чувства социальной ответственности и патриотизма.

3. Дискуссионные клубы: создание площадок для обсуждения актуальных вопросов, касающихся жизни страны, её истории и социальных проблем. Это позволяет обучающимся развивать критическое мышление и формировать осознанное отношение к патриотизму.

4. Спортивные мероприятия: организация спортивных конкурсов, посвящённых историческим датам или национальным традициям, помогает не только укрепить здоровье обучающихся, но и сплотить коллектив, повысив их чувство принадлежности к общему делу.

Образовательные организации высшего образования должны играть активную роль в патриотическом воспитании, интегрируя его в учебный процесс и внеучебную деятельность. Важно, чтобы профессорско-преподавательский состав образовательной организации высшего образования и сотрудники общежития были не только наставниками, но и активными участниками процесса воспитания патриотизма.

Администрация ОО ВО должна создать условия для организации культурных и социальных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание. Например, создание совместных проектов с соседними ОО ВО и СПО и общежитиями может способствовать обмену опытом и культурными ценностями [8].

Также важным направлением патриотического воспитания является работа с молодежными организациями, которые занимаются развитием гражданского общества. Участие в проектах, направленных на защиту окружающей среды, социальную защиту и помощь уязвимым группам населения, способствует формированию у обучающихся чувства ответственности за свою страну и её будущее. Такие инициативы, как экологические мероприятия, волонтерская деятельность или работа в общественных организациях, могут укрепить патриотические чувства, так как молодые люди будут видеть результаты своей работы и её влияние на общество [4].

Важную роль в формировании патриотических ценностей играет и семья. Воспитание патриотизма должно начинаться с домашних традиций. Дискуссии за обеденным столом о важности истории, культуры и традиций своей страны могут сформировать у обучающихся понимание и уважение к этим аспектам. Патриотизм – это не только чувство любви к Родине, но и ответственность перед ней. Важно, чтобы родители показывали пример активной гражданской позиции, участвовали в жизни своих двора, улицы, района, населенного пункта, региона и страны, тем самым передавая важные ценности своим детям [7].

Сообщества также играют огромную роль в процессе патриотического воспитания обучающихся. Локальные организации, клубы и инициативные группы могут предложить платформы для активного участия в жизни общества. Взаимодействие между обучающимися из разных образовательных организаций высшего образования может стать катализатором для формирования единой патриотической идентичности. Такие инициативы, как культурные фестивали, спортивные мероприятия и обмены между образовательными организациями, могут способствовать лучшему пониманию общей истории и традиций, объединяя молодежь.

Таким образом, патриотизм и воспитание обучающихся ОО ВО представляют собой важные компоненты становления национального единства в современном обществе. Патриотическое воспитание должно быть многосторонним и адаптивным, способствующим формированию чувства принадлежности, уважения и ответственности. Это позволит создать осознанную нацию, готовую к вызовам современного мира.

Образовательная организация, семья и общество должны работать совместно, чтобы создать эффективную систему патриотического воспитания. Необходимо создавать благоприятные условия для развития критического мышления, исследовать и обсуждать актуальные вопросы, которые стоят перед нашим обществом, и поддерживать студенческое сообщество в стремлении обучающихся активно участвовать в жизни своей страны. Эффективное патриотическое воспитание – это залог устойчивого развития общества, где каждый гражданин чувствует свою значимость и ответственность за будущее государства.

Список источников

1. Алексеева Е.Ю. Патриотическое воспитание в парадигме современного образования: проблемы и перспективы // Молодёжный вестник Новороссийского филиала Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. – 2022. – Т. 2. – № 3(7). – С. 45–48.
2. Булат Р.Е., Рудько В.Н. Воспитательный ресурс образовательной среды в высшем образовании // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого): сб. науч. ст. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 278–280.
3. Волкова С.А. проблемы развития патриотического воспитания учащейся молодежи // Современное художественное образование: теория и практика: сб. науч. ст. – Воронеж.: Воронежский государственный педагогический университет (г. Воронеж), 2022. – С. – 146–150.
4. Куликова Г.Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы // Инновации в образовании. – 2008. – № 8. – С. 127–133.
5. Пойда Е.Е., Шаблей А.А. Патриотическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях // Россия: современные вызовы, идентичность и патриотизм: сб. науч. ст. - пос. Персиановский: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет» (пос. Персиановский), 2023. – С. 205–208.
6. Значение патриотического воспитания в системе современного высшего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-patrioticheskogo-vozpitanija-v-sisteme-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 01.04.2025).
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.xn--80ajfgdpew3ad2l.xn--p1ai/doc/Kontseptsiya-patrioticheskogo-vozpitanija-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf> (дата обращения 01.04.2025).
8. К проблеме патриотического воспитания в современном вузе. [Электронный ресурс]. URL: https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2024/lichn_i_prof_razv_bud_special/6/Korepanova_Manaenkova.pdf (дата обращения: 03.04.2025).

Сведения об авторе

Рудько Владислав Николаевич – аспирант, воспитатель общежития, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0006-9551-3555, e-mail: v.rudko@lengu.ru

Особенности патриотического воспитания детей на современном этапе образования

О. А. САБОДАШ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это одно из важнейших направлений современного образования. Этот вопрос рассматривали в своих работах многие ученые, среди которых можно выделить Я.А. Коменского и В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. Закладывать основы патриотизма необходимо уже в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, подготовительная группа, патриотизм, культура.

На современном этапе образования, когда мир находится на пороге глобальных перемен, нельзя допустить, чтобы у подрастающего поколения снижался уровень морально-нравственных качеств.

Одним из проявлений духовного кризиса и упадка культуры является потеря патриотизма – одной из важнейших нравственных ценностей нашего народа. В современном мире материальные ценности начинают преобладать над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких качествах, как доброта, сострадание, щедрость и честность. Одной из главных угроз для общества является деградация личности. Именно поэтому вопрос патриотического воспитания дошкольников становится все более актуальным.

Любовь к родине не возникает спонтанно. Она формируется в результате длительного и целенаправленного процесса воспитания.

Дошкольные образовательные организации являются основой образовательной системы. Их задача – дать детям первичные знания об окружающем мире, воспитать в них любовь к своей семье, к природе родного края, к малой Родине и к своему Отечеству.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования определена главная цель – обеспечить гармоничное развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовных и нравственных ценностей российского общества, а также на историческом и национально-культурном наследии. Это свидетельствует о том, что в процессе обучения дошкольников важно уделять особое внимание патриотическому воспитанию¹.

В словаре С. И. Ожегова слово «воспитание» истолковывается как опыт, полученный человеком в семье, школе и социуме, применяющийся в повседневной жизни [Ожегов].

¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В образовательной сфере воспитание представляет собой процесс, в ходе которого общество целенаправленно и систематически воздействует на личность с целью формирования у нее определенных знаний, взглядов и убеждений.

В соответствии с концепцией воспитательной системы, разработанной В. А. Караковским, Л. И. Новиковой, А. М. Сидоркиным и Н. Л. Селивановой, воспитание представляет собой целенаправленный процесс управления развитием личности.

По их мнению, воспитание является ключевым элементом процесса интеграции индивида в общество, который осуществляется под определенным социальным и педагогическим контролем. Согласно этой концепции, целью воспитания является создание условий для планомерного и последовательного развития личности как активного участника общественной жизни, обладающего уникальными качествами.

Воспитание – это важный процесс, который играет основополагающую роль в формировании личности детей, а также требующий ответственного подхода и значительных усилий. Оно охватывает все аспекты жизни ребенка, способствуя его успешной адаптации в обществе и усвоению базовых моделей поведения.

Вопросы воспитания молодого поколения в духе патриотизма и преданности Отечеству всегда были в центре внимания многих ученых по всему миру.

Я. А. Коменский в своей работе «Великая дидактика» отмечал: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия, знали бы и умели, как везде друг другу помогать» [Коменский].

Он акцентировал внимание на том, что одна из ключевых задач воспитания – сформировать у детей желание приносить пользу обществу своим трудом.

В отечественной науке также существует множество работ, посвященных формированию чувства патриотизма. Выдающиеся педагоги, такие как В. А. Сухомлинский, С. Ф. Русова, К. Д. Ушинский и др. рассматривали патриотизм как основу духовной жизни человека, выражающуюся в стремлении способствовать процветанию своей страны.

К. Д. Ушинский, разрабатывая концепцию народности в педагогике, акцентировал внимание на необходимости формирования у детей таких качеств, как патриотизм, гуманизм, трудолюбие и ответственность. Он считал, что любовь к Родине является основой воспитания и дает возможность человеку справиться со всеми своими недостатками [Ушинский].

По мнению В. А. Сухомлинского, патриотизм – это любовь к своему народу, семье, родной природе, селу, родному языку, а также чувство долга, ответственности и преданности своей Родине. Важными аспектами патриотического воспитания он считал постижение и осознание своей страны, формирование чувства любви к ней, развитие патриотизма в детском, подростковом и юношеском возрасте, а также активную и преданную жизнь патриота [Сухомлинский].

Важной составляющей патриотического воспитания является развитие стремления к укреплению чести и достоинства своей страны. Это означает готовность защищать ее и способствовать ее прогрессу.

Патриотическое воспитание также направлено на формирование культуры межнационального общения. Оно подразумевает уважение к другим народам, их обычаям и культуре.

В основе патриотического воспитания лежит чувство любви к Родине, родному краю и языку. Это чувство включает в себя уважение к истории, традициям и обычаям своей страны.

В современных дошкольных образовательных организациях патриотическое воспитание должно стать основополагающим элементом образовательного процесса. Его необходимо реализовывать как в ходе групповых занятий, так и в процессе самостоятельной деятельности детей. Задача педагогов – сформировать личность, которая будет гордиться своей страной, ответственно исполнять свои гражданские обязанности, понимать социальные проблемы, стоящие перед государством и обществом, и искренне любить свою семью [Колесов].

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой комплексный педагогический процесс, в котором участвуют все заинтересованные стороны. Его цель – сформировать у детей чувство любви к Родине как основополагающую нравственную ценность.

По мнению Д. Б. Эльконина, старший дошкольный возраст – это период, который играет ключевую роль в развитии ребенка. Он считал, что именно в это время происходит формирование личности ребенка, закладываются основы самосознания и развиваются познавательные и интеллектуальные способности [Эльконин].

Старший дошкольный возраст – это особый этап в развитии детей, во время которого они начинают осознавать и усваивать важнейшие принципы, которые являются общими для всех людей. Они учатся взаимодействовать с окружающими, расширяют свои знания и становятся более рассудительными.

В период старшего дошкольного возраста дети начинают понимать, как устроено общество, как работает культура, как функционирует природа и как они сами взаимодействуют с окружающим миром. Именно в это время закладываются основы характера ребенка.

В возрасте от 6 до 7 лет дети демонстрируют выдающуюся способность к обучению и усвоению новой информации. В этот период происходит формирование их личности и мировоззрения. У них формируется осознание собственной индивидуальности, появляются новые интересы и потребности. Они стремятся к уважению и признанию со стороны окружающих [Сабодаш].

В этом возрасте словарный запас детей составляет примерно 5–6 тысяч слов, что позволяет им свободно общаться. Они используют правильную грамматику, их речь становится более яркой и содержательной.

Общение со сверстниками становится более эмоциональным. Дети делятся своими переживаниями и внимательно слушают друг друга. В процессе общения они учатся быть добрыми, ценить дружбу и разрешать конфликты справедливо.

Старшие дошкольники уже обладают знаниями о том, что является благом, а что – злом. Они способны отличать истину от лжи.

Также в этом возрасте дети начинают осознавать ценность семьи, близких людей, истории своей семьи, родного города и страны. Они начинают понимать, как важно любить свою Родину, уважать ее культуру и традиции, а также испытывать гордость за свою страну и ее жителей. Кроме того, дети начинают осознавать, насколько важен родной язык.

Патриотическое воспитание – неотъемлемый элемент формирования личности, тесно связанный с другими аспектами развития: моральным, трудовым, интеллектуальным и эстетическим.

Однако развитие патриотических чувств требует систематической и целенаправленной работы.

В период 6–7 лет важно вызвать у детей интерес к изучению родного города и страны, познакомить их с культурным наследием и выдающимися личностями.

Основная цель – вызвать у детей чувство восхищения и гордости за свою Родину.

Также, по мнению И. А. Ильина, формирование национального характера невозможно без глубокого осознания значимости труда и творчества русского народа. Дошкольникам необходимо рассказывать о традициях и обычаях, которые веками складывались в нашей стране, призывать к их соблюдению [Ильин].

Интерес к народным традициям и обычаям не только способствует укреплению связи между поколениями, но и поддерживает духовное единство людей. Традиции являются важным инструментом для передачи опыта от старших к младшим, что позволяет сохранять и приумножать национальные ценности.

В процессе взаимодействия с природой дошкольники познают ее разнообразие и красоту. Заботясь о природе, ребенок осознает, что он не только может наслаждаться ее благами, но и имеет возможность внести свой вклад в ее сохранение.

Чувство любви к Родине у детей не появляется само по себе, оно формируется в результате длительного процесса воспитания. В период 6–7 лет у детей происходит становление личности, и очень важно не упустить момент, чтобы заложить фундамент этой любви.

Для того чтобы воспитать патриотизм у детей подготовительной группы, можно использовать разнообразные методы: просмотр изображений и фотографий, посещение экскурсий, чтение стихов, тематические игры. Это поможет детям осознать, насколько велика и прекрасна наша страна.

Таким образом, старший дошкольный возраст является важным этапом формирования у детей любви к своей стране.

Патриотическое воспитание детей подготовительной группы требует комплексного подхода и систематической работы, направленной на развитие уважения к своей Родине, ее культуре и истории, а создание положительного образа страны, знакомство с ее культурным наследием и выдающимися личностями могут пробудить у дошкольников чувство гордости и восхищения.

Список источников

1. Ильин И. А. Путь духовного обновления. – 2-е изд. – М.: Дарь, печ., 2019. – 479 с.
2. Колесов В. И. Патриотическое воспитание в социуме: учебник / В. И. Колесов, Ю. М. Макаров, О. А. Сабодаш. – М.: ИП Колупаева Е. В., 2023. – 340 с.
3. Коменский Я. А. Великая Дидактика – Т. 1; под ред. Ш. А. Хасбулатова. – М.: Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. – 320 с.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2019. – 988 с.
5. Сабодаш О. А. Использование кукольного театра в дошкольном образовании и воспитании // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 3-2(32). – С. 125–128.
6. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика ком. воспитания): Пед. наследие / В. А. Сухомлинский ; [Вступ. ст. О. В. Сухомлинской]. – М.: Педагогика, 1989. – 286, [1] с. : портр.
7. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 2, Педагогические статьи 1857–1861 гг. / К. Д. Ушинский ; под ред. Н. А. Сундукова; сост. В. Я. Струминский; Академия педагогических наук РСФСР. – М.: Полиграфкнига, 1948. – 656 с.
8. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейна; вступительная статья Д. И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

Сведения об авторе

Сабодаш Ольга Александровна – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-3597-3577, e-mail: olg3458@yandex.ru

УДК 355.23
ГРНТИ 14.07.07

Особенности подготовки курсантов военных институтов к проведению военно-профессиональной ориентации молодежи как формы военно-политической пропаганды и агитации

И. В. СЕЛИВАНОВА

В статье рассмотрены аспекты подготовки курсантов военных институтов к проведению военно-политической пропаганды и агитации в войсках, а также определены подходы к повышению ее эффективности.

Ключевые слова: военно-политическая пропаганда и агитация, военно-профессиональная ориентация, учебный и образовательный процесс.

Военно-политическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации, согласно Приказу министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации» включает несколько направлений и форм, проведение которых в войсках предъявляет высокие требования к уровню подготовки курсантов как будущих офицеров¹.

Одним из основных направлений военно-политической работы является военно-политическая пропаганда и агитация, проводимая в целях обеспечения высокого уровня морально-политического и психологического состояния личного состава, повышения авторитета и престижа военной службы, военно-патриотического воспитания молодежи [1]. Данное направление предусматривает следующие формы: проведение военно-политической подготовки, все виды информирования, организация военно-патриотического воспитания, военно-профессиональная ориентация, наглядно-художественное оформление и другие мероприятия патриотического воспитания.

На современном этапе в условиях военного конфликта большое значение имеет профессиональная подготовка курсантов военных институтов к проведению военно-политической пропаганды и агитации среди личного состава в войсках.

Каждый курсант должен глубоко понимать военную политику, знать историю нашего Отечества, традиции и ритуалы Вооружённых силах Российской Федерации, уметь оценивать все процессы, происходящие в нашей стране и в мире.

В настоящее время весьма значимым направлением в военном вузе является военно-профессиональная ориентация молодежи. Ее основные формы – пропаганда военной службы и укрепление престижа Вооруженных сил России. С этой целью в военных институтах к проведению такой работы стали привлекаться будущие офицеры – защитники Отечества.

Профессиональная подготовка курсантов в изучаемом направлении состоит в формировании у них умений анализировать, критически оценивать различного рода информацию, в том числе информацию по военной тематике, публикуемую в средствах массовой информации, убеждать и воздействовать на сознание, чувства и волю человека [2].

В результате исследования можно утверждать, что с учетом изменившихся условий, требуется новый подход к системе подготовки курсантов изучаемого направления с использованием не только классических методов обучения, но и инновационных.

В своей статье ученый О.А. Козлов под определением «профессиональная подготовка будущих офицеров ВНГ России» понимает целенаправленный процесс овладения курсантами системой профессиональных компетенций в соответствии с требованиями программы [4].

¹ Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в ВС РФ: приказ МО РФ от 28 декабря 2021 года №803.

С учетом выявленных составляющих понятия «подготовка» сформулируем в рамках нашего исследования понятие «подготовка курсантов к проведению военно-политической пропаганды и агитации в воинской части» – это целенаправленная система обучения и воспитания, проводимая командованием института, профессорско-преподавательским составом, командирами подразделений, отделением военно-политической работы по формированию и развитию личности курсанта как будущего профессионального защитника Отечества, способного своим выступлением влиять на личный состав, в целях повышения его сознательности, активности в выполнении задач служебной и боевой деятельности [5].

Для подтверждения необходимости подготовки курсантов военных институтов к реализации военно-политической пропаганды и агитации был проведен констатирующий эксперимент с курсантами Военного института (инженерно-технического) с целью определения их готовности к проведению данного мероприятия, как одного из основных направлений по патриотическому воспитанию личного состава [5]. В опросе приняли участие более ста курсантов старших курсов.

Результаты, полученные в ходе исследования, были оценены по трем основным критериям готовности курсантов: деятельностному, коммуникативному, знаниевому, которые подтвердили необходимость в подготовке курсантов военных институтов к проведению военно-политической пропаганды и агитации в войсках с учетом изменившихся условий.

Будущий офицер должен отвечать следующим требованиям:

- уметь применять в работе знания об истории нашего Отечества;
- проводить разъяснительную работу в школах по вопросам поступления, специальностей, в целом расширять кругозор молодежи о военно-профессиональной деятельности;
- проводить с учетом всех требований занятия по военно-политической подготовке, информированию;
- разрабатывать и использовать наглядные пособия;
- иметь способности к проведению информационно-разъяснительной работы в боевых условиях.

Указанные требования целесообразно отнести к показателям деятельностного критерия.

Критерий коммуникативной компетентности включает в себя следующие показатели:

- высокий уровень культуры речи;
- способность своим выступлением воздействовать на людей;
- организаторские способности;
- способность проводить информационно-пропагандистскую работу среди широких масс людей.

В знаниевый критерий входят:

- знание руководящих документов военно-политической пропаганды и агитации в Вооруженных силах Российской Федерации;

– знание методики военно-политической подготовки, различных видов информирований;

– знания в области истории, политики, педагогики и др. [5].

В связи с этим возникла необходимость разработки и внедрения педагогической программы подготовки курсантов военных институтов к проведению военно-политической пропаганды и агитации в войсках, которая включала теоретический и практический курс.

В рамках практики курсанты экспериментальной группы проводили информирования (военно-политические, по памятным датам), а также активно принимали участие в военно-профессиональной ориентации молодежи образовательных учреждений.

Военно-профессиональная ориентация – это система психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодёжи военно-профессиональной направленности личности и готовности к сознательному выбору профессии офицера и военной службы в соответствии с объективными потребностями обороны страны [6].

Свое авторское определение дал И.А. Подворный По его утверждению, военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи – это организационно-педагогическая деятельность Вооруженных сил в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования, поддерживающая первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения¹.

Так, курсантами экспериментальной группы была применена одна из основных форм военно-профессиональной ориентации обучающихся – военно-профессиональное просвещение, которое включало: военно-профессиональную информацию, военно-профессиональную агитацию и военно-профессиональную пропаганду.

Как отмечают в своей статье А.В. Половнев, А.В. Третьяков, военно-профессиональное просвещение подразумевает доведение до молодежи информацию о военных профессиях и специальностях. Среди основных задач – формирование положительного отношения к военной службе через спланированную систему воспитательных мероприятий [6].

В результате педагогического эксперимента было получено более десяти положительных отзывов от преподавателей, сопровождающих курсантов во время профессионально-ориентационной работы, что свидетельствует о важности подготовки курсантов к проведению военно-политической пропаганды

¹ Подворный И.А. Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2017, 209 с.

и агитации в войсках как одного из направлений военно-патриотической работы с молодежью, укрепления престижа Вооруженных сил Российской Федерации.

Система подготовки курсантов к проведению военно-политической пропаганды и агитации нуждается в непрерывном повышении ее эффективности с учетом современных реалий.

Список источников

1. Большой энциклопедический словарь: Особенная часть: научно-справочное издание / под ред. М. Прохорова. – М.: Сов. энцикл., 1991. – 768 с
2. Военно-политическая пропаганда и агитация в Вооружённых Силах Российской Федерации / О.В. Смагин, А.Г. Лозинский, В.Н. Жиликов, В.А. Тихомиров; Балт. гос. техн. ун-т. – СПб., 2022. – 39 с.
3. Епишев А.А. Партийно-политическая работа в ВС СССР 1918-1973 гг. – М.: Военное издательство Министерства обороны СССР 1974 г. – 365 с.
4. Козлов О.А. Профессиональная подготовка: принципы, функции и закономерности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 86–89.
5. Селиванова И.В., Поминова О.Л. Проблема подготовки курсантов военных институтов к проведению военно-политической пропаганды и агитации в войсках // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – №4 – С. 252–259.
6. Половнев А.В., Третьяков А.В. Теоретические основы социологического анализа и обеспечения военно-профессиональной ориентации // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2018. – №4. – С. 195–196.

Сведения об авторе

Селиванова Ирина Валерьевна – преподаватель, Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: 84socis@mail.ru

УДК 37.034
ГРНТИ 14.25.05

Патриотическое воспитание младших школьников как основа формирования национального единства современного общества

А. Н. СМОЛОНСКАЯ, А. С. ЛАПИН

В статье рассматриваются актуальные аспекты патриотического воспитания и формирования у младших школьников патриотических чувств в условиях общеобразовательной организации. Эффективно выстроенный целостный образовательный процесс, обеспечивающий субъектное взаимодействие его участников, играет исключительно важную роль в патриотическом воспитании обучающихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриот, патриотизм, младшие школьники, гражданская позиция, ценности.

Современные возрастания негативных международных тенденций геополитической напряженности, конфликтов, экономической дезорганизации, попытки девальвации традиционных ценностей актуализируют мобилизацию и консолидацию общества в направлении воспитания патриотов своей страны. Патриотическое воспитание связано с формированием активной гражданской

позиции, синтеза личностных и общественных приоритетов, патриотов своей страны, а также с включением социальных, моральных, целевых, организационных аспектов.

Согласно толковому словарю В.И. Даля, «патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»¹.

В.А. Сухомлинский определял патриотизм как одну из значимых черт личности. Учителю необходимо: «... переложить в юные сердца нравственные ценности, созданные и завоеванные человечеством на протяжении многих веков, – любовь к Родине и свободе, непримиримость к угнетению и порабощению человека, человеком, готовность отдать свои силы и жизнь во имя высших идеалов – счастья, свободы людей. Очень важно, чтобы высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не превратились в сознании наших воспитанников в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не слиняли, не стерлись от частого произношения» [Сухомлинский, с. 68]. Исследователь также характеризует условия воспитания будущего гражданина: «И жизненный путь подрастающего гражданина не будет легкой прогулкой по укатанной дорожке. Мы должны воспитать высокообразованных, трудолюбивых, настойчивых людей, готовых преодолевать не менее значительные трудности, чем преодолевали их отцы, деды и прадеды» [Сухомлинский, с. 6].

Н. И. Верещагина анализирует понятие «патриотизм» в аспекте формирования патриотической культуры личности, выявляет сходства и различия во взглядах ученых; осуществляет теоретический анализ составляющих патриотизма; делает попытки доказать, что знание этих составляющих необходимо для осмысления перспектив развития воспитания подрастающего поколения [Верещагина].

По М. В. Циулиной, патриотическое воспитание связано с разнообразными аспектами воспитательного процесса человека: осознанием своих корней, уважением к своей национальности, формированием чувства интернационализма; готовностью защищать свое Отечество; ответственным отношением к природе; духовным совершенствованием в постижении отечественной культуры, изучением исторического опыта поколений и др. [Циулина].

Чувственное восприятие младшими школьниками окружающей действительности связано с необходимостью учителя облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.

Невозможно быть патриотом своей страны, не чувствуя связи с Родиной, не зная ее истории, того, как отцы берегли, любили и защищали ее. Патриотическое воспитание начинается с понятия «малая родина» в постепенном расширении пространства и воспитании любви к своему Отечеству как единственной,

¹ Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. URL: <https://slovardalja.net/>

уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, завещанной его предками.

Воспитание гражданской позиции, патриотизма как интегрального качества личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, гармоничного проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения [Религии России].

Федеральная образовательная программа начального общего образования «связана с отражением готовности младших школьников руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт в сфере патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности»¹. «Целевыми ориентирами результатов воспитания данного уровня образования – выступает гражданско-патриотическое воспитание»².

Г. Я. Гревцева, Н. В. Ипполитова определяют гражданско-патриотическое воспитание молодежи как «целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания, направленный на формирование у воспитанников гражданских качеств, а патриотизм выступает в качестве социально-нравственного императива» [Гревцева, Ипполитова, с. 31].

Патриотизм может проявляться на различных уровнях:

- чувство, результатом которого выступает социальная личностная активность;
- сознание, реализующееся в мировоззрении, ведущих идеях, мыслеобразовании, идеалах;
- отношение как системообразующая сила консолидации общества в кризисные периоды;
- деятельность, обусловленная условиями жизни и потребностями человека, характеризующаяся уровнем сформированности общественного и личностного сознания [Вырщиков, Кусмарцев, с. 80].

Общеобразовательная организация призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты обучающихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

А. О. Катионова при рассмотрении аспектов гражданского воспитания [Катионова] определила, что социальная память, во многом идентичная исторической, выступает в качестве основания единства некой социальной группы. Помимо этого, социальная память – это концентрация практики решения противоречий общества, что позволяют определять общепринятые ценности и одобряемое поведение. Таким образом, обосновывается значение глубинной

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/>

² Там же.

социальной памяти как источника гражданского воспитания, где институты социализации способствуют овладению ребенком навыками и социальными ролями, позволяющими реализовываться как гражданину и функционировать как полноценному участнику общественного пространства.

П. Н. Лазарева [Лазарева, с. 82] связывает гражданское воспитание с нравственным, патриотическим и правовым воспитанием, отталкиваясь от того, что в стране существует социальный запрос на воспитание патриотически настроенных граждан с дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, во взаимодействии его участников, в условиях комфортной пространственной среды (предметного, событийного, культурного и информационного окружения), в которой происходит расширение представлений младших школьников об их правах и обязанностях как представителей семьи, жителей города, граждан России и мира. С детьми педагог реализует мероприятия, связанные с государственной тематикой, имеющей общенациональное историческое значение («Разговоры о важном», День Победы, День защитника Отечества, День города и т.д.), просмотры кинокартин, фотографий, видеопросмотры по теме патриотического воспитания, включение ребенка в трудовую и общественную деятельность (уборка и устройство территории в образовательной организации, посильная помощь младшим, пожилым, концертная, волонтерская, проектная деятельность и т.д.). Патриотическое воспитание происходит в различных видах деятельности посредством участия в тематических беседах и играх, экскурсиях, прочтении литературных произведений, обсуждении жизненных ситуаций и др.

Патриотическое воспитание включает знакомство младших школьников со следующими темами: устройство государства, символы государства, народы, которые проживают на территории России, традиции народа, история малой родины, свобода и равенство всех людей, готовность помочь, соотечественники, которыми можно гордиться и т.д. Младшим школьникам интересно узнать причины и сущность происходящих событий, под руководством взрослых они осваивают систему знаний о мире. Задача педагога – строить обучение по системному принципу, выделяя ядро, т.е. центральное звено знаний.

Важно с учетом возрастных особенностей и интересов детей донести и сформировать содержание понятий, таких как: государство, республика, столица, регион, как отмечаются праздники, какие народные традиции существуют в нашей стране. Также необходимо рассказать и показать, как устроена страна, родной город, как взаимодействует наше государство с другими и т.д. Наиболее значимым аспектом патриотического воспитания выступает сотрудничество с семьей воспитанника образовательной организации, так как патриотическое воспитание носит комплексный характер.

Итак, патриотическое воспитание младших школьников нацелено на формирование уважительного отношения к Родине, своему народу, готовность встать на защиту Отечества, любовь к своей большой и малой Родине, формирование таких знаний, которые являются составными частями гражданской личностной позиции.

Список источников

1. Верещагина Н. И. Патриотизм как основа патриотической культуры школьников // Поволжский педагогический вестник. 2015. – №4 (9). – С. 23–30.
2. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: моногр. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
3. Гревцева Г. Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник ЮУрГГПУ. 2015. – №6. – С. 27–32.
4. Катионова А.О. Социальная память и гражданское воспитание // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. – №1. – С. 107–116.
5. Лазарева П.Н. Гражданское воспитание // Социология. – 2013. – №2. – С. 82–83.
6. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания: коллективная монография / под ред. О.К. Шиманской. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2014. – 699 с.
7. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Минск: Нар. асвета, 1981. – 288 с.
8. Циулина М. В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 252–258.

Сведения об авторах

Смолонская Анна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-2128-3113, e-mail: ansmolonskaia@mail.ru

Лапин Александр Сергеевич – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: lapin539@yandex.ru

УДК 372.857
ГРНТИ 14.25.05

Возможности использования ресурсов ботанических садов в патриотическом воспитании обучающихся

Е. И. ФИЛИПЧЕНКО, Н. А. ЯКУБОВСКАЯ

В статье рассматривается роль ботанических садов в формировании чувства патриотизма школьников, а также сохранение биоразнообразия садов в период Великой Отечественной войны. Особое внимание уделяется использованию ресурсов ботанических садов в патриотическом воспитании школьников посредством применения различных форм, методов и приемов: организация образовательной, проектной и исследовательской деятельности; реализация экскурсионных программ; проведение тематических занятий, конференций, исследований в архивах и пр.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, ботанические сады, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсии.

Воспитание патриотизма у современных школьников является необходимым элементом при освоении образовательной программы основного общего образования. В ФГОС ООО особое внимание уделяется такому личностному результату освоения программы, как формирование российской гражданской идентичности, а именно патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлому и настоящему многонационального народа России¹. Патриотическое воспитание направлено на формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности исполнить гражданский долг, а также чувства гордости за исторические и современные достижения.

Одной из школьных дисциплин, в ходе изучения которых возможно осуществление патриотического воспитания, является биология, изучающая живые организмы, их строение и функции, а также взаимодействие друг с другом и с окружающей средой. Помимо традиционных уроков занятие по биологии можно организовать в ином формате. Например, это может быть экскурсия по ботаническому саду. В таком случае ботанические сады могут служить ресурсной базой для демонстрации и изучения различных видов растений, а также особенностей их строения и взаимодействия с другими организмами.

Ботанические сады представляют собой уникальные экосистемы, которые хранят большое количество разнообразных представителей растительного мира, а также являются важными центрами научных исследований и образования. В годы Великой Отечественной войны они сыграли немаловажную роль, сохраняя не только редкие экземпляры растений, но и патриотизм граждан, который в трудные времена был крайне необходим.

История ботанических садов времен Великой Отечественной войны – это не только повествование о трудностях защиты биологических коллекций, но и подтверждение стойкости и мужества ученых, которые, несмотря на сложившуюся обстановку, смогли продолжить свою работу. Одной из важнейших задач стало сохранение биоразнообразия, поскольку именно в условиях военных действий многие виды растений столкнулись с риском исчезновения.

Коллекции живых организмов создаются с различными целями, и около трети всех известных видов сосудистых растений содержатся в учреждениях, которые называются ботаническими садами. Международная организация по охране ботанических садов (BGCI) в 1989 г. определила ряд признаков, позволяющих выделить ботанический сад. Среди таких признаков можно отметить наличие научной базы для коллекции, ведение учета коллекций, включающее информацию о естественном происхождении видов, маркировку растений, открытость для посетителей, возможность проведения научных исследований с использованием ресурсов сада, т.е. непосредственно на основе растительных коллекций. В настоящее время в мире насчитывается более 2200 ботанических садов в 153 странах. В базе данных Совета ботанических садов России зарегистрировано 107 ботанических садов и дендрологических парков, включая 40 ботанических садов, находящихся в ведении Министерства образования Российской Федерации [1].

Среди этих садов особое место занимает Ботанический сад Петра Великого в Санкт-Петербурге. Создание данного сада началось в 1714 г. по указу Петра I, который стремился создать научный центр для изучения флоры и фауны, что

¹ ФГОС Основное общее образование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>, свободный (дата обращения: 28.03.25).

привело к развитию ботаники в стране. В течение XVIII–XIX вв. Ботанический сад активно развивался, пополняя свои коллекции экзотическими растениями со всего мира. Во время Великой Отечественной войны сад также сыграл значимую роль. В условиях блокады Ленинграда он способствовал сохранению научных знаний и редких коллекций, а также являлся источником продовольствия для голодающих жителей ослабленного города.

С началом Великой Отечественной войны научные сотрудники Ботанического института имени В.Л. Комарова АН СССР, Всесоюзного института растениеводства, Института физиологии растений им. К.А. Тимирязева АН СССР, а также исследовательских лабораторий при университетах и ботанических садах сразу же обозначили свою роль в сопротивлении врагу. Специалисты всех направлений науки о растениях пересмотрели свои рабочие планы, произвели изменения для их адаптации к военному времени, для помощи как на передовой, так и в тылу. Многие ботаники вступили в ряды армии и народного ополчения [3].

Несмотря на гибель многих ботаников, их службу в армии, разрушение лабораторий и кафедр на Украине, Белоруссии и оккупированных территориях России, научная работа не прекращалась. Тематика исследований была разнообразной и охватывала экспериментальные, теоретические и прикладные аспекты, продолжалось развитие направлений, заложенных в предвоенное время. Практические работы были направлены на нужды фронта и тыла и демонстрировали высокий уровень патриотизма и профессионализма ученых. В этот период Ботанический институт возглавлял член-корреспондент АН СССР Б.К. Шишкин, который в ноябре 1941 г. совместно с группой ботаников выехал в Казань для организации работы института в тылу. В блокадном Ленинграде организацию деятельности института взял на себя В.С. Соколов. Несмотря на тяжелые условия войны, продолжалась работа над капитальным трудом «Флора СССР» под руководством В.Л. Комарова и Б.К. Шишкина. О проделанной работе в период блокады свидетельствует книга «Сборник научных работ, выполненных в Ленинграде за три года Великой Отечественной войны 1941–1943» (1946). В условиях бомбардировок ученые мужественно сохраняли гербарные коллекции, живые растения, музей и библиотеку. Особое внимание следует уделить садоводу Н.И. Курнакову, который внес огромный вклад в сохранение растений сада и коллекций семенного фонда, а также принимал участие в восстановлении пальмовой оранжереи, пострадавшей после удара бомбы в ноябре 1941 г. Ботаники также выполнили комплекс практической работы: были составлены пособия для ориентации бойцов в растительном покрове, созданы военно-гербарные карты и инструкции для бойцов-конников, разработаны методы маскировки. Сотрудники института выращивали рассаду овощных культур, проводили работу с лекарственными растениями (Н.Н. Монтеверде), изучали пихтовый бальзам и возможности его применения для лечения ран (М.М. Ильин, П.А. Якимов, С.Д. Мовчан и др.) [2; 3].

В ходе Великой Отечественной войны сотрудники Ботанического сада Петра Великого показали высокий уровень профессионализма и патриотизма.

Несмотря на тяжелые условия существования, они продолжали исследования и сохранили ценнейшие коллекции, а также помогали армии и тылу.

В настоящее время ботанические сады и учреждения, занимающиеся сохранением биоразнообразия, играют ключевую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Они способствуют формированию экологической культуры и углублению знаний о природе и её ценности для человека. Изучение растительного мира своей страны помогает укреплению связи молодежи с Родиной, развивает чувство ответственности за её защиту и показывает важность сохранения природного наследия. Поддержка и развитие таких организаций ведёт к созданию фундамента для будущего, в котором забота о биоразнообразии станет неотъемлемой частью патриотического сознания нового поколения.

Ботанические сады обладают значительным потенциалом для организации образовательной и исследовательской деятельности. В особенности это касается садов, которые успешно пережили военные события и сохранили свои уникальные коллекции. Развитие потенциала может реализовываться в следующих направлениях.

Во-первых, ботанический сад может представлять собой площадку для организации и проведения экскурсионных программ, что может способствовать популяризации ботаники и экологии среди школьников и студентов. В ходе таких мероприятий участникам предоставляется возможность поближе познакомиться с многообразием мира растений, его экологической ролью и значением в жизни человека. Специалисты могут рассказать о редких и исчезающих видах растений, а также обсудить возможные методы их сохранения. В дни памяти блокады в Ботаническом саду Санкт-Петербурга была организована «Патриотическая прогулка «Приказано выжить!» по Тропическому оранжерейному маршруту», в ходе которой посетители знакомились с живыми свидетелями той страшной войны – растениями, чудом уцелевшими во время блокады.

Во-вторых, ботанические сады могут стать базой для проектно-исследовательской деятельности, предоставляя школьникам и студентам возможность проводить полевые исследования и эксперименты. К таким исследованиям можно отнести изучение механизмов адаптации растений к различным экологическим условиям, анализ взаимодействия между конкретными видами растений, а также разработку рекомендаций и методов сохранения биоразнообразия.

Проведение научных конференций или выставок на базе ботанических садов может способствовать обмену знаний и опыта между исследователями, а также формированию познавательного интереса у школьников и студентов. В качестве примера можно привести Парад тюльпанов в Никитском ботаническом саду в 2025 г. Данное мероприятие было посвящено 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. На выставке было представлено 158 сортов тюльпанов, в том числе 62 сорта голландской селекции.

Тематические занятия, проводимые на базе ботанического сада, могут быть направлены на углубленное изучение отдельных тем: «Выращивание и

использование лекарственных растений в годы Великой Отечественной войны»; «Сохранение коллекции Ботанического сада Петра Великого в годы блокады»; «Получение антибиотика бинана из лишайников в отделе споровых растений Ботанического института им. В. Л. Комарова АН СССР» и др. В ходе занятий обучающиеся учатся проводить наблюдения, опыты и эксперименты с растениями, получают навыки работы с лабораторным оборудованием и документами.

Работа с архивом и фотоархивом ботанического сада дает возможность не только проводить исследования, но и организовывать временные выставки и экспозиции. Например, работа с архивом в Ботаническом саду Петра Великого БИН РАН позволит школьникам узнать о научной деятельности работников Ботанического сада в годы Великой Отечественной войны, об их героическом подвиге во время блокады Ленинграда – сохранение культур, выращивание рассады и лекарственных растений для жителей города.

Таким образом, ботанические сады совмещают функции сохранения растительного наследия и образования, благодаря чему становятся важными центрами для научных исследований и экологического образования. С помощью уникальных коллекций они вдохновляют подрастающее поколение на бережное отношение к окружающей среде. Во время Великой Отечественной войны сотрудники ботанических садов показали высокий уровень патриотизма, мужества и профессионализма в процессе сохранения ценнейших растительных коллекций и поддержки фронта. Эти учреждения не только внесли вклад в науку, но и помогли населению в трудный период времени. В наши дни ботанические сады играют важнейшую роль в патриотическом воспитании молодежи, формируют у подрастающего поколения экологическую культуру и осознание важности сохранения природы.

Список источников

1. Андреев Л. Н., Бер М. Н., Егоров А. А. [и др.] Ботанические сады и дендрологические парки высших учебных заведений // *Hortusbotanicus: международный электронный журнал ботанических садов*. – 2006. – Т. 3. – С. 5–27.
2. Ильин М. М., Лавренко Е. М., Савич В. П. Ботанический институт им. В. Л. Комарова АН СССР в 1941 г. // *Природа*. – 1942. – № 3-4. – С. 94–98.
3. Манойленко К. В. Ботаники и Великая Отечественная война // *Труды Объединенного научного совета по гуманитарным проблемам и историко-культурному наследию*. – 2011. – С. 57–70.

Сведения об авторах

Филипченко Елизавета Игоревна – студентка, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-2458-2546, e-mail: filipchenko03@list.ru

Якубовская Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-7679-3225, e-mail: Natasha_Tarasova@mail.ru

Потенциал плавания в физическом воспитании обучающихся начального общего образования

Д. С. ШИШОНОК

В статье рассматриваются потенциал и преимущества плавательных секций в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Представлен анализ научных статей об эффективности работы плавательных секций в школах, сравнение их с другими видами спорта, а также проведён анализ динамики строительства школ с и без бассейнов.

Ключевые слова: плавание, физическое воспитание, дети младшего школьного возраста, школьные бассейны.

Согласно п. 170.2.7. ФОП НОО физическое воспитание является неотъемлемой составной частью федеральной рабочей программы воспитания и одним из основных направлений воспитания в целом. Физическое воспитание должно быть ориентировано *«на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях»* [11].

Вместе с тем, по мнению многих учёных [3; 5; 7], в физическом воспитании обучающихся начального общего образования (НОО), важную роль играют общеразвивающие виды спорта. Это связано с тем, что в указанный возрастной период у обучающихся закладываются основы физической активности, формируются привычки к здоровому образу жизни и развиваются ключевые двигательные навыки, которые влияют на дальнейшее развитие ребенка.

К таким видам спорта следует отнести плавание. Данный вид физической активности входит в тройку самых популярных спортивных дисциплин и обладает уникальными преимуществами, что делает его особенно актуальным для школьников [4]. Плавание способствует гармоничному развитию всех систем организма, укрепляет здоровье, снижает риск травматизма и оказывает положительное влияние на психоэмоциональное состояние детей. В то же время доступность плавательных секций в школах остается ограниченной из-за недостаточного развития инфраструктуры, что подчеркивает необходимость изучения и развития этого направления. Анализ динамики строительства школ с бассейнами, эффективности работы секций и научных данных о влиянии плавания на физическое развитие детей позволяет оценить потенциал данной деятельности и определить пути ее внедрения в образовательный процесс.

Плавательные секции в школах являются важным элементом физического воспитания детей, особенно в возрастной группе 7–10 лет. Их эффективность подтверждается научными исследованиями и практическими наблюдениями. В связи с этим нами был проведён анализ эффективности работы плавательных секций, а также сравнительный обзор физического воспитания детей, занимающихся плаванием и другими видами спорта.

Физиологические эффекты плавания подробно описаны в исследованиях многих авторов. А.Н. Касьяненко и А.В. Костырина подчеркивают, что плавание развивает все группы мышц, способствует устранению нарушений осанки, таких как сколиоз и сутулость, и снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний на 30–40% при регулярных занятиях. Также они отмечают, что вода уменьшает нагрузку на суставы до 10% веса тела, что особенно важно для детей с формирующимся скелетом [6].

Исследование влияния плавания на детей младшего школьного возраста показали, что плавание предотвращает сколиоз и плоскостопие, укрепляет дыхательную систему и увеличивает жизненную емкость легких, укрепляет сердце, сосуды, мышцы и иммунитет, активизируя обмен веществ и способствуя снижению веса. Также плавание увеличивает количество эритроцитов, лейкоцитов и гемоглобина, улучшая кровообращение и повышая выносливость за счет одновременной работы крупных и мелких мышц [7; 13].

Е.Ю. Погорелова и Е.И. Коробейникова в своём исследовании подтверждают, что плавание оптимизирует сердечный ритм: пульс пловцов в покое составляет 50–60 ударов в минуту против 65–75 у людей, которые не занимаются спортом, а также и повышает силу дыхательных мышц [8]. Эти данные свидетельствуют, что плавание обеспечивает гармоничное развитие детей 7–10 лет, минимизируя риски перегрузки и травм.

Психоэмоциональные преимущества плавания также упоминаются в исследованиях многих авторов. Так, исследователи отмечают, что занятия этим видом спорта стимулируют выброс эндорфинов, снижая стресс и депрессию, что помогает детям справляться с учебной нагрузкой и социальными вызовами. Также утверждается, что освоение плавательных навыков улучшает эмоциональное состояние, создавая чувство достижения. Исследованиями доказано, что тренировки способствуют повышению уровня дофамина (гормон радости) и снижению кортизола при занятиях плаванием, что улучшает настроение и работоспособность. Авторы подчеркивают развитие личностных качеств, таких как уверенность и преодоление водобоязни, что особенно важно для младших школьников, часто сталкивающихся с новыми задачами [6; 12].

Также в исследованиях плавание называют эффективным средством против утомления, бессонницы и раздражительности, подчеркивая ощущение невесомости в воде как фактор психологической разгрузки, а также отмечают умеренную физическую нагрузку, делающую плавание доступным для детей любого уровня подготовки. Эти эффекты делают плавание ценным для формирования эмоциональной устойчивости у детей, что особенно актуально в условиях школьной среды [8].

Анализ статей выявляет уникальные преимущества плавания. Легкая атлетика, включая бег, эффективна для развития выносливости, но создает ударные нагрузки на суставы и позвоночник, что может быть вредно для детей 7–10 лет [6]. Футбол улучшает координацию и командные навыки, но связан с риском ушибов и столкновений, что менее безопасно, чем плавание, где вода поддерживает тело, разгружая суставы. Гимнастика делает акцент на гибкости и

балансе, но ограничена в развитии дыхательной и сердечно-сосудистой систем, в отличие от плавания, которое равномерно нагружает легкие и сердце, обеспечивая аэробную нагрузку. Плавание выделяется низкой травматичностью и комплексным воздействием. Оно расходует больше энергии, чем другие виды спорта, и затрачивает 200–400 ккал/ч, что превосходит бег или гимнастику [13].

В то же время дети, занимающиеся игровыми видами спорта, чаще превосходят пловцов в развитии скоростно-силовых качеств и координации движений в условиях суши. Например, футболисты и баскетболисты показывают лучшие результаты в тестах на прыжки и бег на короткие дистанции. Однако, как уже было сказано, такие виды спорта сопряжены с более высоким риском травм (растяжения, ушибы), чего практически не наблюдается в плавании.

В результате анализа научных работ можно утверждать, что плавание полностью удовлетворяет требованиям п. 170.2.9 ФОП НОО «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования» в части физического воспитания (п.п. 4). С целью наглядности сопоставление преимуществ плавания и целевых ориентиров результатов физического воспитания на уровне начального общего образования приведено на рисунке.



Рисунок. Сопоставление преимуществ плавания и целевых ориентиров результатов физического воспитания на уровне начального общего образования

Плавательные секции в школах, обычно функционирующие как часть внеурочной деятельности или дополнительных программ, направлены на обучение базовым навыкам плавания, развитие физических качеств и формирование интереса к здоровому образу жизни. Их эффективность подтверждается научными исследованиями и практическими наблюдениями, показывающими развитие силы, выносливости, гибкости, координации и укрепление здоровья. Одним из важнейших направлений и форм внеурочной деятельности в области физического воспитания обучающихся НОО является их участие в школьных спортивных клубах (ШСК).

Поэтому, на наш взгляд, при выборе вида спорта ШСК наиболее целесообразным является плавание, поскольку оно обладает рядом преимуществ, способствующих физическому воспитанию детей.

Таким образом, анализ потенциала плавания в физическом воспитании обучающихся начального общего образования показал, что:

- физическое воспитание является неотъемлемой составной частью федеральной рабочей программы воспитания и одним из основных направлений воспитания в целом;
- в физическом воспитании обучающихся НОО, важную роль играют общеразвивающие виды спорта;
- плавательные секции в школах демонстрируют высокую эффективность для физического воспитания детей 7–10 лет, обеспечивая развитие силы, выносливости, гибкости, координации, а также укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- плавание полностью удовлетворяет требованиям п. 170.2.9 ФОП НОО «Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования» в части физического воспитания;
- ШСК по плаванию выгодно отличаются от других видов спорта благодаря комплексному воздействию на организм, низкой травматичности и оздоровительного эффекта, а также способствуют достижению целевых ориентиров результатов физического воспитания на уровне НОО.

Список источников

1. 600 новых школ построят в России за два года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://regnum.ru/news/3780492> (дата обращения: 06.04.2025).
2. Более 1,1 тысячи школ построены по нацпроекту «Образование». [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/7892/bolee-11-tysyachi-shkol-postroeny-po-nacproektu-obrazovanie/> (дата обращения: 05.04.2025).
3. Булат Р. Е., Домолазова Ю. Ю. К вопросу выбора видов спорта в школьных спортивных клубах // Физическая культура и спорт в постиндустриальную эпоху: проблемы и пути их решения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 декабря 2023 года. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2024. – С. 21–27.
4. Булат Р. Е., Шишенок Д. С. Совершенствование физического воспитания в общеобразовательных организациях посредством выбора видов спорта школьных спортивных клубов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 14–34.

5. Булат Р. Е., Шишонов Д. С., Домолазова Ю. Ю. Физическое воспитание обучающихся начального общего образования посредством активизации школьных спортивных клубов // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного обществ : Материалы XIII Международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика Игоря Петровича Иванова, Санкт-Петербург, 02–03 ноября 2023 года. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2023. – С. 251–256.
6. Касьяненко А. Н., Костырина А. В. Плавание как средство оздоровления // Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования: Материалы IV международной научно-практической конференции, Грозный, 24 сентября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 218–224.
7. Мальцев Д. В., Сабурова Е. В. Совершенствование плавательных навыков детей под влиянием занятий плаванием в группах здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10(200). – С. 228–231.
8. Погорелова Е. Ю., Коробейникова Е. И. Универсальный вид спорта – плавание // Наука-2020. – 2023. – № 1(62). – С. 148–152.
9. Поручение Путина по строительству 1,3 тыс. новых школ выполнят досрочно. [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/21664239> (дата обращения: 11.04.2025).
10. Почти 6 тыс. школ оснастят бассейнами к концу 2024 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/13075073> (дата обращения 11.04.2025).
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/> (дата обращения: 13.04.2025).
12. Проскурина Е. Ф., Титова А. С. Плавание: комплексное влияние на организм // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 96-2. – С. 108–110.
13. Татарова С. Ю. Бочкарева С. И., Сысоева Е. Ю. Технология проведения учебных занятий по плаванию // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3(181). – С. 439–442.

Сведения об авторе

Шишонов Дмитрий Сергеевич – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0006-0907-1739, e-mail: dshishonok@list.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

УДК: 37.013.42: 159.9: 37.013

ГРНТИ: 14.35.17

Деловое межсубъектное общение как средство реализации управленческих функций руководителя образовательной организации

А. А. АВЕРЬЯНОВА

В статье рассматривается роль делового межсубъектного общения в управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Анализируются ключевые функции управления, эффективность которых зависит от качества коммуникации. Особое внимание уделено стилям общения, барьерам коммуникации и способам их преодоления. Приводятся результаты исследований, подтверждающие значимость межличностного взаимодействия в достижении образовательных целей.

Ключевые слова: деловое общение, управленческие функции, руководитель образовательной организации, коммуникация, педагогический менеджмент.

Современная образовательная организация – это сложная социально-педагогическая система, эффективность которой во многом зависит от управленческих навыков ее руководителя. Одним из ключевых инструментов успешного управления является деловое межсубъектное общение, которое позволяет:

- координировать деятельность сотрудников,
- мотивировать коллектив,
- создавать благоприятный психологический климат [1].

Актуальность исследования связана с необходимостью повышения эффективности управленческих коммуникаций в условиях постоянных изменений в системе образования [3].

Цель статьи – проанализировать влияние делового общения на выполнение руководителем управленческих функций [5].

1. Деловое общение как инструмент управления

1.1. Сущность и структура делового общения

Деловое общение – это профессиональное взаимодействие, направленное на решение рабочих задач и достижение целей организации [1]. Оно включает три основных аспекта:

- коммуникативный – обмен информацией;
- интерактивный – организация совместной деятельности;
- перцептивный – восприятие и понимание собеседника [1; 4; 5].

1.2. Связь коммуникации с управленческими функциями

Согласно классическим теориям управления (А. Файоль, П. Друкер), ключевые функции руководителя – планирование, организация, мотивация и контроль [2]. Каждая из них требует эффективной коммуникации:

- при планировании важно четко формулировать цели;
- в процессе организации – распределять задачи и координировать работу;
- при мотивации – вдохновлять сотрудников;
- в ходе контроля – давать конструктивную обратную связь [4; 5].

Каждая из этих функций реализуется через коммуникацию. Например, при планировании руководитель должен четко донести цели до коллектива, а в процессе контроля – предоставить обратную связь.

2. Специфика делового общения в образовательной среде

2.1. Особенности взаимодействия с разными группами

Руководитель образовательной организации работает с несколькими категориями:

- педагоги требуют уважения к профессиональному мнению и демократичного стиля общения [3];
- родителям и обучающимся важны эмпатия и доступность информации [1];
- внешним партнерам (органы управления, социальные организации) необходимы четкость и деловой подход [5].

2.2. Барьеры в коммуникации и способы их преодоления

В процессе общения могут возникать следующие проблемы:

- семантические барьеры – разное понимание терминов (решение: уточнение ключевых понятий) [4];
- психологические барьеры – конфликты, стереотипы (решение: развитие эмоционального интеллекта) [1];
- организационные барьеры – неэффективные каналы связи (решение: оптимизация информационных потоков) [3].

3. Исследование: значение делового общения в управлении

3.1. Методология

В исследовании участвовали 10 руководителей образовательных организаций. Использовались:

- анкетирование;
- экспертные интервью [2; 5].

3.2. Ключевые выводы

- 78% опрошенных считают коммуникацию главным фактором успешного управления;
- 62% связывают конфликты в коллективе с недопониманием;
- 85% руководителей нуждаются в дополнительном обучении коммуникативным техникам [1; 3; 4].

Эффективное деловое общение – критически важный элемент управления образовательной организацией [5]. Оно способствует:

- снижению конфликтности;
- повышению мотивации сотрудников;
- достижению стратегических целей [2; 3].

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку тренинговых программ для развития коммуникативных навыков руководителей в сфере образования [2].

Разработка тренинговых программ для развития коммуникативных навыков руководителя, особенно в сфере образования важна по нескольким причинам [3]:

- *лучшее взаимопонимание*. Тренинги помогут развить эмпатию и внимательное слушание, что улучшит взаимодействие в коллективе [1; 5];

- *эффективное решение конфликтов*. Участники программ осваивают техники конструктивного разрешения спорных ситуаций и регулирования напряженности в коллективе [4];

- *совершенствования навыков презентации*. В ходе обучения особое внимание уделяется не только пониманию других, но и четкому изложению собственных мыслей и идей [2];

- *развитие лидерского потенциала*. Тренинги способствуют формированию стратегического видения, мотивационных техник и созданию культуры доверия [5];

- *повышение командной эффективности*. Тренинги развивают ключевые управленческие компетенции: делегирование полномочий [2], методы мотивации персонала [3], создание благоприятного климата и управление конфликтами [1,4];

Следовательно, внедрение целевых тренинговых программ для руководителей образовательных организаций позволяет сформировать корпус высококвалифицированных управленцев, способных эффективно решать профессиональные задачи и достигать стратегических целей [3; 5].

Список источников

1. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 295 с.
2. Друкер П. Эффективный руководитель; пер. с англ. А. Г. Чернявского. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 224 с.
3. Кабаченко Т. С. Психология управления: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 250 с.
4. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 288 с.
5. Шейнов В. П. Искусство управленческого общения. – СПб.: Питер, 2021. – 320 с.

Сведения об авторе

Аверьянова Алина Алексеевна – магистрант, специалист по УР Выборгского филиала Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: puchkova.alina.98@mail.ru

Научный руководитель Коновалова Людмила Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Сопровождение персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников в региональной системе повышения квалификации

О. П. БУРДАКОВА

Вызовы и приоритеты настоящего времени предъявляют особые требования к качеству образования, одним из критериев оценки которого, согласно новой методологии качества, является профессиональный уровень педагогических работников. При этом новые запросы требуют и новых продуктивных подходов, механизмов и инструментов непрерывного образования. В качестве такого подхода рассматривается персонифицированный подход, который, не являясь принципиально новым в науке и практике, приобретает на современном этапе особую актуальность и значимость. Вниманию читателей предлагается описание практики сопровождения процессов разработки, реализации и оценки продуктивности персонифицированных образовательных маршрутов педагогов наставниками-специалистами системы дополнительного профессионального образования в рамках федеральной инновационной инфраструктуры.

Ключевые слова: профессиональные компетенции педагога, персонифицированный подход в дополнительном образовании, персонифицированный образовательный маршрут.

В августе 2023 г. ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» разработан и представлен на соискание статуса федеральной инновационной площадки инновационный проект «Технологии формирования персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников в региональной системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях цифровой трансформации». Статус ФИП присвоен университету приказом Министерства Просвещения РФ № 1056 от 28.12.2023 г. «О федеральных инновационных площадках».

Направление деятельности инновационной площадки: «разработка, апробация и внедрение методик повышения квалификации педагогических кадров на основе применения современных образовательных технологий»¹.

Целью проекта является создание условий для становления и развития профессиональных компетенций педагогов с учётом их профессиональных дефицитов, образовательных потребностей и личностных приоритетов в режиме персонифицированных образовательных маршрутов².

На организационно-подготовительном этапе (август 2023 г. – декабрь 2023 г.) разработаны система управления реализацией проекта, проект и дорожная карта его реализации, структура взаимодействия с потенциальными соисполнителями и площадками для апробации результатов, а также создана открытая информационная площадка для трансляции инновационного опыта.

Главными задачами формирующего этапа (январь 2024 г. – март 2026 г.) стали разработка нормативно-правовых актов в контексте проблематики проекта

¹ URL: <https://base.garant.ru/72587934/>

² URL: <https://lengu.ru>

и технологий формирования персонифицированных маршрутов (далее – ПОМ) педагогических работников, апробация которых осуществляется в структуре взаимодействия с соисполнителями проекта и площадками для апробации и внедрения его результатов.

Оценка продуктивности проекта в целом и разработанных технологий формирования и реализации персонифицированных маршрутов педагогов являются предметом оценочно-результативного этапа (апрель – август 2026 г.).

Ключевым инструментом апробации и внедрения результатов проекта является практика сопровождения ПОМ педагогических работников, которая может быть охарактеризована как интегративная деятельность куратора (автора-организатора практики) по обеспечению продуктивного взаимодействия преподавателей (наставников) и педагогических работников в сфере дополнительного профессионального образования путём непосредственного сопровождения наставников, с одной стороны, и опосредованного сопровождения процессов разработки и реализации персонифицированных образовательных маршрутов педагогов, с другой.

Цель практики заключается в обеспечении готовности педагогов к разработке и реализации ПОМ как профессиональной компетенции.

В основу управленческих, организационных, методических решений при выборе форм и средств представленной практики положены следующие теоретические аспекты организации и сопровождения персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников.

В рамках *организационно-управленческого аспекта* создание и реализация продуктивной системы профессионального развития педагога требует интенсивного внимания со стороны как администрации образовательной организации, так и органов управления образованием и соответствующих методических служб. Главная парадигма непрерывного образования – «образование через всю жизнь на протяжении всей жизни» (С.Г. Вершловский) «особую значимость приобретает в условиях VUCA-мира – современного этапа развития общества, который характеризуется изменчивостью, неопределённостью и даже некоторой хаотичностью, сложностью и неоднозначностью» [2]. А его особенности требуют «новых решений, высокой мобильности и гибкости, готовности к управлению изменениями» [1]. Для того, «чтобы учитель мог достойно ориентироваться в этой новой реальности, в условиях жёсткого цейтнота и непомерно растущих трудовых и эмоциональных затрат, требуются нестандартные возможности профессионального роста» [2], «практики генерации и освоения нового опыта» [6].

Психологический аспект рассматривается в контексте деятельностного подхода. ПОМ следует рассматривать как форму и процесс реализации непрерывного профессионального образования педагога, активация внутренних ресурсов которого ставит такой формат в ряд продуктивных инструментов его самоактуализации. «Высокая скорость изменений резко повлияла на гибкость и активность современного учителя. И, несмотря на имеющие в системе образования место авралы и рутину, педагогический труд всё больше и больше

<...> востребованными становятся не только данные, информация и знания, получаемые в процессе непрерывного образования, но и внутренняя готовность к самостоятельному принятию педагогических решений» [2], в том числе и в сфере профессионального роста.

Нельзя не учитывать возрастающей сегодня роли субъектности человека в контексте своего образования, самореализации и самоактуализации. Поэтому на современном этапе особую актуальность приобретает становление и развитие «профессиональных компетенций педагогов с учётом их профессиональных дефицитов, образовательных потребностей и личностных приоритетов»¹, что становится возможным в режиме ПОМ.

Персонификация (в отличие от индивидуализации) ставит главной целью <...> осознание обучающимся своих образовательных потребностей, развитие способности управлять собственным учением и находить возможности для их удовлетворения [4].

«Спецификой персонификации является перенесение «центра тяжести» на внутренние психологические процессы, связанные с осознанием и личностной интерпретацией существующего опыта и созданием нового опыта в собственной практике» [5]. Реализация данного подхода «позволяет опираться на внутренние ресурсы личности», разрабатывать перспективные проекты профессионального роста специалиста» [3].

Становится очевидным, что идея персонификации, базирующаяся на принципах субъектности, адресности и внутренней мотивации к обучению, должна стать одной из ведущих в современной системе ДПО педагогов.

Таким образом, главными особенностями ПОМ, позволяющими достойно ответить современным вызовам в контексте профессионального развития педагогов, становятся следующие:

- ПОМ педагога разрабатывается с учётом: 1) его профессиональных дефицитов; 2) определённых на их основе образовательных потребностей; 3) его личностных приоритетов.
- Педагог становится главным и в дальнейшем самостоятельным автором-разработчиком своего образовательного маршрута.
- Педагог – ведущий субъект реализации своего образовательного маршрута, что предполагает включённость его внутренних ресурсов, внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию, готовность к созданию своего нового образовательного опыта.

Организационный аспект практики, с одной стороны, раскрывается посредством технологического подхода, где разработка и реализация ПОМ осуществляется в режиме технологического картирования, включающего: 1) чётко обозначенную последовательность этапов (аналитико-диагностический, мотивационно-прогностический, организационно-поисковый, практический, рефлексивно-оценочный); 2) структурные компоненты технологии формирования ПОМ. С другой стороны, практика характеризуется как

¹ URL: <https://lengu.ru>

интегративная деятельность куратора по обеспечению продуктивного взаимодействия преподавателей ДПО и педагогических работников в режиме наставничества.

В науке и практике наставничество рассматривается как «способ передачи знаний, умений и навыков более опытным сотрудником менее опытному в определенной предметной области, форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, образовательный процесс на рабочем месте» [7]. Анализ различных определений показывает понимание учёными наставничества как кадровой технологии, «обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытному» [7], «которая позволяет осуществить передачу знаний и навыков от высококвалифицированных специалистов, специалистам, заинтересованным в повышении квалификации» [8].

Таким образом, «наставничество не направлено на развитие потенциала сотрудника, а оно способствует решению определенной проблемы конкретного педагога» [8] или «группы педагогов и, как следствие, решению конкретной производственной или педагогической задачи нового формата» [1].

По мнению М.В. Кларина, «производственный характер задач – это условие, рамка, в которой действует наставляемый; в то же время выполнение рабочих задач сопровождается поддержкой наставника, который информирует, отслеживает, обучает, контролирует, дает обратную связь и мотивирует, воодушевляет своего подопечного» [7].

Исходя из вышеизложенного, представляется возможным соотнести сущность наставничества с персонифицированным сопровождением, что следует рассматривать как целостную систематическую деятельность, которая включает взаимодействие между разными типами наставников и педагогов.

При этом, несмотря на творческий характер этого взаимодействия, особое внимание уделяется функциональному наполнению деятельности субъектов практики. Так, функциональные обязанности куратора (организатора) практики включают:

1. Предложения и рекомендации по назначению наставников для согласования координационным советом ФИП.
2. Разработка положения о персонифицированных образовательных маршрутах педагогических работников (далее – ПОМ).
3. Инструментально-технологическое обеспечение непосредственного и опосредованного сопровождения субъектов практики (наставников и педагогов):
 - разработка и сопровождение апробации технологической, дорожной, диагностической карт педагогов;
 - разработка и сопровождение реализации модели управления знаниями наставников на основе информационного, персонифицированного, интегративного подходов;
 - организация консалтинга и наставничества по вопросам практики и др.

4. Обеспечение координации процессов разработки, реализации, оценки продуктивности ПОМ и взаимодействия наставников и педагогов:

- обеспечение виртуальной учебной комнаты на платформе Контур Ток только для потребностей практики, разработка расписания для проведения наставниками консультаций, рабочих встреч и т.п.;

- организация рабочих встреч – полным составом, целевые группы;

- подготовка и организация образовательных мероприятий для педагогов (методические семинары, групповые консультации, дидактические форматы и т.п.);

- отбор и организация средств оперативной обратной связи;

- модерация просветительского канала в социальной сети Telegram.

5. Методический аудит.

6. Участие в отборе и реализация форм проведения промежуточных и итоговых отчетных мероприятий педагога и наставника при необходимости.

7. Обеспечение обратной связи, подготовка отчетной документации.

В перечень рабочих функций наставников входят:

1. Участие в разработке ПОМ по обоюдному согласованию с педагогом.

2. Обеспечение психолого-педагогической и методической поддержки, а также адресного сопровождения педагога в процессе разработки, реализации и оценки продуктивности маршрута.

3. Участие в отборе и реализация форм проведения промежуточных и итоговых отчетных мероприятий педагога при необходимости.

4. Фиксация промежуточных результатов, мониторинг качества реализации персонифицированных образовательных маршрутов.

5. Участие в коррекции при необходимости.

6. Обеспечение обратной связи, подготовка отчетной документации.

Не менее важной становится и фиксация функционала самих педагогов, в том числе:

1. Разработка ПОМ с участием наставника при необходимости по обоюдному согласованию, допускается участие куратора при необходимости:

- заполнение дорожной карты ПОМ;

- заполнение технологической карты ПОМ;

- самодиагностика уровня профессиональных компетенций, определение профессиональных дефицитов и образовательных потребностей.

2. Реализация ПОМ с участием наставника при необходимости по обоюдному согласованию.

3. Анализ промежуточных результатов, мониторинг реализации ПОМ, в том числе в рамках дорожной карты.

4. Самоанализ продуктивности реализации ПОМ.

5. Отбор и реализация форм проведения промежуточных и итоговых отчетных мероприятий.

6. Участие в общих мероприятиях практики (рабочие встречи, образовательные события, консалтинг, оперативная связь и т.п.).

Таким образом, вышесказанное позволяет спрогнозировать результаты практики как интегративной системы сопровождения персонифицированных образовательных маршрутов педагогических работников, а именно:

Наставники:

- освоят алгоритмы персонифицированного сопровождения;
- приобретут продуктивный опыт сопровождения педагогов в процессе совместной деятельности по разработке и апробации ПОМ.

Педагоги:

- освоят алгоритмы разработки и реализации ПОМ с учётом профессиональных дефицитов и вытекающих из них образовательных потребностей;
- приобретут продуктивный опыт самоопределения в контексте освоения субъективно новых знаний – самостоятельно приобретаемых, являющихся профессионально и личностно значимыми для конкретного индивидуума;
- будут готовы к самостоятельному определению профессиональных потребностей и дефицитов и на этой основе – самостоятельному освоению новых профессиональных навыков, являющихся для них личностно значимыми.

Список источников

1. Бурдакова О.П. Управление системой наставничества в образовательной организации. Мировой университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала. Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции 19-20 апреля 2023 г. – М., 2023. – С. 306–312 [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54244618>

2. Бурдакова О.П. Наставничество в контексте управления знаниями педагогического коллектива: XXVII Царскосельские чтения. Год педагога и наставника: материалы международной научной конференции, 18–19 апреля 2023 г., Санкт-Петербург: в 2 т. – Т. 1 / под общ. ред. Л. М. Кобриной. – СПб.: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2023. – С. 222–229. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53983119>

3. Галкина Т.Э., Никитина Н.И. Персонифицированный подход в системе повышения квалификации // Научно-теоретический журнал «Научные сообщения». – 2011. – № 2 (7). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/personifirovannyy-podhod-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii/viewer_1, с.41

4. Диких Э. Р. Персонификация как принцип реализации гибридного обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 9(172). – С. 35–39. – EDN DMLRVU

5. Есаулова М.Б. Развитие высшего профессионально-педагогического образования: аспект персонификации // Человек и образование. – 2012. – № 4 (33). – С. 25–29. [Электронный ресурс] URL: https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2012-4_025-029.pdf

6. Кларин М.В. Инновационное образование: уроки несистемных образовательных практик // Образовательные технологии. – 2014. – №1. – С. 19–29. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-obrazovanie-uroki-nesistemnyh-obrazovatelnyh-praktik>.

7. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. – 2016. – С. 92–112. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka/viewer>

8. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога // Педагогика. – С. 302–305. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-forma-nepreryvnogo-obrazovaniya-i-professionalnoy-samorealizatsii-pedagoga>

Сведения об авторе

Бурдакова Ольга Павловна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0005-8708-7421, e-mail: olga-burdakova@yandex.ru

УДК 374.7
ГРНТИ 14.25.09

Выявление профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования и пути их решения

М. О. ВИХРОВА, Н. В. ЗАВАДСКАЯ

Образование во все времена занимало важное место в общественной жизни. На современном этапе возросла роль дополнительного образования детей. Система дополнительного образования – особый вид образования, направленный на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных потребностей ребенка. Большое влияние на формирование и организацию дополнительного образования оказывают педагоги. Именно от их профессионализма, компетентности, нацеленности на результат зависит реализация такого важного перспективного направления развития, как дополнительное образование детей. Несмотря на довольно высокий уровень развития в России программ дополнительного образования, есть перечень проблем, существующих в деятельности педагогов. Для получения сведений о профессиональных дефицитах и потребностях педагогических работников проводятся мониторинговые исследования. Их результатом является актуализация необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений и определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста.

Ключевые слова: дополнительное образование, мониторинг, профессиональные дефициты, гугл-форма, компетенции.

Любая профессиональная деятельность требует от сотрудника постоянного развития и поддержания уровня собственных знаний и навыков. Задача методической службы – обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб решает задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога на основе проводимого мониторинга.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах. Она ориентирована на информационное обеспечение и на выстраивание дальнейших направлений деятельности.

В ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб разработана «Программа мониторинга образовательной деятельности». Нормативными правовыми основаниями для разработки данной программы стали:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

В соответствии с Программой мониторинга, на основании Перспективного плана учреждения и Приказа ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб в начале 2023–2024 учебного года был проведен мониторинг изучения профессиональных потребностей и дефицитов педагогов учреждения.

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений педагогов для оказания им методической помощи и определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности. Использовался такой метод, как анкетирование в гугл-форме. Современные возможности позволяют использовать удобства применения гугл-формы, поскольку сервис доступен для работы с любого устройства, имеет простой минималистичный интерфейс. Есть возможность выбрать готовые шаблоны, обработать информацию автоматически и вывести результат в удобном формате.

В ходе мониторинга исследовалась система показателей, характеризующих изменение качества профессиональной деятельности педагога, условия для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования. Аналитика проводилась на основе ответов на вопросы анкеты, в которых отражались следующие показатели: ФИО педагогического работника, название творческого объединения, педагогический стаж, уровень образования, соответствие профиля образования предметной области реализуемой дополнительной общеразвивающей программы, наличие почетных званий, наград, наличие методических материалов, разработанных в этом учебном году, интересующие педагогов темы методических мероприятий, наибольшие затруднения, готовность поделиться своим опытом с коллегами, препятствия

профессиональному развитию, темы, по которым требуется методическая помощь и (или) сопровождение.

В исследовании приняли участие 68 педагогов из 45 творческих объединений. Согласно полученным результатам, наибольшие затруднения в ходе профессиональной деятельности у педагогов вызывает:

- ведение документации – 15 человек (22,4%),
- организация проектной деятельности – 9 человек (13,4%),
- взаимодействие с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами и детьми, имеющими статус ОВЗ, – 7 человек (10,4%).

Основную аудиторию опрашиваемых составили педагоги со стажем работы от 1 года до 10 лет. Для данных респондентов проблема грамотного ведения документации обоснована отсутствием практического опыта. В рамках устранения данного профессионального дефицита организована система наставничества «педагог – педагог», проведены консультации по темам: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования», «Методические основы построения учебного занятия в системе учреждения дополнительного образования», состоялся семинар-практикум «Методический продукт педагога как показатель профессионального мастерства».

В учреждении 83,6% (57 человек) педагогов имеют высшее образование, 10,4% (7 человек) имеют два и более высших образования, аспирантуру и ученую степень. Это позволяет привлекать их к работе в рамках Программы «Наставничество» и к подготовке педагогов к профессиональным конкурсам различных видов и уровней.

Среди сотрудников учреждения есть победители и лауреаты районного и городского конкурса «Сердце отдаю детям», почётные работники общего образования РФ, награжденные почетными грамотами Министерства образования и Министерства просвещения РФ, премией Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший педагог дополнительного образования», имеющие благодарность министра культуры РФ, почетную грамоту Народного хурала республики Бурятия, Министерства культуры республики Бурятия, нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», КМС по боксу, мастера спорта по кикбоксингу, мастера спорта по дзюдо, чемпионы мира по ушу, ММА, кикбоксингу, тайскому боксу, мастера спорта РФ, члены Союза фотохудожников РФ. Такая подготовка по разным направлениям реализуется в создании соответствующих общеразвивающих программ дополнительного образования и тиражирование своего опыта на площадках разного уровня.

«Профессиональные дефициты» мы рассматриваем как осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий. При этом 20 респондентов (29,9%) указывают на нехватку времени как один из видов профессиональных дефицитов. В свою очередь, 39 (58,2%) педагогов не видят никаких препятствий своему профессиональному развитию. Такой положительный настрой на активную деятельность способствовал разработке,

организации и проведению на высоком уровне семинара-практикума «Новые возможности профессионального роста педагогов дополнительного образования».

Полученные данные указывают на то, что все педагоги повышают уровень самообразования разными способами. Наиболее востребованными и часто посещаемыми в данной деятельности для 53 педагогов (79,1%) являются курсы повышения квалификации как наиболее привычный и доступный вариант. В целях большего охвата педагогов изучался вопрос о желаемой тематике курсовой подготовки. На основании выявленных предпочтений в учреждении методистами создана база, контролирующая и регулирующая этот процесс.

Получая дополнительные знания и расширяя свой кругозор, педагогические работники готовы делиться опытом с коллегами. Среди форм диссеминации педагогического опыта указывали следующие: проведение вебинаров, мастер-классов в рамках ГУМО, проведение открытых занятий, представление методических материалов и разработок в рамках участия в межрайонном конкурсе «Педагогические находки», участие в конкурсах, дающих возможность продемонстрировать своё профессиональное мастерство. Традиционными для участия наших педагогов и методистов стали: конкурс «Методические разработки в области антикоррупционного образования и финансовой грамотности в государственных образовательных учреждениях Центрального района СПб», конкурс педагогических достижений «Сердце отдаю детям», Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя».

В завершение мониторинга педагогам было предложено определить, в какой помощи методической службы они нуждаются и указать области сопровождения. Наибольшее количество участников мониторинга указало направление «Основные тенденции и изменения в системе современного дополнительного образования» – 18 человек (26,9%). Вопрос дисциплины в реальных условиях волнует 8 человек (11,9%). Тему «Опыт внедрения ИКТ в учебный процесс» выбрали для себя 7 человек (10,4%), «Планирование проектной деятельности» 6 человек (9%).

Также педагоги указывали желаемые темы для более глубокого изучения:

- «Работа с группой детей, состоящих из инофонов и русскоязычных детей»,
- «Разработка программ в области музыкально-компьютерных дисциплин»,
- «Художественное слово в работе педагога дополнительного образования»,
- «Мультимедийные технологии»,
- «Игровые приемы и техники на обучающем занятии с подростками»,
- «Поддержание дисциплины при работе с группой»,
- «Открытое занятие – определение темы, составление конспекта»,
- «Этюдный метод и театральные игры в театрализованном представлении».

Разнообразие заявленных тем, к которым педагоги проявляют интерес, предполагает глубокое погружение методистов в работу с педагогами, поиск новых форм работы и нацеливание на самообразование.

Для устранения выявленных дефицитов методической службой запланированы следующие мероприятия для педагогов: индивидуальные консультации о профилактике негативных явлений в подростковой среде; групповые консультации о способах и приемах психологической разгрузки детей на занятиях; семинары-практикумы о профориентационных возможностях занятий в дополнительном образовании и технологиях проектно-исследовательской деятельности; дистанционные консультации на тему «Формирование детско-родительских взаимоотношений» и круглый стол: «Творческая самореализация педагога в системе дополнительного образования». Также методической службой в сотрудничестве с педагогическими работниками осуществлялось создание различных видов информационно-методической продукции: методических рекомендаций, памяток, инструкций, положений по актуальным направлениям воспитания и развития обучающихся.

Подводя итоги проведенного мониторинга в 2023–2024 учебном году и сравнивая с предыдущим учебным годом, мы наблюдаем увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, а также увеличение доли педагогических работников, участвующих в разработке проектов и программ. Прослеживается положительная динамика участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличилось количество победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов. Виден рост профессионального мастерства педагогических работников. Увеличилось количество сотрудников, проходивших курсы повышения квалификации. Наблюдается положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта. В течение 2023–2024 учебного года педагоги учреждения приняли участие в профессиональных конкурсах городского и Всероссийского уровней и достигли высоких результатов.

Полученные результаты исследования профессиональных дефицитов должны быть основой действий по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов и оказанию методической и практической помощи на пути преодоления профессиональных затруднений с учетом личностных, познавательных, профессиональных интересов респондентов, которые были отражены в планировании на следующий учебный год.

Список источников

1. Бырдина О.Г., Долженко С.Г., Юринова Е.А. «Транспрофессиональное развитие педагога: исследование профессиональных дефицитов и образовательных потребностей». – 2018. – С. 13.
2. Гутник И.Ю. «Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования» // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2021. – №8.
3. Зайцев И. А. Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе // Вестник Российской академии образования. – 2018. – Т. 26.
4. Малышева А. В., Кожаккина С. О., Шрамкова О. В. «Диагностика профессиональных компетентностных дефицитов как основной фактор оптимизации дополнительного профессионального образования педагогов». – 2011. – С. 27.
5. Смирнова С. В., Киселёва А. К. «Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в системе дополнительного профессионального образования». – 2019. – С. 34.

Сведения об авторах

Вихрова Марина Олеговна – методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района г. Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: vixrova@cvtcr.com

Завадская Нина Владимировна – методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района г. Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: zavadskaia@cvtcr.com

УДК 378.147.31
ГРНТИ 14.35.07

О визуализации учебной пространственно-графической информации

Е. А. ГАДЖИЕВА

В статье рассматривается использование визуализации учебной информации различными графическими способами при реализации образовательных программ в вузе. Средства графического представления информации применяются в самых различных областях визуальной коммуникации – от картографических образно-графических моделей до создания наглядных дидактических материалов. Главное во всех этих случаях – вызвать у студентов определенные процессы мышления, опирающиеся на образы. Рисунок, график, схема станут именно тем средством, с помощью которого создается «графическое высказывание».

Существенным достоинством метода визуализации является то, что он способствует взаимодействию внешнего и внутреннего планов деятельности. Исследование вопросов визуализации учебной информации при подготовке студентов в университетах необходимо и актуально, так как в ней скрыты большие возможности для повышения эффективности процесса обучения, развития творческих способностей студентов.

Ключевые слова: учебная информация, дидактическая проекция, визуализация данных, графические способы, картографический метод.

Существование в постиндустриальном информационном обществе, ориентированном на пятый технологический уклад, для которого характерно развитие информационных и коммуникационных технологий, определяет необходимость поиска новых подходов к работе с информацией в процессе подготовки специалистов.

Информация сегодня становится ценным ресурсом, но сама по себе информация – категория вечная, меняются лишь технологии ее получения и использования. По способу представления различают несколько видов информации: текстовую, графическую, звуковую, видео-, мультимедиаинформацию. В настоящее время появилось такое направление как инфографика для обозначения поля проблем, связанных с графикацией. Под инфографикой понимается процесс визуализации каких-либо данных или идей, правил, способствующий ее быстрому и понятному усвоению. Средства инфографики, помимо собственно изображений, могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки и тому подобные графические произведения – высказывания.

Общим для всех произведений инфографики является то, что они получены в процессе визуализации (графикации), достаточно сложном и разнообразном как по целям, так и по средствам, способствующим формированию новой, современной визуальной культуры, визуальной грамотности.

Перевод термина «визуализация» (от *лат. visualis*) означает – наглядный, воспринимаемый зрительно. Однако, поверхностное понимание визуализации информации в этом толковании только как иллюстрации и соответственно – как процесса ее созерцания, наблюдения готового образа, не возбуждающее мыслительную активность зрителя, достаточно узкое, хотя применимое. Дело в том, что наглядность и визуализация информации понятия разные. Если наглядные иллюстративные дидактические средства обучения известны давно, то визуализацию информации применительно к психолого-педагогическому процессу можно рассматривать как механизм, который может обеспечивать диалог внутреннего и внешнего планов мыслительной деятельности, развивать мыслительную и познавательную деятельность обучающихся в зависимости от дидактических визуальных средств представления учебной информации. А.А. Вербицкий считает, что процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ, который будучи воспринятым, может быть развернут и может служить опорой адекватных мыслительных и практических действий [1].

Известно, что пространственное мышление формируется в основном с помощью карты и оперирует пространственными образами в процессе решения практических и теоретических (графических) задач. Зародилось пространственное мышление в недрах практической деятельности (при ориентировании на местности, например) и постепенно превратилось в самостоятельный вид теоретической деятельности в процессе развития человечества. Некоторые начальные навыки визуальной грамотности, понятия о графическом способе изображения явлений, о пространственно организованной информации подросток получает в средней школе из курса географии, изучая карты, картосхемы, глобусы. Это наглядно-образное мышление, развиваемое до уровня пространственного, способствует интеллектуальному развитию личности. Восприятие пространства предполагает отражение в сознании формы, величины, расстояния между объектами, их взаимного расположения. Восприятие неразрывно связано с мышлением и деятельностью учащихся и является одной из важнейших сторон целостного процесса познания [3; 5].

Следует признать, что процессу визуализации учебной информации в целом недостаточно уделяется времени и внимания. Из этого следует, что необходимо восполнить данный пробел на разных уровнях обучения. Следует иметь в виду, что на каждом этапе получения знаний происходит умственное развитие человека за счет развития нейронов головного мозга. Именно поэтому нужна психолого-педагогическая гармония учебных дисциплин в учебных планах различного назначения, способствующая всестороннему развитию личности. Понятийное и визуальное, пространственное мышление в процессе обучения всегда находятся во взаимодействии.

Рассматривая спектр учебных дисциплин в основных профессиональных образовательных программах университетской подготовки (по туризму, например) следует обратить самое серьезное внимание на использование возможностей метода визуализации учебной информации. Он как никакой другой способствует формированию интеллектуально-графической компетентности выпускников. Теория взаимодействия (Г. Тох, М. Маклин, К. Норберг и др.) исходит из того, что визуальная грамотность возможна лишь тогда, когда субъект восприятия способен творчески использовать визуальный материал в рамках функциональной ситуации и своего собственного видения мира.

Успешно используются приемы визуализации информации в проблемном обучении бакалавров. Нами впервые разработан пространственный образно-графический тип проблемных заданий на основе концепции П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной о поэтапном формировании умственных действий, концепции Е.Н. Кабановой-Меллер о роли зрительного образа как наглядного знания, трудов И.С. Якиманской о развитии пространственного мышления, Т.С. Комиссаровой, Е.А. Гаджиевой о картографическом методе подготовки специалистов и концепции графикации. Главная задача при составлении заданий пространственно-графического типа – организовать их таким образом, чтобы вызвать определённые процессы мышления, опирающиеся на образы, а рисунок является именно тем средством, с помощью которого «графическая мысль» передается в виде «графического высказывания» [1, 4]. Очевидно, что пространственное мышление формируется в основном на графической основе и образно-графический тип проблемных заданий перспективен для профессионального творчества выпускников университета.

В методической практике визуализации текстовой или вербальной информации используются различные приемы ее осуществления, но все они предполагают «свертывание» информации в процессе представления ее в графическом виде [2]. При этом происходит уменьшение ее количества, воспринимается только «сигнал» без «шума» и, соответственно, возникает другой тип процесса ее восприятия. Это обстоятельство очень важное, так как визуализация (или графикация как мы конкретизируем визуализацию) способствует более продуктивному усвоению информации хотя бы в силу ее меньшего количества, в силу ее наглядности, вызывающей к действию правополушарное мышление.

Средства графического представления информации применяются в самых различных областях визуальной коммуникации – от картографических образно-графических моделей до создания наглядных дидактических материалов. Главная цель при этом – вызвать у студентов процессы мышления, опирающиеся на образы.

Картографический метод обучения характерен тем, что позволяет визуализировать как собственно географическое, так и любое моделируемое пространство в целях его изучения и соответственно развивает пространственное мышление, активизируя оба полушария головного мозга, интегрирует художественные и логические составляющие познания. Символический

образный язык географической карты способствует формированию абстрактного представления о прообразе, реально существующем в действительности.

В заключение подчеркнем, что визуализация учебной информации, должна найти свое место при подготовке выпускников в университетах, так как в ней скрыты большие возможности для повышения эффективности процесса обучения, развития творческих способностей студентов, возможности их профессиональной реализации. Поскольку формируются универсальные и профессиональные компетенции, связанные с графическим способом представления информации.

Список источников

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Боумен У. Графическое представление информации. – М.: Мир, 1971. – 228 с.
3. Гаджиева Е.А., Комиссарова Т.С., Скворцов А.В. Графическая визуализация информации как язык профессиональной компетентности (на примере бакалавров по туризму) // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 3 (60). – С. 370–375.
4. Комиссарова Т.С. Пространственно-графический тип проблемных заданий при профессиональной подготовке специалистов – психолого-педагогический подходы // Академическая наука – проблемы и достижения: Материалы V междунар. науч.-практ. конф. 1-2 декабря 2014 г. – SC, USA. North Charleston: LaCross Road, 2014. – Т.1. – С. 33–37.
5. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников: монография. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

Сведения об авторе

Гаджиева Елена Анатольевна – кандидат географических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-6363-1270, e-mail: e.gadzhieva@lengu.ru

УДК 37
ГРНТИ 14.15.25

Значение непрерывного профессионального совершенствования воспитателей детских садов и учителей начальной школы в области формирования у детей нравственного характера

М. В. ГРУЗДЕВА

В статье рассматривается актуальность повышения квалификации воспитателей детских садов и учителей начальной школы, призванных выполнять в образовательных учреждениях свою главную педагогическую миссию – формирование ценностей и нравственных качеств характера у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Автор раскрывает значение углубления профессиональных знаний и умений современного педагога, работающего, несмотря на некоторые препятствующие воспитательному процессу условия развития российского общества, в области воспитания характера человека.

Ключевые слова: характер, ценности, нравственность, нравственное воспитание, формирование нравственных качеств, дошкольники, младшие школьники, работа с родителями, ценностно-смысловое согласование, непрерывное профессиональное совершенствование.

В современном российском обществе детство, один из самых хрупких периодов человеческой жизни, оказывается незащищённым в силу целого ряда факторов. Важнейшим фактором, на наш взгляд, является отход как научной педагогики, так и педагогической практики XXI века от своей прямой миссии, изложенной ещё в работах основателя отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского. Данная отрицательная тенденция подчёркивается доктором педагогических наук, профессором В.С. Безруковой: «В психологии характер даётся как частная тема, одна из многих тем, к тому же в учебниках описывается облегчённо. Этим психологи увели педагогов от темы характера как заглавной для каждого педагога. Сегодня, осмысливая всё, чем владею (знания, опыт, наблюдения), прихожу к выводу: именно характер делает человека Человеком, именно эта часть человеческой сущности доступна нам, педагогам, хотя бы для частичного формирования. На всё природное в себе мы можем влиять только через свой характер. Он – главная часть любого воспитания, он же – внутри обучения, делающий это обучение воспитывающим. Ушинский тысячу раз прав! За всеми ширмами современного понимания счастья, успешности, конкурентности стоит именно характер. А вот далее выходит, что задача педагогики – наладить всю образовательную систему под воспитание характера, без которого нельзя жить ни сегодня, ни завтра» [1, с. 190–191].

Человеческий характер формируется вплоть до юношеского периода, но наиболее интенсивно – в дошкольном детстве и в младшем школьном возрасте. По мнению отечественных психологов Н.Д. Левитова и Л.И. Божович, для развития моральных чувств ребёнка, его эмоциональной сферы, для формирования ценностей и нравственных качеств характера наиболее сензитивен период от 7 до 10–11 лет, распространяющийся на годы обучения в начальной школе. Однако, как замечают педагоги детских садов, уже в старшем дошкольном возрасте, то есть с пяти до семи лет, дети в группах заметно различаются по степени сформированности у них нравственных привычек (доброжелательно делиться игрушками, проявлять сопереживание в ситуациях, когда другие дети расстроены, оказывать помощь в трудных ситуациях, трудиться по мере сил и других). На наш взгляд, дошкольный возраст, несмотря на явную неустойчивость нервной системы и психических процессов ребёнка, а также на слабые возможности его волевой регуляции, является важным началом многолетнего воспитательного процесса и фундаментом для формирования человеческого характера. Принимая первоклассника со сформированными предпосылками личностных универсальных учебных действий, с зачатками нравственных качеств характера, учитель начальной школы при условии своей профессиональной компетентности имеет наилучшую возможность использовать во благо ребёнка будущие годы его школьного обучения, использовать в качестве уникального периода для формирования и более прочного закрепления ментальных ценностей и позитивных качеств характера, чему будет способствовать возрастная сензитивность. И, к сожалению, тот первоклассник, который приходит к началу обучения в школе педагогически запущенным, может оказаться вообще за бортом глубокого воспитательного процесса: у учителя может не хватить личностных и профессиональных ресурсов начать воспитание характера ребёнка «с нуля», попутно искореняя уже

заложенные в нём зачатки отрицательных качеств; воспитательному процессу может каким-либо образом противодействовать родительская семья школьника, в которой, например, сами родители нуждаются в существенной коррективке поведения и привычек, своего отношения к сыну или дочери. Для хотя бы частичного преодоления указанной проблемы глубокая работа с родителями будущего ученика начальной школы должна, конечно же, начинаться именно с того момента, когда ребёнок приходит в детский сад и в сознании малыша начинается разворачиваться процесс формирования ценностной и целостной картины мира, что предписывают положения ФГОС дошкольного образования.

Необходимо отметить, что педагоги детского сада и учителя начальной школы после окончания вуза или колледжа по-настоящему не готовы сегодня формировать нравственный характер современного ребёнка в силу ряда причин. Во-первых, как уже подчёркивалось в начале данной статьи, «психологи увели педагогов от темы характера как заглавной для каждого педагога» [1, с. 191], а, во-вторых, для успешной воспитательной работы по формированию ценностей и качеств характера современных детей педагогам-практикам необходимы не только специальные педагогические знания, но и целый спектр философских, культурологических, психологических знаний. Ценности и смыслы изучает философия, родную культуру и традицию, национальный характер – культурология и этнопсихология, этапы формирования качеств характера и особенности создания комфортной психологической атмосферы в воспитательном процессе разъясняет психология. Кроме того, в современное воспитание постоянно вмешиваются цифровая и виртуальная реальность, гаджеты, средства массовой коммуникации, игровые информационные технологии, которые нередко преподносят детям и их молодым родителям не нравственный пример обретения, становления характера человека посредством самовоспитания, саморазвития, душевной и умственной работы, обращения к лучшим образцам отечественной и мировой культуры, а тот образец определённой бесхарактерности или наличия негативных личностных черт, который не служит смыслу жизни конкретного человека, являясь лишь инструментом обретения материального успеха в обществе потребления и конкурентной борьбы.

По нашим наблюдениям, далеко не все воспитатели дошкольных образовательных организаций и учителя понимают на профессиональном уровне, какие именно нравственные ценности и качества характера являются содержательной частью модели формирования характера современного ребёнка. Например, включая в данную педагогическую модель ряд семейных ценностей, большинство из педагогов, как молодых, так и со стажем, не называют ценность здоровой многодетности, целомудрие как девичью скромность до брака, только после длительных размышлений и наводящих вопросов предлагают включить в модель ценность супружеской верности, ценность отцовства (наряду с ценностью материнства). На одном из занятий со студентами-очниками, будущими учителями начальной школы, автор данной статьи получил поддержанный многими студентами группы странный ошибочный ответ на вопрос по поводу важности воспитания у детей любви к Родине: «О каком патриотизме речь? Надо не любовь к Родине воспитывать у учеников, а любовь к миру, ведь мы – современные люди».

Данные факты говорят о том, что нравственный релятивизм, господствующий в современном обществе, размывает объективные границы добра и зла, понятий нормы и отсутствия нормы. Молодёжь, даже ориентированная на получение профессии педагога, оказывается в поле этого разрушительного влияния. Однако профессиональное сознание педагога должно быть полностью очищено от нравственного релятивизма, поскольку, как утверждают современные исследователи, «нравственность начинается там, где разведены понятия добра и зла» [2, с. 128]. Понимание нравственности, научное и ничем не замутнённое, необходимо педагогу, уже одним своим примером осуществляющему нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для успешного формирования личности ребёнка, несмотря на все антипедагогические и псевдопедагогические влияния, современный педагог должен включать в план своей жизни непрерывное профессиональное совершенствование в области воспитания у детей нравственного характера – такое регулярное повышение квалификации, которое на основе интеграции всех взаимосвязанных с педагогикой научных дисциплин позволит ему выполнять свою главную профессиональную миссию.

Эффективное воспитание детей немыслимо без постоянного ценностно-смыслового согласования воспитательных вопросов с их родителями, без конструктивного сотрудничества с семьями обучающихся. И здесь во всей полноте перед каждым педагогом-практиком встаёт важный вопрос: насколько профессионально он умеет работать с различными, даже очень сложными, категориями современных родителей? Нередко это люди со сниженным психолого-педагогическим кругозором, не понимающие и не желающие понимать личностные потребности своих детей, не обладающие ни психологическим, ни нравственным здоровьем, люди, которые отчуждены от детей, конфликтны или агрессивны. После общения с такими родителями воспитатели и учителя могут ощущать эмоциональное неблагополучие, ухудшение психологического и физического состояния, отсутствие энергии. Необходимо подчеркнуть, что регулярная работа с детьми и взрослыми людьми – это две разные сферы деятельности, и педагог, имеющий большие профессиональные успехи в воспитании и обучении детей, может, к сожалению, столкнуться со своей педагогической несостоятельностью при взаимодействии со взрослыми, уже сформированными в нравственном плане людьми. В такой ситуации, во-первых, важным является овладение навыками психологической саморегуляции, аутопсихотерапии, а, во-вторых, приобретение прочных умений работы со взрослыми людьми разных возрастных категорий – с молодёжью, с людьми среднего и пожилого возраста (нередко воспитатели дошкольных образовательных организаций и учителя взаимодействуют не только с родителями детей, но и с их бабушками, дедушками, а также с опекунами). Приобретение и совершенствование названных педагогических умений с опорой на глубокие психологические знания являются, на наш взгляд, важным направлением непрерывного профессионального развития, регулярного повышения квалификации в области просвещения взрослых и коммуникации с

ними. Постоянно меняется социально-политическая реальность, возникают новые факторы нестабильности общественной жизни (например, преодолённая несколько лет назад всеми категориями населения страны пандемия), по-разному из года в год может проявлять себя имеющийся в России и в мире кризис семьи и семейных ценностей, также информационная и цифровая реальность вносит свои коррективы в общение детей и взрослых. Сейчас учёные исследуют риски и возможные негативные последствия многочисленных мировых разработок в области искусственного интеллекта. Напрашивается вывод, что в быстро меняющемся мире «раз и навсегда» полученные знания, умения в области нравственного воспитания, конструктивной коммуникации, позитивного взаимодействия с детьми и взрослыми разных возрастных категорий, обеспечивающие постоянные психолого-педагогические удаchi, невозможны.

В работе выдающегося отечественного педагога и психолога, основоположника российской педагогической психологии П.Ф. Каптерева «Как образовать стойкий характер» [3] подчёркивается: «Наш век, говорят, век многоученья, широких программ, многолетних школьных курсов; он же, говорят, отличается и обилием ничтожных характеров, слабостью и невыработанностью воли своих сынов [3, с. 155]. Имеется в виду заключительная четверть девятнадцатого столетия, однако данные размышления поразительно актуальны и для первой четверти двадцать первого века. Далее в той же работе П.Ф. Каптерев отмечает, что «цельность, законченность системы представлений, связанное мировоззрение – вещь очень важная для образования сильного, стойкого характера [3, с. 183]. С данной мыслью напрямую перекликается изданная в советское время работа отечественного исследователя К.Н. Корнилова «Воспитание воли и характера» [4]: «Выработка цельного мировоззрения, сознание основной задачи жизни – вот первое условие, которое обеспечивает формирование воли и характера человека» [4, с. 21]. Для того, чтобы способствовать формированию у современных детей такого мировоззрения как предпосылки нравственного характера, его, в первую очередь, должен выработать у себя сам педагог на пути непрерывного профессионального совершенствования.

Список источников

1. Безрукова В.С. Слово о педагогике // Опоры и залогов возрождения России: сборник научных статей / ред.-сост. М.В. Груздева. – СПб.: Пушкинский Дом, 2024. – С. 190–193.
2. Безрукова В.С. Понятия духовности и нравственности в теории воспитания // Опоры и залогов возрождения России: сборник научных статей / ред.-сост. М.В. Груздева. – СПб.: Пушкинский Дом, 2024. – С. 120–131.
3. Каптерев П.Ф. Как образовать стойкий характер // Семья и школа. – 1874. – № 10. – С. 155–185.
4. Корнилов К.Н. Воспитание воли и характера. – Л., 1948. – 38 с.

Сведения об авторе

Груздева Мария Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: maria-gruzdeva2809@yandex.ru

Управление развитием профессиональной компетентности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации

О. И. ДАНИЛОВА

В данной статье рассмотрены проблемы и подходы к управлению развитием профессиональной компетентности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Обоснована актуальность темы в контексте современных требований к качеству дошкольного образования и профессиональным качествам педагогов. Проведен теоретический анализ понятия профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, выделены ее основные компоненты и современные подходы к развитию.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, дошкольное образование, деятельность педагогического коллектива, современные подходы.

Современное дошкольное образование характеризуется повышенным вниманием к качеству педагогических кадров, так как именно от профессионализма педагогов во многом зависит реализация образовательных программ и достижение новых стандартов. Государственная политика в сфере образования выделяет качество подготовки и компетентность педагогов в числе приоритетных направлений развития системы образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) подчеркивается важность кадрового обеспечения образовательных организаций, а федеральные программы развития образования требуют постоянного повышения квалификации педагогов.

Существенные изменения произошли с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013), который предъявил к педагогу новые требования и ориентиры в работе с детьми. В развитие этих идей был утвержден профессиональный стандарт педагога дошкольного образования (приказ Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013) – документ, регламентирующий единые требования к знаниям и умениям воспитателя. Таким образом, перед дошкольными организациями встала задача перехода на качественно иной уровень педагогической деятельности, где педагог должен соответствовать современным компетентностным требованиям [10; 12].

Однако в практике дошкольных учреждений наблюдается противоречие между высокими требованиями к профессиональной компетентности педагогов и реальным уровнем их подготовки. Многие педагоги испытывают затруднения при реализации новых образовательных стандартов и технологий, что в данном случае указывает на необходимость целенаправленного управления процессом развития их профессиональной компетентности. Решение данного противоречия возможно при условии создания оптимальных организационно-педагогических условий для профессионального роста педагогов и системной работы по повышению их компетенций.

Понятие «профессиональная компетентность педагога» является многогранным и трактуется в научной литературе по-разному. В общем смысле компетентность понимается как обладание необходимыми знаниями, умениями и опытом в определенной области деятельности, позволяющее успешно выполнять профессиональные задачи.

Ряд исследователей отмечают, что профессиональная компетентность педагога имеет интегративный характер, объединяя его теоретическую подготовку, практические навыки и личностные качества. Так, по мнению Т. Г. Браже, профессиональная компетентность – это многофакторное явление, включающее систему знаний и умений педагога, его ценностные ориентации и мотивы деятельности, а также интегрированные показатели культуры (речевой, коммуникативной, отношение к себе и своей деятельности и др.). В схожем ключе Е. С. Тарасова отмечает, что в педагогической науке компетентность рассматривается и как единство теоретической и практической готовности к труду, и как совокупность профессионально важных качеств личности, и как способность осуществлять сложные педагогические действия.

Таким образом, профессиональную компетентность педагога дошкольного учреждения можно определить как интегральную характеристику его профессионализма, отражающую уровень развития знаний, умений и личностных качеств, необходимых для эффективного решения профессионально-педагогических задач в специфических ситуациях дошкольного образовательного учреждения.

Структура профессиональной компетентности педагога включает несколько ключевых компонентов:

- мотивационно-ценностный компонент (ценностные ориентации педагога, стремление к саморазвитию, профессиональная мотивация);
- когнитивный компонент (совокупность профессиональных знаний в области педагогики, психологии, методик дошкольного воспитания);
- операциональный или деятельностный компонент (практические умения и навыки проведения образовательного процесса, методические компетенции);
- рефлексивный компонент (способность к анализу собственной деятельности, самокритичность, готовность корректировать работу).

Л. М. Митина, например, включала в педагогическую компетентность знания, умения, навыки и способы их реализации в деятельности и общении, а также способность к саморазвитию.

Т. В. Волкова предлагает рассматривать компетентность через призму пяти аспектов педагогической деятельности: индивидуальность педагога, уровень образования и воспитанности, умение взаимодействовать в образовательной среде, теоретическая и практическая готовность, а также профессиональное мышление педагога.

Несмотря на различия в моделях, большинство авторов сходятся во мнении, что профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения имеет сложную структуру и развивается поэтапно. Уровни сформированной компетентности могут быть условно охарактеризованы как базовый (низкий) уровень, достаточный (средний) и высокий (творческий) уровень. При базовом

уровне педагог владеет минимально необходимыми знаниями и навыками, но испытывает затруднения в новых или нестандартных ситуациях; высокий уровень предполагает способность педагога гибко применять свои компетенции, генерировать новые педагогические решения и наставничество коллег.

Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива является одним из условий качества дошкольного образования. По мере модернизации содержания дошкольного образования и внедрения новых стандартов (ФГОС ДО) роль педагога значительно возрастает. Педагог на сегодняшний день должен уметь проектировать и реализовывать современный педагогический процесс, использовать личностно-ориентированные и игровые технологии, интегрировать образовательные области, взаимодействовать с родителями и другими участниками педагогического процесса. Если компетентность отдельных педагогов не соответствует требуемому уровню, это снижает эффективность внедрения инноваций.

Так, исследование И. В. Зотовой и Г. Н. Кадыровой (2018 г.) показало, что в первые годы перехода на ФГОС ДО многие педагоги испытывали трудности в реализации новых требований и нуждались в дополнительных знаниях и навыках. Авторы делают вывод, что необходима системная работа по развитию компетентности кадров в соответствии с ФГОС ДО, включая повышение квалификации и методическую поддержку [3; 4].

Схожие выводы представлены в работах Г. И. Лекановой и А. В. Колосовой, где анализируется опыт повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей в условиях внедрения стандарта дошкольного образования. В частности, отмечается, что эффективное освоение ФГОС ДО требует от педагогов овладения новыми педагогическими технологиями, умения проектировать образовательную среду и проводить мониторинг развития детей, что невозможно без целенаправленного профессионального развития воспитателей [7; 8].

Управление развитием компетентности педагогов представляет собой целенаправленную деятельность руководителя ДООУ и методической службы, включающую планирование, организацию, стимулирование и контроль процесса профессионального роста педагогов. Современные подходы к такому управлению опираются на принципы непрерывности образования взрослых (андрагогический подход), личностно-ориентированный подход и подход компетентности в педагогике. В условиях быстро меняющихся требований акцент смещается с разовых курсов повышения квалификации на создание в организации постоянно обучающейся, развивающейся профессиональной среды.

В своих новых исследованиях И. В. Зотова и Г. Н. Кадырова указывают, что для успешного развития компетенций педагогов необходимы организационно-педагогические условия, включающие планомерную работу методического кабинета, систему наставничества, использование возможностей информационно-коммуникационных технологий для обучения педагогов, а также мотивацию педагогов через аттестацию и моральное поощрение. В частности, наличие в детском саду продуманной системы методической работы

создает среду, в которой каждый педагог получает возможности для пополнения знаний и совершенствования навыков [4].

Неотъемлемой частью управления развитием компетентности является непрерывное образование педагогов – участие педагогов в курсах повышения квалификации, семинарах, тренингах, профессиональных объединениях. Компетентностный подход предполагает, что педагог учится на протяжении всей карьеры.

Е. Ф. Зеер подчеркивает, что профессиональное развитие носит непрерывный характер: успех достигается теми специалистами, которые постоянно обновляют свои знания, рефлексируют свой опыт и открыты к инновациям [2]. Поэтому задача руководства – стимулировать потребность педагогов учиться новому, создавать условия для регулярного обучения.

В последние годы большое внимание уделяется инновационным формам методической работы с кадрами. Т.Н. Садыкова отмечает, что в практику дошкольной организации внедряются интерактивные форматы методической работы, которые активизируют профессиональный рост педагогов: педагогические советы в нетрадиционных формах (деловые игры по педагогике и пр.), творческие группы, конкурсы педагогического мастерства, занятия в Школе молодого педагога, участие педагогов в вебинарах и онлайн-сообществах. Благодаря таким формам у педагогов развивается способность к профессиональному общению, совместному решению проблем, обмену опытом, что существенно расширяет их компетентность. Кроме того, широкое распространение получила практика развития отдельных компетенций через самостоятельные проекты педагогов. К примеру, многие ДОО поощряют участие воспитателей в инновационной деятельности – апробации новых методик, экспериментальной работе – что не только обогащает конкретные навыки педагогов, но и повышает их общий профессионализм и самооценку.

Согласно исследованиям Е.Б. Булавкиной, проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов способствует росту их педагогического мастерства и уверенности в себе, побуждает осваивать новые технологии и обобщать собственный опыт [1]. Конкурсы создают ситуацию, в которой педагог проявляет свои лучшие компетенции, перенимает опыт коллег и получает экспертную оценку своей деятельности.

А. А. Ковшова также характеризует конкурсы педагогического мастерства как эффективный инструмент профессионального развития: после участия в конкурсах у педагогов отмечается повышение методической грамотности и стремления внедрять инновации [6]. Более того, конкурсное движение может выступать акселератором развития личностного потенциала педагога – как отмечает И. В. Ильина, конкурсы дают импульс к профессиональному росту, повышают рефлексивность и активность педагогов в сообществах [5]. Практика показала, что оптимальные результаты достигаются, когда конкурсная деятельность поддерживается со стороны руководства ДОО: предоставляется консультативная и психологическая помощь участникам, по итогам конкурсов вводятся поощрения, а успешный опыт распространяется среди коллектива.

Таким образом, управление развитием профессиональной компетентности

педагогов ДОО должно носить комплексный характер. Необходимо сочетание разнообразных мер и подходов: организационных условий (активная методическая служба, наставничество, система мониторинга компетенций), мотивационных механизмов (аттестация, конкурсы, моральное и материальное стимулирование), обеспечения ресурсов для обучения (доступ к литературе, курсам, интернет-ресурсам) и формирования благоприятной атмосферы в коллективе, стимулирующей профессиональный рост.

Эффективное управление развитием профессиональной компетентности педагогов требует системного и планомерного подхода. Рекомендуется внедрить в практику ДОО регулярную диагностику профессиональных компетенций педагогов. Для этого можно использовать анкеты, тесты, карты наблюдений, а также аттестационные материалы. Например, в начале учебного года целесообразно проводить опрос или тестирование педагогов по ключевым знаниям (по обновленным программам, нормативным документам) и оценивать практические навыки через посещение занятий. Результаты мониторинга можно фиксировать в «портфолио педагога» или диагностическом журнале [10], что позволит отслеживать прогресс каждого педагога. Такой подход поможет руководителю выявлять конкретные профессиональные дефициты (недостатки) и адресно планировать работу с кадрами.

Управление развитием профессиональной компетентности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации на современном этапе выступает необходимым условием обеспечения качества дошкольного образования. Профессиональная компетентность педагога – сложное многокомпонентное образование, включающее знания, умения, личностные качества и ценности педагога. Она не является раз и навсегда данной величиной, а должна постоянно развиваться в ответ на изменения социальных и образовательных запросов.

Анализ современных подходов свидетельствует, что эффективное управление развитием компетентности базируется на принципах системности, непрерывности и мотивации. Создание в ДОО условий для постоянного профессионального роста – задача руководителя, методической службы и всего педагогического сообщества. Среди действенных форм и методов можно выделить систематическую методическую работу (консультации, мастер-классы, методобъединения), организацию наставничества, стимулирование самообразования, вовлечение педагогов в инновационную деятельность и конкурсное движение. Особое внимание следует уделять развитию у педагогов рефлексии и потребности в самосовершенствовании – без этого любые внешние усилия могут давать лишь временный эффект.

Перспективы дальнейшей работы в данном направлении включают мониторинг эффективности внедренных мер, коррекцию программы развития компетентности в соответствии с меняющимися требованиями (например, появление обновленных стандартов, цифровизация образования и др.), а также распространение успешного опыта на уровне муниципальной системы образования.

Тема управления профессиональным развитием педагогов ДОО остается актуальной и требует продолжения исследований – в частности, изучения влияния отдельных факторов (стиля руководства, корпоративной культуры, внешних условий) на динамику роста компетентности. Тем не менее уже сейчас очевидно, что грамотное управление в данной сфере способно придать необходимое ускорение профессиональному росту педагогов и вывести качество дошкольного образования на новый уровень.

Список источников

1. Булавкина Е.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Орёл, 2020. – 24 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 234 с.
3. Зотова И.В., Кадырова Г.Н. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений // Достижения науки и образования. – 2018. – № 4 (27). – С. 36–39.
4. Зотова И.В., Кадырова Г.Н. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО // Достижения науки и образования. – 2018. – № 5 (27). – С. 19–21.
5. Ильина И.В. Конкурсное движение как акселератор развития личностного потенциала педагогов и образовательных сообществ // Ученые записки Курского государственного университета (электронный научный журнал). – 2023. – № 1. – С. 2–8.
6. Ковшова А.А. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 7. – С. 1–12.
7. Колосова А.В. Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО // Мировая наука. – 2018. – № 8 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-professionalnoy-kompetentnosti-vospitateley-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah-realizatsii-fgos> (дата обращения: 05.04.2025).
8. Леканова Г.И. Повышение профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования // Проблемы педагогики. – 2017. – № 8 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-professionalnyh-kompetentsiy-pedagogov-doshkolnogo-uchrezhdeniya-v-usloviyah-vnedreniya-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.04.2025).
9. Пешня И.С., Винокурова М.И. Конкурсы профессионального мастерства как один из критериев качества современного образования // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2020. – Вып. 9. – С. 99–103.
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н). – М., 2013.
11. Серафимович И.В., Харавинина Л.Н. Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов // Humanitarian Balkan Research. – 2019. – Т. 3. – № 2(4). – С. 74–78.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155). – М., 2013.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Российская газета, № 5976, 31.12.2012.

Сведения об авторе

Данилова Ольга Игоревна – учитель-логопед, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 комбинированного вида Кировского района, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: olikl86@gmail.com

Соотношение понятий «функциональная грамотность» и «бытовая грамотность» в современной педагогике

О. С. ДМИТРИЕВ

В данной статье осуществлен анализ соотношения таких понятий, как «функциональная грамотность» и «бытовая грамотность», рассмотрены составляющие функциональной грамотности, её сущность и особенности в современном мире, определены специфические аспекты бытовой грамотности, выявлена тесная взаимосвязь между рассматриваемыми понятиями.

Ключевые слова: функциональная грамотность, бытовая грамотность, развитие личности, цифровая среда.

Целью современного образования является формирование самостоятельной, адаптивной личности, обладающей необходимым комплексом компетенций для профессиональной и личностной самореализации. Ключевое значение в современных условиях перехода к информационному обществу имеет способность обучающихся к практическому применению разнообразных навыков, формирующихся в учебной среде, на практике. Эффективный перенос когнитивных и деятельностных способностей ребенка в окружающее его бытовое, повседневное пространство определяет его бытовую грамотность – способность к корректной реализации бытовых задач разнообразного характера с целью удовлетворения потребностей.

В современных условиях традиционная модель образования, предусматривавшая передачу обучающимся фундаментальных знаний как базы для мировоззренческих и бытовых паттернов на всю жизнь, оказывается неактуальной. Окружающая действительность меняется слишком быстро, первостепенными качествами для гармоничного личностного развития становятся адаптивность, критическое мышление, способность к быстрому освоению нового. Фактически, наибольшее значение приобретает вопрос «как обучающиеся смогут перенести и адаптировать получаемые в образовательном учреждении компетенции в реальную быстро изменяющуюся жизнь на бытовом и повседневном уровне?». В современных исследованиях все чаще встречается понятие «функциональная грамотность», получающее различные трактовки, в зависимости от вектора рассмотрения, но в широком смысле трактуемое как совокупность качеств обучающегося, обеспечивающая возможность эффективного применения получаемой в образовательном процессе информации в реальной жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в

мире профессий» [4]. На сегодняшний день выделен ряд составляющих функциональной грамотности, имеющий тенденцию к постоянному расширению. В состав понятия «функциональная грамотность» входят: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность (также включаемая некоторыми исследователями в состав бытовой грамотности), деятельностная грамотность, цифровая грамотность [2].

В условиях быстро трансформирующихся особенностей социальной и экономической сфер жизнедеятельности современного общества, понятия «функциональная грамотность» и «бытовая грамотность» становятся все более актуальными в педагогической практике. Оба термина отражают способность индивида эффективно адаптироваться и действовать в различных жизненных ситуациях, однако их содержание и применение в образовательном процессе имеют свои специфические черты [5].

Функциональная грамотность определяется как способность индивида использовать знания и навыки для выполнения реальных практических задач в различных условиях, включающих образовательные ситуации, повседневные бытовые операции, участие в общественной жизни. Функциональная грамотность включает не только базовые навыки чтения и счета, но и умения анализировать информацию, решать проблемы, а также использовать современные технологии. Оценка функциональной грамотности дает представление о том, насколько эффективно человек может взаимодействовать с окружающей его средой и насколько он готов к самостоятельной жизни в современных условиях [1].

Бытовая грамотность, в свою очередь, более узко характеризует навыки, необходимые для успешного выполнения обыденных бытовых задач. Бытовая грамотность включает способность к обеспечению рационального использования финансов (составление бюджета, планирование расходов, использование банковских продуктов), способности обеспечения питания, уборки, ориентирования на местности, а также решения прочих обыденных жизненных задач. В современном мире бытовая грамотность приобретает новые направления, в частности – грамотное использование цифровых технологий.

На сегодняшний день прослеживается тенденция смещения значимости жизненных задач с обыденно-бытовых на карьерные и коммуникативные. Это означает, что для типичного представителя постиндустриального общества, чья динамика отличается бурным развитием сферы услуг, характерно делегирование задач бытового самообслуживания и постепенное рудиментирование соответствующих навыков для самостоятельного решения данных задач.

Направленность развития функциональной личности, согласно А.А. Леонтьеву, предполагает ориентированность на формирование способностей к разрешению «максимально широкого диапазона жизненных задач», определяемых спецификой общественной среды, в которой существует личность [3, с. 63]. Специфика современной общественной среды отличается тенденциями к:

- появлению специализированных сервисов, обеспечивающих выполнение таких бытовых задач, как приготовление пищи, закупка продуктов, уборка и т.д.;
- обеспечению успешного профессионального и личностного развития личности, лишенной бытовых навыков.

В данном контексте собственный интерес приобретает проблематика, связанная с выключением элементарных бытовых навыков из сферы наибольшей значимости для развития личности в информационной среде.

Опыт показывает, что некоторые представители современного трудоспособного поколения могут быть определены как функционально грамотные, демонстрирующие высокие показатели в профессиональной среде, финансовом благополучии, эрудированности, коммуникации, не имея при этом практики бытового самообслуживания. В данном контексте, включение бытовой грамотности в структуру функциональной грамотности в педагогическом контексте может оцениваться как анахронизм, пережиток. Однако, учитывая интенсивную и не всегда предсказуемую динамику общественного развития, можно ли с уверенностью утверждать, что фундаментальный базис бытовой грамотности не потребует подрастающему поколению, чей взрослый жизненный путь будет реализован в непредсказуемом будущем? Высокая степень значимости бытовых навыков самообслуживания для благополучной жизнедеятельности человека обуславливает актуальность удерживания фокуса педагогического внимания на формировании данных необходимых в повседневной обыденности компетенций вне зависимости от наличия или отсутствия технологий, или сервисов, замещающих участие человека в бытовом процессе.

Функциональная грамотность имеет прикладной характер, обеспечивая, на наш взгляд, возможности для успешной адаптации и реализации человека в таких сферах, как: обучение; профессиональная сфера; коммуникация; саморазвитие; бытовая сфера.

Таким образом, полноценное становление бытовой грамотности в условиях современности должно рассматриваться как составляющая функциональной грамотности, основанная на применении всех прочих компонентов данной структуры. Так, грамотность чтения, обеспечивающая способность к осознанному чтению, является основой эффективного ознакомления с инструкциями к бытовой химии и приборам, с банковскими и прочими договорами и т.п. Математическая грамотность обеспечивает необходимую основу для, казалось бы, простых бытовых операций, связанных с покупкой и приготовлением продуктов, с реализацией ремонтных работ и т.п. Естественнонаучная грамотность является основой для осознанного соблюдения принципов безопасного использования электрического оборудования и приборов, газа, лекарственных средств и т.п. Финансовая грамотность, приобретающая приоритетное значение, рассматриваемая как необходимая составляющая бытовой грамотности, в капиталистической экономике является залогом финансового «выживания» человека после эмансипации от родителей. Деятельностная грамотность включает в себя способность к построению

корректных и эффективных алгоритмов деятельности, что фактически является универсальной компетенцией, необходимой в том числе и для разрешения многообразных бытовых задач.

Цифровая грамотность в современном мире также может рассматриваться как универсальная и необходимая компетенция. Это связано с тем, что цифровая среда перестает быть отделенным от реальности виртуальным пространством для личной коммуникации и досуга. Информационные технологии уже являются неотъемлемой частью быденности, для успешной адаптации к которой необходимо освоение навыков пользования цифровой средой. Так, разрешение множественных задач, связанных с различными направлениями жизнедеятельности (от уплаты налогов до записи к врачу), реализуется на базе цифровых сервисов. Таким образом, приобщение детей к взрослой жизни должно включать знакомство не только с увеселительными возможностями цифрового пространства, но и транслировать необходимые компетенции цифрового самообслуживания.

Таким образом, понятия «функциональная грамотность» и «бытовая грамотность» на современном этапе развития педагогического знания тесно связаны между собой. Если на предшествующем этапе общественного развития однократного формирования бытовой грамотности в рамках школьной программы было достаточно для возникновения «взрослых» компетенций, обеспечивающих самодостаточность человека в условиях повседневности, то на сегодняшний день, в связи с высочайшей динамикой трансформации технологий, форм коммуникации, образа жизни и трудовой деятельности, возникает необходимость в формировании функциональной грамотности, обеспечивающей способность к эффективному применению имеющихся знаний, опыта, способностей к каждой конкретной ситуации, в том числе и бытового характера.

Список источников

1. Забашта Е.Г., Мулюкова В.А. Содержательные аспекты функциональной грамотности в развитии и совершенствовании региональной образовательной системы // Образование и проблемы развития общества. – 2023. – № 2. – С. 26–34.
2. Ковцун А. А., Кохичко А. Н. Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука и школа. – 2022. – № 6. – С. 99–109.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 368 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 23.10.2024).
5. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – № 1. – С. 263-269.

Сведения об авторе

Дмитриев Олег Сергеевич – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0004-8583-0018, e-mail: odmitryev@yandex.ru

Ранняя профориентация дошкольников в соответствии с ФГОС ДО как средство успешного выбора профессии в будущем

О. Г. ЖУКОВА

В статье рассматриваются наиболее эффективные формы, методы и приёмы работы ДОО по проведению ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, а также об участии в такой работе родителей и активное использование педагогами ДОО новых развивающих технологий.

Ключевые слова: профориентация, ранняя профориентация в ДОО, технологии ранней профориентации, современные технологии профориентационной работы педагога ДОО с дошкольниками.

Ответственность, инициатива, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность работы в условиях выбора, наличие опыта практической деятельности во всех сферах своего развития – это новое качество образования дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как «один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [11].

В данном Постановлении также указано, что «профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении – в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья» [11].

Необходимость ранней профориентации детей также была уже обозначена в «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». Это документ, разработанный во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы и вступивший в силу 29 мая 2015 года по распоряжению Правительства РФ. В «Стратегии» подчёркивается, что «речь идёт о создании условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности» [16].

Приоритеты определены с учетом целей, принципов и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями

Конституции Российской Федерации, Национальной доктрины образования, Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной основной программы дошкольного образования и Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (Принята Законодательным собранием Ленинградской области 13 июля 2016 года).

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации воспитанников. В дошкольном возрасте впервые обращаются к миру профессий. Это требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

В Законе «Об образовании в РФ» четко определено, что «образование направлено на развитие личности, формирование компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получение профессионального образования» [5].

В ФГОС дошкольного образования указывается, что «... ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе» [13].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одно из направлений «Социально-коммуникативного развития» это «формирование позитивных установок к различным видам труда» [13].

Ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей степени образования. Это ознакомление детей с миром профессий.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Очевидно, что чем разнообразнее представления ребенка о мире профессий, тем этот мир понятней и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации дошкольников в современных условиях является формирование эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах практической деятельности.

Вместе с тем становятся очевидными некоторые проблемы профориентации в ДОО: отсутствует система ознакомления дошкольников с миром профессий; взаимодействие с семьей по ознакомлению с профессиями проводится эпизодически; педагогами ДОО не в полной мере используются современные педагогические технологии по ранней профориентации; развивающая среда в группах оснащена недостаточно; отсутствует нацеленность на современный региональный и муниципальный рынок труда; знакомство детей с миром профессий чаще всего носит информационный характер и проходит в формате бесед, а в лучшем случае ролевых игр. Для современного ребенка такие формы работы малоэффективны.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности (Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Виноградова Н. А., Панкова Е.П., Деркунская В.А.);

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова, Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова, Н.В. Микляева, Н.А. Модель, Л.К. Одинец, О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.Н. Поддьяков);

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии» в книжном уголке;

создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудия труда;

подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке ИЗО.

подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

подбор демонстративного материала по теме «Профессии»;

подбор мультфильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;

оформление альбома о семейных династиях воспитанников;

выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;

создание развивающей стены на которой могут располагаться материалы о профессиях (персонажи – герои сказок, былин, например 3 богатыря, которые живут с детьми в группе; д/и о профессиях: «Собери из частей», «Кому что нужно?», «Что к чему?» и др.; плоскостной театр для обыгрывания литературных произведений о профессиях; разнообразный сменный дидактический материал);

подбор аудиозаписей на тему профессии;

изготовление лепбуков о профессиях;

обогащение уголка ряжения костюмами для драматизации и сюжетно-ролевых игр;

изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей: вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты; вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос); расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»). В дошкольной образовательной организации следует создавать условия для самостоятельной деятельности дошкольников по реализации роли выбранных профессий.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, С.Д. Сажина, С.Ф. Климова, М.Ю. Картушенко, А.М. Чусовская, М.П. Костюченко) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной.

5. Технология макетирования: создание моделей, представляющих собой уменьшенные объекты. Обыгрывание макетов «Ферма», «Пекарня», «АЗС» и др.

6. Цифровые технологии: презентации, интерактивные игры, мультфильмы, виртуальные экскурсии.

Большое внимание следует уделять взаимодействию с родителями (законными представителями). Знакомить детей с такими профессиями родителей, как аниматоры, парикмахеры, водители автотранспорта (электронных моделей машинок или мини-каров), продавцы и т.д.

В дошкольной образовательной организации также должно проводиться методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, направленное на формирование у дошкольников правильного представления о трудовой деятельности взрослых, прививать интерес и уважение к труду взрослых.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять следующие методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Цель ранней профориентации дошкольников в ДОО: развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством формирования первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе дошкольной организации. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития, согласно прописанных в ФГОС дошкольного образования образовательных областей:

«*Социально-коммуникативное развитие*» – осуществляется формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к труду людей, их результатам; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к родному краю. В содержательном разделе п.18.4.3. ФГОС дошкольного образования написано, что »В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки»; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку» [13].

«*Познавательное развитие*» – расширяются, углубляются и закрепляются знания о профессиях (например, закрепление знаний о профессии произойдет в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество елок у лесника и т.п.).

«*Речевое развитие*» – происходит становление речи, обогащение активного словаря, навыков речевого общения; совершенствование звуковой культуры речи и грамматический строя речи.

«*Художественно-эстетическое развитие*» – закрепление умения выражать свои мысли и знания о профессии в продуктивных видах деятельности, это игры – импровизации, создание книжек-самodelок о профессиях, культурный досуг с организацией встреч с людьми разных профессий; праздники, массовые мероприятия, чтение художественной литературы и др.

«*Физическое развитие*» – выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом (например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников и т.п.).

Необходимо, с одной стороны, обеспечить детям активные форматы знакомства с профессиональным миром, используя демонстрацию реальных условий работы профессионалов и привлекая реальных специалистов той или иной профессиональной области, а с другой – создавать условия для приобретения ребенком практического опыта и выполнения элементарных общеизвестных профессиональных действий.

Раннее знакомство ребенка с миром профессий заключается не в том, чтобы навязать ребенку, кем он должен стать, а лишь в том, чтобы познакомить ребенка с разнообразием профессий в мире, что позволит ему в дальнейшем сделать самостоятельный выбор своей профессии.

Таким образом, в настоящее время целенаправленная работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста поможет получить детям

необходимые знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых и рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития.

Список источников

1. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию ранней профориентации дошкольников: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moluch.ru/th/>
2. Гаврилова Н.Б., Кулебина Н.А., Рыбенко Н.А., Макаренко Л.В., Мосина М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.
3. Герасимова И.Л. О взаимодействии семьи и ДООУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса: в 2 ч. – Пенза, 2020. – С. 55-57.
4. Дунаева О. В. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации / О. В. Дунаева, Т. А. Ерыкалова, Н. А. Егорова // Концепт. – 2015 – Т. 13 – С. 4516–4520.
5. Закон Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 // Собрание законодательства Российской Федерации
6. Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году. (утв. Министерством просвещения РФ 12 апреля 2024 г. N АЗ-64/06вн)
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
8. Мазниченко М. А., Шуванова В. П., Зиновьева А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – №4. – С. 3-13.
9. Пономарева Л. И., Ган Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016 – № 53-7. – С. 175-181.
10. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДООУ. – М.: Сфера, 2018.
11. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; в соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 // Собрание законодательства Российской Федерации.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 № 1028 // Собрание законодательства Российской Федерации
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05. 2015 года № 996-р
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия).

17. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Сведения об авторе

Жукова Оксана Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0007-3926-7086, e-mail: oks2688@yandex.ru

УДК 377.5
ГРНТИ 14.35.09

Адаптация деловых игр к образовательной среде в колледже

Ю. А. КОНСТАНТИНОВА

Статья посвящена анализу опыта адаптации деловых игр к образовательной среде колледжей на примере программы «Школа юных стратегов». Рассматриваются ключевые проблемы, возникающие при интеграции деловых игр в учебный процесс, такие как соответствие учебным планам, мотивация студентов и ограниченность ресурсов. Предлагаются стратегии преодоления этих проблем, включая разработку адаптированных сценариев игр, использование цифровых инструментов и вовлечение преподавателей в процесс разработки. Оценивается эффективность программы «Школа юных стратегов» на основе анализа результатов обучения и отзывов участников. Делаются выводы о перспективах использования деловых игр в колледжах и предлагаются рекомендации для дальнейшего развития данного направления.

Ключевые слова: деловые игры, колледж, адаптация, стратегическое мышление, программа.

В современном мире, характеризующемся высокой динамикой и неопределенностью, возрастает потребность в специалистах, обладающих развитым стратегическим мышлением и способностью эффективно принимать решения. Колледжи, являясь важным звеном системы профессионального образования, призваны готовить таких специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Одним из наиболее перспективных и действенных инструментов формирования стратегического мышления и других ключевых компетенций у студентов колледжей являются деловые игры.

Деловые игры представляют собой интерактивные имитационные модели, в рамках которых участники принимают решения в условиях, максимально приближенных к реальным бизнес-процессам или управленческим ситуациям. Это позволяет студентам не только применять полученные теоретические знания на практике, но и развивать навыки командной работы, критического анализа информации, принятия взвешенных решений и эффективной коммуникации [Воронина, Глазова]. Успешная интеграция деловых игр в образовательный процесс колледжа требует тщательной адаптации к его специфике, учету образовательных целей и потребностей студентов.

Данная статья посвящена анализу опыта адаптации деловых игр к образовательной среде колледжей на примере реализации программы «Школа юных стратегов». Целью исследования является выявление ключевых факторов, обеспечивающих успешное внедрение и использование деловых игр, а также определение основных проблем, возникающих в процессе адаптации, и разработка практических рекомендаций по их преодолению.

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к применению деловых игр в образовательной практике. Многочисленные исследования подтверждают, что деловые игры способствуют повышению уровня вовлеченности студентов в учебный процесс, развитию их критического мышления, формированию навыков командной работы и совершенствованию умения принимать обоснованные решения [Захарова, Захаров; Смирнов]. Смирнов С.С. особо подчеркивает, что российский опыт использования деловых игр в образовании демонстрирует их высокий потенциал в развитии у студентов профессиональных и управленческих компетенций.

Вместе с тем, в научной литературе отмечаются и проблемы, связанные с адаптацией деловых игр к образовательной среде. К ним относятся необходимость тщательного соответствия содержания игр учебным планам и программам [Андреева, Чайка], сложность объективной оценки результатов обучения и измерения эффективности применения деловых игр [Сидорова], проблема поддержания высокого уровня мотивации студентов к участию в играх [Беляев, Логинова], а также ограниченность ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Эффективное решение указанных проблем требует разработки тщательно адаптированных сценариев игр, активного использования современных цифровых инструментов, вовлечения преподавателей в процесс разработки и проведения игр, а также создания надежной и валидной системы оценки результатов обучения.

Программа «Школа юных стратегов»: Описание и особенности

Программа «Школа юных стратегов» представляет собой инновационную образовательную инициативу, разработанную специально для студентов колледжей с целью развития у них стратегического мышления, лидерских качеств и навыков эффективной командной работы. Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, достигаемая за счет активного использования деловых игр, моделирующих разные аспекты бизнеса и управления.

Цели и задачи программы

Основными целями программы «Школа юных стратегов» являются:

1. Развитие у студентов системного стратегического мышления и способности к анализу сложных, многофакторных ситуаций [Иванов].
2. Формирование устойчивых навыков командной работы и эффективной межличностной коммуникации.
3. Развитие лидерских качеств, способности к принятию ответственных решений в условиях высокой степени неопределенности и риска.

4. Обеспечение возможности для практического применения полученных теоретических знаний и умений.

5. Повышение уровня мотивации к обучению и формирование устойчивого интереса к стратегическому управлению и бизнесу в целом [Григорьева, Иванова].

Структура и содержание программы

Программа включает в себя несколько взаимосвязанных модулей, каждый из которых посвящен определенной теме или аспекту стратегического управления. Каждый модуль завершается проведением деловой игры, в рамках которой студенты имеют возможность применить полученные знания и навыки на практике.

В качестве примеров деловых игр, используемых в программе «Школа юных стратегов», можно привести следующие:

1. «Разработка стартапа»: в рамках этой игры студенты разрабатывают детальный бизнес-план, привлекают инвестиции для его реализации и осуществляют оперативное управление созданным стартапом.

2. «Формирование маркетинговой стратегии»: в ходе этой игры участники разрабатывают эффективную маркетинговую стратегию для продвижения конкретного продукта или услуги на целевом рынке.

3. «Управление кризисной ситуацией»: в этой игре студенты принимают оперативные решения в условиях смоделированной кризисной ситуации, например, при возникновении проблем с качеством выпускаемой продукции или резком ухудшении экономической конъюнктуры.

Важно отметить, что каждая деловая игра тщательно адаптируется к уровню подготовки студентов, специфике образовательной среды колледжа и требованиям учебных планов и программ. Сценарии игр разрабатываются таким образом, чтобы обеспечить максимальный интерес и вовлеченность студентов, а также соответствовать актуальным тенденциям развития бизнеса и управления.

Проблемы адаптации деловых игр к образовательной среде колледжа: вызовы и пути решения

В процессе адаптации деловых игр к образовательной среде колледжа был выявлен ряд проблем, требующих особого внимания и разработки эффективных стратегий их преодоления.

1. Соответствие учебным планам и программам

Одной из основных проблем является обеспечение тесной интеграции деловых игр в существующие учебные планы и программы. Необходимо, чтобы содержание игр не воспринималось студентами как нечто оторванное от основного курса обучения, а органично дополняло и углубляло полученные знания [Андреева, Чайка].

Решение: Тщательная разработка сценариев игр в соответствии с целями и задачами каждого учебного модуля, а также активное привлечение преподавателей к процессу разработки игр.

2. Мотивация студентов к участию в играх

Не все студенты проявляют изначально высокий интерес к стратегическому управлению или бизнесу, что может снижать их мотивацию к активному участию в деловых играх [Беляев, Логинова].

Решение: Использование игровых механик и элементов геймификации, создание атмосферы здоровой конкуренции и командного духа, а также акцент на практической значимости получаемых знаний и навыков.

3. Ограниченность ресурсов

Колледжи часто сталкиваются с ограниченностью ресурсов, включая время преподавателей, доступ к специализированному программному обеспечению и финансовые средства, что может затруднять организацию и проведение деловых игр.

Решение: Оптимизация процесса подготовки и проведения игр за счет использования цифровых инструментов и автоматизации рутинных операций, а также привлечение внешних экспертов и партнеров для проведения отдельных игровых сессий.

4. Оценка результатов обучения

Оценка результатов обучения в деловых играх представляет собой сложную задачу, поскольку требует учета не только формальных показателей (например, прибыли или доли рынка), но и развития у студентов soft skills, таких как умение работать в команде, эффективно коммуницировать и принимать взвешенные решения [Сидорова].

Решение: Разработка комплексной системы оценки, включающей в себя как формализованные методы (тесты, контрольные работы, оценка бизнес-планов), так и неформализованные (наблюдение за работой студентов в команде, анализ отчетов и презентаций, экспертные оценки).

5. Квалификация преподавателей

Не все преподаватели обладают достаточной квалификацией и опытом для проведения деловых игр на высоком профессиональном уровне.

Решение: Организация регулярных тренингов и семинаров для преподавателей, направленных на повышение их компетенций в области разработки и проведения деловых игр, использования цифровых инструментов и оценки результатов обучения.

Стратегии преодоления проблем адаптации деловых игр

Для успешного решения проблем адаптации деловых игр к образовательной среде колледжа в рамках программы «Школа юных стратегов» были реализованы следующие стратегии:

1. Тщательная разработка адаптированных сценариев игр, учитывающих специфику образовательной среды колледжа, уровень подготовки студентов и требования учебных планов.

2. Активное использование современных цифровых инструментов, таких как онлайн-платформы для моделирования бизнес-процессов, системы автоматизированной оценки результатов и инструменты для организации виртуальной командной работы [Захарова, Захаров].

3. Активное вовлечение преподавателей в процесс разработки и проведения игр, что позволило учесть их опыт и знания, а также повысить их мотивацию к использованию деловых игр в учебном процессе.

4. Разработка комплексной системы оценки результатов обучения, включающей в себя как формализованные, так и неформализованные методы, что позволило получить более полное и объективное представление об уровне развития у студентов ключевых компетенций.

Оценка эффективности программы «Школа юных стратегов»: результаты и перспективы

Эффективность программы «Школа юных стратегов» оценивалась на основе анализа результатов обучения и отзывов участников.

Анализ результатов обучения показал, что студенты, участвовавшие в программе, демонстрируют более высокий уровень развития стратегического мышления, навыков командной работы и принятия решений по сравнению со студентами, не участвовавшими в программе [Иванов].

Отзывы участников программы свидетельствуют о том, что деловые игры являются эффективным и интересным инструментом обучения [Воронин, Глазова]. Студенты отмечают, что игры позволяют им применять теоретические знания на практике, развивать навыки командной работы и принимать решения в условиях, максимально приближенных к реальным.

Адаптация деловых игр к образовательной среде колледжа – это сложный, но перспективный процесс, требующий учета специфических условий и потребностей студентов. Программа «Школа юных стратегов» демонстрирует, что при правильной организации и адаптации деловые игры могут стать эффективным инструментом развития стратегического мышления, лидерских качеств и навыков командной работы у студентов колледжей.

Ключевыми факторами успеха адаптации деловых игр являются:

1. Разработка адаптированных сценариев игр.
2. Использование цифровых инструментов.
3. Вовлечение преподавателей в процесс разработки.
4. Разработка системы оценки результатов обучения.
5. Обучение и повышение квалификации преподавательского состава.
6. Активное использование геймификации для повышения мотивации.

В дальнейшем необходимо продолжать исследования в области адаптации деловых игр к образовательной среде колледжей, разрабатывать новые сценарии игр, использовать современные технологии и привлекать к этому процессу преподавателей и студентов [Смирнов].

Список источников

1. Андреева Т. Е., Чайка М. А. Развитие стратегического мышления руководителей образовательных организаций в условиях цифровой трансформации // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – №6. – С. 22–29.
2. Беляев А. А., Логинова А. В. Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов СПО // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №1. – С. 112–117.

3. Воронина Л. И., Глазова А. В. Деловые игры как средство активизации познавательной деятельности студентов // Наука и образование: новое время. – 2019. – № 6. – С. 305–308.
4. Григорьева Е. А., Иванова С. В. Геймификация в образовании: возможности и перспективы применения // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 157.
5. Захарова И. Г., Захаров Д. А. Цифровые деловые игры как инструмент развития предпринимательских компетенций студентов вуза // Открытое образование. – 2023. – № 27(2). – С. 25–36.
6. Иванов И. И. Стратегическое управление в условиях неопределенности: вызовы и возможности для российских компаний // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2020. – № 19(2). – С. 145–170.
7. Сидорова Е. Н. Проблемы формирования стратегического мышления у студентов экономических направлений // Инновации в образовании. – 2021. – № 4. – С. 67–74.
8. Смирнов С. С. Использование деловых игр в образовательном процессе: российский опыт и перспективы // Высшее образование в России. – 2022. – № 31(5). – С. 34–41.

Сведения об авторе

Константинова Юлия Андреевна – советник директора по воспитанию, колледж метрополитена и железнодорожного транспорта, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0000-6250-9361, e-mail: llaavvee@list.ru

УДК 373.2
ГРНТИ 14.15.15

Управление конфликтами в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации

Ю. И. КОРДИЙ

В статье рассматриваются особенности управления конфликтами в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации. Подчеркивается актуальность темы в условиях модернизации системы образования и возрастания требований к профессиональной деятельности педагогов. Конфликтные ситуации в коллективе могут снижать качество взаимодействия между сотрудниками и негативно сказываться на образовательной среде. В статье проанализированы причины конфликтов в ДОУ, типология конфликтов, а также представлены эффективные стратегии и технологии управления ими.

Ключевые слова: конфликты в коллективе, управление конфликтами, дошкольное образование, педагогический коллектив, взаимодействие, медиативные технологии.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности, психологической устойчивости и способности к командному взаимодействию сотрудников дошкольных образовательных организаций (ДОУ). Педагогический коллектив – это сложная социальная система, в которой ежедневное взаимодействие между сотрудниками требует развитых коммуникативных навыков, взаимного уважения и готовности к сотрудничеству. Однако на практике во многих дошкольных учреждениях регулярно возникают конфликтные ситуации, обусловленные различиями в характерах, ценностях, профессиональных позициях и стиле руководства.

Проблема управления конфликтами в педагогическом коллективе становится особенно актуальной в контексте необходимости создания благоприятной психологической атмосферы в ДОУ, что напрямую влияет на качество образовательного процесса и развитие воспитанников. Конфликт, не будучи своевременно и грамотно урегулированным, может привести к дезорганизации работы коллектива, снижению мотивации педагогов, профессиональному выгоранию и текучести кадров. При этом сами по себе конфликты не всегда являются негативным явлением – конструктивные конфликты могут стать источником роста, обновления и повышения эффективности взаимодействия.

Конфликт – это форма проявления противоречий между индивидами или группами, возникающая в процессе их взаимодействия и сопровождающаяся эмоциональным напряжением. В контексте педагогического коллектива конфликты возникают как результат несовпадения целей, ценностей, интересов, ролей, а также из-за нарушений норм коммуникации.

Согласно определению А. Я. Анцупова, конфликт – это «столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, взглядов, мнений субъектов взаимодействия».

В образовательной среде конфликтная ситуация может быть вызвана:

- разными подходами к воспитанию и обучению детей;
- нечетким распределением обязанностей;
- конкуренцией между педагогами за должности или привилегии;
- личными антипатиями;
- низким уровнем управленческой культуры руководства;
- дефицитом эмоционального интеллекта у членов коллектива.

Особенность конфликтов в дошкольной организации заключается в том, что они часто остаются скрытыми (латентными), выражаются в пассивной агрессии, игнорировании или подрыве авторитета. Педагоги, как правило, стремятся избегать открытого противостояния, что затрудняет своевременное выявление и разрешение противоречий.

Рассмотрим виды конфликтов в педагогическом коллективе.

Существует множество классификаций конфликтов. В рамках данной статьи наиболее целесообразно использовать классификацию по следующим основаниям:

По характеру взаимодействия:

Межличностные конфликты – наиболее распространенные в ДОУ, включающие споры, неприязнь, столкновение темпераментов и мнений.

Внутригрупповые – конфликты внутри одной рабочей группы (например, между воспитателями одной группы).

Межгрупповые – между структурными подразделениями: например, воспитатели и обслуживающий персонал, воспитатели и администрация.

По причинам возникновения:

Организационные – из-за нарушения регламента, нечеткого распределения обязанностей.

Профессиональные – касаются качества выполнения трудовых обязанностей.

Личностные – основаны на личной несовместимости, различиях в ценностях.

По интенсивности:

Скрытые – латентные, малозаметные, но долгоиграющие.

Открытые – выраженные, острые, часто сопровождающиеся эмоциональными реакциями.

Деструктивные – приводящие к нарушению взаимоотношений, снижению эффективности работы.

Конструктивные – в ходе которых достигаются новые решения и компромиссы.

Причины конфликтов в дошкольных учреждениях

Среди наиболее часто встречающихся причин конфликтов в педагогических коллективах ДООУ можно выделить следующие:

1. Различия в профессиональных взглядах – особенно между педагогами с разным уровнем подготовки и стажем.

2. Недостаток управленческой культуры – со стороны руководителя, выражающийся в авторитаризме, непоследовательности или пассивности.

3. Нечеткое распределение ролей и функций – приводит к пересечению обязанностей, дублированию работы или ее игнорированию.

4. Личностные особенности – различия в темпераменте, эмоциональной зрелости, уровне эмпатии и навыках коммуникации.

5. Неудовлетворенность условиями труда – низкая заработная плата, нехватка ресурсов, перегрузка.

6. Нарушения в информационном обмене – недостаток обратной связи, слухи, недоверие.

7. Наличие «токсичных» лидеров – деструктивных неформальных лидеров, подрывающих авторитет администрации.

Подходы к управлению конфликтами

Современная педагогическая наука предлагает разные подходы к управлению конфликтами:

Административный – включает в себя регулирование на основе устава, должностных инструкций, распоряжений. Подходит для формальных споров, но малоэффективен при личностных конфликтах.

Психолого-педагогический – опирается на диагностику эмоциональных и коммуникативных причин конфликта, развитие культуры общения.

Медиативный – предполагает участие третьей нейтральной стороны (например, старшего воспитателя) в разрешении конфликта.

Коучинговый – развитие у педагогов навыков саморефлексии, конструктивного диалога и эмоционального интеллекта.

Системный подход – сочетает в себе анализ причин, формирование конфликтологической культуры и комплексные меры по профилактике.

По мнению В. С. Данилова, «успешное управление конфликтами требует не только административных инструментов, но и формирования в коллективе общей культуры открытого, уважительного взаимодействия» [3].

Конфликты в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации – неизбежное, но управляемое явление. Исследование показало, что наибольшую угрозу для качества образовательной среды представляют скрытые и деструктивные формы конфликтов, в то время как конструктивные могут стать стимулом для профессионального роста и обновления внутри коллектива.

Важнейшую роль в урегулировании конфликтов играет администрация ДООУ – прежде всего, заведующий и старший воспитатель. От их профессиональной и эмоциональной компетентности, умения выстраивать диалог и поддерживать безопасную психологическую среду зависит не только текущий климат в коллективе, но и долгосрочная устойчивость организации. При этом управление конфликтами требует не только административных решений, но и системного подхода, включающего обучение, профилактику и развитие коммуникативной культуры сотрудников.

Практические рекомендации для ДООУ:

1. Проводить регулярную диагностику конфликтного климата – через анонимные опросы, интервью, анализ обращений.
2. Создавать пространство для открытого диалога – собеседования, педагогические круглые столы, неформальные встречи.
3. Обучать администрацию и старших воспитателей основам медиативных техник и психологии конфликтов.
4. Разрабатывать и внедрять алгоритмы урегулирования конфликтных ситуаций – в виде положений, инструкций, памяток.
5. Формировать внутриколлективную культуру обратной связи – с возможностью конструктивной критики без санкций.
6. Поддерживать практику наставничества и «парного педагогического взаимодействия» для адаптации новых сотрудников.
7. Организовывать тренинги по коммуникации, эмоциональному интеллекту и стресс-менеджменту.
8. Привлекать внешних специалистов (психологов, фасилитаторов) для сопровождения сложных конфликтов.
9. Разрабатывать индивидуальные маршруты выхода из конфликта с последующим обсуждением и анализом результата.
10. Формировать атмосферу психологической безопасности, при которой каждый сотрудник может открыто выражать мнение и быть услышанным.

При внедрении комплексной системы управления конфликтами снижается уровень напряжённости в коллективе, растёт доверие к руководству, усиливается мотивация и командная сплочённость. Особенно эффективными оказываются меры, направленные на развитие навыков конструктивного общения, применение медиативных технологий, организацию совместных обсуждений и эмоциональной поддержки среди педагогов.

Таким образом, управление конфликтами – не разовая реакция на острые ситуации, а непрерывный процесс формирования благоприятной профессиональной среды.

Список источников

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник. – М.: Юрайт, 2022. – 37 с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2021.
3. Данилов В.С. Управление конфликтами в образовательных организациях. – М.: Просвещение, 2020.
4. Князева Е.А., Овчарова Р.В. Социально-психологический климат в образовательной организации. – М.: Академия, 2019.
5. Кабушкин Н.И. Основы управления персоналом: учебник. – Минск: Новое знание, 2020.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов. – М.: Владос, 2022.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. – М.: Народное образование, 2020.
8. Левина Е.В. Психология управления персоналом образовательной организации. – М.: Юрайт, 2021.
9. Миняева Е.А. Управление конфликтами в коллективе ДОУ: методические рекомендации. – Казань: КИРО, 2023.
10. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Академический проект, 2021.
11. Салмина Н.Г., Попова Л.А. Педагогические конфликты и пути их разрешения // Современное дошкольное образование. – 2022. – №3. – С. 44–49.
12. Курбатова М.Б. Конфликтология в образовании // Современное дошкольное образование. – 2020. – №5. – С. 26–30.
13. Резник С. Д., Егорова О. А. Психология и управление конфликтами в организации. – М.: ИНФРА-М, 2022.
14. Мурашова Е. А. Конфликты и стресс в педагогической среде // Педагогика и психология. – 2021. – №2. – С. 78–83.
15. Пронина Т.А. Методы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе // Молодой ученый. – 2023. – № 17. – С. 220–224.
16. Котлярова Е.Н. Психологическая безопасность и профилактика конфликтов в ДОУ // Дошкольное воспитание. – 2022. – №11. – С. 13–17.
17. Минаева Л.Ю. Стратегии поведения педагогов в конфликтных ситуациях // Вестник психологии и педагогики. – 2020. – №8. – С. 42–46.
18. Подольская О.А. Медиация как способ разрешения конфликтов в образовательной организации // Управление образованием. – 2021. – №6. – С. 23.
19. Колосова Л. А. Психология общения в педагогическом коллективе. – М.: Просвещение, 2020.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Минобрнауки РФ, приказ №1155 от 17.10.2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2025/04/05/doshk-standart-dok.html/> (дата обращения: 09.04.2025).

Сведения об авторе

Кордий Юлия Игоревна – учитель-логопед, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 комбинированного вида Кировского района, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: kordyulia@gmail.com

Профильное обучение в старшей школе как условие успешности студентов в вузе

К. С. КОРЖУК, И. Г. ШИРОКОВА, Т. В. ПЕТУХОВА

Рассмотрены возможности профильного обучения в старшей школе с включением профориентационных кейсов, которые способствуют успешности обучения в старшей школе и в вузе в урочную деятельность на предметах естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: успех, успешность, кейс-технологии, профориентационные кейсы, их применение на уроках предметов естественнонаучного цикла.

В современном обществе успех является важнейшей ценностью для многих людей.

В «Толковом словаре» В. Даля под успехом понимается достижение целей, решение задачи, удача [2, с. 321].

С социально-психологической точки зрения, успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, самой личности и результатами её деятельности.

С психологической точки зрения, успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремится человек, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их.

«Успешный» значит успевающий, т. е. делающий нечто вовремя, умеющий согласовывать свои планы и устремления с реальными координатами жизненного времени.

Если говорить об ученике, то критериями успешности ученика являются: умение учиться, творческое развитие, инициативность, коммуникабельность, общественная деятельность, ведение здорового образа жизни, умение работать с информацией, критическое и системное мышление, социальная ответственность.

На успех в жизни влияют многие факторы: здоровье, окружение, образование.

Данная статья будет посвящена образованию, которое является одним из факторов, способствующим успешности человека в жизни, в профессиональной деятельности.

В мае 2023 г. в РФ была принята Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), которая выстроена в соответствии с внесёнными изменениями в федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). Данный стандарт утвердил 5 общеобразовательных профилей: технологический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный, универсальный.

В связи с тем, что экономикой России сейчас востребован технологический профиль, который ориентирован на инженерную, производственную, информационную сферы [4], многие средние

общеобразовательные школы нашей страны реализуют именно этот профиль, в котором для изучения на углублённом уровне выбирают учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

В ГБОУ СОШ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется технологический профиль с углублённым изучением математики и физики: математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) – 8 часов в неделю, физика – 5 часов в неделю [4, с. 9].

В курсе физики на уровне основного и среднего общего образования рассматриваются физические явления и закономерности, связанные с технологическими процессами различных промышленных подразделений, что позволяет знакомить с профессиями технической направленности [1]. Кроме того, в рамках урочного времени проводится большое количество лабораторных и практических работ с применением современного физического оборудования, что дает возможность формировать практические навыки и помогает выявить обучающихся, которым интересно технологическое направление.

Урочная деятельность дополняется внеурочной деятельностью, где обучающиеся выполняют проекты технической направленности, решают нестандартные задачи, готовятся к олимпиадам разных уровней. Все это формирует изобретательское и критическое мышление, позволяет создать для школьников ситуацию успеха, а в результате участия в профильных олимпиадах, таких как Всероссийская олимпиада школьников Группы компаний «Россети», ребята знакомятся с российскими компаниями и имеют возможность проявить себя в решении реальных задач. Такой подход позволяет обучающимся уже в школе определиться с теми профессиональными сферами, которые действительно интересны, а также понять, с какими профессиями они точно не хотят связывать свой дальнейший путь.

Внеурочная и урочная деятельность дополнена работой отделения дополнительного образования детей (ОДОД). На базе ОДОД в школе создан образовательный техноцентр «Интеллект-полигон», который можно рассматривать как пространство для личностного роста и профессионального самоопределения школьника [3], где учащиеся старших классов могут применить на практике полученные на уроках физики знания и умения.

Также реализуется сетевая модель профильного обучения, предусматривающая взаимодействие образовательных организаций разного уровня с целью обеспечения качественного профильного обучения. Например, школа №644 сотрудничает с президентским физико-математическим лицеем №239 Центрального района Санкт-Петербурга (преподаватели лицея проводят занятия по робототехнике) и технологической школой № 777 Приморского района. Такая кооперация – условие результативности и эффективности обучения, поскольку имеет ряд достоинств:

- «развитие нового типа отношений между участниками сети с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования» [8, с.10];

- изменение роли учителя и обучающихся - первый организует, направляет и корректирует процесс обучения, а обучающиеся постепенно становятся его активными участниками, обретая такие важные качества, как ответственность, самостоятельность, автономность, рефлексия и др.;

- повышение индивидуализации обучения за счет увеличения количества профилей, использования современных технологий и средств обучения;

- повышение экономической эффективности процесса обучения.

В рамках работы техноцентра школа тесно сотрудничает с АО «ОДК-Климов», Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого и Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова. Совместно с этими вузами реализуется программа инженерного класса авиастроительного профиля. Данная программа позволяет обучающимся непосредственно познакомиться с производством авиадвигателей на заводе «ОДК-Климов» и получить представления о специальности инженеров-конструкторов.

Для решения научных и технических проблем в авиационной промышленности [7] широко используется «метод мозгового штурма», который заключается в поиске решения через коллективное творчество специалистов и последующего развёрнутого анализа его результатов. При принятии коллективного решения генерируются новые идеи, которые впоследствии подвергаются анализу и оценке. Поэтому для развития навыка коллективного творчества у обучающихся в ГБОУ школе № 644 Приморского района Санкт-Петербурга была выбрана кейс-технология, так как именно она наиболее подходит для решения этой проблемы.

Кейс-технология – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Технология заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему, которая может вызвать дискуссию. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из вариантов. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений – несколько [5].

Профориентационные кейсы включаются в урочную деятельность на предметах естественнонаучного цикла. Например, на уроке физики после изучения темы «Влажность воздуха» ребятам предлагается решить следующий авиационный кейс. «Конденсация в авиации. Эффект Прандтля –

Глоерта – это явление, заключающееся в конденсации атмосферной влаги позади объекта, движущегося на околозвуковых скоростях. Чаще всего наблюдается у самолётов. Эффект назван в честь немецкого физика Людвига Прандтля и английского физика Германна Глоерта. Существует распространённое заблуждение, что возникновение облака из-за эффекта Прандтля – Глоерта означает, что именно в этот момент самолёт преодолевает «звуковой барьер». На самом деле проявление этого эффекта зависит не только от скорости самолёта». От каких факторов ещё может зависеть появление эффекта Прандтля – Глоерта?» [9].

На уроках химии в 10 классе при изучении раздела «Углеводороды» («Природные источники углеводородов. Нефть и способы её переработки») можно предложить обучающимся следующий кейс: «Почему самолёты не летают на бензине, а используют керосин?». Чтобы решить предложенную проблему, обучающиеся должны рассмотреть несколько аспектов, связанных с понятием «авиационное топливо»: отличия керосина от бензина, разновидности керосина, на каком топливе летают различные типы самолётов, какие требования предъявляются к горючему? [6].

Таким образом, комплексный подход к профессиональному самоопределению позволяет замотивировать обучающихся, привлечь их внимание к профессиям технической направленности и начать формировать навыки, которые в будущем будут полезны в профессиональной деятельности.

В целом именно профильное обучение даёт возможность обучающимся получить более глубокие знания по соответствующим учебным предметам, чувствовать себя более уверенно при обучении в вузе, что в дальнейшем будет способствовать профессиональному самоопределению обучающихся и развитию профессиональных предпочтений.

Как показывает многолетний опыт работы в вузе, студенты тем более успешны в учёбе, чем более глубоки и разносторонни их знания в той или иной предметной области. Например, для студентов, обучающихся по направлению «Биотехнология», такими знаниями являются знания по биологии и химии, без которых им трудно даётся освоение соответствующих учебных дисциплин: «Основы биохимии и молекулярной биологии», «Химия биологически активных веществ», «Химия белка». Если при поступлении в вуз на это направление у студентов имеется определённый уровень знаний, то учатся они с удовольствием, успешны не только в учёбе, но и принимают активное участие в различных исследовательских проектах, конференциях. Это даёт основание полагать, что в своей будущей профессиональной деятельности они будут успешны, так как успешность – способность человека добиваться успеха в течение длительного времени.

Список источников

1. Бионика в самолетостроении и освоении космоса. 6 класс // Учителя.com: учительский портал [Электронный ресурс] – URL: <https://uchitelya.com/biologiya/12132-prezentaciya-bionika-v-samoletostroenii-i-osvoenii-kosmosa-6-klass.html> / (дата обращения: 13.04.2025).

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т.4. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 576 с.
3. Коржук К.С., Крючкова О.Ф., Широкова И.Г., Петухова Т.В. Образовательный центр «Интеллект-полигон» как пространство для личностного роста и профессионального самоопределения школьника // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы XII международной научной конференции. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 183–187.
4. Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю., Якута А.А., Самылкина Н.Н. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с.
5. Образовательные технологии // ITMO. Education [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.itmo.ru/files/95> (дата обращения: 10.04.2025).
6. Почему самолеты не летают на бензине? // О масле [Электронный ресурс] – URL: <https://eni-oils.ru/pochemu-samolety-ne-letayut-na-benzine/> (дата обращения: 10.04.2025).
7. Сутягин А.Н. Современные проблемы технологии производства авиационных двигателей: Конспект лекций. – Рыбинск: РГТУ, 2016. – 142 с.
8. Толстых И. Н. Сетевая модель организации профильного обучения // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции «Профильное образование и специализированное обучение: эффективные практики в условиях трансформации образовательного пространства». – Новосибирск, 2021. – С. 10.
9. Физика в авиации: эффект Прандтля – Глоерта. Наука и техника. [Электронный ресурс] – URL: <https://naukatehnika.com/effekt-prandtlya-gloerta.html?ysclid=lnrv4jlpau471825438> (дата обращения: 10.04.2025).

Сведения об авторах

Широкова Ирина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, учитель химии, ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: iri141259@yandex.ru

Коржук Ксения Сергеевна – учитель физики, ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: korzhuk.xeniya@yandex.ru

Петухова Тамара Веноровна – директор, ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация

УДК 376.42
ГРНТИ 14.29.29

Тайм-менеджмент в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения

Л. Ю. ЛАРИНА

Статья посвящена теоретическому изучению данных об аспектах тайм-менеджмента в работе учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Проанализированы психологические и организационные проблемы и пути дальнейших исследований в этой области.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, учитель-логопед, организация работы, дети с нарушениями речи, дошкольные образовательные учреждения.

Для категории детей с речевыми нарушениями, число которых очень велико, наиболее важным является раннее начало логопедической работы, без которой увеличивается количество и выраженность вторичных дефектов [Левина; Филичева и другие]. От того, насколько качественно проведена логопедическая работа в дошкольном возрасте, зависит состояние звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи, письма, чтения и адаптации в школьном возрасте. Поэтому оптимальная организация работы учителя-логопеда является важным аспектом дошкольного образования. Ему необходимо в достаточно сжатые сроки осуществить деятельность во многих значимых для развития ребёнка направлениях.

Основы организации работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения изложены в нескольких нормативных документах: «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»¹, Распоряжение «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»², «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»³ и других. Определены примерные задачи и условия проведения коррекционно-развивающей работы, длительность и периодичность логопедических занятий, рекомендуемая наполняемость групп детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Несмотря на существование нормативной базы, в организации работы учителей-логопедов отмечается ряд проблем: эмоциональное выгорание педагогов, трудности определения ведущих направлений работы с отдельными детьми, распределение рабочего времени и времени подготовки к логопедическим занятиям и консультациям, трудности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с родителями детей [Тельнюк, Ковалёва, Савенко, Гороя, Фомина], недостаточность связей между практической деятельностью учителей-логопедов и новейшими научными разработками и т. д.

Организация логопедической работы требует своевременного учёта большого количества факторов: возраста детей, уровня и специфики их коммуникативно-речевого развития, наличия сопутствующих нарушений развития или заболеваний, индивидуальных особенностей каждого ребёнка и его близких взрослых, специфику взаимодействия с другими специалистами

¹ Федеральная адаптированная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 нояб. 2022 г.

² Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: утв. Распоряжением № Р-75 от 6 авг. 2020 г.

³ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: утв. постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15 мая 2013 г.

образовательного учреждения. Однако на практике и личность самого учителя-логопеда, его характер, душевное и физическое состояние значительно влияют на планирование и проведение логопедической работы.

Для правильного определения особых образовательных потребностей и приоритетов в работе необходимо внимательное, качественное логопедическое обследование.

В современном семейно-центрированном подходе к логопедической помощи на первый план выходит работа с близкими взрослыми детей с нарушениями речи. В настоящее время есть данные о разных формах работы с родителями, которые подбирает и организует учитель-логопед. Важно установить доверительные отношения с близкими взрослыми дошкольников, сделать родителей своими союзниками, научить их правильно взаимодействовать со своими детьми и получать от этого удовольствие.

Организационное значение имеет применение соответствующих уровню развития детей игр, разнообразного наглядного материала, чётких и кратких инструкций в логопедической работе, при этом следует регулярно менять их, устраивать сюрпризные моменты для дошкольников с нарушениями речи, так как многие дети имеют трудности с концентрацией внимания.

При этом специалисты рекомендуют использовать разные стратегии в работе с импульсивными и пассивными детьми, имеющими речевые нарушения.

Главная стратегия в работе с импульсивными детьми направлена на осознание собственных действий и повышение значимости правил игры, поведения. Задачей учителя-логопеда является активное вовлечение ребёнка в игру. Полезно обсуждение условий игр и действий детей в доступной для них форме [Рамусик]. Как правило, импульсивные дети стремятся быть лидерами, поэтому следует дать им возможность сыграть эту роль.

Для формирования интереса к логопедическим занятиям и развитию речи в целом, у пассивных детей организуются совместные игровые действия, способные заинтересовать и увлечь ребёнка, чтобы он смог узнать себя и свои возможности. Основная задача взрослого – вызывать эмоциональную реакцию у ребёнка, интерес заниматься определённым делом. Для этого учитель-логопед обыгрывает каждое действие, интригует ребёнка, используя при этом выразительную интонацию, жесты, мимику, взгляд [Рамусик].

В активном графике учителя-логопеда нельзя опускать и консультативную работу с другими педагогами дошкольного учреждения, так как речь должна развиваться не только в логопедическом кабинете, но и в процессе режимных моментов, занятий музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, воспитателей и так далее. Правильное распределение ролей и положительный микроклимат в коллективе помогают логопедической работе. Учитель-логопед, проводя занятия, тоже учится, периодически рефлексировать, консультируется с коллегами и вносит коррективы в свою деятельность.

Для обеспечения тайм-менеджмента учителя-логопеда следует тщательно и скрупулёзно оснащать логопедический кабинет, что является условием для быстрой и эффективной работы учителя-логопеда. Картинки, игрушки и книги должны быть разложены и систематизированы так, чтобы их можно было легко

найти. При этом порядок в логопедическом кабинете необходимо не только обеспечить, но и поддерживать в ежедневном режиме. Одежда и обувь учителя-логопеда тоже подбираются для удобства в проведении занятий и не должны отвлекать детей от основного содержания коррекционной работы.

При этом личностные качества педагога имеют немаловажное значение в сохранении и развитии его профессионального потенциала. Постоянное стремление к саморазвитию; глубокое познание своей личности; контроль над различными её элементами; включённость в педагогический процесс; знание и использование стратегий, направленных на преодоление жизненных трудностей, позволяют учителю-логопеду эффективно работать долгие годы.

Чем меньше смысловых ориентаций, чем слабее убеждённость в собственных силах и контролируемость своей жизни, тем выше риск эмоционального истощения учителя-логопеда. Напротив, чем выше активность и сбалансированность личностных качеств, тем большими ресурсами обладает педагог для своей профессиональной деятельности [Панова], что в большей или в меньшей степени влияет на весь ход логопедической работы.

Правильной организации работы учителя-логопеда способствует его определение смысла работы в отдалённых результатах, в будущих делах тех, кого он сегодня учит. Через такое понимание происходит достижение терпимости, создаётся представление о себе как о сильной личности.

Развитие сферы саморегуляции, дальнейшее непрерывное образование и самообразование способствует успешному функционированию учителя-логопеда [Басаргина].

Адаптационные способности педагога нужны для сохранения его профессионального потенциала, позволяют поддерживать нормальную работоспособность и эффективность деятельности при воздействии разных внешних факторов. Важно уметь пользоваться внутренними ресурсами, восстанавливать потраченную энергию, получать положительные эмоции от работы.

Высокая степень включённости в педагогический процесс даёт силы и мотивирует к лидерству, позволяет воспринимать изменения как возможности, использовать стратегии, направленные на преодоление жизненных трудностей.

Н. В. Панова описывает целый ряд таких стратегий, позволяющих педагогу противостоять выгоранию и сохранять потенциал:

- стратегия противостоящего совладания,
- стратегия дистанцирования,
- стратегия самоконтроля,
- стратегия поиска социальной поддержки,
- стратегия принятия ответственности,
- стратегия избегания,
- стратегия планового решения проблемы,
- стратегия переоценки [Панова, с. 198].

Конечно, одна стратегия не может решить все проблемы в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, необходимо знание и использование нескольких стратегий.

Психологи применяют термин «аутопсихологическая компетентность педагога», которая направлена на самодиагностику, самокоррекцию, саморазвитие, самомотивирование и эффективную работу с различными источниками информации.

Риску снижения личностно-профессионального потенциала подвержены учителя-логопеды, предъявляющие завышенные требования к себе, стремящиеся стать лучшими в своей области, у них стирается грань между работой и частной жизнью.

Однако следующие ведущие ценности позволяют учителю-логопеду эффективно организовывать свою работу:

- содержание социальной роли,
- система непрерывного педагогического образования,
- специфика социального статуса педагогической профессии,
- фактор личностного смысла.

Одним из инструментов обеспечения эффективного тайм-менеджмента является наставничество. Организационные способности и личность наставника и руководителя учреждения влияют на эффективность деятельности членов педагогического коллектива [Панова].

Таким образом, обеспечение эффективности и продуктивности работы учителя-логопеда включает большое количество организационных педагогических и личностно-профессиональных аспектов в работе, основным направляющим из которых является стремление помочь каждому обучающемуся в ближайшей и отдалённой перспективе. Однако необходимы дальнейшие специальные исследования в этой сфере, так как в настоящее время изучается тайм-менеджмент в отдельных направлениях деятельности учителя-логопеда, которые трудно объединить в систему, обеспечивающую эффективную коррекционную работу учителя-логопеда на протяжении долгих лет.

Список источников

1. Басаргина Л. В. Развитие индивидуального стиля учителя-логопеда в системе повышения квалификации // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 388–393.
2. Левина Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей // Специальная педагогика. – 1967. – Вып. 2 (122). – С. 121–130.
3. Панова Н. В. Сохранение личностно-профессионального потенциала педагога на разных этапах жизненного пути // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 6. – С. 197–203.
4. Рамусик М. Н. Дифференцированная коррекционно-логопедическая работа с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Учёные записки Орловского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 374–379.
5. Тельнюк И. В., Ковалёва М. М., Савенко М. Б., Горовая Н. С., Фомина Т. Г. Организация работы логопедического кабинета в дошкольной образовательной организации // Коррекционно-педагогическое образование. – 2024. – № 4. – С. 63–72.
6. Филичева Т. Б. Устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 156 с.

Сведения об авторе

Ларина Людмила Юрьевна – кандидат педагогических наук, Псковский государственный университет, г. Псков, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-8299-2431, e-mail: liuda.larina2017@yandex.ru

Развитие устной профессиональной коммуникации с помощью средств инфографики в системе непрерывной подготовки иностранных военнослужащих в российских военных вузах

М. Е. ЛИХАЧЕВА

В статье затрагиваются проблемы развития устной профессиональной коммуникации на русском языке у иностранных военнослужащих, прибывающих для получения специальности в высшие образовательные учреждения Министерства обороны РФ. Доказывается необходимость применения новых инструментов обучения, способных повысить эффективность формирования умений монологического высказывания на специальную тему. В качестве одного из таких инструментов автор называет инфографику и делится практическим опытом её использования на занятиях по русскому языку как иностранному в военно-морском вузе.

Ключевые слова: устная профессиональная коммуникация, образовательная инфографика, иностранные военнослужащие, текст по специальности, монологическое высказывание.

На протяжении многих лет в Российской Федерации осуществляется профессиональная подготовка военно-технических кадров, приезжающих из зарубежных стран-партнёров. Обучение специалистов организуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10 сентября 2005 г. № 1062 «Вопросы военно-технического сотрудничества РФ с иностранными государствами» и основано на международных договорах и контрактах, заключаемых Министерством обороны РФ с военными ведомствами дружественных стран¹. Обучение иностранных граждан реализуется по основным образовательным программам в рамках федеральных государственных образовательных (или квалификационных) требований к военно-профессиональной подготовке выпускников, разработанных в утверждённом порядке, установленном законодательством РФ.

Подготовка по общеобразовательным и специальным дисциплинам осуществляется в очной форме исключительно на русском языке. Это вызывает острую необходимость в интенсивном освоении курсантами из стран дальнего зарубежья нового для них языка, выступающего средством приобретения профессиональных знаний, умений и навыков. Следует учитывать, что «требования, предъявляемые преподавателями-специалистами к иностранным военнослужащим на основном этапе обучения, достаточно высоки; из этого вытекает очевидный вывод: без прочного овладения базовыми понятиями в области русского языка курсантам будет крайне затруднительно воспринимать материал лекций, выполнять задания коммуникативной направленности,

¹ Указ Президента РФ от 10 сентября 2005 г. № 1062 «Вопросы военно-технического сотрудничества РФ» с иностранными государствами [Электронный ресурс]: URL <http://base/garant.ru> (дата обращения: 12.04.2025).

участвовать в устных формах обсуждения (семинарах, дискуссиях, коллоквиумах и т.д.), строить связные и грамматически точные монологические высказывания» [Ведерникова, Лихачева, с. 312].

Важное значение в сложившейся ситуации приобретают качественно новые способы обучения иностранцев русскому языку в военном вузе. Эти способы призваны помочь курсантам обрести уверенность в таком непростом виде речевой деятельности, как «говорение», «посредством которого (совместно со слушанием) осуществляется устное вербальное общение» [Зимняя, с. 32].

Основной целью говорения служит обмен информацией и оказание воздействия на собеседника (в соответствии с коммуникативными намерениями адресанта). Предмет говорения – «выражение мысли как отражение связей и отношений реального мира» [Пассов, с. 6]. Для успешного участия в акте говорения коммуниканту необходимо иметь прочные знания о фонетических особенностях изучаемого языка, обладать достаточным лексическим запасом и знать традиционные правила построения словосочетаний и предложений.

В результате говорения иностранный военнослужащий продуцирует речевое высказывание (диалогическое либо монологическое). В данной статье внимание уделяется монологу, представляющему собой развёрнутую речь, обращённую к одному или к нескольким собеседникам. При построении монолога говорящий стремится полностью охватить тематическое содержание устного сообщения, что выражается в наличии распространённых синтаксических конструкций и строгой грамматической оформленности фраз.

Работа над развитием умений устной монологической речи начинается с обучения иностранных военнослужащих пересказу текстов по специальности. И это не случайно, ведь способность излагать содержание прочитанной научной статьи открывает путь к успешной самостоятельной устной речевой коммуникации. Интенсифицировать процесс обучения становится возможным за счёт включения средств инфографической наглядности в практическое занятие по русскому языку как иностранному на основном этапе обучения в военном вузе. Напомним, что под инфографикой мы понимаем продукт современного педагогического дизайна, благодаря которому «даже крупные массивы специфических, сложных для понимания данных преподносятся обучающимся быстро и чётко, усваиваются легко за счёт наглядности и красочных образов» [Лихачева, с. 123].

В ходе педагогического эксперимента, проведённого в Военно-морской академии имени Н.Г. Кузнецова, использовались учебные материалы, содержащие образовательную инфографику. В совокупности с комплексом заданий, нацеленных на отработку специального текста, инфографический материал дал возможность повысить качество создаваемых монологических высказываний иностранных обучающихся. Ниже мы представляем фрагменты материалов к занятию, посвящённому проблемам защиты Мирового океана от загрязнения.

Фрагмент текста «Защита Мирового океана от загрязнения»

Мировой океан занимает 71% поверхности нашей планеты. Океан является источником жизни на Земле. Морские растения, выделяющие кислород, играют в очищении воздуха планеты более важную роль, чем лес. Океан – регулятор климата, аккумулятор и преобразователь энергии Солнца, ветра и Луны.

Океан служит источником продуктов питания (до 15% животных белков), поваренной соли (30% добычи), нефти (20%), магния и многого другого.

Защита Мирового океана от загрязнения представляет собой одну из наиболее острых проблем, стоящих перед человечеством. В результате деятельности человека в моря и океаны попадают загрязняющие воду вещества, приносящие вред животному и растительному миру океана и отрицательно влияющие на состояние морской воды.

Наиболее опасно загрязнение Мирового океана сырой нефтью и нефтепродуктами. Дело в том, что нефть является ядовитым веществом для морских организмов. Попадание нефти в воду ведет к гибели многих видов морских растений и животных. Вместе с тем ядовитые продукты распада нефти накапливаются внутри морских организмов и представляют опасность для людей, питающихся ими.

Среди других источников загрязнения Мирового океана называют хозяйственные сточные воды, радиационную опасность, бытовой мусор, затонувшие суда, военные действия на море.

Проблема защиты Мирового океана требует совместных усилий ученых разных стран, военных и гражданских специалистов, эксплуатирующих морскую технику, руководителей промышленных предприятий, администраций городов, мировой общественности. Здоровье Мирового океана – здоровье всех населяющих Землю людей.

Комплекс заданий к тексту «Защита Мирового океана о загрязнения»

Предтекстовые задания

1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний. Новую лексику запишите в тетрадь с переводом. При необходимости обращайтесь к словарю: источник, преобразователь, вред, ядовитый, гибель, распад, накапливаться, нефтяная плёнка, испарение, погубить, ёмкость, месторождение, утечка.
2. Разберите по составу следующие слова: загрязнение, мировой, поверхность, морской, танкер, машинный, речной, совместный, специалист.
3. Обратите внимание на конструкции с глагольно-именными сочетаниями, характерные для научного стиля речи. Запомните случаи глагольного управления: что служит чем, что представляет собой что, что попадает куда, что приносит вред чему, что влияет на что.
4. Прочитайте названия химических элементов. Напишите данные символы словами: O₂, NaCl, Mg, Hg, Pb, Cd.
5. Прочитайте текст «Защита Мирового океана от загрязнения». Приготовьтесь отвечать на вопросы по его содержанию.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы:

1. Какую часть нашей планеты занимает Мировой океан?
2. Чем он является?
3. Каким источником служит Мировой океан?
4. Что происходит с морями и океанами в результате деятельности человека?
5. Почему загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами наиболее опасно?

2. Выпишите из текста причастия. От каких глаголов они образованы? Обозначьте залог, время и вид причастий.

3. Замените выделенные слова и словосочетания близкими по смыслу, взяв их из текста:

1. Мировой океан расположен на **двух третях территории Земли**.
2. Морские растения, выделяющие кислород, **имеют большое значение** для очищения воздуха планеты.
3. **Сохранение вод океана в чистоте** представляет одну из наиболее острых проблем, стоящих перед человечеством.
4. В результате деятельности человека вода морей и океанов **загрязняется различными ядовитыми веществами**.

4. Употребите подходящие по смыслу глаголы. Перескажите полученный текст:

Обычно нефть ... в воду вместе с так называемыми балластными водами. Балластные воды ... в пустые после выгрузки нефти танки. Перед новой загрузкой воды ... в специальные бассейны очистных сооружений. Если ... балластные воды прямо в море, то нефть, попадающая вместе с водой в море, ... его и губит все живое.

Слова для справок: выкачивают, загрязняет, попадает, сливать, загрязняет.

5. Составьте краткий рассказ о проблемах загрязнения Мирового океана. Используйте одну из предложенных на выбор тем: а) вещества, загрязняющие Мировой океан; б) вред, наносимый Мировому океану при его загрязнении; в) пути попадания вредных веществ в воды Мирового океана; г) роль Мирового океана в жизни человечества и способы его защиты.

Фрагмент образовательной инфографики к тексту «Защита Мирового океана от загрязнения»



Рис. 1



Рис. 2

По итогам проведённой комплексной работы с военнослужащими из стран дальнего зарубежья был отмечен следующий факт: образовательная информационная графика вкупе с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, соответствующими определённому языковому уровню иностранных обучающихся российского военного вуза, способны повысить эффективность развития устной профессиональной коммуникации. Это подтверждается высокими результатами оценивания умений и навыков иностранных военнослужащих в области построения монологического высказывания на специальную тему. В частности, нами оценивались следующие параметры: 1) умение адекватно передавать содержание научного текста и его основные идеи с определённой степенью свёрнутости, 2) умение составлять устное высказывание, соответствующее заданной теме, с учётом коммуникативного замысла говорящего, 3) умение выражать мысль с соблюдением норм современного русского литературного языка обучающиеся. По вышеперечисленным параметрам иностранные обучающиеся Военно-морской академии были оценены на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о пользе применения инфографики в целях совершенствования устной профессиональной коммуникативной деятельности на практических занятиях по русскому языку.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 10 сентября 2005 г. № 1062 «Вопросы военно-технического сотрудничества РФ» с иностранными государствами [Электронный ресурс]. – URL <http://base/garant.ru> (дата обращения: 12.04.2025).
2. Ведерникова К.В., Лихачева М.Е. Образно-схематичная наглядность при обучении РКИ на предвузовском этапе обучения // От традиций к инновациям в обучении иностранным языкам. Сборник научных статей участников XVII Международной научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2018. – С. 309–313.
3. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1978. – 159 с.
4. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2003. – С. 6–23.
5. Лихачева М.Е. Обучение связному монологическому высказыванию на специальную тему посредством инфографики в системе непрерывного развития устной профессиональной

коммуникации иностранных военнослужащих // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: материалы IV Всероссийской научной конференции (с международным участием) 20 ноября 2024 г. / отв. ред. О. Ю. Левченко. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2025 – 256 с.

Сведения об авторе

Лихачева Маргарита Евгеньевна – старший преподаватель, Военный учебно-научный центр Военно-морского флота «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0001-3529-2619, e-mail: margoliha4eva@yandex.ru.

УДК 37.014.5:355.292

ГРНТИ 14.15.25

14.35.07

14.35.21

Персонализированный подход в непрерывном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки ветеранов боевых действий

С. И. ЛУСТИН, Е. В. ОВЧИННИКОВА

Ветераны боевых действий специальной военной операции (СВО) – это особая категория граждан, которая заслуживает не только уважения и поддержки, но и создания условий для успешной адаптации к мирной жизни. Безусловно, одним из основных аспектов такой адаптации является непрерывное образование, но традиционные подходы к обучению не всегда учитывают их уникальные потребности и опыт. В статье мы рассмотрим персонализированный подход в непрерывном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки по педагогическим специальностям, который призван помочь ветеранам боевых действий приобрести новые знания, компетенции, реализовать свой потенциал и найти место в гражданской жизни.

Ключевые слова: непрерывное образование, персонализированный подход, ветераны боевых действий, продуктивный образовательный маршрут, профессиональные программы переподготовки.

Непрерывное образование сегодня является неоспоримой потребностью каждого человека. Однако в современных социально-экономических условиях меняется его концепция. Особенно острой становится проблема поиска становления новых институтов непрерывного образования и механизмов их развития с опорой на реальную практическую деятельность [2, с. 6].

Мы рассмотрим проблему охвата ветеранов специальной военной операции (СВО) непрерывным образованием и применение персонализированного подхода при реализации программ профессиональной переподготовки по педагогическим специальностям для данной категории. Несомненно, что программы профессиональной переподготовки для мобилизованных солдат особенно необходимы. Участники СВО, получившие психологические травмы, которые имеют страхи по поводу возвращения домой и поиску новой работы, которым требуется помощь как в моральном, так и в физическом восстановлении,

должны иметь возможность освоить новую и интересную профессию, а также получить помощь с трудоустройством.

В нашей стране на различных уровнях власти ведется активная работа по обучению и переобучению ветеранов СВО. По инициативе президента Российской Федерации Владимира Путина создан наблюдательный совет «Защитники Отечества» для содействия в решении жизненных ситуаций участников спецоперации и их семей, в том числе в части обучения, переобучения и трудоустройства. С 1 июня 2024 г. сеть филиалов фонда работают во всех регионах России.

До 2025 г. ветераны СВО могли получить новую профессию в рамках национального проекта «Демография». В марте 2025 г. было принято Постановление Правительства Российской Федерации, которое утвердило Положение о новом федеральном проекте «Активные меры содействия занятости», входящего в состав национального проекта «Кадры». [3]. Целью данного проекта является обеспечение доступности и качества образования на всех уровнях, поддержка профессионального обучения и повышения квалификации, а также создание условий для развития научных и кадровых резервов страны. Для воплощения в жизнь данного национального проекта в 2025–2027 гг. будет направлено свыше 50 млрд р.

Несмотря на такую всестороннюю поддержку ветеранов боевых действий со стороны государства, переход к гражданской жизни часто сопровождается трудностями, такими как психологические барьеры, социальная адаптация, недостаток гражданских навыков. Справиться с этими трудностями может персонифицированный подход в обучении ветеранов.

Персонифицированный подход при реализации программ профессиональной переподготовки по педагогическим специальностям для ветеранов боевых действий предполагает индивидуальные образовательные траектории, т.е. при разработке программ обучения необходимо учитывать предыдущий опыт защитников Отечества, их интересы, возможности и цели. Для этого необходимо разрабатывать продуктивные образовательные маршруты. Факультет дополнительного образования ГОАУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» и кафедра теории и методики непрерывного профессионального образования на протяжении нескольких лет занимается вопросами персонифицированного образования. В рамках эксперимента сотрудники кафедры предложили создание такого продукта, как персонифицированный образовательный маршрут.

Продукт персонификации может рассматриваться в узком и широком смысле. В широком смысле – это персонифицированный образовательный маршрут. В его состав могут входить различные программы профессионального образования, участие в научных конференциях, конкурсах, педагогических форумах и др.

В узком смысле персонифицированный образовательный маршрут (как технологическая карта профессиональных приращений) может рассматриваться в качестве продукта эксперимента в узком смысле как персонифицированная дорожная карта на ближайшую перспективу профессионального совершенствования [1, с. 238].

Персонифицированная дорожная карта предполагает поддержку наставника, который может помочь ветерану в выборе образовательных курсов и, если необходимо, оказать методическую и психологическую поддержку.

Для ветеранов боевых действий особое значение приобретает такой принцип персонифицированного подхода, как доступность к современным учебным материалам, технологиям и платформам дистанционного обучения. Ярким примером реализации этого принципа может служить пилотный проект «Героям Отечества: Новые возможности». С 1 сентября 2024 г. бойцы, получившие тяжелые ранения, могли пройти профессиональную переподготовку с использованием VR-технологий прямо в госпиталях. Данный проект реализуется на базе госпиталя в Санкт-Петербурге.

Для корректировки образовательной программы и поддержки высокого уровня мотивации в состав персонифицированного образовательного маршрута входит постоянный мониторинг успеваемости. Сотрудники кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ЛГУ им. А.С. Пушкина считают, что для формирования продуктивного образовательного маршрута может быть назначена экспертиза. Основными задачами проведения экспертизы будут подготовка обоснованных экспертных заключений по всем изучаемым вопросам и оценка результативности работ.

Ж.А. Старовойтова и А.В. Рябцев указывают на ряд условий, которые необходимо учитывать при проектировании программ профессиональной переподготовки по педагогическим специальностям для участников СВО:

- ряд психологических и личностных особенностей военнослужащих, имеющих опыт боевых действий;
- сроки и интенсивность профессионального обучения слушателей, не имеющих педагогического образования и целостного представления об особенностях современной школы;
- выбор методов и технологий обучения для реализации очно-заочной формы с применением электронного (дистанционного) обучения взрослых [4, с. 386].

Примером успешного внедрения персонифицированного подхода является проект по переобучению цифровым специальностям ветеранов/инвалидов СВО «Профессия Цифра». Данный проект реализуется с 1 ноября 2023 г. в рамках федерального партийного проекта «Цифровая Россия». Проект предполагает специализированные курсы по ИТ-технологиям, робототехнике и другим перспективным направлениям, что позволяет участникам успешно интегрироваться в современные профессии. У проекта «Профессия Цифра» есть примеры успешного трудоустройства ветеранов СВО.

Применение персонифицированного подхода при реализации программ профессиональной переподготовки по педагогическим специальностям ветеранов боевых действий имеет ряд преимуществ. Прежде всего, это повышение мотивации, эффективное использование военного опыта, который может быть интегрирован в гражданские профессии, быстрая адаптация и улучшение психологического состояния, снижение стресса и повышение уверенности в себе.

Однако, несмотря на значительные преимущества персонифицированного образовательного маршрута для участников боевых действий, необходимо учитывать риски при его внедрении, среди которых можно выделить следующие:

- ограниченность необходимых ресурсов как человеческих, так и материальных;
- несвоевременность предоставления методической поддержки на разных этапах реализации программ;
- технологические сложности, связанные с тем, что персонификация требует использование различных информационных систем и платформ. Внедрение таких технологий является дорогостоящим и труднозатратным процессом;
- нехватка квалифицированных кадров, обладающих соответствующими компетенциями, может снизить качество знаний;
- проблема адаптации участников боевых действий, которые могут испытывать трудности в связи с переходом к персонифицированной модели обучения. Например, отсутствие четкой структуры учебного процесса может вызвать стресс и снижение мотивации;
- избыточная зависимость персонифицированного образовательного маршрута от цифровых технологий. Технические сбои и потеря связи может нарушить учебный процесс.

В Год защитника Отечества особенно важно подчеркнуть, что знания – это не менее мощное оружие, чем техника и вооружение. Инвестиции в непрерывное образование – это вклад в безопасность, стабильность и процветание нашей страны.

Таким образом, персонифицированный подход в непрерывном образовании – это не просто тренд, а важный инструмент для построения успешного будущего как для ветеранов СВО, так и для страны в целом.

Список источников

1. Бурдакова О.П., Иванова С.В., Сиялова И.А. Потенциал и риски реализации персонифицированного подхода в педагогическом образовании // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: материалы IV Всероссийской научной конференции (с международным участием) 20 ноября 2024 г. / под ред. О.Ю. Левченко. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2025. – С. 234–241.
2. Непрерывное образование: опыт и новые вызовы: монография / авторский коллектив. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2024. – 224 с.
3. Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан. – Постановление Правительства РФ от 7 марта 2025 г. № 291.
4. Старовойтова Ж.А., Рябцев А.В. Опыт реализации дополнительных профессиональных программ переподготовки участников СВО // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – Т. 85-4. – С. 385–389.

Сведения об авторах

Лустин Сергей Иванович – доктор медицинских наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-2207-548X, e-mail: lustin@bk.ru

Овчинникова Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0006-1954-5272, e-mail: e.ovchinnikova@lengu.ru

Ключевые компоненты профессиональной готовности педагога к работе с нейросетевыми технологиями

О. Р. ЛЫСЕНКО

В статье представлено исследование готовности педагогов работать с ИИ в образовательном процессе. Рассматриваются пять ключевых компонентов профессиональной готовности педагога к работе с нейросетями. Предложена трехуровневая модель профессионального роста учителя в условиях цифровизации.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, нейросети, ИИ-компетенции, профессиональная готовность педагога, цифровая трансформация.

В современном мире, находящемся на пути непрерывного ускорения технологического прогресса, человечество не в состоянии представить свое существование без современных устройств, таких как компьютеры, мобильные телефоны и различные гаджеты. Мы становимся свидетелями все возрастающего влияния искусственного интеллекта (ИИ), который проникает во все сферы нашей жизнедеятельности, демонстрируя способность выполнять креативные задачи – от создания художественных произведений и композиций до программирования видеоматериалов и составления текстов, в число которых входят и домашние задания школьников.

Искусственный интеллект обуславливается своей способностью не только имитировать человеческие процессы мышления для решения специфических задач, но и производить самообучение на основе анализа накопленных данных и опыта. Этот непрерывный процесс обучения позволяет ИИ постоянно совершенствоваться и принимать более оптимизированные решения.

Применение искусственного интеллекта в педагогической практике является одним из ключевых направлений в процессе цифровизации образования, и многие исследователи убеждены в том, что будущее данной сферы немыслимо без интеграции ИИ. Например, в России с 2023 года, в рамках экспериментального проекта, проверка письменных работ по гуманитарным дисциплинам осуществляется с использованием нейросетевых технологий. Такая система способна выявлять не только лексические и пунктуационные огрехи, но и более сложные смысловые неточности¹.

Перспективы использования ИИ в образовании невероятно широки: от персонализации обучения до формирования оптимизированных образовательных траекторий. В условиях, когда традиционные образовательные системы ориентированы на среднестатистические нормы, ИИ предоставляет возможность учитывать индивидуальные скорости и способы освоения материала, открывая путь к адаптивному обучению. Кроме того,

¹ С февраля 2023 г. сочинения российских школьников начнут проверять при помощи нейросетей Хабр: [сайт]. URL: <https://habr.com/ru/news/706336/> (дата обращения: 10.04.2025).

интеллектуальные системы могут помочь в выявлении слабых мест в образовательных программах, позволяя преподавателям сконцентрироваться на проблемных областях и улучшить качество и эффективность преподавания.

Важно отметить существующие на данный момент сложности, сопряженные с интеграцией нейросетевых технологий в разработку адаптивных образовательных систем. Специалист в данной области Н. В. Симонова подчеркивает, что еще предстоит основательно исследовать аспекты, связанные с настройкой нейросетевых моделей, включая определение идеальной структуры, размера данных для обучения, количества нейронных слоев и нейронов. На текущем этапе отсутствуют всесторонне подтвержденные научные критерии, которые бы определяли оптимальность учебных траекторий в рамках нейросетевых образовательных курсов [Симонова, с.75].

Тем не менее, несмотря на эти проблемы, применение искусственного интеллекта в образовании продолжает оставаться чрезвычайно важным и обладает значительным потенциалом для дальнейших научных изысканий и практического внедрения, способствуя трансформации традиционных подходов к обучению.

Эпоха нейронных сетей, которая ознаменовалась распространением таких инструментов генеративного искусственного интеллекта, как ChatGPT и Midjourney, оказала значительное влияние на образовательную сферу. Педагогическое сообщество встречает невиданные ранее вызовы: адаптацию учебных методов под новые реалии, переосмысление критериев оценки учебных достижений и культивирование цифровых навыков. В контексте этих трансформаций успешное внедрение ИИ в учебный процесс требует от учителя новой профессиональной компетентности, включающей в себя:

1. Технологическое мастерство: современным педагогам необходимо овладеть базовыми принципами функционирования искусственного интеллекта и научиться практически применять эти знания. Ключевые элементы такого мастерства включают в себя осведомленность о способностях и ограничениях генеративного ИИ, способности эффективно формулировать запросы и выбирать адекватные ИИ-инструменты для различных образовательных задач.

2. Методическая адаптация: преподаватели должны освежить методику обучения, включая создание учебных заданий, предполагающих продуктивное взаимодействие с ИИ-технологиями, а также внедрение цифровых инструментов в проекты и адаптацию оценочных критериев для работ, выполненных с помощью ИИ.

3. Развитие критического мышления: учителя должны культивировать у себя и своих учеников осознанный подход к использованию нейронных сетей, учитывая потенциальные ошибки и предвзятость алгоритмов и стремясь к обеспечению точности и истинности искусственного контента.

4. Психолого-педагогическая подготовка: учителя должны приспособиться к изменению своей роли в образовательном процессе, где они выступают не столько источником знаний, сколько наставниками и навигаторами в цифровом

образовательном пространстве. Это требует готовности к непрерывному саморазвитию и осмысливанию академической этики в цифровую эпоху.

5. Практическое применение и рефлексия: опытная практика и самоанализ становятся главными спутниками профессионального развития учителя в сфере ИИ. Это означает, что педагогам предстоит не только теоретически изучать новые технологии, но и активно экспериментировать, анализировать различные случаи использования ИИ в образовании и делиться накопленным опытом в профессиональных сообществах [Буланова, с. 261].

Профессиональная эволюция учителей в сфере ИИ-технологий может быть представлена тремя ключевыми уровнями: формальным, рефлексивным и функциональным.

На стартовом, формальном уровне, учителя экспериментируют с ИИ для выполнения базовых задач: возможно, они применяют простые запросы к нейросетям с целью оценки и фильтрации учебных работ. Критическая оценка контента на этом уровне сводится к выявлению явных ошибок, а рекомендации обычно носят обобщенный характер. В этой фазе ИИ рассматривается как дополнительный инструмент, интеграция которого в учебный процесс еще не стала системной.

Педагоги, достигшие рефлексивного уровня, целенаправленно внедряют ИИ в учебную деятельность, переходя от простого анализа результатов к конструированию заданий, предусматривающих активное использование нейросетей студентами. Они начинают оценивать не только конечные результаты, но и качество запросов, сформулированных обучающимися, а также инициируют создание сложных промптов для самостоятельной работы. Критическое мышление направлено на выявление скрытых дефектов в материале, за счет чего уточняются рекомендации для дальнейшего совершенствования работ. Особое внимание уделяется обучению студентов осмысленному взаимодействию с ИИ и формированию четких ожиданий результатов.

На функциональном уровне учителя овладевают ИИ как полноценным образовательным инструментом, создавая сложные учебные проекты, направленные на культивирование грамотности в области ИИ среди учащихся. Педагоги оценивают работы с использованием продуманных критериев и предлагают конструктивные пути улучшения, выявляя сложные ошибки и проблемы в генеративных продуктах. Они становятся создателями образцовых работ, служащих примером для студентов и катализирующих их образовательный рост [Асонова, с. 19].

Эта лестница профессионального развития отражает переход от базового уровня знакомства с ИИ до его глубокой интеграции в образовательный цикл. Каждый этап включает в себя не просто приобретение новых навыков, но и переосмысление педагогической стратегии, что способствует формированию сильной ИИ-компетентности у преподавателей и обучающихся.

В данное время применение нейросетей представляет собой новинку для значительной части преподавательского сообщества: многие из них встречаются

с этой технологией впервые и могут испытывать сложности в освоении. Чтобы убедиться в готовности учителей к эффективному использованию такого сложного цифрового инструмента, необходим особый подход к их обучению – детальный и структурированный.

Эффективная подготовка педагогов может включать различные образовательные форматы:

- программы дополнительного профессионального образования, направленные на повышение квалификации учителей в области работы с нейротехнологиями;
- семинары и вебинары, предлагающие гибкие и доступные возможности для дистанционного изучения принципов работы с искусственным интеллектом;
- тренинговые занятия, практические курсы и рабочие сессии, которые позволяют погрузиться в аспекты применения нейросетевых алгоритмов;
- мастер-классы и творческие мастерские, создающие условия для обмена опытом и развития навыков на практике.

Такое многогранное и последовательное изучение существенно повышает уровень профессионального мастерства педагогов и способствует интеграции инновационных нейротехнологий в учебный процесс.

Для эффективного внедрения нейросетевых технологий в практику образовательного процесса, программа профессионального развития педагогов может быть структурирована в виде учебных модулей, охватывающих как теоретические, так и практические аспекты:

1. Основы искусственных нейронных сетей и их роль в сфере образования: знакомство с концепциями и архитектурой нейронных сетей; обзор принципов функционирования и областей применения, в том числе педагогических методик; анализ успешных примеров интеграции нейросетей в учебный процесс, а также освоение методов формулирования запросов (пром프트ов) для работы с нейросетями.

2. Программирование как фундамент для взаимодействия с нейросетевыми алгоритмами: изучение основных языков программирования, наиболее востребованных в контексте нейросетей (Python, JavaScript, Java, C/C# и других); освоение работы с ключевыми библиотеками и фреймворками, такими как TensorFlow и Keras, для создания и тренировки нейронных сетей.

3. Интеграция нейросетей в учебные программы и дидактические материалы: разработка и адаптация учебного плана, включающего задания, решаемые с помощью нейросетей; исследование кейсов применения нейросетей для автоматической оценки письменных работ, распознавания образов и других образовательных задач; внедрение нейросетевых технологий в проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

4. Работа с инструментарием и сервисами на основе нейронных сетей: обучение пользованию существующими сервисами и инструментами, которые позволяют применять нейросети без глубоких знаний в программировании; опыт применения моделей для выполнения образовательных задач.

5. Этические аспекты и особенности обеспечения безопасности при работе с нейросетями: осознание этических дилемм, связанных с использованием искусственного интеллекта в обучении; соблюдение авторских прав и обеспечение защиты данных при работе с нейросетевыми приложениями.

6. Практическое применение знаний и получение обратной связи: воплощение педагогических проектов на практике с опорой на нейросетевые технологии; консультирование и сквозная экспертиза со стороны квалифицированных специалистов, а также коллегиальное обсуждение для совершенствования компетенций педагога в области нейротехнологий.

Такая структура образовательного процесса позволит учителям всесторонне подготовиться к эффективному использованию нейросетей, обеспечивая инновационный подход к обучению и развитию учащихся.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что применение современных разработок в области искусственного интеллекта значительно упрощает задачи учителей и повышает интерактивность образования. Учебный процесс трансформируется в сторону более динамичного, персонализированного и эффективного взаимодействия с учениками.

Прогресс в развитии нейронных сетей открывает перспективы их полной интеграции в «интеллектуальные» образовательные системы. В будущем такие системы могут сопровождать студентов на протяжении всех стадий учебного процесса, обеспечивая необходимую поддержку и ресурсы для развития.

Что касается профессиональной подготовленности педагогов в контексте работы с нейросетевыми технологиями, то это многоаспектное явление. Оно объединяет технологические умения, методическую подготовку, а также психолого-педагогические знания. Систематическое совершенствование такого рода компетенций позволяет учителям не только грамотно интегрировать ИИ в учебные программы, но и подготавливать учащихся к активной жизни в современном цифровом обществе, где критическое мышление и способность быстро адаптироваться приобретают особую ценность.

Список источников

1. Асонова Е. А. По следам нейросети. Как использовать искусственный интеллект в обучении и воспитании? / Е. А. Асонова, О. В. Сененко, Л. Ф. Борусяк. – М.: Авторский Клуб, 2024. – 40 с.
2. Буланова Н. В. Искусственный интеллект в образовании // Шамовские чтения: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2-х т., Москва, 25 января – 03 2024 года. – М.: Научная школа управления образовательными системами, 2024. – С. 261–263.
3. Симонова Н. В. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и возможности применения // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2024. – № 6(93). – С. 73–79.

Сведения об авторе

Лысенко Ольга Романовна – магистрант, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, учитель иностранного языка, ГБОУ школа № 219, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0000-9422-730X, email: olyaolya1007@mail.ru

Профориентационная игра как средство формирования временной перспективы личности в подростковом возрасте

М. А. МАИЛЯН

В статье рассматривается тема формирования временной перспективы подростков посредством профориентационной игры. Профориентационные игры развивают способность подростков видеть своё психологическое время целиком, умение жить настоящим и строить планы на будущее. Это помогает им определить свои жизненные цели и успешно пройти первый этап профессионального самоопределения – выбрать подходящий образовательный профиль и будущую специальность. Представлена авторская профориентационная игра «Путешествие на остров ЗУН» для обучающихся 9–11 классов.

Ключевые слова: психологическое время, временная перспектива, подростковый возраст, профориентационная игра, профессиональное самоопределение.

Роль временной перспективы в личностном и профессиональном самоопределении подростков трудно переоценить. Уровень и характер личных достижений и успехов определяются тем, как человек воспринимает себя во времени, как меняется его видение событий прошлого, настоящего и будущего, как он строит свою жизнь и умеет ли использовать время как возможность для саморазвития и самосовершенствования с учётом своих индивидуальных психологических особенностей и физического и психического потенциала. Чтобы найти свое место в жизни, подростку нужно определиться в выборе профессии уже в начале 9 класса. Именно от профессиональной направленности зависит выбор дисциплин для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. В подростковом возрасте активно формируется личность и её самоопределение, в том числе профессиональное, которое впоследствии повлияет на все важные решения человека. В старших классах происходит профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, идет осознание смысла жизни (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, И.В. Дубровина и др.). Однако, при наличии потребности в построении временной перспективы, определении целей своей жизни, старшеклассники испытывают затруднения в решении этих задач (И.В. Дубровина, И.С. Кон, А.В. Серый и др.) [4].

Концепция временной перспективы, предложенная американским социальным психологом Филлипом Зимбардо, предполагает, что люди имеют разные взгляды на прошлое, настоящее и будущее. Эти взгляды влияют на то, как люди кодируют, хранят и вспоминают опыт, а также ставят цели и принимают решения, то есть это совокупность субъективных представлений человека о своем прошлом, настоящем и будущем [3]. Профориентационные игры играют важную роль в развитии временной перспективы подростков и их профессиональном самоопределении, помогают формировать у подростков умение самостоятельно и осознанно строить, а также корректировать свои профессиональные планы и жизненные перспективы.

В январе 2025 года в школах города Бокситогорска была проведена авторская профориентационная игра для подростков «Путешествие на остров ЗУН»¹.

Цель игры: развитие познавательного интереса к профессии педагога, формирование уважительного отношения к учителям и наставникам, а также осознание роли учителей в формировании личности каждого человека; создание мотивации к поступлению в педагогический вуз.

Задачи:

- образовательные: расширить и систематизировать знания обучающихся о профессии педагога, сформировать интерес к ней;
- развивающие: развивать коммуникативные способности при работе в группе, внимание, познавательные процессы, наглядно-образное мышление;
- воспитательные: воспитывать уважение к труду и к людям разных профессий;
- помощь в определении жизненных планов: подростки получают возможность определить перспективы дальнейшего личностного роста и выстроить алгоритм действий;
- определение мотивации выбора профессии: участники узнают, что движет человеком при выборе профессии.

Время: 1,5 часа (может быть сокращено посредством выбора заданий).

Сценарий:

Трек 1. Мажорный, маршевый

Ведущий 2: Здравствуйте, ребята, педагоги! Мы рады приветствовать вас в этот прекрасный день. Сегодня наша встреча посвящена замечательной и такой необходимой профессии как Учитель, Педагог.

Ведущий 1: Учитель – это профессионал в сфере образования и преподаватель. Эта профессия считается одной из самых почитаемых, важных и ответственных. Учителя играют ключевую роль в формировании будущего страны, поскольку от них во многом зависит разностороннее развитие знаний подрастающего поколения, его убеждения, мировоззрение и моральные качества.

Ведущий 2: Педагогическая деятельность требует особой страсти к своему делу. Только те, кто склонен и любит заниматься воспитанием и обучением, могут стать хорошими учителями. Педагог должен любить делиться своими знаниями, быть увлечённым процессом обучения и воспитания людей. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных навыков учителя и его способности устанавливать гармоничные отношения с учениками.

Ведущий 1: Поэтому сегодня мы отправимся с вами не куда-нибудь, а в путешествие. Незабываемое путешествие на остров со странным и непонятным названием «ЗУН». Но чтобы добраться до этого волшебного острова, нам необходимо собрать 3 сильных и упорных в достижении цели команды.

Разделить класс на 3 команды путем вытаскивания разноцветных ленточек из мешочка. Разделяем команды территориально.

¹ Профориентационный квест «Путешествие в страну ЗУН» // МБОУ «БСОШ №2»: страница группы рос. соц. сети «ВКонтакте». 23 января 2025. URL: https://vk.com/wall-203028568_3440 (дата обращения: 20.02.2025); Профориентационный квест «Путешествие в страну ЗУН» // Бокситогорская школа №3»: страница группы рос. соц. сети «ВКонтакте». 16 января 2025. URL: https://vk.com/wall-28355744_2087 (дата обращения: 20.02.2025).

Ведущий 2: Первая команда – команда «З» (зэшки).

Вторая команда – команда «У» (ушки).

Третья команда – команда «Н» (энки).

Добравшись на остров, мы соединимся в одну сплоченную команду ЗУН!

Ведущий 1: Дорога будет тяжелая, но интересная и даже иногда веселая! Мы посетим много необитаемых островов, узнаем необычные и интересные факты. Вы готовы? Тогда выбираем капитана каждой команды.

Ведущий 2: Команды готовы, капитаны на месте! Мы начинаем!

Трек 2. Спокойный

Ведущий 1: Итак, друзья, собираемся в путь. Чтобы двинуться вперед, вам, конечно же, необходимо взять с собой все самое основное. И раз мы говорим о профессии Учителя, Педагога, то главное в этой профессии – набор определенных качеств, которые помогут в такой нелегкой, но очень нужной и интересной работе.

Ведущий 2: Что нужно для успешной работы учителя? Какие качества? Вам даются листы и ручки. За 3 минуты нужно написать как можно больше качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать педагог для успешной и продуктивной работы. Чья команда больше придумает качеств, та и победит. Команды зачитывают качества по очереди, вычеркивая повторяющиеся. Время пошло.

Ведущий 1: Время! Итак, начинаем по очереди делиться профессионально важными качествами.

Записать распределение мест в 1 конкурсе.

Ведущий 2: Какие вы молодцы! Действительно, работа Учителя предъявляет большие требования к профессии. Именно с таким багажом качеств Педагога мы отправляемся в путь. Приглашаю сесть всех в импровизированные лодки, капитан – на мостик, остальные гребут. Вперед!

Трек 3. Гребля. 20-30 секунд физнагрузка

Трек 4.

Ведущий 1: Отдать якоря! Мы причалили к первому необитаемому острову «Движение вперед». Задание: Каждая команда придумывает 3 аргумента (с позиции выпускника, родителей и социума)

- 1) почему нужно идти в педагоги,
- 2) почему не нужно,
- 3) что нужно изменить, чтобы профессия педагог стала престижной¹.

На задание дается 3 минуты.

Здесь для визуализации лучше представить либо плакат, либо вывести на экран заставку.

Почему нужно идти в педагоги?		
Аргумент с позиции выпускника	Аргумент с позиции родителей	Аргумент с позиции социума
Почему не нужно идти в педагоги?		
Аргумент с позиции выпускника	Аргумент с позиции родителей	Аргумент с позиции социума
Что нужно изменить, чтобы профессия педагога стала престижной?		
Аргумент с позиции выпускника	Аргумент с позиции родителей	Аргумент с позиции социума

Записать распределение мест во втором конкурсе.

¹ Внеклассное мероприятие «В педагоги б я пошел, пусть меня научат» [Электронный ресурс]. URL: https://урок.рф/library/v_pedagogi_ya_bi_poshel_pust_menya_nauchat_133118.html (дата обращения: 20.02.2025).

Ведущий 2: С заданием справились все! Можно плыть дальше. Капитаны, команды в лодки и поплыли!

Трек 3. Гребля. 20–30 секунд физнагрузка

Трек 5.

Ведущий 1: Внимание! Внимание! Остановка на острове «Кто я?». На выполнение задания дается 5 минут. Каждой команде дается тест на профориентацию Холланда. Через 5 минут мы увидим, к какой профессии вы готовы.

Хотя тест индивидуальный, работаем группой, развиваем умение договориться. По итогам смотрим, какая команда в какой из 6 профессионально-ориентированных типов личности попала (см. приложение 1). Всем по 1 баллу.

Ведущий 2: Итак, команды получили следующие результаты:

Команда «З» -

Команда «У» -

Команда «Н» -

Рассказать о типах.

Ведущий 1: Ну а нам нужно двигаться дальше. По местам!

Трек 3. Гребля. 20–30 секунд физнагрузка

Трек 6.

Ведущий 1: Мы приближаемся к следующему необитаемому острову «Маски». Каждый из нас в жизни играет множество ролей — мы можем быть родителями, друзьями, коллегами, партнерами, братьями и сестрами, детьми, учениками и многими другими. Эти роли формируют наше восприятие себя и окружающего мира. Но как же понять, какие из них являются для нас ведущими? Сейчас каждой команде будет дана сказка, вы распределяете роли и проигрываете их, то есть ведущий читает, а остальные участники только исполняют.

Саму сказку заранее не давать, только роли

1 сказка. Действующие лица (*написать заранее на карточках или сделать бейджик*): Директор, Сумочка, Ключи, Дверь, Окно, Ученик, Солнечный Лучик, Дневник.

Трек 7.

Текст для ведущего сказки: Наступило утро. У Двери кабинета появилась Директор. Под мышкой у нее была Сумочка, в которой лежали Ключи от кабинета. Директор открыла Сумочку и запустила туда руку. Она долго искала Ключи по всем уголкам Сумочки. И, наконец, нащупала Ключи. Директор достала Ключи. Она вставила Ключи в замочную скважину Двери, сделала 2 оборота и Дверь открылась. Директор не спеша прошла в кабинет, отбросила в сторону небрежно Сумочку. Директор подошла к Окну, открыла форточку и глубоко вдохнула свежий морозный воздух. Солнечный лучик проник в Окно и медленно заскользил по лицу Директора. Директор довольно улыбнулась, но, вспомнив о неотложных делах, вздохнула и закрыла форточку Окна. И в этот момент в Дверь постучал Ученик. Он толкнул Дверь ногой и, нервно комкая Дневник, вошел в кабинет. Вдруг Дневник как-то выскользнул из рук и легко покатился по полу. Наконец Дневник остановился как раз возле Директора. Директор молча взяла Дневник, грустно посмотрела на него, полистала и с грохотом захлопнула. «Что мне с тобой делать, Смирнов?» – грозно спросила Директор. «Понять и простить», – невинно хлопая большими глазами, сказал Ученик. Директор вздохнула, покачала головой, кивнула на Дверь и закрыла глаза. Ученик радостно схватил Дневник и бегом направился к выходу, открыв Дверь ногой. Рабочий день начался¹!

Ведущий 2: Великолепно! Весело и задорно!!! Смотрим 2 сказку!

Трек 8.

¹ Сценарий на Вечер встречи выпускников «Веселые уроки много лет спустя» [Электронный ресурс]. URL: <https://mgdumk.obramur.ru/upload/iblock/b37/m38v9xsu4ew3jmky27ezobdzh9be5vu4.pdf> (дата обращения: 20.02.2025).

2 сказка. Действующие лица: Красная ягодка, Могучий дуб, Ветер, Комарики (2 человека), Шмель, Медведь, Заяц¹. Текст сказки доступен по ссылке: <https://infourok.ru/proschanie-s-nachalnoy-shkoloy-2033362.html>.

Ведущий 1: Bravo!!! Смотрим 3 сказку.

Трек 9.

3 сказка. Действующие лица: Деревья, Тропинка, Принц, Ветер, Конь, Разбойник, Принцесса, Избушка². Текст сказки доступен по ссылке: <https://infourok.ru/zagotovki-dlya-teatra-ekspromtom-966118.html>.

Ведущий 2: Вот и сказочке конец. Аплодисменты!!! С разными ролями вам пришлось столкнуться, разные маски на себя примерить. Но сказка ложь, да в ней намек! Плыдем на следующий остров.

Всем по 1 баллу.

Трек 3. Гребля. 20–30 секунд физнагрузка

Трек 10.

Ведущий 1: Остров «Загадочный». Каждой команде выданы по 2 таблички «да» и «нет». Ответить на вопросы нужно молча, поднимая определенную табличку.

1. Верно ли что первыми учителями были жрецы? (верно)
2. Верно ли, что слово «педагог» в древней Греции обозначало слово «воспитатель»? (верно)
3. Верно ли, что обучение в афинских школах было в основном письменное? (неверно, устное)
4. Верно ли что в средневековых школах учителями были в основном монахи? (верно)
5. Верно ли, что в церковных школах существовали классы? (нет, все учились в одном)
6. Верно ли, что домашние учителя и наставники назывались гувернерами? (верно)
7. Верно ли, что день учителя отмечает более 100 государств? (верно)
8. Верно ли, что отпуск учителей в России составляет в общей сложности 56 календарных дней? (верно)
9. Верно ли, что отцом педагогики называют Яна Амоса Коменского? (верно)
10. Существует четыре функции педагога: оценочная, организаторская, планирование, управление. Верно ли, что главной функцией педагога в педагогическом процессе является оценочная? (Нет, управление).

Ведущий 2: Как замечательно вы со всем справляетесь! А нам пришло время двигаться дальше. По местам!

Трек 3. Гребля. 20–30 секунд физнагрузка

Трек 11.

Ведущий 1: Следующий остров – «Педагогический». Как видите, мы потихоньку приближаемся к точке назначения. На творчество вам дается 5 минут. Нужно представить плакат или листовку на тему «В педагоги б я пошел, пусть меня научат!»: Оценивается слоган, дизайн и оригинальность. Время пошло.

Выдать ватман, фломастеры, картинки из журналов или распечатанные заранее, ножницы. Далее команды представляют агитплакаты.

Ведущий 2: Какие вы творческие и креативные! Молодцы!!! А мы двигаемся дальше.

Трек 3. Гребля. 20-30 секунд физнагрузка

Трек 12.

Ведущий 1: Мы прибыли на остров ЗУН! Чтобы полностью на нем обосноваться, вам нужно пройти сложнейшее испытание! Вы готовы?

¹ Мероприятие «Прощание с начальной школой» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/proschanie-s-nachalnoy-shkoloy-2033362.html> (дата обращения: 20.02.2025).

² Заготовки для «Театра Экспромтом» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/zagotovki-dlya-teatra-ekspromtom-966118.html> (дата обращения: 20.02.2025).

Ведущий 2: Сейчас каждой команде будут выданы кейсы, которые вам необходимо решить. Время – 5 минут. Вы должны проанализировать педагогическую ситуацию. Например, представьте, что вы – педагоги, и у вас в классе есть ученик, который постоянно опаздывает. Какие меры вы предпримете? (*обсуждаем возможные варианты все вместе*).

Раздаем кейсы.

Кейс 1. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребенок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать на вопросы учителя по теме урока. Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в данной ситуации¹?

Кейс 2. В классе есть девочка, которая всегда готовится к урокам, но, зная материал, отказывается отвечать, заявляя: «Я не готова». Ей лучше получить двойку, но не отвечать в классе. Что в таком случае делать учителю [там же]?

Кейс 3. На уроке учитель раздает книги для чтения. Один ученик тут же возвращает книгу и заявляет: «Она разорвана, я ее читать не буду!». Что делать учителю [там же]?

Разбираем кейсы

Трек 13.

Ведущий 2: Ребята, вы великолепно справились со всеми заданиями. Пришло время подводить итоги.

Ведущий 1: А как вы думаете, почему остров назывался ЗУН? Правильно, это Знания, Умения и Навыки – три вида результатов обучения. Но самое главное в работе педагога – это, конечно, безусловная любовь к детям. Главное предназначение человека, решившего посвятить себя работе с детьми, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти трудный путь становления. Не сформировать личность, а создать условия для реализации ее способностей. Ребята хотят, чтобы их уважали, чтобы им помогали и, конечно, принимали их такими, какие они есть. Успехов!

Трек 14. Фанфары. Награждение команд

Если останется время.

Рефлексия (индивидуально). Написать письмо самому себе. Вы стали учителем, отработали в школе 20 лет. У вас огромный опыт, неиссякаемая энергия и безусловная любовь к детям. Напишите себе, молодому педагогу, только что пришедшему в школу, письмо: каких ошибок нужно избегать, на что обратить внимание, как лучше поступать и так далее. И пожелание.

Список источников

1. Внеклассное мероприятие «В педагоги б я пошел, пусть меня научат» [Электронный ресурс]. – URL: https://урок.рф/library/v_pedagogi_ya_bi_poshel_pust_menya_nauchat_133118.html (дата обращения: 20.02.2025).

2. Заготовки для «Театра Экспромтом» [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/zagotovki-dlya-teatra-ekspromtom-966118.html> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. – СПб.: Речь, 2010. – 325 с.

4. Леснянская Ж. А. Временная перспектива старшеклассников сельской школы, её взаимосвязь с профессиональным самоопределением и развитием // Гуманитарный вектор. – 2015. – № 1(41). – С. 167–172. – EDN TLMUUR.

¹ «Проблемные педагогические ситуации и их решение» по В.Д. Шадрикову [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/tablica-problemnye-pedagogicheskie-situacii-i-ih-reshenie-po-v-d-shadrikovu-5706421.html> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Мероприятие «Прощание с начальной школой» [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/proschanie-s-nachalnoy-shkoloy-2033362.html> (дата обращения: 02.02.2025).

6. «Проблемные педагогические ситуации и их решение» по В.Д. Шадрикову [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/tablica-problemnye-pedagogicheskie-situacii-i-ih-reshenie-po-v-d-shadrikovu-5706421.html> (дата обращения: 02.02.2025).

7. Профориентационный квест «Путешествие в страну ЗУН» // Бокситогорская школа №3: страница группы рос. соц. сети «ВКонтакте». 16 января 2025. – URL: https://vk.com/wall-28355744_2087 (дата обращения: 02.02.2025).

8. Профориентационный квест «Путешествие в страну ЗУН» // МБОУ «БСОШ №2»: страница группы рос. соц. сети «ВКонтакте». 23 января 2025. – URL: https://vk.com/wall-203028568_3440 (дата обращения: 20.02.2025).

9. Сценарий на Вечер встречи выпускников «Веселые уроки много лет спустя» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgdumk.obramur.ru/upload/iblock/b37/m38v9xsu4ew3jmkky27ezobdzh9be5vu4.pdf> (дата обращения: 02.02.2025).

Сведения об авторе

Маилян Марина Александровна – преподаватель, Бокситогорский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Бокситогорск, Российская Федерация; аспирант, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: alvard.mailyan@gmail.com

УДК 378

ГРНТИ 14.15.25

Влияние развития профессионального образования на промышленный потенциал территории

Н. А. МАЛЬЦЕВА

В статье рассматривается проблема взаимодействия системы профессионального образования и промышленных предприятий. Проблему интеграции выпускников в производственную деятельность предлагается решать через развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий, а также развития базы практики

Ключевые слова: профессиональное образование, промышленный потенциал территории, непрерывное образование, качество образования, сетевое взаимодействие с предприятиями.

Образование – необходимая составляющая для всестороннего развития человека, в которой отображается его базисная духовная потребность в познании себя и окружающего мира. Сам процесс образования как социальный институт охватывает в наше время практически все возрастные группы, т. е. по мере своего взросления индивид продвигается по образовательным этапам. Сегодня образование по праву занимает лидирующее место среди факторов развития человечества.

Залогом успеха любого современного предприятия является постоянное совершенствование и развитие навыков персонала, а также анализ результатов обучения персонала. Если руководитель рассчитывает на процветание и успех

работы своего предприятия, то он должен уметь использовать в управлении все современные подходы. Роль руководителя в участии и стремлении повысить работоспособность своих подчиненных, создавая для них все условия для продвижения по карьерной лестнице как после соответствующего обучения новым профессиям, так и после повышения квалификации, благотворно отражается на работе целого предприятия. Таким образом, система среднего профессионального образования является основой для последующего развития производственного персонала, что благотворно отражается на кадровом потенциале отрасли, региона, страны в целом.

В области взаимодействия государственной власти и промышленных предприятий возможна реализация следующих механизмов государственной поддержки образовательной деятельности:

а) выделение субсидий для подготовки и переподготовки кадров высокотехнологичных секторов производства в рамках Государственной программы подготовки рабочих кадров;

б) организационная поддержка образовательных мероприятий (предоставление помещений и привлечение преподавателей);

в) информационная поддержка: освещение в средствах массовой информации образовательных мероприятий с возможным привлечением студентов профессиональных образовательных организаций [4].

Попытаемся охарактеризовать производственную отдачу работников, прошедших различные формы профессиональной подготовки. В процессе социально-экономических исследований было установлено, что закрепляемость выпускников учреждений НПО и СПО в своей специальности достаточно высока [3].

Через три года после поступления на работу по основной специальности работает подавляющее большинство выпускников учреждений профессионального образования, в то время как молодежь, получившая специальность непосредственно на производстве, в основном меняет профессию. В последующем доля выпускников учреждений НПО и СПО в общем числе работающих начинает падать в связи с призывом в армию. После окончания срока службы работать по специальности, полученной в училище, возвращаются главным образом представители специальностей высокой квалификации: слесари, монтажники, станочники и т. п.

Следует отметить, что училища обеспечивают в течение первых лет работы более быстрый рост квалификации сравнительно с другими формами до уровня третьего-четвертого разряда. «Дальнейший рост в разряде связан с такими формами повышения квалификации, как специальные курсы, школа передового опыта. Весьма перспективно является сочетание специального и общего образования в стенах училища» [3, с. 38–39].

Как показывают материалы исследований, скорость продвижения в разряде и зарплате, доля принимающих участие в рационализаторстве и изобретательстве у этого контингента наивысшие. Вместе с тем анализ показывает, что средний уровень заработной платы молодых рабочих в возрасте

27–28 лет, так же как и их средний разряд, несколько ниже, чем по всем категориям работников с большим возрастом как в разрезе отдельных предприятий, так и в целом по Санкт-Петербургу и Ленинградской области [1]. Такое положение существует, несмотря на преимущества молодежи в области общего среднего, а часто и специального образования.

Это указывает на то, что преимущества, связанные с ростом образовательного уровня и профессионального мастерства работников, используются на производстве еще недостаточно. Вполне естественно, что такое положение является весьма важной причиной определенного недовольства выпускников учреждений НПО и СПО своим положением. Это недовольство усугубляется такими причинами, как недостаточная удовлетворенность характером труда, особенно у лиц невысокой квалификации, неважными бытовыми условиями в ряде общежитий и другими.

Отсюда становится понятным, почему среди определенной части выпускников учреждений НПО и СПО высок удельный вес желающих сменить специальность или предприятие. На ряде обследованных фирм он достигает половины выпускников. Объясняется это недостаточным вниманием, уделяемым на предприятиях процессам адаптации молодежи в трудовых коллективах, ее профессионально-квалификационному и общекультурному росту. Необходимость более тщательного контроля за ходом этих процессов со стороны администрации и профсоюзных организаций, предприятий заставляет продумать специальный комплекс мер, направленных на улучшение создавшегося положения. В условиях перехода к рынку, перебоев в выплате заработка и безработицы решение молодежных проблем как бы отошло на второй план, но все это может поставить под угрозу регулярное пополнение трудовых коллективов нашего города.

Однако учреждения НПО и СПО не всегда готовят специалистов по всему спектру профессий, необходимых предприятию, к тому же подготовка здесь осуществляется в течение длительного отрезка времени, а потребность в рабочих кадрах может возникнуть и неожиданно [1].

Поэтому используются и другие формы профессиональной подготовки. В частности, весьма эффективно функционирование межзаводских и фирменных учебных комбинатов, где осуществляется подготовка специалистов, во-первых, в тех случаях, когда условия труда на предприятии серьезно отличаются от тех, применительно к которым готовят в профессионально-технических училищах. Во-вторых, здесь по значительно более коротким программам (от трех до шести месяцев) готовят работников сравнительно несложных специальностей [2; 5].

Также сочетаются подготовка рабочих с методическим руководством отдельными элементами работы с кадрами, осуществляемыми непосредственно на производстве. На комбинате сочетается аудиторная форма подготовки с индивидуальным и бригадным ученичеством под руководством консультантов-наставников непосредственно на рабочих местах. Другие формы профессиональной подготовки – чисто индивидуальная или бригадная разновидности подготовки, обучение в вузах и техникумах.

Таким образом, потребности производственных организаций в сфере обучения персонала весьма разнообразны: от первичной специальной подготовки молодых или вновь прибывших работников до реализации комплексных программ, нацеленных на повышение квалификационного управленческого потенциала трудового коллектива. Источники удовлетворения данных потребностей предприятий могут включать в себя как внутренние образовательные ресурсы, мобилизованные отделами технического обучения предприятий, так и внешние, представленные специализированными отраслевыми или корпоративными учебными центрами.

Иначе говоря, система профессионального образования закладывает основу для последующего производственного обучения на предприятии, так как формирует способности к освоению работником новых навыков.

Таким образом, целью современной государственной политики в области развития профессионального образования является не только формирование практических навыков по профессии, но и личностное развитие обучающегося как будущего профессионала.

Что касается непосредственно государственной политики на региональном уровне, то ее деятельность формируется посредством образовательных программ, которых осуществляют свою деятельность на территории региона. Например, каждый регион Российской Федерации составляет свой перечень Топ-50 самых востребованных и перспективных профессий среднего профессионального образования.

Деятельность государственной политики на региональном уровне очень сильно перекликается с деятельностью государственной политики на федеральном уровне, особенностями которых заключается создание и развитие государственных программ, направленных на улучшение и повышение качества образовательной деятельности. А также деятельность всех этих программ основывается в пределах нормативно-правовой базы.

Для того чтобы специалисты среднего профессионального образования были всегда востребованы и актуальны на рынке труда, необходимо внести коррективы в государственную политику в сфере среднего профессионального образования.

Залогом эффективности трудоустройства кадров в сфере среднего профессионального образования является непосредственно заложенная в них база образования. Но из-за того, что одной из главных проблем в сфере среднего профессионального образования остается нарушение последовательности процесса освоения знаний, умений и навыков, возникает и дальнейшее трудоустройство таких специалистов.

Еще одной весомой проблемой является то, что специалисты данной сферы иногда бывают вовсе не нужны на рынке труда. Возникает это из-за того, что нет рабочих мест для таких специалистов: все вакантные места, которые подразумевают прием специалистов среднего профессионального образования, заняты на ближайшие годы. Из-за такой проблемы, выпускникам, получившим образование в сфере среднего профессионального образования, приходится

кочевать по территории региона, а не развивать экономику своего района. Но такой выход, как переезд в другой район, не гарантирует того, что специалисты данной сферы обзаведутся работой по специальности. К тому же, не у всех есть возможность переехать в другой город. Наличие специальности, невостребованной в данном регионе, приводит к тому, что повышается уровень безработицы на территории этого района.

Также работодатели отдельных районов сталкиваются с еще одной немаловажной проблемой: отсутствие нужного количества специалистов в определенной области сферы среднего профессионального образования. Здесь уже вопрос не в том, каково качество образования учащихся среднего профессионального образования в том или ином районе, а в том, что количество заявленных выпускников не соответствует количеству заявленных рабочих мест по специальностям среднего профессионального образования.

Каждую заявленную проблему необходимо решать повышением эффективности государственной политики в сфере среднего профессионального образования на территории региона:

а) сформировать условия для функционирования образовательных программ, которые будут соответствовать лучшим современным стандартам и передовым технологиям;

б) подкрепить все эти условия с помощью модернизации материально-технической базы образовательных учреждений, которые непосредственно реализуют свою деятельность в сфере среднего профессионального образования. Для эффективной деятельности, а вернее, успешного обучения профессиональных кадров должны быть созданы все условия для того, чтобы учащиеся были обеспечены высококачественным уровнем образования;

в) заключить договора сетевого взаимодействия и целевого обучения по наиболее востребованным профессиям и специальностям. К перечню востребованных специальностей относятся списки Топ-50 и Топ-регион по наиболее необходимым и популярным профессиям и специальностям в сфере среднего профессионального образования. Это необходимо для того, чтобы увеличить функционирование и необходимость в самих специалистах среднего профессионального образования.

Это позволит сделать систему среднего профессионального образования более открытой, а также привлечет к обучению высококлассных специалистов предприятий.

Помимо всего прочего, необходимо проводить круглогодичную независимую оценку квалифицированных выпускников среднего профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами. Это необходимо для того, чтобы работодатели-экзаменаторы могли соотнести уровень подготовки выпускников с требованиями рынка труда, также выявить проблемы в содержании образовательных программ и повысить уровень моделей подготовки кадров в области среднего профессионального образования.

Список источников

1. Бугров А.С. Методологические противоречия в управлении профессиональным образованием // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №3. – С. 13–22.
2. Корчагин Е.А. Опережающее обучение и профессиональная подготовка специалиста: точки соприкосновения // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №1. – С. 31–33.
3. Лисовик Б.С. Серебряный юбилей государственной системы обеспечения занятости россиян // ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – 2016. – №9. – С. 93–112.
4. Малыгина С.Ю., Инновации в профессиональном образовании // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №4. – С. 26–27.
5. Mulder M. Competence-based vocational and professional education. Switzerland: Springer Int. Publ, 2017. 1197 pp.

Сведения об авторе

Мальцева Наталья Александровна – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: vlh@lengu.ru

ГРНТИ 15.31.31
УДК 159.9.072

Влияние процесса адаптации на успешность обучения в кадетском корпусе

**Л. О. МАРЧЕНКО, Е. О. ФИЛИПОВА,
С. Н. ЛЕВИЧ, В. А. КОРЗУНИН, Р. Х. КУЗИНА**

В современных условиях встает вопрос о более ранней профессионализации, особенно в довузовских военных образовательных организациях (далее – «в кадетском корпусе»). Кадетский корпус дает не только академические знания, но и формирует личность учащегося, способность к саморазвитию, саморегуляцию и самоопределение. Одной из важнейших проблем, с которой сталкивается обучающийся в кадетском корпусе, является адаптация к новым условиям. Основными признаками нарушения адаптации обучающихся являются: низкая успеваемость по школьным предметам; нарушение социального взаимодействия; жалобы на состояние здоровья и плохое самочувствие; снижение или отсутствие мотивации к обучению. Целью данного исследования является выявление факторов, влияющих на успешность обучения в кадетском корпусе на разных этапах обучения. Были обследованы обучающиеся в кадетском корпусе в количестве 244 человек в возрасте 11–12 лет. Исследование показало, что в группе с более высокой успешностью обучения выявлен более высокий уровень словесного запаса и более высокая скорость мыслительных процессов при выполнении арифметических операций. Показатель скорости выполнения мыслительных операций статистически достоверно связан с внешними критериями успешности обучения.

Ключевые слова: кадет, кадетский корпус, успешность обучения, адаптация.

С семилетнего возраста ребенок входит в образовательную систему: средние школы, лицеи, гимназии, кадетские корпуса, высшие учебные заведения, что ставит вопрос о более ранней профессионализации обучающихся, особенно в довузовских военных образовательных организациях (далее в кадетском корпусе). Ключевым условием успешной профессионализации в период обучения в кадетском корпусе является профессиональное самоопределение, в

основе которого лежит личностный фактор, задающий вектор профессионального развития и профессиональной самореализации¹.

Кадетский корпус дает не только академические знания, но и формирует личность учащегося, способность к саморазвитию, саморегуляции и самоопределению. Такое формирование возможно, по мнению А.А. Реана,² только за счет развития различных психологических компонентов: интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессорам, уверенности в себе и самопринятия, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности и автономности, мотивации самоактуализации.

Одной из важнейших проблем, с которой сталкивается обучающийся после поступления в кадетский корпус является проблема адаптации к новым условиям. Учебная нагрузка в кадетском корпусе превышает школьную в 1,5–2 раза и появляется диапазон проблем и противоречий. Помимо высокой нагрузки по основным дисциплинам идет интенсивная физическая подготовка, начальная военная и строевая подготовки. В этих условиях обучающийся в кадетском корпусе должен адаптироваться к новым условиям: жизни в казарменных условиях, строго регламентированному распорядку дня, определенным нормам социального взаимодействия, новому коллективу, учителям, воспитателям и т. п. У обучающихся также различный уровень школьной подготовки, сформированность отдельных познавательных процессов. Так, по данным В. А. Аверина [Бадмаева, с. 20–23], только 50% тринадцатилетних школьников достигают к этому возрасту уровня развития познавательных процессов, гарантирующего успешную учебную деятельность. Недостаточно развитыми оказываются способности к мыслительным операциям (обобщению, классификации), продолжает преобладать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, у 58% подростков не сформировано умение действовать в уме. Физиологическая перестройка организма провоцирует эмоциональные расстройства: необоснованное чувство тревоги, повышенную возбудимость, эмоциональную лабильность, неустойчивость настроения, повышенную ранимость, восприимчивость.

Анализ литературы³ показывает, что субъективным индикатором, отражающим удовлетворенность подростка своим положением в новых условиях, выступает его эмоциональное состояние и характер поведения в наиболее важных для него сферах жизнедеятельности. Эмоциональные проблемы подростков имеют разные причины, как внутренние (дисморфомании, бурные гормональные

¹ Кулинченко А. В. Социально-психологический анализ причин поступления юношей в суворовские военные училища МВД России: история и современность // Правопорядок: история, теория, практика. 2020. № 3 (26). С. 93–97.

² Идобаева О.А. Исследование эмоционального неблагополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1998. 26 с.

³ Моисеева С.И. Психологические особенности подростков, склонных к девиантным формам поведения в современных социально-экономических условиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2003. 23 с.

изменения, личностные изменения), так и обусловленные внешними причинами (проблемы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, академическая неуспеваемость, изменяющиеся условия жизни, стрессовые ситуации и т. п.).

По мнению А.Е. Личко и К. Леонгарда [Захаров], возраст от 14 до 18 лет представляет собой критический период для проявлений акцентуаций, повышения психических травм и отклоняющегося от нормы поведения. Среди наиболее часто встречающихся эмоциональных расстройств подросткового возраста можно выделить: аффект неадекватности, страх, тревогу, депрессивные расстройства, ипохондрический синдром¹.

К основным критериям оценки нарушения адаптации подростков к среде учебного заведения относят: низкую успеваемость по школьным предметам; нарушение социального взаимодействия; жалобы на состояние здоровья и плохое самочувствие; снижение или отсутствие мотивации к обучению² [Довнар, с. 6–9.; Поленчук, с. 69–75; Саханский, с. 131–135.]. Данные психологические проблемы могут носить ситуационный, временный характер или переходить в устойчивую форму.

Одним из основных критериев успешности адаптации к условиям учебного заведения является академическая успеваемость.

Обобщив опыт многочисленных исследований причин школьной неуспеваемости, С.Н. Костромина и А.А. Реан [Реан, с. 112] выделили следующие: пониженная обучаемость школьника; недостатки в развитии познавательных процессов; педагогическая запущенность; индивидуально-типологические особенности; интеллектуальная пассивность; отсутствие мотивации к обучению.

Не следует забывать, что в подростковом возрасте отношения со сверстниками, положение в группе, социометрический статус во многом определяют поведение, самооценку, успешность учебной деятельности подростка [Иванова, с. 34–37; Милованова, с. 314–317; Кузина, с. 77–81]. Невозможность в силу каких-либо причин (характерологические особенности, несформированные коммуникативные навыки, эгоцентризм, агрессивные установки по отношению к другим людям и т. п.) занять удовлетворяющее подростка положение в группе приводит к разным нарушениям в учебной деятельности, снижению успеваемости, мотивации к обучению, развитию невротических состояний, аддиктивным формам поведения.

Так, по результатам исследования В.В. Константинова³ выявлена достоверная связь уровня развития познавательных психических процессов и

¹ Военная психиатрия: учеб. / под ред. С.В. Литвинцева, В.К. Шамрея. СПб.: ВМедА, ЭЛБИ-СПб., 2001. 236 с.

² Завадская Н.В. Социально-педагогические условия адаптации кадетов-первокурсников. URL: <https://nsportal.ru/shkola> (дата обращения: 8.04.2025).

³ Константинов В.В. Профессиональный психологический отбор в Суворовские военные училища и кадетские корпуса РФ: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1998. 20 с.

адаптивных способностей с успешностью обучения и служебной деятельностью воспитанника. Была выявлена положительная корреляция между уровнем личностной тревожности и адаптацией: чем ниже уровень личностной тревожности у воспитанника, тем эффективнее будет протекать адаптационный процесс [Оконечникова, с. 102].

Целью данного исследования является выявление факторов, влияющих на успешность обучения в кадетском корпусе на разных этапах обучения.

Для оценки исследования факторов, влияющих на успешность обучения на начальном этапе, были обследованы обучающиеся в кадетском корпусе в количестве 244 человек в возрасте 11–12 лет.

Для выявления факторов, влияющих на успешность обучения, применялись следующие методики: «Словарный запас», «Арифметический счет», «Корректирующая проба (кольца Ландольта)», «Теппинг-тест» и «Мотивы обучения».

Методика «Словарный запас» направлена на выявление уровня развития вербальной памяти кандидатов. Методика «Арифметический счет» направлена на оценку скорости мыслительных процессов при выполнении задания по устному счету. Методика «Корректирующая проба (кольца Ландольта)» исследует особенности произвольного внимания и оценивает темп психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей концентрации внимания. Методика «Теппинг-тест» предназначена для диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям, так как сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Анкета «Мотивы обучения» позволяет определить преобладающие мотивы обучения кандидатов и выявить следующие мотивы: познавательные, социальные, избегание неприятностей; ориентация на одобрение окружающими; внешнее влияние.

В качестве внешнего критерия использовались следующие показатели: оценки по русскому, математике, иностранному языку, полученные при поступлении, средние баллы за 3 года обучения. Оценка психологической готовности к обучению рассчитывалась как среднее значение суммы показателей методик «Словарный запас», «Арифметический счет», «Корректирующая проба», «Теппинг-тест» и «Мотивы обучения».

По показателям успешности обучения поступивших на начальном этапе обучения в кадетский корпус были сформированы 2 группы: 1 группа – менее успешно обучающиеся (показатели обучения $\leq 3,11$) и 2 группа – успешно обучающиеся (показатели обучения $\geq 4,8$). Данные представлены в таблице 1.

Анализ различий учащихся по психологической готовности показал, что статистически достоверны различия выявлены между группами более успешных и менее успешных по методикам «Словарный запас», «Арифметический тест».

Таблица 1

Сравнительный анализ групп успешно и менее успешно обучающихся по психологическим тестам и внешним критериям (оценки по русскому, математике, иностранному языку, средний балл по экзаменам)

Использованные методики и показатели	Показатели 1 группы (n=56)	Показатели 2 группы (n=188)	t	P<
Методика «Словарный запас», балл	4,75 ± 1,61	5,82 ± 1,71	-4,187	,000
Методика «Арифметический счет», балл	4,79 ± 2,94	7,12 ± 2,25	-5,477	,000
Сумма баллов по психологической готовности к обучению	30,97 ± 6,89	34,56 ± 5,94	-3,820	,000
Средний балл по психологической готовности к обучению	6,15 ± 1,42	6,88 ± 1,20	-3,830	,000
Русский язык	2,97 ± 0,18	4,89 ± 0,32	-18,214	,000
Математика	2,98 ± 0,13	4,86 ± 0,36	-19,403	,000
Иностранный язык	2,99 ± 0,17	4,96 ± 0,19	-7,550	,000
Средний балл по экзаменам	2,98 ± 0,14	4,97 ± 0,06	-15,080	,000
Средний балл за 1-й год обучения	3,58 ± 0,26	4,80 ± 0,17	-26,813	,000
Средний балл за 2-й год обучения	3,62 ± 0,61	4,71 ± 0,52	-12,056	,000
Средний балл за 3-й год обучения	3,56 ± 0,29	4,82 ± 0,17	-21,204	,000

Это подтверждает в группе с более высокой успешностью обучения более высокий уровень словесного запаса, выше скорость мыслительных процессов при выполнении арифметических операций. Также группа с более высокими показателями по успешности обучения имеет более высокую успеваемость на разных этапах обучения по предметам (через 6 месяцев обучения, через год, два и три года).

Был проведен корреляционный анализ (r-Пирсона) результатов лучших и худших обучающихся в кадетском корпусе, выявленных по отзывам командования, между показателями психологических методик и внешним критерием (оценки по русскому языку, математике, иностранному языку, средние баллы за 3 год обучения). Данные представлены в таблице 2.

Корреляционный анализ в группе лучших обучающихся, установленный по отзывам командования, показал наиболее сильные связи между показателями методики «Арифметический счет» и предметам по русскому языку и математике при поступлении, а также средним баллом через полгода обучения. В группе худших обучающихся, установленных по отзывам командования, выявлены тесные корреляционные взаимосвязи показателя методики «Арифметический счет» со сдачей экзамена по предметам по русскому языку, математике и иностранному языку, а также со средним баллом через год обучения.

Следовательно, уровень развития продуктивности мыслительных процессов при выполнении арифметических операций поступающих влияет на уровень сдачи экзаменов по русскому языку и математике, а также средний балл обучения.

Таблица 2

Корреляционный анализ лучших и худших обучающихся, выявленных по отзывам командования, между показателями психологических методик и внешним критерием (оценки по русскому языку, математике, иностранному языку, средние баллы за 3 года обучения)

Показания	Русский язык	Математика	Иностранный язык	Средний балл через полгода обучения	Средний балл через 1 год обучения	Средний балл через 2 года обучения	Средний балл через 3 года обучения
Продуктивность методики Арифметический счет, имеющие высокую успешность обучения	,202*	,326**	,071	,527**	,148	-,024	,178
Продуктивность методики Арифметический счет, имеющие низкую успешность обучения	,280**	,295**	,283**	,129	,219*	,204	,446**

Примечания: ** – корреляция значима на уровне 0.01; * – корреляция значима на уровне 0.05.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в группе с более высокой успешностью обучения выявлен более высокий уровень словесного запаса, более высокая скорость мыслительных процессов при выполнении арифметических операций. Группа с более высокими показателями по успешности обучения имеет более высокую успеваемость на разных этапах обучения по предметам (через 6 месяцев обучения, через год, два и три года). Установлено, что результаты психологического обследования обучающихся имеют значимые, но не сильные взаимосвязи с внешними критериями успеваемости обучающихся.

Показатель продуктивности выполнения мыслительных операций при выполнении арифметических операций статистически достоверно связан с внешними критериями успешности обучения.

Список источников

1. Бадмаева Б.Б. Возрастные особенности современных школьников 10–12 лет // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – С. 20–23.
2. Довнар О.А. Проблемы адаптации учащихся президентского кадетского училища на начальном этапе обучения // Молодой ученый. – 2016 – №1 (105) январь. – Т. 1. – С. 6–9.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез. – Л.: Медицина. Ленинградское отделение, 1988. – 246 с.
4. Иванова М.В. Особенности социально-психологической адаптации подростков к условиям обучения в Суворовском военном училище // Педагогическое образование в России. – 2019. – №1. – С. 34–37.
5. Кузина Р.Х., Корзунин В.А., Филиппова Е.О., Левич С.Н., Марченко Л.О. Эмоционально-волевая регуляция как компонент процесса адаптации пятиклассников в довузовских общеобразовательных организациях Минобороны Российской Федерации // Психиатрия: вчера, сегодня, завтра. Материалы Всероссийской научно-практической

(к 200-летию со дня рождения основоположника отечественной психиатрии И.М. Балинского) конференции. – СПб., 2024. – С. 77–81.

6. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов: Феникс, 2000. – 539 с.

7. Милованова Н. Ю. Трудности социально-психологической адаптации воспитанников к особенностям жизнедеятельности кадетского корпуса // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10. – С. 314–317.

8. Окоечникова Л.В., Сыманюк Э.Э., Усольцева Н.В. Исследование личностной и групповой компоненты социально-психологической адаптации у суворовцев // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 11. – С. 102–108.

9. Поленчук З.С. Учет особенностей адаптации старшеклассников-кадетов в процессе психолого-педагогического сопровождения // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. – 2015. – С. 69–75. ISBN 978-5-94051-132-8

10. Реан А.А. Психология подростка: Полное руководство для психологов, педагогов, родителей / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-пресс, 2003. – 432 с.

11. Саханский Н.Б. Начальный этап непрерывного военного образования // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – №3 (23). – С. 131–135.

Сведения об авторах

Марченко Лариса Олеговна – научный сотрудник, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-0425-6463, e-mail: marchenlara@mail.ru

Левич Светлана Николаевна – старший научный сотрудник, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-5874-1341, e-mail: leviswet@mail.ru

Филиппова Елена Олеговна – научный сотрудник, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-9529-5173, e-mail: lena-philippova@mail.ru

Корзунин Владимир Александрович – ведущий научный сотрудник, доктор психологических наук, профессор, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-7332-6771; e-mail: vakorzunin@rambler.ru

Кузина Раиса Хакимовна – старший научный сотрудник, кандидат психологических наук, SPIN-код: 3522-2942, e-mail: med_37@mil.ru

УДК 378

ГРНТИ 14.35.07

Формирование Я-концепции курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации как фактор становления личности

О. В. МОСКАЛЕНКО, О. Л. ПОМИНОВА

В статье рассматривается формирование и значение Я-концепции курсантов в процессе профессиональной подготовки, исследуются понятие, сущность и особенности Я-концепции курсантов, предлагается структура Я-концепции, рассматриваются факторы и психолого-педагогические условия, влияющие на ее формирование. Обосновывается необходимость формирования Я-концепции курсантов с целью развития кадрового потенциала профессионалов – военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: Я-концепция, профессиональная подготовка, кадровый потенциал, курсанты, офицеры, военная образовательная организация высшего образования, войска национальной гвардии Российской Федерации.

В условиях динамично меняющейся геополитической обстановки и проведения специальной военной операции на Украине повысились требования к профессиональной компетентности офицерского состава войск национальной гвардии Российской Федерации, особенно актуальным стал вопрос формирования и развития кадрового потенциала войск. Кадровый потенциал, рассматриваемый как совокупность профессиональных, морально-психологических и личностных качеств военнослужащих, является ключевым фактором, определяющим эффективность выполнения задач, возложенных на войска. Я-концепция курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО) является целостной системой представлений индивида о самом себе. Сформированная профессиональная Я-концепция у курсантов, позволит повысить качество кадрового потенциала войск национальной гвардии Российской Федерации.

Теоретические подходы к изучению Я-концепции рассматриваются с разных сторон. Гуманистические взгляды К. Роджерс, А. Маслоу представляли Я-концепцию как центральный элемент личности, определяющий стремление к самоактуализации и личностному росту. А. Бандура, Дж. Келли акцентировались на роли когнитивных процессов в формировании и поддержании Я-концепции. Подходы Дж. Мид, Ч. Кули подчеркивают влияние социального окружения и межличностных отношений на формирование представлений о себе.

Структура Я-концепции представляет собой сложное и многогранное образование, включающее в себя когнитивный, поведенческий, эмоционально-оценочный, мотивационный и организационно-деятельностный компоненты. Когнитивный компонент отражает представления курсанта о выбранной профессии, своих качествах, способностях к профессиональной подготовке. Поведенческий компонент определяет, как курсант будет действовать в соответствии со своими представлениями о себе. Эмоционально-оценочный компонент представляет собой сложную систему убеждений, чувств и оценок, которые курсант испытывает по отношению к самому себе в процессе профессиональной подготовки. Мотивационный компонент является движущей силой, определяющей стремление курсантов к достижению поставленных целей, развитию личностных и профессиональных качеств будущего офицера. Организационно-деятельностный компонент отражает способность курсантов к планированию, организации и реализации своей деятельности, а также умение контролировать и оценивать ее результаты [Москаленко, с. 144–145].

Процесс формирования и развития Я-концепции у курсантов ВООВО имеет ряд специфических особенностей, обусловленных условиями военной службы и процессом профессиональной подготовки. Во-первых, курсанты находятся в строго регламентированных распорядком дня условиях и выстроенной системе взаимоотношений между военнослужащими, что может оказывать влияние на их самооценку и представления о себе. Во-вторых, процесс профессиональной подготовки в ВООВО предполагает освоение профессиональных компетенций, необходимых в дальнейшем для выполнения служебно-боевых задач, что также

может формировать определенные аспекты Я-концепции, связанные с профессионализмом и готовностью к выполнению воинского долга. В-третьих, межличностные отношения в воинском коллективе курсантов, отношения с профессорско-преподавательским составом и командирами оказывают значительное влияние на формирование представлений о себе как о члене коллектива, товарище и будущем офицере [Москаленко, с. 147].

Я-концепция курсантов играет важную роль в развитии кадрового потенциала войск, поскольку оказывает влияние на мотивацию к процессу профессиональной подготовки, адаптацию к военной службе и успешность выполнения служебно-боевых задач. Позитивная Я-концепция, характеризующаяся высокой самооценкой, уверенностью в своих силах и способностях, способствует формированию высокой мотивации к профессиональной подготовке и карьерному росту, а также повышает устойчивость к стрессовым ситуациям и адаптивность к условиям военной службы. Негативная Я-концепция, напротив, может приводить к снижению мотивации, неуверенности в своих силах и трудностям в адаптации к военной службе.

На формирование Я-концепции курсантов ВООВО в процессе профессиональной подготовки оказывают влияние ряд факторов:

- успеваемость в изучении дисциплин;
- освоение профессиональных компетенций;
- взаимоотношения в воинском коллективе курсантов;
- взаимоотношения с профессорско-преподавательским составом и командирами;
- уровень физической подготовки;
- социально-психологический климат в подразделении;
- личностные особенности курсантов (темперамент, характер, уровень тревожности).

Развитие Я-концепции курсантов – это непрерывный процесс, тесно связанный с их профессиональным становлением как будущих офицеров. Военное образование предполагает не только освоение теоретических знаний и практических навыков, но и формирование морально-нравственных качеств, патриотизма, культуры, этики, дисциплинированности и ответственности. В процессе профессиональной подготовки курсанты сталкиваются с различными трудностями и испытаниями, преодоление которых способствует укреплению их уверенности в себе, формированию адекватной самооценки и развитию лидерских качеств.

Для формирования позитивной Я-концепции курсантов ВООВО необходимо создание определенных психолого-педагогических условий:

- организация процесса профессиональной подготовки, направленного на развитие профессиональных компетенций и формирование уверенности в своих силах;
- создание благоприятного социально-психологического климата в воинском коллективе курсантов;
- формирование позитивных отношений между курсантами, командирами и профессорско-преподавательским составом;

– организация психолого-педагогического сопровождения курсантов, направленного на повышение самооценки, развитие уверенности в себе и преодоление трудностей в адаптации к военной службе;

– применение активных методов обучения и воспитания, направленных на развитие самосознания и саморегуляции курсантов.

Командиры и преподаватели играют ключевую роль в формировании и развитии Я-концепции курсантов. На современном этапе профессиональной подготовки курсантов предъявляются особые требования к профессорско-преподавательскому составу и офицерам-преподавателям, которые должны быть примером профессионализма, выдержки, нравственности, аккуратности, ответственности и дисциплинированности, а также уметь создавать атмосферу поддержки и взаимопонимания в коллективе. Важно, чтобы командиры и преподаватели учитывали индивидуальные особенности каждого курсанта, оказывали им помощь в преодолении трудностей и способствовали развитию их профессиональных компетенций.

Результаты изучения проблемы формирования профессиональной Я-концепции курсантов в ВООВО свидетельствуют, что существует прямая зависимость между уровнем развития Я-концепции курсантов и их успеваемостью, дисциплиной и удовлетворенностью службой. Курсанты с позитивной Я-концепцией, как правило, более мотивированы к обучению, лучше адаптируются к условиям военной службы и проявляют большую инициативность и ответственность в выполнении поставленных задач [Москаленко, Поминова, с. 225–234]. Поэтому, формирование и развитие позитивной Я-концепции курсантов должно рассматриваться как одна из приоритетных задач процесса профессиональной подготовки.

Для развития позитивной Я-концепции у курсантов могут быть использованы различные методы и приемы:

- тренинги уверенности в себе;
- групповые дискуссии и ролевые упражнения;
- индивидуальные консультации с психологом;
- развитие навыков самоанализа и саморегуляции;
- создание ситуаций успеха, в которых курсанты могут проявить свои способности и получить положительную обратную связь;
- использование позитивных аффирмаций и техник визуализации.

Необходимо учитывать, что развитие Я-концепции продолжается и после окончания ВООВО. Опыт, полученный в ходе службы, взаимодействие с сослуживцами и подчиненными, участие в боевых действиях могут оказывать существенное влияние на самовосприятие и самооценку офицера.

Войска национальной гвардии Российской Федерации, являясь одной из ключевых составляющих системы обеспечения национальной безопасности, нуждаются в высококвалифицированных, компетентных и адаптируемых к изменяющимся условиям кадрах.

Я-концепция курсантов ВООВО в системе подготовки профессиональной подготовки и непрерывного образования войск национальной гвардии

Российской Федерации является важным фактором развития кадрового потенциала войск.

Целенаправленная деятельность педагогов и офицеров по формированию и развитию позитивной Я-концепции курсантов, основанная на положениях и принципах индивидуального подхода, а также создание благоприятных педагогических условий в сплочении воинских коллективов, позволит подготовить высококвалифицированных и мотивированных офицеров, способных эффективно решать задачи по обеспечению национальной безопасности и правопорядка.

Список источников

1. Москаленко О. В. Структура профессиональной Я-концепции курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(24). – С. 144–145.
2. Москаленко О. В., Поминова О. Л. Результаты исследования самооценки курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 3(28). – С. 144–145.

Сведения об авторах

Москаленко Олег Владимирович – адъюнкт, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0005-6049-043X, oleg.moskalenko.84@mail.ru

Поминова Ольга Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-9925-2587, ol1958@mail.ru

УДК 371

ГРНТИ 03.23.31

Женские воскресные школы Кубанской области во второй половине XIX – начале XX вв. на примере г. Екатеринодара

Ю. М. ОРЛОВА

В данной статье рассматривается история становления женских воскресных школ на Кубани, их особенности и определенные сложности при их открытии. На Кубани наблюдались низкий процент грамотности населения, сложности с финансированием учебных учреждений, что повлияло на более позднее начало открытия воскресных школ. Деятельность женских воскресных школ Екатеринодара соответствовала общим тенденциям в развитии образования для взрослых в России, однако имела и свои особенности из-за специфики региона.

Ключевые слова: женские воскресные школы, начальные училища, благотворительное общество, школа для взрослых, Кубанская область.

«Великие реформы» 1860–1870 гг. привели к коренному перелому во многих сферах жизни общества, в том числе в сфере образования. Внимание уделялось обучению не только детей, но и взрослых. Воскресные школы для взрослых вносили вклад в становление всеобщего бесплатного образования

[Кислинская-Вахтерова, с. 7]. Цель данной статьи состоит в том, чтобы рассмотреть становление воскресных школ на Кубани, основные направления их работы и специфику, отличающую женские воскресные школы Кубани и Екатеринодара. Для достижения цели будут применены архивные, делопроизводственные и статистические материалы, а также источники личного происхождения.

Женские воскресные школы представляли собой общеобразовательные учреждения и были предназначены для посещения лицами от 12–15 до 60 и более лет. Они возникли во второй половине XIX века, когда всеобщее образование было еще далеко от осуществления, а «учащиеся школ составляли лишь 30% населения, где процент безграмотных равен почти 70% (а среди женщин и того больше!)» [Там же, с. 8]. Взрослому человеку из народа не только в деревне, но и в городе было некуда идти получать бесплатное образование, учитывая тот факт, что выходной день был один – воскресенье. Отсюда и произошло название [Там же, с. 8]. Вследствие этого воскресные школы имели особо важное значение, с задачами более сложными, чем у всякого другого учебного заведения [Отчет попечителя Кавказского учебного округа..., с. 53].

Особое значение стали приобретать женские воскресные школы, так как «Женщина как мать и воспитанница нового поколения должна иметь известную подготовку для воспитания своих детей в религиозно-нравственном духе», – так, например, свидетельствует протокол заседания педагогического совета Усть-Лабинского двухклассного училища от 28 октября 1900 г. [ГАКК. Ф. 470. Оп. 2. Д. 1130а, л. 5]. Важность женского образования постепенно становилась все более явной. Рассмотрим процесс становления женских воскресных школ в Кубанской области.

Почти 80% городского населения составляли мещане и крестьяне. В сельской местности население казаков и крестьян составляли две главнейшие его части. В связи с этим не представляется удивительным, что уровень грамотности населения Кубанской области был невысоким: грамотных обоего пола во всей губернии в 1897 г., включая городское население, было 16,77%, в одном сельском населении 15,15%, а в городе 29,16%. Уровень грамотности в Кубанской области различался и по половому признаку: для мужчин (м.п.) данный показатель составлял 64%, для женщин (ж.п.) значительно ниже – около 22%.

Применительно к Екатеринодару грамотных 49,06% м.п. и 24,76% ж.п. Если рассмотреть процент грамотности по возрастам, то среди детей от 5 до 7 лет грамотными были 3,63% м.п. и 2,93% ж.п.; грамотные дети от 9 лет составляли 34,04% м.п. и 23% ж.п.; среди подростков 14 лет грамотных было 60,62% м.п. и 35,95% ж.п. Данные показатели свидетельствуют о том, что в Кубанской области был невысокий процент грамотности женщин и девушек, и с возрастом разрыв между грамотностью мужчин и женщин увеличивался [ГАКК. Ф. 470. Оп. 2. Д. 1130а, л. 1].

Возможности получения образования женщинами были ограничены. Более того, необходимо было подготовить квалифицированных преподавателей, которых не хватало для обучения населения. Только в 1909 г. в Екатеринодаре

открылась учительская семинария по причине нехватки учебных заведений и учительских кадров [ГАКК, Ф. 252. Оп. 2. Д. 2361, л. 2]. Там обучались студентки казачьего сословия, а помещения арендовали в двухэтажном особняке на пересечении улиц Ростовской и Новокузнецкой (современный адрес: ул. Красная, 166) [Дианова, с. 129].

Кроме того, государственное финансирование было слабым. Доля дохода, выделяемого из государственного казначейства на обеспечение учебных заведений, подведомственных дирекции народных училищ Кубанской области, составляла лишь 12,9 %. Остальные расходы ложились на местный бюджет, в котором основную часть составляли средства станичных обществ (44 %). Кроме того, в финансировании участвовали войско (2,3 %), городские общества (9,2 %), сельские общества (5,7 %). Часть дохода поступала от сбора платы за учение (5,8 %), от аренды школьных участков (8,4 %), из школьных запасных капиталов (7,3 %), и 4,4% из разных других источников (пожертвований, процентов с капиталов, от благотворительных обществ, от церковных иноверческих исповеданий и других случайных поступлений) [Кубанский календарь на 1905 год..., с. 66].

Только в последней трети XIX – начале XX вв. в станицах и городах Кубани стали открываться женские воскресные школы в помещениях начальных училищ.

В г. Екатеринодаре с конца XIX в. возрастала потребность в воскресных школах для рабочих вследствие роста численности иногороднего населения (крестьян, мещан и др. сословий) [Алибеков, с. 45]. В них шли учиться рабочие, подмастерья столярных, кожевенных, слесарных мастеров, портных-одинок, работающих на магазин, и др. [ГАКК. Ф. Р-1610. Оп. 1. Д. 37, л. 3]. Воскресные школы открывались в центре города и на окраинах возле фабрик и заводов (районы «Пашковка» и «Дубинка», например).

К 1915 г. в г. Екатеринодаре действовали 2 женские воскресные школы (частная женская воскресная школа и женская воскресная школа при учительской семинарии) и 4 смешанные (одна из них сначала была женской).

Частная женская воскресная школа открылась в 1889 г. На 1897 год в ней обучались 113 женщин, годовые расходы составили 222 р. [Педагогические дневники воскресных школ..., с. 773].

В области организации обучения г. Екатеринодар не сильно выделялся из общей системы воскресных школ России. Занятия проходили в воскресные дни и длились около четырех часов. Учащиеся делились на группы по способностям и знаниям: группа грамотных, полуграмотных и неграмотных. Каждый класс имел старосту, который следил за порядком [Кубанский календарь на 1905 год..., с. 17].

Так как большинство учащихся состояло из неграмотных, то преимущественное внимание отводилось арифметике (четыре математических действия и таблица умножения), чтению и письму. С группами грамотных проводились «объяснительные чтения по русской истории, географии и естественной истории, заучивание наизусть стихотворений и диктовка по

грамматическим правилам, ... по Закону Божьему проходили молитвы с пояснениями, знакомились с важнейшими событиями Святой Истории Нового и Ветхого Завета, читали воскресные Евангелия» [Отчет попечителя Кавказского учебного округа..., с. 47].

Наибольшей популярностью пользовались воскресные школы, открываемые благотворительными обществами. Открытием женских воскресных школ занималось, например, Екатеринодарское женское благотворительное общество, утвержденное 25 октября 1862 г. Первоначально целью общества являлось содействие обучению девочек всех сословий, с преимуществом выходцев из войскового сословия. В 1893 г. был утвержден новый устав общества, в котором ему было предоставлено право по мере имеющихся средств открывать школы грамотности, воскресные и ремесленные школы, народные библиотеки, читальни и другие подобные благотворительные учреждения. Таким образом, общество открыло в Екатеринодаре мужскую и женскую воскресные школы для подростков и взрослых, занятых в течение недели на производстве [Володькова, с. 101].

Воскресная школа благотворительного общества (№7), основанная в 1893 г., была подведомственна Министерству внутренних дел и содержалась на средства самого общества. На 1898 год в ней обучались 115 мальчиков, 211 девочек, 156 мужчин и 117 женщин [Благотворительные учреждения Российской империи..., с. 574].

Нельзя не упомянуть Кубанское общество народных университетов (КОНУ), учрежденное в 1907 г. [Устав Кубанского общества народных университетов..., с.2], которое открыло 3 воскресные школы для лиц обоего пола: центральную воскресную школу в помещении Екатеринодарского Александровского 6-классного начального училища [ГАКК. Ф. 470. Оп. 2. Д. 1495., л. 1] и две воскресные школы в районах Дубинки и Покровки [ГАКК. Ф. 498. Оп. 1. Д. 18., л. 54]. Первую воскресную школу для взрослых открыли в 1909 году, ей руководили А.Г. и К.К. Газебуш. В школу сразу записалось более 500 человек, не менее 80% девушек и юношей от 16 до 20 лет. Взрослых рабочих от 30 лет и выше было мало – больше женщин, обслуживающего персонала и домохозяек [ГАКК. Ф. Р-1610. Оп. 1. Д. 37, л.8].

Срок обучения в воскресной школе составлял 4 года для посещающих занятия вечером и 6 лет для тех, кто посещал школу только по воскресеньям [ГАКК. Ф. 498. Оп. 1. Д. 33., л.15]. Были установлены правила для учащихся и заведены входные билеты. В 1915 году было решено учредить дежурства от учителей и от представительных групп, завести дневник для записывания фамилий лиц, нарушающих правила с указанием степени проступка [ГАКК. Ф. 470. Оп. 2. Д. 1409., л.1].

Учащимся в воскресной школе, учрежденной КОНУ, приходилось платить за обучение 1 руб. в год и 50 коп. в полугодие, что не соответствует стандартным воскресным школам в России, где обучение проходило бесплатно. Занятия могли проходить по будням с 19.30 до 21.30 два раза в неделю (в 1909–1910 гг.) или

шесть раз в неделю (1912–1913 гг.) [Отчет Воскресной школы Кубанского общества..., с. 3].

В этой воскресной школе программа обучения соответствовала программе двухклассных училищ, могли дополнительно преподавать техническое черчение, кройку, шитье и гигиену. В библиотеке школы имелось 2350 книг. Однако содержание школы требовало значительных материальных средств, поскольку количество желающих учиться с каждым годом росло. Для оплаты труда нужна была сумма в 1000 руб. В 1913 г. дума постановила отпускать ежегодно обществу пособия на 5000 руб. Единственным источником пополнения средств общества выступало городское самоуправление [Там же, с. 3].

Стоит отметить, что в воскресной школе, основанной КОНУ, в ходе обучения велась пропаганда революционных настроений, так же, как и во многих воскресных школах страны в то время. Приносили либеральные газеты, чтобы учащиеся сами нашли и подсчитали количество стачек, которое увеличивалось из месяца в месяц. Это было арифметическое упражнение, и при помощи учителей происходило осознание усиления рабочего движения. Проводились лекции о жизни и борьбе рабочих за границы, о политике.

Итак, народное образование на Кубани во второй половине XIX века развито было слабо. Только в конце XIX – начале XX вв. происходит развитие системы народного образования, а именно женских и смешанных воскресных школ. Среди общих черт женских воскресных школ можно выделить методику преподавания, учебную литературу, структуру организации учебного процесса, распространение революционных идей. Стоит отметить необычные условия обучения в воскресной школе, открытой Кубанским обществом народных университетов, где обучение было платным и соответствовало программе двухклассных училищ. Остальные воскресные школы области обучались по программе одноклассных и были бесплатными. Можно сделать вывод, что в южном регионе нашей страны существовала собственная специфика развития системы народного образования, а также развития женского образования на примере воскресных школ.

Список источников

1. Алибегов И. Г. Народное образование на Кавказе. – Тифлис: Императорское Кавказское общество сельского хозяйства, 1903. – 64 с.
2. Благотворительные учреждения Российской империи. Т. 3. – СПб.: Тип. - Спб. АО печ. дела в России Е. Евдокимов, 1900. – 389 с.
3. Володькова Е. Н. Филантропия Екатеринодарского благотворительного общества в отношении несовершеннолетних // Кубанские исторические чтения: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Краснодар, 26 мая 2011 года. – Краснодар: Краснодарский центр научно-технической информации, 2011. – С. 100–108.
4. Государственный Архив Краснодарского Края (ГАКК). Ф. 252. Оп. 2. Д. 2361.
5. ГАКК. Ф. 470. Оп. 2. Д. 1130а.
6. ГАКК. Ф. 470. Оп. 2. Д. 1409.
7. ГАКК. Ф. 470. Оп. 2. Д. 1495.
8. ГАКК. Ф. 498. Оп. 1. Д. 18.

9. ГАКК. Ф. 498. Оп. 1. Д. 33.
10. ГАКК. Ф. Р-1610. Оп. 1. Д. 37.
11. Дианова Н. Ф. Из истории развития начального профессионального образования Кубани в конце XIX – начале XX в // Общество: философия, история, культура. – 2019. – № 8(64). – С. 128–131.
12. Кислинская-Вахтерова Э.О. Воскресные школы // Дневник учительницы воскресной школы и другие произведения и другие произведения. – М.: Common place, 2020. – С. 7–20.
13. Кубанский календарь на 1905 год. – Екатеринодар: Кубанский областной статистический комитет, 1904. – 386 с.
14. Отчет Воскресной школы Кубанского общества народных университетов за 1909–1910 учебный год. – Екатеринодар, 1910. – 22 с.
15. Отчет попечителя Кавказского учебного округа за 1897 г. – Тифлис, 1898. – 885 с.
16. Устав Кубанского общества народных университетов. – Екатеринодар: Типография “Основа”, 1907. – 6 с.

Сведения об авторе

Орлова Юлия Михайловна – студентка 5 курса, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0004-9677-6272, e-mail:troshinau9515@mail.ru

УДК 377.4
ГРНТИ 14.37.27

Разработка системы диагностики готовности педагога к реализации образовательных программ формирования финансовой грамотности школьников

М. Н. ПОПОВА

В статье представлена проблема проведения мониторинга профессиональной готовности педагогов в области финансовой грамотности и предложена универсальная система диагностики профессиональной готовности педагогов к реализации образовательных программ по формированию финансовой грамотности школьников. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной системы мониторинга для оценки готовности педагога к реализации образовательных программ формирования финансовой грамотности школьников, а также для определения направлений их дальнейшего профессионального развития. Результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров, при проведении аттестационных процедур и в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов

Ключевые слова: финансовая грамотность, готовность педагога, система диагностики готовности педагога.

Современный мир требует от каждого человека определенных знаний и навыков в области финансов. Финансовая грамотность становится неотъемлемой частью жизни любого гражданина, начиная с раннего возраста. Однако процесс обучения детей и подростков основам экономики и управления финансовыми ресурсами невозможен без должной подготовки педагогов. Важно понимать, насколько учителя готовы к внедрению соответствующих образовательных программ и какие аспекты требуют дополнительного внимания. В письме

Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций»¹ в критериях готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования по финансовой грамотности зафиксирована необходимость разработки системы мониторинга готовности каждого педагога к реализации образовательных программ (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной и финансовой грамотности и финансовой киберграмотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания). Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ в 2023 году проводил мониторинг готовности педагогических работников общеобразовательных организаций к развитию финансовой грамотности обучающихся, но в данную диагностику были включены учителя математики, обществознания и информатики. Проверялись три вида компетенций: предметные, методические и нормативно-правовые, тестирование проводилось в Республике Татарстан. Задания для диагностики были составлены на основании программ повышения квалификации, которые и проводит данный методический центр. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты оценки готовности педагогов к реализации программ формирования финансовой грамотности, которые не были включены в данную диагностику или проанализированы частично. Разработанная диагностика будет носить более универсальный характер и позволит охватить всех педагогов, реализующих программы формирования финансовой грамотности школьников.

Для успешного преподавания финансовой грамотности педагог должен обладать следующими ключевыми компетенциями:

1. Содержательный аспект

- владение знаниями о личных финансах, включая планирование бюджета, инвестиции, управление долгами, понимание налоговой системы и основ страхования;
- умение применять теоретические знания на практике;
- навык составления финансовых рекомендаций.

2. Методический аспект

- владение современными образовательными технологиями;
- умение организовывать интерактивное обучение;
- опыт проведения практических занятий;

¹ Письмо Минпросвещения России от 20.02.2024 N 03–208 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования»)

- навыки разработки учебных материалов;
 - способность создавать проектные и ситуационные задания.
3. Мотивационный аспект
- умение находить подход к ученикам разного уровня подготовки;
 - способность поддерживать мотивацию учащихся;
 - эмпатия и навыки построения доверительных отношений;
 - толерантность и умение разрешать конфликтные ситуации;
 - готовность работать с детьми с особыми потребностями.
4. ИКТ-компетентность
- уверенное использование компьютерных программ;
 - опыт работы с образовательными онлайн-платформами;
 - умение применять мультимедийные ресурсы;
 - навыки проведения онлайн-занятий;
 - способность создавать и проводить вебинары.
5. Личностный аспект
- постоянное самообразование;
 - участие в профессиональных сообществах;
 - обмен опытом с коллегами;
 - анализ собственной педагогической деятельности;
 - корректировка методик преподавания.

Комплексная оценка этих компетенций позволяет определить готовность педагога к реализации образовательных программ формирования финансовой грамотности школьников. Особое внимание уделяется способности педагога к профессиональной рефлексии и стремлению к постоянному совершенствованию, что является залогом качественного образовательного процесса.

Важно отметить, что успешное преподавание финансовой грамотности требует не только глубоких знаний в финансовой сфере, но и умения адаптировать материал под разные возрастные группы, использовать современные технологии обучения и постоянно развиваться профессионально.

Для эффективного внедрения диагностики профессиональных компетенций педагогов и их дальнейшего развития предлагается следующий комплекс мероприятий:

- *Системная интеграция диагностики:* интеграция элементов диагностики в процедуру аттестации педагогов; использование результатов для формирования индивидуальных образовательных маршрутов; определение приоритетных направлений повышения квалификации на основе выявленных дефицитов; создание единой базы данных для отслеживания профессионального роста.

- *Формирование инфраструктуры развития:* обеспечение доступа к профессиональным ресурсам (электронные библиотеки, специализированные платформы); организация системы наставничества не только между опытными и начинающими педагогами, но и обратное, где в качестве наставника будут молодые учителя или коллеги, которые прошли повышение квалификации по

финансовой грамотности; развитие профессиональных сообществ для обмена опытом, активное участие в финансовом волонтерстве и других мероприятиях, связанных с популяризацией финансового просвещения; создание единых методических центров и ресурсных площадок по формированию финансовой грамотности.

- *Модернизация системы повышения квалификации*: разработка модульных программ с практико-ориентированным подходом; внедрение современных методик преподавания (геймификация, проектное обучение); использование цифровых инструментов в обучении; учет индивидуального уровня подготовки каждого педагога.

- *Организация развивающих мероприятий*: проведение мастер-классов с экспертами финансовой сферы; решение практических кейсов на основе реальных ситуаций; организация региональных и всероссийских конференций; обмен успешными практиками между образовательными организациями.

- *Мониторинг эффективности*: регулярный анализ результатов диагностики; оценка динамики профессионального роста и развитие готовности; корректировка индивидуальных образовательных маршрутов на основе полученных данных; формирование аналитических отчетов для разных уровней управления.

- *Развитие цифровых компетенций*: обучение работе с современными образовательными платформами; освоение инструментов дистанционного обучения; создание и проведение онлайн-мероприятий; использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности.

- *Оценка результативности*: анализ качества преподавания; мониторинг усвоения материала обучающимися; оценка применения новых методик; результативность участия школьников в мероприятиях регионального и федерального масштаба; сбор обратной связи от участников образовательного процесса.

Реализация данного комплекса мер позволит создать эффективную систему развития профессиональных компетенций педагогов, основанную на *принципах индивидуального подхода, осознанной необходимости и приоритетности самостоятельного обучения.*

Система оценки результатов

Для объективной оценки эффективности проведенной диагностики и последующих мер по повышению квалификации предлагается следующая система оценки:

- доля прошедших диагностику (в процентах) – этот показатель будет отражать охват педагогического состава, участвующего в диагностике, и степень вовлеченности школы в процесс улучшения качества преподавания.

- средний процент выполнения заданий (шкала от 0,25 до 2 баллов) – эта шкала позволит оценить уровень освоения ключевых компетенций каждым педагогом. Чем ближе результат к максимальному баллу (2), тем выше готовность педагога к эффективной реализации образовательных программ.

Эффективная диагностика готовности педагогов к реализации программ формирования финансовой грамотности играет важную роль в достижении высоких результатов в образовании. Комплексный подход, включающий диагностику, поддержку профессионального развития и адаптацию программ повышения квалификации обеспечат устойчивое улучшение качества преподавания и создаст условия для успешного внедрения современных образовательных стандартов.

Список источников

1. Готовность педагогов образовательных организаций среднего общего образования к инновационной деятельности (методика диагностики и анализа) / И.Р. Лазаренко, Н.А. Матвеева, С.В. Колесова [и др.]: под науч. ред. Н.А. Матвеевой. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 52 с.
2. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
4. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.

Сведения об авторе

Попова Марина Николаевна – учитель математики, ГБОУ школа № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга, аспирант кафедры теории и методики профессионального обучения, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0003-6771-3339, e-mail: skonhet@mail.ru

УДК 37.018.1:004(5)
ГРНТИ 14.39.05

Значимость изучения иностранных языков в современных условиях развития мира

А. В. ПОТОЦКИЙ

Изучение иностранных языков в современном мире становится неотъемлемой частью образования и профессионального развития. В условиях глобализации и тесной взаимосвязи между странами владение иностранным языком становится не просто преимуществом, а необходимостью. В данной статье рассматривается значение изучения иностранных языков, их влияние на личностное развитие, профессиональную деятельность и межкультурное взаимодействие.

Ключевые слова: иностранный язык, языковая компетенция, глобализация, образование, коммуникация, межкультурное взаимодействие.

Мир стремительно развивается. Если несколько десятилетий назад знание иностранного языка считалось дополнительным навыком, то сегодня оно является важным условием успешной социализации и профессионального роста. В условиях глобальной экономики и международного сотрудничества люди сталкиваются с необходимостью общения с представителями других культур, что требует языковой компетенции.

Знание иностранных языков открывает перед человеком широкие возможности. Во-первых, оно способствует расширению кругозора и обогащению внутреннего мира. Изучая язык, человек знакомится с культурой, историей, традициями других народов, что развивает толерантность и понимание многообразия мира [Ковалев, с. 128]. Кроме того, изучение иностранного языка способствует развитию критического мышления и логических способностей, так как требует анализа структуры языка, грамматики и лексики.

Владение несколькими языками способствует развитию когнитивных способностей, улучшая память, внимание и способность к многозадачности. В современном мире, где технологии стирают границы между странами, знание иностранных языков становится не только инструментом общения, но и важным фактором личностного и профессионального развития [Иванов, с. 35].

Во-вторых, владение иностранным языком значительно повышает конкурентоспособность на рынке труда. Многие компании ориентированы на международное сотрудничество, а значит, востребованными становятся сотрудники, способные эффективно взаимодействовать с зарубежными партнёрами. Знание английского, немецкого, китайского или испанского языка позволяет расширить профессиональные перспективы, получить доступ к международным программам обучения и стажировкам. Более того, в условиях цифровизации и удаленной работы знание иностранного языка даёт возможность работать в глобальных компаниях, находясь в любой точке мира [Соловьева, с. 348].

Современные технологии сделали процесс изучения иностранных языков более доступным. Существуют многочисленные онлайн-курсы, мобильные приложения, платформы для общения с носителями языка. Такие сервисы, как Duolingo, Memrise, Anki, позволяют изучать иностранные языки в удобное время, используя игровые механики для повышения мотивации. Однако, несмотря на это, многие люди сталкиваются с трудностями в изучении иностранных языков, связанными с нехваткой мотивации, отсутствием языковой среды или неверными методиками обучения. Наиболее эффективным способом изучения языка остаётся погружение в языковую среду через поездки за границу, просмотр фильмов и чтение книг на языке оригинала.

Согласно проведенному исследованию, в котором приняли участие 60 студентов (по 20 человек из трёх возрастных групп), 40% опрошенных считают, что знание иностранного языка необходимо для успешной карьеры, 35% отмечают, что иностранный язык помогает им чувствовать себя уверенно в путешествиях и общении с иностранцами, а 25% указывают на его значение для личностного роста. Интересно, что 50% респондентов используют онлайн-платформы для изучения языков, 30% предпочитают традиционные методы (курсы и учебники), а 20% сочетают оба подхода. Также было выявлено, что среди основных трудностей в изучении языка студенты отмечают нехватку языковой практики (45%), сложность грамматики (30%) и недостаток времени (25%).

Можно выделить три основные категории людей в зависимости от степени владения иностранными языками:

1. Базовый уровень – знание иностранных слов и фраз, достаточное для минимального общения. Как правило, этот уровень характерен для тех, кто изучает язык в школе или университете, но не использует его в повседневной жизни.

2. Средний уровень – уверенное владение языком на бытовом и профессиональном уровне, возможность поддерживать беседу и воспринимать информацию. Этот уровень позволяет эффективно общаться за границей, вести деловую переписку и воспринимать медиаконтент.

3. Высокий уровень – свободное владение несколькими иностранными языками, способность к переводу и глубокому пониманию языковой структуры. Такой уровень владения позволяет работать переводчиком, преподавателем языка или исследователем в области лингвистики [Сидорова, с. 78–83].

Люди с базовым уровнем часто испытывают трудности при попытке выражать сложные мысли и понимать быстрое или специфическое общение на иностранном языке. Средний уровень владения языком значительно расширяет профессиональные перспективы, позволяя работать в международных компаниях и взаимодействовать с коллегами из разных стран. Высокий уровень знания языка не только открывает двери к академическим и научным исследованиям, но и способствует межкультурному обмену, облегчая адаптацию в многоязычной среде [Петрова, с. 20].

Изучение иностранных языков оказывает влияние не только на профессиональную сферу, но и на когнитивные способности. Установлено, что люди, владеющие несколькими языками, обладают лучшей памятью, способны быстрее переключаться между задачами, и демонстрируют высокую степень аналитического мышления [Федоров, с. 30–35]. Кроме того, билингвизм положительно влияет на работу мозга, снижает риск развития когнитивных заболеваний в пожилом возрасте и улучшает способность адаптироваться к новым условиям.

Исследования показывают, что изучение языков также способствует развитию творческих способностей. Люди, владеющие несколькими языками, легче осваивают новые знания, быстрее адаптируются к изменениям и имеют более развитое логическое мышление [Романов, с. 10–15].

Таким образом, знание иностранных языков становится важным элементом современного образования. Несмотря на развитие технологий автоматического перевода, живое общение, креативное мышление и культурное понимание невозможно заменить машинными алгоритмами. Следовательно, изучение иностранных языков остаётся актуальной задачей для современного общества. Для достижения успеха в изучении языка необходимо сочетание различных методик, регулярная практика и создание благоприятной языковой среды.

Кроме того, знание языков способствует развитию аналитического мышления и способности адаптироваться к новым условиям, что особенно важно в быстро меняющемся мире. Владение иностранными языками помогает не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни, расширяя кругозор и позволяя свободно путешествовать. Таким образом, обучение языкам

– это не просто академическая дисциплина, а важный инструмент личностного и профессионального роста в условиях глобализации.

На основе выше сказанного можно дать совет людям, желающим успешно освоить иностранный язык, – развивать регулярную практику и быть настойчивыми. Часто основной проблемой становится недостаток мотивации или неправильный подход к обучению. Важно найти метод, который будет удобным и эффективным именно для конкретного человека. Это может быть чтение книг на иностранном языке, просмотр фильмов с субтитрами, ежедневное ведение дневника на изучаемом языке или даже участие в разговорных клубах.

Кроме того, необходимо понимать, что изучение иностранного языка – это долгосрочный процесс, требующий терпения и усердия. Рекомендуется использовать комбинированные методы обучения, сочетая традиционные учебники с интерактивными курсами и живым общением с носителями языка. Также полезно заниматься самообразованием, изучать психологические аспекты усвоения новых знаний и контролировать свой прогресс, чтобы сохранять мотивацию и не терять интерес к изучению языка.

Таким образом, системный подход, постоянная практика и использование современных технологий позволят достичь успехов в освоении иностранного языка, что, в свою очередь, откроет новые перспективы и возможности в различных сферах жизни.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого человека, подбирая наиболее эффективные стратегии обучения в зависимости от его способностей и целей. Регулярное погружение в языковую среду, например просмотр фильмов, чтение книг и участие в дискуссиях, способствует более быстрому и естественному усвоению материала. В конечном итоге, знание иностранных языков не только повышает конкурентоспособность на рынке труда, но и способствует личностному развитию, расширяя мировоззрение и культурные горизонты.

Список источников

1. Ковалев А. В. Языковая компетенция в условиях глобализации // Современные исследования в области гуманитарных наук. – № 3. – 2021. – С. 128–130.
2. Сидорова Н. П. Влияние билингвизма на когнитивные функции человека // Вопросы психолингвистики. – № 6. – 2020. – С. 78–83.
3. Федоров В. Н. Глобализация и языковая политика // Международный журнал лингвистики. – Вып. 4. – № 1. – 2019. – С. 30–35.
4. Петрова М. С. Методы изучения иностранных языков в цифровую эпоху // Современные технологии в образовании. – № 2. – 2022. – С. 6–20.
5. Иванов Д. А. Роль иностранных языков в профессиональной деятельности // Социология образования. – № 1. – 2021. – С. 34–35.
6. Романов Г. И. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации. – М.: Наука, 2022. – 219 с.
7. Соловьева Е. В. Влияние цифровых технологий на процесс изучения языков // Молодой ученый. – № 52 (447). – 2022. – С. 348–349.

Сведения об авторе

Потоцкий Анатолий Витальевич – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0009-9729-1943, email: superior3000@yandex.ru

Исторические аспекты развития фитнеса и его перспективы в системе школьного образования

Д. С. СОФОШИН, И. В. АБРАШИНА, Е. В. ПОПОВА

В статье рассматриваются этапы развития физической культуры, появление инновационных технологий, становление фитнес-индустрии. Обосновываются возможности использования средств фитнеса в практике физкультурного образования школьников.

Ключевые слова: физическая культура, фитнес-индустрия, детский фитнес, средства детского фитнеса.

Современный этап развития физической культуры характеризуется переходом к новой парадигме. В этот период внимание акцентируется на гуманистических принципах и индивидуальном подходе в области физического воспитания и спорта [Сайкина, 2024].

В результате масштабных преобразований существенно возросла инновационная активность, что повлекло за собой формирование сложной динамики. Сегодняшняя реальность демонстрирует одновременное присутствие разнонаправленных, а иногда и принципиально несовместимых тенденций [Абрашина, 2018]. С позиций культурологического подхода данное явление можно трактовать как конфликт традиционализма и прогрессивных устремлений. С одной стороны, сохраняется влияние авторитарной советской модели физического воспитания, базировавшейся на унификации подходов и методов, с другой – формируется новая, многовариантная модель, соответствующая современным тенденциям.

Эта инновационная теория и практика физической культуры отражает гуманистические ценности и отвечает вызовам времени [Сайкина, 2024; Абрашина, 2024]. Так, внедрение цифровых платформ для мониторинга здоровья учащихся и VR-тренажеров для адаптации нагрузок иллюстрирует, как технологии усиливают персонализацию обучения, отвечая принципам гуманистической педагогики.

Прогресс в сфере физической культуры, включая технологические и методологические инновации, детерминирован её историческим контекстом. Анализ данной корреляции демонстрирует синтез таких элементов, как эволюция моторных функций, оптимизация физического потенциала и модернизация педагогических систем, с глобальными целями улучшения здоровья и повышения качества жизни в аспекте долголетия [Захаров].

Эволюция физической культуры на всех стадиях сопряжена с активным внедрением технологических новшеств и подходов, направленных на оздоровление, совершенствование физической формы и подготовленности человека. Именно эти нововведения становятся движущей силой прогресса в данной сфере [Карпей].

На ранних этапах развития физической культуры люди постепенно накапливали практические знания. В ходе эволюции они пришли к осознанию важности передачи накопленного опыта и убедились в положительном влиянии регулярных физических упражнений на организм. Этот период ознаменовался заложением фундаментальных основ для разработки разнообразных физических упражнений и методик преподавания [Швец].

На следующем этапе, охватывающем промежуток от древнейших цивилизаций до эпохи Средневековья, стали формироваться первые концепции и подходы к обучению физическим упражнениям и развитию двигательных способностей [Татура].

Формирование научных представлений о роли физических упражнений и подходах к их использованию достигло третьей фазы в период с Ренессанса до рубежа XIX–XX вв. Однако в этот период информация оставалась фрагментарной, поскольку разрабатывалась в рамках различных, не связанных между собой научных дисциплин [Швец].

В рамках российской научной традиции период с 1917 до начала 1990-х гг. ознаменовал четвёртый этап эволюции физического воспитания, в ходе которого его теория и методология окончательно оформились в отдельную исследовательскую область. В это время происходило становление и развитие этой области знаний.

В 1980-е гг. в сфере физической культуры, ориентированной на укрепление здоровья, стали появляться инновационные подходы и виды физической активности, которые в основном были заимствованы из опыта других стран [Степанова]. Социально-политические и культурные преобразования в России начала 1990-х гг. вызвали резкое ухудшение здоровья населения, что стало катализатором активного внедрения инноваций, направленных на минимизацию последствий этих кризисных явлений [Швец].

Фитнес как социально-оздоровительный феномен сформировался вокруг трёх базовых целей: укрепление здоровья, совершенствование физических навыков и пропаганда ЗОЖ. Появившись в конце XX в., фитнес эволюционировал в междисциплинарную практику, интегрирующую медицинские знания, педагогические методики и цифровые инструменты.

Современный фитнес, сохраняя преемственность, интегрирует традиционные принципы физической культуры, опираясь на её исторический фундамент, развивает и обогащает их, адаптируя к современным условиям жизни [Карпей].

Можно утверждать, что фитнес обладает всеми признаками инновации в сфере физической культуры. В то же время, оставаясь верным своей концепции, он обращается к идеям, методам и формам традиционных систем физического воспитания, проверенных наукой и временем, переосмысливает их, обогащая и адаптируя к современным условиям.

В своей монографии Сайкина Е.Г. дала определение понятию «детский фитнес»: «Детский фитнес представляет собой доступный, результативный и эмоционально насыщенный комплекс упражнений, нацеленный на

совершенствование физической формы, предотвращение заболеваний и укрепление здоровья. Он включает в себя разнообразные виды активности, способствующие гармоничному развитию детей и подростков, а также укреплению их физического состояния. Эти занятия проводятся на добровольной основе, учитывая интересы и предпочтения участников» [Сайкина, 2024].

Таким образом, детский фитнес – это система физических упражнений, которые способствуют укреплению здоровья, всестороннему развитию ребёнка, улучшению его физической формы и раскрытию индивидуальных способностей. Такие занятия помогают сформировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни. Для оценки достижений и мотивации участников регулярно организуются открытые выступления, конкурсы, спортивные праздники и творческие показательные мероприятия [Сайкина, 2016].

В современных образовательных и развивающих организациях, включая детские сады, школы, центры дополнительного образования, спортивные секции и учреждения для детей с ОВЗ, активно внедряются средства детского фитнеса [Кабачков]. Они могут реализовываться в разных формах: как внеучебная деятельность (спортивные кружки, оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня, группы продлённого дня, массовые спортивные праздники), так и в основном образовательном процессе, например на уроках физической культуры, при условии соответствующей подготовки педагогов [Сайкина, 2016].

В последнее время активно развиваются различные формы детского фитнеса. Эксперты пришли к выводу, что детские тренировки не могут копировать программы для взрослых – они требуют особого подхода. Важно, чтобы занятия выстраивались в единую педагогическую систему, обеспечивали оптимальную физическую нагрузку, способствовали укреплению здоровья и гармоничному развитию ребёнка. В данной ситуации ключевыми факторами выступают тщательно разработанная методология и мастерство наставника. Лишь научный метод и искусное руководство способны обеспечить стабильные результаты [Татура].

Как детский, так и взрослый фитнес можно разделить на категории:

1. Целевая направленность занятий (оздоровительные, силовые, реабилитационные).

2. Возрастная категория участников (дошкольники, подростки, взрослые, пожилые).

3. Тип используемого оборудования: без дополнительного инвентаря (упражнения с собственным весом); с базовым оборудованием (скакалки, мячи, эспандеры, нудлы); специализированные снаряды (степ-платформы, фитболы, балансировочные подушки); тренажёрные устройства (беговые дорожки, эллипсоиды, силовые станции) [Сайкина, 2022].

Список самых востребованных направлений детского фитнеса можно расположить в порядке убывания популярности [Рунова]: игры и соревнования: активные игры, эстафеты, элементы спортивных состязаний, а также ролевые игры; танцевально-хореографические программы: синтез базовых хореографических техник с элементами современных (хип-хоп, дэнсхолл) и

этнических танцев (народные, латиноамериканские); коррекционно-профилактические тренировки: профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) и стимуляция сенсомоторного развития через упражнения на мелкую моторику; занятия с оборудованием: базовый инвентарь (гимнастические мячи, скакалки), специализированные устройства (степ-платформы для кардионагрузок, фитболы для баланса, силовые тренажёры); развитие физических компетенций: системные тренировки для улучшения силовых показателей, вестибулярной устойчивости, мышечной эластичности и функциональной выносливости; семейные форматы: интерактивные занятия для детей 3–6 лет с вовлечением родителей, направленные на укрепление эмоциональных связей через совместную физическую активность; восточные оздоровительные системы: практики, объединяющие дыхательные техники (цигун), элементы единоборств (айкидо, тайцзи) и гимнастику для гармонизации психофизического состояния.

Следует отметить, что большинство перечисленных направлений опираются на программы с доказательной научной базой, структурированные в едином методологическом ключе. Так, в документе должны быть чётко сформулированы цели и задачи обучения, подробно описан учебный план с распределением времени на изучение различных разделов. Теоретическая часть должна включать в себя базовые знания, необходимые для понимания предмета. Практическая составляющая программы ориентирована на развитие профессиональных компетенций, совершенствование двигательных навыков и повышение физических показателей (выносливость, сила, гибкость). Документация должна включать систему критериев, позволяющих объективно оценить степень усвоения учебного материала и динамику личностного прогресса обучающихся. В заключительном разделе требуется детализировать ресурсную базу, обеспечивающую реализацию образовательного процесса: перечень оборудования, специализированного инвентаря, технологических решений и инфраструктурных условий [Сайкина, 2016].

Занятия с применением средств фитнеса предлагают комплексный подход, направленный на гармоничное развитие и укрепление здоровья детей. По данным Минздрава РФ, в группах, регулярно занимающихся фитнесом, заболеваемость ОРВИ снижается на 25 %, а вследствие развития когнитивных функций происходит улучшение успеваемости на 15 %. Иными словами, программы сочетают физические упражнения с образовательными, воспитательными и профилактическими модулями, что способствует системному и многогранному формированию личности ребёнка.

Эмпирические исследования подтверждают, что данные практики оказывают многомерное позитивное воздействие на детей: улучшение физических показателей сочетается с приобретением компетенций в различных областях. Освоение новых двигательных форм и упражнений формирует базу для успешной самореализации – как в рамках образовательного процесса, так и в соревновательных или творческих контекстах [Сайкина, 2022].

Таким образом, интеграция методик детского фитнеса в школьную программу физического воспитания является не альтернативой, а эволюционным развитием физической культуры, поскольку способна выступать ключевым инструментом для гармоничного развития детей, сочетающего укрепление телесного здоровья с формированием эмоционально-ценностных ориентиров.

Список источников

1. Абрашина И. В. Вопросы применения инновационных технологий в области физической культуры / И. В. Абрашина, Е. В. Попова, М. А. Солдатова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2018. – № 2. – С. 243–252. – EDN XTAXUL.
2. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Корасев. – М.: Лептос, 2017. – 368 с.
3. Кабачков В.А., Полиевский, С.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка. – М.: Высшая школа. – М., 2016. – 176 с.
4. Карпей Э. Энциклопедия фитнеса. – М.: Фаир - Пресс, 2015. – 368 с.
5. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: [5–7 лет] : пособие для педагогов дошко. учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 255 с.
6. Сайкина Е.Г. Фитнес в физкультурном образовании детей дошкольного и школьного возраста в современных социокультурных условиях: монография. – СПб., 2016. – 128 с.
7. Сайкина Е. Г. Фитнес и его роль в модернизации физкультурного образования школьников / Е. Г. Сайкина, Ю. В. Смирнова, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр., доп. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В.И. Ульянова (Ленина), 2024. – 227 с. – ISBN 978-5-7629-3353-7. – EDN FINIVE.
8. Сайкина Е. Г., Смирнова Ю. В. Фитнес как вид физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 1. – С. 6-8. – DOI 10.24412/0040-3601-2022-1-6-8. – EDN EXDDPD.
9. Современные фитнес-технологии и их влияние на здоровье населения / И.В. Абрашина, Е.В. Попова, М.А. Солдатова, С.В. Титовец // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 2. – С. 46–48. – EDN BUYRET.
10. Степанова О.Н., Савин С.В. Критерии классификации и типология фитнес-программ // Вестник спортивной науки. – 2015. – №3. – С. 49–53.
11. Татура Ю.В. Фитнес: тонкости, хитрости и секреты. – М.: Бук-пресс, 2016. – 352 с.
12. Швец С.В. Фитнес-вызов нового времени // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – №5. – С. 9–14.

Сведения об авторах

Софошин Дмитрий Сергеевич – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-3393-315X, e-mail: d0363324@yandex.ru

Абрашина Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0007-3033-5978, e-mail: polux_iv@mail.ru

Попова Екатерина Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-1719-9194, e-mail: popova24@yandex.ru

Управление педагогическими конфликтами в дошкольной образовательной организации как средство развития коммуникативной компетентности

В. А. СТРУЧКОВА

В статье рассматривается проблема управления педагогическими конфликтами в дошкольной образовательной организации (ДОО) как средство развития коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса. Подчеркивается важность умения эффективно разрешать конфликтные ситуации для создания благоприятного психологического климата, повышения качества образовательного процесса и формирования навыков конструктивного общения у детей. Рассмотрены различные подходы к управлению конфликтами, включая диагностику, профилактику, психолого-педагогическое сопровождение, медиацию, а также роль руководителя ДОО в разрешении конфликтов.

Ключевые слова: педагогический конфликт, дошкольная образовательная организация, коммуникативная компетентность, управление конфликтами, профилактика конфликтов, медиация.

В современном образовательном пространстве дошкольная образовательная организация (ДОО) представляет собой сложную систему, в которой взаимодействие между педагогами, детьми и родителями играет ключевую роль в формировании личности ребенка. В свою очередь, наблюдаются значительные изменения в системе образования и социальной сфере, что приводит к увеличению нагрузки на людей и, как следствие, росту числа конфликтов в образовательных учреждениях. Отсюда, как и в любой социальной системе, в ДОО неизбежно возникают конфликтные ситуации. Конфликты могут быть вызваны различными факторами: различиями в подходах к воспитанию, несовпадением мнений по вопросам организации образовательного процесса, личными разногласиями между педагогами и многими другими причинами. Умение эффективно управлять этими конфликтами становится важнейшей задачей для руководителя и педагогического коллектива ДОО. От того, насколько конструктивно разрешаются конфликтные ситуации, зависит не только психологический климат в коллективе, но и качество образовательного процесса, а также развитие коммуникативной компетентности всех его участников.

Для того чтобы педагогическая деятельность была наиболее эффективной, необходимо, чтобы педагоги могли предотвращать, разрешать и управлять конфликтами, в которых они участвуют.

К сожалению, в настоящее время недостаточно внимания уделяется исследованиям конфликтов в образовательных учреждениях. Хотя конфликты в сфере образования являются закономерным явлением, имеющим причинно-следственные связи и влияющим на поведение участников образовательного процесса, в литературе сложно найти научно обоснованные рекомендации по управлению конфликтами в дошкольных образовательных организациях. В связи с этим возникает острая необходимость в разработке и внедрении научно

обоснованных подходов к управлению конфликтами в ДОО, основанных на глубоком понимании их природы, причин возникновения и возможных последствий. Необходимо исследовать специфику конфликтов, возникающих в дошкольной среде, учитывать возрастные особенности детей, профессиональные характеристики педагогов и социокультурный контекст образовательной организации.

В работе с педагогическими конфликтами в детском саду руководитель играет главную роль и должен сосредоточиться на том, чтобы выявить и устранить причины конфликта или помочь участникам изменить своё поведение.

Различают два типа конфликтов: конструктивный, который способствует повышению результативности организации, и деструктивный, который приводит к снижению личной удовлетворённости, ухудшению командной работы и снижению эффективности организации. Эффективность разрешения конфликта во многом зависит от того, насколько грамотно им управляют. Но самую главную роль следует отнести к «диагностическому» этапу, с целью изучения состояния психологического климата коллектива, а также уровень конфликтности каждой личности, оценку способа реагирования на конфликты каждого педагога.

Рассмотрим некоторые диагностические методики. К примеру, методика А. Н. Лутошкина «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» ставит перед собой цель – определить уровень социально-психологического климата. Кроме того, этот метод даёт возможность оценить, насколько сплочённой является группа, а при повторном исследовании отслеживать, как она развивается [Лутошкин, с. 208].

«Тест на оценку уровня конфликтности личности» В. Алексеенко позволяет определить уровень конфликтности коллектива как общий, так и в различных конкретных случаях [Алексеенко, с. 670].

Существует методика К.Н. Томаса, направленная на выявление преобладающих стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Она позволяет оценить, как человек склонен реагировать в конфликтах, ориентируясь на два основных измерения: кооперация (т. е. учет интересов других участников конфликта) и напористость (защита собственных интересов). На основе этих измерений выделяются пять основных стилей поведения в конфликте: (соревнование, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество). В основе методики лежит опросник, состоящий из пар утверждений.

Испытуемый выбирает то утверждение, которое наиболее точно описывает его поведение в конфликтных ситуациях. Анализ результатов позволяет определить, насколько выражены пять основных стилей поведения в конфликтных ситуациях. Автор методики считает, что наиболее эффективным стилем является сотрудничество. Только такой подход позволяет обеим сторонам конфликта достичь своих целей. Соперничество же считается наименее эффективным и наиболее конфликтным стилем поведения. Приспособление и избегание рассматриваются как пассивные формы поведения. Компромисс же сочетает в себе как активные, так и пассивные элементы [Томас, с. 266].

В совокупности данные методики предоставляют комплексный инструментарий для анализа и управления конфликтами в коллективе. Они позволяют не только выявить причины и уровень конфликтности, но и оценить преобладающие стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Важно, после проведения диагностических методик тщательно проанализировать полученные данные, выявить как общие, так и индивидуальные тенденции, особенности каждого члена коллектива. На основе анализа результатов разрабатывается стратегия управления конфликтами, направленная на снижение деструктивных конфликтов и стимулирование конструктивных. Стратегия должна учитывать специфику коллектива и конкретные причины конфликтов.

В контексте управления конфликтами в ДОО следует выделить линии наиболее частых конфликтов: воспитатель-администрация; воспитатель-методист-старший воспитатель; методист-старший воспитатель-заведующий; родитель-заведующий; воспитатель-родитель; воспитатель-воспитатель; воспитатель-ребенок; ребенок-ребенок. И особую роль здесь играет коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность, понимаемая как способность эффективно взаимодействовать с другими людьми, является одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Развитие этой компетентности начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. В контексте ДОО коммуникативная компетентность важна не только для детей, но и для педагогов, поскольку именно они являются образцом для подражания и создают условия для формирования коммуникативных навыков у воспитанников.

В свою очередь, коммуникативная компетентность в контексте урегулирования конфликтов включает в себя, среди прочего, повышение уровня знаний педагогов о возможных моделях поведения в конфликтных ситуациях, а также отработку умений применять эти модели на практике в различных обстоятельствах. Кроме того, важной частью этого процесса является разработка методов предотвращения конфликтов.

Управление педагогическими конфликтами в ДОО представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на предотвращение, урегулирование и разрешение конфликтных ситуаций. Эффективное управление конфликтами позволяет не только минимизировать негативные последствия, но и использовать их как возможность для роста и развития личности, а также для улучшения организации работы ДОО. Как отмечает Н.Е. Татаринцева, «управление конфликтными ситуациями в ДОО требует создания определенных педагогических условий» [Татаринцева, с. 290]. Речь идет о формировании атмосферы доверия и сотрудничества, развитии навыков конструктивного общения и умения слушать и понимать друг друга. Рассматриваются внутриличностные и межличностные методы управления конфликтными ситуациями.

Внутриличностные методы управления конфликтами связаны с саморегуляцией и развитием эмоционального интеллекта. Педагог, обладающий высоким уровнем самосознания, способен адекватно оценивать свои эмоции,

понимать причины возникновения конфликта и контролировать свои реакции. К внутриличностным методам можно отнести анализ собственной позиции (т. е. критическое осмысление своих убеждений и ценностей), эмоциональную регуляцию (умение контролировать эмоции, в частности гнев, тревогу, раздражение и др.), развитие эмпатии (способность сопереживать), тайм-аут (паузы для размышления).

Межличностные методы управления конфликтами направлены на взаимодействие с другими участниками конфликта и включают в себя различные стратегии поведения. К примеру, уклонение (избегание конфликтной ситуации, откладывание решения проблемы), сглаживание (снижение остроты конфликта), компромисс (поиск взаимоприемлемого решения, при котором каждая сторона идет на уступки), принуждение (использование власти, авторитета), сотрудничество (совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех участников конфликта).

Выбор конкретного способа разрешения конфликта определяется множеством условий, включая природу конфликта, отношения между участниками, индивидуальные характеристики педагогов и особенности конкретной образовательной организации.

Важно осознавать, что успешное урегулирование конфликтов требует гибкости, способности адаптироваться и умения использовать различные подходы в зависимости от обстоятельств.

Управление педагогическими конфликтами в детском саду в первую очередь начинается с работы с педагогами, в частности, с обучения педагогов техникам управления конфликтами. Сюда можно отнести навыки ведения переговоров, поиска компромиссов, принятия совместных решений. Поскольку управление педагогическими конфликтами в детском саду представляет собой многогранный процесс, требующий комплексного подхода, первоочередной задачей становится работа с педагогическим коллективом, которая, в свою очередь, подразумевает систематическое обучение педагогов эффективным техникам управления конфликтными ситуациями, что позволит им более конструктивно реагировать на возникающие разногласия и предотвращать их эскалацию. В рамках данного обучения, которое должно быть ориентировано на практическое применение полученных знаний, особое внимание следует уделять развитию таких навыков, как ведение переговоров, позволяющее сторонам конфликта находить взаимоприемлемые решения, поиск компромиссов, способствующий смягчению позиций и сближению интересов, а также принятие совместных решений, обеспечивающее вовлеченность всех участников в процесс урегулирования конфликта и повышение ответственности за его исход, поскольку именно эти навыки являются ключевыми для создания благоприятной и гармоничной атмосферы в детском саду, где каждый педагог чувствует себя услышанным и понятым.

Важно понимать, что конфликт – это не всегда негативное явление. Как подчеркивал известный философ и социолог Георг Зиммель, «конфликт есть одна из форм социализации» [Зиммель, с. 439]. И действительно, необходимо признать, что конфликт, вопреки распространенному мнению о его

исключительно деструктивной природе, способен играть конструктивную роль в динамике социальных взаимодействий, как это проницательно отмечал Георг Зиммель, чьи идеи о конфликте как форме социализации подчеркивают его потенциал для стимулирования позитивных изменений, хотя для реализации этого потенциала требуется осознанное и компетентное управление. Таким образом, когда конфликт разрешается эффективно, он может послужить катализатором для генерации инновационных идей, переоценки сложившихся убеждений и укрепления связей между сторонами, поскольку в противном случае он рискует вылиться в деструктивную силу, подрывающую основы сотрудничества и взаимопонимания. Следовательно, именно способность направлять энергию конфликта в конструктивное русло, учитывая интересы всех участников и стремясь к взаимовыгодным решениям, является ключевым фактором, определяющим, станет ли он источником прогресса и развития, или же приведет к негативным последствиям, таким как ухудшение отношений, снижение продуктивности и возникновение новых, еще более сложных конфликтов.

Одним из ключевых аспектов управления конфликтами в ДОО является создание системы профилактики конфликтных ситуаций. Это предполагает проведение регулярных мероприятий, направленных на повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов, формирование культуры общения и развитие навыков разрешения конфликтов. М.А. Ганус подчеркивает важность организации методических мероприятий, направленных на формирование культуры общения педагогов и создание условий для избегания конфликтных ситуаций [Ганус, с. 44]. Это могут быть семинары, тренинги, круглые столы, на которых педагоги смогут обмениваться опытом, обсуждать сложные ситуации и находить эффективные способы их разрешения. К примеру, семинар-практикум под названием «Эффективная коммуникация с родителями воспитанников» может быть направлен на изучение педагогами техники активного слушания, где педагоги смогли бы задать открытые вопросы и получить конструктивную критику и обратную связь. Включение в практикум ролевых ситуаций, к примеру, как вести разговор с родителем, недовольным ребенком, позволит применить эти техники на практике.

Поскольку руководитель ДОО играет ключевую роль в обеспечении благоприятной атмосферы в коллективе, именно на его плечи ложится задача создания условий для открытого и честного диалога, поддерживающего педагогов в ситуациях, когда возникают разногласия и недопонимания, а также выступающего в качестве образца конструктивного поведения в любых конфликтных ситуациях. Для того чтобы успешно справляться с этой ответственной миссией, руководитель должен обладать развитым эмоциональным интеллектом, проявляющимся в умении не только слушать, но и действительно слышать своих сотрудников, принимая во внимание их точку зрения и находя взаимоприемлемые компромиссные решения, которые учитывают интересы всех сторон. В качестве примера эффективного инструмента, способствующего развитию культуры общения и разрешения конфликтов, можно привести организацию круглого стола на тему «Этика

педагогического общения», где педагоги имеют возможность открыто обсудить сложные этические вопросы, с которыми они сталкиваются в своей повседневной работе, и обменяться опытом в поиске оптимальных решений, что способствует укреплению доверия и взаимопонимания в коллективе.

В контексте повышения эффективности работы ДОО не следует умалять значимость психолого-педагогического сопровождения педагогических работников, особенно когда речь заходит о конфликтных ситуациях, поскольку именно от умения конструктивно разрешать противоречия зависит атмосфера в коллективе и, как следствие, качество образовательного процесса. Как справедливо подчеркивает И.В. Евдокимова, прежде чем приступать к разработке стратегий работы с конфликтами в педагогической среде, необходимо четко определить понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация», рассматривая их сквозь призму специфики возникновения и протекания именно в ДОО, а также тщательно изучить существующие техники решения конфликтов и психолого-педагогические условия, способствующие их успешному сопровождению, что позволит создать комплексный подход к управлению конфликтностью в коллективе [Евдокимова, с. 37].

В свою очередь, психолог ДОО, обладая соответствующей квалификацией и опытом, может оказывать неоценимую консультативную помощь педагогам, разрабатывая индивидуальные и групповые занятия, которые будут направлены на развитие у педагогов навыков саморегуляции, управления эмоциями и, что немаловажно, эффективной коммуникации, что позволит им не только предотвращать возникновение конфликтов, но и конструктивно разрешать уже существующие разногласия.

В процессе управления конфликтами важно учитывать индивидуальные особенности каждого педагога. У каждого человека свой стиль общения, свои ценности и убеждения. Поэтому не существует универсального подхода к разрешению конфликтов. Необходимо учитывать личностные характеристики каждого участника конфликта и подбирать наиболее подходящие стратегии поведения. Здесь хорошо подойдут индивидуальные супервизии, которые помогут педагогам проанализировать сложные случаи из своей практики, найти новые подходы к решению проблем и получить поддержку в тяжелых ситуациях.

Поскольку эффективное управление конфликтами является ключевым аспектом поддержания гармоничных отношений и продуктивной работы, одним из действенных методов, позволяющих разрешить возникающие противоречия, является медиация, представляющая собой процесс, в котором нейтральная третья сторона, обладающая необходимыми навыками и опытом, оказывает содействие конфликтующим сторонам в поиске взаимоприемлемого решения, учитывающего интересы каждой из них. Важно отметить, что медиатор, выступая в роли посредника, не принимает решения за стороны, участвующие в конфликте, а лишь создает условия, при которых они могут услышать друг друга, понять причины возникновения конфликта и, опираясь на это понимание, найти пути его разрешения, что делает медиацию особенно полезной в тех ситуациях, когда конфликт достиг точки, в которой стороны не могут самостоятельно найти

выход из сложившейся ситуации, и нуждаются в квалифицированной помощи для преодоления разногласий и восстановления конструктивного диалога.

Н.Е. Татаринцева и Ю.В. Онучина среди эффективных методов управления конфликтными ситуациями выделяют рефлексивно-творческие, рефлексивно-диалоговые и диалогово-побуждающие методы [Татаринцева, 291]. Рассмотрим их подробнее.

Рефлексивно-творческие методы предполагают глубокий самоанализ участниками конфликта собственных мотивов, целей и установок, поскольку это позволяет им переосмыслить ситуацию и найти нестандартные решения, учитывающие интересы всех сторон. Рефлексивно-творческий подход предполагает, что участники конфликта должны выйти за рамки привычного мышления и проявить гибкость, креативность и готовность к компромиссам, чтобы найти взаимовыгодные решения, которые не только разрешат текущий конфликт, но и предотвратят его повторение в будущем. Важно подчеркнуть, что рефлексия в данном контексте рассматривается не просто как самоанализ, но и как активный процесс переосмысления ситуации, в результате которого участники конфликта могут изменить свое отношение к проблеме и увидеть новые возможности для ее решения.

Рефлексивно-диалоговые методы основаны на активном слушании, эмпатии и установлении доверительных отношений между участниками конфликта, так как именно в процессе открытого и честного диалога стороны могут лучше понять друг друга, выявить скрытые потребности и интересы, а также совместно разработать решение, которое будет удовлетворять обе стороны. Рефлексивно-диалоговый подход предполагает, что участники конфликта должны не только выражать свои собственные взгляды и позиции, но и активно слушать и понимать точку зрения другой стороны, поскольку только в этом случае можно достичь взаимопонимания и найти компромиссное решение. При этом важным элементом является рефлексия, которая позволяет участникам конфликта осознать свои собственные ошибки и предубеждения, а также оценить вклад другой стороны в разрешение конфликта.

Следует признать важность диалогово-побуждающих методов, которые направлены на стимулирование участников конфликта к активному участию в процессе разрешения спора, поскольку это предполагает создание атмосферы доверия и сотрудничества, в которой стороны могут свободно выражать свои мысли и чувства, не опасаясь критики или осуждения. Диалогово-побуждающие методы предполагают, что участники конфликта должны быть заинтересованы в поиске взаимовыгодного решения и готовы к компромиссам, при этом важную роль играет медиатор или посредник, который помогает сторонам установить конструктивный диалог и найти общее решение.

Разрешение конфликтных ситуаций в ДОО должно быть направлено не только на устранение конфликта, но и на предотвращение его повторения в будущем. Для достижения этой цели необходимо проводить тщательный анализ причин, лежащих в основе конфликта, выявляя глубинные факторы, которые способствуют его развитию и эскалации, а также разрабатывать и внедрять комплекс мер, направленных на их устранение, учитывая при этом, что каждый

конфликт представляет собой уникальную возможность для улучшения организации работы ДОО, оптимизации взаимодействия между сотрудниками и повышения уровня коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.

Важно подчеркнуть, что эффективное разрешение конфликтов требует не только оперативного реагирования на возникшую проблему, но и проактивного подхода, предусматривающего создание системы профилактических мер и обучение персонала навыкам конструктивного общения и управления конфликтными ситуациями, с тем чтобы минимизировать риск их повторного возникновения и обеспечить стабильную и гармоничную атмосферу в коллективе.

Таким образом, управление педагогическими конфликтами в ДОО является важным фактором развития коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса. Эффективное управление конфликтами позволяет создать благоприятный психологический климат в коллективе, повысить качество образовательного процесса и сформировать у детей навыки конструктивного общения. Для этого необходимо создавать систему диагностики, профилактики конфликтных ситуаций, развивать коммуникативную компетентность педагогов, оказывать им психолого-педагогическую поддержку и использовать медиацию как один из эффективных методов разрешения конфликтов. Только в этом случае конфликты в ДОО будут рассматриваться не как проблема, а как возможность для роста и развития личности и улучшения организации работы ДОО.

Список источников

1. Алексеенко В. Тест на оценку уровня конфликтности личности // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 672 с.
2. Ганус М. А. Организационные условия управления конфликтами в дошкольном образовательном учреждении // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2 (30). – С. 42–46.
3. Евдокимова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников в конфликтных ситуациях с коллегами и администрацией в дошкольной образовательной организации // Проблемы педагогики. – 2018. – № 7 (39). – С. 36–38.
4. Зиммель Г. Конфликт современной культуры. – М.: Культурная революция, 2016. – 440 с.
5. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Этика организаторской работы. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
6. Татаринцева Н. Е., Онучина Ю. В. Управление конфликтными ситуациями в дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 289–292.
7. Томас К.В. Конфликт и управление конфликтами: размышления и обновления. – М.: Просвещение, 1992. – С. 265–274.

Сведения об авторе

Стручкова Виктория Андреевна – студентка, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0008-9964-6405, e-mail: vika_osipova_988@mail.ru

**Внутрифирменное обучение как способ развития
цифровых компетенций педагогов дополнительного образования
на примере работы методической службы
ГБУ ДО ЦВР Центрального района Санкт-Петербурга**

К. П. ЧЕРНЕЙ

В статье на примере работы методической службы ГБУ ДО ЦВР Центрального района Санкт-Петербурга рассмотрен процесс внедрения внутрифирменного обучения по повышению цифровых навыков педагогов. Акцентируется внимание на практике применения современных цифровых инструментов и технологий в образовательном процессе. В статье представлены методы и формы обучения, используемые методической службой, а также результаты внедрения этих подходов в работу педагогов дополнительного образования. Автором приводятся примеры успешных кейсов и анализируются полученные результаты, подчеркивающие необходимость развития цифровых компетенций для обеспечения качества образования в условиях цифровизации.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, дополнительное образование, цифровые технологии, цифровые компетенции, визуализация информации, образовательные ресурсы.

Современная система образования Российской Федерации включает в себя идею непрерывности, которая предполагает, что педагогические работники на протяжении всей своей деятельности должны повышать уровень своих профессиональных компетенций.

Непрерывное образование – процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества [1]. На сегодняшний день педагоги могут получить актуальную информацию и знания о современных тенденциях, технологиях, разработках в образовании в рамках курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и самообразования.

Одной из актуальных форм непрерывного образования является внутрифирменное обучение, которое представляет собой процесс периодического обучения работников по инициативе организации. Внутрифирменное обучение направлено на совершенствование знаний, навыков и умений сотрудников для более эффективной деятельности компании. Идея повышения профессиональных компетенций внутри организации пришла из опыта крупных предприятий и корпораций, например, таких как ОАО «РЖД» и ОАО «Северсталь».

Внутрифирменное обучение педагогов в дополнительном образовании – это система подготовки, которая проводится на базе образовательного учреждения с привлечением собственных или внешних преподавателей. Обучение ориентировано на нужды организации и достижение поставленных целей.

Цель внутрифирменного обучения заключается в формировании у обучающихся педагогов определённых компетенций, которые необходимы для достижения определённых результатов организации [2].

Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга (далее ЦВР) является одним из старейших учреждений дополнительного образования города и России и до сегодняшнего дня остается местом, где дети могут развивать свои таланты и способности. В ЦВР более 100 педагогов реализуют образовательные программы по разным направлениям: художественное, социально-гуманитарное, естественно-научное, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое.

Для того, чтобы быть в курсе тенденций и новых методик образования, педагогам необходимо постоянно повышать уровень своей квалификации, принимая участие в конференциях, семинарах и мастер-классах. Несмотря на необходимость профессионального развития, многие педагоги испытывают трудности со временем по причинам высокой нагрузки, ограниченного доступа к ресурсам, усталости и профессионального выгорания. В связи с этим методической службой ЦВР была создана программа мероприятий внутрифирменного обучения по актуальным запросам педагогов, одним из которых стало обучение цифровым технологиям. В современном мире цифровизация охватывает все сферы жизни, включая образование, поэтому целью внутрифирменного обучения педагогов ЦВР стало развитие цифровых компетенций.

Цифровые компетенции – это набор знаний, навыков и умений, необходимых для работы в цифровой среде и с цифровыми продуктами. Они включают в себя умение ориентироваться в онлайн-среде, обрабатывать информацию, использовать цифровые инструменты и программное обеспечение, а также критически оценивать и анализировать цифровую информацию [3].

Для достижения цели внутрифирменного обучения ЦВР были поставлены следующие задачи:

- обсуждение актуальных проблем, возникающих при работе с цифровыми технологиями;
- анкетирование педагогов на знание программ, цифровых платформ и сервисов;
- ознакомление с новыми цифровыми технологиями и возможностями их использования в образовательном процессе;
- формирование навыков командной работы педагогов для сплочения педагогического коллектива и создания благоприятной корпоративной среды.

Поскольку повысить уровень цифровых компетенций педагогов было необходимо в достаточно короткие сроки, методической службой был разработан цикл обучающих мероприятий в рамках семинаров, которые проходили в течение учебного года.

На первом мероприятии с педагогами были рассмотрены некоторые виды цифровых компетенций:

- компетенции в области данных и аналитики – это способность собирать, обрабатывать и анализировать большие объёмы данных;
- компетенции в области кибербезопасности – это умение защищать информацию и информационные системы от угроз и атак, а также умение предупреждать возможные инциденты и реагировать на них;
- компетенции, связанные с работой с цифровыми платформами и сервисами – это знание облачных хранилищ и других цифровых инструментов, необходимых для эффективной работы;
- компетенции программирования – это способность создавать и разрабатывать программы и приложения, особенно востребованные навыки в области мобильной разработки, веб-разработки и анализа данных.

В ходе семинара было определено направление обучения педагогов ЦВР – развитие компетенций, связанных с работой с цифровыми платформами и сервисами, которые могут помочь в образовательном процессе и в профессиональной педагогической деятельности. Это обусловлено тем, что на сегодняшний день современные образовательные стандарты и программы все чаще включают цифровые компетенции. Педагоги должны быть готовы внедрять цифровые технологии в образовательный процесс, тем самым повышая его эффективность. Еще во время дистанционного обучения педагогическим сообществом было выявлено, что цифровые ресурсы, интерактивные платформы, образовательные приложения могут значительно повысить вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Педагоги, обладающие цифровыми компетенциями, могут адаптировать свои методы обучения, что способствует более глубокому пониманию материала обучающимися.

Педагогами ЦВР были выделены проблемы, возникающие при работе с цифровыми технологиями:

1. Недостаток технической подготовки. Не все педагоги имеют достаточный уровень цифровой грамотности, что приводит к трудностям в использовании новых образовательных ресурсов и платформ.
2. Отсутствие доступа к ресурсам. У некоторых педагогов ограничен или отсутствует доступ к компьютеру, что препятствует полноценной работе с цифровыми платформами.
3. Обеспечение безопасности. Большинство педагогов сталкиваются с проблемой защиты персональных данных и обеспечения безопасности обучающихся в интернете.
4. Качество цифровых ресурсов. Не всегда легко найти проверенные ресурсы и онлайн-сервисы, особенно российского производства и на русском языке, которые можно использовать в образовательном процессе.
5. Постоянное обновление технологий. Современные цифровые технологии обновляются быстрыми темпами и требуют от педагогов постоянного обучения, что может быть затруднительным в условиях нехватки времени.

Все эти проблемы помогли сформировать план и содержание мероприятий по обучению и поддержке педагогов, способствующих эффективному использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

Методистами был разработан обучающий курс, включающий два блока по изучению:

- онлайн-сервисов для помощи педагогам в их профессиональном развитии;
- онлайн-сервисов, цифровых платформ для создания обучающих материалов.

Педагогическая деятельность включает множество аспектов, связанных не только с процессом обучения детей. Немаловажную роль в жизни педагога занимает его профессиональное развитие, которое включает в себя:

- участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации;
- выступления на конференциях и мастер-классах;
- разработку авторских учебных материалов и пособий;
- оформление необходимой документации;
- организацию мероприятий;
- участие в профессиональных конкурсах.

Сегодня ни одно выступление педагога на конференции или конкурсе не обходится без визуального сопровождения, поэтому первые обучающие семинары были посвящены изучению онлайн-сервисов и платформ для создания визуализации информации, содержащей результаты профессиональной деятельности.

Чаще всего педагоги для своих выступлений используют презентации и стендовые доклады. Результаты проведенного анкетирования показали, что 80% педагогов используют стандартные программы Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) и только 20% педагогов применяют в своей работе альтернативные платформы.

На первом обучающем семинаре были рассмотрены такие понятия, как дизайн и визуализация информации, и как применять их в педагогической деятельности. Участвуя в конкурсах, педагог демонстрирует результаты своей деятельности, и очень важно, как они будут оформлены. Для этого с педагогами были рассмотрены некоторые приемы графического дизайна и правила композиции. Были рассмотрены технологии дизайна, которые можно использовать в работе, такие как: педагогический дизайн, технологии дизайн-мышления и искусственный интеллект. Педагоги познакомились с отечественной платформой нейросети «Кандинский», которая может быть использована для создания уникальных изображений. Несложный в работе интерфейс помог каждому педагогу научиться создавать цифровые рисунки в разных стилях. Большинство педагогов отметили, что могут использовать данную платформу для:

- создания творческих проектов;
- визуализации понятий;
- создания наглядных материалов;
- организации выставки работ.

По работе в нейросети «Кандинский» для педагогов была разработана подробная памятка с видеозанятием, чтобы они могли использовать данный ресурс в своей работе.

Следующие два обучающих мероприятия были направлены на изучение бесплатных онлайн-сервисов для создания презентаций, буклетов, афиш для мероприятий, плакатов и другой визуальной продукции. Нами были рассмотрены бесплатные зарубежные платформы с ограниченными возможностями и отечественные аналоги, среди которых наиболее популярным является графический онлайн-редактор SUPA.

SUPA – онлайн-сервис для дизайна от российских разработчиков, что является немаловажным для педагогов старшего возраста, так как интерфейс программы создан на русском языке. В нём можно создавать презентации, плакаты, буклеты, афиши для мероприятий, логотипы и анимацию. Педагоги ЦВР оценили наличие в редакторе готовых шаблонов картинок для социальных сетей с красивым дизайном, потому что большинство из них ведут группы своих объединений для обучающихся и родителей. Во время обучения педагоги попробовали самостоятельно создать презентацию в готовом шаблоне и афишу для предстоящего мероприятия их объединения. В ходе выполнения задания они отметили простоту и удобство работы в онлайн-сервисе, также, что он является бесплатным и доступным.

Для дальнейшего изучения редактора SUPA методической службой были разработаны подробные методические рекомендации с обучающими уроками. На страницах рекомендаций расположены QR-коды, пройдя по которым, можно посмотреть видео, дополняющее урок.

Второй блок обучающих семинаров для педагогов направлен на изучение онлайн-сервисов для создания обучающих материалов, как печатных, так и интерактивных.

Интерактивные образовательные материалы, такие как игры, тесты, мультимедийные презентации, способствуют вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Также интерактивные ресурсы позволяют разнообразить подходы к обучению и представить информацию в разных форматах.

Для создания интерактивных учебных материалов педагогам было предложено изучить платформу «Удоба». Это бесплатный конструктор и хостинг открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов. Платформа появилась в 2020 г. при поддержке Пермского государственного национального исследовательского университета.

Во время работы педагогами были изучены такие возможности онлайн-сервиса:

- создание интерактивного контента. Педагоги попробовали создать викторины, игры, кроссворды и интерактивные плакаты;
- работа с презентациями с добавлением в них интерактивных заданий разных типов.

Педагоги отметили, что любой материал, созданный в «Удобе», публикуется в общем доступе. Это позволяет обучающимся получать доступ к

образовательным материалам в любое время и в любом месте, изучая материал самостоятельно.

Также в ходе изучения создания цифровых учебных материалов были рассмотрены различные формы визуализации учебной информации и онлайн-сервисы, в которых их можно создать. В ходе обучающего семинара были рассмотрены следующие формы визуализации информации: инфографика, облако тегов, ментальные карты, ленты времени, доска настроения.

Из перечисленного списка педагогов заинтересовали ресурсы по созданию ментальных карт (карт памяти), так они позволяют структурировать и визуализировать большой объем информации, что облегчает восприятие материала. Также педагоги отметили, что использование ментальных карт помогает разработать новые идеи и развивать навыки командной работы.

На обучающем семинаре был проведен мастер-класс по созданию ментальной карты в онлайн-сервисе IOctopus. Это российский онлайн-сервис для создания ментальных карт. С начала 2024 года зарегистрирован в Реестре российского ПО. Несмотря на ограниченные возможности бесплатной версии, можно создать базовую ментальную карту, которую можно корректировать в любой момент.

В ходе внутрифирменного обучения по развитию цифровых компетенций было проведено 5 обучающих семинаров с мастер-классами, созданы методические рекомендации и памятки для педагогов по каждой теме. Результатом внутрифирменного обучения стало итоговое мероприятие, где каждый педагог подготовил отчет о том, как использовал полученные навыки работы с цифровыми ресурсами в своей профессиональной деятельности.

Изучение педагогами цифровых ресурсов стало важной составляющей внутрифирменного обучения, результатами которого стали:

- Повышение у педагогов ЦВР цифровых компетенций. Педагоги, изучая онлайн-сервисы и платформы, повысили свои навыки работы с цифровыми технологиями, что позволяет им внедрять их в учебный процесс.

- Развитие мотивации. Использование цифровых ресурсов – интерактивных плакатов, презентаций, обучающих игр способствует повышению интереса обучающихся к образовательному процессу.

- Адаптация образовательных материалов. Применение цифровых технологий помогает педагогам адаптировать и усовершенствовать традиционные образовательные материалы. Например, создавать электронные пособия и материалы.

- Подготовка материалов для участия в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях. Инструменты онлайн-сервисов позволяют быстро создавать и редактировать презентации, изображения, буклеты, пособия.

Внутрифирменное обучение педагогов оказывает положительное влияние не только на их профессиональное развитие, но и на развитие образовательной среды.

Обучение внутри организации позволяет педагогам осваивать новые методы и технологии, которые помогают адаптироваться к меняющимся требованиям

образовательной сферы. Внедрение новых технологий и практик мотивирует к работе как обучающихся, так и педагогов.

В заключение стоит отметить, что внутрифирменное обучение педагогов повышает их профессиональные компетенции, а также улучшает качество образовательного процесса, способствует созданию инновационной и вдохновляющей атмосферы, что приводит к успешным результатам обучающихся.

Список источников

1. Александров Г. Н., Алферов С. Ю., Бобосадыкова Г. Б. Перспективы развития системы непрерывного образования / под ред. Б. С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 221 с.
2. Герасимов М. В. Внутрифирменное обучение: теоретический аспект // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 319–323.
3. Сорокина Г. П., Першина Т. А., Долгих Е. А. Внедрение цифровых компетенций в образовательные программы высшего образования в России // Вестник университета. – 2022. – № 2. – С. 61–70.

Сведения об авторе

Черней Ксения Петровна – методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодёжью и взрослыми Центрального района г. Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: cherney@cvtcr.com

УДК 37.035.6:378.4(470.23-214)(091)
ГРНТИ 14.09.35
14.35.05

Царскосельский лицей: патриотическое воспитание и интеграция общего и профессионального образования

Е. Б. ЯЦКОВСКАЯ

В статье впервые дан анализ педагогических условий обеспечения высокого качества образования в короткий срок обучения в Царскосельском лицее. Выделены три группы таких условий: организационные, дидактические и личностные. Раскрыта взаимосвязь патриотического воспитания и принципа интеграции общего и профессионального образования лицеистов. Показана роль развития творческих способностей при подготовке государственных кадров, способных к реализации реформаторских идей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, государственные деятели, интеграция общего и профессионального образования, педагогические условия высокого качества образования, организационные, дидактические, личностные условия, творческие способности.

В истории российского образования есть уникальный феномен – Царскосельский лицей. За 6 лет обучения лицеисты получали и общее, и профессиональное образование высокого уровня, которое приравнивалось к университетскому. Выпускники лицея, совсем еще молодые люди (А.С. Пушкину

было 18 лет), готовы были стать государственными деятелями, государевыми помощниками.

За 33 года существования Царскосельского лицея было подготовлено 286 специалистов, из них 234 – по гражданской части, 50 – по военной и 2 – по флотской. Среди выпускников Лицея много известных, талантливых людей: А.С. Пушкин, дипломат Александр Горчаков, Модест Корф, Иван Пущин, Михаил Салтыков – Щедрин, 20 министров и других видных государственных деятелей, которые принесли славу России, и живут в памяти народа [2]. Так, памятник успешному дипломату А. Горчакову в настоящее время стоит в вестибюле Московского государственного института международных отношений (МГИМО).

На современном этапе развития Российского государства происходит интенсивный рост экономики, техники и наукоемких технологий, промышленности и сельского хозяйства, существует острая потребность в квалифицированных рабочих кадрах и инженерно-технических работниках, а процесс их подготовки слишком долог.

Принцип интеграции общего и профессионального образования был успешно реализован еще в 90-е годы в системе среднего профессионального образования, когда выпускники колледжа могли сразу поступать на II–III курс вуза. Однако это тоже длительный и экономически затратный путь. В поисках новых вариантов сокращения сроков подготовки кадров и педагогических условий обеспечения качества подготовки весьма актуален анализ опыта реализации принципа интеграции общего и профессионального образования в Царскосельском лицее.

Императорский Царскосельский лицей был открыт 19 октября 1811 года по указу императора Александра I, по инициативе министра народного просвещения А.К. Разумовского и министра юстиции М.М. Сперанского [1].

Образовательная программа для Лицея была разработана М.М. Сперанским, который считал, что выпускники должны владеть широтой знаний, уметь творчески мыслить, быть патриотами России и усердно трудиться на ее благо [4]. Основной целью образования в Царскосельском лицее являлось формирование личности государственного деятеля-патриота, с высокой нравственностью и крепким здоровьем, способного на практике реализовать реформаторские идеи развития страны.

Образовательная программа включала два этапа обучения по 3 года каждый: первый курс назывался начальным, второй – окончательным. Воспитанников обучали языкам (русский, латинский, французский и немецкий), наукам нравственным (закон Божий, философия и основы логики), математическим и физическим (арифметика, геометрия, тригонометрия, алгебра и физика), историческим (история российская, история иностранная, география и хронология), изящным искусствам и гимнастическим упражнениям (рисование, чистописание, танцы, фехтование, верховая езда, плавание), а те лицеисты, которые готовились к военной карьере, дополнительно изучали оружие, тактику, стратегию и историю войн, военную топографию и черчение планов [5].

По воспоминаниям лицеиста Пущина, жили воспитанники строго по распорядку: вставали по звонку в 6 часов, одевались, шли на молитву в зал – утреннюю и вечернюю молитву читали вслух, по очереди. Потом с 7 до 9 уроки. В 9 – чай и до 10 в любую погоду – прогулка. С 10 до 12 снова уроки. После них до часа опять прогулка. В час обед. С двух до трех чистописание или рисование и снова с трех до пяти уроки. В пять чай. До шести прогулка. Потом повторение уроков или вспомогательный класс. В половине девятого звонок к ужину. До десяти в зале мячик и беготня, а в десять вечерняя молитва и сон. Режим дня соответствовал правилам гигиены труда и отдыха.

Обычно Царскосельский лицей связывают с именем А.С. Пушкина, «солнцем» нашей поэзии. Действительно, можно сказать, что становление Александра Пушкина как гениального поэта происходило именно в период его обучения в Лицее.

Одним из актуальных для современного школьного образования стоит вопрос: как поддержать развитие творческого потенциала ученика, не убить в нем «искру Божью»? Анализ даже отдельных примеров из жизни Пушкина – лицеиста позволяет выделить ряд педагогических условий такой поддержки.

Известно, что Пушкин был неуспевающим учеником по математике. Но когда в очередной раз, стоя у доски, он не смог решить математическую задачу, учитель сказал ему: «Садитесь, господин Пушкин, и пишите Ваши стихи». Не кричал, не унижал, а в вежливой форме, обращаясь на «Вы», признал за учеником право иметь талант и развивать его в другой сфере деятельности. Это не только индивидуальный подход педагога, это еще и гуманистический подход и уважение творческой личности ученика.

Известно также, что на выпускном экзамене, как потом написал А. Пушкин: «...старик Державин нас заметил и, в гроб сходя, благословил». А Державин, государственный деятель и поэт, авторитетный и творческий человек, по-отечески передает эстафету молодому поколению. Благословение – это не только поощрение творчества, пожелание творческих успехов, но и проявление доброты, благосклонности, поддержки и защиты. И это вдохновляло, развивало патриотические чувства, стимулировало инициативу выпускников в личном творчестве и на службе в государственных структурах. Гениальный Пушкин уловил неразрывную связь между тем, чему и как учили, и какое воспитание получали лицеисты:

«Мы все учились понемногу,
Чему-нибудь и как-нибудь,
Так воспитаньем, слава Богу,
У нас немудрено блеснуть» [3].

Закономерная, объективная и постоянная, неразрывная взаимосвязь двух процессов, обучения и воспитания, в педагогике называется целенаправленный воспитывающий характер обучения.

Очевидно, что воспитание должно быть направлено на достижение цели учебного заведения, на подготовку государственных деятелей в Царскосельском лицее, на формирование их духовно-нравственных и деловых качеств, этикета и патриотизма.

В связи с войной 1812 года в российском обществе господствовал дух патриотизма, особенно в дворянских семьях и среди педагогов. Мощным воспитывающим фактором явился личный пример гражданской позиции педагога. Как правило, педагогами в Лицее были молодые мужчины, которые с лицеистами-подростками и юношами легко находили общий язык, обсуждали вопросы военных действий войны 1812 года, высказывали патриотические чувства, ждали победы. Профессорско-преподавательский состав отличался высокой квалификацией: семь профессоров, два адъюнкта, священник, шесть учителей изящных искусств и гимнастики, один зарубежный профессор – преподаватель французского языка.

Важным педагогическим условием развития творческого потенциала и формирования активной гражданской позиции лицеистов, их социальной зрелости была однородная среда общения лицеистов во внеурочное время. Среди дворянских детей преобладала атмосфера творческого поиска, стихи писал не только Пушкин, было престижно быть талантливым и успешным. Лицеисты имели возможность заниматься совместной и индивидуальной творческой деятельностью во внеурочное время, издавали рукописные литературные журналы: «Вестник», «Неопытное перо», «Для удовольствия и пользы», «Лицейский вестник» [5]. В закрытом учебном заведении они были изолированы от влияния социальной среды. Такая образовательная изоляция предполагала с одной стороны, что выпускники Лицея займут свое место среди государственной элиты, а с другой стороны, создавала им определенные трудности в адаптации к реальной социальной среде.

Патриотизм, способность к творчеству, к нестандартному решению даже стереотипных задач – это результат высокого качества общего образования лицеистов и необходимое условие высокого качества профессионального образования.

Проведенный нами анализ позволяет выделить три группы педагогических условий обеспечения высокого качества образования в короткий срок обучения в Царскосельском лицее:

I. Организационные:

- закрытое учебное заведение;
- только для дворянских детей;
- отбор при поступлении с учетом уровня подготовки, нравственных качеств и здоровья абитуриентов;
- изоляция от влияния неблагоприятной социальной среды;
- окружающая среда, благоприятная для эстетического и физического развития (Екатерининский парк и дворец);
- государственное обеспечение образования (полный пансион);
- обучение только мальчиков и только мужской педагогический коллектив;

- интеграция общего и профессионального образования;
- организация режима дня на основе правил гигиены труда и отдыха,
- возможность сочетания индивидуальной и коллективной внеурочной деятельности лицеистов,

- двухступенчатый характер обучения (1–2 этап);

II. Дидактические:

- интеграция общего и профессионального образования в целях, содержании и методах обучения лицеистов;

- постановка профессионально ориентированной цели образования, но достаточно широкой (государственные деятели), требующей опоры на определенный уровень культурного развития выпускников;

- в структуре содержания образования приоритет нравственных и исторических наук, которые играют первостепенную роль в формировании личности государственного деятеля, его патриотизма;

- сочетание большого количества учебных предметов, направленных на умственное развитие учащихся (языки: русский, латинский, французский, немецкий), философия и основы логики и др., с разнообразием видов гимнастических упражнений, обеспечивающих физическое развитие лицеистов (танцы, фехтование, верховая езда, плавание);

- методы обучения, предусматривающие устные ответы учащихся, развитие их устной речи;

- целенаправленный воспитывающий характер обучения;

- дифференцированный подход к изучению профессиональных предметов;

- высококвалифицированный преподавательский, мужской состав.

III. Личностные, связанные с ростом мотивации учения лицеистов, с их стремлением к достижению высоких результатов:

- перспектива занять высокую должность на государственной службе,

- высокий уровень притязаний лицеистов и соревновательный характер их урочной и внеурочной деятельности,

- патриотический подъем настроений в обществе, в среде педагогов и учащихся Лицея;

- уважение к учащимся с творческими способностями и поощрение их творческих начинаний педагогами;

- атмосфера творческого поиска среди лицеистов;

- престижно было быть патриотом, талантливым и успешным;

- стимулирующая роль педагогов, их личностный пример поведения и ответственного отношения к своим обязанностям, их гражданская патриотическая позиция

Таким образом, в Царскосельском лицее была создана образовательная система, в которой взаимодействовали организационные, дидактические и личностные педагогические условия подготовки новых государственных кадров, образованных и эффективных чиновников, способных реализовать реформаторские идеи (М.М. Сперанского и других новаторов). В центре такой подготовки стало формирование личности выпускника, обладающего

нравственными качествами, активной гражданской позицией, способного мыслить системно и творчески. Профессиональная подготовка таких кадров, опиралась на общекультурное образование и гражданское воспитание лицеистов.

Анализ педагогических условий обеспечения высокого качества образования в короткий срок обучения лицеистов на основе принципа интеграции общего и профессионального образования имеет большое теоретическое и практическое значение для модернизации современной российской системы подготовки кадров.

Одним из вариантов, как нам представляется, могло бы быть создание интегрированного учебного заведения «Профессиональный лицей – ВТУЗ» (ВТУЗ – высшее техническое учебное заведение) на базе современного производственного предприятия. Со сроком обучения: 3–5 лет для выпускников 9 класса (3 года – подготовка технического персонала, 5 лет – подготовка инженерных кадров) с практикой на базовом предприятии.

Царскосельский Лицей – достойный пример образования не только для личной карьеры, но и для обеспечения суверенитета России.

Список источников

1. Александр I. Постановление о Лицее. [Утверждено 19 авг. 1810 г.]: [расписание предметов начального и окончательного курса в Лицее; Штат Императорского Лицея]. – Санкт-Петербург: В Медицинской типографии, 1810. – 55 с., VI л. табл.; 20 см.; Президентская библиотека: [сайт]. – URL: <https://www.prilib.ru/item/438246> (дата обращения: 12.10.2024). – Текст: электронный.
2. Глущенко Л. И., Педагогика Царскосельского лицея в 1811–1817 гг. Опыт организации оптимального пространства в школах прошлых и настоящих лет // Коллеги. – 2006. – № 2.
3. Пушкин А.С., «Евгений Онегин: Роман в стихах». – М.: Худож. лит., 1981. Серия «Классики и современники», 255 с.
4. Румянцева Н.М., Просветительско-педагогическая деятельность М.М. Сперанского / Гос. образоват. учреждение Рос. ун-т дружбы народов. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2006. 195 с.
5. Павлова С.В., Лицей и лицеисты. – М.: Гелиос АРБ, 2023. – 352 с.

Сведения об авторе

Яцковская Елена Борисовна – кандидат педагогических наук, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0003-5633-6881, e-mail: tel00@mail.ru

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

УДК 796.011
ГРНТИ 14.35.09

Ретроспективный анализ зарождения и развития учебной дисциплины «Основы военной подготовки»

А. А. АБЕЛЯН, Ю. В. СМЕРНОВА

В статье представлен ретроспективный анализ развития учебной дисциплины «Основы военной подготовки» (ОВП). Рассмотрены ключевые этапы эволюции от военно-профессиональной направленности в предвоенные годы XX столетия до современного акцента на гражданско-патриотическое воспитание.

Ключевые слова: основы военной подготовки, учебная дисциплина, студенты, патриотическое воспитание, физическая подготовка, исторические этапы.

В современном мире гуманитарные науки тесно связаны с обществом, поскольку благодаря их деятельности происходит формирование любви к Родине и духовно-нравственное воспитание молодого поколения. Правильное воспитание способствует сохранению и приумножению числа граждан, обладающих устойчивой системой ценностных ориентиров, для которых характерны патриотизм, преданность государству, готовность защищать свою страну и любить Родину.

Патриот – это человек, преданный своему народу, любящий своё отечество, готовый пойти на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины [Ожегов]. Патриотическое воспитание представляет собой сложную и многогранную область педагогической деятельности, успешность которой во многом определяется способностью вызывать у учащихся глубокие эмоциональные переживания. Необходимо создать такие условия, чтобы у обучающихся возникал эмоциональный отклик. Каждый патриот испытывает особое чувство привязанности к своей стране, согражданам и готовность встать на защиту интересов государства [1, с. 25–31].

Для формирования системы духовно-нравственных ориентиров со времён СССР и до наших дней разрабатывались и законодательно закреплялись нормативно-правовые акты, направленные на воспитание молодого поколения [5]. Указанные нормативные положения интегрированы в образовательную систему для целенаправленного формирования мировоззрения и обучения военно-прикладным навыкам подрастающего поколения. Ярким примером служит учебная дисциплина «Начальная военная подготовка» (НВП), существовавшая в СССР, которая трансформировалась в современных условиях в курс «Основы военной подготовки» (ОВП) [4].

В ходе ретроспективного анализа выделены следующие этапы учебной дисциплины НВП:

1. Первый этап проходил в период 1910–1918 гг., его характерной чертой являлась военно-профессиональная направленность. Обучение юношей проходило в военно-учебных заведениях (кадетские корпуса и военные гимназии), военные дисциплины представляли собой отдельные предметы.

2. Второй этап (1918–1941 гг.) характеризовался военно-физической направленностью, в него были включены комплексы ГТО, проведение военно-спортивных игр и лагерные сборы.

3. Третий этап (1941–1946 гг.) имел направление на усиление военно-патриотического характера и адаптацию программ обучения к реальным боевым условиям.

4. Четвертый этап (1946–1990 гг.) основывался на военно-политических составляющих: систематизация НВП в послевоенное время, введение занятий по гражданской обороне, ориентация молодежи на профессию офицера, развитие военно-патриотических школ и кафедр. Следует отметить, что социально-экономические преобразования 1990-х гг. привели к отмене НВП в образовательных учреждениях, что вызвало утрату методического опыта, снижение уровня подготовки молодежи к военной службе и патриотического воспитания.

5. Пятый этап (1998–2006 гг.) имеет военно-педагогическую направленность. Особенностью данного периода является попытка возрождения традиций НВП после ее отмены, введение раздела «Основы военной службы» в дисциплину ОБЖ [Зиамбетов, с. 11].

Содержание и цели учебной дисциплины в СССР:

1. История Красной армии.
2. Физическая подготовка.
3. Строевая подготовка.
4. Стрелковая подготовка.
5. Основы военной теории.

Цели программы:

1. Подготовка молодёжи к военной службе. Программа была разработана для получения базовых знаний и навыков, необходимых для успешной службы в Красной армии и Военно-морском флоте. Это включало физическую подготовку, строевую подготовку, знакомство с основами военной техники и дисциплины.

2. Формирование патриотизма: одной из целей было воспитание чувства патриотизма и преданности Родине. Уроки истории, рассказы о подвигах Красной армии и демонстрация достижений Советского Союза способствовали укреплению национального самосознания и гордости за свою страну.

3. Развитие физической и психологической готовности. Интенсивные тренировки по физической подготовке, позволяли развить выносливость, силу и координацию. Психологическая подготовка включала развитие уверенности в себе, способности действовать в стрессовых ситуациях и следовать приказам.

4. Создание резерва квалифицированных кадров. Обеспечение подготовки молодых людей к возможной будущей службе в армии позволяло создавать резерв обученных и готовых к бою военнослужащих на случай войны.

Помимо учебной дисциплины выпускались пособия и книги по НВП. Особенностью данной литературы является:

- целенаправленное формирование и воспитание патриотизма, в учебниках акцентируется внимание на любви к Родине и гордости за достижения Советского Союза, что характерно для образовательных материалов того периода;

- исторический аспект- рассказывается о значимости исторических событий, связанных с войной, что позволяет читателям осознавать важность в получении знаний военной подготовки.

- практическая направленность: упражнения и методики, направленные на практическое применение знаний в реальных условиях вне зависимости от задач (спорт, строевая подготовка, применение оружия).

Основными темами книг и пособий являются:

1. Обучение основным навыкам и умениям необходимых в военном деле.
2. Патриотическое воспитание
3. Физическое развитие и закаливание.
4. Психологическая подготовка
5. Создание резерва квалифицированных кадров
6. Поддержание обороноспособности страны.

Данная программа распространялась на школьные общеобразовательные учреждения, средние профессиональные учреждения, высшие учебные заведения. Но в вузах была возможность пройти военную подготовку на военной кафедре, военная подготовка проходила на добровольном основании с 1989 г. Это позволяло не проходить срочную службу в армии, выпускник становился сержантом или офицером запаса в зависимости от получаемой профессии [6].

Проведенный анализ позволяет констатировать, что программы военной подготовки в СССР и современной России существенно различаются по своим целевым установкам и содержательному наполнению. Советская система НВП, разработанная в условиях предвоенного времени, была ориентирована, прежде всего, на оперативную подготовку мобилизационного резерва для фронта. В отличие от нее, современный курс ОВП делает акцент на гражданском воспитании и правовой подготовке, что отражает изменившиеся социально-политические реалии.

Эволюция подходов к содержанию учебной дисциплины «Основы военной подготовки» демонстрирует последовательную адаптацию содержания и методов обучения к актуальным государственным потребностям. Однако современная практика выявила ряд существенных проблем:

1. Влияние медиасреды. Интенсивное воздействие массмедиа формирует у молодежи мировоззренческие установки, зачастую противоречащие традиционным ценностям патриотизма, что приводит к снижению гражданской активности.

2. Дефицит физической подготовки. В отличие от советской системы, где физическому воспитанию уделялось первостепенное внимание, современная программа ОВП не обеспечивает необходимого уровня готовности к военной службе. Исторический опыт показывает, что именно комплексный подход, сочетавший физическую закалку с профессиональной подготовкой, позволял в кратчайшие сроки формировать боеспособные резервы.

Эти проблемы, на наш взгляд, требуют системного решения через:

- разработку программы физической подготовки, адаптированной к изменившимся требованиям к уровню физической подготовленности допризывной и призывной молодежи;
- активное взаимодействие и сотрудничество преподавателей по учебным дисциплинам «Основы военной подготовки» и «Физическая культура»;
- конкретизацию и оптимизацию механизмов патриотического воспитания с учетом современных реалий;
- противодействие деструктивному влиянию медиасреды;
- повышение интереса студенческой молодежи к военной подготовке в ходе проведения различных военно-патриотических мероприятий, флешмобов, концертов, встреч с участниками боевых действий, соревнований по стрельбе, метанию гранаты и иным военно-прикладным действиям;
- взаимодействие с военными вузами, воинскими частями и организацию совместных мероприятий.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что оптимальная модель учебной дисциплины «Основы военной подготовки» должна логически и творчески сочетать проверенные временем элементы советской системы с современными образовательными технологиями и актуальными воспитательными задачами.

Список источников

1. Васильев С. С., Тибабян К.К. Патриотическое воспитание российской молодежи // Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала : Материалы V Всероссийской мультимедийной научно-практической конференции представителей академической науки и специалистов-практиков в области воспитательной деятельности и молодежной политики в высшей школе, Хабаровск, 01–14 марта 2023 года / под ред. М.В. Надоружной и Ю.А. Тюриной. – Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 25–31.
2. Зиамбетов В. Ю. Начальная военная подготовка в системе общего и начального профессионального образования Оренбуржья в XX веке : дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2006. – 195 с.
3. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка. – М., 1935–1940. [Электронный ресурс]. – URL: <https://gufo.me/dict/ushakov/патриот> (дата обращения: 05.02.2025)
4. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405911395/> (дата обращения: 12.04.2025)
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

нравственных ценностей»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 06.04.2025)

6. Лоскутов И. Д. Военные кафедры в вузах: история, современное состояние и перспективы развития: [Электронный ресурс]. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/23359/1/%D0%9B%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%98.%D0%94._%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%B1-1802%D0%B0.pdf (дата обращения: 10.04.2025)

Сведения об авторах

Абелян Александр Андреевич – ассистент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0008-8302-6463, e-mail: abelyan.aleksandr@gmail.com

Смирнова Юлия Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-8360-383X, e-mail: yul197252@ya.ru

УДК 37.042.1-053.6
ГРНТИ 14.27.05

Интериоризация подростками ценности здоровья в условиях детского лагеря

Р. А. ИСТОМИН

В статье рассматривается процесс интериоризации ценностей как одно из направлений сохранения ценностной культуры и нравственного воспитания личности. Анализируются механизмы усвоения ценностей, этапы их трансформации из внешних социальных норм во внутренние убеждения.

Ключевые слова: интериоризация, национальные ценности, нравственное воспитание, социальные нормы, психологический механизм.

В условиях динамично изменяющегося общества современная российская государственность сталкивается с актуальной проблемой сохранения традиционных, национально-культурных ценностей. Эти ценностные основания представляют собой фундаментальный ориентир, обеспечивающий преемственность поколений и устойчивое воспроизводство уникальной культурной идентичности российской государственности. Как отмечают исследователи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), именно аксиологическая составляющая выступает ключевым фактором сохранения социокультурной стабильности в условиях глобальных вызовов.

Согласно деятельностному подходу А.Н. Леонтьева [10], процесс сохранения культурных ценностей рассматривается как предметно-практическое усвоение социального опыта в процессе интериоризации нормативно-ценностных структур и экстериоризации усвоенных ценностей в социальных практиках. В результате человек становится активным участником общества, стремится понять, как устроено это общество, какую роль он в нём играет и какова значимость его личности. Успешность индивидуального участия в социальных процессах связана с наличием сформированной системы

внутренних ценностей, которые помогают интегрировать личностный ценностный потенциал в процесс социального взаимодействия.

Процесс социализации осуществляет персонализацию социокультурных норм и традиционных ценностей, что является фундаментальным механизмом социальной интеграции. С точки зрения теории социального научения А. Бандуры [7] в процессе усвоения ценностей прослеживается, как дети с раннего возраста перенимают различные нормы поведения, соответствующие ожиданиям окружающих. По мере взросления ребёнок начинает усваивать ценности и установки тех групп, к которым он принадлежит: сначала подражает поведению родителей, учителей, сверстников, авторитетов, а затем эти усвоенные модели поведения становятся частью его личности, а ценности – лично-значимыми.

Трансформация социальных норм в индивидуальные установки происходит посредством поэтапного усвоения, что обеспечивает формирование целеполагания, выбор инструментальных средств для достижения поставленных задач и осуществление когнитивной обработки собственных действий. Данный процесс интериоризации представляет собой сложный механизм преобразования внешних норм в личные убеждения человека (Л.С. Выготский [3], А.Н. Леонтьев [10]).

Усвоение базовых социокультурных ценностей является ключевым фактором, который позволяет преобразовать социальную активность в продуктивную форму, имеющую общественную ценность. Таким образом, процесс интериоризации ценностей является ключевым инструментом, направленным на развитие у человека способности к самостоятельной интеграции в социальные процессы с целью их преобразования и улучшения общественных отношений. Интериоризация представляет собой фундаментальный психологический механизм трансформации внешних действий и социальных взаимодействий во внутренние структуры личности.

В процессе интериоризации происходит постепенное усвоение поведенческих моделей и мыслительных схем, что способствует формированию индивидуального опыта и самоанализа. Ключевым моментом этого процесса является социальное взаимодействие, в ходе которого происходит интеграция общественных норм в систему личных ценностей и убеждений. Важно не только интеллектуальное понимание этих норм, но и эмоциональное принятие. Именно чувственное восприятие определяет глубину принятия, а не только понимание. Когнитивное понимание и эмоциональное принятие на уровне подсознания являются результатом высокого уровня развития моральных ценностей.

Результаты исследований А. Ю. Огородникова [8] показывают, что в процессе интериоризации ценностей у человека формируется самостоятельная система самоконтроля, в которой внешние требования становятся внутренними побуждениями и желаниями. Этот процесс лежит в основе саморазвития, саморегуляции и личностного роста, обеспечивая непрерывное развитие индивидуального сознания в контексте социокультурной среды.

В процессе воспитания (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже) интериоризация представляет собой когнитивно-психологический процесс, который происходит постепенно и позволяет преобразовывать внешние стимулы во внутренние психологические структуры. В результате этого процесса у обучающихся формируются устойчивые модели мышления и восприятия, которые определяют поведение.

Рассмотрим практические аспекты реализации теоретических положений на примере воспитания подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, где образовательный процесс представляет собой организованную и целенаправленную деятельность по развитию личности. Она включает в себя вовлечение ребенка в различные формы социального взаимодействия, такие как общение, игры, практическая деятельность, создаёт условия для реализации творческого потенциала. Разнообразие видов деятельности позволяет каждому ребенку проявить свою индивидуальность, уверенно вести себя в обществе и развивать свои способности и возможности в соответствии с изменяющимися педагогическими условиями. Стратегия образования в лагере направлена на гармонизацию социальных потребностей и индивидуальных интересов.

В процессе социализации в среде детского оздоровительного лагеря можно выделить две ярко выраженные стадии: социальную адаптацию, представляющую собой процесс приспособления индивида к существующим социальным условиям, ролевым моделям и нормативным требованиям, действующим на различных уровнях организационной структуры лагерного сообщества, и интериоризацию, характеризующуюся преобразованием внешних социокультурных норм и ценностных ориентиров во внутреннюю структуру личности. В данном случае механизм интериоризации, определяющий способ интеграции социальных норм, ценностных установок и других элементов социально-педагогической среды детского лагеря в личностные убеждения, зависит от индивидуальной структуры личности, сформированной предшествующим социальным опытом. Важно учитывать, был ли ребенок ранее в детском лагере и в каком именно.

Проанализируем более подробно роль физического воспитания в процессе интериоризации национальных ценностей, в частности ценности здоровья как одной из фундаментальных ценностей российской государственности.

Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере представляет собой комплексный процесс интериоризации ценностей через физкультурно-рекреационную деятельность. Согласно психологической концепции Мясищева [6], механизм интериоризации ценностей реализуется через следующие уровни: когнитивный, эмоционально-волевой и мотивационно-поведенческий.

На когнитивном уровне у подростков происходит формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, осознание важности поддержания здоровья, понимание методов сохранения и укрепления здоровья, а физкультурно-рекреационная деятельность становится личностно значимой ценностью.

На эмоционально-волевом уровне происходит развитие чувства радости от физической нагрузки как одного из средств повышения здоровья, развиваются волевые качества, формируется желание заниматься физкультурно-рекреационной деятельностью, приобретается опыт эмоциональной разрядки.

На мотивационно-поведенческом уровне происходит формирование устойчивых образов физической деятельности в области укрепления здоровья, развитие мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями, здоровый образ жизни становится поведенческой нормой.

Для обеспечения процесса интериоризации ценностей в условиях детского лагеря можно использовать два подхода: специально организованное условие и существующие устои. Данные подходы основаны на теориях базовых человеческих ценностей Ш. Шварца [5], эмпатии и аффективной моральной социализации М. Хоффмана [1], стадиях морального развития Л. Кольберга [2], социальном научении через моделирование А. Бандуры [7], эмоциональной регуляции поведения А.В. Запорожца [4] и поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина [9].

1. Специально организованное условие. В образовательном процессе используются активные и интерактивные методы, которые направлены на развитие навыков общения и критического мышления. В специально организованном условии происходит процесс познания, характеризующийся выявлением проблем и созданием стратегий их решения обучающимся самостоятельно. Присвоение ценностей в данном случае достигается через механизмы саморазвития и самообучения, которые становятся внутренними мотивами личности. Педагог здесь выступает в роли катализатора познавательной деятельности, который постоянно направляет ученика в соответствии с социокультурными стандартами в верном направлении.

2. Существующие устои. В процессе социализации человек неосознанно соотносит себя с общепринятыми идеалами, что помогает ему более успешно социализироваться и интегрироваться в общество. Ясное осознание культурных норм, внутренние мотивы становятся более понятными и определёнными, происходящими на уровне подсознания, где человек опирается на устоявшиеся ценности. Понимание этих ценностей помогает сформировать общее видение современного мира, что, в свою очередь, преобразует их в личностно-значимые. Немаловажна здесь роль педагога, определяющего правильные идеалы и подающего их на собственном примере.

В современном образовании одна из главных задач педагогов – создание образовательного пространства, способствующего саморазвитию, повышающего мотивацию и формирующего потребность. В основе воспитательного процесса, направленного на усвоение общечеловеческих ценностей в данном пространстве, лежит не просто внешнее восприятие ценностей, а формирование

внутренних этических принципов, которые определяют поведение в современном обществе. Правильное использование метода интериоризации в воспитании, который представляет собой процесс трансформации социальных и культурных ценностей в индивидуальные когнитивно-эмоциональные структуры личности, позволит присвоить национальные ценности на личностно значимом уровне.

Список источников

1. Абрамова А. В. Эмпатия как фундамент морального опыта // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 1. – С. 3–11. – EDN SJUXRH.
2. Бровкина А. Р. Теория развития морального субъекта Л. Колберга // Система ценностей современного общества. – 2012. – № 25. – С. 19–23. – EDN RQRLRL.
3. Важенина Л. Д. Реализация педагогических принципов Л.С. Выготского в современной школе // Фундаментальная и прикладная наука. – 2016. – № 4(4). – С. 32–34. – EDN ZQUKUD.
4. Верхотурова Н. Ю. К проблеме генезиса эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 264–273. – EDN PEMBJX.
5. Волобуев Я. В. Критический анализ теории базовых индивидуальных ценностей Ш. Шварца // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. – 2021. – № 2. – С. 96–112. – EDN MMFDMT.
6. Истомин Р. А. Формирование ценностного отношения личности к физкультурной деятельности в аспекте психологической концепции В. Н. Мясищева // Физическая культура и спорт в постиндустриальную эпоху: проблемы и пути их решения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 декабря 2023 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2024. – С. 47–51. – EDN SPODWQ.
7. Лаврентьев Д. А. Методический потенциал теории социального научения А. Бандуры в формировании социокультурной компетенции // Вопросы современной филологии и теории обучения иностранным языкам: Сборник тезисов II Всероссийской с международным участием научной студенческой конференции, Коломна, 01–31 января 2023 г. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2023. – С. 356–360. – EDN GJOMSN.
8. Огородников А. Ю. Роль интериоризации ценностей в становлении целостности личности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 2. – С. 3–6. – EDN SAYPCP.
9. Поскребышева Н. Н. Особенности практических занятий по теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 3(27). – С. 76–81. – DOI 10.11621/npj.2017.0309. – EDN ZIOXJF.
10. Соколова Е. Е. Школа А. Н. Леонтьева и ее роль в развитии деятельностного подхода в психологии // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2007. – № 2. – С. 80–103. – EDN JUVCDJ.

Сведения об авторе

Истомин Роман Александрович – аспирант, старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-6693-9745, e-mail: milajkeee@gmail.com

Психологические особенности спортсменов высшего уровня достижений

Е. И. ЛЕБЕДЕВА

В статье приводятся результаты сравнительного анализа личностных характеристик спортсменов высших достижений (мастеров спорта международного класса, мастеров спорта и кандидатов в мастера спорта) и спортсменов, имеющих только спортивный разряд. Также представлен корреляционный анализ психологических характеристик спортсменов высшего уровня достижений.

Ключевые слова: психология спорта, личность спортсмена, самооценка, жизнестойкость, уровень притязаний, мотивация, волевая регуляция.

Исследование особенностей личности спортсмена в настоящее время снова стало ключевым вопросом в области спортивной психологии. Исследование фокусируется на изучении направленности личности, особенностях её структурных характеристик среди квалифицированных спортсменов и представителей различных видов спортивной деятельности. Психологическая подготовка спортсмена представляет собой сложный процесс, который требует применения специальных средств исследования и методов воздействия. Поиск общих черт личности, которые определяют успех в спорте, оказался продуктивным. К таким характеристикам относят стремление к лидерству, эмоциональную устойчивость и активность в преодолении препятствий. В целом при индивидуализации управления спортивной деятельностью важно учитывать типологические особенности личности. Несмотря на обширные исследования в области психологии спорта, особенности личности, оказывающие влияние на успех спортсменов, остаются недостаточно изучены. Результаты исследования этой проблемы могут помочь спортивным психологам, тренерам, педагогам спортивных учебных заведений в формировании свойств личности спортсмена, которые будут способствовать его успешной реализации не только в спортивной деятельности, но и в жизни.

Исходя из актуальности данной темы, было проведено исследование, целью которого являлось изучение личностных особенностей спортсменов высших достижений. Объектом исследования стали спортсмены различного уровня достижений в возрасте от 16 до 20 лет, а предметом – их личностные особенности (мотивация, самооценка, волевая саморегуляция, стремление к достижению успеха).

Гипотеза исследования была сформулирована следующим образом: существуют различия в личностных характеристиках у спортсменов, имеющих спортивные звания (спортсмены высшего уровня достижений) и спортсменов, имеющих спортивные разряды.

Такие личностные особенности, как мотивация, стремление к успеху, самооценка, уровень притязаний и уровень волевой саморегуляции выше у спортсменов, имеющих спортивные звания.

Для реализации исследования были использованы следующие психологические методики:

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
- тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва;
- методика «Тест жизнестойкости» Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказова;
- опросник «Оценка уровня притязаний» В. К. Гербачевского;
- тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».

Для математико-статистической обработки полученных данных был использован критерий Манна-Уитни и коэффициент корреляции r -Спирмена.

Исследование проводилось на базе Училища олимпийского резерва (Санкт-Петербург). В данном исследовании принимали участие 40 человек в возрасте от 16 до 20 лет (25 девушек, 15 юношей), занимающихся легкой атлетикой. Спортсмены сильно различались в своем спортивном мастерстве, которое мы определяли через их спортивные разряды. В экспериментальную группу входили девять кандидатов в мастера спорта (КМС), шесть мастеров спорта (МС) и пять мастеров спорта международного класса (МСМК). В контрольную группу вошли девять легкоатлетов, имеющих I разряд, восемь – II разряд и трое – III разряд. Возрастные рамки и средний возраст в обеих группах одинаков, выборки рандомизированы. Такое разнообразие является ключевым условием для исследования, так как наша цель заключалась в изучении личностных особенностей спортсменов с различным уровнем спортивного мастерства. Таким образом, группа спортсменов высших достижений (КМС, МС и МСМК) представлена двадцатью испытуемыми, и столько же испытуемых в группе легкоатлетов без высших спортивных достижений.

Спорт в современном обществе представляет собой неотъемлемую часть культуры, которая способствует полному развитию физических, психических и духовных качеств человека. Отличие спорта от физической культуры в соревновательной деятельности. Спорт высших достижений имеет глубокий социальный смысл. Его целью служит достижение выдающихся результатов в физической активности, что, в свою очередь, способствует развитию индивидуальных способностей и созданию общественных ценностей. Кроме того, участие в спорте придает стране статус и узнаваемость на мировой арене, что отражает её прогресс и влияние в мировом сообществе.

Исследования в области психологии спорта доказывают, что при подготовке спортсмена необходимо использовать комплексный подход, что означает рассмотрение всех аспектов его подготовки [Ильин, Огородова]. Это включает в себя не только физическую тренировку, но и работу над психологическими аспектами, такими как мотивация, концентрация, стратегии управления стрессом, а также важность правильного питания и режима отдыха. Комплексный подход также включает в себя разработку индивидуальной программы тренировок, учитывающей специфику видов спорта, возможности и потребности каждого спортсмена. Развитие отечественных исследований в области личности спортсмена началось в 50–60-х гг. прошлого века. Эти исследования основывались на создании теорий, концепций и структур

личности, а также разработке методологических подходов и психодиагностических методик. Известно, что выдающиеся спортсмены обладают определенными чертами характера, которые способствуют их успеху и влияют на эффективность. В зависимости от вида спорта у людей проявляются различные характеристики, которые играют особую роль. Исследование личности спортсмена является важным аспектом в спорте, поскольку существует тесная связь между различными его свойствами. Достижение успеха в спортивной деятельности предполагает учет не только физических усилий, но и индивидуальных психофизических особенностей каждого спортсмена [Леевик, Никитушкин].

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы. У группы спортсменов высшего уровня достижений преобладает умеренно высокий и очень высокий уровень мотивации к успеху, у группы спортсменов-разрядников преобладает средний уровень мотивации к успеху. Также стоит отметить, что низкий уровень мотивации к успеху ни у кого не обнаружен.

Результаты методики изучения самооценки дают основания полагать, что у спортсменов высшего уровня преобладает высокий уровень самооценки, а у второй группы средний и высокий уровень самооценки представлены примерно в равных долях. Видимо, спортсмены высшего уровня достижений, как правило, не отягощены сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия. А вот испытуемые контрольной группы чаще недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Результаты методики на изучение жизнестойкости показывают, что спортсмены высших достижений имеют достаточно высокий уровень жизнестойкости. Следовательно, в их поведении доминируют активность, целеустремленность, размеренность, уверенность в себе, открытость новому опыту. У спортсменов контрольной группы превалирует средний уровень жизнестойкости, что характеризуется стабильностью убеждений о себе и мире в целом.

Исследование волевой саморегуляции показало следующие результаты. У спортсменов высших достижений значимо выше по сравнению со спортсменами-разрядниками контрольной группы следующие характеристики: настойчивость (U-критерий Манна-Уитни = 108, $p=0,01$), самообладание (U-критерий Манна-Уитни = 120, $p=0,05$), волевая саморегуляция (U-критерий Манна-Уитни = 114, $p=0,01$). Следовательно, спортсмены высшего уровня достижений характеризуются стремлением к завершению начатого дела, более эмоционально устойчивы и лучше владеют собой в различных ситуациях по сравнению с их сверстниками из контрольной группы.

Анализ результатов исследования уровня притязаний выявил статистически значимые различия у спортсменов высшего уровня достижений (в большую сторону) по сравнению с контрольной группой по следующим характеристикам: состязательный мотив (U-критерий Манна-Уитни = 77,5 $p=0,01$), мотив самоуважения (U-критерий Манна-Уитни = 25, $p=0,05$), волевое усилие (U-критерий Манна-Уитни = 51,5 $p=0,01$). Такие характеристики, как оценка своего

потенциала, намеченный уровень мобилизации усилий и ожидаемый уровень результатов, значимо у двух групп не различаются.

Интересные данные показал корреляционный анализ результатов психологического исследования спортсменов высшего уровня достижений. Так, например, обнаружена значимая отрицательная корреляционная связь между уровнем мотивации к успеху и уровнем самооценки ($r = - 0,478$ при $p \leq 0,05$), а также между уровнем самооценки и уровнем притязаний ($r = 0,517$ при $p \leq 0,01$). Наблюдается следующая динамика: чем более замотивированы спортсмены высшего уровня достижений, тем сильнее возникают сомнения в себе, что приводит к уменьшению уровня самооценки. Следовательно, можно предположить, что отсутствие стремления «почивать на лаврах» и неудовлетворенность личностных амбиций может сопутствовать более высоким спортивным достижениям.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что спортсмены высшего уровня достижений (МС, КМС и МСМК) имеют значимо более высокие показатели по сравнению со спортсменами-разрядниками таких психологических характеристик, как настойчивость, самообладание, волевая регуляция, состязательный мотив, мотив самоуважения, волевое усилие, жизнестойкость.

Список источников

1. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
2. Леевик Г.Е. Черты характера спортсменов разного уровня мастерства // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. – 2000. – С. 136–152.
3. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учеб. пособие. – М.: Спорт, 2017. – 405 с.
4. Огородова Т.В. Психология спорта: учеб. пособие. – ЯрГУ, 2013. – 120 с.

Сведения об авторе

Лебедева Елена Игоревна – кандидат психологических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-2203-8742, e-mail: berezhkova.ei@mail.ru

УДК 378.14
ГРНТИ 14.35.07

Практическая подготовка обучающихся в контексте решения стратегических задач развития физической культуры и спорта в Российской Федерации

В. А. НУЖДИН

Высококвалифицированные преподаватели физической культуры играют ключевую роль в формировании ценностного отношения к спорту и здоровому образу жизни. Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с целью формирования необходимых профессиональных компетенций. Стратегическим ориентиром подготовки будущих учителей является участие в решении задач национального уровня:

укрепление здоровья нации, популяризация физической активности и воспроизводство квалифицированных кадров. Здоровая нация является основой обеспечения национальной безопасности, способствуя воспитанию дисциплинированности, силы воли и выносливости, необходимых для эффективной защиты страны.

Ключевые слова: практическая подготовка, стратегия развития физической культуры и спорта, национальная безопасность.

Подготовка высококвалифицированного учителя физической культуры является стратегической задачей, направленной на формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Практическая подготовка обучающихся в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Практическая подготовка является обязательной частью образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Целью практической подготовки выступает формирование профессиональных компетенций у студентов через непосредственное участие в профессиональной деятельности, выполнение реальных производственных задач, что способствует повышению качества образования и востребованности выпускников на рынке труда. Как отмечает О.В. Печерина, «педагогическую практику следует организовывать и проводить целенаправленно, а её содержание усложнять от курса к курсу, при её организации следует последовательно обеспечивать преемственность методов и средств практической подготовки студентов, осуществлять единое руководство практической работой студентов» [Печерина, с. 66].

Важнейшими стратегическими документами, с которыми необходимо соотносить практическую подготовку студентов, является Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 года» и Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р.

Эти нормативные акты определяют ключевые направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта, обеспечивая правовую базу для разработки и реализации мер, направленных на увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, повышение доступности спортивной инфраструктуры, подготовку высококвалифицированных специалистов и создание условий для развития массового и профессионального спорта.

Так, согласно Указу о национальных целях развития Российской Федерации, основными задачами являются:

1. Укрепление здоровья нации. Одним из приоритетов является снижение заболеваемости и смертности, улучшение демографической ситуации, в том числе за счет увеличения продолжительности жизни и повышения уровня физической активности населения. Физическая культура и массовый спорт рассматриваются как важные факторы поддержания здоровья и профилактики заболеваний.

2. Формирование здорового образа жизни. Подчеркивается необходимость пропаганды здорового образа жизни, в том числе через вовлечение граждан в регулярные занятия физической культурой и спортом. Эта задача решается путем создания благоприятных условий для занятий спортом, обеспечения доступности спортивных объектов и поддержки спортивных инициатив.

3. Развитие инфраструктуры. Государство ставит цель увеличить количество спортивных сооружений и оборудовать их современной техникой и инвентарем, чтобы обеспечить доступность занятий физической культурой и спортом для широких слоев населения.

Все это требует квалифицированных кадров, спрос на которые будет только расти.

В свою очередь, стратегия развития физической культуры и спорта предусматривает:

1. Популяризацию физической культуры и спорта. Стратегия содержит перечень мер по увеличению количества граждан, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, особенно среди детей и молодежи. Делается акцент на привлечении большего количества школьников и студентов к участию в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

2. Подготовку профессиональных кадров. Подчеркивается важность качественной подготовки тренеров, преподавателей физической культуры и специалистов в области спорта. Планируется совершенствование образовательных программ, внедрение новых методик и технологий, а также повышение квалификации действующих специалистов.

3. Разработку и внедрение программ физической реабилитации. Уделяется особое внимание развитию адаптивного спорта и физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает разработку специализированных программ и обеспечение доступа к ним.

4. Интеграцию спорта в социальную жизнь. Планируется расширить участия граждан в спортивных событиях, фестивалях и конкурсах, что будет способствовать укреплению социальных связей и формированию ценностей здорового образа жизни.

Анализируя опыт Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина в организации практической подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура, отметим, что она ориентирована на формирование преемственности между теоретическими знаниями и реалиями работы учителя физической культуры в школе, обеспечивая приобретение студентами ключевых умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения (3++) «является их связь с профессиональным стандартом, в данном случае речь идет сразу о трех – педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); педагог дополнительного образования детей и взрослых; тренер-преподаватель, что актуализирует проблему совершенствования механизмов практической подготовки» [Нуждин, с. 117].

Практика в учебном процессе будущих педагогов физической культуры направлена на формирование у студентов способности эффективно решать профессиональные задачи в условиях реальной школы. Студенты учатся планировать и проводить уроки, оценивать физическое состояние учащихся, корректировать физические нагрузки исходя из возраста и уровня подготовленности детей. Практическая подготовка также включает освоение методик проведения внеклассных спортивных мероприятий, таких как соревнования и дни здоровья.

Важно отметить, что практическая подготовка учит будущих учителей не только организовывать учебный процесс, но и учитывать особенности психофизического развития детей разного возраста. Именно практика позволяет студентам глубже понять, как правильно взаимодействовать с учениками, мотивировать их на активную деятельность и поддерживать интерес к занятиям физической культурой.

Учебный план направлен на обеспечение практической подготовки студентов через различные виды практик, каждая из которых имеет свою специфику и цель. Рассмотрим подробнее каждую из предусмотренных практик.

Обязательная часть:

1. Ознакомительная практика.

Позволяет студентам получить первое представление о выбранной профессии, ознакомиться с основными аспектами профессиональной деятельности. Этот этап важен для формирования начальных профессиональных установок и понимания роли специалиста в будущем рабочем процессе.

2. Научно-исследовательская работа.

Развивает способность к самостоятельному исследованию, учит анализу и систематизации информации, формированию выводов на основе полученных данных. Эти навыки необходимы для успешного проведения научных исследований и написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Летняя педагогическая практика.

Ориентирована на получение навыков вожатской работы. Студенты учатся взаимодействовать с детьми, организовывать досуговые мероприятия, обеспечивать безопасность и развивать лидерские качества. Это важный этап для тех, кто планирует работать в сфере образования или социальной сфере.

4. Педагогическая практика.

Формирует ключевые профессиональные компетенции будущего учителя. Студентам предоставляется возможность поработать непосредственно в школьной среде, провести уроки, разработать учебные материалы. Практика

помогает закрепить теоретические знания и развить практические умения, необходимые для успешной педагогической деятельности.

5. Технологическая практика.

Ориентирована на развитие прикладных навыков и умений, необходимых для решения конкретных задач в профессиональной области. Студенты применяют полученные теоретические знания на практике, выполняя задания, приближенные к реальной рабочей ситуации. Эта практика важна для приобретения уверенности в своих силах и накопления профессионального опыта.

6. Преддипломная практика.

Предшествует написанию ВКР и направлена на углубленное изучение узких вопросов, связанных с темой диплома. Практика способствует развитию исследовательских навыков, подготовке к самостоятельной работе над проектом и проверке гипотез на практике.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

7. Лыжный сбор.

Направлен на формирование и совершенствование у обучающихся умений, навыков, способов предметно-практической деятельности по методике применения средств физической культуры, в том числе средств и методов лыжной подготовки при организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях разного типа и вида.

8. Учебно-методический сбор (легкая атлетика).

Обеспечивает формирование и совершенствование у обучающихся умений, навыков, способов предметно-практической деятельности по методике применения средств физической культуры, в том числе средств и методов гимнастической, легкоатлетической, плавательной подготовки при организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях разного типа и вида¹.

Учебная программа построена таким образом, чтобы обеспечить всестороннюю подготовку студентов, включая как теоретическое обучение, так и практическую деятельность. Каждый вид практики нацелен на формирование определённых навыков и компетенций, необходимых для успешного освоения профессии и дальнейшего профессионального роста. Такой комплексный подход обеспечивает всестороннее развитие будущих специалистов, помогая им уверенно войти в профессию.

Иными словами, высококвалифицированный учитель физической культуры играет важнейшую роль в процессе формирования ценностного отношения к спорту и физическому здоровью, что является одной из стратегических задач современного общества. Основные цели практической подготовки заключаются в развитии профессиональных навыков студентов посредством получения реального производственного опыта. Это позволяет будущим специалистам лучше ориентироваться в своей профессии и быть конкурентоспособными на рынке труда.

¹ Рабочая программа практики Б2.В.01(У) Лыжный сбор; Рабочая программа практики Б2.В.01(У) Учебно-методический сбор [Электронный ресурс]. URL: <https://lengu.ru/sveden/educationProgramm/54> (дата обращения: 31.03.2025).

В ходе практической подготовки важно учитывать стратегические государственные ориентиры в сфере образования, физической культуры и спорта. В частности, Указ Президента РФ «О национальных целях развития до 2030 года» и Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 г., утвержденная Правительством РФ, формируют государственную политику в сфере физического воспитания и задают приоритеты для повышения уровня физической активности населения, улучшения здоровья нации и развития спортивного потенциала страны. Подчеркивается важность укрепления здоровья нации, снижения заболеваемости и смертности, а также увеличения продолжительности жизни граждан. Это достигается благодаря вовлечению людей всех возрастов в физическую активность и массовый спорт. Важность пропаганды здорового образа жизни определяется созданием доступной спортивной инфраструктуры и поддержкой спортивных инициатив.

Стратегия развития физической культуры и спорта направлена на популяризацию регулярных занятий спортом среди различных групп населения, особенно среди детей и молодежи. Большое значение придается подготовке квалифицированных тренерских кадров, совершенствованию образовательных программ и внедрению современных методов обучения. Адаптивный спорт и физическая реабилитация становятся важными аспектами работы с людьми с особыми потребностями, что способствует интеграции всех членов общества в активную спортивную деятельность.

Наконец, важно подчеркнуть, что физическое здоровье нации является залогом обороноспособности и безопасности государства. Здоровое население способно эффективнее справляться с трудностями, будь то экономические вызовы или угрозы национальной безопасности. Спорт и физическое воспитание способствуют воспитанию дисциплины, силы воли и выносливости – качеств, необходимых для успешного функционирования армии и защиты страны. Таким образом, забота о здоровье граждан становится важным элементом общей стратегии национального развития.

Здоровье нации требует комплексного подхода, включающего пропаганду физической активности, развитие спортивной инфраструктуры, подготовку высокопрофессиональных специалистов и интеграцию спорта в повседневную жизнь граждан. Все эти меры позволяют создавать устойчивые социальные структуры, способные противостоять современным вызовам и угрозам.

Список источников

1. Нуждин В. А. Совершенствование практической подготовки бакалавров в ходе учебно-методического сбора по легкой атлетике на основе профессиональных стандартов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12. № 4(45). – С. 117–120.
2. Печёрина О.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту // СибСкрипт. – 2008. – № 3. – С. 66–69.

Сведения об авторе

Нуждин Василий Александрович – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-1250-4065, e-mail: v.a.nuzhdin@yandex.ru

Особенности мотивации ко внеучебным занятиям физической культурой у студентов с гуманитарной и технической направленностью обучения

С. А. РОМАНЧЕНКО, Е. С. МАКСИМОВА К. В. ЕРОХОВА

В статье рассматривается мотивация студентов технической и гуманитарной направленности обучения к занятиям физической культурой, не входящим в учебное расписание учреждения, по которому обучаются респонденты. Рассмотрены мотивационные аспекты и проведен анализ полученных результатов при помощи различных методов обработки данных.

Ключевые слова: мотивация, физическая культура, двигательная активность.

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из важнейших составляющих национальной идеи Российского государства. В современных условиях оно рассматривается как часть общей культуры. В свою очередь, занятия физической культурой тесно взаимосвязаны с воспитанием в целом и помогают в развитии духовно-нравственных ценностей у молодежи. Одной из основных целей физической культуры является всестороннее развитие личности обучающегося, готового к трудовой деятельности на благо Родины и ее защите. Патриотическое воспитание невозможно рассматривать без развития физических качеств и укрепления здоровья молодого поколения. Именно физическая культура, имея значительный воспитательный потенциал, формирует у человека сознательное отношение к своему психологическому и физическому здоровью.

Поэтому важно не только привлекать студентов к занятиям физической культурой в отведенные программой часы, но и формировать у них мотивацию к дополнительным занятиям вне стен учебного заведения.

Мотивация к занятиям физической культурой и спортом, ее формирование и особенности – это тема, не теряющая свою актуальность. Среди мотивов к занятиям физической культурой и спортом выделяют следующие: эмоциональное удовольствие, социальное самоутверждение, физическое самоутверждение, социально-эмоциональные, социально-моральные, мотивы достижения успеха, познавательные, волевые, в том числе и гражданско-патриотические, и мотивы укрепления здоровья.

Кроме того, различными учеными предлагаются и разнообразные классификации мотивов: мотивы процесса и результата, краткосрочные и долгосрочные мотивы, внутренние и внешние [Ильин, Сафонов]. Все накопленные знания в этой области должны способствовать пониманию природы мотивации обучающихся, дать педагогам возможность более эффективно привлекать студентов к занятиям физической культурой, формировать у них понимание важности регулярной двигательной активности.

По результатам исследований, можно утверждать, что основными мотивами к занятиям физической культурой и спортом у студентов являются: поддержание здоровья, общение с другими студентами, а также эстетические мотивы

(поддержание хорошей спортивной формы, формирование красивого тела и т.п.). Следует отметить, что существуют факторы, приводящие и к отказу от занятий: слабый интерес к физической активности в семье, нехватка времени, высокая стоимость услуг в сфере, лень и многое другое [Волгина, Максимова, Петрова, с. 30, Гут, с. 102, Полеев, Рулева, с. 82].

Среди способов повышения мотивации к занятиям физической культурой различные авторы предлагают ряд практических действий: использование методов наставничества, личный пример и совместное участия в физкультурной деятельности педагогов, использование игровой деятельности, повышение числа возможностей для практического обучения, использование мотивации поощрения, ведение дневника самоконтроля, введение занятий, интересующих студентов, избегание жестких рамок постановки цели и пр. [Прокофьева, Петров Огуречников, с. 348, Васенков, Мартыанов, Валиев, Абдулин, Данилова, с. 313–314].

Однако, даже подчеркивая важность повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой через личное общение, понимание их интересов и предпочтений в данной области, на наш взгляд, не менее важными будут являться учет общей мотивации к учебному процессу и направление подготовки студентов.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что студенты с гуманитарной и технической направленностью обучения будут иметь отличные мотивы к занятиям как общими образовательными дисциплинами, так и физической культурой и спортом.

Цель исследования – определить различия в мотивации к занятиям общими учебными дисциплинами и физической культурой и спортом студентов с технической и гуманитарной направленностью обучения.

Задачи исследования: изучить мотивацию к обучению в вузе студентов, имеющих техническую и гуманитарную направленность и выявить её различия; изучить мотивы к дополнительным занятиям физической культурой и спортом, причины отказа от занятий физической культурой и спортом во внеучебное время.

Методы исследования: эмпирический, феноменологический анализ, математические методы обработки данных, качественный анализ данных.

Были использованы следующие методики: 1) авторская анкета позволила получить следующие данные: наличие или отсутствие дополнительных занятий физической культурой и спортом в жизни студентов; причины, побуждающие студентов к дополнительным занятиям двигательной активностью; причины, препятствующие дополнительным занятиям физическими упражнениями; 2) Методика «Шкала академической мотивации» (ШАМ) разработанная Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиным в 2014 г., предлагающая оценку мотивации студентов занятиям в высшем учебном заведении по шкалам: «Мотивации познания», «Мотивации достижения», «Мотивации саморазвития», «Мотивации самоуважения», «Интроецированной мотивации», «Экстернальной мотивации» и «Амотивации».

В исследовании приняли участи 92 студента в возрасте 18–21 года, из которых 48 респондентов с технической направленностью обучения и 44 – с гуманитарной. Опрос проходил очно и дистанционно с применением Google-формы.

Таблица

Отличия студентов с технической и гуманитарной направленностью обучения по данным методики ШАМ

Название шкалы	Техническая направленность обучения	Гуманитарная направленность обучения	t-критерий Стьюдента
Познавательная мотивация	16,16 ± 0,38	12,81 ± 0,51	t=5,28 p<0,01
Мотивация достижения	15,95 ± 0,33	13,34 ± 0,5	t=4,33 p<0,01
Мотивация саморазвития	16,29 ± 0,37	14,18 ± 0,52	t=3,34 p<0,01
Мотивация самоуважения	14,52 ± 0,59	14,13 ± 0,6	t=0,44 p>0,1
Интроецированная мотивация	12,83 ± 0,54	13,09 ± 0,57	t=-0,32 p>0,1
Экстернальная мотивация	11,79 ± 0,58	12,27 ± 0,67	t=-0,54 p>0,1
Амотивация	8,68 ± 0,47	8,79 ± 0,68	t=-0,13 p>0,1

Примечание: данные приведены в виде $M \pm m$.

В таблице приведены сравнения показатели студентов технических и гуманитарных специальностей.

По данным таблицы, представители технических направлений подготовки имеют достоверно более высокую познавательную мотивацию в сравнении со студентами гуманитарных направлений подготовки. Они чаще называют причиной отказа от дополнительных занятий физической культурой нехватку времени (67%). В свою очередь, среди представителей гуманитарного направления, по такой причине отказываются от дополнительной двигательной активности: среди юношей – 30% и среди девушек 33%.

Статистически значимые различия $t=3,34$ $p<0,01$ были обнаружены в мотивации саморазвития. У респондентов с технической направленностью обучения она достоверно выше, что находит отражение в потребности укрепления здоровья. Основным мотивом для дополнительных занятий физической культурой и спортом они назвали заботу о собственном здоровье (76%). В целом стоит отметить, что данная потребность рассматривается представителями технической направленности как средство к достижению высоких результатов в будущей профессиональной деятельности, что позволит им, став специалистами в своей отрасли, быть более продуктивным и эффективным работниками. Вероятно, с этим связана и более высокая мотивация достижения ($15,95 \pm 0,33$), в отличие от представителей гуманитарной направленности ($13,34 \pm 0,5$) по данным методики ШАМ.

Представители гуманитарного направления подготовки имеют достоверно более низкую познавательную мотивацию, мотивацию саморазвития и достижения. В то же время они также чаще других причин отмечают важность занятий физической культурой и спортом для укрепления здоровья (32,5%). Однако вариативность причин, побуждающих студентов данной группы к занятиям, выше: 21% респондентов отметили, что в занятиях физической

культурой их привлекают положительные эмоции; 18,5% отмечают, что в результате занятий хотели бы получить более сильное тело, изменить или улучшить фигуру и 28% назвали другие причины.

Среди представительниц гуманитарного направления, не занимаются дополнительной двигательной активностью – 28,5%, среди девушек с технической образовательной направленностью – 35%. У юношей технического направления подготовки отказываются от дополнительных занятий физической культурой 41%, а у юношей гуманитарного направления – 13,6% не имеют такой возможности. Из этого можно сделать вывод, что по причине нехватки времени не занимаются двигательной активностью во внеучебное время в основном представители технических направлений.

Заметим, что по остальным исследуемым шкалам, таким как «Мотивация самоуважения», «Интроецированная мотивация», «Экстернальная мотивация», «Амотивация» статистически значимых различий по критерию Стьюдента между представителями технического и гуманитарного образовательных направлений не выявлено.

Таким образом, студенты гуманитарной и технической направленности имеют различия в мотивации к обучению, что находит отражение и в мотивации к дополнительным занятиям физической культурой и спортом. Студенты технического направления имеют более высокую познавательную мотивацию, мотивацию достижения и саморазвития. Несмотря на дефицит свободного времени, они ставят в приоритет заботу о своем здоровье, осознавая важность физических упражнений для его укрепления. Студенты гуманитарных направлений, имея более низкие показатели по приведенным шкалам мотивации, видят в занятиях физической культурой, помимо пользы для здоровья, источник положительных эмоций и средство для формирования собственной привлекательности. Дополнительно следует отметить, что студенты, обучающиеся на технических направлениях, чаще отказываются от дополнительных занятий физической культурой в пользу учебной деятельности. Осознавая мотивы студентов гуманитарных и технических направлений к дополнительным занятиям физической культурой и спортом, преподаватели могут использовать различные подходы для вовлечения студентов в мир физической культуры и спорта, формируя у них потребность к дополнительной двигательной активности на основе их приоритетов.

Список источников

1. Васенков Н.В. О повышение мотивации к занятиям физической культурой у студентов / Н. В. Васенков, О. П. Мартыанов, Р. М. Валиев [и др.] // Ученые записки Казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". – 2023. – Т. 19. – С. 311–314. – EDN OHKDXN.
2. Волгина И. А. Проблема мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом / И. А. Волгина, Ф. В. Максимова, А. Ю. Петрова // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов : материалы VII Международной научно-практической конференции, Казань, 14–15 мая 2021 года. – Казань: Издательство КНИТУ-КАИ, 2021. – С. 29–31. – EDN QOWNFJ.

3. Гут Ю. Н. Особенности мотивации к занятиям физической культурой студентов неспортивных специальностей на разных этапах обучения // Психолого-педагогический поиск. – 2022. – № 2(62). – С. 100-106. – DOI 10.37724/RSU.2022.62.2.011. – EDN GFRDTK.
4. Ильин Е. П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2012. – 351 с.: ил. – (Мастера психологии). – Библиогр: с. 333–335. – Приложение: с. 336–351. – ISBN 978-5-459-01167-8
5. Полеев А. А. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом / А. А. Полеев, С. В. Рулева // Физическая культура и спорт в условиях современного образования: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием обучающихся и молодых учёных, Курск, 25 апреля 2024 года. – Курск: Курский государственный университет, 2024. – С. 79-82. – EDN OVZLQJ.
6. Прокофьева Д. Д. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в высших учебных заведениях / Д. Д. Прокофьева, В. В. Петров, Д. Г. Огуречников // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 347–350. – EDN YAUMGD.
7. Сафонов В. К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха. – М.: Спорт, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-906839-90-9. – EDN ZUZVIF.

Сведения об авторах

Романченко Светлана Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: [0000-0003-3265-7456](https://orcid.org/0000-0003-3265-7456), e-mail: rsa-79@mail.ru

Максимова Елена Сергеевна – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0003-9440-0282, e-mail: elenamaximova@inbox.ru

Ерохова Ксения Вячеславовна – студентка, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0007-0289-1475, e-mail: 2002-ksenia@mail.ru

УДК 796.011.3
ГРНТИ 77.03.17

Возможности применения элементов кроссфита и бокса как средств воздействия на психические процессы и психоэмоциональное состояние комбатантов

Ю. В. СМЕРНОВА, Е. Г. САЙКИНА, В. С. ИШУНЬКИН

В статье рассматривается применение элементов кроссфита и бокса в процессе комплексной подготовки комбатантов в ходе СВО для повышения уровня развития психических качеств, антиципации и оптимизации психоэмоционального состояния в условиях воздействия стресс-факторов.

Ключевые слова: кроссфит, бокс, комбатанты, психические процессы, психоэмоциональное состояние.

Победа России в ходе специальной военной операции является сегодня важнейшей задачей и высшим приоритетом для нашей страны. При всем изменившемся характере боевых действий по сравнению с войнами и локальными конфликтами прошлых лет, при высокотехнологичности используемого современного оружия, результат в конечном счете обеспечивается

живыми людьми, принимающими участие в принятии решений и непосредственно боевых действиях. В настоящее время в СВО принимает участие самый разный по своему составу контингент – мужчины и женщины, военнотружашие-контрактники и кадровые военные, мобилизованные и добровольцы в возрасте от 18 до 60 лет и более.

Следует отметить, что вопросам подготовки участников СВО уделяется существенное внимание. Однако высокие требования к уровню их физической и психологической подготовленности при выполнении военно-профессиональных действий в экстремальных условиях боевых действий определяют поиск путей совершенствования комплексной подготовки данного контингента.

На наш взгляд, в работе с комбатантами возможно применение средств кроссфита и бокса, которые, помимо положительного влияния на развитие имеющих приоритетное значение в условиях СВО таких физических способностей как скоростно-силовая и силовая выносливость, взрывная сила, координация [Смирнова, Сайкина, Зюкин, Ишунькин, с. 35–37; Смирнова, Ишунькин, с. 360–365], могут положительно воздействовать на развитие психических процессов и психоэмоциональное состояние комбатантов, принимающих участие в наземных операциях.

Следует указать, что в наших исследованиях рассматривалось воздействие данных средств в работе со спецподразделениями [Смирнова, Сайкина, Зюкин, Ишунькин, с. 35–37; Смирнова, Ишунькин, с. 360–365, Смирнова, Леонов, 2019 и др.] и курсантами военных училищ [Смирнова, Сайкина, Зюкин, Венедиктов, 2021]. Экспериментально был установлен высокий положительный эффект воздействия как на показатели физической подготовленности испытуемых, так и на их психоэмоциональное состояние. На основе общенаучных методов аналогии и экстраполяции было принято решение о возможности положительного переноса полученного опыта в практику работы с комбатантами, принимающими участие в СВО.

Рассматривая влияние элементов бокса в занятиях с комбатантами, нужно указать, в первую очередь, его непосредственный функционал – повышение готовности к противостоянию с противником в ближнем бою, «лицом к лицу». Многие люди, обладая существенным потенциалом физических возможностей, высоким уровнем физической подготовленности, испытывают определенный страх к контактному бою. Вместе с тем одной из особенностей СВО является то, что, наряду с применением высокоточного оружия, различных орудий дальнего поражения цели, сохраняются также и «архаичные» виды контактного противостояния, что актуализирует внедрения бокса, наряду с армейским рукопашным боем, в практику подготовки комбатантов.

Отметим, что для ведения схватки в ограниченном пространстве, как иногда бывает при захвате вражеского окопа или в небольшом по метражу помещении, владеть навыками рукопашного боя необходимо, но бокс как вид единоборств для этого подходит лучше. Это обусловлено тем, что удары руками короче и быстрее, они менее энергозатратны по сравнению с ударами ногами. Существенное значение при дефиците временного ресурса на подготовку комбатантов имеет то,

что обучение отдельным боксерским приемам позволяет в более короткие, по сравнению с рукопашным боем и другими видами единоборств, сроки сформировать нужные нейронные связи (их цепочка физиологически обусловлено короче), что делает бокс оптимальным и особенно значимым для данного контингента. На это указывают многочисленные исследования различных авторов [Филимонов, 2000 и др.].

В процессе спаррингов можно направленно развивать антиципацию – предвосхищение действий противника, что имеет в ближнем бою часто решающее значение для выполнения боевой задачи и выживания военнослужащего. Заслуживает внимания также повышение болевого порога в процессе применения элементов бокса (удары по боксерской груше, «лапам» и непосредственно полноконтактный спарринг). Способность переносить боль, преодолевать болевые ощущения, бесспорно, является важным морально-волевым аспектом для любого военнослужащего, однако, при изначально низком болевом пороге это служит дополнительной нагрузкой на психику и сенсорные системы комбатанта, отнимая ценный ресурс организма и психики в бою. С учетом указанного, использование бокса в процессе подготовки является определенным «упреждающим» действием, позволяющим повысить шансы на выживание за счет адаптации организма и психики к болевым ощущениям и развития умения терпеть еще на стадии подготовки в военно-учебных центрах и, в период ротации, в пунктах временной дислокации.

Вместе с тем, следует отметить возможности применения элементов бокса для развития психических процессов, в частности – концентрации внимания. Для этого можно использовать упражнения с fight ball. В этом случае, внимание должно быть полностью сконцентрировано на движении fight ball и нанесении своевременного удара правой либо левой рукой. В случае отвлечения внимания – мячик попадает непосредственно в лицо занимающегося и хоть не причиняет серьезной травмы, но дает неприятные ощущения от соприкосновения. В работе с данным предметом необходимо исходить из начального уровня развития концентрации внимания. У лиц с плохой или крайне непродолжительной по времени концентрацией внимания следует начинать с нескольких секунд, постепенно увеличивая время выполнения упражнения.

Для совершенствования взаимодействия сенсорных систем – зрительной, слуховой, кинестетической, вестибулярного аппарата, их направленного развития, могут использоваться как упражнения в парах (отработка различных типов ударов, уклонения), так и игровые элементы («пятнашки руками, ногами» и др.). Упражнения бокса также отлично воздействуют на развитие вестибулярной устойчивости и координационной выносливости в силу специфики самого вида спорта. Чередование атакующих, уклоняющихся и др. действий, непредсказуемость их чередования способствуют развитию антиципации, способности к перестраиванию движений, скорости принятия решений в минимум времени в условиях боя. Для совершенствования сенсорных анализаторов могут использоваться специальные задания («бой с тенью», «бой с закрытыми глазами» (упражнения в парах с завязанными у одного из

занимающихся глазами), «бой в тишине» (с использованием беруш для ограничения слухового контроля) и т.д.

Для развития двигательной памяти можно использовать разучивание различных последовательностей действий, включающих приемы атаки, уклонения и обороны.

Более того, отработка ударов при должном психологическом оформлении (установочные команды – «бей в свой страх», «бей в свое отчаяние», «бей во все, что мешает тебе жить»), при использовании, если позволяют условия, специально подобранного музыкального сопровождения, создающего ассоциативно-образный ряд, дает возможность проработать неотреагированные, «запертые» внутри индивида негативные эмоции – страх, агрессию, ярость и др., получить эмоциональную разрядку.

Таким образом, можно отметить высокое значение бокса как средства развития психических процессов (памяти и внимания, а также процессов торможения и возбуждения) и психорегуляции.

В свою очередь, кроссфит также обладает мощным потенциалом воздействия на организм и психику. Доказан в ряде исследований широкий спектр упражнений кроссфита. Он является высокоинтенсивной функциональной тренировкой, с выраженным эффектом для развития скоростно-силовой и силовой выносливости. Психорегулирующий потенциал кроссфита обусловлен следующим:

1) имиджевый компонент. Кроссфит является инновационным видом физкультурно-спортивной деятельности, одним из направлений фитнеса. Он популярен среди юношей и девушек, молодых мужчин и женщин, вызывает интерес. Относясь к направлениям фитнеса, он не несет ассоциации с физической подготовкой военнослужащих, давая ощущение большей психологической защищенности, являясь своеобразным мостом между «здесь и сейчас, рядом с линией фронта и домом, в мирной жизни, в комфортных условиях фитнес-клуба»;

2) высокоинтенсивный тренинг развивает силу воли, умение преодолевать себя, выдерживая существенные нагрузки;

3) кроссфит позволяет использовать различный инвентарь и оборудование, не только стандартное спортивное, но и подручный инвентарь, любые доступные предметы, которые есть в полевых условиях, например ящики из-под боекомплектов как замена тумб для запрыгиваний. Это, с одной стороны, расширяет двигательный репертуар, с другой – повышает пластичность, гибкость, вариативность мышления, смекалку, находчивость, что крайне важно для военнослужащих, особенно сухопутных войск (мотострелки, штурмовики и др.);

4) в упражнениях кроссфита можно направленно использовать упражнения для точной мышечной дифференцировки (например, жим кистевого динамометра с открытыми глазами заданного количества килограмм, а затем с завязанными глазами повторить это упражнение, стараясь выполнить то же задание (не больше, не меньше.), при прыжках – прыгать на заданное заранее

расстояние, стараясь запомнить «правильное» ощущение в мышцах и производить повторный прыжок на то же расстояние без зрительного контроля);

5) особое значение в применении упражнений кроссфита является музыкальное сопровождение, которое является неотъемлемым компонентом любых занятий фитнесом, независимо от его направления. В зависимости от поставленных задач, музыка может использоваться либо для преодоления монотонии при многократных повторах упражнений, беговых дистанций, либо для отработки негативных эмоций (например, рывок штанги в сочетании с акцентированной, минорной, в умеренном темпе музыкой для отработки внутренней агрессии), либо для вхождения в оптимальное боевое состояние;

6) содержание упражнений кроссфита требует особого внимания к дыханию, умения грамотно распределять и контролировать темпо-ритм дыхания. Данный навык, с одной стороны, позволяет сохранять контроль за дыханием в экстремальных условиях боя, избегать гипоксии, с другой – дает возможность использовать дыхательные упражнения в сочетании с движением для саморегуляции: успокоения, «выброса» отрицательных эмоций, либо, напротив, повышения уровня боеготовности.

Для достижения комплексного воздействия и большей эффективности в работу с комбатантами рекомендуется интегрировать кроссфит и бокс, что позволит оказывать как сочетанное, так и взаимодополняющее влияние на совершенствование психических качеств и оптимизацию психоэмоциональных состояний военнослужащих и добровольцев.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что применение рассмотренных в статье средств будет способствовать более эффективной подготовке российских военнослужащих к выполнению военно-профессиональных действий и успешному достижению результатов поставленных боевых задач.

Список источников

1. Смирнова Ю. В., Леонов К.Н. Модель методики оптимизации психофизического состояния сотрудников спецподразделений на основе комплексного применения средств бокса и психотехнологий // Фитнес и его роль в оздоровлении населения России: сб. матер. XI Межвуз. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 10 марта 2020 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 28–40.

2. Смирнова Ю. В., Ишунькин В. С. Обоснование интеграции кроссфита в занятия боксом для повышения эффективности развития скоростно-силовых способностей сотрудников спецподразделений // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., в 2 т., Санкт-Петербург, 28 апреля 2021 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 359–365.

3. Филимонов В.И. Бокс. Спортивно-техническая и физическая подготовка: монография. – М.: Инсан, 2000. – 432 с.

4. Эффективность комплексного применения средств кроссфита и бокса в процессе физической подготовки сотрудников спецподразделений / Ю. В. Смирнова, Е. Г. Сайкина, А.В. Зюкин, В. С. Ишунькин // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 9. – С. 35–37.

5. Эффективность применения кроссфита в физической подготовке обучающихся военных училищ / Ю. В. Смирнова, Е. Г. Сайкина, А. В. Зюкин, А. С. Венедиктов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 4. – С. 61–63.

Сведения об авторах

Смирнова Юлия Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-8360-383X, e-mail: yul197252@ya.ru

Сайкина Елена Гавриловна – доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-2995-7845, e-mail: safidance@ya.ru

Ишунькин Владимир Сергеевич, заместитель командира бригады по военно-политической работе, штурмовая разведывательная бригада «Север» Добровольческого Корпуса, ORCID ID: 0009-0007-7872-6986, e-mail: thedoors2021@mail.ru

УДК 355.233.22
ГРНТИ 77.03.13

Особенности реализации элективного модуля «волейбол» в неспортивном вузе

И. Е. УСТИНОВ, О. А. ФИРСОВА

В статье рассматриваются особенности методики обучения и совершенствования волейбольных элементов в рамках элективных курсов физической культуры. Выявлены особенности модуля «волейбол» в неспортивном вузе: комплексность, целостность, осознанность выполнения упражнений, насыщенность программы специальными упражнениями и работой с мячом, управление моторной плотностью учебного занятия за счет сложности технических элементов.

Ключевые слова: волейбол, методика, подводящие упражнения.

Волейбол – игра, которая пользуется популярностью во всем мире и используется в спорте, фитнесе, адаптивной и базовой физической культуре. В последнем направлении важно не столько показать наилучшие результаты, как в спорте, улучшить свои кондиции, как в фитнесе, или социализироваться как в адаптивном спорте, сколько, прежде всего, расширить свой двигательный потенциал, получить знания, мотивированность и сформировать умения выполнять доступные и достаточные для качественного ведения игры элементы.

Благодаря своей динамичности, непредсказуемости и многовариантности игровых комбинаций волейбол, как и любая другая командная спортивная игра, повышает адаптационные возможности организма за счет приспособления кардио-респираторной и нейро-эндокринной систем к двигательной активности. Благодаря комплексности требований к оценке игровых ситуаций, принятию решений и воплощению их в движения на учебных занятиях можно решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Одним из принципиальных аспектов обучения волейболу в базовой физической культуре является адаптация студентов к физическим и психологическим нагрузкам. Ее срыв недопустим: он приводит к травмам, отсутствию желания посещать занятия и выполнять требования педагога. Корректная методика преподавания волейбола в неспортивном вузе – залог безопасности, эффективности и заинтересованности студентов в прохождении этого учебного материала.

Методики, разработанные для спортивных школ или спортивных отделений вузов, требуют внесения коррективов при их использовании в рамках учебного процесса неспортивного вуза при модульном принципе организации учебного процесса, когда в течение нескольких лет студенты последовательно обучаются спортивным играм, плаванию, легкой атлетике, танцам и элементам общей физической подготовки.

Цель исследования – выявить особенности реализации элективного модуля «волейбол» в неспортивном вузе и разработать методику с их учетом.

Методы и результаты исследования

Одним из модулей дисциплины «Физическая культура» (элективные курсы) в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете является волейбол. Особенностью этого модуля является краткосрочность (14 учебных занятий в течение семестра), обязательность прохождения для студентов основной медицинской группы, проведение практических занятий раз в неделю по два академических часа каждое, присутствие в учебных группах студентов разной физической и технической подготовленности. Основными элементами для совершенствования в первом семестре являются передачи мяча двумя руками сверху и снизу, нижняя прямая подача, а для изучения – верхняя прямая подача.

Для достижения цели исследования использовалось обобщение опыта педагогической деятельности и изучение литературы по методике обучения волейболу в базовой физической культуре и спорте.

К элементам, без которых невозможно ведение игры в классическом волейболе, относят действия игроков без мяча и с мячом. Действия без мяча включают стойки, перемещения, остановки, падения, перекаты. К действиям с мячом относят: передачу мяча сверху (двумя или одной рукой, в опоре или в прыжке); передачу мяча снизу двумя руками; подачи (нижняя или верхняя, прямая или боковая, с места или в прыжке); атакующий удар – прямой или боковой; блокирование. Овладение данными элементами позволит обучающимся в короткие сроки подготовиться к двусторонним играм, как на учебных занятиях, так и рамках включения волейбола в практику самостоятельной тренировки [5]. В отличие от спортивной практики, на учебных занятиях, где присутствуют студенты с разным уровнем физической подготовленности, исключают травмоопасные, сложные технически, тактически и физически приемы. Это нападающий удар, подача в прыжке, сложные комбинации, групповой блок, игра через связующего, прием мяча либеро, подача в прыжке, передача мяча сверху в прыжке назад, откидка, нападающие удары с ускоренных и скоростных передач, прием мяча снизу в падении, передача мяча сверху в падении и некоторые другие. Индивидуальная тактика в нападении и защите имеет приоритет. Все элементы выполняются с малой и средней интенсивностью [1].

Ограниченный временной отрезок реализации экспериментальной программы предъявлял повышенные требования к распределению средств на учебных занятиях. Комплексное поэтапное освоение и совершенствование технических элементов, при котором выделяются ключевые опорные звенья,

присущие разным техническим элементам, обеспечивал достижение должного педагогического эффекта [4]. При таком подходе элементы, изученные и усовершенствованные на предыдущих занятиях, позволяли не тратить время на их освоение при изучении сходного элемента на следующем занятии. Например, изучение на первых занятиях выхода под мяч при ловле мяча обеспечивало применение этих умений при выполнении выхода под мяч при осуществлении передач мяча двумя руками снизу и сверху.

При использовании усовершенствованной методики студенты ориентировались на целостную картину волейбольной игры, а не на заучивание отдельных элементов для получения зачета [3]. Хотя доля учебных игр в экспериментальной методике была несколько снижена, высокая мотивация студентов достигалась новизной учебного материала на каждом занятии.

Оригинальная методика обучения волейболом в неспортивном вузе была насыщена упражнениями на «чувства мяча». Такими «неспецифическими» для волейбола упражнениями были насыщены все части учебного занятия. Для развития ловкости выполнялись подбрасывание и ловля волейбольного мяча на точность, ведение мяча одной и двумя руками, переводы мяча с руки на руку за головой, за спиной, имитация выхода под мяч, набивание мяча разными частями тела. Через игры с мячом проходило совершенствование техники передвижений, обучение выходу под мяч, изучались стойки волейболиста и разные способы передвижения: лицом и спиной вперед, приставными шагами, выполнялись прыжковые упражнения на координацию движений рук и ног в игровых элементах.

Одной из особенностей методики была работа с несколькими волейбольными мячами и мячами разного веса для совершенствования ловкости, быстроты простой и сложной реакции, адаптации под изменяющиеся внешние условия (рис. 1).

Иллюстрация	Описание
	Занимающиеся в парах одновременно выполняют передачу разными способами. Например, один – из-за головы, другой – катит мяч по полу. После приема мяча способ передачи меняется на противоположный (как поймал мяч – так выполняй передачу). На фото студенты выполняют упражнение разными мячами (у каждого в паре волейбольный и баскетбольный мяч).
	Занимающиеся в парах одновременно выполняют передачу разными способами. Один выполняет передачу из-за головы, а другой – двумя руками от груди. Еще один вариант заключается в выполнении передачи снизу двумя руками и сверху из-за головы.

Рис. 1. Совершенствование реакции на движущийся объект при работе с двумя мячами (фрагмент учебного занятия, фото авторов)

Сопряженное решение задач технической и физической подготовки в оригинальной методике позволяло значительно экономить временные ресурсы на учебных занятиях, обеспечивало комплексное решение педагогических задач (рис. 2).

Иллюстрация	Описание
	Упражнение выполняется в парах. Оба игрока в паре выполняют передачу мяча двумя руками снизу не в точку нахождения игрока, а на то место, куда он должен выйти, используя обозначенные преподавателем способы передвижения (передачи выполняются по прямой, а игроки движутся влево-вправо). Передачи выполняются прямыми руками по кратчайшей траектории.

Рис 2. Сопряженное решение задач по обучению выходу под мяч и совершенствованию реакции на движущийся объект (фрагмент учебного занятия, фото авторов)

Использование специальных упражнений во всех частях учебных занятий по физической культуре облегчило совершенствование и изучение технических элементов, заявленных как основные задачи методики. К специальным упражнениям мы относим имитационные, специально-подготовительные и подводящие. Имитационные упражнения позволяют усвоить некоторые элементы техники движений, не отвлекаясь на мяч, и подготовить мышцы и связки к более серьезной нагрузке. Данные элементы могут использоваться в подготовительной части занятия (имитация передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и в сочетании с перемещениями, имитация блока и нападающего удара). Целью таких упражнений в подготовительной части занятий - совершенствование умений работы с мячом сопряженно с разминкой опорно-двигательного аппарата. Тематика имитационных упражнений согласовывалась с задачами основной части занятия, так чтобы осуществлялся положительный перенос умений. Например, в подготовительной части занятия при обучении верхней прямой подаче занимающиеся принимали исходное положение для выполнения верхней прямой подачи и имитировали ударное движение, направленное на сбивание представляемого предмета.

Подводящие упражнения – это движения, которые помогают натренировать мышечную память и подготовить тело к сложно-координационным движениям. Они используются начинающими спортсменами и всеми, кто хочет улучшить свою технику выполнения упражнений. Подводящие упражнения позволяют поэтапно отрабатывать определенные характеристики техники двигательного действия в условиях крайне затруднительных для появления технических ошибок. Они помогают получить представление об амплитуде и траектории сложных движений, прочувствовать скорость и ускорение в скоротечных моментах, отработать ритм движения, не боясь получить травму. В отличие от специально-подготовительных упражнений, которые развивают специальные физические качества, необходимые в волейболе, подводящие упражнения сосредоточены на освоении структуры двигательного действия.

Более детально разберем процесс обучения и применения подводящих упражнений на примере верхней прямой подачи (таблица 1). Это тот элемент, который при предварительном тестировании студентов выявил наибольшее количество технических ошибок и проблем в игровых ситуациях.

Выполняется подача из положения стоя лицом к сетке, левая нога находится чуть впереди и сбоку. Мяч находится в левой руке чуть ниже пояса, а правая рука - поднята вверх, кисть напряжена. На начальном этапе обучения подачу желательно выполнять без большого замаха и шага вперед. Выполняется подброс мяча на небольшую высоту и несколько вперед, с одновременным сгибанием бьющей руки в локте назад за голову. Удар по мячу наносится с ускорением, основанием ладони за счет разгибания руки в локте. Грубые ошибки: включение пальцев при ударе по мячу; большое включение мышц спины и ног; отсутствие ускорения бьющей руки [5].

Таблица 1

*Использование метода обучения верхней прямой подаче по частям
с использованием подводящих упражнений*

Задача	Средство	Методические указания
Разучивание траектории движения руки при замахе	Броски мяча правой и левой рукой в положении сидя и стоя	Ладонь с мячом не подводить к голове, не выполнять толчок мяча, траектория должна предполагать полет мяча на уровне волейбольной сетки
Разучивание удара по мячу основанием ладони	Имитация удара по мячу в паре (один держит мяч, другой имитирует удар)	Мяч во время удара должен находиться на уровне бьющей руки, выпрямленной вверх и чуть впереди корпуса того, кто выполняет подачу. Рука во время удара должна быть прямой
Разучивание подброса мяча	Подбрасывание мяча одной рукой на высоту чуть выше вытянутой вверх бьющей руки в положении сидя и стоя	Обращать внимание на стабильность пространственных характеристик подброса
Выполнение верхней прямой подачи в упрощенных условиях	Верхняя прямая подача сидя в стену (в движении не принимают участие ноги, что значительно упрощает координацию на начальных этапах обучения)	Выполнять упражнения в стену с расстояния нескольких метров на высоту около двух метров. Не допускать траекторию подачи “снизу-вверх”

Подводящие упражнения, основу которых составляли отдельные фазы движения, использовались в основной части занятия. Они позволяли сложные для студентов неспортивных вузов двигательные действия разучивать или совершенствовать по частям, либо целостно, но в замедленном темпе с акцентом на технических особенностях. Как пример приведем выполнение волейбольной передачи двумя руками сверху с захватом мяча. В игровой ситуации в волейболе такие действия считаются ошибкой. Однако для того, чтобы наглядно

обозначить ошибки занимающимся и своевременно их исправить, используют фиксацию момента приема мяча, обращая внимание на пространственных характеристиках положения рук и пальцев при приеме мяча, на сопровождающее движение рук при передаче и синхронность работы рук и ног в фазах амортизации и передачи.

Специально-подготовительные упражнения использовались в подготовительной и заключительной частях занятия для развития необходимых двигательных способностей: скоростно-силовых качеств для верхней прямой подачи, быстроты простой и сложной двигательной реакции для выхода под мяч, укрепление мышечного корсета пояса верхних конечностей, скоростной выносливости для перемещений по площадке.

Для большей наглядности вариант сочетания специальных упражнений в разных частях учебного занятия представлен в таблице 2.

Таблица 2

Вариант сочетания специальных упражнений на учебных занятиях в ходе совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу

Части занятия	Подготовительная часть	Основная часть	Заключительная часть
Решаемая задача	Подготовка коленного сустава к предстоящим нагрузкам и проверка техники	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками снизу после движения и остановки	Укрепление пояса верхних конечностей
Средство	Выполнение имитации передачи мяча двумя руками снизу с выпадами вправо и влево	Передачи мяча двумя руками снизу в движении (по прямолинейной траектории) после подброса мяча и его отскока от пола	Перебросы мяча двумя руками снизу (использовать баскетбольный или набивной мяч)

Отметим еще ряд ключевых моментов экспериментальной волейбольной программы. 1. Апелляция к осознанию характеристик движений, а не к механическому копированию действий преподавателя. 2. Подключение студентов к контролю обозначенных преподавателем характеристик движения своих напарников при работе в паре. 3. Осознание себя через двигательную активность благодаря варьированию внешних условий, внутреннего состояния и характеристик техники двигательного действия.

При дозировании нагрузки на учебных занятиях мы учитывали данные исследований, в которых обнаружена корреляция между пульсовой стоимостью волейбольных упражнений на начальном периоде обучения волейболу и координационной сложностью заданий. Легкие элементы несут в основном аэробную нагрузку, а сложные выходят за эти рамки, особенно при продолжительном выполнении [2].

Контроль по модулю «волейбол» предполагал выполнение следующих упражнений под контролем преподавателя либо наиболее подготовленных студентов-помощников:

➤ Выполнение передач сверху двумя руками над собой на высоту около полутора метров, находясь в пределах границы центрального баскетбольного круга.

➤ Выполнение передачи снизу двумя руками с отскока от пола в баскетбольный щит, стоя на трехочковой баскетбольной линии.

➤ Выполнение верхней прямой подачи в стену на уровень около 3 метров с расстояния 9 метров для юношей и 5–6 метров для девушек.

Выводы.

Экспериментальная программа элективной физической культуры по модулю «волейбол», построенная на основополагающих принципах, включающих большое число специальных упражнений, осознанное их выполнение студентами, последовательное и комплексное прохождение учебного материала, позволяет предположить улучшение уровня технической подготовленности студентов и результативности выполнения волейбольных контрольных упражнений в конце семестра при сохранении положительной тенденции в развитии двигательных способностей.

Список источников

1. Даценко С.С. Особенности оздоровительной тренировки и оценки уровня игровой подготовленности женщин 30-40 лет на занятиях волейболом // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 5. – С. 74-75.

2. Потёмкина Е.И. Параметры нагрузки при выполнении упражнений волейбола студентами на начальном этапе обучения в вузе // Евразийское Научное Объединение. – 2015. – Т. 2. № 2 (2). – С. 296-297.

3. Стрельцов В.А., Шнейдер В.Ю., Клишина Г.А., Фролова О.В. Проектная форма организации учебного процесса по физической культуре в вузе (на примере начального курса обучения волейболу) // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 7. – С. 18-23.

4. Чапурин М.Н., Драндров Г.Л. Обучение студентов основам техники волейбола в процессе физического воспитания: монография. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. Ун-т 2010. – 120 с.

5. Спортивные игры в структуре самостоятельных занятий фитнесом: учеб. пособие / И.Е. Устинов, Н.Н. Мальчевская, О.А. Фирсова и др.; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, каф. физической культуры. Санкт-Петербург: [б. и.], 2023. 1 файл (4,10 Мб).

Сведения об авторах

Устинов Игорь Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0005-1852-5491, e-mail: ustinovfv@yandex.ru

Фирсова Ольга Александровна – старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0005-7929-9854, e-mail: firsovaol@yandex.ru

Влияние объема двигательной активности в режиме дня студента на успешность образовательной деятельности в вузе

О. Н. ФЕДОРОВА, Т. П. ЕЛИСЕЕВА

В статье представлены результаты сравнительной характеристики показателей различной двигательной активности студентов вузов и их влияние на интеллектуальную деятельность и успеваемость студентов.

Ключевые слова: ЗОЖ, здоровье, двигательная активность, физическая активность, интеллектуальная, умственная работоспособность.

Двигательная активность – это сумма всех движений человека, выполняемых в процессе жизнедеятельности, а по определению ВОЗ – «... какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии». Руководствуясь этими определениями можно предположить, что человек 24 часа в сутки более или менее активен (даже во сне человек тратит энергию на основной обмен и простейшие движения лежачего). Именно такое восприятие двигательной активности и делает вопрос о ее норме и качестве в режиме дня человека для поддержания и укрепления здоровья актуальным.

Двигательная активность человека – это его естественная потребность, без которой невозможна нормальная деятельность практически всех систем и функций организма. Однако их нормальное функционирование возможно лишь при определенном уровне двигательной активности, поэтому неотъемлемой частью здорового образа жизни (ЗОЖ) является физическая активность.

ЗОЖ, в свою очередь, – единство всех форм и способов жизнедеятельности личности, ее условий и факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Понятие «здоровье» определим как состояние полного физического, психического и социального благополучия, обеспечивающего полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций, а не только отсутствие болезней. И хотя эти определения знакомы почти всем, и вряд ли кто-то станет их оспаривать, отношение к своему здоровью не так однозначно.

Такие составляющие ЗОЖ, как режим питания, труда и отдыха, личная гигиена, здоровый сон, отсутствие вредных привычек, все чаще занимают определенное место в образе жизни молодых людей, однако физическая активность и закаливание не всеми оцениваются обоснованно и используются в повседневной жизни. По данным ВОЗ, массовый опрос показал, что более половины граждан России убеждены в том, что «...здоровье – это легко возобновляемый» ресурс, и поэтому они не желают тратить время и денежные средства на занятия физической культурой, с целью его поддержания и укрепления. Всем известно, что низкая физическая активность и сидячий образ жизни негативно влияют на качество жизни и здоровье людей, при этом каждый четвертый человек в мире проявляет активность в недостаточной форме или не проявляет ее вовсе. Это можно связать либо со слабой мотивацией, либо с плохой

осведомленностью о последствиях такого образа жизни. Многими специалистами физической культуры отмечалось, что отсутствие соответствующего уровня развития и пропаганды спорта приводит к распространению таких болезней, как никотиновая зависимость, алкоголизм, наркомания, игромания, особенно среди молодежи. Это объяснимо: человек живет в социуме и ему необходимо реализовываться и коммуницировать. Но занятия спортом требуют усилий и проявлений характера, гораздо проще пойти по пути наименьшего сопротивления – алкоголь и наркотики не требуют никаких усилий воли [Челнокова, с. 239–242].

Положительное влияние физической активности на организм человека заключается, в первую очередь, в задействовании большого количества групп мышц (например, только в дыхательном акте участвуют порядка 90 мышц), что позволяет нормализовать обмен веществ, способствует развитию и поддержанию уровня физической работоспособности или подготовленности. В двигательной активности участвуют не только определенные мышцы, но и двигательные нейроны и центры коры больших полушарий мозга. Такое перераспределение активности центров головного мозга посредством физических упражнений позволяет снять нервное напряжение и способствует улучшению настроения, увеличению работоспособности.

Многочисленными исследованиями определено, что у студентов, активно занимающихся спортом и физической культурой, выстраивается определенный режим дня, повышается жизненный тонус, работоспособность и мотивация, вырабатываются волевые качества, «закаляется» не только тело, но и характер. Они более коммуникабельны и меньше боятся критики, у них наблюдаются более высокая стрессоустойчивость и выдержка, так как регулярная мышечная активность повышает психоэмоциональную и умственную устойчивость организма так же, как и рациональное сочетание отдыха, труда, питания, сна и отсутствия вредных привычек. Для физически активных студентов ЗОЖ становится естественным содержанием, благодаря рациональной организации времени учебы, сна, питания и физкультурных занятий [Риккер, с. 203–206; Челнокова, с. 239–242].

Е. И. Теплухин, в своем исследовании выделяет несколько важных для студентов качеств, развивающихся при занятиях физической культурой и спортом:

- внимание, средством развития которого являются сложнокоординационные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры;
- находчивость и быстрота принятия решения, которые развиваются на занятиях спортивными играми и различными видами единоборств;
- стратегическое мышление, которое развивается при необходимости вести поиск причин удачных и неудачных движений, осмысливать их цель, структуру и результат, а также в видах спорта, где нужно продумать свои будущие действия и обдумать наперед действия соперника. Факт развития стратегического мышления является одним из самых важных. Это связано с тем, что данный вид

мышления имеет огромный фактор влияния на интеллектуальное развитие (например, игра в шахматы, где важнейшую роль играет стратегическое мышление);

- чувство времени, которое связано с временными достижениями. Занимающиеся могут безошибочно определить свой результат после выполнения упражнения, вплоть до десятой доли секунды. Люди, знающие цену времени, не могут терять его впустую, что сказывается в повседневной жизни студентов, так как совмещение учебного процесса с занятиями физической культурой и спортом, заставляет более тщательно продумывать свою занятость, а это требует особой организации режима дня [Теплухин].

Норма суточной двигательной активности полностью удовлетворяет биологическую потребность организма в движении и соответствует его функциональным возможностям. Её основными критериями являются: динамика показателей состояния здоровья; уровень функционального состояния органов и систем организма; степень резистентности и частота заболеваний; уровень и степень гармоничности физического развития. Согласно рекомендациям ВОЗ, людям в возрасте от 18 до 64 лет следует выполнять силовые упражнения не менее двух раз в неделю (75 минут) или упражнения умеренной активности (150 минут). Гигиенической нормой двигательной активности для взрослых людей, по мнению А. Г. Сухарева, является 20–22 тыс. шагов в течение дня для женщин или 3,5–4,5 часа двигательной активности, и для мужчин – 24–26 тыс. шагов или 4–5 часов двигательной активности. Активностью считается деятельность бытовая или спортивная с частотой сердечных сокращений превышающей 100 ударов в минуту.

Однако в какой-то степени нецелесообразно было бы говорить о том, что физические нагрузки и упражнения в любом объеме несут исключительную пользу. Занятия физической культурой должны предполагать обоснованный, целесообразный, принципиальный и здоровый подход к выбору нагрузки. В противном случае у студента вырабатывается не только нежелание заниматься спортом, но и ухудшается его умственная и интеллектуальная работоспособность, что логично приводит и к ухудшению его успеваемости. Поэтому важно искать баланс взаимодополнения двух видов нагрузок – физической и умственной, при котором студент становится максимально мобильным и готовым к работе [Чернышева, с. 74–76].

По данным ВОЗ, каждый четвертый в мире человек проявляет активность в недостаточной форме или не проявляет ее вовсе. В сравнении с ситуацией в СССР, количество людей в нашей стране, регулярно занимающихся спортом, снизилось в два раза. Эксперты РЭУ им. Г.В. Плеханова выяснили, что на данный момент спортом и физической культурой занимаются 40 % граждан (58,6 млн человек), в то время как в СССР количество занимающихся достигало 70–80% населения.

С целью исследования справедливости положения о влиянии двигательной активности, занятий физической культурой или спортом на интеллектуальную деятельность студента и его успеваемость, а также современной ситуации с

объемом двигательной активности у студентов очного отделения, был проведен опрос студентов III курса юридического факультета ЛГУ им. А. С. Пушкина. Полученные данные сравнили с показателями двигательной активности (ее форм), успеваемости и взаимосвязи студентов очной формы обучения НГПУ им. Козьмы Минина (Мининский университет), НГТИ им. Р. Е. Алексеева, и Нижегородской академии министерства внутренних дел РФ [Халилова].

Согласно результатам опроса, было определено:

- занимаются от четырех часов в неделю и больше 27% студентов из Нижнего Новгорода и только 16% студентов ЛГУ им. А. С. Пушкина;
- занимаются регулярно физической культурой, помимо занятий по расписанию в университете (2–4 часа в неделю), 46% студентов из Нижнего Новгорода и 20% студентов ЛГУ им. А. С. Пушкина;
- занимаются по расписанию занятий в университете (2–4 часа в неделю) 18% студентов из Нижнего Новгорода и 27% студентов ЛГУ им. А. С. Пушкина;
- не занимаются физической культурой 9% студентов из Нижнего Новгорода и 37% студентов ЛГУ им. А. С. Пушкина.

Если объединить первые две группы студентов, как удовлетворяющих требованиям гигиенической нормы суточной двигательной активности, получаем, что у 91% студентов из Нижнего Новгорода и 63 % студентов ЛГУ им. А. С. Пушкина достаточный уровень физической активности. При кажущемся высоком проценте занимающихся регулярно физическими упражнениями внимание к занятиям физической культурой и спортом должно было бы привлечь число студентов ЛГУ им. А. С. Пушкина, не занимающихся упражнениями вообще, – 37 %, при том, что физическая культура является дисциплиной, которая присутствует в программе очной формы обучения на I–III курсах. Опрошенные указали формы занятий, которыми они заменили учебные занятия физической культурой непосредственно в зале или на стадионе: волонтерская деятельность, посещение спортивных мероприятий в качестве зрителей, посещение дистанционных занятий, изучение физической культуры в элективном формате и, наконец, освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Дальнейшее исследование касалось успеваемости опрошенных студентов: отличники составили 27% респондентов из Нижнего Новгорода и 13% респондентов из ЛГУ им. А. С. Пушкина, хорошисты – 61% и 60% соответственно; удовлетворительную успеваемость показали 9% и 20% соответственно, неудовлетворительные оценки – 2% и 7% респондентов соответственно.

Видно, что основную долю в сравниваемых вузах составляют студенты, хорошо справляющиеся с учебными задачами, но в нашем вузе было выявлено на 16% больше студентов, слабо и неудовлетворительно справляющихся с учебой, и на 14 % отличников меньше, при том, что занимающихся менее часа в неделю или совсем не занимающихся в вузах Нижнего Новгорода 27%, а у нас в университете – 64%. И хотя показатель двигательной активности является косвенным во влиянии на успеваемость студентов, можно сделать вывод, что знаний у обучающихся в ЛГУ им. А. С. Пушкина о пользе физических

упражнений и их влиянии на организм человека недостаточно, чтобы регулярно посещать учебные занятия, секции или приступать к самостоятельным занятиям физической культурой. Необходимо начать с обязательных организованных занятий в учебном заведении и оценить влияние таких занятий на свою работоспособность в учебе, укрепление здоровья и закаливание организма. Для этого должна проводиться огромная и не только исследовательская, но и практическая работа по поиску привлекательных, оптимальных по воздействию на организм, эмоциональных, прикладных форм и средств физической культуры, используемых на занятиях со студентами.

Анализируя ответы на другие вопросы анкеты о влиянии физических нагрузок на успеваемость, было выявлено:

- 52% респондентов склоняются к тому, что после физических нагрузок нет сил и желания заниматься умственной деятельностью;

- 75% респондентов считают, что смена деятельности имеет положительное влияние на наш организм;

- 65% опрошенных задумывались над вопросом влияния физической активности на успеваемость в обучении, но не все сделали выводы, к сожалению.

Таким образом, перед преподавателями физической культуры можно поставить первоочередные конкретные задачи: объяснить влияние физических упражнений на здоровье и улучшения умственной деятельности, проконтролировать интенсивность нагрузки на занятиях для разного уровня подготовленности студентов, применить все возможные формы и средства физической культуры на учебных занятиях, создать условия для возможности реализации значимых для студентов целей и задач, научить планированию и построению самостоятельного занятия, соответствующего конкретной направленности и возможности молодого человека и т. д.

В заключение отметим, что каждому человеку, в том числе студенту, следует заниматься физическими упражнениями или спортом. Выпускнику вуза кроме личностных и профессиональных качеств необходимо иметь крепкое здоровье и высокий уровень физической подготовленности. Активное внимание к своему здоровью должно реализовываться студентами путём выработки рационального суточного распорядка, оздоровительных процедур, достижения оптимального двигательного режима и, конечно, отказа от вредных привычек. Здоровье и образованность студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье студента, тем продуктивнее обучение и выше его готовность к защите отечества.

Список источников

1. Риккер А. С. Влияние двигательной активности на физическое состояние человека / А. С. Риккер, Т. А. Андрейченко // Наука. – 2020. – 2021. - № 4 (49). – С. 203–206.
2. Теплухин Е. И. Взаимосвязь между физическим и умственным воспитанием студентов // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2014.
3. Халилова Л. И. Двигательная активность и ее влияние на здоровье студентов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2014.

4. Челнокова Е. А. Влияние двигательной активности, занятий физической культурой или спортом на умственную деятельность студента и его успеваемость / Е. А. Челнокова, К. В. Слюзнева, Агаев Натиг Фарман Оглы // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – С. 239–242.

5. Чернышёва И. В. Анализ влияния физической культуры на умственную работоспособность студентов / И. В. Чернышёва, М. В. Шлемова, Е. В. Егорычева, С. В. Мусина // СИСП. – 2011. – № 1. – С. 74–76.

Сведения об авторах

Федорова Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-2056-3033, e-mail: fedorova_63@mail.ru

Елисеева Татьяна Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0009-2148-2647, e-mail: guluk2011@mail.ru

УДК 796.011.3
ГРНТИ 77.01

Роль физической культуры и спорта в формировании готовности выпускников вузов к различным сферам жизнедеятельности

Е. Э. ЧЕРВЯКОВА

В условиях современной социально-экономической парадигмы подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности представляет собой актуальную научную и практическую проблему, требующую комплексного подхода. Решение обозначенной проблемы является приоритетным направлением развития системы профессионального образования. Необходимо подчеркнуть, что значимая роль в формировании профессиональной готовности выпускников отводится физической подготовке студенческой молодежи, которая способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда и успешной адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, социальные требования, физкультурное образование, компетентностный подход в образовании.

Современный этап развития высшего образования характеризуется выраженной асимметрией между уровнем профессиональной компетентности выпускников и противоречивостью требований, предъявляемых со стороны работодателей. Данное обстоятельство обуславливает императивную необходимость в реконфигурации образовательной модели, ориентированной не только на освоение фундаментальных знаний и формирование операциональных навыков, но и на культивирование способностей к профессиональному развитию и самосовершенствованию [1; 2; 6].

Имеет место проблема, связанная с отсутствием синергии между теоретической подготовкой и практической реализацией полученных знаний. Доминирующая образовательная парадигма характеризуется интенсификацией информационной нагрузки, что детерминирует негативные последствия для когнитивного и психоэмоционального состояния обучающихся. В контексте

вышеизложенного стратегически важным направлением развития образовательной траектории является формирование целостного представления о профессиональной деятельности, реализация принципов интеграции междисциплинарных знаний и персонализированного подхода к обучению [4; 5].

В настоящее время система физического воспитания студентов высших учебных заведений, ориентированная на обеспечение подготовки к высокопроизводительной трудовой деятельности, реализуется посредством следующих взаимосвязанных направлений:

- теоретическая подготовка, которая предполагает освоение студентами комплекса прикладных знаний, необходимых для интеграции физической культуры в режим труда и отдыха, а также для оптимизации функционального состояния организма в процессе профессиональной деятельности;

- физическая подготовка, направленная на акцентированное развитие отдельных физических (двигательных) и специальных качеств, имеющих приоритетное значение для повышения эффективности трудовой деятельности в выбранной профессиональной области;

- психофизиологическая подготовка, ориентированная на формирование и совершенствование профессионально значимых психофизиологических функций, включая высокую психическую устойчивость, концентрацию внимания и объем оперативной памяти;

- потребностно-мотивационная сфера, которая предусматривает формирование у студентов устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также осознанного понимания значимости физической активности для поддержания здоровья и профессионального долголетия.

Предметом данного исследования является разработка научно-методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности физического воспитания студентов высших учебных заведений. В качестве концептуальной основы исследования рассматривается внедрение компетентностного подхода, обусловленного требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Целью реализации предлагаемых рекомендаций является формирование у студентов интегрированного комплекса профессиональных компетенций. Данный комплекс трактуется как динамическая система, включающая в себя совокупность теоретических знаний, практических умений, профессиональных навыков, а также личностных качеств, определяющих конкурентоспособность выпускника на рынке труда и успешную профессиональную деятельность в широком спектре направлений гуманитарной сферы [3; 7].

Компетентностный подход в образовании базируется на триаде взаимосвязанных элементов: компетенциях, рассматриваемых как целевой результат образования; образовательных технологиях, выступающих в качестве инструментария формирования компетенций; оценочных средствах, технологиях оценивания и оценочных процедурах, обеспечивающих верификацию достижения заданных результатов обучения.

В рамках модернизации системы физического воспитания в высшем образовании был осуществлен комплекс мер, направленных на повышение качества образовательного процесса. В частности, была проведена реструктуризация содержания учебных дисциплин, включающая разработку дифференцированных программ для лекционных, методико-практических, учебно-тренировочных и контрольных занятий. Для объективной оценки уровня сформированности целевых компетенций был разработан и внедрен специализированный фонд оценочных средств, ориентированный на комплексный анализ результатов обучения. Кроме того, была осуществлена селекция и систематизация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в соответствии с актуальными требованиями образовательных стандартов. Разработаны методические рекомендации для студентов, направленные на оптимизацию самостоятельной работы и повышение эффективности освоения учебного материала.

Оценка компетенций студентов представляет комплексную проблему, характеризующуюся как теоретической, так и практической сложностью. Основная трудность обусловлена тем, что компетенции формируются и проявляются исключительно в контексте деятельности обучающегося. Следовательно, проектирование образовательного процесса и системы оценивания должно быть ориентировано на организацию и стимулирование деятельностной активности, обеспечивающей повышение мотивации студентов в процессе оценивания.

Средняя оценка общей физической подготовки осуществлялась на основании результатов выполнения стандартизированного комплекса контрольных нормативов, предназначенных для верификации степени развития ключевых физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, координационных способностей, а также скоростно-силовых характеристик.

В соответствии с международными стандартами, определяющими требования к оценке качества образовательных программ, индикатором сформированности компетенций у обучающихся выступал верифицированный уровень их освоения, категоризированный как «превосходный», «повышенный», «достаточный» или «недостаточный». Каждому из указанных уровней соответствовало количественное значение, определяемое в рамках пятибалльной шкалы, что обеспечивало объективность и сопоставимость результатов оценки.

В рамках исследования были разработаны и предложены валидизированные оценочные средства для комплексного контроля теоретической подготовленности, посещаемости учебных занятий, а также динамики развития физических способностей. Данные инструменты базируются на принципах компетентностного подхода к организации образовательного процесса в области физической культуры в высших учебных заведениях, что обеспечивает соответствие современным требованиям к подготовке специалистов.

Для установления влияния компетентностного подхода на совершенствование системы физического образования было инициировано научное исследование, ориентированное на оценку состояния здоровья,

психофизического статуса обучающихся. Исследование осуществлялось на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина в период с 2022 по 2024 гг. Объектом исследования выступили 110 студентов II–III курсов, проходящих обучение по педагогическим направлениям подготовки.

На предварительном этапе исследования установлено, что физическое состояние студентов, поступивших на первый курс, характеризуется недостаточной степенью физической подготовленности (средний балл 2,17, что квалифицируется как низкий уровень) и относительно невысоким уровнем заболеваемости (средний балл 2,43).

Значимую проблему представляет анализ данных, касающихся образа жизни студентов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 73,2% респондентов демонстрируют отсутствие интереса к практикам закаливания и не реализуют их в своей повседневной жизни. Кроме того, выявлено, что 51,2% студентов являются потребителями табачной продукции, а 54,5% употребляют алкогольсодержащие напитки. Интегральная оценка образа жизни исследуемой группы студентов соответствует низкому уровню (средний балл 2,79). Полученные данные указывают на потенциальное негативное влияние образа жизни студентов на показатели их физического развития и уровень физической подготовленности, что, в свою очередь, может оказать неблагоприятное воздействие на их профессиональную деятельность в будущем.

При анализе результатов тестирования физической подготовленности выявлено статистически значимое отставание исследуемых по ряду основных физических показателей: общая выносливость, скоростные способности и гибкость. Данная тенденция может быть обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов, включающим генетическую детерминированность, дефицит систематической двигательной активности или ее полное отсутствие в анамнезе, а также специфику образа жизни, характерную для современной студенческой молодежи.

Результаты анализа педагогических наблюдений указывают на то, что профессиональная деятельность, к которой готовятся исследуемые студенты, характеризуется повышенными требованиями к функциональному состоянию центральной нервной системы. Отмечается доминирующая роль зрительного анализатора и значимость развития высших психических функций, таких как память, внимание, мышление, а также необходимость формирования высокой психоэмоциональной устойчивости к стрессогенным факторам.

Данное исследование было направлено на оценку динамики развития когнитивных функций у студентов в течение учебного года. Оценка устойчивости внимания проводилась посредством корректурной пробы. Исходные данные, полученные в начале учебного года, показали средний результат в 3,3 балла (из 9 возможных) при обработке 1152 знаков из 2151. Последующее тестирование в конце учебного года выявило статистически значимое увеличение среднего балла до 4,1, что свидетельствует о положительной динамике развития устойчивости внимания.

Оценка зрительной памяти осуществлялась с использованием экспериментальной парадигмы, основанной на кратковременной экспозиции визуального стимула. Испытуемым предъявлялся плакат, содержащий матрицу 4x4, где в каждой ячейке располагался простой геометрический элемент. После тридцатисекундной экспозиции испытуемым предлагалось воспроизвести конфигурацию стимула на бланке с аналогичной матрицей в течение 45 секунд. Исходный уровень зрительной памяти соответствовал 2,4 балла (из 9 возможных), что отражает воспроизведение в среднем трех элементов из 16. Повторное тестирование в конце учебного года зафиксировало увеличение среднего балла до 4 (5 элементов), что свидетельствует об улучшении показателей зрительной памяти.

Оценка оперативной памяти осуществлялась на основе определения объема информации, удерживаемой в кратковременной памяти и доступной для когнитивных операций. Результаты первичного тестирования показали средний балл 2 (из 9 возможных). Повторное тестирование в конце учебного года выявило незначительное увеличение среднего балла до 3,5, что может указывать на ограниченную динамику развития оперативной памяти в исследуемый период.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень развития исследуемых когнитивных функций не достигает оптимальных значений, составляя в среднем 38–42% от максимально возможных показателей. Данный факт может указывать на необходимость разработки и внедрения дополнительных мер, направленных на повышение эффективности когнитивного развития студентов в рамках образовательного процесса.

Анализ результатов первичного этапа показал статистическую незначимость выявленных изменений по большинству анализируемых параметров. Можно констатировать недостаточную эффективность реализуемой в настоящее время общеподготовительной модели физического воспитания в контексте оптимального развития индивидуальных возможностей студентов.

В связи с этим встает вопрос о пересмотре и переориентации ныне действующих рабочих программ по физической культуре в направление приоритетного достижения оздоровительно-тренировочного эффекта. Достижение поставленной цели представляется возможным посредством интеграции в образовательный процесс средств и методов, традиционно используемых в практике спортивной тренировки, что, в свою очередь, способствует интенсификации процесса физического совершенствования студентов и предполагает расширение возможностей для организации специализированных занятий по видам спорта в рамках внеучебной деятельности.

Для оценки эффективности разработанной оздоровительно-тренировочной программы было проведено эмпирическое исследование, результаты которого свидетельствуют о значимых позитивных изменениях в состоянии здоровья студентов экспериментальной группы. Средняя оценка уровня здоровья, выраженная суммой баллов, продемонстрировала увеличение на девять единиц. Функциональная классификация состояния здоровья, проведенная в

соответствии с критериями Апанасенко, показала переход с низкого уровня на уровень ниже среднего. В контрольной группе наблюдалось менее выраженное улучшение итоговой оценки (увеличение на четыре единицы), при этом функциональные показатели не изменились.

Анкетирование, проведенное среди участников экспериментальной группы, выявило положительную динамику в отношении студентов к здоровому образу жизни. У 17,2% респондентов (+13,5%) выявлено повышение уровня осознанности в отношении преимуществ закаливающих процедур. Отмечено статистически значимое снижение доли лиц, употребляющих табачные изделия (-10,2%, в контрольной группе +5,1%), а также алкогольные и энергетические напитки (-25,2%, в контрольной группе +3,7%). Данная тенденция может быть объяснена осознанием студентами экспериментальной группы взаимосвязи между регулярной физической активностью и необходимостью отказа от вредных привычек, препятствующих достижению оптимального оздоровительного и тренировочного эффекта.

Также исследование было направлено на оценку когнитивных функций студентов посредством психологического тестирования, с особым акцентом на параметрах внимания, зрительной и оперативной памяти. Первичная оценка внимания выявила следующие средние значения: 2,4 условных единиц (у.е.) в экспериментальной группе и 2,6 у.е. в контрольной. По завершении экспериментального воздействия зарегистрирована статистически значимая динамика исследуемых показателей. В экспериментальной группе среднее значение увеличилось до 6 у.е., в то время как в контрольной группе прирост составил 3,8 у.е., что свидетельствует о менее выраженной динамике.

Аналогичные тенденции были зафиксированы при оценке зрительной и оперативной памяти. Исходные показатели в экспериментальной группе составили 3,5 и 2,7 у.е. соответственно, а в контрольной группе – 3,2 и 2,4 у.е. По окончании исследования были зафиксированы следующие изменения: в экспериментальной группе – 6,8 и 5,3 у.е., в контрольной группе – 4,4 и 3,4 у.е.

Исследование мотивационной сферы студенческой молодежи, посещающей занятия по физической культуре, продемонстрировало, что формирование эстетически привлекательного телосложения выступает значимым мотивационным фактором, оказывающим существенное влияние на вовлеченность обучающихся в учебно-тренировочный процесс. Данные исследования указывают на преобладание мотивов, ассоциированных с оптимизацией физического облика и позитивным самовосприятием, наряду с удовлетворением социальных потребностей, детерминированных стремлением к стандартам привлекательности.

Внедрение специализированных программ физического воспитания, акцентированных на развитии профессионально-прикладной физической подготовленности, выступает как эффективная стратегия формирования устойчивой потребности в освоении профессионально значимых компетенций, необходимых для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности. Данный подход предполагает интеграцию педагогических и

методических приемов, направленных на формирование у студентов осознанного отношения к физическому совершенствованию как к неотъемлемому компоненту профессиональной компетентности и конкурентоспособности на рынке труда [3].

В ходе проведенного исследования выявлена статистически значимая динамика в структуре потребностно-мотивационной сферы студентов экспериментальной группы. Отмечается повышение значимости мотива, детерминирующего приобретение специализированных умений и навыков, релевантных будущей профессиональной деятельности. Данный мотив продемонстрировал восходящую динамику, переместившись с десятой позиции на пятую в иерархической структуре ценностных ориентаций.

Анализ мотивационного профиля студентов, включенных в экспериментальную группу, свидетельствует о доминировании следующих мотивационных факторов: поддержание и укрепление соматического здоровья (ранг 1), формирование оптимальных морфофункциональных характеристик телосложения (ранг 2), развитие кинестетической выразительности и координационных способностей (ранг 3), а также повышение общего уровня физической подготовленности (ранг 4).

Констатируется увеличение значимости мотива, ассоциированного с получением позитивных эмоций и удовлетворением от процесса выполнения физических упражнений (трансформация ранга с девятого на шестой).

У респондентов экспериментальной группы зафиксирована актуализация потребности в достижении высоких показателей в сфере физкультурно-спортивной деятельности, что отражено в присвоении седьмого ранга соответствующему мотивационному компоненту.

В контрольной группе респондентов существенных изменений в структуре потребностно-мотивационной сферы, обладающих статистической значимостью, не обнаружено. Также анализ потребностно-мотивационных ориентаций студентов, входящих в данную группу, продемонстрировал отсутствие статистически значимых изменений в структуре мотивации, детерминирующей посещение занятий по физической культуре. Иными словами, факторы, побуждающие студентов к посещению данных занятий, остались относительно стабильными на протяжении исследуемого периода.

Наблюдается также качественная трансформация уровня сформированности компетенций у студентов, участвовавших в эксперименте. Исходные значения уровня сформированности компетенций в экспериментальной и контрольной группах составляли 2,7 и 2,9 балла соответственно. К завершению исследования данные показатели изменились до 4,1 и 3,3 балла соответственно.

Таким образом, внедрение экспериментальной программы физического воспитания, разработанной с учетом формирования профессиональных компетенций у студентов педагогических направлений, выявило существенное влияние на их мотивационно-ценностную сферу. Приоритетное внимание к оздоровительно-тренировочному аспекту в рамках данной программы

стимулировало потребность в углубленном освоении теоретических знаний, практических умений и формировании личностных качеств, необходимых для успешной реализации в различных сферах жизнедеятельности. Полученные данные позволяют заключить, что специализированная программа физического воспитания, интегрированная в систему профессиональной подготовки, является эффективным инструментом формирования готовности студентов к различным сферам жизни и деятельности, включая общественную, профессиональную, военную.

Список источников

1. Бахов Д.Е. Формирование профессионально-прикладной физической культуры личности будущих мастеров общестроительных работ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2009. – 24 с.
2. Жумагуев Г.Н., Юламанова Г.М. Научно-теоретические аспекты формирования готовности выпускников специальности «Физическая культура и спорт» вузов к трудоустройству / Г.Н. Жумагуев, Г.М. Юламанова, А.К. Кульназаров, Т.А. Ботагориев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3(205). – С. 136–141.
3. Кивихарью И.В., Крючек Е.С. Профессиограмма специалистов в области декоративно-прикладного искусства // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 3(85). – С. 103–107.
4. Моисеева А.Г. Формирование профессионально-прикладной физической культуры личности студентов непрофильных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2008. – 24 с.
5. Руденко Г.В. Индивидуализация профессионально-прикладной физической подготовки к деятельности, связанной с риском для жизни и здоровья (на примере горно-геологических специальностей): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2013. – 23 с.
6. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учеб. пособие / А. Э. Буров, И.А. Лакейкина, М.Х. Бегметова [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2019. – 296 с.
7. Физическое воспитание как средство профессиональной подготовки и карьерного роста современного студента: учеб. пособие / А. П. Попович, Г. И. Мехович, О. В. Прохорова; [науч. ред. Е. С. Набойченко]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 92 с.

Сведения об авторе

Червякова Елена Эдуардовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-4153-9702, e-mail: vic-vlg@mail.ru

ВОЙНА И МИР В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

УДК 37.376.1
ГРНТИ 78.21.14

Патриотизм в системе ценностных оснований ответственного отношения военнослужащих Росгвардии к выполнению служебно-боевых задач

А. М. БАБИЧЕВ, С. М. МАРЧЕНКО

В статье рассматривается роль патриотизма как ключевого элемента системы ценностных оснований, формирующих ответственное отношение военнослужащих Росгвардии к выполнению служебно-боевых задач. Патриотизм не только служит источником гордости за свою страну, но и становится мощным мотиватором, побуждающим военнослужащих к высокому уровню ответственности и самоотверженности. В статье подчеркивается, что патриотизм формирует важные ценности, такие как честь, достоинство, служение народу, сплоченность и профессионализм, которые способствуют эффективному выполнению служебно-боевых задач.

Ключевые слова: патриотизм, ценностные основания, ответственность, ответственное отношение военнослужащих, Росгвардия, служебно-боевые задачи.

Богата многовековая историческая память России. Она пронизана истинным патриотизмом тех, кого с гордостью и любовью называет наш народ сынами Отечества.

Росгвардия продолжает высоко нести знамя чести и любви к Родине в современной России, доблестно выполняя возложенные на неё задачи по защите интересов государства и общества.

Что же собой представляет патриотизм как важный элемент системы ценностей?

Слово «патриотизм» пришло к нам из греческого языка (*patriotes* – «отеческий», «соотечественник», *patris* – «родина, отечество») [Новейший энциклопедический словарь].

В словарях русского языка оно имеет такие значения, как «любовь к Родине, привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [Толковый словарь современного русского языка], «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [Толковый словарь русского языка].

В русском языке слово «патриот» появилось при Петре I и сочеталось с идеей службы Отечеству. Первоначально оно ассоциировалось только с военным аспектом патриотизма, но затем его значение расширилось и стало связываться с гордостью за свою страну, народ [Хромова].

В Российской империи понятие «патриотизм» рассматривается как «державный патриотизм», от которого зависело положение России на международной арене.

В современной России «патриотизм» – это и чувство любви к Родине, и социальный долг, и готовность служить Родине, и нравственные принципы [Зауторова, Рейма].

Патриотизм в России всегда был одним из ключевых понятий, связанных с духовностью и нравственностью народа, и привлекал как феномен для исследования философию, социологию, психологию, педагогику и т.д. К исследованию понятия патриотизма обращались такие учёные и мыслители, как Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, А.Н. Радищев, А.Ф. Бестужев, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие [Лабыгина].

Анализ научных трудов отечественных мыслителей приводит к выводу о том, что все они едины в понимании основополагающих ценностей патриотизма, к которым относят родной язык и родную природу, национальную культуру, традиции и семейный уклад, преемственность поколений. С понятием патриотизма тесно связаны семья, народ, духовность, нравственность [Лимонцева].

Вместе с тем современные российские учёные (М.В. Вдовина, А.Б. Гофман, Е.В. Реутов, М.А. Даурова и др.) в своих исследованиях обращают внимание на то, что в российском обществе в последние десятилетия нарушены традиционные межпоколенческие связи, базовые нормы, обычаи и традиции, ценности, что отрицательно сказывается на мировоззрении и менталитете российского народа и особенно отражается на социализации, духовно-нравственном состоянии молодёжи [Куликов].

В условиях, когда Россия сталкивается с различными вызовами, от внутренней безопасности до международных угроз, патриотизм становится основой, на которой строится ответственность военнослужащих Росгвардии, тем элементом ценностей, которые формируют их личные убеждения и профессиональное поведение. Это чувство не только вдохновляет на служение, но и создает внутренние убеждения, которые становятся основой для принятия решений в сложных и ответственных ситуациях [Бабичев, 2022].

Военнослужащие Росгвардии, как и представители других силовых структур, находятся на передовой защите интересов государства и общества. Патриотизм в их понимании включает в себя не только готовность защищать Родину, но и осознание своей роли в обеспечении безопасности и стабильности. Это чувство служит мощным мотиватором, побуждающим военнослужащих к высокому уровню ответственности и самоотверженности в выполнении своих обязанностей. Патриотизм формирует у них убеждение в том, что их действия имеют значение не только для них самих, но и для будущих поколений, что создает дополнительный стимул к выполнению служебных задач на высоком уровне [Бабичев, 2022; Бабичев, 2024].

Патриотизм несёт в себе те ключевые ценности, без которых невозможно ответственное отношение военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач [Бабичев, 2022].

Так, честность, справедливость, уважение к коллегам, гражданам страны помогают установить доверие и в коллективе, и в обществе в целом.

Осознание военнослужащими своей значимой роли защитника интересов народа и государства формирует чувство ответственности за свою деятельность и её последствия [Черепанов].

Командный дух, основанный на сплочённости и патриотизме, помогает выполнить сложные задачи и достичь поставленной цели в экстремальных условиях.

Понимание военнослужащими того, что профессионализм служит на благо страны, мотивирует их к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, что сказывается на эффективности выполнения служебно-боевых задач.

Военнослужащие Росгвардии вдохновляются духом патриотизма в те ответственные моменты, когда приходится ради интересов Родины и своего народа пожертвовать своей жизнью [Бабичев, 2023]. Настроенные патриотически, они быстро, решительно, адекватно реагируют на угрозы в чрезвычайных ситуациях, успешно их разрешают, не теряя высокого морального духа, сохраняя мотивацию даже в сложнейших условиях [Бабичев, 2022; Бабичев, 2023].

Формируя важные ценности, патриотизм позволяет обеспечивать и личностный рост военнослужащих. Осознание своей значимой роли в жизни общества и страны развивает в них чувство гордости за свою профессию, за то, что они являются частью великого дела по защите народа и Отечества. Военнослужащие становятся лидерами, способными принимать решения в трудных ситуациях, образцом для подражания среди граждан страны, вдохновителями при выполнении обязанностей на высоком уровне ответственности [Бабичев, 2024].

Патриотизм военнослужащих Росгвардии не может не отразиться на взаимодействии с гражданским обществом. Участвуя в различных мероприятиях, устанавливая доверительные отношения с гражданскими лицами, они укрепляют тесную связь с обществом, формируют положительный имидж Росгвардии, что помогает создать атмосферу доверия при выполнении служебно-боевых задач в условиях кризисных ситуаций.

Таким образом, патриотизм – это основа для формирования профессионального и морального облика военнослужащих Росгвардии, а также неотъемлемая часть системы ценностных оснований, которые способствуют формированию у них ответственного отношения к выполнению служебно-боевых задач.

В условиях современных вызовов патриотизм является тем фактором, который способствует укреплению безопасности и стабильности в стране и позволяет повысить эффективность выполнения военнослужащими служебно-боевых задач, укрепить доверие общества к Росгвардии, создать более безопасную и стабильную среду для жизни граждан.

Список источников

1. Бабичев А. М. Профессиональное воспитание курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации на патриотических, идейно-ценностных основах // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 6. – С. 65–71. DOI 10.18522/2658-6983-2022-6-65-71.

2. Бабичев А. М. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов войск национальной гвардии российской Федерации на традициях российской армии // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – № 2. – С. 62–69. DOI 10.18522/2658-6983-2023-2-62-69.
3. Бабичев А. М. Личная ответственность как цель профессионального воспитания курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии для выполнения служебно-боевых задач специальной военной операции // Яковлевские чтения: Сборник научных статей III Межведомственной научно-практической конференция с международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 20–21 марта 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 28–32.
4. Зауорова Э. В., Рейма О. Я. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2018. – № 1(41). – С. 130–136.
5. Куликов С. П. Методологические проблемы исследования патриотизма в российском обществе с позиций поколенческого подхода // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 7. – С. 227–235.
6. Лимонцева Г. В. Идеи патриотизма в трудах отечественных ученых конца XIX - начала XX века // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 44. – С. 9–13.
7. Лабыгина А. В. Концепции гражданско-патриотического воспитания в трудах представителей отечественной педагогической мысли XIX века // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 114–124. – DOI 10.31862/2218-8711-2021-2-114-124.
8. Новейший энциклопедический словарь / ред. Е. А. Варшавская. – М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига. – 2004. – 1424 с.
9. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: АСТ; Мир и Образование, 2023. – 736 с.
10. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – М. Аделант, 2014. – 800 с.
11. Хромова М. Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-2. – С. 379–382.
12. Черепанов Р. В. Латентность как фактор, препятствующий профилактике, пресечению и предупреждению воинских преступлений // Проблемы раскрытия и расследования преступлений против военной службы: Сборник научных статей межвузовского круглого стола, Санкт-Петербург, 31 октября 2024 года. – Белгород: Эпицентр, 2024. – С. 161–166.

Сведения об авторах

Бабичев Андрей Михайлович – адъюнкт, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-3916-9666, e-mail: mark08041993@yandex.ru

Марченко Сергей Михайлович – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры военной педагогики, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-8624-1050, e-mail: igo1979@mail.ru

Проблематика и перспективы цифрового образования

И. В. БАТУРИНА, Т. Ю. ГОРШКОВА, А. В. КАЙСИНА

В данной статье авторы рассматривают такое явление как цифровизация образования. Она обуславливает необходимость детального изучения вопросов, связанных с применением цифровых технологий в образовательной сфере. Авторы определяют понятие «цифровое образование» и выделяют его главные составляющие блоки. Реализация внедрения цифровизации порождает множество проблем. Среди них выделяются наиболее важные. Однако, когда цифровое образование будет дополняться разными информационными технологиями, то в будущем его ожидают множество перспектив в том числе, таких как доступность и качество получения образования.

Поскольку цифровое обучение имеет свободный характер, у него нет привязки ко времени и месту, оно будет неотъемлемой частью жизни как индивидуума, так и современного общества в целом.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое образование, интернет, обучение, цифровые технологии, искусственный интеллект.

Такое явление как цифровизация стало обыденным явлением в нашем современном мире и тенденцией. Интернет заложил фундамент для постоянно появляющихся новых возможностей, как в образовательной деятельности, так и многих других сферах жизни общества. Однако это привело к различным проблемам и недостаткам. Для того, чтобы их выявить, необходимо разобраться с терминологией цифровизации.

Цифровизация образования является очень широким понятием. Ее можно представить в виде внедрения цифровых технологий в образовательные и управленческие процессы учебных заведений, систем и сервисов. Цифровизация является общемировым трендом развития экономики и общества. Его суть заключается в преобразовании информации в цифровую форму, что приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни.

Цифровизация включает в себя широкий спектр цифровых технологий, которые используются в том числе и для получения образования.

Цифровое образование – это учебная и воспитательная деятельность, основанная на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также актуальных технологиях ее хранения и обработки, и позволяющая существенно повысить качество образовательного процесса и управлять им на всех уровнях. Она будет состоять из следующих блоков.

Блок номер 1. Педагогика.

В педагогике происходят процессы взаимодействия концепции ученик и учитель. В основе которой лежит следующий вид технологий электронного обучения, например, использование различных онлайн-курсов, электронных библиотек, систем управления обучением через различные учебные платформы (LMS). В наше время используют большое количество современных

инструментов, в том числе и виртуальную реальность. Цифровизация образования влияет как на образовательные процессы, так и на организационные моменты (электронные журналы и т. д.).

Блок номер 2. Цифровые технологии, связанные с творчеством и инициативой.

Творческий подход заключается в возможности проектирования образовательных процессов. То есть, уникальность заключается в данном пространстве, которое сформировалось цифровым образованием. Многообразность и использование альтернативных предложений в аспекте обучения в современном мире очень популярны. Специфической чертой при получении цифрового образования (видео, слайды, моделирование и т.д.) является то, что ученики не имеют практически ограничений. Происходит обмен ролями с другими учениками и с преподавателем.

Блок номер 3. Взаимодействие и объединение.

Взаимодействия в цифровом образовании имеют следующие виды:

- 1) возможность записи лекций;
- 2) видеоконференции – Митлаб, Яндекс. Телемост, Контур Толк, Сферум, TrueConf и т.д.;
- 3) все виды онлайн-форума, в том числе и практические работы с помощью видеосвязи;
- 4) онлайн-моделирование.

Блок номер 4. Обратная связь.

Обратная связь представляет собой совокупность цифровых инструментов для получения электронного образования. Различные удаленные форматы взаимодействия преподавателя и обучающегося дают возможность активной и разнообразной работы. Однако, отрицательная сторона дистанционной связи заключается в ограничении восприятия видов информации. Информация воспринимается только через органы зрения и слуха. Из-за этого она должна быть полной и откорректированной. В качестве примера можно привести видео с субтитрами, оно объединяет как зрительное, так и слуховое восприятие.

Реализация внедрения цифровизации порождает множество проблем как в политической сфере, так и в других сферах современного общества. Выделить можно следующие популярные проблемы:

«Скудность понятий». Определение «технология» раньше использовалось в сфере производства, но не в гуманитарной сфере. После появления этого термина в образовании, он изменил саму суть данного процесса. Придав ему вид «производственной детали», доведенной до совершенства учителем и занявшего место в социальном обществе. Это меняет саму природу образовательного процесса, его критерии и идеи. Осознания в их необходимости в обществе еще не пришло к нам.

«Психологическая и педагогическая неготовность». Педагогические инновации должны совмещать государственные программы обучения. Из-за нехватки времени и ресурсов учителя должным образом не могут подготовиться к инновационному процессу. Также у большинства педагогов сформирован

консервативный взгляд на включения инноваций в образовательный процесс. Данная проблема носит глобальный характер, так как нехватка педагогических и психологических исследований, которые изучают вопросы цифровизации образования приводит к отсутствию научных выводов и рекомендаций на правильное принятие решения. Ко всему выше сказанному стоит упомянуть про результаты различных опросов по виду получения образования. Более половины людей хотят до сих пор получать образование на очных занятиях.

«Приоритет цифрового образования» Перенасыщение учебного процесса идеями цифровизации приводит к снижению работоспособности преподавателей, которые обладают большим стажем в сфере образования и богатым педагогическим опытом. Ежедневная реализация и внедрение цифровизации привела к низкому уровню осмысления социальной и культурной жизни общества. Когда всё за людей решает и делает компьютер, умственные возможности человека оставляют желать лучшего.

Если цифровое обучение будет правильно взаимодействовать с различными технологиями и инструкциями цифрового контента, то в будущем его ожидают следующие положительные стороны и перспективы:

Доступность получения электронного образования для всех слоев населения, включая преодоления территориального барьера, отсутствия временных ограничений, регулирования темпов освоения учебных программ и свободы выбора форм, методов и средств обучения. Доступность выбора высококвалифицированных преподавателей как в РФ, так и во всем мире. Облегченный доступ к источникам различных популярных экспертов и ученых.

Использования цифровых игр при получении образования. Положительные качества личности человека в профессиональной сфере деятельности приобретаются посредством цифровых игр, которые используются при получении цифрового образования. Игровые симуляторы позволяют воспроизводить на учебных занятиях ситуации из реальной жизни соответственно профилю обучения.

Искусственный интеллект. Различные обучающие системы и программы позволяют экономить как время обучающихся и обучающихся, так и другие ресурсы образовательной организации. Консультационные системы помогают эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды. Автоматическое оценивание ускоряет процесс проведения аутентичного оценивания. Искусственный интеллект может формировать собственные лекционные материалы, выделять и объединять отдельные и необходимые фрагменты информации. Развитие виртуальной реальности дает возможность реализовать новые эксперименты.

Получение нового вида образования как «Микрообучение». Оно включает в себя использование коротких, целенаправленных, обязательных учебных модулей, которые достаточно просты для восприятия. Они легко могут быть включены в обычную жизнь обучающегося. Такой вид образования будет популярен среди специалистов и профессионалов, которые ограничены во времени. Микрообучение дает возможность быстрого обновления знаний и навыков согласно современному рынку труда.

В современном мире значение цифрового образования невозможно как недооценить, так и переоценить, потому что оно является неотъемлемой частью успешного человеческого будущего. Пришедшая цифровая революция кардинально изменила рынок труда. Появились различные новые компетенции. Преобразовались учебные процессы. Возросла роль обучающегося в поиске информации и решении проблем, в развитии творческого потенциала. И в других странах, и в РФ цифровое образование рассматривается как фактор повышения доступности и качества получения образования. Именно оно должно быть залогом успеха.

Но данный процесс сопровождается различными проблемами, как психологическими, так и техническими.

Учитывая всю проблематику и пути решения следует вывод, что наиболее благоприятный исход возможен в объединении подходов: традиционного обучения с обязательным использованием цифровых технологий и новых методов предоставления информации.

Цель нашего государства предоставить всем желающим возможность учиться и развиваться, чтобы они могли стать неотъемлемой и полноценной частью своего общества как в социальной, в политической и экономической жизни.

Список источников

1. Матвиенко С. В. Образование XXI: плюсы и минусы цифрового образования // Образование и право: сб. науч. ст. – М.: И ЮРКОМПАНИ, 2022. – С. 165–170.
2. Налётова Н.Ю. Цифровизация образования: "за" и "против", текущие и имманентные проблемы // Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 43–47.
3. Неволina В. В. Тенденции трансформации образования в современном мире: монография. – М.: Русайнс, 2022. – 72 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://book.ru/book/944787> (дата обращения: 19.03.2025).
4. Пожаркова С. А., Полежаева А. А. Цифровые технологии при подготовке обучающихся технических направлений // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, посвященной Дню космонавтики: в 3-х томах, Красноярск, 10–14 апреля 2023 года. Том 3. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2023. – С. 1198–1200.
5. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. №3. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya> (дата обращения: 05.03.2025).
6. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. № 2(31). – С. 15.
7. Т. Ю. Кудрявцева, К. С. Кожина Основные понятия цифровизации // Вестник Академии знаний. 2021. №3 (44). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-ponyatiya-tsifrovizatsii> (дата обращения: 05.03.2025).
8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

Сведения об авторах

Батурина Ирина Валентиновна – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0008-6387-8255 e-mail: irasacred@mail.ru

Горшкова Татьяна Юрьевна – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0000-3457-6583, e-mail: gorshkova.tatiana.1993@mail.ru

Кайсина Анна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-2259-114X e-mail: kaysina-anna@yandex.ru

УДК 332.77
ГРНТИ 20.53.23

Цифровые технологии защиты данных ЕГРН

И. В. БАТУРИНА, Т. Ю. ГОРШКОВА, А. В. КАЙСИНА

В статье рассматриваются способы и методы защиты персональных данных собственников недвижимости, нормативно-правовая база процесса регистрации прав собственности, роль многофункциональных центров в системе регистрации прав на недвижимость.

Ключевые слова: персональные данные, ЕГРН, программный комплекс приёма и выдачи документов, кадастровый учет и регистрация права.

Персональные данные собственников недвижимости, содержащиеся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН), относятся к сведениям ограниченного доступа. Сохранность содержащихся в ЕГРН данных, порядок доступа к ним является объектом рассмотрения исследований многих ученых [Васильченко, Чуйко, Косматых, Белова, Полушковский, Григорьев, Рулева, Гвоздева, Емельянова].

Законом «О государственной регистрации недвижимости»¹ с 1 марта 2023 года установлен новый порядок предоставления персональных данных в составе выписок из ЕГРН. Теперь такие сведения доступны третьим лицам только с согласия правообладателя при наличии в ЕГРН соответствующей записи, внесенной по заявлению самого правообладателя. Если такая запись содержится в ЕГРН, то в выписку по запросу любого лица будут включаться сведения о принадлежности объекта недвижимости физическому лицу с указанием его фамилии, имени, отчества и даты рождения. Если такая запись в ЕГРН не внесена, то в выписке в качестве правообладателя будет указано – «Физическое лицо». Законом определены категории заявителей, которым данные о правообладателе будут доступны всегда, независимо от наличия в ЕГРН отметки о возможности предоставления персональных данных третьим лицам. Это,

¹ Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.03.2025).

например, сами правообладатели, их законные представители, лица, имеющие нотариально удостоверенную доверенность от правообладателя или его законного представителя, органы государственной власти, органы местного самоуправления, нотариус, арбитражный управляющий. Для таких заявителей в выписке из ЕГРН будут указаны: ФИО правообладателя, его дата рождения, сведения о документах, удостоверяющих личность, СНИЛС, адрес электронной почты и почтовый адрес, по которым с ним осуществляется связь. Кроме того, лицам, которые наряду с правообладателем владеют недвижимым имуществом на праве общей собственности, супругу (супруге) правообладателя, арендатору, нанимателю, обладателю сервитута, собственникам комнат в квартире, правообладателям смежных земельных участков и иным лицам, определенным ст.36.3 закона, также предоставляются персональные данные о правообладателе (но только ФИО и дата рождения). По запросу кадастрового инженера, выполняющего кадастровые работы, могут предоставляться сведения о ФИО, дате рождения и адресе для связи в отношении правообладателя земельного участка, смежного с объектом кадастровых работ. Сведения о юридических лицах – правообладателях объектов недвижимости в составе выписки из ЕГРН всегда предоставляются в объеме, внесенном в ЕГРН: полное наименование, ИНН и ОГРН.

Процесс регистрации прав собственности, независимо от организации ведомства или нахождения документа в процессе осуществляется согласно нормативно-правовой базе.

Первостепенным по важности и значению документ является Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», создавая Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН), который объединяет кадастр и реестр прав. Закон упрощает процедуры регистрации, сокращает сроки, вводит возможность подачи документов в электронном виде через портал «Госуслуг» или МФЦ, обеспечивает прозрачность данных через предоставление выписок из ЕГРН и усиливает защиту прав собственников. Основная цель закона – повышение эффективности и доступности системы регистрации недвижимости в России.

Вторым по важности документом является Гражданский кодекс РФ (часть 1, статьи 130–132). Статьи 130–132 Гражданского кодекса РФ (часть 1) определяют ключевые аспекты, связанные с недвижимостью. Согласно статье 130, к недвижимым вещам (недвижимости) относятся земельные участки, участки недр, здания, сооружения и всё, что прочно связано с землёй, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно. Также к недвижимости приравниваются подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда. Статья 131 устанавливает обязательность государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней, которая осуществляется в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН).

Земельный кодекс РФ¹ регулирует отношения, связанные с использованием, охраной и управлением земельными ресурсами. Особое внимание уделяется охране земель, их рациональному использованию и защите прав граждан на земельные участки. Земельный кодекс также определяет порядок разрешения земельных споров и ответственность за нарушение земельного законодательства.

Дальнейшим документом в нормативно-правовой базе идет Жилищный кодекс РФ. Он регулирует отношения, связанные с использованием, управлением и распоряжением жилыми помещениями. Он устанавливает права и обязанности собственников, нанимателей и членов их семей, а также правила предоставления жилья по договорам социального найма. Кодекс закрепляет порядок регистрации прав на жилые помещения и сделок с ними, включая куплю-продажу, дарение, мены и аренду, которые подлежат государственной регистрации в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН). Особое внимание уделяется вопросам управления многоквартирными домами, содержания общего имущества и предоставления коммунальных услуг. Жилищный кодекс также регулирует выселение, переселение и обеспечение жильём граждан в случаях, предусмотренных законом, защищая их жилищные права.

Федеральный закон № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», действовавший до 2017 года, устанавливал правовые основы государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ней. Закон предусматривал принципы публичности и достоверности реестра, обеспечивая доступ к информации о зарегистрированных правах для всех заинтересованных лиц. Также регулировались вопросы приостановления, отказа в регистрации и исправления ошибок в реестре. После принятия Федерального закона № 218-ФЗ положения 122-ФЗ были интегрированы в новый закон, что упростило и унифицировало систему регистрации недвижимости в России.

К следующим пунктам можно отнести Постановление Правительства РФ № 354 от 2016 года утверждает правила ведения Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). Постановление регулирует порядок внесения изменений в ЕГРН, предоставления выписок и исправления ошибок, обеспечивая прозрачность и доступность информации.

Приказы Минэкономразвития РФ играют ключевую роль в регулировании технических и процедурных аспектов государственной регистрации недвижимости и кадастрового учёта. Они устанавливают порядок проведения кадастровых работ, требования к подготовке технических планов, межевых планов и актов обследования, а также правила внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН). Например, Приказ № 921 от 2015 года утверждает формы документов, необходимых для кадастрового учёта и регистрации прав, а Приказ № 943 от 2015 года регулирует порядок исправления технических и реестровых ошибок. Эти документы обеспечивают

¹ Земельный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.03.2025).

единообразие процедур, стандартизацию документооборота и точность данных в реестре, что способствует повышению эффективности системы регистрации недвижимости.

Многофункциональные центры (МФЦ) играют важную роль в системе государственных услуг, включая регистрацию прав на недвижимость. Они выступают посредниками между гражданами, организациями и государственными органами, предоставляя удобный и доступный способ получения услуг. В области регистрации прав на недвижимость МФЦ выполняют ряд ключевых функций и задач

С точки зрения работы пользователя, «Программный комплекс приёма и выдачи документов» (в дальнейшем ПК ПВД), является набором готовых шаблонов под все необходимые для быстрой и удобной регистрации объектов недвижимости. В действительности же, она является семантической базой данных, связанной через иные сервисы с головным офисом Росреестра¹ в регионе, в котором регистрируется заявление того или иного лица. Так как наибольший процент пользователей сервиса – сотрудники Многофункционального центра.

АРМ Оператора, это не что иное, как рабочее место специалиста. В отличие от единой Автоматической информационной системы многофункциональных центров (АИС МФЦ), Программа комплекса приема и выдачи документов минуя проверку экспертами самих центров. Специалисты не имеют возможности и полномочий к проверке правильности и полноте заявлений, не могут провести оценку законности регистрации сделок купли-продажи, договоров дарения или кадастрового учета.

Сервер приложений – это программная платформа, предназначенная для эффективного исполнения процедур, на построены программы и приложения. Для сервисов ПК ПВД таким сервером является федеральная система VIPNET, связывающая воедино все сервера многофункциональных центров, действующих на территории Российской Федерации, и некоторых стран СНГ.

Система управлений базами данных – это набор программ, использующихся для управления структурой баз данных, а также отвечающих за их безопасность. Для программного обеспечения бюджетных организаций, и некоторых Федеральных ведомств, в том числе и для Росрееста, используется СУБД Oracle. В СУБД хранится вся информация, которая когда-либо была предоставлена лицами. Фамилия имя и отчество, серии номера паспортов, места и даты выдачи паспортов, места рождения, данные по постоянной регистрации, и временной регистрации, при ее наличии. Сведения о наличии и отсутствии прав собственности, владения или оперативного управления недвижимым имуществом, если те были зарегистрированы в федеральных органах или органах местного самоуправления. Главная причина использования данной СУБД – это процессы шифрования данных на всех этапах регистрации.

¹ Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Росреестр. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosreestr.ru> (дата обращения: 18.03.2025).

Прием обращений посредством ПК ПВД. Для комфортной работы в сервисе ПК ПВД вся группа заявлений разбита по отдельным блокам во вкладке «Прием заявлений». В свою очередь блок делится на свою группу заявлений, для четкого формирования запроса.

Кадастровый учет и регистрация права – первая блок этих запросов.

Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним – это признание и подтверждение государством возникновения, изменения, перехода и прекращения прав на недвижимое имущество, ограничений прав и обременений имущества.

Учет и регистрация – данная группа заявлений используется для внесения сведений в ЕГРН ранее не стоявших на учете зданий, строений или сооружений, сведения о которых отсутствуют как в системе Росреестра, так и в архивных базах БТИ. Заявление для учета и регистрации объектов недвижимости может подать любое физическое лицо, не имеет значения собственник или нет. Поскольку сведений о состоянии таких объектов капитального строительства, а, как правило, чаще всего на учет ставятся дома и объекты незавершенного строительства, то от заявителя требуется лишь общая информация об объекте. Его примерное расположение, в заявление может быть добавлен пункт относительно ориентиров на местности, начиная от соседних домов, если таковые имеются, так и снимки со спутников с координатами, используемые публичной кадастровой картой. Срок рассмотрения заявления идет до 15 рабочих дней, а результатом будет являться уведомление на имя лица, изначально сформировавшего заявление. Уведомление может нести как положительное решение о внесении сведений в реестр, так и отрицательное, в виду обстоятельств, которые регистраторы могут считать полными для этого.

Кадастровый учет – в эту группу заявлений всходят все заявления по первичному учету объектов недвижимости, а также те объекты, что были зарегистрированы в БТИ по законодательству до 1998 года, без учета четкого правового регулирования. Самое часто встречающееся заявление является смена назначения здания строения или сооружения. После внесения в Земельный кодекс Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 30.12.2021 №476-ФЗ. По постановке таких объектов без вмешательства кадастрового инженера требования для заявителей – это наличие протокола собрания жильцов, в котором собственники или члены семьи собственника по документам, подтверждающим полномочия, выражают желание на смену назначения дома.

Вторая по частоте приема заявлений услуга связана с перепланировкой объектов недвижимости. Исключением является лишь перепланировка в муниципальном жилом фонде и фонде социального найма или найма по договору безвозмездного пользования жилым помещением. В виду ограничений правовых возможностей сотрудников многофункционального центра – заявителям, будь то физические или юридические лица возникает необходимость в посещении и подачи нескольких заявлений.

Регистрация прав несмотря на простую и понятную формулировку, является самым часто используемым видом заявлений в отделениях многофункциональных центрах и территориально обособленных структурных подразделениях. Все сделки купли-продажи, договора дарения, регистрация ранее возникшего права собственности со сведениями, зарегистрированными в бюро технической инвентаризации, внесения сведений по объектам незавершенного строительства, линейных объектов, как для физических, так и для юридических лиц. Так же все работы, связанные с земельными участками, частями земельных участков, установление или снятие сервитутов на них – проходят через заявления по регистрации прав.

Благодаря упрощению схемы приема и подачи документов в многофункциональные центры, совершенствование которых происходит, начиная с января 2021 года, массив документов и сроки рассмотрения каждого отдельного заявления сокращается. Если за весь период 2021 года сроки рассмотрения составляли 9 рабочих дней, то после внесения изменений в работу реестра в 2022 году, срок сократился до 7 рабочих дней. Главным изменением стало сокращение количества принимаемых договоров купли-продажи и договоров дарения.

Современные технологии информационной безопасности позволяют оперативно выявить и пресечь постороннее вмешательство в электронные ресурсы Росреестра. Так, Федеральная государственная информационная система ведения Единого государственного реестра недвижимости (ФГИС ЕГРН) размещена в территориально распределенных центрах обработки данных. Во ФГИС ЕГРН предусмотрено резервное копирование информации на всех уровнях, благодаря чему устраняются риски потери, искажения или недоступности информации. Доступ к системе сотрудников ведомства строго регламентирован: во всех субъектах РФ есть определенное количество государственных регистраторов, доступ каждого из которых персонифицирован, в том числе с применением усиленной квалифицированной электронной подписи, что позволяет контролировать процесс работы в системе на каждом из этапов и допускать только легитимных пользователей.

Список источников

1. Васильченко Д.С., Чуйко А.В., Косматых К.С., Белова А.В., Полушковский Б.В. Цифровизация ЕГРН: релевантность, процесс, структура // Столыпинский вестник. – 2023. – №5(7). – С. 3774-3783.
2. Григорьев С.А. Достоверность сведений ЕГРН и ее критерии// Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий), 2021. – №26 (4). – С. 100–107.
3. Рулева Н.П., Гвоздева О.В., Емельянова Е.М. О достоверности сведений, содержащихся в едином государственном реестре недвижимости // Московский экономический журнал. – 2022. – №5. – С. 96–106.

Сведения об авторах

Батурина Ирина Валентиновна – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0008-6387-8255 e-mail: irasacred@mail.ru

Горшкова Татьяна Юрьевна – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0000-3457-6583, e-mail: gorshkova.tatiana.1993@mail.ru

Кайсина Анна Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-2259-114X e-mail: kaysina-anna@yandex.ru

УДК 371.3
ГРНТИ 14.35.09

Организация обучения основам компьютерного моделирования будущих учителей информатики в условиях перехода на отечественное программное обеспечение

А. В. ГОЛАНОВА, Е. И. ГОЛИКОВА

В статье рассматриваются вопросы обучения основам компьютерного моделирования будущих учителей информатики. Приведены и подробно рассмотрены основные этапы обучения основам компьютерного моделирования. Выявлены принципы отбора содержания обучения компьютерному моделированию и приведён примерный тематический план. Рассмотрены программные средства, которые возможно использовать при обучении компьютерному моделированию, приведены критерии для их сравнения и выбора. Описаны способы организации самостоятельной работы при обучении компьютерному моделированию и критерии оценки ее результатов.

Ключевые слова: модель, моделирование, компьютерное моделирование, системы компьютерной математики.

В настоящее время актуальной становится проблема подготовки профессионально-компетентного специалиста в сфере образования, в частности, учителя информатики.

Будущий учитель информатики должен уметь реализовать содержание образовательной программы по учебному предмету, готовить обучающихся к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена, использовать различное программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Одним из разделов школьного курса информатики является компьютерное моделирование. В рамках обучения компьютерному моделированию учащиеся знакомятся с простейшими математическими моделями и их реализацией в различных программных средствах.

Именно поэтому в учебных планах будущих учителей информатики обязательно присутствуют дисциплины, в содержание которых включаются вопросы математического и компьютерного моделирования.

Вопросам изучения компьютерного моделирования в процессе обучения будущих учителей информатики, а также построению компьютерных моделей в школьном курсе информатики посвящены работы авторов: А. В. Голанова,

Е. И. Голикова¹, З. А. Кононова, С. О. Алтухова², А. Л. Королев, Н. Б. Паршукова³, Е. В. Оспенникова, Д. А. Антонова⁴ и др.

Обучение компьютерному моделированию будущих учителей информатики должно включать следующие этапы:

1 этап. Отбор содержания обучения компьютерному моделированию.

2 этап. Выбор программных средств для реализации содержания обучения компьютерному моделированию.

3 этап. Организация самостоятельной работы обучающихся.

4 этап. Контроль знаний обучающихся.

На первом этапе отбирается содержание обучения компьютерному моделированию.

При отборе содержания обучения будем руководствоваться системой *общеобразовательных* (наглядности; доступности; сознательности и активности; необходимости учёта соотношения науки и учебного предмета) и *специальных* (взаимосвязь трех неразрывно связанных аспектов изучения информатики: теории, технологии, техники; использование специальных программных средств средств при изложении учебного материала; деятельностный подход (знакомство с моделями деятельности для получения навыков в области компьютерного моделирования) *принципов отбора*.

Приведём примерный тематический план обучения компьютерному моделированию.

Тема 1. Методология моделирования

Тема 2. Системный подход к моделированию

Тема 3. Классификация моделей

Тема 4. Формы представления моделей. Формализация. Оценка моделей

Тема 5. Компьютерные математические модели

Тема 6. Статические модели в различных предметных областях и их компьютерная реализация

¹ Голанова А. В., Голикова Е. И. Организация самостоятельной работы будущих учителей информатики при изучении основ компьютерного моделирования // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 3 (96). – С. 174–192. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-3-96-15

² Кононова З. А., Алтухова С. О. Моделирование в области решения прикладных задач как основа формирования исследовательской деятельности будущего учителя информатики // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 352 – 356. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.327

³ Королев А. Л., Паршукова Н. Б. Организация исследовательской деятельности при обучении будущих учителей информатики компьютерному моделированию на лабораторных занятиях // Практико-ориентированная подготовка педагога-исследователя в вузе: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Саранск, 14–15 сентября 2022 года). Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2022. С. 22.

⁴ Оспенникова Е. В., Антонова Д. А. Компьютерное моделирование как метод учебного познания при изучении предметов естественно-научного цикла в средней школе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 3. С. 55–67. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-3-55-67

Тема 7. Оптимизационные модели и задачи управления, их компьютерная реализация

Тема 8. Динамические модели в различных предметных областях и их компьютерная реализация

Тема 9. Вероятностные (стохастические) модели и их компьютерная реализация

При отборе содержания лабораторных работ авторами ставилась цель рассмотреть модели из разных предметных областей, причем такие, чтобы каждая из них описывалась различными математическими объектами.

Приведём примерную тематику лабораторных работ.

1. Простые и сложные проценты. Погашение кредита и балансовое уравнение.

2. Балансовые экономико-математические модели.

3. Задачи линейного программирования.

4. Задачи нелинейного программирования.

5. Динамические модели реальных процессов.

6. Задачи дифференциальной геометрии.

7. Корреляционный анализ.

8. Факторный анализ.

9. Прогнозирование. Регрессионный анализ.

На втором этапе осуществляется выбор программных средств реализации компьютерных моделей.

Для компьютерной реализации построенных моделей наиболее целесообразно использовать системы компьютерной математики.

Если использование систем компьютерной математики по какой-либо причине невозможно или затруднительно, то некоторые из рассматриваемых моделей могут быть реализованы средствами табличного процессора.

Использование математических пакетов, так называемых систем компьютерной математики (СКМ) позволяет обеспечить наглядность математических структур, помогает в изучении процессов математического моделирования и в освоении способов компьютерного моделирования.

Системы компьютерной математики позволяют реализовать различные символьные и численные методы вычислений, визуализировать полученные результаты вычислений, использовать языки программирования высокого уровня для написания программ обработки данных.

Примерами систем компьютерной математики являются: Maple, Matlab, MathCAD, Statistica, Mathematica, Scilab, GNU Octave, Maxima и др. Каждая из этих систем имеет свои преимущества и недостатки. Таким образом, преподаватель сталкивается с проблемой выбора системы компьютерной математики, которую будет использовать для построения и реализации компьютерных моделей.

Наибольшее количество преимуществ имеют системы Scilab и Maxima. Главными из них являются: возможность реализации численных и символьных

вычислений, наличие русскоязычной версии, свободное распространение на основе GNU лицензии.

В рамках политики импортозамещения приоритетной задачей является переход образовательных организаций на российское программное обеспечение. Согласно Постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678¹ в учебных заведениях рекомендуется использование отечественного программного обеспечения, включенного в Единый реестр российского программного обеспечения². Основной категорией программного обеспечения подлежащей замене являются операционные системы. В связи с этим еще одним из критериев для выбора систем компьютерной математики становится мультиплатформенность (возможность работы под управлением различных операционных систем, в частности, Astra Linux, Alt Linux, РЕД ОС) и наличие системы в Едином реестре российского программного обеспечения. К сожалению, в настоящее время в данном реестре системы компьютерной математики отсутствуют (аналогов рассматриваемым системам нет).

Таким образом, из рассмотренных систем компьютерной математики наиболее подходящими для построения и реализации компьютерных моделей являются Maxima и Scilab. Это свободно распространяемые системы с дружественным интерфейсом, имеющие достаточное количество дополнительных русифицированных справочных материалов по их использованию и обладающие необходимым набором инструментов для численных и символьных расчетов, визуализации результатов расчетов, решения алгебраических и трансцендентных уравнений и систем, интегрирования и дифференцирования функций, решения дифференциальных уравнений и систем, выполнения векторно-матричных операций, решения задач линейного программирования. Все перечисленные инструменты могут быть использованы при решении задач компьютерного моделирования.

На третьем этапе решается проблема организации самостоятельной работы обучающихся. При обучении компьютерному моделированию предполагается достаточно большой объем самостоятельной работы. При организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что не все обучающиеся могут в полном объеме самостоятельно освоить содержание, необходимое для выполнения лабораторных работ. Это связано с тем, что содержание обучения является достаточно сложным для самостоятельного изучения.

Таким образом, возникает проблема организации самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей повышение их интереса и изучаемому содержанию и успешное освоение сложных теоретических аспектов содержания.

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031> (дата обращения: 15.03.2025).

² Единый реестр российского программного обеспечения [Электронный ресурс]. URL: <https://reestr.digital.gov.ru/> (дата обращения: 15.03.2025).

В основу самостоятельной работы обучающихся был положен деятельностный подход, и основная задача, которая при этом решалась, – формирование умения решать типовые задачи.

Самостоятельная работа студента организуется следующим образом: студент получает задание. Перед началом выполнения задания даются лишь общие методические указания (общий порядок решения, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Работа выполняется в аудитории, у студентов есть возможность объединиться в малые группы (3–4 человека) для выполнения задания. В данном случае самостоятельная работа студента предполагает осуществление им деятельности репродуктивного характера (выполнения задания по образцу).

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студента ему предлагается выполнить проект, заключающийся в разработке и реализации компьютерной модели предложенной ему практической задачи. Например, «Моделирование процесса брожения», «Моделирование падения тела с высоты», «Моделирование вращения диска с учётом сопротивления переменного трения», «Моделирование процесса охлаждения тела».

Для выбранной задачи студенту необходимо:

1. Построить математическую модель в виде обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ).
2. Указать, к какому классу математических моделей относится построенная модель.
3. Решить полученное ОДУ аналитически.
4. Решить ОДУ символьно в Maxima, получив общее и частное решения.
5. Решить ОДУ численно в Scilab и Maxima методом Рунге-Кутты и методом Эйлера.
6. Построить в пакетах Scilab и Maxima графики аналитического (точного) и численного решений, найденных разными методами.
7. Оценить погрешность численного решения, сравнив его с точным решением, найденным аналитически.
8. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

На четвёртом этапе осуществляется выбор форм и средств контроля знаний. Текущий контроль осуществляется путём проверки заданий лабораторных работ и отчётов, сформированных по результатам выполнения каждой лабораторной работы.

Итоговая аттестация проводится по результатам выполнения компьютерного теста, практического задания и защиты проекта.

В тест по компьютерному моделированию необходимо включить задания для проверки *знаний*: понятийный аппарат компьютерного моделирования; теоретические основы моделирования; методы построения и реализации математических моделей в различных программных средствах; виды информационных, математических и компьютерных моделей; порядок и технологию проведения вычислительного эксперимента; и *умений*: использовать понятийный аппарат и методы естественнонаучных и математических

дисциплин для решения профессиональных задач; определять вид конкретной модели и выбирать метод для ее аналитического или численного исследования; осуществлять построение математической модели для задач из различных предметных областей; разрабатывать алгоритм реализации построенной модели в конкретном программном средстве.

Выполнение практического задания требует от обучаемого построения модели предложенной задачи и реализации её в различных программных средствах.

Защита проекта организуется в формате конференции, в рамках которой обучаемые демонстрируют результаты работы над проектом.

Приведём критерии оценивания проекта на каждом из этапов его выполнения:

1. Подготовительный

1.1. Выбор темы проекта: выбрана практическая задача (3 балла).

2. Основной

2.1. Построение математической модели в виде обыкновенного дифференциального уравнения (ОДУ): математическая модель построена корректно с учётом всех исходных данных поставленной задачи (6 баллов).

2.2. Определение класса построенной математической модели: рассмотрена классификация математических моделей по трем и более различным основаниям (3 баллов), верно определён класс построенной модели для каждого основания (2 баллов).

2.3. Аналитическое решение полученного ОДУ: ОДУ верно решено аналитически (5 баллов).

2.4. Нахождение общего и частного решения ОДУ в Maxima: общее и частное решения ОДУ в Maxima найдено верно (5 баллов).

2.5. Численное решение ОДУ в Scilab и Maxima методом Рунге-Кутты и методом Эйлера: ОДУ верно решено Maxima методом Эйлера (3 баллов), ОДУ верно решено Maxima методом Рунге-Кутты (3 баллов), ОДУ верно решено Scilab методом Эйлера (3 баллов), ОДУ верно решено Scilab методом Рунге-Кутты (3 баллов).

2.6. Построение графиков аналитического (точного) и численного решений, найденных разными методами в пакетах Scilab и Maxima: построен график аналитического решения ОДУ в Maxima (3 балла), построен график аналитического решения ОДУ в Scilab (3 балла), построен график численного решения ОДУ методом Эйлера в Maxima (3 балла), построен график численного решения ОДУ методом Эйлера в Scilab (3 балла), построен график численного решения ОДУ методом Рунге-Кутты в Scilab (3 балла), построен график численного решения ОДУ методом Рунге-Кутты в Maxima (3 балла).

2.7. Нахождение погрешности численных решений: вычислена погрешность численного решения ОДУ методом Эйлера (2 балла), вычислена погрешность численного решения ОДУ методом Рунге-Кутты (2 балла).

2.8. Анализ полученных результатов: сформулированы выводы по полученным результатам решения задачи (2 балла).

3. Заключительный

3.1. Подготовка отчёта: подготовлен отчёт и все необходимые файлы (10 баллов).

3.2. Защита проекта: подготовка презентации проекта (10 баллов), подготовка доклада и выступление (10 баллов), ответы на вопросы (10 баллов).

В зависимости от количества набранных баллов выставляется итоговая оценка: «2» (менее 50 баллов); «3» (от 50 до 70 баллов); «4» (от 71 до 85 баллов); «5» (свыше 85 баллов).

Срок выполнения проекта: проект выполняется в течении семестра и защищается по его окончании.

Подводя итог, следует отметить, что предложенный подход к обучению компьютерному моделированию будет способствовать лучшему усвоению изучаемого теоретического материала, совершенствованию навыков работы в системах компьютерной математики, изучению различных способов построения и реализации компьютерной модели предложенной задачи.

Список источников

1. Голанова А. В., Голикова Е. И. Организация самостоятельной работы будущих учителей информатики при изучении основ компьютерного моделирования // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 3 (96). – С. 174–192. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-3-96-15.

2. Кононова З. А., Алтухова С. О. Моделирование в области решения прикладных задач как основа формирования исследовательской деятельности будущего учителя информатики // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3 (60). С. 352 – 356. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.327.

3. Королев А. Л., Паршукова Н. Б. Организация исследовательской деятельности при обучении будущих учителей информатики компьютерному моделированию на лабораторных занятиях // Практико-ориентированная подготовка педагога-исследователя в вузе: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Саранск, 14–15 сентября 2022 года). Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2022. С. 22.

4. Оспенникова Е. В., Антонова Д. А. Компьютерное моделирование как метод учебного познания при изучении предметов естественно-научного цикла в средней школе // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2024. – Т. 19. – № 3. – С. 55–67. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-3-55-67

Сведения об авторах

Голанова Анна Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-2126-5193, e-mail: golanova@yandex.ru

Голикова Екатерина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-8129-2655, e-mail: golikova_kat@inbox.ru

История формирования коллективов обучающихся в учебных заведениях НКВД (1932–1991 гг.) – один из компонентов педагогической системы формирования патриотических качеств у курсантов ВООВО Росгвардии

Н. Н. ИСАЕВА

В статье обоснована актуальность внедрения в образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) Росгвардии эффективной педагогической системы формирования патриотических качеств у курсантов. Раскрыты компоненты педагогической системы; на примере истории формирования коллективов обучающихся в учебных заведениях НКВД подробно раскрыт содержательный компонент педагогической системы формирования патриотических качеств у курсантов ВООВО Росгвардии.

Ключевые слова: патриотизм, история формирования коллективов, педагогическая система, патриотические качества, коллектив, военные образовательные организации высшего образования Росгвардии, курсанты.

Служебно-боевая практика и задачи, выполняемые войсками национальной гвардии Российской Федерации, в том числе и в ходе специальной военной операции на Украине показали, что для защиты страны необходимы военнослужащие, обладающие развитыми патриотическими качествами: любовь к Родине, верность долгу, бескорыстное служение своему Отечеству, безусловное выполнение поставленной задачи, героизм, и др.

Эффективное формирование этих качеств у будущих офицеров в период всего обучения в ВООВО Росгвардии обеспечивает педагогическая система формирования патриотических качеств у курсантов. Целью этой системы будет формирование патриотических качеств у курсантов; задачами: дать знания об этических качествах военнослужащих, истории развития военного дела в России; создание в учебной группе курсантов положительного морально-психологического климата, способствующему проявлению патриотических качеств курсантов, и др.

Субъектами педагогической системы формирования патриотических качеств у курсантов являются командиры, преподаватели, офицеры военно-политического отдела, сержанты.

Объектом с личностными характеристиками выступают курсанты, учебная группа обучающихся.

Методами являются общепедагогические методы воспитания, основными из которых являются убеждение и пример.

Формами – все виды учебных занятий, воинские ритуалы, тренировки, военно-политические мероприятия, и мероприятия военно-научного общества курсантов.

Содержательным компонентом педагогической системы формирования патриотических качеств у курсантов является информационное наполнение занятий и воспитательных мероприятий, проводимых с курсантами.

Например, «доведение до курсантов истории становления и развития системы формирования коллективов обучающихся в учебных заведениях ОГПУ – НКВД – МГБ ССР – ВВ МВД России (1932–1991 гг.).

Для обеспечения внутренней безопасности страны 19 мая 1932 года создается первое в системе НКВД военно-учебное заведение – 4-я школа пограничной охраны с постоянным местом дислокации в городе Саратове» [Исаева]. В апреле 1937 года школа была преобразована в военное училище, которое стало именоваться Саратовское военное училище НКВД СССР.

«Вскоре создается второе военно-учебное заведение для подготовки кадров НКВД, будущий Северо-Кавказский военный институт внутренних войск МВД России. Первый выпуск офицеров из стен училища был осуществлен 18 сентября 1938 года» [Исаева].

«Выпускники военных училищ НКВД, молодые командиры, должны быть примером высокой, революционной бдительности, политической сознательности, организованности, дисциплины, выдержки, взаимопомощи, культурности и вежливости, заслужить уважение своих подчиненных; добросовестно изучать и твердо знать военное дело, помня, что отсутствие знаний подрывает доверие к нему, а при отсутствии доверия к командиру подразделение никогда не достигает успеха; заботиться о своих подчиненных, о сохранении их здоровья, вникать в их быт и нужды, оказывать им помощь и быть для них подлинным старшим товарищем; предъявлять к подчиненным строгую, но разумную требовательность, во время боя, не рисковать бесполезно их жизнью, быть накрепко связанным со своим личным составом; соблюдать строгую дисциплину и порядок, поддерживать в подчиненных стремление к добросовестному исполнению своих обязанностей и сознательному отношению к службе; всесторонне знать своих подчиненных, воспитывать в них чувство гордости за высокое звание бойца рабоче-крестьянской красной армии и готовность отдать жизнь за социалистическую Родину; поддерживать на высоком уровне боевую и политическую подготовку, организовывать культурный быт людей» [Тарасов].

В связи с угрозой войны в 1939–1940 годах, происходит увеличение количества обучающихся в военно-учебных заведениях НКВД. В них воспитательная работа носит массовый прагматически прикладной характер. Это способствовало развитию коллективистских качеств обучаемых, сработанности.

В 1941 году, перед началом Великой Отечественной войны, выпускники военно-учебных заведений НКВД обладали высоким патриотизмом, осознавали потребность в умении спланировать подразделения, сличная разница между командирами и подчиненными отсутствовала, морально-психологический климат в подразделениях преобладал положительный, подразделения обладали определенной слаженностью при выполнении задач в мирное время.

Великая Отечественная война явилась для всего советского народа большим горем. Войска НКВД, являлись специальными войсками Наркомата внутренних дел, защищали свое Отечество на всех рубежах. Примером этого может служить незабываемый подвиг героев Брестской крепости. Почти все первые защитники нашей страны погибли. Это было осознанное поведение бойцов и командиров, многие из которых оставили свою службу и учебу в военно-учебных заведениях войск НКВД и были откомандированы на фронт.

В учебных заведениях системы НКВД использовались традиционные методы: убеждение, пример, упражнение, поощрение, принуждение.

Преподавателями в училищах назначались люди, имевшие опыт ведения боевых действий, убедившиеся на фронте в том, что важна не только профессиональная подготовка и военные умения, но и уверенность в своих товарищах, дружба и взаимопомощь.

2 октября 1944 года «в поселке Красная Глинка Куйбышевской области, была сформирована школа подготовки начальствующего офицерского состава и заместителей командиров по политической части для органов внутренних дел (в будущем – Ленинградское военно-политическое училище МВД СССР)» [Исаева].

За военные годы сложилась стройная система воспитания, вместе с тем, раскрывая позитивные тенденции, можно отметить, что при обучении будущих командиров были недостатки и просчеты, в частности не было в полной мере оценено значение коллектива для победы в бою.

В 1971 году создается еще одно военно-учебное заведение – Новосибирский военный институт. «Перед командирами и политработниками поставлена задача достижения максимальной результативности в осуществлении воспитательной деятельности подчиненных, целью которой является формирование у них глубокой идейной убежденности, высочайшей политической и моральной ответственности за безопасность Родины» [Легаев], воспитании у курсантов коллективистских качеств.

Сплочение курсантов в учебных коллективах осуществлялось в условиях начавшейся антисоциалистической идеологической войны, на «основе идеи защиты Родины от внутренних противников советской власти, сохранении Великой победы. Между обучаемыми и обучающими не было сословного разделения» [Исаева], было единство взглядов на цели своей деятельности. Учебную группу курсантов можно рассматривать как малую группу, которая стихийно могла достигнуть высшей стадии развития малой группы – коллектива.

Изменения в развитии общества и в политической системе нашей страны привели к принятию в 1977 году новой Конституции СССР. В результате чего сложилась новая историческая общность людей – советский народ. В учебных заведениях внутренних войск изменился классовый состав обучаемых, обучаться могли молодые люди не только из семей рабочих и крестьян, но представители интеллигенции. В это время наблюдался однозначный приоритет интересов государства в сравнении с интересами человека.

На развитие системы подготовки в учебных заведениях внутренних войск оказал влияние террористический акт на олимпиаде в Мюнхене. В 1977 году

была сформирована учебная рота специального назначения (для обеспечения безопасности Олимпиады-80). Особое внимание в ней уделялось сработанности воинов и развитию у них коллективистских качеств [Бышовец].

Курсанты военно-учебных заведений при выполнении служебной деятельности и в экстремальных ситуациях действовали смело, решительно, самоотверженно, объединяясь во круг идеологии социалистического общенародного государства в рамках патриотизма и войскового товарищества.

Повышению уровня подготовки обучаемых, развитию у них служебной активности способствовало соревнование отделений, взводов, рот и т.д., что высоко подняло значение коллектива и войскового товарищества, способствовало развитию у обучаемых коллективистских качеств личности и сплоченности в учебных группах.

В 1985 году были спровоцированы межнациональные конфликты на территории бывших союзных республик. Для выполнения миротворческих функций курсанты и преподаватели – офицеры поднимались по тревоге и вылетали военными самолетами в Нагорный Карабах, Фергану, Баку, Сумгаит или Ереван. Они несли патрульную и комендантскую службу, противостояли агрессивно настроенным местным жителям и вооруженным боевикам. В тоже время, свободное от службы был организован учебный процесс, курсанты присутствовали на занятиях и изучали учебный материал. Многие из них впервые столкнулись с ярко выраженной агрессией, убедились на собственном опыте в важности войскового братства и взаимовыручки, твердого плеча товарища, способного защитить спину. «Сплочение учебных коллективов вузов внутренних войск явно выступало как осознанная потребность выполнения служебно-боевых задач, и происходило на основе идеи сохранения целостности СССР» [Исаева].

До 1991 года руководство военных вузов имело мощную систему воздействия на сознание курсантов. Они были социально защищены, уверены в обеспечении жильем, в хорошем денежном довольствии, льготной пенсии, испытывали гордость за новые образцы вооружения и техники. Отношение государства к внутренним войскам, к человеку в форме, создаваемое в обществе способствовало формированию образа военнослужащего как положительного героя, защитника. Молодой человек, не отслуживший в армии, как правило, не имел права поступать на государственную службу и в правоохранительные органы, не пользовался уважением у сверстников и знакомых.

Однако, «организация воспитательного процесса в данный период обладала рядом существенных недостатков, которые проявлялись в том, что, отсутствовала целостная концепция» [Легаев] формирования коллектива в учебных группах, существовали различия между практикой воспитания курсантов и рекомендациями психолого-педагогической науки; многие командиры и начальники не знали требования руководящих документов по вопросам сплочения подразделений.

В начале 90-х годов, происходят экономические и политические изменения в стране, которые приводят к увеличению цен на услуги и товары, уменьшению

доходов населения, к снижению уровня жизни, безработице, вынужденной миграции населения, профессиональному нищенству, увеличение криминогенности. Эти процессы не могли не задеть внутренние войска и учебные заведения, которые переживали одни из самых сложных периодов в своей истории: ухудшилось питание, денежное довольствие почти обесценилось, выплачивалось с большими задержками, снизилось качество абитуриентов, следовательно, и обучаемых курсантов, преподавательского состава. Многие офицеры-профессионалы уволились. Офицеры и курсанты были вынуждены подрабатывать, снизился уровень воинской дисциплины в учебных воинских подразделениях и доверия к коммунистической партии, правящей в государстве. Вот на каком не благоприятном фоне происходило сплочение обучаемых в учебных подразделениях внутренних войск, понимающих значение твердого плеча товарища при выполнении служебных и особенно боевых задач.

Доведение до курсантов исторической информации, в том числе и о развитии коллективов обучающихся в 1932–1991 гг. «в военно-учебных заведениях НКВД поможет курсантам лучше понять воинские ритуалы и традиции, направленность и идеалы военнослужащих прошлых лет, предназначение и цели их военной деятельности. Послужат будущим офицерам войск национальной гвардии примером героизма защитников отечества прошлых десятилетий. История становления и развития системы формирования коллективов обучающихся в учебных заведениях ОГПУ – НКВД – МГБ СССР – ВВ МВД России (1932–1991 гг.)» [Исаев] является содержанием педагогической системы формирования патриотических качеств у курсантов и может использоваться как на занятиях по Истории России, Педагогике, Военной педагогике, Военной истории, Профессиональной этике, так и во время подготовки военно-политических мероприятий.

Результатом функционирования педагогической системы формирования патриотических качеств у курсантов является достигнутая степень сформированности таких качеств: любовь к малой Родине, стране, стремление защищать государство, граждан, долг, честь, верность Присяге, и др.

Таким образом, если в процессе осуществления военно-политических мероприятий с курсантами военно-образовательных организаций высшего образования Росгвардии рассматривать системный подход как методологическую основу педагогической системы формирования патриотических качеств у обучающихся, то проводимые воспитательные мероприятия обязательно достигнут своей цели и необходимые для успешной будущей деятельности личностные качества у курсантов будут сформированы.

Список источников

1. Бышовец В.П. 75-летие Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. – 2019. – № 2. – С. 31-33.
2. Исаева Н.Н. Историко-педагогический анализ формирования учебных коллективов в военных образовательных организациях войск национальной гвардии Российской Федерации // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 1 (54). – С. 432-437.

3. Легаев А.П. Воспитание офицерской чести курсантов вузов внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2015. – 248 с.
4. Тарасов М.М. Педагогическое обеспечение деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2006.

Сведения об авторе

Исаева Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0004-8523-8356, e-mail: belyi07@inbox.ru

УДК 377.5
ГРНТИ 14.33.07

ИИ-коллаборативное программирование: трансформация профессиональных навыков программиста и образовательные вызовы

В. В. КОРОЛЁВ

Статья посвящена исследованию трансформации профессии программиста в контексте интеграции инструментов искусственного интеллекта в процессы разработки программного обеспечения. Вводится понятие «Программирования 4.0», характеризующее симбиоз разработчика программного обеспечения и искусственного интеллекта, где для последнего отводится роль партнера. На основе анализа данных опросов, академических исследований и кейсов ИТ-компаний выявлены ключевые изменения в требованиях к профессиональным навыкам программистов: переход от ручного написания кода к управлению ИИ-системами, декомпозиции задач и критическому аудиту сгенерированных решений.

Ключевые слова: искусственный интеллект, профессиональные навыки, программирование 4.0, ИИ-коллаборативное программирование, Copilot; Codex.

Современный этап цифровой трансформации, характеризующийся интеграцией искусственного интеллекта (ИИ) во все сферы человеческой деятельности, радикально меняет ландшафт профессий, включая программирование. Если в начале XXI века программисты воспринимали ИИ как инструмент автоматизации рутинных задач, то к середине 2020-х технологии машинного обучения и генеративные модели (например, GPT-4, GitHub Copilot, AlphaCode) трансформировались в коллаборативных агентов, способных участвовать в проектировании, написании и оптимизации кода [Hassan, Oliva, Lin, Chen, Ming]. Этот феномен, обозначенный автором как «Программирование 4.0», требует переосмысления традиционных требований к профессиональным компетенциям разработчиков программного обеспечения и, как следствие, педагогических подходов в их подготовке.

Актуальность исследования обусловлена стремительным внедрением ИИ-инструментов в индустрию: 88% разработчиков уже используют или планируют использовать ИИ для генерации кода, 70% признают, что такие системы повышают их продуктивность [Dohmke, Iansiti, Richards, Peng, Kalliamvakou, Cihon, Demirer]. Более того, исследование [4] показало, что ИИ сокращает время разработки на 30–50%. Однако, как отмечают ученые [Гулин, Усков], технологии

не просто заменяют человеческий труд – они переопределяют саму природу профессиональных навыков. В контексте программирования это выражается в переходе от «написания кода» к «управлению интеллектуальными системами», что ставит перед образованием новые вызовы.

Концепция Программирования 4.0 базируется на идеях Четвертой промышленной революции [Yu, Shen, Zhang, Lin, Li, Liang, Xie], где симбиоз человека и ИИ становится ключевым драйвером прогресса. Однако, в отличие от предшествующих этапов, где ИИ в технологическом процессе разработки программного обеспечения оставался инструментом (например, статический анализ кода), сегодня он выступает как равноправный участник творческого процесса. Например, модели типа Codex, CodeGen и PanGu-Coder способны генерировать функциональные фрагменты программ по текстовому описанию, но их эффективность напрямую зависит от умения разработчика формулировать задачи, критически оценивать результат и интегрировать его в архитектуру проекта.

Результаты опроса в 2024 году представителей профессионального сообщества разработчиков программного обеспечения на платформе Stack Overflow¹ показали, что профессиональные разработчики видят наибольшую выгоду от использования инструментов ИИ в своем рабочем процессе в повышении производительности (37,4%), а также в дополнительных преимуществах – в большей эффективности (27,9%) и ускорении обучения (27,4%). В это же время разработчики, обучающиеся программированию, видят наибольшие преимущества использования инструментов ИИ в своем рабочем процессе в ускорении обучения (42,4%) и повышении производительности (41,5%), а также в более высокой эффективности (33,7%). Это подтверждает тезис авторов [Ma, Wu, Koedinger] о смещении фокуса с технических навыков на метакогнитивные способности: программист становится «проводником» между замыслом и его реализацией через ИИ.

Академические исследования подтверждают, что подобные изменения уже влияют на требования рынка труда [Терников]. Результаты аналитического исследования сформированной коммуникационной сети навыков на рынке труда в сфере компьютерных технологий [Maghsoudi] указывают на стремительный рост спроса на навыки работы с ИИ, опыт парного программирования (человек – ИИ) и «мягкие» компетенции, такие как коммуникация и критическое мышление. При этом традиционные умения, например, знание синтаксиса конкретных языков, теряют приоритет: работодатели всё чаще ожидают способности быстро осваивать инструменты, а не демонстрировать заученные знания. В том же исследовании Stack Overflow менеджеров по найму заявили, что предпочтут кандидата с опытом работы с Copilot, даже если он слабее в ручном кодировании.

¹ Stack Overflow. Developer Survey – 2023. Available at: <https://stackoverflow.co/labs/developer-sentiment-ai-ml/> (accessed 24 March 2023).

Сдвиг в требованиях к навыкам программиста наиболее ярко проявляется в деконструкции традиционной «технической пирамиды». Если раньше базой компетенций считалось знание языков программирования и алгоритмов, то в эпоху Программирования 4.0 вершиной становится способность к абстрактному мышлению, формулировке задач и управлению ИИ-системами. Исследование [Musuluri] демонстрирует, что разработчики, использующие ИИ-инструменты, тратят 40% времени на рефакторинг и валидацию сгенерированного кода, что требует не столько навыков написания кода, сколько критического анализа и понимания архитектурных паттернов. Это согласуется с теорией «смещённой компетентности» (shifted competence), предложенной в работе [Hassan, Oliva, Lin, Chen, Ming], где авторы утверждают, что ИИ переводит человеческие усилия в плоскость контроля качества и креативного проектирования.

Важным аспектом становится декомпозиция задач. Современные ИИ-инструменты, такие как ChatGPT или AlphaCode, эффективно решают локальные подзадачи, но неспособны к глобальному проектированию системы без четких инструкций [Hou, Zhao, Liu, Yang, Wang, Li, Wang]. Это усиливает потребность в навыках системного мышления и умении разбивать сложные проблемы на последовательность элементарных шагов, понятных ИИ.

Роль soft skills в эпоху Программирования 4.0 выходит за рамки классических определений. Если ранее под «мягкими навыками» понимали в первую очередь умение работать в команде и презентовать идеи, то сегодня это комплекс компетенций, связанных с управлением ИИ-системами, разрешением этических дилемм и адаптацией к быстро меняющимся рабочим процессам [Galster, Mitrovic, Malinen, Holland].

Исследование Вестминстерского университета [Eshraghian, Hafezieh, Farivar, de Cesare] выявило, что разработчики, активно использующие Copilot, испытывают апатию и скептицизм в 32% случаев из-за несоответствия сгенерированного программного кода ожиданиям. Это требует навыков эмоциональной саморегуляции – способности сохранять критическое мышление в условиях неопределенности. Тренинги по управлению когнитивными искажениями (например, избегание избыточного доверия к ИИ) внедряются в компаниях уровня IBM и Google.

Интеграция ИИ в разработку программного обеспечения ставит перед образованием задачи по реагированию на рассмотренные тенденции. Образовательные организации должны адаптировать свои программы, чтобы обеспечить подготовку специалистов, соответствующих новым требованиям. Это включает интеграцию планов курсов по ИИ, машинному обучению и аналитике данных. В условиях цифровой трансформации образование начинает применять инновационные подходы, такие как методы активного обучения и проектное обучение, которые помогают развивать критическое мышление и креативность у студентов. Помимо этого, университеты должны уделять внимание развитию мягких навыков, таких как коммуникация и командная работа, которые становятся все более необходимыми в условиях междисциплинарного сотрудничества в проектах с использованием с ИИ.

Преподавание должно быть ориентировано на навыки не только профессиональных, но и цифровых компетенций, необходимых для работы в условиях цифровой реальности. Анализ глобальных трендов [Платов, Гаврилина, Сысоев, Feng, Cipriano, Ferreira, Frater, Mushininga, Nguyen, Babe, Zi, Guha, Anderson, Feldman] позволяет выделить пять ключевых вызовов, которые уже сегодня формируют «болевы́е точки» академической системы.

1. Инерционность изменения процедур и образовательных программ высшего образования, наблюдается постоянное отставание содержательной части программ от используемых в отраслях технологических решений.

2. Дилемма «фундамент или автоматизация». Риск формирования «поколения GPT» – разработчиков, не понимающих базовых принципов – заставляет пересматривать баланс в обучении.

3. Кризис педагогических кадров. Опыт практического применения преподавателями инструментов ИИ в педагогическом процессе ограничивается малочисленными случаями использования конкретных технологий в преподавании конкретных аспектов дисциплин [21].

4. Пересмотр системы оценивания. Необходимо включать процедуры оценки навыков оптимизации сгенерированный программного кода, анализа последствий ИИ-решений в гипотетических сценариях.

5. Цифровое неравенство как системный барьер. Доступ к ИИ-инструментам нового поколения (GitHub Copilot Enterprise, AWS CodeWhisperer) остается привилегией элитных вузов.

Внедрение ИИ в программирование открывает новые возможности, но также ставит перед программистами и образовательными учреждениями серьезные вызовы. Программисты должны быть готовы к изменениям в своей роли и развивать новые навыки, чтобы оставаться востребованными на рынке труда. Образовательные программы должны адаптироваться к новым реалиям и готовить специалистов, способных эффективно взаимодействовать с ИИ и решать сложные задачи в условиях быстро меняющейся технологической среды.

Список источников

1. Hassan, Ahmed E., Gustavo Ansaldi Oliva, Dayi Lin, Boyuan Chen and Zhen Ming Jiang. Rethinking Software Engineering in the Foundation Model Era: From Task-Driven AI Copilots to Goal-Driven AI Pair Programmers // ArXiv. – 2024. – Vol. 4. – No. 10. – Pp. n. pag. DOI: 10.48550/arXiv.2404.10225.

2. Dohmke, Thomas et al. Sea Change in Software Development: Economic and Productivity Analysis of the AI-Powered Developer Lifecycle // ArXiv. – 2023. – Vol. 6. – No. 15. – Pp. n. pag. DOI: 10.48550/arXiv.2306.15033.

3. Thomas Weber, Maximilian Brandmaier, Albrecht Schmidt, and Sven Mayer. Significant Productivity Gains through Programming with Large Language Models // Proc. ACM Hum.-Comput. Interact. – 2024. – No. 8. – Pp. n. pag. DOI: 10.1145/3661145.

4. Peng, Sida, Eirini Kalliamvakou, Peter Cihon and Mert Demirer. The Impact of AI on Developer Productivity: Evidence from GitHub Copilot // ArXiv. – 2023. – Vol. 2. – No. 6. – Pp. n. pag. DOI: 10.48550/arXiv.2302.06590.

5. Бриньолфсон Э., Макакфи Э. Вторая эра машин / Эрик Бриньолфсон, Эндрю Макакфи; [пер. с англ. П. Миронова]. – М.: АСТ, 2017. – 384 с.

6. Гулин К.А. Тренды четвертой промышленной революции (рецензируется: Шваб К. Четвертая промышленная революция: монография: пер. с англ. – М.: Изд-во «Э», 2017) / К.А. Гулин, В.С. Усков // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2017. – Т. 10. – No 5. – С. 216-221. DOI: 10.15838/esc/2017.5.53.15.
7. Hao Yu, Bo Shen, Jiaxin Zhang, Shaoxin Lin, Lin Li, Guangtai Liang, Ying Li, Qianxiang Wang, Tao Xie. Wenwang: Toward Effectively Generating Code Beyond Standalone Functions via Generative Pre-trained Models // Proc. ACM Hum.-Comput. Interact. – 2025. – No. 1. – Pp. n. pag. DOI: 10.1145/3725213.
8. Qianou Ma, Tongshuang Wu, Kenneth Koedinger. Is AI the better programming partner? Human-Human Pair Programming vs. Human-AI pAIr Programming // ArXiv. – 2023. – Vol. 6. – No. 5. – Pp. n. pag. DOI: 10.48550/arXiv.2306.05153.
9. Терников А.А. Искусственный интеллект и спрос на навыки работников в России // Вопросы экономики. – 2023. – № 11. – С. 65-80. DOI 10.32609/0042-8736-2023-11-65-80.
10. Mehrdad Maghsoudi. Uncovering the skillsets required in computer science jobs using social network analysis. // Education and Information Technologies. – 2023. – Vol. 29. – No. 10. Pp. 12759–12780. DOI 10.1007/s10639-023-12304-4.
11. Musuluri, Sai. Integrating AI-Driven Refactoring Tools with Human Expertise: A Java Development Perspective. // International Journal of Scientific Research in Computer Science, Engineering and Information Technology. – 2024. – Vol. 10. – No. 6. Pp. 2364–2372. DOI 10.32628/CSEIT2410612433.
12. Hassan, Ahmed E., Gustavo Ansaldi Oliva, Dayi Lin, Boyuan Chen and Zhen Ming Jiang. Towards AI-Native Software Engineering (SE 3.0): A Vision and a Challenge Roadmap. // ArXiv. – 2024. – Vol. 10. – No. 6. – Pp. n. pag. DOI: 10.48550/arXiv.2410.06107.
13. Xinyi Hou, Yanjie Zhao, Yue Liu, Zhou Yang, Kailong Wang, Li Li, Xiapu Luo, David Lo, John Grundy, and Haoyu Wang. Large Language Models for Software Engineering: A Systematic Literature Review. // ACM Trans. Softw. Eng. Methodol. – 2024. – Vol. 33. – No. 8. Pp. 1–79. DOI: 10.1145/3695988.
14. Matthias Galster, Antonija Mitrovic, Sanna Malinen, and Jay Holland. What Soft Skills Does the Software Industry Really Want? An Exploratory Study of Software Positions in New Zealand. // In Proceedings of the 16th ACM / IEEE International Symposium on Empirical Software Engineering and Measurement (ESEM '22). Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 272–282. DOI: 10.1145/3544902.3546247.
15. Eshraghian Farjam, Hafezieh Najmeh, Farivar Farveh, Cesare Sergio. AI in Software Programming: Understanding Emotional Responses to GitHub Copilot. // Information Technology and People. – 2024. – Vol. 37. – No. 8. Pp. 1–8. DOI: 10.1108/ITP-01-2023-0084.
16. Платов А.В., Гаврилина Ю.И. Искусственный интеллект в образовании: эволюция и барьеры. // Педагогика и психология образования. – 2024. – Т. 10. – № 1. – С. 26-43. DOI 10.18413/2313-8971-2024-10-1-0-3.
17. Feng T. H. et al. From Automation to Cognition: Redefining the Roles of Educators and Generative AI in Computing Education. // arXiv. – 2024. – Vol. 12. – No.11. – Pp. n. pag. DOI: 10.48550/arXiv.2412.11419.
18. Pereira Cipriano, B., Studer Ferreira, L. Programmers Aren't Obsolete Yet: A Syllabus for Teaching CS Students to Responsibly Use Large Language Models for Code Generation. // arXiv. – 2025. – Vol. 2. – No.15. – Pp. n. pag. DOI: 10.48550/arXiv.2502.15493.
19. Frater, M., & Mushininga, R. The disruptive nature of AI-Powered technologies: balancing the dichotomy of dependence and autonomy for IT Professionals. // International Journal of Research in Business & Social Science. – 2025. – Vol. 14. – No. 2. Pp. 58 – 69. DOI: 10.20525/ijrbs.v14i2.3678.
20. Sydney Nguyen, Hannah McLean Babe, Yangtian Zi, Arjun Guha, Carolyn Jane Anderson, Molly Q Feldman. How Beginning Programmers and Code LLMs (Mis)read Each Other. // In Proceedings of the 2024 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (CHI '24).

Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, Article 651, 1–26. DOI: 10.1145/3613904.3642706.

21. Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 10. – С. 9–33. DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33.

Сведения об авторе

Королёв Владимир Владимирович – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-0211-8104, e-mail: vvkorolyov@gmail.com

УДК 347.783.55; 528.9; 947.085
ГРНТИ 36.01.05

Создание цифровых карт ведения боевых действий в ВОВ на горе Эльбрус посредством QGIS

Е. П. КУНАЕВА, А. А. ВЕДЕНЁВ, Л. А. ВЕДЕНЁВ

За последние годы технологии заметно шагнули вперёд. Научно-техническая революция не обошла стороной и картографию. Цифровизация процесса составления карт заметно упростила работу картографам, а новейшие компьютерные программы в этой области позволяют добиться большой точности и наглядности показываемых географических объектов на картах. В статье приводятся этапы создания цифровых карт ведения боевых действий в Великой Отечественной войне на горе Эльбрус посредством QGIS.

Ключевые слова: географическая информационная система, цифровые карты, QGIS, картография, исторические карты.

Исторические карты требуют и наглядности, и точности, особенно когда речь идёт о событиях, которые были непосредственно связаны с высотами и сложным рельефом местности. Репродукция боевых действий в данном контексте, во-первых, имеет большое значение как для более достоверной картины происходящего, а во-вторых, для адаптации карт к использованию среди пользователей, у которых есть спрос на подобную информацию, но нет технических навыков по картографии.

Актуальность исследования обусловлена причинами, связанными и с историей, и с картографией. Для создания цифровых карт было специально выбрано сражение на горе Эльбрус, как одно из наиболее интересных для составления карты высот из-за уникальности боевых действий на этом участке фронта. Исторические причины актуальности исследования обусловлены тем, что вопросы, связанные с Великой Отечественной войной, являются ключевыми для формирования патриотизма среди молодёжи, а описание локальных событий позволяет использовать их в дальнейшем в региональном аспекте изучения истории.

Выполнение поставленной цели по созданию цифровых карт на исследуемую территорию района работ включало в себя следующие этапы:

– на основе исторических источников, воспоминаний и монографий воспроизвести ход боевых действий на горе Эльбрус;

– создать карту основу высот горы Эльбрус в масштабах 1:250 000 (обзорную) и 1:100 000 (для карт боевых действий, так же для карты масштаба 100 000 создать профиль высот);

– на основе карты основы масштаба 1:100 000 создать карты боевых действий на горе Эльбрус в разные периоды времени.

Для создания цифровых карт была выбрана географическая информационная система (далее ГИС) Quantum GIS (далее QGIS) – это бесплатная ГИС, предназначенная для создания, визуализации, обработки данных, оформления, анализа и публикации геопространственной информации¹.

QGIS – это эффективный инструмент для работы с географическими данными, который по своим возможностям не уступает коммерческим аналогам, но при этом доступен бесплатно и имеет открытый исходный код.

Благодаря своему функционалу и доступности, Quantum GIS на протяжении многих лет является самой популярной геоинформационной системой, которая позволяет оперировать разнообразными пространственными данными, включая векторные и растровые форматы. ГИС предоставляет возможность создавать, изменять и анализировать слои географической информации. Данное программное обеспечение (далее ПО) поддерживает множество форматов данных, таких как Shapefile, GeoJSON, GeoTIFF и другие. Это обеспечивает гибкость при работе с различными источниками информации². Пользователи высоко ценят QGIS за возможность создавать профессиональные картографические продукты, включая печать карт и создание атласов.

На начальном этапе были проанализированы исторические источники и воспроизведен ход боевых действий на горе Эльбрус в разные временные интервалы.

Бои за Эльбрус были частью Битвы за Кавказ. 1-й горнострелковой дивизии вермахта «Эдельвейс» был дан приказ пересечь Главный Кавказский хребет, что позволило бы им выйти на незащищённый участок фронта и перерезать коммуникации Черноморской группы войск Закавказского фронта [Гречко, с. 96]. Дивизия была сформирована из жителей Баварии и Австрии, которые до службы занимались альпинизмом. Советским войскам противостоял грозный противник, обладающий высоким профессионализмом.

17 августа 1942 года рота немецких солдат под командованием гауптмана Хайнца Грота смогла неожиданно выйти к «Приюту одиннадцати» – гостиница на высоте 4130 метров над уровнем моря. Находившиеся там сотрудники метеорологической станции были взяты в плен, гостиница была занята немецкими войсками без боя. Из неё в скорейшем порядке стали делать опорный пункт [Тике, с. 234]. Пятеро пленных (Александр и Зинаида Ковалёва, Яков

¹ QGIS. [Электронный ресурс]. – URL: <https://qgis.org/> (дата обращения: 15.02.2025).

² Краткое введение в ГИС. Проект QGIS. [Электронный ресурс]. <https://docs.qgis.org/3.40/pdf/ru/QGIS-3.40-GentleGISIntroduction-ru.pdf>

Кучеренко и двое красноармейцев для охраны метеорологов) отпустили, чтобы они дошли до советского командования и объявили, что Кавказ теперь принадлежит немцам.

18 августа 1942 года солдаты дивизии «Эдельвейс» уже заняли весь южный склон горы Эльбрус вместе с находившейся там туристической базой «Кругозор», перевалы Хотю-Тау и Чипер-Азау. 21 августа на вершинах Эльбруса были установлены нацистские флаги. Данное событие стало часто использоваться в нацистской пропаганде, был снят небольшой видеофильм о восхождении, фотографии с флагами на вершине Эльбруса стали часто появляться в немецких агитационных листовках с подписью «Пик Гитлера» [Statiev, pp. 182–185].

Тем не менее, достигнуть поставленной изначально задачи гитлеровцам не удалось – они были остановлены и не смогли прорваться в Закавказье. Уже в сентябре 1942 года советские войска подошли к Эльбрусу. Важнейшей целью был «Приют одиннадцати», который предполагалось взять силами двух отрядов ещё 16 сентября, однако, ущелье реки Ирик было занесено бураном, и отряду, который шёл по нему, было приказано отступить [Гусев, с. 120]. 26 сентября трагически сложилась судьба отряда лейтенанта Григорьянца. Советские бойцы были слабо подготовлены к ведению боевых действий в горах (сам командир отряда до войны был парикмахером и не имел опыта восхождения на гору), и, к сожалению, туман, который должен был прикрыть разведчиков, рассеялся, когда те были в ста метрах от «Приюта одиннадцати». Все советские воины были расстреляны немецкими егерями [там же, с. 122].

К ноябрю 1942 года немецкие войска перешли к обороне. Советские войска, получив плачевный опыт, стали готовить группу, состоящую из альпинистов, которые бы смогли сражаться в горах. Названа она была «Группа 80». Под командованием капитана Юрченко эта группа должна была дойти до «Приюта одиннадцати» и выбить оттуда немцев, однако, из-за того, что в это время в Приэльбрусье начался сезон снегопадов, было принято решение отступить, чтобы сохранить жизни бойцов. Однако, редкие стычки всё же имели место даже в столь суровых условиях. Так, Михаил Бобров рассказывает, что его группе удалось захватить в плен немецкого егеря во время заготовки им дров [Бобров, с. 89].

10 января 1943 года немецкие войска были выбиты из Баксанского ущелья. Все подходы к «Приюту одиннадцати» были заминированы. Немцы ушли оттуда, изрешетив гостиницу пулями и уничтожив турбазу «Кругозор». 2 февраля 1943 года генерал армии И.В. Тюленев поручил собрать группу из опытных альпинистов, которые должны были подняться на пики Эльбруса и сбросить оттуда немецкие флаги. Руководил этой группой военинженер 3 ранга А.М. Гусев¹. Уже 9 февраля советские альпинисты достигли пустого «Приюта одиннадцати», а уже 13 февраля в 14 часов дня над Эльбрусом гордо развевались советские флаги [Лубенец].

¹ Карта фондов ЦАМО. Оп. 682 525, д. 205, л. 347-369. [Электронный ресурс]. URL: http://www.teatrskazka.com/Raznoe/Fondy_TsAMO/Fonds_PamyatNaroda.html (дата обращения: 10.02.2025).

Следующим этапом была создана карта основа высот горы Эльбрус.

Для создания карты были определены координаты вершины горы Эльбрус: 43°21'18" северной широты, 42°26'21" восточной долготы и её высота: 5642 метра. Далее была использована карта с цифровыми данными о высотах горы Эльбрус, из связанной интерактивной карты покрытий, составленной Кристофом Хорманном, и данные, на которые ссылается Джонатан де Ферранти¹. На связанной карте покрытий был определен квадрат района исследования – K38, скачан соответствующий архив с исходными данными высот по координатам и выбран файл N43E042.hgt. Файл формата hgt покрывает область размером 1° x 1°. Его юго-западный угол был определен по названию файла, то есть N43E042.hgt, который покрывает область между 43° северной широты и 42° восточной долготы.

Далее, чтобы создать карту в QGIS был создан Проект в системе координат WGS-84 (EPSG: 4326) и добавлен файл с высотами. Для визуализации отображения высот и рельефа в свойствах слоя было выбрано одноканальное изображение в псевдоцветах, которые затем были изменены, для более наглядного представления данных. С помощью встроенных в ПО инструментов анализа были извлечены из раstra изолинии и выбрано между ними расстояние в 500 метров. Выбор такого расстояния был обусловлен сложным рельефом местности, а менее крупное расстояние не так наглядно показывало бы перепады высот. Затем в свойствах слоя содержащего изолинии был изменен им цвет, чтобы он соответствовал правилам картографии.

Для улучшения визуального восприятия и отрисовки изолиний в генераторе форм применили формулу: `if($length>1000, smooth(simplify_vw($geometry,2),5),")`, которая означает, что для линий, которые длиннее 1000 условных единиц карты, применяется сглаживание и упрощение геометрии их сила регулируется цифрами, линии, которые меньше 1000 единиц карты удаляются автоматически, так как они не несут важную визуальную информации, а только загружают карту и мешают её чтению. Соответственно линии отображающих 2000 и 4000 метров были выделены жирным цветом. Для этого в свойства слоя и во вкладке «Стиль» в построителе выражений применили формулу `if ("ELEV"%2000=0, 0.8, 0.2)`. Данная формула означает, что для изолиний значение которых делится на 2000 толщина обводки меняется на 0.8, а для всех остальных меняется на 0.2.

После работ по обработке данных высот был создан условный знак вершины горы. Для этого с помощью вкладки инструментов был создан точечный объект, где в свойствах слоя была изменена форма значка из предложенных вариантов библиотеки условных знаков QGIS. Далее были добавлены подпись слоя и поставлен условный знак вершины в необходимое пространство на карте, сопроводив его подписью соответствующей высоты для этой точки. Аналогично данным действиям были созданы другие условные знаки.

¹ Карта покрытий, составленная Кристофом Хорманном. [Электронный ресурс]. URL: https://www.viewfinderpanoramas.org/Coverage%20map%20viewfinderpanoramas_org3.htm (дата обращения: 15.02.2025).

После работ по созданию условных знаков и нанесения объектов с помощью них на карту было выполнено оформление карты в двух масштабах. Для этого с помощью панели инструментов был создан макет карты. На странице управления макетом, в свойствах элемента листа, был изменен формат отображения листа, его ориентация и добавлены карты. Далее, в свойствах элемента карты были изменены масштабы до необходимых нам масштабов: 1:250 000 для обзорной карты и 1:100 000 для карт боевых действий. В макет были добавлены картографическая сетка, рамка карты, масштаб, легенда и заголовок карты «Кавказские горы». В завершении, для карты масштаба 1:100 000 был построен профиль высот.

На завершающем этапе, на основе карты основы масштаба 1:100 000 были созданы разновременные карты боевых действий на горе Эльбрус:

- «Захват «приюта одиннадцати» немецкими войсками»;
- «Занятие вершины горы Эльбрус немецкими войсками»;
- «Освобождение Баксанского ущелья советскими войсками»;
- «Занятие вершин горы Эльбрус советскими войсками».

Для этого в Проект были добавлены слои по названию карт и условные обозначения для легенд каждой из карт.

На карте «Захват «приюта одиннадцати» немецкими войсками» были добавлены: отметка высоты 2241 м, с которой начали движение немецкие войска; условный знак канатного моста и отмечен «приют одиннадцатых». Для отображения хода движения немецких войск был добавлен линейный объект, которым показано направление движения. Так же добавлена подпись, показывающая дату движения войск.

На карте «Занятие вершины горы Эльбрус немецкими войсками» был добавлен точечный объект «Высота горечавка» и так же показано движение немецких войск во время захвата вершин горы.

На карте «Освобождение Баксанского ущелья советскими войсками» был добавлен новый вид линий с другим цветом, для отображения движения советских войск и добавлены отметки высот для Баксанского ущелья. Для объектов и отметок высот, освобожденных красной армией, был изменен стиль маркеров на звезду, для визуального отображения основных освобожденных пунктов.

На карте «Занятие вершин горы Эльбрус советскими войсками» были добавлены дополнительные стрелки с подписью дат наступательных операций, для отображения путей освобождения советскими войсками «приюта одиннадцати» и занятия пиков горы Эльбрус.

В заключение можно сделать вывод, что географическая информационная система QGIS позволяет быстро, комфортно, и главное точно воссоздавать карту даже такого сложного рельефа, как рельеф Кавказских гор. Использование ПО QGIS актуально для широкого круга пользователей, не только для специалистов в области наук о Земле, но и специалистов гуманитарных наук, таких как историков, поскольку позволяет взглянуть на прошедшие исторические события с высоты современных технических достижений.

Список источников

1. Бобров М. М. Записки военного альпиниста: от ленинградских шпилей до вершин Кавказа, 1941–1945. – М.: Центрполиграф, 2015. – 283, [2] с., [16] л. ил., портр.; 21 см. – (На линии фронта. Правда о войне). – Библиогр. в конце кн.
2. Гречко А. А. Битва за Кавказ. – М.: Военное издательство, 1967. – 424 с.
3. Гусев А. М. Эльбрус в огне. – М.: Воениздат, 1980. – 208 с., ил. – (Военные мемуары)
4. Лубенец В. Красный флаг над Эльбрусом: [45 лет назад группой альпинистов был водружен над Эльбрусом Гос. флаг СССР] // Горняц. слава. – 1988 – 23 февр.
5. Тике В. Марш на Кавказ: битва за нефть 1942–1943 гг. / Вильгельм Тике; [перевод с немецкого: Липатов С. А.]. – М.: ЭКСМО, 2005. – 444 с., [12] л. ил., портр.: к.; 24 см. – ISBN 5-699-09153-X.
6. Statiev A. At War's Summit. The Red Army and the Struggle for the Caucasus Mountains in Wold War II. – Cambridge: Cambridge University Press 2018. – 440 p.

Сведения об авторах

Кунаева Елена Петровна – старший преподаватель кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-4024-1813, e-mail: helenkunaeva@yandex.ru

Веденёв Артём Алексеевич – студент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: vedenev.2005@mail.ru

Веденёв Лев Алексеевич – магистрант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: vedenev.2002@mail.ru

УДК 004.9; 528.4

ГРНТИ 20.23.25; 36.23.25

Применение программного комплекса АРГО для решения задач кадастра недвижимости

Е. П. КУНАЕВА, У. А. УЛЬЯНОВА

В современных условиях научно-технический прогресс касается всех сфер жизни общества. В сфере землеустройства и кадастров научно-технический прогресс проявляется в виде большого выбора высококачественных приборов и инструментов, а также выбором географических информационных систем для решения задач в кадастре недвижимости. В статье рассматривается применение программного комплекса АРГО в целях создания межевых и технических планов для постановки на кадастровый учет объектов недвижимости.

Ключевые слова: программный комплекс АРГО, кадастр недвижимости, постановка на кадастровый учет, межевой план, технический план, акт обследования, метод спутниковых геодезических измерений.

Ключевую роль в управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости играет кадастр недвижимости, куда вносятся основные и дополнительные сведения об объектах¹. Для эффективного решения задачи постановки на кадастровый учет необходимо использовать географические информационные системы (далее ГИС), которые позволяют автоматизировать

¹ Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 27.02.2025) «О государственной регистрации недвижимости». Статья 8. Кадастр недвижимости.

процессы сбора, хранения, обработки и анализа данных для постановки на кадастровый учет объектов недвижимости. Одной из таких ГИС, является программный комплекс АРГО (далее ПК АРГО).

ПК АРГО был создан обществом «Бизнес программное обеспечение и новые технологии» («Бизнес ПОиНТ») в 2006 году группой разработчиков программного обеспечения на платформе Microsoft. Деятельностью общества является создание специализированного программного обеспечения для автоматизации делопроизводства и документооборота в организациях малого и среднего бизнеса. Поэтому одним из проектов является автоматизация деятельности геодезических организаций. Первые версии данной программы были выпущены под марками «Землеустроитель» в мае 2003 года, в 2004–2006 годах – под маркой «Землеустроитель SQL». Функциональные возможности и пользовательский интерфейс программы основывался на аналогичных принципах AutoCAD. Этот программный пакет состоит из двух связанных между собой продуктов: АРГО Чертёж (графический редактор) и АРГО Учёт (база данных)¹.

АРГО Учёт – это комплексная система для введения и управления базой данных клиентов и заявлений о межевании, что осуществляют компании занимающейся землеустройством. Программа позволяет печатать документы для межевого дела и описания земельного участка, а также помогает взаимодействовать с клиентами.

АРГО Чертёж – графический редактор, который создан специально для работы в кадастре. Он позволяет создавать чертежи земельных участков для формирования документации, межевых дел, технических планов и описаний земельных участков. Редактор позволяет работать сразу с несколькими слоями чертежей, показывать векторные и растровые подложки, а также проводить нужные измерения. АРГО Чертёж дает возможность создавать, редактировать и печатать документы-отчёты для межевых дел и описаний земельных участков.

Программный комплекс АРГО отвечает самым высоким требованиям по надежности, функциональности, удобству и скорости работы. С помощью АРГО можно сформировать межевые планы земельных участков, акты обследования, технические планы зданий, сооружений, ОНС и помещений с выгрузкой в XML (с ЭЦП – электронной цифровой подписью) и в печатном виде (с учётом всех актуальных изменений) сформировать проекты межевания в соответствии с актуальными требованиями, печатные формы карты (плана) с выгрузкой в XML сведений об участках границ и территориальных зон, схемы расположения ЗУ на КПП с выгрузкой в XML (с учётом актуальных изменений) и многое другое. Данный комплекс позволяет автоматизировать полный цикл работ: от ведения учета заявлений от клиента, заключения договора и выписки счета до создания

¹ АРГО – программы для кадастровых инженеров и геодезических организаций. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.argogeo.ru/> (дата обращения: 16.02.2025).

чертежа земельного участка и формирования документов с последующей их печатью и выгрузкой в формат XML¹.

Технический план несет в себе все сведения об объекте недвижимости. Для его подготовки могут использоваться один или несколько документов: разрешение на ввод объекта недвижимости в эксплуатацию, проектная документация объекта недвижимости или технический паспорт, декларация, которая была составлена и заверена правообладателем объекта недвижимости, либо его представителем. Технический план подготавливается в форме бумажного документа, если данный вид предусмотрен договором, помимо этого подготавливается форма в электронном виде, которая заверена усиленной квалифицированной электронной подписью кадастрового инженера, который подготовил такой план [Степанова, Яремчук].

Межевой план – это письменно-графический документ, в котором содержатся все сведения о земельном участке. При подготовке межевого плана инженеру необходимо: кадастровый план территории соответствующего участка или его кадастровая выписка. В графической части воспроизводятся сведения кадастрового плана, а также границы соответствующего участка, теоретическая часть содержит сведения об участке и согласование местоположения границ земельного участка. Межевой план подготавливается в форме бумажного документа, если данный вид предусмотрен договором, помимо этого подготавливается форма в электронном виде, которая заверена усиленной квалифицированной электронной подписью кадастрового инженера, который подготовил такой план [Степанова, Яремчук].

Акт обследования – это документ, который создается при снятии объекта недвижимости с кадастрового учета.

Основой для составления межевых и технических планов служит измерение координат характерных точек объектов недвижимости [Парников, Афонин, Далбараев]. В соответствии приказом федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 23 октября 2020 г. N П/0393 координаты характерных точек определяются следующими методами:

- 1) геодезический метод;
- 2) метод спутниковых геодезических измерений;
- 3) комбинированный метод;
- 4) фотограмметрический метод;
- 5) картометрический метод;
- 6) аналитический метод².

¹ АРГО – программы для кадастровых инженеров и геодезических организаций. [Электронный ресурс]. URL: <https://new.argogeo.ru/> (дата обращения: 16.02.2025).

² Приказ Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 23 октября 2020 г. № П/0393 «Об утверждении требований к точности и методам определения координат характерных точек границ земельного участка, требований к точности и методам определения координат характерных точек контура здания, сооружения или объекта незавершенного строительства на земельном участке, а также требований к определению площади здания, сооружения, помещения, машино-мест».

Далее рассмотрим создание технического плана нового жилого частного одноэтажного дома и межевого плана с использованием спутниковых геодезических измерений.

Метод спутниковых геодезических измерений представляет собой возможность измерения координат с помощью геодезических приборов, принимающих и передающих радио и спутниковые сигналы, а также специализированных программных обеспечений автоматически обрабатывающих полученные данные. Он имеет высокую производительность, быстроту обработки и получения результатов, автоматизацию процесса, отсутствие необходимости в прямой видимости, закладку пунктов в удобных местах, широкий диапазон точности, круглосуточное использование, возможность определения одновременно координат и высот¹. При этом использование в сеансе измерений большего количества одновременно наблюдаемых спутников увеличивает объем измерений, что позволяет повысить достоверность и надежность определения координат [Овчинникова, Ниценко].

Вначале рассмотрим пример создания технического плана нового жилого частного одноэтажного дома в ПК АРГО. Перед работой с ПК АРГО проводятся геодезические работы, где вычисляются с помощью спутникового геодезического метода координаты точек углов дома, а также проводятся внутренние замеры стен с помощью дальномера и отснимаются внутренняя и внешняя обстановки здания. После проделанной работы можно переходить к ПК АРГО, где в базе данных АРГО Учет создается чертеж. В АРГО Чертеж в формате dxf выгружаются координаты точек, а в формате xml выписка земельного участка (далее ЗУ) из Единого государственного реестра недвижимости (далее ЕГРН), на котором стоит дом. Так же можно выгрузить в качестве подложки местность, на которой находится данный дом. То есть земельный участок, на котором стоит дом, соседние земельные участки с объектами недвижимости и земельные участки общего пользования. Далее ГИС АРГО позволяет для технического плана заполнить всю информацию о данном объекте недвижимости и создать:

- поэтажный план здания;
- согласие на обработку персональных данных;
- схему построения;
- схему расположения дома относительно земельного участка, на котором он находится, и его окружающих объектов недвижимости и ЗУ, поставленных на кадастровый учет;
- чертеж контура;
- заключение кадастрового инженера;
- декларация;

¹ Актуальные проблемы науки и техники. 2020. [Электронный ресурс]: материалы нац. науч.-практ. конф : (Ростов-на-Дону, 25–27 марта 2020 года) / отв. ред. Н.А. Шевченко; Донской гос. техн. ун-т. Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2020. 2051 с. URL: <https://ntb.donstu.ru/conference>. – ЭБС ДГТУ. Загл. с экрана (дата обращения: 24.03.2025).

– другие документы из перечня необходимых для постановки на кадастровый учет.

Затем происходит выгрузка полученного технического плана с электронной цифровой подписью кадастрового инженера в формате папки с файлами, куда входят все документы и чертежи, созданные в процессе работы. На данном этапе работа в ПК АРГО заканчивается, так как далее созданные файлы в zip формате отправляются в Реестр для постановки на кадастровый учет через личный кабинет кадастрового инженера на портале ФГИС ТП.

Далее рассмотрим пример создания межевого плана на основе земельного участка. Вначале, так же как и при создании технического плана объекта недвижимости, проводятся соответствующие геодезические работы. Затем в ПК АРГО Учёт создается чертёж, в который добавляются геодезические координаты, полученные при проведении полевых работах, выписка из ЕГРН ЗУ, и подложка местности. Затем заполняется карточка земельного участка, где вносится вся информация касаясь этого участка: собственник, адрес, категория земель, вид разрешенного использования, площадь и др. далее для межевого плана создается схема построений, схема расположений, чертёж земельного участка, прикрепляются необходимые документы, заполняется вся информация о данном ЗУ и пишется заключение кадастрового инженера. При создании чертежа ЗУ с использованием координат, отмечаются и создаются старые и новые границы земельного участка. После этого полученный межевой план с электронной цифровой подписью кадастрового инженера выгружается в формате папки с файлами, куда входят все документы и чертежи, созданные в процессе работы. Далее созданные файлы в zip формате также отправляются в Реестр, для постановки на кадастровый учет через личный кабинет кадастрового инженера на портале ФГИС ТП.

Также в АРГО Учёт можно создавать и Акты обследования. При заполнении акта обследования в документ добавляется заявление, технический паспорт, регистрация объекта недвижимости, указывается кадастровый номер объекта недвижимости, заявитель, кадастровый инженер, организация исполнитель и дата подготовки акта обследования. Кадастровый инженер также добавляет свое заключение: «Акт оформлен на основании...». Далее акт обследования проверяется и выгружается в формате zip для отправки в Реестр сведений через личный кабинет кадастрового инженера на портале ФГИС ТП.

В заключение можно сказать, что программный комплекс АРГО – несомненно, является одной из ведущих географических информационных систем в геодезии, которая позволяет автоматизировать процесс решения задач в кадастре недвижимости и улучшить качество данных и управление земельными ресурсами. ПК АРГО позволяет в одной программе сразу создавать все необходимое для межевых и технических планов, а также акты обследования; при этом вычислительная часть работы происходит с помощью самой программы. ПК АРГО – яркий пример того, что в современном мире адаптация работ в сфере кадастра недвижимости происходит успешно.

Список источников

1. Степанова Людмила Александровна, Яремчук Мария Владимировна Документы, подготавливаемые кадастровым инженером // Наука и образование сегодня. – 2017. – №10 (21).
2. Овчинникова Н. Г., Ниценко И. А. Определение координат оси инженерных коммуникации спутниковым методом // Экономика и экология территориальных образований. – 2023. – №1.
3. Парников В. Е., Афонин В. В., Далбараев А. С. Анализ возможности использования ГНСС-технологий в различных сферах народного хозяйства // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 10-1 (85). – С. 93–96. DOI 10.24412/2500-1000-2023-10-1-93-96

Сведения об авторах

Кунаева Елена Петровна – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-4024-1813, e-mail: helenkunaeva@yandex.ru

Ульянова Ульяна Александровна – студентка, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: uulyanova18@gmail.com

УДК 378.147
ГРНТИ 14.35.09

Методика использования отечественного программного обеспечения (электронных таблиц) при обучении решению прикладных задач студентов, обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры» профиль «Кадастр недвижимости» (на примере дисциплины «Функциональное зонирование»)

Н. С. МАЙКОВА

Профессиональные задачи, которые решают студенты в процессе своего обучения по направлению «Землеустройство и кадастры» профиль «Кадастр недвижимости», связаны с анализом и обработкой различного рода математической информации, а также ее интерпретацией в графическом виде (с помощью диаграмм и графиков), группировкой анализируемых данных по различным показателям. Решение таких задач может проводиться с использованием электронных таблиц из реестра отечественного программного обеспечения.

Будущий специалист должен быть способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств, а также понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: электронные таблицы, отечественное программное обеспечение, кадастр недвижимости.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата) отмечается, что образовательная программа должна

устанавливать соответствующие профессиональные компетенции¹. Согласно формулировке, одной из профессиональных компетенций стандарта необходимо, чтобы студент после окончания обучения был способен планировать, организовывать и проводить кадастровые и землеустроительные работы. Требование еще одной профессиональной компетенции: способен участвовать в управлении земельно-имущественным комплексом. Освоение студентами профессиональных компетенций, в том числе и рассмотренных выше, может быть реализовано в процессе использования на занятиях электронных таблиц из отечественного программного обеспечения. Электронные таблицы могут применяться при изучении различных дисциплин, например, в процессе обучения студентов решению будущих профессиональных задач.

Рассмотрим методику применения электронных таблиц для решения с их помощью различных прикладных задач дисциплины «Функциональное зонирование».

В процессе изучения дисциплины «Функциональное зонирование», при решении прикладных задач, возможно использование различных формул при вычислениях, а также построение диаграмм и графиков при анализе данных. Реализация решения таких задач может осуществляться с помощью электронных таблиц. Рассмотрим пример условия и возможного решения задачи на сравнение функциональных зон по категориям землепользования с использованием электронных таблиц.

Выделяют факторы, которые влияют на формирование ценности различных категорий использования территорий: жилой, промышленной, коммерческой [Лелюхина]. Перечислим некоторые из факторов, которые будут рассматриваться далее в задаче: уровень развития инженерных систем и коммуникаций, уровень развития социально-бытовой инфраструктуры, транспортная доступность и местоположение на плане, экологическое состояние, историко-архитектурная значимость.

Разделение городской территории на зоны, которые зависят от степени влияния факторов градостроительной деятельности на земельные участки, является итогом оценки территории. Если необходимо учитывать влияние факторов, то удобным показателем может стать система баллов, которая связывает параметры всех факторов.

Существует методика, в которой рассматривается десятибалльная шкала [Лелюхина]. В этой методике по каждому из выделенных факторов оценивается территория города по десятибалльной шкале. При этом территория разбивается на зоны в соответствии с каждым фактором градостроительной деятельности. Далее производится оценка для каждого выделенного участка. Это может быть кадастровый квартал, кадастровый массив или земельный участок. При этом

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. [Электронный ресурс]. URL: Система ГАРАНТ (дата обращения: 20.03.2025).

учитывается влияние всех факторов. В результате вычисляется суммарная оценка, которая называется интегральная балльная оценка [Лелюхина].

В формуле учитывается ценность участка в баллах, ценность по каждому фактору в баллах, вклад в процентах каждого фактора в ценность участка, номер фактора. Также в качестве ценности рассматривается условная цена в баллах.

В качестве примера будем рассматривать вычисление цены в баллах определенного участка территории города с населением 250 тысяч человек. При решении задачи используются дополнительные сведения, в которых указывается влияние факторов градостроительной ценности территорий на цену участка.

Фактор: уровень развития инженерных систем и коммуникаций. Категории землепользования: жилая зона 30%, промышленная зона 50%, коммерческая зона 30%.

Фактор: уровень развития социально-бытовой инфраструктуры. Категории землепользования: жилая зона 15%, промышленная зона 9%, коммерческая зона 10%.

Фактор: транспортная доступность и местоположение на плане. Категории землепользования: жилая зона 30%, промышленная зона 30%, коммерческая зона 35%.

Фактор: экологическое состояние. Категории землепользования: жилая зона 20%, промышленная зона 10%, коммерческая зона 15%.

Фактор: историко-архитектурная значимость. Категории землепользования: жилая зона 5%, промышленная зона 1%, коммерческая зона 10%.

Суммарное влияние каждого фактора на выделенные категории составляет 100%. С помощью экспертов выявляется значение каждого вклада по факторам градостроительной деятельности [Лелюхина].

В начале решения данной прикладной задачи при изучении дисциплины «Функциональное зонирование» студентам предлагается построить таблицу в электронных таблицах на основе перечисленных выше исходных данных. Таблица «Влияние факторов градостроительной ценности территорий на цену участка» имеет следующие названия столбцов: № фактора, факторы, категория землепользования. Последний столбец разбивается на три столбца, в соответствии с условием задачи: жилая зона, промышленная зона, коммерческая зона.

В последней строке таблицы необходимо вычислить суммарное влияние каждого фактора на выделенные категории. Как уже было сказано выше, это значение составляет 100%. Эти вычисления в электронных таблицах могут проводиться с помощью формул или с помощью встроенной функции суммирования. Далее подготовленная таблица используется для решения обучающимися следующей задачи-примера.

Задача-пример. Рассматривается территория некоторого города, население которого составляет не более 250 тысяч человек. Выбран кадастровый участок, например, №5. По данному участку предоставлены сведения об оценке: транспортная доступность 6 баллов, развитие социально-бытовой инфраструктуры 5 баллов, развития инженерных систем и коммуникаций

4 балла, экологическое состояние 1 балл, историко-архитектурная значимость 6 баллов. Необходимо определить, какова цена кадастрового участка в баллах [Лелюхина].

Для решения задачи с помощью электронных таблиц обучающимся необходимо составить таблицу «Исходные данные» на основе условия задачи-примера. Далее необходимо записать формулу в электронных таблицах. Средний оценочный балл для кадастрового участка №5: $S = (6 \cdot 30\% + 4 \cdot 30\% + 5 \cdot 15\% + 1 \cdot 20\% + 6 \cdot 5\%) / 100\% = 3,9$. В формуле все числа должны быть ссылками на ячейки уже подготовленных таблиц «Исходные данные» и «Влияние факторов градостроительной ценности территорий на цену участка».

Далее обучающимся предлагается решить следующие задачи.

Задача 1. Вычислить средний оценочный балл для каждой из 3 категорий землепользования, приведенных в таблице «Влияние факторов градостроительной ценности территорий на цену участка», учитывая, что баллы одинаковые для каждой из 3 категории землепользования. Построить диаграмму. Сформулировать вывод: какая из 3 категорий землепользования более (менее) выгодная для использования кадастрового участка №5.

При решении Задачи 1 обучающиеся выполняют действия по образцу, решая задачу аналогично задаче-примеру.

Задача 2. Сформулировать самостоятельно условие задачи, аналогичной задаче-примеру для произвольных 2 кадастровых участков и 5 факторов. По сформулированному самостоятельно условию задачи для произвольных 2 кварталов и 5 факторов, сформулировать предположение о том, какая из 3 категорий землепользования более выгодная для использования, а какая менее (для каждого из 2 кадастровых участков). Выполнить вычисления и проверить сформулированные предположения. Скорректировать предположения и сформулировать вывод.

При решении Задачи 2 обучающиеся самостоятельно составляют условие задачи и делают предположения по сформулированному самостоятельно условию задачи. Предположения проверяются с помощью решения задачи. Формулируются выводы.

Задача 3. Сравнить 2 кадастровых участка из Задачи 2 по каждой из 3 категорий землепользования с помощью диаграммы, сформулировать вывод.

Для решения Задачи 3 обучающимся необходимо воспользоваться решением Задачи 2 и провести сравнение 2 кадастровых участков по каждой из 3 категорий землепользования. Сравнение проводится с помощью построения подходящих видов диаграмм, на основе которых формулируются выводы о том, какая категория землепользования наиболее (или наименее) выгодна для рассматриваемых кадастровых участков.

Возможна следующая формулировка ответа к задаче. Средний оценочный балл первого кадастрового участка в баллах составил 3,95 (жилая зона) – наиболее выгодная, 3,15 (производственная зона) – наименее выгодная, 3,9 (коммерческая зона). Средний оценочный балл второго кадастрового участка в

баллах составил 5,85 (жилая зона) – наименее выгодная, 5,71 (производственная зона), 6,1 (коммерческая зона) – наиболее выгодная. На основе перечисленных результатов вычислений строятся подходящие диаграммы для сравнения двух участков по выделенным зонам.

Таким образом, использование электронных таблиц из отечественного программного обеспечения при решении прикладных задач предполагает, что обучающиеся уже знают основные понятия электронных таблиц, умеют записывать формулы, умеют пользоваться встроенными функциями электронных таблиц, умеют строить диаграммы и графики.

Список источников

1. Лелюхина А.М. Технология оценки городских земель: учебное пособие. 1-е изд. – М.: МИИГАиК, 2000.

Сведения об авторе

Майкова Наталья Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-2259-114X, e-mail: n.s.maykova@yandex.ru

УДК: 378.1

ГРНТИ: 14.35.07

К вопросу о цифровой независимости будущего разработчика ИТ-решений

Р. И. НУРЕТДИНОВ, Е. В. ФЕДОРКЕВИЧ

Статья посвящена вопросам импортозамещения в области средств разработки программного обеспечения в контексте подготовки будущего разработчика отечественных ИТ-решений. Рассматривается цифровая независимость разработчиков от зарубежных программных средств разработки ИТ-решений, состояние вопроса импортозамещения программных средств, таких как интегрированные среды разработки и системы управления базами данных. Выявлено, что активно протекает процесс внедрения отечественного ПО в работу разработчиков ИТ-решений, что требует от системы профессионального образования соответствующих изменений в наполнении учебных программ при подготовке будущих ИТ-специалистов.

Ключевые слова: цифровая независимость, импортозамещение, разработка ПО, разработка ИТ-решений, инструменты программиста.

Сегодня одной из приоритетных целей развития Российской Федерации является технологическое лидерство, что отражено в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Вместе с тем одним из ключевых элементов выстраиваемой системы является обеспечение технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации. Приоритетным направлением становится вопрос импортозамещения ИТ-решений как для государства, так и для бизнеса. Ускорение в указанных процессах придаёт и отказ зарубежных ИТ-компаний от работы с российскими клиентами [Токарев, Вершинин]. Указанные сложившиеся условия кардинально

вливают на работу современного разработчика программного обеспечения (ПО), формируют необходимость перехода на отечественное программное обеспечение, а вместе с тем влияют и на процесс профессиональной подготовки будущих ИТ-специалистов, т.к. определяют тот спектр ПО, который необходимо изучить будущим ИТ-специалистам в рамках их профессиональной подготовки.

Обратимся к минимальному списку программных средств, работу с которыми необходимо изучить будущему разработчику ИТ-решений: операционная система (ОС), интегрированная среда разработки или редактор кода и система управления базами данных (СУБД).

Если импортозамещение в применении операционных систем, с которыми работают пользователи, можно считать завершившимся успешно, т.к. пользователи активно переходят на российские ОС Astra Linux, РЕД ОС, ALT Linux, Rosa Linux, ЛотОС и др. в профессиональной деятельности [Драбенко, Смирнова], то с остальными группами ПО ситуация не такая однозначная.

При написании программного кода ИТ-решений, разработчики используют интегрированную среду разработки или редактор кода. Выбор конкретного инструмента зависит от языка программирования и операционной системы, с которыми работает разработчик, однако, есть и однозначные лидеры рынка: Visual Studio и Visual Studio Code (Microsoft), Android Studio (Google), XCode (Apple), IntelliJ IDEA, PhpStorm, PyCharm (JetBrains) и ряд других¹. Можно констатировать, что основными лидерами рынка на сегодня являются программные средства, созданные за пределами Российской Федерации. При этом стоит отметить, как показательный пример, ситуацию с компанией JetBrains, которая в августе 2022 года закрыла свое российское представительство², а позднее запретила продажу лицензий на свои продукты в России и начала приостанавливать существующие лицензии, если они используются на территории России³. Такой прецедент указывает на серьезность проблемной ситуации для российских разработчиков, для которых важна ИТ-инфраструктура их рабочего места. В этой группе ПО сейчас достаточно сложно выделить уже готовые решения для импортозамещения, однако работа в этом направлении активно ведется. Можно выделить несколько примеров: GigaIDE (СберТех) – интегрированная среда разработки для различных языков программирования, среди которых Python, PHP, JavaScript, Go и другие, включающая интеллектуального (AI) помощника и широкий спектр инструментов разработки; SourceCraft (Яндекс) – платформа для разработки ИТ-продуктов, поддерживающая более 30 языков программирования и включающая

¹ The Top IDE Index is created by analyzing how often IDEs' download page are searched on Google. [Электронный ресурс]. URL: <https://pypl.github.io/IDE.html> (дата обращения: 10.03.2025).

² ИТ-ликвидация. Разработчик JetBrains закрывает российский бизнес. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fontanka.ru/2022/08/19/71584787/> (дата обращения: 11.03.2025).

³ Очередное ужесточение блокировки лицензий IntelliJ IDEA в РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cnews.ru/news/line/2024-10-23_ocherednoe_uzhestochenie_blokirovki (дата обращения: 11.03.2025).

инструменты управления версиями, сборки и сопровождения программных решений, интеллектуального помощника и другие. Так же стоит отметить о процессе создания открытой среды разработки OpenIDE, над которой работают крупные российские компании в ИТ-секторе: группа компаний «Астра», объединяющая самостоятельные отечественные ИТ-бренды, Haulmont и Axiom JDK, релиз которой запланирован на 2025 год¹.

Рассмотрим текущую ситуацию на российском рынке СУБД. Важным прецедентом можно отметить отказ в 2022 году компаний Oracle² и Microsoft от работы на российском рынке [Токарев, Вершинин]. Вышеуказанные компании являлись лидерами среди поставщиков СУБД на предприятия России [Воротилова]. Так, согласно исследованию TAdviser в 2019 г. в 81% крупных российских компаний и учреждений была внедрена СУБД Oracle, в 64% – Microsoft SQL³.

Вследствие ухода с российского рынка зарубежных вендоров СУБД, широкое распространение получили СУБД с открытым программным кодом и отечественные решения, разработанные на базе такого ПО.

Среди крупных российских компаний-разработчиков СУБД, работающих на основе ПО с открытыми кодами, можно выделить “Postgres Professional”, «ОРИОН СОФТ» (Orion Soft), группу компаний «Астра», «Газинформсервис» (поставщик ИТ-решений для «Газпрома»), «РЕД СОФТ» и группа компаний «Аренадата» (Arenadata).

Так, разработчики отечественной компании «Постгрес Профессиональный» (Postgres Professional) создали свою СУБД Postgres Pro на основе открытого кода СУБД PostgreSQL. СУБД Postgres Pro – промышленная СУБД для высоконагруженных систем и объектов критической информационной инфраструктуры, выпускается в четырёх вариантах: Postgres Pro Standard, Postgres Pro Enterprise и их сертифицированных по Требованиям по безопасности информации к СУБД⁴, утверждённых Федеральной службой по техническому и экспортному контролю России (далее – ФСТЭК России) версиях. На основе открытой СУБД PostgreSQL российской ИТ-компанией «Тантор Лабс» (входит в ГК «Астра») разработана СУБД Tantor, позволяющая администрировать все

¹ В России представлена новая открытая среда разработки OpenIDE. [Электронный ресурс]. URL: <https://axiomjdk.ru/announcements/2024/12/16/novaya-otkrytaya-sreda-razrabotki-openide/> (дата обращения: 11.03.2025).

² После бегства из России Oracle не хочет отдавать 1,5 миллиарда долга. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cnews.ru/news/top/2024-07-22_oracle_ne_hochet_otdavati_dolgi (дата обращения: 12.03.2025).

³ Как российский бизнес замещает СУБД Oracle и Microsoft // Газета «Ведомости». – 31 мая 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2022/05/30/924353-biznes-zameshaet-subd-oracle>

⁴ Требования по безопасности информации к системам управления базами данных / Требования по безопасности информации. Утверждены приказом ФСТЭК России от 14 апреля 2023 г. N 64. [Электронный ресурс]. URL: <https://fstec.ru/dokumenty/vse-dokumenty/spetsialnye-normativnye-dokumenty/trebovaniya-po-bezopasnosti-informatsii-utverzhdeny-prikazom-fstek-rossii-ot-14-aprelya-2023-g-n-64> (дата обращения: 14.03.2025).

корпоративные базы данных на основе PostgreSQL и подключать базы данных от сторонних производителей¹. Выпускается в трёх вариантах: Tantor Special Edition (для высоконагруженных систем корпоративного уровня), Tantor Special Edition 1C (для высоконагруженных систем, оптимизированная и официально одобренная для работы с приложениями 1С) и Tantor Basic (СУБД общего назначения), все редакции сертифицированы ФСТЭК России. Компанией «Газинформсервис», поставщиком ИТ-решений для «Газпрома», разработана на базе PostgreSQL и выпущена на рынок в 2019 г. СУБД Jatoba. Поставляется в четырёх редакциях²: Jatoba Standard (реализованы функции информационной безопасности и графический интерфейс), Jatoba Standard Certified (стандартная версия, сертифицированная ФСТЭК России), Jatoba Enterprise (расширенная версия, содержит функции информационной безопасности, кластерные решения и графический интерфейс) и Jatoba Enterprise Certified (расширенная версия, сертифицированная ФСТЭК России). На основе открытого кода PostgreSQL компанией «ОРИОН софт» разработана промышленная СУБД Proxima DB для работы с высоконагруженными системами. Proxima DB полностью совместима с российскими ОС, соответствует требованиям импортозамещения, официально поддерживает работу 1С.

Российская компания «Ред софт» разработала СУБД «Ред база данных» (Red Database) с открытым кодом на основе открытого ПО Firebird. РЕД база данных поставляется в двух вариантах – стандартном и промышленном, сертифицированных ФСТЭК России.

Отечественная группа компаний «Аренадата» (Arenadata) разработала платформу управления базами данных Arenadata DB на основе перечня различного ПО с открытыми кодами: Greenplum, Hadoop, Kafka, NiFi, OpenSearch, PostgreSQL, ClickHouse и Tarantool³. Младшая версия СУБД производителя – Arenadata Postgres – основана на PostgreSQL.

На отечественном рынке СУБД присутствуют и полностью российские разработки, не содержащие заимствованного или модифицированного программного кода из открытых источников. Российской ИТ-компанией «РЕЛЭКС» разрабатывается и поддерживается на рынке ПО с 1990 года СУБД ЛИНТЕР⁴ – реляционная проприетарная СУБД, удобная для разработки приложений с поддержкой большого количества API (СУБД совместима более чем с 30 различными ОС). СУБД ЛИНТЕР поставляется в трёх редакциях –

¹ В поисках идеальной СУБД: обзор Postgres Pro, Jatoba и Tantor / Шубенков А., статья на сайте сообщества ИТ-специалистов «Хабр». – 6 дек 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/companies/syssoft/articles/778752/> (дата обращения: 14.03.2025)

² СУБД Jatoba: офиц. сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://jatoba.ru/> (дата обращения: 14.03.2025).

³ Как российский бизнес замещает СУБД Oracle и Microsoft // Газета «Ведомости». – 31 мая 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2022/05/30/924353-biznes-zameschaet-subd-oracle>

⁴ СУБД ЛИНТЕР: офиц. сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://linter.ru/> (дата обращения: 13.03.2025).

ЛИНТЕР СТАНДАРТ (предназначена для решения основных задач, стоящих перед СУБД, сертифицирована ФСТЭК России, имеет бесплатную демоверсию), ЛИНТЕР БАСТИОН (позволяет обрабатывать данные, отнесенные к государственной тайне, сертифицирована Министерством обороны и ФСТЭК России) и ЛИНТЕР SoQoL (транзакционная, резидентная (in-memory СУБД)).

По данным исследования «Центра стратегических разработок» за 2022 и 2023 гг.¹ наиболее заметными игроками на российском рынке вендорских программных продуктов, внесенных в Реестр российского ПО и предназначенных для коммерческого распространения, из рассмотренных выше являются Postgres Professional, группа компаний «Аренадата», Tantor (группа компаний «Астра»), нишевыми игроками – «Ред Софт», ЛИНТЕР и «Газинформсервис».

На основе проведенного анализа отечественного рынка СУБД общего назначения можно сделать вывод, что для ключевых сценариев применения СУБД уже существуют российские аналоги, удовлетворяющие требованиям безопасности, масштабируемости и наличию соответствующих сертификатов.

Таким образом можно подвести некоторые итоги в вопросе цифровой независимости будущих разработчиков ИТ-решений:

- зависимость российских разработчиков от иностранного ПО на сегодняшний день присутствует, однако ведется активная работа по её снижению и ликвидации;

- большинство отечественных инструментов ИТ-специалиста разрабатываются на основе программного обеспечения с открытым исходным кодом;

- постепенно появляются программные средства для разработчиков, обладающие потенциалом в конкуренции с иностранными аналогами, изучение которых необходимо вводить в профессиональные программы обучения ИТ-специалистов в кратчайшие сроки;

- альтернативные инструменты разработчика предлагаются в основном крупными российскими корпорациями, что указывает на то, что небольшим производителям ПО пока тяжело занять свое место на рынке ИТ-решений, невзирая на государственные меры поддержки.

Список источников

1. Воротилова М.Ю. Анализ текущего состояния импортозамещения в сфере программного обеспечения в России // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – №1 1 (107). – С. 40–42.

2. Драбенко В.А., Смирнова А.А. Анализ ИТ программных продуктов, используемых естественными монополиями // ЭВ. – 2023. – №1 (32). – С. 99–102.

¹ Рынок систем управления и обработки данных в Российской Федерации: текущее состояние и перспективы развития: доклад «Центра стратегических разработок». – Май 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/26a/swogkcus54ne2jaqcn5r98cq8hiu4d3p.pdf?roistat_visit=1091519 (дата обращения: 13.03.2025)

3. Токарев М.Н., Вершинин А.Н. Импортозамещение программного обеспечения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №6-3 (81). – С. 156–162.

Сведения об авторах

Нуретдинов Роман Игоревич – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-6231-6252, e-mail: nured@yandex.ru

Федоркевич Елена Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-3124-4318, e-mail: jingerella@mail.ru

УДК 378.147:004

ГРНТИ 14.35.07; 14.85.21

Выбор базовых цифровых помощников для повседневной работы современного педагога

И. Н. ПАЛЬЧИКОВА, И. А. ЛЕБЕДЕВА

В статье рассматривается структура учебно-методического пособия, основанная на анализе часто встречающихся сопутствующих типовых проблем управления цифровым учебным контентом. Содержание пособия может дополнить содержание вводных занятий дисциплин базового блока учебных планов подготовки будущих учителей и выступить как систематизированные справочные материалы практической направленности при формировании ИКТ-компетенций преподавателей и студентов.

Ключевые слова: ИКТ-компетенции, сопутствующие типовые проблемы, конвертирование, короткая ссылка, QR-код, сжатие, программное обеспечение.

В программе развития образования до 2030 года с целью реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности обозначены задачи цифровой трансформации образования: «реализация принципа обучения каждого человека на протяжении всей его жизни и обеспечение возможности строить персональные профессиональные и личностные траектории развития»¹.

Задачи определили ведущие направления цифровой трансформации образования [Гучетль, Манченко], а именно, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс:

- для обеспечения персонализации обучения и вовлеченности обучающихся;
- для создания безопасной и доступной цифровой инфраструктуры для всех участников образовательного процесса;
- для его автоматизации и поддержки управленческих решений.

¹ Указ Президента Российской Федерации Владимира Путина от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В условиях интеграции цифровых технологий в образовательный процесс педагоги должны развивать свои профессиональные навыки, чтобы эффективно адаптироваться к новым требованиям и грамотно встраивать современные информационно-коммуникационные технологии. Такие условия предполагают обновление ИКТ-компетенций всех уровней (общепользовательской ИКТ-компетентности; общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности)¹.

В рамки *общепользовательской ИКТ-компетентности* входят знания, умения и навыки владения *базовыми, обеспечивающими*, информационно-коммуникационными технологиями.

В классификации информационно-коммуникационных технологий по характеру использования *базовыми², обеспечивающими*, информационно-коммуникационными технологиями называют технологии, которые могут использоваться в различных предметных областях для решения типовых задач.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность охватывает знания, умения и навыки владения основными информационно-коммуникационными технологиями обеспечения интерактивного учебного процесса в информационной образовательной среде.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования³ информационная образовательная среда образовательного учреждения определяется как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность описывается знаниями, умениями и навыками, позволяющими педагогу свободно применять с учётом особенностей своей предметной области информационно-коммуникационные технологии для организации учебного процесса на всех его этапах, от подготовки к занятиям до создания интерактивной цифровой среды этой предметной области, а также помогающими выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость.

¹ Профессиональные стандарты: Образование // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1> (дата обращения: 21.01.2025).

² Информационные технологии // Национальный открытый университет. ИНТУИТ [Электронный ресурс]. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3609/851/lecture/31646?page=4> (дата обращения: 22.01.25).

³ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «ФГОС Среднее общее образование».

В соответствии с обозначенными направлениями цифровой трансформации образования в публикациях [Бодрова, Дегтеренко; Бороненко; Пронюшкина, Лукич] особое внимание уделяется обеспечению и сопровождению решения профессиональных задач¹ средствами *функциональных*² информационно-коммуникационных технологий:

- для создания мультимедийных учебных ресурсов,
- при реализации педагогических технологий средствами интерактивных технологий, обеспечивающих персонализацию обучения.
- для взаимодействия с обучающимися посредством интерактивных заданий и инструментов совместной работы;
- для отслеживания результатов и анализа успеваемости;
- для анализа педагогических условий и адаптации учебного процесса к современным требованиям;
- для создания и обновления электронных образовательных ресурсов;
- для управления электронными курсами;
- при организации и реализации дистанционного обучения.

Гармоничное использование *функциональных* информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе требует от педагога свободного владения *базовыми* информационно-коммуникационными технологиями. В учебно-методических публикациях чаще всего рассматриваются вопросы создания многостраничных публикаций, обобщения табличной информации и наглядного представления аналитических результатов, приёмы создания и управления интерактивной презентацией офисными средствами.

Следствием стремительного развития цифровых технологий считается динамичное обновление базовых технологий, а отсутствие соответствующего учебно-методического сопровождения приводит к дополнительным временным затратам при выполнении сопутствующих рутинных процедур, поиске необходимых приложений, освоении их интерфейса и особенностей работы.

С целью решения указанной проблемы, на основе анализа функций цифровых технологий в учебном процессе составлен список часто возникающих сопутствующих *типовых проблем*, оперативное решение которых способствует грамотному встраиванию цифровых технологий в педагогическую деятельность.

Создать скриншот. Скриншоты, снимки экрана, часто используют для фиксации состояния экрана при решении той или иной задачи, иллюстрации и сопровождения электронных учебных материалов, подтверждения полученных на экране результатов работы.

¹ Цифровые компетенции современного учителя // Федеральный портал. Российское образование. URL: <https://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/cifrovye-kompetencii-sovremennogo-uchitelya/> (дата обращения: 21.01.2025).

² Информационные технологии // Национальный открытый университет. ИНТУИТ [Электронный ресурс]. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3609/851/lecture/31646?page=4> (дата обращения: 22.01.25).

Конвертировать файл. К преобразованию данных из одного формата в другой прибегают в соответствии с внешними требованиями к формату документа или ограничениями рабочего программного обеспечения.

Сократить ссылку и создать QR-код. Обеспечение быстрого и безопасного доступа к документам предполагает создание короткой ссылки или QR-кода.

Загрузить видео с видеохостинга. Управление процессом загрузки видео позволяет увеличить скорость загрузки, отложить загрузку и исключить сопутствующие проблемы.

Сжать документы. Сжатие документов часто применяют для сокращения времени пересылки документов, упрощения процесса их передачи по каналам связи и транспортировки, защиты документов.

Обработать изображения в пакетном режиме. За счёт потоковой (пакетной) обработки автоматизируют выполнение однотипных операций (обрезка, изменение размеров, сжатие и др.) для серии изображений.

Для реализации решения перечисленных сопутствующих типовых проблем доступен широкий спектр приложений. Определение оптимального программного обеспечения в условиях ограниченного финансирования включен в список актуальных вопросов. При выборе, в первую очередь, ориентируются на обеспечение оперативного решения задач и универсальный доступ к самому приложению.

Необходимо помнить о проблемах установки и зависимости от операционной системы, рассматривая отдельно приложения и сервисы.

Сервис – приложение, которое не устанавливается на рабочее устройство, компьютер или смартфон, а расположено на сервере и доступно через веб-интерфейс¹.

Выбирая между платными и бесплатными приложениями, следует учитывать ограничения и особенности бесплатных приложений, которые могут касаться, например, времени действия, количества копий, привлечения дополнительного программного обеспечения, наличия рекламы.

С учетом указанных критериев, для каждой из перечисленных типовых проблем составлен список приложений, которые отличаются интуитивным и дружелюбным интерфейсом и доступны как начинающим, так и профессиональным пользователям. В отдельные группы вынесены приложения в операционных системах семейства MS Windows; приложения в операционных системах семейства Linux; сервисы.

Создать скриншот. Приложение Ножницы; утилита Spectacle; сервисы: Annotate Screen, PasteNow, Makescreen.

Конвертировать файл. Приложения: MS Word, Writer; сервисы: Online-convert, Convertio.

¹ Генералова Н. Что такое онлайн-сервисы? [Сайт] // Pedsovet.su: Сообщество взаимопомощи учителей. 2007–2024. URL: <https://pedsovet.su/publ/7-1-0-4100> (дата обращения: 08.02.2025).

Сократить ссылку и создать QR-код. Сервисы: Короткий URL, IShort, Генератор от VK, GOO.su, NN.ru.

Загрузить видео с видеохостинга. Сервисы: SaveFrom.Net ВК Загрузчик, Videoload, zenstat, Save From Web, Get-save.

Сжать документы. Приложения: HaoZip, Ark; сервисы: iLovePDF, PDF2Go, Smallpdf.

Обработать изображения в пакетном режиме. Сервисы: iLovePDF, PDF2Go, Smallpdf, iLoveIMG, Compress JPEG.

Динамичное развитие программного обеспечения требует постоянного обновления предложенных списков.

С целью сопровождения вводных занятий курсов, посвященных формированию общепедагогических и предметно-педагогических ИКТ–компетенций будущих учителей, и поддержки самостоятельной работы студентов и учителей подготовлено практико-ориентированное учебно-методическое пособие.

Оглавление учебно-методического пособия выстроено на основе сформированного списка базовых задач:

- создание скриншота;
- конвертирование файлов;
- сокращение ссылки и создание QR–кода;
- загрузка видео с видеохостинга;
- сжатие документов и папок;
- обработка изображений в пакетном режиме.

Структуру содержания каждой темы составили:

- Назначение группы соответствующих приложений.
- Перечисление рекомендованных приложений и их краткое описание.
- Технология выполнения типовой процедуры.
- Упражнения для изучения технологии решения задачи средствами выбранных приложений.
- Задачи для закрепления полученного навыка.

Развернутое решение *сопутствующих типовых задач* может дополнять содержание вводных занятий дисциплин базового блока, использоваться, для создания справочных материалов и чек-листов, обеспечивающих самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование (44.03.05; 44.04.01), активную работу педагогов в рамках повышения квалификации или переподготовки с целью развития ИКТ–компетентности.

Список источников

1. Бодрова Е.Г., Дегтеренко Л.Н. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т.13. №2 (52). С. 46 – 58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-instrumenty-i-servisy-v-professionalnoy-deyatelnosti-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 21.01.2025).

2. Бороненко Т. А., Федотова В. С. Профессиональная подготовка будущего учителя к созданию интерактивных учебных материалов // Социальные процессы в современном

российском обществе: проблемы и перспективы: Материалы VII Всероссийской научной конференции с международным участием, Иркутск, 21 апреля 2023 года / отв. ред. О.Б. Истомина. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. – С. 138-142. – EDN FLPUVK.

3. Гучетль И.Н., Манченко Т.В. Актуальные направления цифровой трансформации образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-napravleniya-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Пронюшкина Т.Г., Лукич В.О. Цифровые технологии в образовании // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. / под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. С. 157–171. Электронный текст. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2024/contents/Pronyushkina_Lukich (дата обращения: 21.01.2025).

Сведения об авторах

Пальчикова Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-9463-9790, e-mail: palirnik_lgu@inbox.ru

Лебедева Ирина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-3810-5636, e-mail: l-i-a@yandex.ru

УДК 37.185
ГРНТИ 14.35.05

Информационные технологии в формировании военно-политической грамотности у военнослужащих

В. С. РУДЕНКО

Военно-политическая грамотность военнослужащих является ключевым элементом обеспечения обороноспособности государства. В современной мировой геополитической обстановке, где вооруженные конфликты приобретают чаще гибридный характер, а информационные войны ведутся гораздо чаще, чем военные действия, роль сформированности военно-политической грамотности военнослужащих значительно возрастает, так как позволяет противостоять данным угрозам. Процесс интеграции информационных технологий и военно-политической грамотности формирует новые горизонты для обучения и подготовки военнослужащих, повышая их профессионализм.

Ключевые слова: образование, военно-политическая грамотность, информатизация, информационные технологии.

В условиях современной геополитической турбулентности, характеризующейся беспрецедентной динамикой изменений, возникают новые вызовы безопасности и стабильности государства. Такие явления, как международный терроризм в различных проявлениях, разрушительные идеологии, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации, а также набирающий силу в европейских странах фашизм, провоцируют

эскалацию военных конфликтов, которые приобретают все более сложный и комплексный характер. В связи с этим, Российская Федерация вынуждена принимать адекватные военно-политические меры, направленные на укрепление обороноспособности страны и повышение боеготовности всех силовых структур.

С момента начала специальной военной операции, государство мобилизовало имеющиеся ресурсы и приступило к активной деятельности во всех сферах общественной жизни. В настоящее время политическая и экономическая деятельность государства направлены на реализацию задач, сформулированных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Указ Президента РФ, 2017]. Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» поставлены чёткие задачи перед силовыми ведомствами о формировании у личного состава понимания и поддержки государственной политики, политики в области обороны, а также обеспечения их безопасности [Указ Президента РФ, 2021]. Данный процесс должен основываться на патриотизме, ценностях и осознании каждым военнослужащим персональной ответственности за безопасность Российской Федерации. При этом крайне важно, чтобы каждый военнослужащий неукоснительно соблюдал военную присягу, требования законодательства и общевоинские уставы.

Решению поставленных задач, в большей степени, способствует повышение военно-политической грамотности военнослужащих, которая подразумевает углубление знаний, развитие навыков и умений в различных областях, особенно в политической, информационной, правовой сферах, формирование критического мышления. Военно-политическая грамотность – комплекс знаний, умений и навыков, необходимых военнослужащим для квалифицированного анализа, интерпретации и применения политических и военно-профессиональных компетенций в своей служебно-боевой деятельности. Это понятие включает в себя не только теоретические знания, такие как понимание политических процессов, устройства политических систем и военных доктрин, но и практические навыки, позволяющие адекватно оценивать и реагировать на изменения политической обстановки, анализировать информацию, давать ей критическую оценку и делать обоснованные выводы. Понятие, также включает духовно нравственное воспитание военнослужащих, формирование ценностей, способствующих адаптации к вызовам информационной эпохи, характеризующейся стремительным развитием технологий и цифровой трансформацией общества.

Информатизация образования в современном мире, в том числе и в России, прошла значительный путь. В данный момент информатизация войск приобретает первостепенную роль, особенно в системе военного образования.

В Российской Федерации создана законодательная база для внедрения информационных технологий. Основой этой базы является Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в

Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Указ Президента РФ, 2017], где определены ключевые аспекты перехода к информационному образованию.

Распространение инновационных технологий во всех областях жизнедеятельности общества, стало катализатором информатизации военного образования. Высокотехнологичные процессы, развитие искусственного интеллекта, прочие инновационные технологии привели к формированию нового типа общества, которое футурологи называют информационное или цифровое. Информационные технологии стали неотъемлемой частью социальной реальности.

Образ жизни и паттерны поведения людей претерпели существенные изменения по сравнению с прошлыми эпохами. Изначально люди получали информацию через личное общение, из рассказов ближнего окружения. По мере развития общества, появления письменности и формирования грамотности, информация стала приобретать и другие источники выражения. В настоящее время ситуация передачи информации кардинально изменилась. Мировоззрение стало формироваться на основе обширного потока цифровой информации, которая все меньше связана с реальными людьми и все больше приобретает черты искусственного интеллекта [Макаров].

По мере развития научных знаний о цифровой и информационной грамотности изменялось и их понятие. Широкое распространение термин «цифровая грамотность» получил в конце XX века, его автором стал Пол Гилстер, определив цифровую грамотность как «умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников, с применением компьютерных технологий» [Gilster]. Понятие «информационная грамотность» и соответствующий термин «Information Literacy» были введены в 1977 году в США и использовались в национальной программе реформы высшего образования. Информационная грамотность определяется, как способность человека определять потребность в информации, уметь эффективно её искать, оценивать и использовать [Википедия].

В современном мире информационная грамотность – это не только способность эффективно и безопасно использовать цифровые устройства и онлайн-технологии для работы с информацией, но и умение понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать и использовать, создавать контент и получать доступ к информации посредством цифровых инструментов. В контексте военного образования цифровая грамотность определяется как умение безопасно и критически использовать информационные технологии, информацию и устройства в процессе обучения, принципов её хранения и управления ею. Обладание цифровой грамотностью включает знание актуальных информационных технологий.

Формирование цифровой компетентности у военнослужащих включает в себя несколько ключевых компонентов, таких как компьютерная грамотность (базовые знания, навыки работы на компьютере и различными коммуникативными устройствами), информационная грамотность (умение

формулировать поисковые запросы, ориентироваться в больших объемах информации, оценивать и фильтровать данные, критически их воспринимать), медиаграмотность (способность понимать и критически оценивать тексты, умение создавать разного рода сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах), коммуникативная грамотность (эффективное общение в цифровой среде с соблюдением норм цифровой этики), а также готовность к восприятию и освоению новых технологических решений. Военнослужащие должны обладать компетенциями в таких областях, как интернет-безопасность, цифровая этика, кибербуллинг и цифровая репутация.

На процесс развития цифровой грамотности военнослужащих, влияет ряд факторов. Беря во внимание, что силовые структуры, как социальный институт, являются непубличными и закрытыми, влияющими факторами выступают:

Во-первых, ограничения (технические сложности, обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий и ресурсов сети интернет, законодательные ограничения, наличие информации ограниченного доступа).

Во-вторых, недостаток знаний (необходимость научного и практического анализа, смещение акцента с технологических аспектов на методико-педагогические).

В-третьих, недостаток навыков (отсутствие опыта работы в информационной среде, трудности с применением цифровых технологий в ряде учебных дисциплин).

Данные факторы особенно актуальны в контексте модернизации военного образования, так как указывают в каком направлении необходимо сосредоточить усилия для осуществления процесса информатизации в обучении.

Процесс обучения военнослужащих с применением информационных технологий должен быть адаптирован к специфике деятельности военных структур. Учитывая различия личного состава, задачи и условия службы, необходимо разрабатывать персонализированные программы, учитывающие индивидуальные потребности каждого военнослужащего. Таким образом, процесс формирования военно-политической грамотности должен быть максимально интуитивным и доступным, чтобы каждый военнослужащий мог развивать необходимые знания и навыки в удобном для него формате.

В обстановке современных вызовов, к которым относятся кибернетические риски, информационные противостояния и нестабильность политической карты мира, от военнослужащих требуется не только физическая выносливость, но и высокий интеллектуальный уровень, что делает процесс обучения стратегически важным. Это включает в себя не только способность отражения информационных атак противника, но и выработку собственных стратегий влияния в информационном пространстве. К сожалению, часто применяемые устаревшие методы оказываются малоэффективными, поэтому возникает необходимость внедрения инновационных подходов и техник, способных мотивировать военнослужащих различных возрастных категорий и социальных слоев к повышению их уровня грамотности.

Важнейшим элементом военно-политической грамотности является умение военнослужащего идентифицировать и оценивать информацию, поступающую из различных источников. В современной информационной среде, переполненной как официальными, так и неофициальными данными, критическое мышление становится необходимым навыком для военнослужащих. Оно позволяет не только понимать скрытые мотивы создателей информации, но и принимать взвешенные решения на основе анализа разнообразных данных. Эффективным инструментом для этого являются образовательные модули, использующие технологии анализа больших данных и машинного обучения, которые помогают обрабатывать информацию и формировать обоснованные выводы.

Развитие военно-политической грамотности военнослужащих с применением современных информационных технологий является ключевым элементом подготовки к выполнению поставленных задач. Использование этих технологий в процессе обучения значительно повышает его результативность и позволяет военнослужащим оперативно реагировать на изменения в военно-политической обстановке.

Не стоит недооценивать роль информационных технологий в формировании военно-политической грамотности военнослужащих. В настоящее время, когда информационные потоки становятся все более интенсивными, навыки анализа, критического мышления и адаптации к быстро меняющимся обстоятельствам являются незаменимыми для эффективного выполнения служебных обязанностей. Информационные технологии становятся ключевым инструментом в обучении и повышении грамотности. Применение цифровых платформ и сетевых ресурсов обеспечивает доступ к актуальной информации, необходимой для формирования комплексного представления о военно-политической ситуации. Веб-порталы с аналитикой, видеокурсами и симуляторами способны вытеснить привычные методы преподавания, трансформируя учебный процесс в более доступный и вовлекающий.

На современном этапе особенно актуально внедрение в учебный процесс информационных технологий, способствующих приобретению практических навыков, то есть учить тому, что необходимо в служебной деятельности. Чтобы обучение военнослужащих было наиболее результативным, необходимо не просто осваивать теорию, но и делиться практическими навыками, особенно приобретенными и собранными в реальных боевых условиях. Практический военный опыт дает военнослужащим возможность сформировать адекватное понимание того, с чем им предстоит столкнуться в процессе службы. Накопленный и упорядоченный практический военный опыт служит базой для преемственности и обогащения знаний, навыков курсантов и военнослужащих войск, а также способствует повышению их профессиональной компетентности, согласованности действий и развитию стратегического видения, что является критически важным для успеха в службе. Таким образом, интеграция опыта, приобретенного в ходе выполнения служебных задач и реальных боевых операций, в образовательный процесс с возможностями информационных

технологий, представляет собой важный элемент образовательной системы. Это в разы повышает освоение актуальных знаний и практических умений, требуемых для успешного решения служебно-боевых задач. Грамотное внедрение передовых технологий в сферу образования – гарантия подготовки специалистов высокого уровня, способных решать задачи в условиях нестабильной мировой геополитики, наличия гибридных войн, вызовов и угроз государству.

Внедрение технологических новшеств сопряжено с определенными рисками, поскольку моделирование кризисных ситуаций требует повышенного уровня моральной и этической устойчивости. Военнослужащие должны осознавать, что не все сведения, циркулирующие в сети, соответствуют действительности. Критическое мышление и навык проверки информации становятся необходимыми компетенциями, позволяющими противостоять манипуляциям и заведомо ложным, искаженным данным.

Современные методы обучения военнослужащих активно используют различные инновационные технологии. Применение виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) является одним из ярких и эффективных примеров такого подхода. Эти технологии позволяют моделировать различные сценарии вооруженных конфликтов и политических кризисов, что в свою очередь обеспечивает погружение военнослужащих в реальные обстоятельства без необходимости выезда в потенциально опасные зоны. Понимание, какие методы ведения боя оказались успешными, а какие – нет, и определение причин этих успехов и неудач позволяет моделировать каждую ситуацию и находить пути ее решения.

Освоение таких технологий значительно расширяет возможности для формирования военно-политической грамотности, так как каждый участник может визуально и эмоционально понимать последствия тех или иных действий в условиях, приближенных к реальности.

Передача накопленного опыта не ограничивается теоретическими лекциями и презентациями. При включении в учебный процесс занятий на специальных тренажерах и симуляторах, тренировочные сценарии, учебные практические учения, военнослужащие смогут стать высокими профессионалами. Данный подход имеет ряд преимуществ: развивает навыки тактического мышления, способность принимать решения в стрессовых ситуациях и умение командного действия; помогает военнослужащим осознать свои сильные и слабые стороны, более эффективно развиваться и расти в своей профессиональной деятельности.

Действенным примером передачи опыта является процесс обучения военнослужащих с использованием информационных технологий и ИИ в учебных центрах, где каждый получает практические навыки, что обеспечивает максимальную эффективность и успешность участия в реальных условиях. В данный момент, основываясь на анализе и обобщении боевого опыта и указаний от центральных органов военного управления, профессорско-преподавательский состав разрабатывает необходимые изменения для внесения в тематические

планы. В связи с этим стоит задача разработать методологию внедрения данного опыта в учебный процесс.

Сегодня мы имеем множество инновационных подходов к обучению, включая использование информационных технологий, электронных источников информации (библиотеки, обучающие платформы, прочие базы информации). Наиболее активно в обучении стали внедряться методы диагностики и контроля знаний, такие как различные модели мобильных систем опроса (Socrative, PollEverywhere, Xorro-Q, Mentimeter, MbClick, The SMART). Проводимая оценка эффективности внедрения технологий в процесс подготовки военнослужащих на регулярной основе, позволит не только выявить сильные и слабые стороны существующих программ, но и внести необходимые коррективы для их улучшения. Важно учитывать обратную связь от самих военнослужащих, которые могут дать ценную информацию о том, какие аспекты обучения работают, а какие требуют доработки.

Важным направлением в формировании военно-политической грамотности через информационные технологии является создание сетевых образовательных сообществ. Платформы для обмена опытом между военнослужащими, позволят изучать различные подходы к решению одних и тех же задач. Эти сообщества смогут послужить источником новых идей и способствовать развитию инновационных методов и приемов в обучении.

В условиях, когда традиционные методы обучения уже не могут полностью удовлетворить потребности современного военного дела, использование инновационных технологий становится не просто желательным, а необходимым.

Список источников

1. Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы» от 9 мая 2017 г. № 203. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>.
2. Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 27 (часть II), ст. 5351.
3. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Собрание законодательства Российской Федерации от 13.05.2024 г. № 20, ст. 2584.
4. Базунов С. С., Гольке Д. Е. Технологии дистанционного обучения. Перспективные подходы в обучении курсантов // Актуальные исследования. – 2021. – № 23 (50). – С. 36-39.
5. Википедия. Информационная грамотность // Электронный ресурс URL: https://www.ru.wikipedia.org/wiki/Информационная_грамотность / (дата обращения: 22.03.2025).
6. Варламов А. С., Хайрзаманов Ф. Г. Педагогические инновации в обучении курсантов в рамках обучения в вузах Министерства обороны РФ // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». – № 8 (83). – 2023.
7. Глобальная система ориентиров по навыкам цифровой грамотности // Организация Объединенных Наций, Институт статистики ЮНЕСКО, 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-frameworkreference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf>. (дата обращения: 23.03.2025).
8. Грачев А. Н. Внедрение информационных технологий в тактикоспециальный процесс подготовки курсантов военно-образовательных учреждений // Научное обозрение. – 2022.

9. Зарудницкий В. Б. Характер и содержание военных конфликтов в современных условиях и обозримой перспективе // Военная Мысль. – 2021. – № 1. – С. 34–44.
10. Козлов О. А. Роль информационных технологий в процессе профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Образование и наука. – 2016. – № 8 (137). – С. 86–99.
11. Мазяева Е. А., Кумов А. Н. К вопросу о цифровой грамотности в контексте военного образования // Вестник адъюнкта. – 2021. – № 3.
12. Макаров В. Л. Глобальное цифровое общество и трансформация ценностей // XVII международные Лихачевские научные чтения «Глобальный мир: системные сдвиги, вызовы и контуры будущего». – СПб., 2017. – С. 121–123.
13. Сержантов А. В. Трансформация содержания войны: от прошлого к современному // Военная Мысль. – 2021. – № 1. – С. 45–56.
14. Gilster Paul. Digital literacy. New York, Chichester: John Wiley, 1997. – 276 p.

Сведения об авторе

Руденко Владислав Сергеевич – адъюнкт адъюнктуры и докторантуры научно-исследовательского центра военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, e-mail: vsr.msk@ya.ru

УДК 378.14
ГРНТИ 14.35.09

Использование ГИС Аксиома в профессиональной подготовке студентов направления «Землеустройство и кадастры»

В. С. ФЕДОТОВА

В статье рассматривается вопрос использования отечественного программного обеспечения ГИС Аксиома в профессиональной подготовке студентов направления «Землеустройство и кадастры». Актуальность исследования обусловлена необходимостью перехода на российские технологии в условиях цифровой трансформации высшего образования и растущего спроса на пространственный анализ данных. Цель исследования – разработка методического подхода к обучению студентов работе с ГИС Аксиома для формирования компетенций в области геоинформатики и кадастровой деятельности. Сделан вывод, что ГИС Аксиома обладает широкими возможностями для обработки пространственных данных, интеграции с другими системами и создания тематических карт. Программный продукт успешно используется в учебном процессе, обеспечивая формирование у обучающихся профессиональных навыков, востребованных на рынке труда. Предложенный подход способствует повышению конкурентоспособности выпускников и адаптации образовательных программ к требованиям цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровые тематические карты, геоинформационная система, Аксиома, кадастровый учет, пространственный анализ данных, землеустройство и кадастры.

Цифровая трансформация высшего образования представляет собой системный процесс интеграции инновационных технологий в образовательные экосистемы, направленный на формирование адаптивных компетенций выпускников в условиях цифровой экономики. Особую значимость приобретает подготовка специалистов в области геоинформационных систем (ГИС), обусловленная экспоненциальным ростом спроса на пространственный анализ

данных для решения глобальных вызовов. Прогнозируется, что рынок геоинформационных технологий, использующих пространственные данные, к 2030 году возрастет в России в 10 раз. Педагогами и учеными-исследователями [Брель, Кайзер, Зайцева, Наставко] подчеркивается значимость формирования у студентов компетенций в области геоинформационных технологий (ГИС). В условиях перехода от ГИС MapInfo к ГИС Аксиома стратегически важной для подготовки специалистов в области землеустройства и кадастровой деятельности становится адаптация образовательных программ к использованию отечественного программного обеспечения.

Цель исследования – разработка методического подхода к использованию российского программного обеспечения ГИС Аксиома в профессиональной подготовке студентов в области создания цифровых картографических материалов и решения задач кадастровой деятельности средствами геоинформационными системами.

Задачи исследования включают характеристику базового функционала геоинформационной системы Аксиома, выявление обязательных к изучению тем при подготовке будущих специалистов в области кадастрового учета и регистрации прав в университете для подготовки обучающихся к цифровому картографированию в ГИС Аксиома.

По данным опроса представителей работодателей, участвующих в реализации образовательной программы по подготовке бакалавров и магистров направления «Землеустройство и кадастры», ГИС Аксиома является примером качественного, доступного и безопасного российского программного обеспечения для цифрового картографирования, решения широкого спектра геоинформационных и аналитических задач. Программа зарегистрирована в Едином реестре российских программ для ЭВМ и баз данных. Она создана взамен ранее повсеместно используемой для визуализации и анализа данных в различных отраслях, в том числе в землеустройстве и кадастре недвижимости, зарубежной ГИС MapInfo. Геоинформационная система имела широкую популярность благодаря простоте интерфейса и богатому функционалу. Сегодня в отношении ее не оказывается техническая поддержка активации программы, в том числе при обновлении операционной системы и переносе программного обеспечения на другой компьютер.

Разработчиками ГИС Аксиома¹² обеспечена совместимость форматов, сохранение возможности работать с наборами геопространственных данных,

¹ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016614626 Российская Федерация. Автоматизированная географическая информационная система «Аксиома» («Аксиома. ГИС»): № 2016610973: заявл. 09.02.2016: опубли. 27.04.2016 / Л. Г. Борисова, А. А. Гришин, А. В. Корзун, А. В. Семенов; заявитель Общество с ограниченной ответственностью «ЭСТИ».

² Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018663276 Российская Федерация. Программный комплекс геоинформационная система Аксиома.Web для визуализации и обработки пространственных данных в web-интерфейсе (ГИС

которые созданы в других ГИС, в том числе зарубежных (ArcGIS, MapInfo и др.). ГИС Аксиома стала решением проблемы импортозамещения как кроссплатформенное, обладающее понятным и доступным интерфейсом для широкого круга пользователей программное обеспечение. Достоинством Аксиомы является возможность ее бесплатного использования любых в целях для образовательных организаций, РАН, научных организаций. ГИС Аксиома работает автономно, не требуя обязательного подключения к сети Интернет, что обеспечивает повышенный уровень защиты информации от несанкционированного доступа. Программа также предоставляет возможности для разработки специализированных приложений, расширяющих ее функциональность и адаптирующих систему к конкретным задачам пользователя. Для этого используется язык программирования Python. Различные ГИС сравниваются исследователями по функционалу [Акифьев, Федотова Е., Любимова, Хромова, Федотова В.]. О потенциале использования ГИС Аксиома пишет О.В. Рыжков [Рыжков], отмечая, что одним из ключевых преимуществ ГИС Аксиома является ее способность обрабатывать и анализировать большие объемы пространственных данных, что особенно важно для кадастровых инженеров. Система позволяет привязывать атрибутивную информацию к пространственным объектам, создавать и редактировать карты и схемы, а также интегрировать данные из различных источников. Эти возможности позволяют пользователям не только визуализировать географическую информацию, но и принимать обоснованные решения на основе глубокого анализа данных.

В этой связи, мы приходим к выводу, что ГИС Аксиома естественным образом занимает лидирующее место и пользуется спросом в различных отраслях, в том числе и в образовании при подготовке специалистов в области землеустройства и кадастра недвижимости. ГИС Аксиома одинаково важна для учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности и может быть использована при организации любой деятельности в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов в области землеустройства и кадастра недвижимости.

Подчеркивая функциональность ГИС Аксиома и основываясь на результатах анализа ФГОС ВО и профессионального стандарта «Специалист по кадастровому учету и регистрации прав», являющегося нормативом требований подготовки бакалавров и магистров направления «Землеустройство и кадастры», мы делаем вывод об актуальности профессиональной подготовки студентов данного направления к разработке цифровых тематических карт и решения задач кадастровой деятельности средствами ГИС Аксиома.

ГИС Аксиома обеспечивает успешную работу с широким спектром пространственных данных без необходимости предварительной конвертации. Система поддерживает одновременное использование векторных и растровых

форматов, тем самым обеспечивая совместимость с форматами ГИС MapInfo, ESRI, AutoDesk и других, совместимость с аэрофотоснимками, спутниковыми снимками, бумажными сканированными картами и другими растровыми данными. Совместимость форматов позволяет переносить проекты из MapInfo в Аксиома без дополнительной конвертации, открывать таблицы и рабочие наборы. Доступно визуальное оформление отдельных объектов, слоев для обеспечения читаемости и информативности картографических представлений. Система поддерживает различные системы координат и проекций (поддерживается более 300 известных проекций). Есть возможность отображать объекты в разных проекциях в окне одной карты. Это повышает гибкость работы с данными. Наличие атрибутивной информации в таблицах и ее связь с картографической основой обеспечивает оперативное получение подробной информации об объектах на карте для анализа и интерпретации пространственных данных. Реализованы функции поиска и выборки объектов, выполнение запросов для глубокого изучения и обработки пространственных данных в соответствии с поставленной задачей. Доступное на сайте разработчиков руководство пользователя с примерами и уроками позволяет самостоятельно осваивать новые функции ГИС.

Программное обеспечение предоставляет выбор наиболее удобного для конкретного пользователя интерфейса: ленточный или классический. Аксиома обладает полным набором инструментов для профессионального создания и оформления карт, включая спектр методов для построения тематических карт. Среди доступных методов – использование интервалов значений, столбчатых и круговых диаграмм, размерных знаков, отображение отдельных значений и плотности точек. Программа позволяет формировать отчеты с возможностью вывода их на печать, включая любую необходимую информацию: карты, таблицы, тексты и условные обозначения. Это особенно важно для подготовки отчетной документации в кадастровой сфере, где визуализация данных играет ключевую роль в представлении результатов анализа и принятии решений.

Развитые инструменты географического анализа включают выполнение пространственных запросов, оверлейных операций, создание буферных зон. Пользователь может рассчитать площадь, измерить расстояние, задать формулу для расчета какой-то величины и вывести значения в новую колонку и другие аналитические функции. В контексте подготовки кадастровых документов интеграция с базами данных и поддержка SQL-запросов позволяют автоматизировать многие процессы, связанные с управлением кадастровыми данными, что повышает производительность и точность работы кадастровых инженеров. ГИС Аксиома поддерживает подключение к СУБД (PostgreSQL, Oracle, MS SQL Server, SQLite), доступ к картографическим веб-сервисам (WMS, WFS).

В кадастре недвижимости ГИС Аксиома находит свое применение для ведения кадастровых записей, управления земельными ресурсами, контроля использования земель и др. Например, такие задачи, как создание и редактирование межевых планов, карт планов, схем расположения земельных участков через модуль КадОфис Лайт; диагностика ошибок в геометрии объектов

недвижимости с автоматическим выявлением пересечений границ и некорректных форм; визуализация кадастровых объектов на публичной кадастровой карте через интеграцию с государственными сервисами; анализ соответствия фактического использования участков их назначению через пространственные запросы; создание отчетов с картами, таблицами и пояснительными текстами для документального оформления.

КадОфис Лайт устанавливается дополнительно. Он представляет собой универсальный набор программных компонентов, предназначенный для создания корпоративной информационной системы. В его состав входят модуль Росреестр, Лесная декларация и отчеты, Проект освоения лесов, материально-денежная оценка (МДО), которые могут поставляться по отдельности или в комбинации. КадОфис Лайт включает в себя несколько ключевых функций, которые могут быть полезны в кадастровой деятельности:

- ведение реестра земельных участков и объектов недвижимости (позволяет создавать и управлять базами данных о земельных участках и объектах недвижимости, что упрощает отслеживание и управление ими);

- формирование и импорт документов (поддерживает формирование и импорт различных документов по земельным участкам и объектам капитального строительства, включая межевые планы, карты планов, схемы расположения земельных участков и другие документы, необходимые для взаимодействия с Росреестром и Рослесхозом);

- импорт данных Росреестра (позволяет импортировать данные из КПТ (кадастровый паспорт территории), КВЗУ (кадастровый паспорт здания, сооружения или объекта незавершенного строительства) и КПЗУ (кадастровый паспорт единого недвижимого комплекса), что облегчает работу с актуальными данными);

- взаимодействие с ГИС (интегрируется с различными ГИС-платформами, что позволяет использовать географические данные напрямую для формирования графических окон документов и их редактирования);

- поддержка XML-схем (работает с документами, описанными XML-схемами, что позволяет гибко настраивать интерфейс пользователя и структуру данных. Это также включает поддержку подписи файлов электронной цифровой подписью (ЭЦП));

- экспорт данных (возможность экспортировать данные в различные форматы, такие как Excel или MapInfo, что упрощает обмен информацией с другими системами);

- работа с текстовыми редакторами (поддержка различных текстовых редакторов, включая MS Word, LibreOffice и OpenOffice, для формирования и редактирования документов).

Согласно обозначенному богатому функционалу ГИС Аксиома при обучении студентов созданию цифровых тематических карт и решению кадастровых задач представляется целесообразным следующее содержание обязательного к изучению материала: основы работы с растровыми изображениями; регистрация и геопривязка растровых данных; обработка и

анализ растровых данных, изменение проекций и интеграция с web-сервисами», преобразование растровых слоёв в различные системы координат; атрибутивные таблицы данных, создание структуры таблиц, формирование и связь с графическими объектами; SQL-запросы: фильтрация, выборка и агрегация пространственных данных; создание и редактирование векторных объектов; интеграция графической и атрибутивной информации: связывание таблиц данных с пространственными объектами; анализ и визуализация данных; создание выборок и пространственных запросов (буферизация, пересечение объектов, геостатистический анализ); тематическое картографирование; формирование отчётов и публикация карт; расширение функциональности ГИС «Аксиома» за счет разработки модулей на Python; использование модуля Кад Офис Лайт в решении кадастровых задач.

В процессе обучения студентов ГИС Аксиома при создании цифровых тематических карт и кадастровой деятельности успешно используется методический подход, сочетающий в себе теоретические знания, практические навыки и современные информационные технологии. Данный программный продукт находит применение как инструмент решения практических задач при изучении студентами направления «Землеустройство и кадастры» в университете дисциплин «Картография», «Географические информационные системы в землеустройстве и кадастре», «Разработка цифровых тематических карт (схем)», «Информационные технологии в землеустройстве и кадастрах», «Методы научных исследований в землеустройстве и кадастрах», «Информационные компьютерные технологии в кадастре недвижимости», при прохождении учебной и производственной практики.

Цифровая карта рассматривается как сложная система, где каждый элемент взаимосвязан с другими и влияет на конечный результат правильного отображения данных и их пространственного анализа. Студенты изучают теоретические основы картографии, геоинформатики, кадастра, а также принципы построения и анализа пространственных данных. Процесс обучения ориентирован на формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для решения реальных задач в области кадастра и картографии. Учебный материал структурирован таким образом, чтобы студенты могли применять полученные знания на практике. Обучающиеся работают над реальными проектами по созданию цифровых тематических карт и кадастровых планов, что позволяет им применять теоретические знания на практике и развивать навыки командной работы. ГИС Аксиома используется в качестве основного инструмента для создания и анализа пространственных данных. Студенты изучают функциональные возможности программы, осваивают методы работы с различными типами данных, учатся создавать тематические карты и кадастровые планы. В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения, такие как деловые игры, мастер-классы, дискуссии и анализ кейсов, что позволяет управлять вовлеченностью студентов в учебный процесс и повышать их мотивацию к обучению. Обучающиеся учатся создавать наглядные карты и графики, которые помогают им анализировать и

интерпретировать пространственные данные. Обучающимся предлагаются соответствующие их уровню подготовки и интересам задания и проекты, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента. Текущий контроль знаний студентов осуществляется с применением опросов и тестов. Итоговая аттестация проводится в формате защиты индивидуального проекта.

Таким образом, ГИС Аксиома представляет собой мощную геоинформационную систему, интегрирующую в себе широкий спектр функций, далеко выходящих за рамки традиционного картографического моделирования. Помимо возможности создания и редактирования пространственных данных, система поддерживает интеграцию с другими информационными системами, что позволяет использовать их для подготовки кадастровых документов и решения задач в области управления недвижимостью. Достоинством данной ГИС является ее адаптированность для российских пользователей, поддержка отечественных стандартов и законодательства. Предложенный методический подход к подготовке кадров, способных эффективно применять отечественные технологии в решении задач пространственного анализа и кадастровой деятельности (на примере ГИС Аксиома) позволит обеспечить конкурентоспособность выпускников благодаря формированию у них компетенций, востребованных на рынке труда в условиях цифровой экономики; адаптировать образовательный процесс к потребностям работодателей, участвующих в реализации образовательных программ по землеустройству и кадастрам; успешно перейти от использования зарубежных ГИС (например, MapInfo) к отечественному программному обеспечению, обеспечивая при этом кроссплатформенность и совместимость форматов данных; повысить уровень защиты информации от несанкционированного доступа благодаря автономной работе ГИС Аксиома, не требующей обязательного подключения к сети Интернет; эффективно обрабатывать и анализировать большие объемы пространственных данных, что особенно важно для кадастровых инженеров; автоматизировать многие процессы, связанные с управлением кадастровыми данными, благодаря интеграции с базами данных и поддержке SQL-запросов; подготовить специалистов, способных разрабатывать цифровые тематические карты средствами ГИС Аксиома, что соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта; обеспечить совместимость с различными форматами пространственных данных (векторными и растровыми); использовать широкий спектр инструментов для профессионального создания и оформления карт, включая методы тематического картографирования; формировать отчеты с возможностью вывода их на печать, что необходимо для подготовки отчетной документации в кадастровой сфере; реализовывать широкий спектр задач в кадастре недвижимости, таких как ведение кадастровых записей, управление земельными ресурсами, контроль использования земель и создание кадастровых документов; эффективно использовать модуль КадОфис Лайт для решения кадастровых задач, таких как создание и редактирование межевых планов, импорт данных Росреестра и взаимодействие с ГИС-

платформами; обеспечить адаптированность обучения к российским стандартам и законодательству, что особенно важно для работы в кадастровой сфере.

Список источников

1. Акифьев И. В., Федотова Е. Р. Сравнительный анализ программных средств в работе землеустроителя // Образование и наука в современном мире. – Инновации. – 2020. – №6. – С. 99–107.
2. Брель О.А., Кайзер Ф.Ю., Зайцева А.И., Наставко Е.В. Оценка сформированности компетенций в сфере ГИС-технологий у студентов вуза при освоении географических дисциплин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – №4 (52). – С. 160–170.
3. Любимова А. В., Хромова Н. Ю. Комплексный анализ возможностей ГИС-пакетов для решения картографических задач в сфере природопользования // Геоинформатика. – 2020. – Т. 11. – №. 2. С. 11–19.
4. Рыжков О. В. О некоторых преимуществах обработки геопространственных данных ООПТ в отечественных геоинформационных системах // ГИС-технологии в науках о Земле: матер/ респ. науч.-практ. семинара студентов и молодых ученых, Минск, 15 нояб. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: А. Н. Червань (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2023. – С. 337–345.
5. Федотова В. С. Документирование кадастровых работ средствами географических информационных систем (на примере линейного объекта в г. Санкт-Петербург) //Современные проблемы и перспективы развития земельно-имущественных отношений. – 2023. – С. 502–508.

Сведения об авторе

Федотова Вера Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-1974-5809, e-mail: vera1983@yandex.ru

УДК 378
ГРНТИ 14.35.07

Формирование у курсантов ВООВО Росгвардии информационной грамотности при проведении занятий по огневой подготовке

А. В. ВОЛКОВ

В статье рассматривается информационная грамотность и необходимость ее формирования при проведении занятия по огневой подготовке с курсантами военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии, по опыту проведения специальной военной операции.

Ключевые слова: функциональная грамотность, цифровизация, информация, информационная грамотность, курсант, специальная военная операция.

В современном мире человеку, независимо от его рода деятельности и уровня образования, необходимо разбираться в различных жизненных ситуациях. Простого умения читать и писать в настоящее время недостаточно для полного функционирования человека в обществе, будь он гражданским специалистом или военным служащим. Во всех сферах жизнедеятельности большую ценность приносит человек, умеющий применять свои знания, умения

и навыки, приобретаемые в течение своей жизни, в различных направлениях деятельности. События, происходящие при проведении специальной военной операции, показали всему миру необходимость в применении современных средств получения и обработки информации, в целях нанесения поражения противнику различными видами вооружения. Мы наблюдаем из открытых источников, как оборудованы полевые пункты управления подразделениями противоборствующих сторон: мониторы, с постоянно выводимой информацией, с беспилотных летательных аппаратов в режиме реального времени, использование различных каналов связи, в том числе Интернет для управления подразделениями. Применение различных топографических программ на портативных планшетах, как на пунктах управления, так и на линии боевого соприкосновения. Наличие компьютерной техники для удобства обработки информации, моделирования действий и ведения боевых графических документов. Для работы на таком пункте управления военнослужащий должен быть не только обучен военным наукам, но и обладать информационной грамотностью.

В 1977 году в Соединённых Штатах Америки появилось понятие «информационная грамотность» и соответствующий ему термин «Information Literacy». Они были использованы в рамках национальной программы по реформированию высшего образования, в дальнейшем рассматривались на различных конференциях и конгрессах [Гендина, с. 58–62].

Информационная грамотность, представляя собой краеугольный камень непрерывного образовательного процесса, имеет отношение к любой предметной области, к любой образовательной среде и ко всем уровням обучения. В 2004 году А. Абид, представитель ЮНЕСКО, предложил своё определение информационной грамотности, которое включает три важных компонента:

- знание разнообразных источников информации в современном мире;
 - понимание того, как искать и использовать различные информационные ресурсы;
 - способность критически оценивать и анализировать информацию.
- [Вдовина].

В конце 2006 года было опубликовано «Руководство по информационной грамотности для обучения на протяжении всей жизни», подготовленное Х. Лау, главой секции по информационной грамотности Международной федерации библиотечных ассоциаций¹. В этом руководстве подробно объясняется, что такое информационная грамотность.

Информационная грамотность – это способность находить нужную информацию для выполнения задачи или решения проблемы, эффективно искать, организовывать и структурировать информацию, интерпретировать и анализировать найденные данные. Также в руководстве говорится о том, как

¹ Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning <http://www.ifla.org/VII/s42/pub/ILGuidelines2006-ru.pdf>

оценивать точность и надёжность информации, соблюдать этические нормы и правила использования информации. Кроме того, в нем объясняется, как передавать и представлять результаты анализа и интерпретации другим людям и как применять информацию для выполнения определённых действий и достижения результатов. [Гендина, с. 58–62].

В условиях стремительного развития цифровых технологий концепция информационной грамотности сопоставляется с такими терминами, как: сетевая грамотность, цифровая грамотность, интернет-грамотность, компьютерная грамотность, медиаграмотность. Эти понятия имеют общую основу, но не являются полностью идентичными.

Одной из основных дисциплин, изучаемых курсантами, является огневая подготовка, на которой формируются знания и умения применять штатное вооружение в различных ситуациях, навыки в подготовке его к боевому применению. Опыт специальной военной операции вносит свои коррективы в образовательные программы и меняет их в сторону более эффективного применения различного вооружения.

Для более полного и точного понимания устройства различных боеприпасов, принципа действия образцов вооружения, курсантам необходимо помимо информации, получаемой в рамках плановых занятий, заниматься самостоятельно. Изучать литературу по тематике огневой подготовки, исследовать различные информационные ресурсы, такие как телевидение, Интернет, социальные сети (Telegram). Получаемую из них информацию уметь анализировать, проверять на достоверность, использовать ее при составлении докладов, рефератов, научных работ. То есть быть информационно грамотным.

Таким образом, под информационной грамотностью курсантов можно понимать способность осуществлять поиск информации по дисциплине «Огневая подготовка» в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернет-ресурсов и из других различных источников, анализировать, перерабатывать и систематизировать информацию, проверять информацию на достоверность и представлять ее различными способами.

В заключение можно сделать вывод, что формирование информационной грамотности на занятиях по огневой подготовке в эпоху цифровой трансформации у курсантов военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии является одной из целей всестороннего развития будущего командира, воспитателя, специалиста узкой направленности, умеющего выполнять служебно-боевые задачи с использованием получаемой информации из различных источников.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать и внедрить в учебный процесс инновационные методы и приёмы формирования информационной грамотности при проведении занятий по огневой подготовке.
2. Создать условия для развития навыков поиска и анализа информации по штатному вооружению и вооружению вероятного противника.

3. Сформировать умение оценивать достоверность и актуальность информации.

4. Развивать навыки работы с различными источниками информации, включая электронные ресурсы.

Список источников

1. Гендина Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: Международный и российский подходы к решению проблемы // Открытое образование. – 2007. – №5. – С. 58–62.

2. Вдовина И. А. Информационная культура, информационная грамотность и информационная компетентность в подготовке учителя // Вестник Института образования человека. – 2017. – № 2. – С. 14. – EDN XTTQZF.

Сведения об авторе

Волков Алексей Валерьевич – старший преподаватель, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0005-7601-7049, e-mail: Volkov.pedagogy@yandex.ru

УДК 62-523.8
ГРНТИ 45.29.33

Система дистанционного мобильного видеонаблюдения на основе беспилотного наземного аппарата

Ю. А. ПОТАПОВ, А. Г. ПИРКИН

Современные технологии дистанционного управления открывают новые возможности в различных областях – от развлечений до профессиональных применений. Одним из важных направлений является использование беспилотных наземных аппаратов с дистанционным управлением (RC), оснащенных камерами First Person View (FPV). Эти устройства позволяют операторам вести наблюдение в прямом эфире, находясь на значительном расстоянии от машины. В данной статье описано как создавать такой беспилотный наземный аппарат (БНА), его особенности конструкции и функционирования, применение в различных сферах и перспективы развития этой технологии.

Ключевые слова: беспилотный наземный аппарат, драйвер, модуль дистанционного управления, модуль камеры, дистанционное видеонаблюдение.

В состав конструкции БНА необходимо установить драйвер (MX1508) [Соммер], к которому подключаются 2 мотора N20 с встроенным редуктором, которые питаются напряжением 3-6 В [Смирнов]. Принципиальная электрическая схема подключения драйвера (MX1508) представлена на рис. 1.

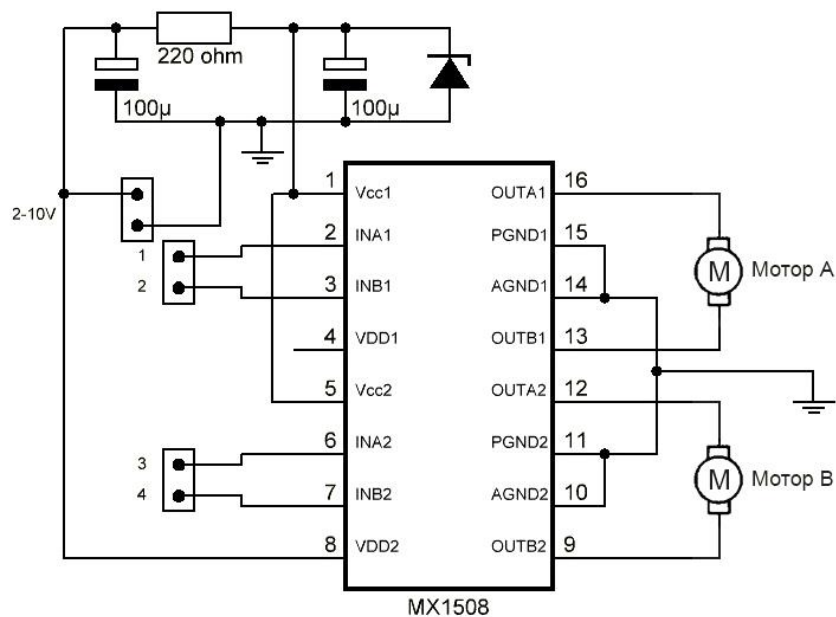


Рис. 1. Принципиальная электрическая схема подключения драйвера (MX1508)

Схема подключения каналов от модуля дистанционного управления [Соммер] до драйвера (MX1508) по отдельности работает без ошибок, однако необходимо подключить их все.

Если это сделать, то будут вызываться помехи друг от друга, и моторы не будут крутиться. Что бы защитить каналы управления от взаимного влияния и замыкания, необходимо установить выпрямительные диоды 1N4004, так как они проводят ток только в одном направлении. Таким образом, схему можно совмещать.

На модуле дистанционного управления, а именно на приёмнике установлена антенна в виде дорожки на микросхеме. Однако её недостаточно, чтобы обеспечить стабильное дистанционное управление на большом расстоянии. Для этого необходимо её изготовить из медного провода с сечением 1 мм².

Длина антенны равняется $\frac{1}{4}$ длины волны, т.е. $L = \frac{\lambda}{4}$, где λ – длина электромагнитной волны, м.

Формула для вычисления длины электромагнитной волны: $\lambda = C / f$, где f – частота, Гц;

C – скорость электромагнитной волны, м/с; λ – длина электромагнитной волны, м.

Частота у радиомодуля - 315 МГц = $315 \cdot 10^6$ Гц

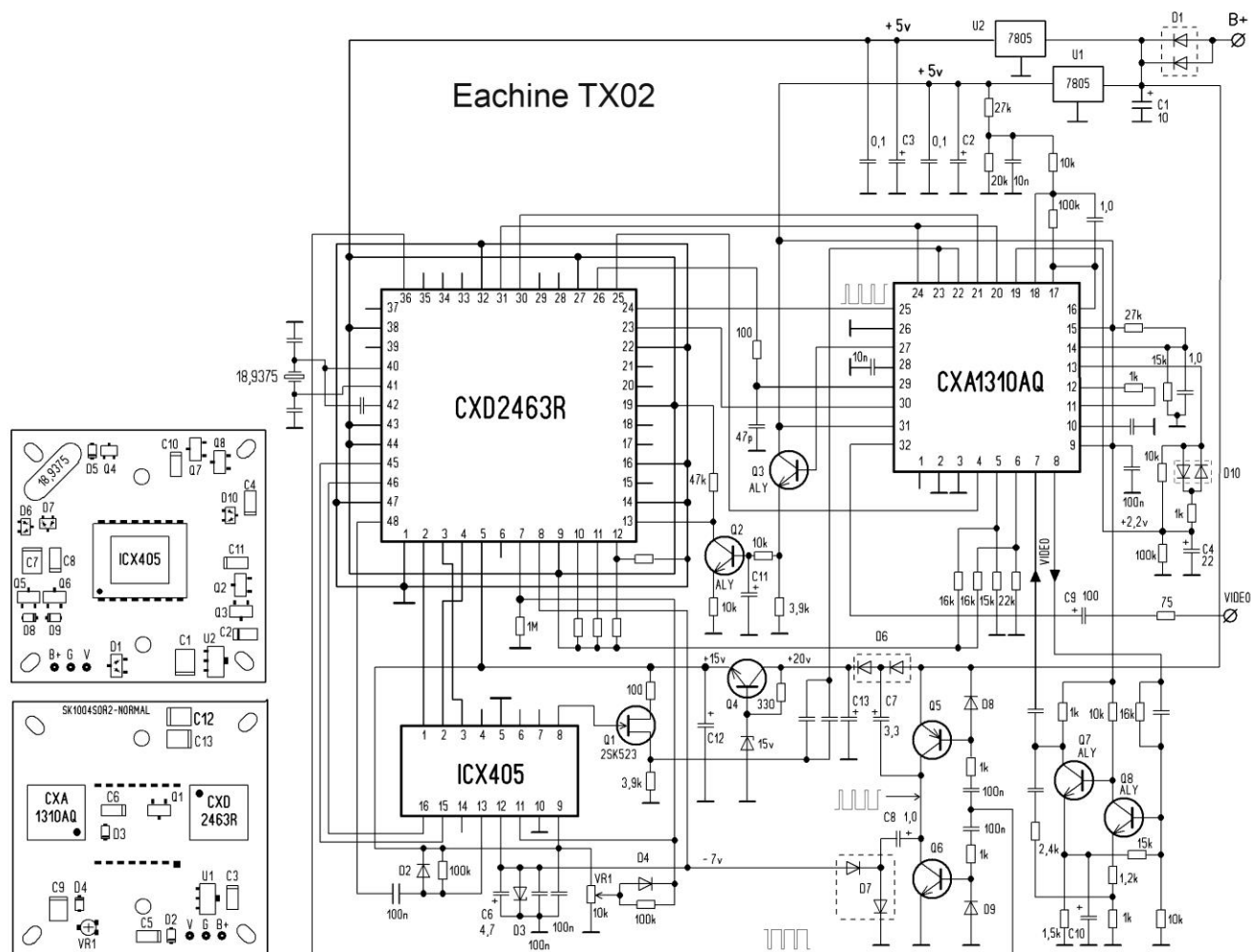
$$\lambda = \frac{299\,792\,458}{315 \cdot 10^6} = 0,952 \text{ м.}$$

$$\text{Таким, образом длина антенны: } L = \frac{0,952}{4} = 0,238 \text{ м.}$$

Что бы антенна не занимала много места, её нужно скрутить в спираль диаметром 4 мм.

Далее необходимо установить источник питания, рекомендуется выбирать аккумуляторные батареи Li-Ion, Li-Pol [Таганова, Бубнов]. Емкость их зависит от поставленных задач – если требуется запускать БНА на далёкие расстояния, то необходимо выбирать аккумуляторы высокой ёмкости [Таганова, Бубнов].

Принципиальная электрическая схема FPV модуля камеры Eachine TX02 представлена на рис. 2.



Что бы подключить эти устройства к FPV модулю камеры Eachine TX02, необходимо запустить функцию автоматического сканирования радиосигнала,

практически на всех устройствах она имеется. Однако можно подключиться вручную, чтобы это сделать частота сигнала должна совпадать на приёмнике и передатчике, перечень частотных каналов приведён в таблице 1.

Таблица 1

Перечень частотных каналов

Группа	Каналы							
	CH1	CH2	CH3	CH4	CH5	CH6	CH7	CH8
A	5865 MHz	5845 MHz	5825 MHz	5805 MHz	5785 MHz	5765 MHz	5745 MHz	5725 MHz
B	5733 MHz	5752 MHz	5771 MHz	5790 MHz	5809 MHz	5828 MHz	5847 MHz	5866 MHz
C	5705 MHz	5685 MHz	5665 MHz	5645 MHz	5885 MHz	5905 MHz	5925 MHz	5945 MHz
D	5740 MHz	5760 MHz	5780 MHz	5800 MHz	5820 MHz	5840 MHz	5860 MHz	5880 MHz
R	5658 MHz	5695 MHz	5732 MHz	5769 MHz	5806 MHz	5843 MHz	5880 MHz	5917 MHz

На дисплее FPV модуля камеры (передатчике) указан номер канала, например, «A8», значит частота 5725 MHz. Так же канал можно сменить, нажав в FPV модуле камеры на кнопку. На приёмнике нужно установить такое же значение «A8» – частота 5725 MHz, и он подключится к камере [Ананьев, Булгаков, Волобуев].

Выбрав необходимые комплектующие, подключаем их в соответствии со схемой подключения, которая представлена на рис. 3 [Смирнов].

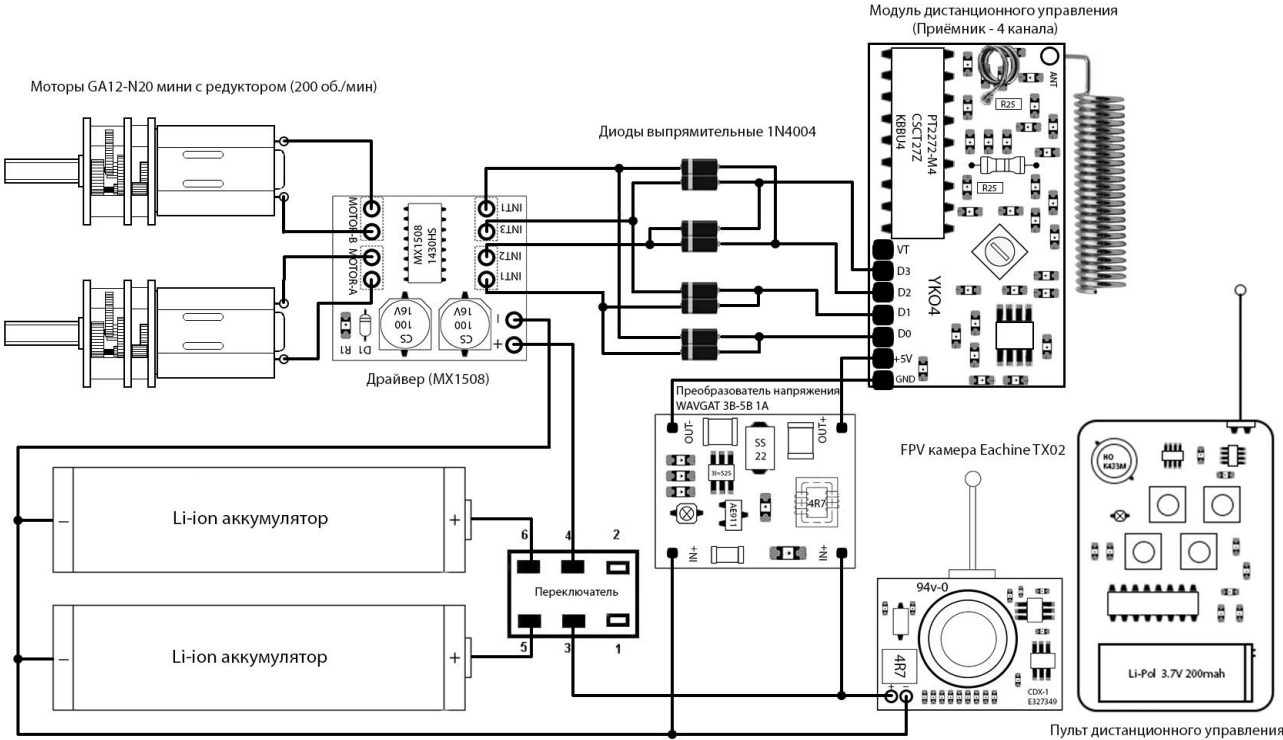


Рис. 3. Схема подключения комплектующих БНА

Эскиз БНА представлен на рисунке 4.

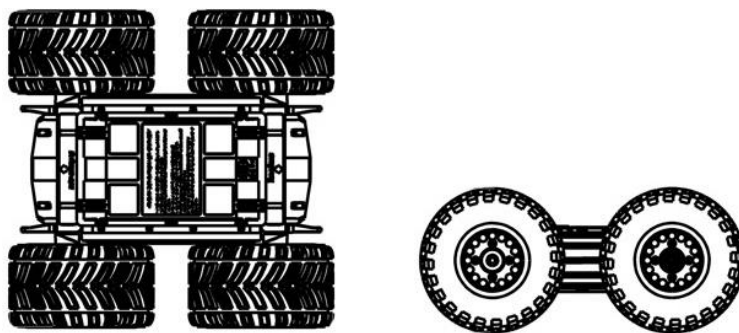


Рис. 4. Эскиз БНА

Выводы.

1. Основные преимущества БНА заключаются в его мобильности, автономности и высокой степени адаптивности к различным условиям эксплуатации. БНА способен перемещаться по заданному маршруту или реагировать на команды оператора в режиме реального времени, обеспечивая непрерывное наблюдение за обширной территорией. Благодаря использованию современных видеокамер высокого разрешения и систем обработки изображений, такие аппараты способны передавать чёткую и детализированную картинку даже в условиях низкой освещённости или сложных погодных условий.

2. Применение данной технологии находит широкое применение в различных сферах: от охраны промышленных объектов до мониторинга природных зон и поиска пропавших людей. Система дистанционного мобильного видеонаблюдения на основе БНА становится незаменимым инструментом в обеспечении общественной безопасности и поддержании правопорядка.

3. Внедрение таких систем способствует повышению уровня защиты и эффективности управления различными объектами, делая мир более безопасным и предсказуемым.

Список источников

1. Ананьев А.В., Булгаков М.А., Волобуев М.Ф., Вышлов О.С., Долгов А.А., Кравцов Е.В., Ледовских Д.Н., Рыжков А.С., Семка В.В., Филимонов А.М., Щуров С.В., Щербаков А.А. Эксплуатация и применение беспилотных летательных аппаратов (FPV-дронов): учебное пособие. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2023. – 235 с.
2. Соммер У. Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freduino // БХВ-Петербург. – СПб., 2012. – 256 с. ил - (Электроника)
3. Смирнов Г. А. Теория движения колесных машин. – М.: Машиностроение, 1990. – 352 с.
4. Таганова А. А., Бубнов Ю. И. Герметичные химические источники тока. Щелочные аккумуляторы. Литиевые источники тока: справочник. – СПб.: Химиздат, 2000.

Сведения об авторах

Потапов Юрий Александрович – студент, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0008-6510-347X, e-mail: navi-yura@mail.ru

Пиркин Александр Григорьевич – кандидат технических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0009-7836-9039, e-mail: pirkin.ag@mail.ru

Особенности управления социально-экономическими системами: анализ на примере малого бизнеса в сфере организации мероприятий

И. Р. Д. Н. СОКОРНОВ

В статье рассматриваются возможности развития системы управления для начинающих предпринимателей в сфере креативных индустрий. Автор анализирует этапы развития малого бизнеса, проблемы и пути их решения, акцентируя внимание на кадровом управлении, оптимизации бизнес-процессов, маркетинге и цифровизации. Подчёркивается важность системы учёта оборудования и клиентов, а также преимущества аутсорсинга и разработки регламентов для отделов. Рекомендации основаны на практическом опыте и могут быть полезны для начинающих предпринимателей и исследователей в области управления социально-экономическими системами.

Ключевые слова: малый бизнес, креативные индустрии, предпринимательство, кадровое управление, цифровизация, аутсорсинг, социально-экономические системы, индустрия контента.

Множество начинающих предпринимателей уделяют недостаточное внимание развитию системы управления собственного бизнеса. Однако данная задача для такого предпринимателя имеет важнейшее значение, поскольку именно она позволяет перейти на этап стабильного развития бизнеса. Данная статья сконцентрируется на особенностях управления в сфере креативных индустрий.

Цель исследования. Выявить, какие проблемы, описанные в других публикациях, встречаются в данном бизнесе и какие управленческие решения могут позитивно и негативно повлиять на них. Исходя из собственного управленческого опыта будет предпринята попытка экстраполировать его на данную сферу.

Проблема исследования заключается в том, что, хотя существует много научных статей по управлению социально-экономическими системами, исследования специфических проблем начинающего малого бизнеса ограничены. Предприниматели редко делятся всеми аспектами своего бизнеса из-за риска навредить его развитию. Кроме того, описания опыта предпринимателей в публикациях могут быть идеализированы.

Таким образом научная новизна данной работы заключается в изучении и наблюдении проблем, описания путей их решения на примере конкретного начинающего бизнеса. Данная статья попытается экстраполировать полученный опыт на всю сферу и схожие с ней области. Выдвинуть практические рекомендации.

Авторская гипотеза: эффективное управление социально-экономическими системами в контексте малого бизнеса в сфере организации мероприятий способствует повышению его конкурентоспособности и успешному развитию. Это достигается за счёт разработки и реализации комплексной стратегии,

включающей адаптацию к рыночным условиям, оптимизацию ресурсов, применение современных методов управления и маркетинга.

В качестве методологической основы данной публикации использованы научные статьи, федеральные проекты, диссертации, нормативно-правовые документы. В исследовании применялись такие методы, как анализ, синтез, наблюдение, сравнение и обобщение, а также индуктивные и дедуктивные подходы.

Малый бизнес играет важную роль в экономике, так как способствует её диверсификации, создаёт новые рабочие места и поддерживает конкуренцию на рынке, что выгодно как для государства, так и для граждан [Агаев]. Малые предприятия более гибкие, чем средний и крупный бизнес, и быстрее адаптируются к изменениям рынка, что способствует экономическому развитию и инновациям. Они могут производить редкие и уникальные товары и услуги, поэтому государство заинтересовано в их развитии. В свою очередь, начинающие предприниматели рассматривают свой бизнес как способ реализации идей и видят в нём отражение собственных качеств, что мотивирует их развивать проект [Бусыгин].

В качестве объекта наблюдения данной статьи будет использован начинающий бизнес в сфере креативных индустрий. Точнее: исследуемая компания занимается прокатом звукового, светового, видеооборудования, а также полным циклом организации культурных, спортивных, развлекательных, а также научных мероприятий.

Для начала изучения особенностей управления социально-экономическими системами проанализируем этапы развития компаний [Ашмаров] в малом бизнесе в данной сфере:

1. Идея и исследование рынка:
 - Появление бизнес-идеи.
 - Анализ рынка: изучение спроса, конкурентов, целевой аудитории.
 - Оценка потенциала и перспектив идеи.
2. Разработка бизнес-плана:
 - Определение целей и задач бизнеса.
 - Планирование финансовых показателей: расчёт затрат, прогнозирование доходов, оценка рентабельности.
 - Разработка маркетинговой стратегии: как будет продвигаться продукт или услуга.
 - План действий на первое время: шаги для запуска бизнеса.
3. Юридическое оформление бизнеса:
 - Выбор организационно-правовой формы (ИП, ООО и т. д.).
 - Регистрация бизнеса в налоговых органах.
 - Получение необходимых лицензий и разрешений (если требуется).
4. Организация бизнес-процессов:
 - Поиск и аренда помещения (если необходимо).
 - Закупка оборудования, товаров, материалов.

- Найм и обучение персонала.
- Настройка учётных и отчётных систем.

5. Запуск бизнеса:

- Начало производства товаров или оказания услуг.
- Первый контакт с клиентами, первые продажи.
- Тестирование бизнес-модели на практике.

6. Развитие и масштабирование:

- Анализ первых результатов, корректировка стратегии при необходимости.
- Расширение ассортимента товаров или услуг.
- Увеличение объёмов производства, выход на новые рынки.
- Инвестиции в маркетинг и рекламу для привлечения новых клиентов.

7. Стабилизация и оптимизация:

- Установление стабильных бизнес-процессов.
- Оптимизация расходов, повышение эффективности работы.
- Внедрение систем управления качеством, контроля за выполнением задач.

8. Стратегическое развитие:

- Разработка долгосрочных целей и стратегий развития бизнеса.
- Поиск новых возможностей для роста и расширения.

• Инвестиции в развитие команды, технологий, улучшение качества продукции или услуг.

Проанализируем рынок Санкт-Петербурга в описанной выше сфере. Отметим, что выбранная для наблюдения сфера достаточно нетребовательная к первоначальному капиталу для начала работы в ней. Можно предположить, что путей возникновения бизнеса в ней несколько: переход от samozанятости малому бизнесу; создание агентства «с нуля» без перехода с samozанятости; переход от государственного управления в частичное или полное частное управление.

Создание бизнеса «с нуля» даёт предпринимателю возможность выстроить систему с чётким делегированием обязанностей. Такой собственник, как правило, грамотно использует накопленный капитал и качественно проходит начальные этапы: исследование рынка, разработку бизнес-плана и организацию бизнес-процессов. Некоторые предприниматели продолжают работать по найму до запуска своего дела, что помогает им лучше подготовиться или пересмотреть целесообразность бизнеса на основе анализа рынка.

Переход samozанятого в предприниматели также распространённая для сферы практика [Пирогова]. Samozанятый решает увеличить доход через делегирование, расширение оборудования и маркетинг. К преимуществам такого предпринимателя можно отнести: знание сферы, относительно высокий уровень экспертности, наработанная личная база клиентов. К недостаткам: сложности формирования системы управления, делегирования задач.

Проанализируем характерные для сферы процессы на примере компании «Sokornov-Fest»:

1. Приём и обработка заявок:

- приём звонков, электронных писем и заявок через сайт от клиентов, заинтересованных в аренде оборудования или организации мероприятий;

- консультация клиентов по ассортименту, ценам, условиям аренды и возможностям организации мероприятий;

- оформление заявок и договоров.

2. Подбор и подготовка оборудования:

- анализ потребностей клиента и подбор необходимого звукового, светового и видеооборудования;

- проверка технического состояния оборудования, его ремонт и обслуживание при необходимости;

- комплектация заказов и подготовка оборудования к доставке и выдаче (в случае самовывоза).

3. Логистика и доставка:

- планирование маршрутов и графика доставки оборудования на объекты клиентов;

- организация транспортировки оборудования с учётом его габаритов, веса и особенностей;

- разгрузка и установка оборудования на месте проведения мероприятия.

4. Техническое сопровождение мероприятий:

- настройка и тестирование оборудования перед началом мероприятия;

- обеспечение бесперебойной работы оборудования во время мероприятия;

- оперативное устранение возможных технических проблем и неисправностей.

5. Организация мероприятий:

- разработка концепции и сценария мероприятий в соответствии с пожеланиями клиента;

- подбор и привлечение необходимых специалистов (ведущих, артистов, технического персонала);

- координация работы всех участников мероприятия и контроль за соблюдением графика;

- обеспечение безопасности и комфорта участников и зрителей.

6. Смета и бухгалтерия:

- расчёт стоимости аренды оборудования и услуг по организации мероприятий;

- выставление счетов и контроль за оплатой;

- ведение бухгалтерского учёта, подготовка отчётности и налоговое планирование.

7. Маркетинг и продажи:

- продвижение услуг компании через различные каналы (сайт, социальные сети, рекламные кампании);

- участие в выставках, конференциях и других мероприятиях для привлечения клиентов;

•развитие партнёрских отношений с организаторами мероприятий, театрами, концертными залами и другими потенциальными клиентами.

8. Сервис и поддержка клиентов:

•предоставление информации о услугах компании, условиях аренды и организации мероприятий;

•помощь в выборе оборудования и разработке концепции мероприятий;

•обработка отзывов, предложений и жалоб клиентов.

Изначально исследуемая компания была оформлена как самозанятость и управлялась одним человеком. Затем собственник стал привлекать сторонних специалистов (аутсорсинг), что позволило расширить спектр услуг и увеличить их добавленную стоимость. Позже было принято решение перейти к полноценному управлению бизнесом.

Зачастую переход на новый этап систематизации, автоматизации и цифровизации любого бизнеса в краткосрочной перспективе несет убытки, которые при правильных расчетах и условиях в дальнейшем должны привести свои дивиденды.

Кадровые проблемы – одни из первых сложностей для компаний и микропредприятий [Чекмарев]. Предположим, как должна выглядеть схема организационной структуры [Черкасская] в подобной организации на среднем этапе развития:

1. Руководитель (основатель компании) – отвечает за стратегическое планирование, управление всеми аспектами бизнеса, принятие ключевых решений и взаимодействие с партнёрами и клиентами.

2. 2 Менеджера по аренде оборудования – распределяет заказы между техническими специалистами младшего уровня. Ведет переговоры с клиентами. Выставляет счета и акты для юридических лиц.

3. Отдел технических специалистов младшего уровня (3–5 специалистов) – выдает оборудование в аренду, осуществляет доставку и монтаж, дает базовые консультации по использованию оборудования непосредственно перед мероприятием.

4. Приглашенные специалисты узкой специализации - звукорежиссеры, диджеи, ведущие, светорежиссеры и другие.

5. Финансовый специалист, бухгалтер (аутсорсинг) – ведёт бухгалтерский учёт, готовит отчётность, занимается налоговым планированием и контролем финансовых потоков.

6. Специалист по маркетингу и рекламе (аутсорсинг).

7. Консультант по юридическим вопросам (аутсорсинг).

С дальнейшим ростом компании количество менеджеров по аренде, а также технических специалистов младшего уровня должно пропорционально увеличиваться. Один из менеджеров по аренде при этом должен занять должность помощника руководителя.

Исходя из описанной выше схемы первое время собственник совершивший переход с самозанятости столкнется со следующими проблемами: как обеспечить

сотрудников необходимой нагрузкой при этом обеспечив среднерыночную зарплату.

Начинающему бизнесу в данной сфере достаточно тяжело найти необходимые кадры. Так как вероятно первое время специализация сотрудников будет достаточно широкая, а возможность оплаты низкая [Чекмарев].

Кроме того, следует учитывать и специфику сферы. Основная нагрузка по мероприятиям, как правило приходится на дни с четверга по воскресенье, где пик приходится на вечер пятницы и субботы. Работник должен быть готов к неравномерности нагрузки.

Управляющему будет важно в первое время после перехода создать устойчивую команду, которую он сможет обеспечить работой (при этом не допуская критических перегрузок).

С увеличением численности сотрудников возникает и необходимость развития маркетинга для обеспечения должного уровня прибыли. Следует помнить, что переход от samozанятости неминуемо приведет к падению доходов в первое время, а также к увеличению рисков и ответственности.

Развитие бизнеса зависит от финансов владельца. Вместо найма специалистов в штат лучше использовать аутсорсинг для экономии ресурсов и повышения качества услуг.

Важнейшая задача собственника на данном моменте – это именно рациональное управление коллективом. Создание и поддержания оптимальной организационной структуры.

Данная сфера в Санкт-Петербурге имеет достаточно предсказуемые механизмы роста. Однако развитию компании может сильно помешать:

- необдуманый найм сотрудников: проблемы с графиком, условиями труда и количеством персонала;
- неверный закуп оборудования: инвестиции в невостребованные позиции;
- ошибки в маркетинговой стратегии: чрезмерные расходы на рекламу;
- чрезмерно форсированный рост: неспособность адаптироваться к изменениям ресурсов.

Внедрение системы учёта оборудования и клиентов имеет ключевое значение и может стать важным конкурентным преимуществом по нескольким причинам:

1. Система учёта оборудования помогает оптимизировать его управление, предотвращая нехватку и неправильную комплектацию, что повышает удовлетворённость клиентов и снижает финансовые потери.

2. Централизованная база данных клиентов улучшает обслуживание за счёт персонализации услуг и учёта особых требований клиентов.

3. Автоматизация учёта повышает эффективность бизнес-процессов, сокращая время на рутинные операции и снижая вероятность ошибок.

4. Система учёта предоставляет данные для анализа тенденций спроса и эффективности использования оборудования, помогая в принятии обоснованных решений.

5. Внедрение системы учёта облегчает подготовку отчётов о финансовых и операционных результатах, необходимых для контроля и стратегического планирования.

6. Учёт оборудования способствует его безопасности и сохранности, снижая риск потери или повреждения.

В России пока нет подходящего решения по разумной цене, поэтому собственник должен разработать техническое задание для создания такой системы.

Руководителю важно оперативно разработать регламент работы для каждого отдела. Это повысит качество и скорость выполнения задач, поможет выявить слабые места в распределении обязанностей. Создание базового регламента упростит рост и масштабирование компании. Для начинающего предпринимателя в этой сфере количественный рост может быть более рациональным и менее рискованным, чем качественный.

Управление социально-экономическими системами в контексте малого бизнеса, особенно в сфере организации мероприятий, представляет собой сложный и многогранный процесс. Для достижения успеха необходимо применять комплексный подход, который включает в себя оптимизацию бизнес-процессов, эффективное кадровое управление, внедрение современных технологий и цифровизацию.

Важную роль играет адаптация к постоянно меняющимся рыночным условиям [Малышков]. Разработка и реализация стратегии, которая включает рациональное использование ресурсов, оптимизацию затрат и эффективное взаимодействие с партнёрами через аутсорсинг, позволяет повысить конкурентоспособность и устойчивость компании.

Особое внимание следует уделить внедрению системы учёта оборудования и клиентов. Система учёта помогает отслеживать состояние и местоположение оборудования, оптимизировать логистические процессы, а также лучше понимать потребности и предпочтения клиентов.

Рациональное распределение обязанностей, чёткое определение ответственности и создание условий для профессионального роста сотрудников способствуют повышению производительности труда и улучшению общей атмосферы в коллективе.

В итоге применение комплексного подхода к управлению в малом бизнесе позволяет не только укрепить позиции на рынке, но и создать основу для долгосрочного развития и расширения.

Список источников

1. Агеев А. И. Предпринимательство. – 4-е изд., расшир. и доп. – М.: Институт экономических стратегий, Рубин, 2016. – 536 с. – ISBN 978-5-93618-243-3.
2. Ашмаров И. А. Экономические процессы и структуры и их классификация // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. 2019. №4 (6). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskie-protsessy-i-struktury-i-ih-klassifikatsiya> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Белова Т. М., Бушенева Ю. И., Васецкий А. А. и др. Вопросы управления социально-экономическим развитием Ленинградской области. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2018. – 316 с. – ISBN 978-5-8290-1774-3. – EDN YNTFGP.
4. Бусыгин А. В. Предпринимательство. М.: Бусыгин, 2003. – 613, [1] с.: ил., табл. – ISBN 5-902507-01-4.
5. Виленский П. Л., Лившиц В. Н., Смоляк С. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: учебник для вузов. – М.: Дело, 2020.
6. Горфинкель В. Я. Предпринимательство: учеб. для студентов экон. специальностей вузов: для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и упр. / [В. Я. Горфинкель и др.]; под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка, В. А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 735 с.: ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 5-238-00959-3.
7. Карибаев А. А., Камиева А. А. Становление и развитие малого предпринимательства: теория и методология // Международный электронный журнал «Устойчивое развитие: наука и практика». – 2016. – № 2(17). – С. 181–561. – EDN YFWHUB.
8. Лапуста М. Г. Предпринимательство: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 384 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-019212-3. – ISBN-онлайн 978-5-16-104388-2.
9. Малышков В. И. Перспективы развития предприятий малого бизнеса в сфере потребительского рынка и услуг // Региональная экономика: теория и практика. – 2006. – № 9. – С. 5–10. – EDN HUUQID.
10. Пирогова О. Е., Мазурина А. В., Погорелов Н. В., Довганева Ю. А. Креативная экономика как драйвер развития малого бизнеса в регионе // Международный научный журнал. – 2023. – № 6(93). – С. 70–84. – DOI 10.34286/1995-4638-2023-93-6-70-84. – EDN QHKGFE.
11. Портер М. Е. Конкурентное преимущество: как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / пер. с англ. Е. Ю. Калинина. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 716 с. – ISBN 978-5-9614-5727-8.
12. Чекмарев О. П. Мотивация повышения производительности труда наёмных работников: факторы дефицита кадров, размера и дифференциации оплаты труда // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2015. – № 38. – С. 184–190. – EDN UXKOYX.
13. Черкасская Г. В. Социально-экономические системы: сущность и проблемы исследований // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2009. №3 (Экономика). –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-sistemy-suschnost-i-problemy-issledovaniy> (дата обращения: 12.03.2025).

Сведения об авторе

Сокорнов Иннокентий Рами Дан Николаевич – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0005-2186-9690, SPIN: 1202-5933, e-mail: kechasokornov@gmail.com.

Научный руководитель Чекмарев Олег Петрович, доктор экономических наук, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Социальный информационный субъект и информационные войны

А. Г. СУРКОВ

В статье исследуются социальные особенности антропологического информационного субъекта. Результаты концептуализируются как социальный информационный субъект. В социальном субъекте государства мы находим сущности, подобные классам диалектического материализма, и рассматриваем их основные диалектические противоречия. Одной из форм их явленности выступает информационная война. Ее целью является нарушение информационной структуры противника. Обсуждаются методы ее атаки и меры по защите своей информационной структуры.

Ключевые слова: информационный процесс, информационные войны, информационный субъект, классовая борьба партий.

Считается, что мы живем в эпоху *цифровизации*, где под *цифровизацией* понимается практическое использование информационных технологий как в широком перечне научных дисциплин, так и в разнообразных бытийных процессах, включая производство информации (знаний) как товар. Информационные технологии делают возможным использование информационных процессов как *всеобщую* форму *становления*. Применение *цифровизации* в повседневности человека и, следовательно, общества превращают их в *информационного человека* и *информационное общество*. Так как предметом философии выступают первопричины общезначимых явлений, феноменов и т. п., то философское рассмотрение информации является актуальным.

Автор предлагает рассматривать информацию как [семантическую] интерпретацию представленной *определённости* [Сурков, 2023]. Этот подход предполагает наличие некоторого [информационного] *объекта*, данную *определенность* являющего, и [информационного] субъекта, *интерпретирующего* ее в своем восприятии. Неявно прослеживаются ситуационный, культурный и иные *контексты* (далее мы их будем называть обобщенным термином «контекст») указанной деятельности как некоторая «реальность», *в-которой* происходит явление и его интерпретация как информации. С одной стороны, эта «реальность» является *представлением* реального мира в его восприятии субъектом (пространства и времени, если следовать кантианской традиции, и *особенных* условий анализируемой ситуации). С другой стороны, в отношении определенных (мета-) объектов вышеуказанного представления положена некоторая *определенность*, учитываемая при интерпретации (место – город N и т.п.).

Полагание *определённости* таких объектов и контекста приводит к тому, что их информационная интерпретация зависит только от имеющейся у субъекта формы интерпретации. Тогда мы можем рассматривать тождественные по форме информационные (интерпретационные) процессы *единичных* людей в их

многообразии как *социальные слои*. Каждый *социальный слой* имеет свою *определенную особенную* реакцию на *события в-мире*, что позволяет считать его членов *единомышленниками*. Такой слой (многообразие процессов) можно считать явлением бытия некоторого «составного субъекта», который будем называть *социальным [информационным] субъектом*. Многообразие социальных субъектов, тождественных *особенностью* географической общности, дает *социальный информационный субъект*, известный как *государство*.

Диалектика индивидуального и социального в человеке

М. Прохоров, концептуализируя государство как единство противоположностей насилия и согласия [Прохоров, с. 88–89], предлагает пару противоположностей «насилие-согласие» на роль ведущей оппозиции при рассмотрении государства в рамках классического диалектического материализма (как «особый аппарат принуждения людей» [Ленин, 1973б, с. 69]). Однако на современном этапе (постмодерн), характеризующемся глобализацией, декомпозицией, релятивизмом с одной стороны; ростом доли нематериального производства с другой стороны, классические положения прошлых веков к современным социальным конструктам непосредственно не применимы и требуют актуализации.

Бытие человека, в котором явлены другие люди, необходимо приобретает *социальные* моменты. Ограниченность (временного и иных) ресурсов приводит к тому, что социальные моменты бытия *замещают* индивидуальные. Таким образом возникает оппозиция социального и индивидуального (в данном случае в форме «борьбы» за временной ресурс), которая является движущей силой *становления* человека в социальном аспекте, что фактически означает *становление социального субъекта*.

Противоположность социального и индивидуального имеет информационную составляющую, получаемую в результате интерпретации *определенности* текущих противоречий. Социальная информация определяет многообразие *социальных действий*, «затрагивающих» бытие человека в рамках его текущего контекста. Снятие противоречий в данном случае – забота человека. Единство контекста, *определенность* *особенного* проблематики и тождественность интерпретирующей формы в рамках социального слоя обуславливает единообразие¹ реакции по разрешению диалектического противоречия, которое приписывается *социальному субъекту*.

Знание *особенностей* отклика социального субъекта на социальную информацию делает возможным информационное управление социальным субъектом. Это управление штатно производится соответствующими социальными институтами. Специфика управления обсуждается ниже в разделе «информационная война».

¹ Несомненно, есть различия, обусловленные индивидуальностью качеств входящих в него людей, но поскольку индивидуальные качества распределены случайно, то их влияние разнонаправленно и в рамках большого слоя статистически ничтожно.

Социум

Рассмотрим структуру общества в марксистском контексте. В. Ленин в ней определяет классы как «большие группы людей, по их месту в исторически определенной системе общественного производства ... по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают» [Ленин, 1970, с. 15]. Диалектической противоположностью общества начала XX в. были классы рабочих и капиталистов. В настоящее время общественное производство перестает быть фабричным (материальным), становясь высокотехнологичным и информационным. Информация и информационные процессы становятся все более востребованы. Вследствие этого противостояние классов рабочих и капиталистов уже не отражает сущностную составляющую современного общества. В чем заключаются его сущностные диалектические противоречия – предмет дискуссий. Предложим свою версию.

Финальное положение определения класса – распределение общественного богатства. Заметим, что в определении нет слова «собственность», но есть слово «располагают». Его обычно интерпретируют как «присваивают в собственность», но это – сужение смысла. Его следует понимать как «распоряжение» (в том числе передаче себе в собственность, но не отрицая других сценариев распоряжения).

«Цифровая эпоха» – эпоха интеллекта, «белых воротничков», которые повсеместно создают интеллектуальный (высокотехнологический) продукт, что делает проблематичным проведение каких-либо четких социальных границ, основанных на месте человека в общественном производстве. Поэтому предлагается выйти за пределы производства и рассматривать классовое отношение не к «системе производства», а к *социальному бытию*, которое включает систему производства и потому оставляет в силе существующие наработки.

Наличие большого количества людей в высокотехнологичном секторе вынуждает включить в определение классов трудящихся в нематериальном производстве и оказании услуг. Они формируют «слои» общества, имеющие свое специфическое место в системе общественного производства и организации труда.

Здесь в первую очередь обратим внимание на феномен партии. Понятие партии хорошо сформулировано В. Котляровым: «политическая партия – это наиболее активная сознательная и организованная часть какой-либо социальной группы ... которая формулирует и выражает их интересы, борется за политическую власть или участие в ее осуществлении» [Котляров, 2012, с. 204].

Роль партий в общественной организации труда есть отражённое в ее программе продвижение в общество определенных ценностей, соответствующих им намерений и информирования о действиях, включающих распределение общественных богатств, соответствующих заявленной цели и, соответственно, приоритетам партии. Если принять во внимание имеющееся у *правящей партии* право *распоряжения* государственными активами (распределение бюджета,

поддержка тех или иных направлений развития общества и т.д.), то партия, отражающая интересы определенной части общества, фактически выступает как активная «верхушка класса».

Партийная деятельность – оказание услуг (представление интересов тех или иных социальных слоев и т. д.) и иной социально значимой деятельности. Она *производит* большое количество информации, как его *информационное* сопровождение. Для этого у партий есть подконтрольные им системы массового общественного производства информации (масс-медиа), которые определяют их место в общественной системе производства [информации]. Роль партии в общественном информационном производстве – организационно-управляющая. Доля подконтрольного общественного богатства четко соответствует партийному статусу: если партия *правлящая*, то она назначает своих представителей для управления социальными институтами общества, которые опосредуют доступ к богатствам *всего* общества. М. Прохоров выражается более радикально, что «основное назначение государства – быть орудием в руках *господствующей социальной группы*» [Прохоров, с. 89]. Мы определили *особенное* для бытия, роли и распределения продуктов производства для политической партии, что позволяет ее считать *классом* в вышеуказанном понимании.

Противоречие *правлящей* партии составляет *оппозиционная* партия, которая ее критикует и соревнуется с ней в контексте планов «развития общества». Критика каждой из Сторон предназначена для ослабления позиции противника на предстоящих выборах, которые могут поменять статус партий: *правлящую понизить до оппозиционной, а оппозиционную сделать правящей*. Обе партии преисполнены намерения победить, для чего они предлагают различные *программы*, которые они исполняют в качестве *правлящей* партии, что предположительно должно заинтересовать членов общества.

Мы здесь исходим из простой логики: для того, чтобы произошли некоторые социальные действия, они должны быть поддержаны достаточно широкими слоями общества. И именно *поддержаны*, а не «поглощены», для чего «поддерживающий слой» общества должен быть достаточно большим, чтобы обеспечить исполнение такого социального действия. И в поисках поддержки любого *систематического* социального действия мы неизбежно приходим к выбору той или иной партии (блока партий), в рамках бытия которой его *возможно* осуществить¹.

Таким образом мы нашли диалектическую пару, противоположности которой будут обеспечивать развитие социума. Эта пара будет необходимо противоречива (отлична друг от друга), потому как каждой из них нужно представить избирателю нечто, отсутствующее у противников, которое может обеспечить победу на выборах. Это будет полный набор противоречий из

¹ Мы несколько не умаляем роли личности в истории. В соответствии с чем отметим тот факт, что «вокруг» такой Личности (с большой буквы) начинает образовываться «круг единомышленников», который содержит все признаки партии. И мы выходим на обсуждаемые позиции.

возможных, так как те проблемы, информация по которым отсутствует, будут обыграны противниками в свою пользу.

Снятием противоречий будут выборы, определяющие *правящую* партию. В снятие, возможно, входит исполнение *победившей* партией своих предвыборных обещаний и в определенной мере критических замечаний противников. Но для снятия противоречий, они должны быть явлены. Явленность фиксирует *определённость* проблемы, которая таким образом трактуется как «компрометирующая» информация. Деятельность по созданию компрометирующей информации-о значимых событиях / персонах, разрушающую информационную структуру (не обязательно адекватной и истинной) и предотвращения информирования общества о наличии такой информации о себе (или ее нейтрализация) – суть *информационных войн*.

Информационные войны

Что такое война? М. Попов считает, что «война – это вооруженная борьба классов, наций или государств» [Попов, с. 29]. Это определение не полное, так как бывают «холодная война», «торговая война», «информационная война» и т. д., под данное определение не подходящие.

Известный эксперт в области информационной безопасности С. Расторгуев информационные войны определяет как «целенаправленное широкомасштабное оперирование субъектами смыслами: создание, уничтожение, модификация, навязывание и блокирование носителей смыслов информационными методами для достижения поставленных целей» [Расторгуев, с. 8–9]. Люди и интеллектуальные средства Расторгуевым в их общности называет «информационные системы, способные к обучению» [Расторгуев, с. 8]. Здесь можно отметить, что существуют области информационных войн, не попавшие в это определение. Сюда можно отнести DDOS-атаки, направленные на блокирование важного информационного сервиса противника, хакерские атаки во всем их разнообразии (скачивание секретных файлов, подмена информации, удаленное управление информационными системами противника и т.д.).

Может ли информация считаться оружием? Непосредственно нет. Но для нанесения вооруженного удара требуется иметь *информацию*, куда его наносить. И здесь информация выступает атрибутом военного действия, потому что от ее корректности зависит успех. И потому актуальны действия, направленные на потерю корректности информации противника.

В нашем исследовании мы считаем, что социум – система, состоящая из людей, связанная тем или иным отношением. Деятельность людей как частей социума, определяет *движение* социума как целого. Она основана на информационной структуре общества и координируется информационными связями. Поэтому информационные войны – деятельность, нацеленная на нарушение информационной структуры противника и компрометации или фальсификации *информационных объектов* высокотехнологичного вооружения.

Действие информированности-о обратно не «откатывается». Отсюда вытекает заключение, что лучший способ информационного манипулирования –

это публикация информации, которая эпатирует, а лучше воздействует на общество одним самым фактом своего появления. Это хорошо известно «желтой прессе», начиная с «эпохи масс-медиа». Современный вариант этой методологии – создание «фейковой» информации. Фейк или симулякр Ж. Бодриера – это «истина, скрывающая, что ее нет» [Бодриер, с. 4].

Со всей очевидностью остается актуальным ленинский тезис о том, что «люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов» [Ленин, 1973а, с. 47]. Поэтому в контекст интерпретации обязательно нужно вносить проверку социальной принадлежности источника информации. И в этом смысле очень разумно законное требование информирования, если источник информации признан иноагентом или представлена информация-о «запрещенной организации».

Заметим, что *способ ведения* информационной войны – опосредован. В материалистическом понимании информация сама ничего не разрушает. Но без информационного контента современное вооружение неработоспособно. С. Расторгуев считает, что «мишенью любого информационного воздействия является система управления» [Расторгуев, с. 1.4]. Я бы добавил слово «обычно». Во время первой мировой войны целевой аудиторией информационного воздействия агитаторов были солдаты русской армии, которых причислить к «системе управления» никак нельзя. Тогда как ее «мозг» (офицеры и генералы) был неуязвим для тех аргументов, которыми мотивировали к дезертирству солдат. Он смог лишь в определенный момент осознать себя «головой в бочке» так как «тело» армии (солдаты) массово дезертировало. Мишенью информационного воздействия является способность определенного структурного компонента информационной структуры жертвы реагировать на предоставленную вредоносную информацию. Для этого атака должна быть *спланирована* с учетом индивидуальных особенностей жертвы.

Информационная война имеет причину. Обычно в качестве причины выступает желание обладать некоторым внешним ресурсом, не разрешаемое дипломатическим путем. Борьба сначала определяется как конфликт интересов в отношении некоторого ресурса как *определенность* ресурса и конфликт интерпретаций того, как его интерпретировать, что составляет *информацию* о сущности конфликта, которая включается в информационную структуру вовлеченных в конфликт сторон как информационный объект. Этот объект у разных субъектов имеет тождественность в отношении ресурса и различия в форме его становления. Свою задачу в конфликте каждая из Сторон видит одинаково (тождественно) по форме в снятии наличного *различия становления* предмета конфликта у всех субъектов (установления тождественной концепции *становления*), но различно по содержанию на основе различной *определенности*, которой придерживается каждая из сторон. Каждая сторона «продвигает» использование именно своего метода как общепринятого. Конфликт допускает информационную форму (осмысленного тем или иным образом содержания), и

каждая из сторон, таким образом, *информирована-о* позиции другой стороны. Тезис о нарастающей роли информационных методов мы видим у военных экспертов, напр. у А. Бартоша, что «трансформация современных конфликтов, связанная с использованием новых технологий...приводит к качественному отличию “новых войн” от прежних» [Бартош, с. 13]

Список источников

1. Бодриар Ж. Симулякры и симуляция / пер. с фр. А. Качалова. – М.: Постум, 2015. – 240 с.
2. Попов М. Социальная диалектика. Часть 2. – Невинномысск: Изд. Невинномысского инст. экономики, управления и права, 2012. – 169 с.
3. Касавин И. Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы. М.: Альфа-М, 2013. – 557 с.
4. Расторгуев С. Философия информационной войны. – М.: Вузовская книга, МПСИ. 200. – 201с.
5. Бартош А. стратегия и контрстратегия гибридной войны // Военная мысль. – 2018. – №10. – С. 5–20.
6. Иваненко А. Социальные противоречия современного российского общества: методологические и семантические аспекты // Философия права. – 2009. – №2. – С. 117–121.
7. Котляров И. Социологическая модель изучения правящих партий // Социологический альманах. – 2012. №3. – С. 204–221.
8. Прохоров М. Сущность государства и модальность социального государства // Вестник СВФУ Педагогика. Психология. Философия – 2017. №2(06). – С. 86–98.
9. Сурков А. о природе информации и информационных процессов // Вестник РХГА. – 2023. – №24. – С. 57–68.
10. Ленин В. Источники и три составных части марксизма // ПСС, т. 23. – М.: Изд. политической литературы, 1973. – С. 40–48.
11. Ленин В. Великий почин // ПСС, т. 39. – М.: Изд. политической литературы, 1970. – С. 1–29.
12. Ленин В. О государстве // ПСС, т. 39. – М.: Изд. политической литературы, 1970. – С. 64–84.

Сведения об авторе

Сурков Александр Георгиевич – аспирант АНО ВО РХГА им. Ф. М. Достоевского, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID-ID: 0009-0002-6356-1465, e-mail: asurkov@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РОССИИ: РЕСУРСЫ, ИСТОРИЯ, ТЕНДЕНЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

УДК 37.025 : 379.85
ГРНТИ 71.37.05

Воспитательный потенциал экологического туризма

Е. А. ГАДЖИЕВА

В статье рассматривается значение экологического туризма в воспитании молодежи, в формировании всесторонне развитой личности обучающегося высшего учебного заведения. Главный ресурс развития страны – человеческий капитал, духовно-нравственный уровень развития общества. Показан механизм создания условий духовно-нравственного развития личности в процессе формирования и потребления экологического турпродукта.

Несомненным преимуществом экологического туризма является возможность формирования осознанного отношения граждан к окружающей природной среде, активной жизненной позиции, развития чувства патриотизма, творческих способностей.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, экологический туризм, экологическое просвещение, чувство патриотизма.

Динамичное развитие внутреннего туризма в России на современном этапе привлекает исследователей к изучению и анализу различных аспектов его влияние на экономическое и социальное развитие страны в целом, а также отдельных регионов. В нашей стране сформировались благоприятные экономические и политические условия для развития туризма. На федеральном и региональном уровнях происходит консолидация действий по реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». Во всех туристских дестинациях обновляется или создается новая туристская инфраструктура, развивается система национальных туристских маршрутов, наблюдается приток инвестиций.

Одним из наиболее перспективных для Российской Федерации в целом и подавляющего большинства регионов, является экологический туризм [1]. Богатство и разнообразие природы в нашей стране, значительное количество особо охраняемых природных территорий в каждом субъекте свидетельствует о том, что экологический туризм потенциально может развиваться в любом регионе. Экологические проблемы освоения и использования территории становятся все более актуальными. Это связано с многочисленными нарушениями природного равновесия, несоблюдением природоохранных правил. Поэтому социальная миссия данного вида туризма заключается не только в восстановлении физических и духовных сил человека, но и в экологическом просвещении [2]. Участие в экологических турах учит в активном режиме соблюдению этики общения с окружающей средой, сбережению собственного здоровья.

В настоящее время существует более тридцати определений экологического туризма, одним из наиболее распространенных представлений является возможность реализации, прежде всего, в особо охраняемых территориях (ООПТ) без ущерба для них [6]. В условиях ООПТ турист знакомится с основными природными объектами и закономерностями, понимает их взаимосвязь, ранимость и устойчивость при условии хорошо и грамотно организованного представления материала. Экологические туры в ООПТ являются одними из самых востребованных и популярных, поскольку значительная часть этих территорий имеет довольно хорошо развитую инфраструктуру. Пребывание туриста в экологической системе ООПТ позволяет познакомиться с основными природными объектами и закономерностями, понять их взаимосвязь, ранимость и устойчивость, в том случае, если хорошо и грамотно выстроена просветительская, природоохранная образовательная деятельность.

Система ООПТ страны позволяет изучать зонально-провинциальные особенности природы, ее ландшафтное, биологическое и ресурсное разнообразие, а также национально-региональные модели традиционного природопользования, историко-экологическую обстановку, ее ретроспективу и динамику. При этом очень важно формировать у подрастающего поколения готовность сохранять природное и культурное наследие, в полной мере нести за это ответственность. Следует говорить и об организации педагогической поддержки и сопровождении внутренних свойств и личностных проявлений человека в условиях ООПТ. Гармония природы проявляет в человеке ощущение прекрасного, вызывает любовь к Отечеству, своей Родине, чувство собственного достоинства и т.п.

Через осознание обществом духовных ценностей ООПТ происходят своеобразное перетекание тонких природных структур в культуру общества и гармонизация других его институтов. Это, в свою очередь, позволяет рассматривать ООПТ как возможные полигоны изучения духовного наследия, формировать новые категории ООПТ для специализированного взаимодействия различных ответственных лиц и организаций.

Отмечая высокий потенциал развития экологического туризма в целом, актуальность данного направления для нашей страны, следует обратить внимание на тот факт, что возможности этого вида туризма в воспитании подрастающего поколения остаются недооцененными. Вместе с тем, значение воспитания как важнейшего фактора формирования нового качества общества увеличивается. Президент России В.В. Путин в одном из посланий Федеральному собранию поставил задачу «укреплять прочную духовно-нравственную основу общества»... «Если нация утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе», – отмечает президент. Главным результатом воспитательной работы должно стать «формирование нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России» [5].

Таким образом, сложилось противоречие между потребностью общества в личностях с высокими морально-нравственными качествами и

малоэффективным использованием ресурсов и возможностей экологического туризма для удовлетворения данного запроса.

Нам близка позиция И.А. Колесниковой, убедительно доказывающая, что духовность и нравственность как производные внутренних устремлений не могут быть сформированы «снаружи» [3]. Педагогически могут быть созданы лишь стимулы, рождающие личное стремление к самовоспитанию, а также условия, этому способствующие. Очевидно, для создания таких условий актуально обращение к природному наследию, потенциал которого может быть успешно реализован средствами экологического туризма.

Географическое пространство будет служить психолого-педагогическими условиями, в которых турист проводит свой отпуск, время их познания, формирования образа территории, его присвоение. Реализация турпродукта такого качества, в свою очередь призвана активизировать и экологизировать процесс развития личности, создавать отсроченный положительный эффект экономического развития региона за счет внутреннего туризма. При этом приобретая качественно созданный экологический турпродукт, турист попадает в педагогические условия «общения» с объектами природного и историко-культурного наследия своей земли. Таким образом, параллельно совершается духовно-нравственное просвещение, что способствует «присвоению» ценностей, формирует сознание людей как «наследников» достояния своей страны, чувство гордости [2].

Путешествие следует рассматривать как педагогическое условие. Каждый участник программы экологического тура получает знания, новые впечатления, мобилизует свои когнитивные возможности, развивает коммуникативные способности.

Организация восстановления физических и духовных сил населения в процессе его отдыха и осуществление процесса его косвенного воспитания на основе знакомства с природным и историко-культурным наследием, является сверхзадачей туризма в целом, и экологического, в частности. Таким образом, личностное присвоение духовной составляющей природного и историко-культурного наследия позволяет ощутить через него себя частью единого пространства региона, области, страны в целом.

Соответственно возникает необходимость в профессиональной подготовке и становлении специалиста сферы туризма, способного реализовывать мощный воспитательный потенциал экологических турпродуктов. В настоящее время более 200 вузов Российской Федерации выпускают специалистов для индустрии туризма. Вместе с тем, на работу в экологическом туризме ОПОП бакалавриата или магистратуры полностью не ориентированы.

Система высшего образования привносит педагогические проекции научного знания в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). В ходе освоения ОПОП студенты овладевают необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Очень важно, чтобы каждый из них осознал в результате формирования профессиональной компетентности, что

средства туризма дают возможность осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания людей [4]. Не менее важно в процессе обучения научить будущих профессионалов использовать мощный воспитательный потенциал экологического туризма. Способность организовать восстановление физических и духовных сил населения в процессе его отдыха и осуществлять процесс его косвенного воспитания на основе знакомства с природным и историко-культурным наследием – это сверхзадача специалиста в сфере туризма, в том числе экологического. Успешное решение этой сверхзадачи возможно при условии когда, основной контекст подготовки компетентного специалиста по туризму будет определен как культурно-просветительская миссия туризма.

Осознание такой суперцели – воспитания населения по его же собственной инициативе – предполагает соответствующий уровень компетентности туроператоров, создающих турпродукт, реализация которого принесет ожидаемый результат. На решение такой задачи должна быть нацелена вся ОПОП, в том числе и программа воспитания, и организация внеучебной деятельности.

В значительной мере формированию представления у будущего профессионала о воспитательном потенциале экологического туризма способствует участие студентов в проектной деятельности, в профессиональных конкурсах и грантах с авторскими экологическими турами и маршрутами. Значительный опыт такой деятельности накоплен на кафедре туризма, гостеприимства и сферы обслуживания ЛГУ им. А.С. Пушкина. Авторские программы экологических туров разрабатываются обучающимися в рамках освоения учебных дисциплин «Проектирование турпродукта (Туроперейтинг)», «Проектная деятельность в профессиональной сфере», «Экологический туризм», а также в ходе многочисленных практик. Экологические маршруты, рассчитанные на различные категории потребителей, создаются участниками студенческого клуба «Турлидеры» под руководством П.В. Жукова. Участники клуба со своими туристскими проектами экологической направленности многократно становились победителями конкурса «Мастера гостеприимства», организуемого в рамках платформы «Россия – страна возможностей», а также получали грантовую поддержку Росмолодежи на реализацию разработанных туров.

Таким образом, экологический туризм как средство воспитания учащихся играет важнейшую роль в процессе профессионального становления и воспитания подрастающего поколения.

Список источников

1. Гаджиева Е.А., Комиссарова Т.С., Жуков П.В., Писаренко С.В. Стратегия и совершенствование практики развития экологического туризма в Ленинградской области // Сервис plus. – 2020. – Т. 14. – № 4. – С. 12–21.
2. Гаджиева Е.А., Комиссарова Т.С., Морозова О.Н. Нравственные аспекты экологического воспитания в туризме // Ленинградская область – территория экологического туризма: состояние и перспективы развития. – СПб., 2018. – С. 124–128.

3. Колесникова И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25–33.
4. Комиссарова Т.С., Нечаева Т.А. Пространственно-экологическая компетентность специалиста по туризму как дополнительное условие его конкурентоспособности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – Т. 3. – № 4. – С. 92–102.
5. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации, 12 декабря 2012 года, Москва, Кремль / Президент России, офиц. сайт. – Москва, 2012. – 22 л.
6. Тихомирова А.В. Экологический туризм // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2020. – Т. 20. – № 1. – С. 80–83.

Сведения об авторе

Гаджиева Елена Анатольевна – кандидат географических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-6363-1270, e-mail: e.gadzhieva@lengu.ru

УДК 338.484
ГРНТИ 71.37.05

К вопросу разработки военно-патриотического маршрута «Второй Кронштадт»

П. В. ЖУКОВ, В. К. АННЕНКОВА

В статье актуализируется проблематика развития военно-патриотического туризма в Ленинградской области, акцент сделан на соединении экологических элементов и военной истории, авторами разработан турпродукт эконатриотической направленности по Кингисеппскому и Ломоносовскому районам области.

Ключевые слова: военно-патриотический туризм, экотуризм, экотропа, Ленинградская область.

В работе представлен проект военно-патриотического маршрута «Комсомольск на Балтике или Второй Кронштадт» с элементами экологического туризма, разработанный по юго-западной части Ленинградской области. Работа раскрывает теоретические аспекты проектирования эконатриотического туризма, а также предлагает маршрут, объединяющий исторические военные объекты и уникальные природные зоны. Особое внимание уделено сохранению экологического баланса и формированию патриотического сознания туристов.

Проект включает посещение мемориалов, экотроп и исторических мест, связанных с военно-морским наследием региона, а также способствует развитию местной экономики и популяризации культурно-исторического потенциала области. Акцент в проекте сделан на важности синтеза исторического и природного наследия в развитии устойчивого туризма.

Военно-патриотический туризм играет важную роль в индустрии туризма России, хотя и требует большего развития и внимания. Основной целью военного туризма является воспитание интереса у молодежи к героическому и трагическому прошлому.

Именно с этой целью мы и разрабатываем проект военно-патриотического и экологического туристического маршрута «Комсомольск на Балтике или Второй Кронштадт» по территории юго-запада Ленинградской области, направленного на знакомство широкой аудитории с малоизвестными историческими и природными объектами юго-запада Ленинградской области. Проект способствует формированию патриотизма, экологического сознания и интереса к культурно-историческому наследию региона.

Актуальность проекта «Комсомольск на Балтике или Второй Кронштадт» заключается во вкладе в сохранение исторической памяти, что способствует патриотическому воспитанию и популяризации малознакомых объектов Ленинградской области. Проект объединяет элементы военно-исторического и экологического туризма, формируя у туристов бережное отношение к природе и интерес к культурному наследию региона. Развитие маршрута стимулирует внутренний туризм, повышает образовательный уровень участников и поддерживает экономическую активность территории.

Уникальность маршрута заключается в том, что он охватывает территории, где планировалось строительство мощной военно-морской базы под названием «Комсомольск на Балтике» или «Второй Кронштадт», что позволяет окунуться в историю военно-морского наследия России, недоступную на других туристических маршрутах. Также в маршрут включены уникальные места, такие как озеро Липовское (единственное соленое озеро в Ленинградской области), песчаные дюны на экотропе «Долина реки Выбья и Лужская губа», которые практически неизвестны широкой публике. Маршрут обладает гибким форматом: есть возможность прохождения маршрута как в организованных группах на микроавтобусе, так и самостоятельно на автомобиле, что делает его доступным для разных категорий туристов.

Преимущества и специфика маршрута:

- возможность прохождения маршрута в организованной группе или самостоятельно на автомобиле.
- большинство объектов показа бесплатны для посещения
- для прохождения маршрута не нужна специальная подготовка
- наличие стационарных объектов питания – кафе «Кантри», «Трактир», «Кургала» и др.
- маршрут сочетает посещение объектов военной тематики, пешие прогулки по природным зонам и посещение экологических троп, что делает его интересным для людей с разными интересами
- развитие маршрута способствует привлечению туристов в регион и поддержке местной экономики.

Таблица

Населенные пункты, расстояния между ними, способы передвижения, время прибытия в пункт и выезда из него	Наименование туристских предприятий и условия размещения (категории средств размещения)	Запланированные туристские услуги. Наименование экскурсий (с перечнем основных объектов показа), туристских прогулок и походов
1 день Санкт-Петербург – Усть-Луга (Кингисеппский район)	Гостиница Островия	● пляж Липово ● Сосновоборский городской музей (Сосновый бор) ● Берег Мужественных (памятник, Сосновый Бор) ● Военно-морская база «Второй Кронштадт» ● Музей Водской культуры (если открыт, д. Лужицы) ● экотропа Долина реки Выбья и Лужская губа
2 день Усть-Луга – Санкт-Петербург		● экотропа Большое Куземкино – Нарвский залив ● памятник Ингерманландским финнам ● Командно-наблюдательный пункт. Береговая оборона Кронштадтской ВМБ КБФ. ● Смотровая площадка, Липовское озеро ● Зброшенный аэродром Великой Отечественной войны ● Пешеходный экологический маршрут Берег Копорской губы (если позволит дорожная обстановка, летом в светлое время суток)

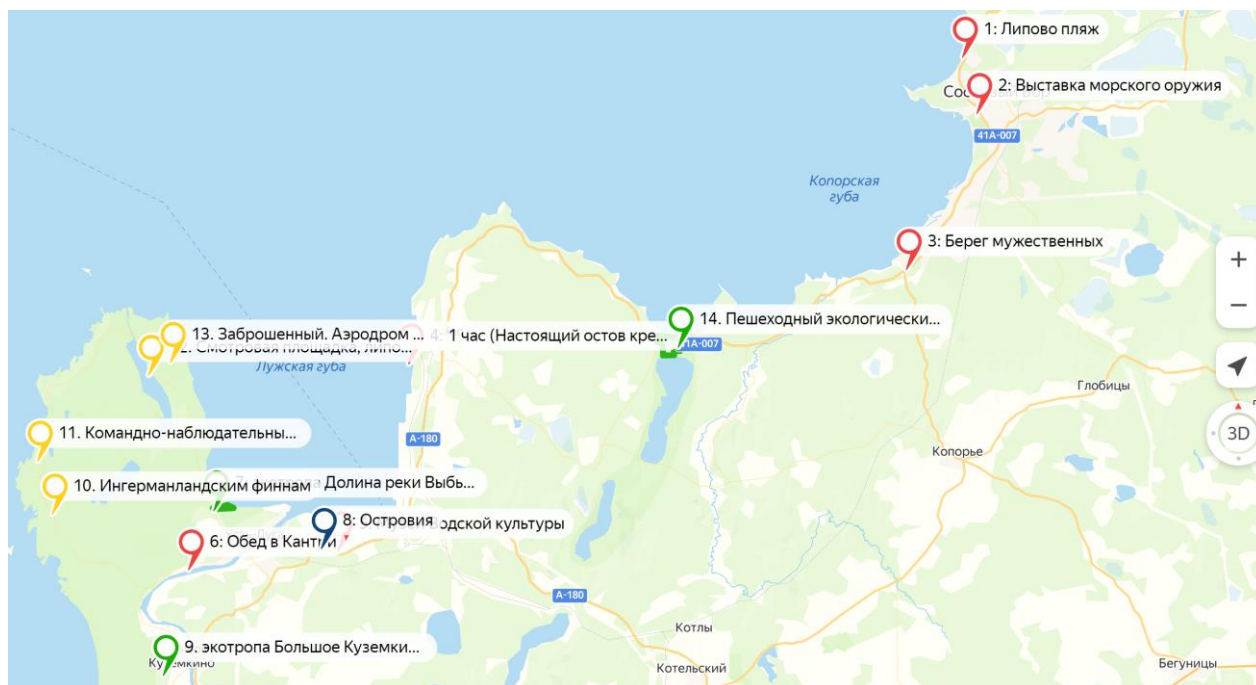


Рисунок. Схема маршрута

Условные обозначения: см. на карте

<https://yandex.ru/maps/?um=constructor%3Adfb0c025249859a66954894ec3284ac04e4fe7bb02c4f8c1e71e27434166c72c&source=constructorLink>

Военно-патриотический туризм – перспективное направление в туристической индустрии, сочетающее в себе элементы исторического наследия, культурных ценностей и патриотического воспитания. Туристы, участвующие в таких турах, не только посещают важные исторические места, но и получают возможность глубже понять значение военных событий в контексте российской истории. Это способствует формированию чувства гордости за свою страну, ее культурное наследие и укреплению патриотических ценностей.

Во время работы над проектом были раскрыты следующие задачи:

- изучена специфика формирования турпродукта;
- определены ключевые аспекты и характеристики, которые делают турпродукт эконатриотическим и привлекательным для потенциальных туристов;
- разработан проект военно-патриотического турпродукта «Комсомольск-На-Балтике или Второй Кронштадт».

Список источников

1. Веткин В. А., Винтайкина В. Е. Технология создания турпродукта. Пакетные туры. – 2013.
2. Геращенко И. Н., Сохина Н. П. Проектирование и реализация военно-патриотических экскурсионных маршрутов (на примере маршрута «уроки истории: герои и техника Великой Отечественной войны») // Культура и время перемен. – 2019. – № 1. – С. 2–2.
3. Джанджугазова Е. А. Проектирование туристского продукта: методические и практические подходы: монография. – 2019. – ISBN: 978-0-244-78702-8
4. Дунец А. Н. Проектирование и продвижение регионального туристского продукта: учебное пособие // Барнаул: Изд-во АлтГТУ. – 2014. – Т. 163.
5. Карева А. В. Социально-экономические аспекты проектирования и продвижения туристского продукта // Публичное/частное в современной цивилизации. – 2020. – С. 586–589.
6. Мкртумян А. А. Технология проектирования тура // international scientific review of the problems and prospects of modern science and education. – 2018. – С. 96–98.
7. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: государственная программа Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493
8. Поддубная Т. Н., Абделразик О. Н. О. Возможности военно-исторического туризма в патриотическом воспитании молодежи // Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: IV Всероссийский научно-образовательный форум с международным участием. – Ростов н/Д. – 2022. – С. 90.
9. Рыжоволова Э. А., Коротких М. С. Военно-патриотический туризм в России // Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы. – 2014. – № 1. – С. 419–423.
10. Сулимин В. В. Промышленный и военно-патриотический туризм как инструмент профессиональной ориентации и патриотического воспитания // Туризм как фактор регионального развития: Материалы VIII Международной научно-практической конференции / отв. за выпуск Е.В. Курилова, Е.А. Ивлиева. – Екатеринбург, 2018. – С. 95.
11. Жуков П.В. Приоритетные проекты развития туризма в Ленинградской области // Экономика устойчивого развития региона: инновации, финансовые аспекты, технологические драйверы развития в сфере туризма и гостеприимства. Материалы XI международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2024. – С. 240–243.

Сведения об авторах

Жуков Павел Викторович – старший преподаватель Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-4790-2680, e-mail: spb1979@yandex.ru

Анненкова Виктория Константиновна – студентка, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: wiki.an.an@mail.ru

УДК 338.482.224
ГРНТИ 71.37.75

Памятники российского фортификационного искусства и объекты военно-патриотических маршрутов в Выборгском заливе

И. В. ЗЕМЦОВА

В статье рассматриваются оборонительные сооружения на островах и в прибрежной зоне Выборгского залива, их формированию в ответ на внешнюю опасность и современная сохранность ввиду возможностей их использования в туристских маршрутах.

Ключевые слова: Тронгзунд, фортификация, остров, батарея, оборона, крепость.

На побережье Выборгского залива сохранилось немало полуразрушенных, но всё ещё достаточно крупных старинных фортификационных сооружений, которые давно вызывают неподдельный интерес со стороны самостоятельных туристов, интересующихся военной историей и ищущих «романтические развалины». Сохранившиеся на побережье и островах Выборгского залива старинные сооружения, некоторые из которых впечатляют и своими размерами, в сочетании с природными ландшафтами могли бы стать объектами разработанных маршрутов познавательного и военно-исторического туризма. Тема поэтапного строительства оборонительных укреплений на границах России может не только рассказать об исторических вызовах нашему государству, но и поднимет актуальные вопросы их вневременного характера.

Одними из интереснейших объектов для таких маршрутов безусловно являются остатки комплексных оборонительных сооружений на побережье, охранявших подход к Выборгу, прежде всего сооружений Тронгзундской крепости в посёлке Высоцк у входа в Выборгскую бухту. В финской литературе и документах остров и поселение на нём именуют Уурас (Уураансалми или Врансари). Оборонительное значение островов архипелага Уурас выявилось не сразу.

В середине XVI века в Уурасе зафиксированы постоянные жилые дома, его жители занимались рыболовством и лоцманским делом. В конце XVII века удобство гаваней Уураского архипелага сделало его удобным местом для перевозок грузов и устройства складов для древесины и смолы¹. Оборонное

¹ VirtualViipuri – Uuras, Ravansaari district. [Электронный ресурс]. URL: <https://virtuaaliviipuri.fi/en/district/26> (дата обращения: 02.04.2025).

значение архипелаг обрёл после Северной войны. Его военная ценность выявилась при осаде Выборга в 1710 г., когда спешно построенные береговые шанцы с 8 пушками на них вкуче с галерным флотом в Транзундском проливе не позволили шведскому флоту оказать помощь Выборгскому гарнизону. Первые фортификации в проливе представляли собой лишь земляной вал 1,5–4 м на подсыпке из валунов и небольших камней и со рвом в 3 м перед ним [Терентьев, с. 263]. Это самое узкое место в проливе с шириной 300 м между мысами Кирккониemi (остров Крепыш) и Рюевялинниemi (остров Уурас) и с фарватером в 70 м. Перевод названий вполне «романтический» и «говорящий» – Церковный мыс и Замок грабителей [Терентьев, с. 259]. Однако миновать их судам невозможно, так как два других прибрежных фарватера в шхерах – Ниемилский и Пильский – извилисты и имеют как подводные, так и выступающие крупные камни, что делает их проходимыми лишь для мелкосидящих судов.

Эта природная особенность и возможность держать фарватер под обстрелом обеспечивали противодействие возможной высадке вражеского десанта между Выборгом и Петербургом, что ограничивало во время войн возможности шведского флота лишь пассивной блокадой Выборгского залива, а попытки вторжения в него делало бесперспективными. Неудивительно, что Пётр I распорядился не сдавать батареи в проливе даже в случае поражения под Выборгом.

Дальнейшие события XVIII века только подтвердили его правоту. Попытки реванша со стороны Швеции во время так называемой «войны шляп» в 1741–1743 гг. напомнили о необходимости иметь здесь мощную крепость. Тогда севернее Уураса на полуострове Лиханиemi в 200 м от фарватера на вершине скального холма построили редут Харкисаари для круговой обороны с 25 пушками. Однако в основном шанцы лишь обновлялись в случае военной опасности, на них не держали ни постоянного гарнизона, ни батарей. Эти приведения в боевое состояние для защиты от проходов вражеских судов к Выборгу понадобились во время русско-шведской войны 1788–1790 гг., когда к ним добавили две батареи: на небольшом острове Ракосаари в проливе была построена полевая батарея – Ниемельская, а в Пильском проливе редут Култанкиви на острове Клёст (ранее Култанкивисаари) в виде платформы выносной артиллерийской батареи, устроенной на забутованных гранитом деревянных срубах [Дмитриев]. Попытка шведов прорваться к Выборгу была сорвана в проливе архипелага Уурас, и им с трудом удалось уйти в Финский залив.

В следующий раз шанцы пришлось усиливать в 1807 г., а в 1808 г. все три пролива были закрыты, так как во время Финляндской войны 1808–10 гг. ожидалась операция британских военно-морских сил в Финском заливе [Энквист, с. 46]. К четырём уже имеющимся батареям были добавлены ещё шесть для защиты проливов. От этих шанцев на данный момент уцелел северный – Кирккониemi, тогда как южный – Рюевялинниemi – практически разрушен, сейчас там находится терминал РПК «Лукойл» [Терентьев, с. 263].

Наиболее серьёзно к вопросам строительства на островах Транзундского архипелага пришлось подойти в период Крымской войны. «Состоянию фортов в начале XIX века не уделялось особого внимания. В связи с началом Крымской войны береговую оборону Выборга пришлось улучшить. Генерал-адъютанту Огареву было приказано разведать обстановку в крепости, и в конце 1854 года он объявил, что крепость готова к приему противника. Однако вскоре выяснилось, что это неправда» [Энквист, с. 70]. Весной встал вопрос о заграждении проливов в ожидании угрозы Санкт-Петербургу и десанта в районе Выборга. На островах Равансаари (Малый Высоцкий) и Николаевском (ныне Овчинный, ранее Туркинсаари), а также в месте сужения залива на противоположных берегах уже в мае 1854 г. устанавливаются батареи. «Батареи первой линии были размещены у входов в фарватеры в местах, где из-за формы фарватера скорость вражеских кораблей была бы наименьшей. Шесть батарей защищали фарватер, ведущий к Выборгу от Урансалми до слияния трех фарватеров» [Дмитриев, с. 90]. Уже 1 июля отряд английских кораблей под командованием капитана Эльвертона появился ввиду Тронгзундской крепости. Однако вынужден был удалиться уже 3 июля, после неудачной попытки прорыва к Выборгу. При повторной попытке в августе вражеские корабли не решились на прорыв [Новосёлова].

На северной оконечности острова Линнасаари (ныне остров Твердыш) уже после Крымской войны была развёрнута батарея из 15 орудий береговой артиллерии, от которой сейчас остались фрагменты вала и пороховой погреб.

После Крымской войны с появлением на вооружении противников броненосных кораблей всю систему береговых укреплений пришлось полностью перестраивать. Особенно обострилась ситуация подготовки к предполагаемой атаке на морские рубежи России сил европейской коалиции государств во время Польского восстания 1863 г. В записке военному министру Д. А. Милютину от 4 (16) мая 1863 г. одной из главных опасностей генерал-квартирмейстер Главного штаба генерал-лейтенант А. И. Веригин определил высадку десанта в Финляндии для создания угрозы Петербургу [Курочкин, с. 96]. Перестройка редутов началась на северных оконечностях Равансаари и Ураансаари в 1863 г. Проектами по строительству новой Тронгзундской оборонительной позиции ведал председатель технического комитета Главного инженерного управления генерал-адъютант Э. И. Тотлебен, а руководили инженер-капитан Д. А. Жураковский, позднее инженер-подполковник П. Я. Зверев [Дмитриев].

Батарея Равансаари, ставшая центральным узлом обороны, в августе 1863 г. по приказу императора Александра II была названа крепостью Зорин в честь героя Крымской войны контр-адмирала Апполинария Александровича Зорина (Зарина) во время польского восстания 1863 г., в ожидании иностранного вмешательства, руководившего отрядом канонерских лодок и сухопутными войсками по защите порта Тронгзунда и Выборга [Энквист, с. 70]. Эти фортификационные сооружения неплохо сохранились и сейчас. Перестраивается и Ниемельский редут на Ракосаари (Руоколуото), принявший 20 орудий. Остатки его сооружений можно видеть при переезде на остров Высоцкий. Строится

крепость на острове Мустасаари (остров Черновой), сохраняющем и сейчас остатки гарнизонной казармы и фортификаций.

Построенные в 1864–67 гг. на северной оконечности острова Тронгзунд мощные укрепления – пятиугольный редут с тремя артиллерийскими батареями на 26 орудий, сводчатые пороховые погреба и подземные казармы-укрытия – хотя и находятся на данный момент в руинированном состоянии, однако сохранились как впечатляющий своими масштабами комплекс. Таким образом, Тронгзундский редут сейчас являет прекрасный образец русской фортификации эпохи милютинских реформ в армии (рисунок).



Рисунок. Пороховые погреба и казармы крепости Тронгзунд

Значительный рывок в развитии военных технологий, особенно артиллерийских систем, увеличение дальнбойности артиллерии, появление фугасных снарядов, разработка новых взрывчатых веществ, однако довольно скоро даже эти современные оборонительные комплексы делает устаревшими. Уже к 1890-м гг. все кирпичные сооружения стали постепенно заменять бетонными [Широкоград]. Крепости на островах разоружают, встаёт вопрос о новой перестройке Зоринского укрепления и Транзундского редута. В 1909 г. начали разрабатывать «Программу усиления крепостей на ближайшее десятилетие» и, в частности, проект «По усилению Крепости Выборг». Отдаленность Транзундских укреплений от Выборга и проблематичность их самостоятельной обороны без большого гарнизона от захвата даже малочисленным десантом вызывали сомнения в необходимости их поддержания. Реализация планов затянулась до Первой мировой войны, новые батареи возводились уже после её начала и так и не были завершены. После перехода Выборга и окрестностей под руку Финляндии Тронгзундский рейд защищался батареей острова Туппурансаари (ныне Вихревой) [Павлов]. В период советско-финской войны 1939–1940 гг. и Великой Отечественной войны островные батареи активно участвовали в боевых действиях. На островах Клёст, Передовик, Крепыш, Стекланный, Высоцкий имеются памятники погибшим за их освобождение советским воинам.

Посещение этих мест с грамотно выстроенной на основе подлинных исторических источников экскурсией позволило бы не только рассказать о строительстве оборонительного щита для Петербурга, но и «обратиться к непростым и политически актуальным вопросам оценки отношений с соседним государством и точности в отражении исторических событий» [Земцова, с. 308].

Список источников

1. Дмитриев В.В. Морские укрепления Выборга // Выборг. Фортификация: [сборник] / Гос. музей «Выборг. Замок»; [ред. С.А. Абдуллина]. – СПб.: Европейский Дом, 2006. – 105 с.
2. Земцова И. В. Перспективы военно-исторического туризма на шхерных островах севера Финского залива // Россия и мир в исторической ретроспективе: материалы XXXI Международной научной конференции: в 2 т. Санкт-Петербург, 11 апреля 2025 года / под ред. Ю. В. Ватолиной, А. С. Минина. Т. 1. – СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2025. – С. 303–308.
3. Курочкин С.С. Подготовка обороны балтийского побережья Российской империи в годы Польского восстания 1863–1864 гг. // Санкт-Петербург и страны Северной Европы / под ред. В. Н. Барышникова, П. А. Кротова. – 2022. – Вып. 23 (1–2). – СПб.: Издательство РХГА, 2022. – С. 91–106.
4. Новоселова З.И. Крымская война на Балтике. Оборона Выборга в 1855 году // Страницы Выборгской истории. – Выборг: изд-во Выборгский объединенный музей-заповедник, 2022. – С. 126–136.
5. Павлов А. В. Забытая крепость: Выборгская крепость в 1914–1918 гг. – строительство фортовой крепости // Крепость Россия: историко-фортификационный сборник. Вып. 4. – Владивосток: Дальнаука, 2010. – С. 188–287.
6. Терентьев В.О. Зарождение фортификаций Выборгского залива в ходе Северной войны // IX Волконские чтения. Материалы Междунар. науч. конф., посвященные 210-летию Военной исторической библиотеки Генерального штаба и 300-летию победы России в Северной войне. В 2-х томах. – СПб., 2023. – С. 253–263.
7. Широкопад А. Б. Чудо-оружие Российской империи. – М.: Вече, 2013. – 400 с.
8. Enqvist Ove Teodor. Kellä saaret ja selät on hallussaan... Rannikkopuolustuksen aluekysymykset autonomisessa ja itsenäisessä Suomessa. – Helsinki: Maanpuolustuskorkeakoulun Sotahistorian laitos, 2007. – 440 p.

Сведения об авторе

Земцова Ирина Валерьевна – кандидат искусствоведения, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, SPIN-код: 3215-7007, AuthorID: 1069189, e-mail: irina-zemtcova@yandex.ru

УДК: 338.486

ГРНТИ: 71.37.75

Мемориальный комплекс «Зеленый пояс Славы» как главный аттрактор туристских военно-патриотических маршрутов Санкт-Петербурга и Ленинградской области

О. Н. МОРОЗОВА, А. К. ГОРБУНОВА

В статье рассматривается использование объектов военно-мемориального комплекса «Зеленый пояс Славы» в развитии военно-патриотического туризма Ленинградской области, которая в течение многих веков является форпостом северо-западных границ нашего государства, что находит отражение в ее военно-историческом наследии. В военно-мемориальном комплексе «Зеленый пояс Славы» запечатлены события одной из самых трагических страниц истории обороны Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков в период Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотический туризм, военно-мемориальный комплекс «Зеленый пояс Славы», аттрактор.

Важным направлением в развитии социально-экономической сферы в Российской Федерации в настоящее время является продвижение туризма. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г., принятая в 2019 г., выделяет задачу «усиление роли туризма в патриотическом воспитании, просвещении и формировании культурно-нравственного потенциала населения регионов Российской Федерации»¹.

Одним из наиболее эффективных средств воспитания молодежи можно считать военно-патриотический туризм. Наряду с военно-историческим он входит в состав военного туризма. В его основе лежит понятие патриотизма. Оно трактуется как нравственный принцип глубокого чувства уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу [Кузнецов, с. 408].

Военно-патриотический туризм – подвид военного туризма, представляющий собой поездки граждан страны с целью посещения объектов отечественного воинского туристского интереса (музеев, мемориальных комплексов, памятников боевой славы), участия в событиях (реконструкциях, военно-спортивных состязаниях), деловых мероприятиях военно-патриотической направленности на территории государства постоянного проживания или других стран без занятия оплачиваемой деятельностью в месте временного пребывания [Куница, Гаврютина, с. 61].

В 2025 г. страна отмечает значимую дату нашей истории, а именно 80-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. За это время память о событиях этой войны стала занимать центральное место в патриотическом воспитании молодых людей. По прошествии десятилетий в стране было возведено множество памятников и мемориальных комплексов, которые увековечивают подвиги советских людей и стали символами истории нашей страны, способствующих сохранению памяти о прошлом и формированию национального самосознания.

В России, где каждая пядь земли пронизана героическими событиями, памятники играют роль связующих звеньев между прошлым и настоящим, демонстрируя связь поколений и непрерывность хода истории. Ключевыми среди них являются Могила Неизвестного Солдата и Мемориал Победы на Поклонной горе в Москве, Пискаревское мемориальное кладбище в Санкт-Петербурге, монумент Героям-панфиловцам в Московской области, памятник-ансамбль Героям Сталинградской битвы на Мамаевом кургане в Волгограде и множество других, ставших уже символическими памятниками защитников Отечества. Именно такие объекты мы можем отнести к объектам-аттракторам, которые вызывают интерес к их посещению у туристов и специалистов туризма, включающих их в культурно-познавательные, военно-исторические экскурсионные маршруты, придавая им патриотическую направленность. Приобщение молодого поколения к изучению истории своей страны через

¹ Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.ru/docs/37906/> (дата обращения: 31.03.2025).

посещение мемориальных памятников, где каждый монумент раскрывает свою историю, помогает формировать у них не только чувство патриотизма, но и становится основой для активного образования и воспитания.

Территория Ленинградской области на протяжении многих веков являлась важным оборонительным рубежом, о чем свидетельствуют многочисленные фортификационные сооружения и мемориальные памятники, что в настоящее время является базой для развития военно-патриотического туризма.

Период Великой Отечественной войны и блокада Ленинграда немецко-фашистскими захватчиками, которая длилась 872 дня с 8 сентября 1941 г. до 27 января 1944 г., стали для ленинградцев настоящим испытанием. Но они выстояли, проявив стойкость, храбрость и отвагу, что навсегда останется в памяти нашего народа. За мужество и героизм свыше 350 000 солдат, офицеров и генералов Ленинградского фронта были награждены орденами и медалями, 226 из них удостоены звания Героя Советского Союза¹. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1942 г. была учреждена медаль «За оборону Ленинграда», которой награждено 1,5 млн человек. 8 мая 1965 г. Указом Президиума Верховного Совета Ленинграду было присвоено звание Города-Героя².

К 20-й годовщине победы в Великой Отечественной войне с целью увековечить подвиг героических защитников Ленинграда был предложен проект мемориального комплекса «Зеленый пояс Славы», где одним из инициаторов его создания был поэт-фронтовик, участник обороны города Михаил Дудин. Проект был реализован группой ленинградских архитекторов под руководством Булдакова Г.Н., который включал как установку мемориальных объектов на ключевых местах боевых действий, так и посадку деревьев вдоль линии обороны города, на которой враг был остановлен. Простые ленинградцы единодушно поддерживали этот проект, участвуя в высадке деревьев, сооружении монументов, многие на строительство жертвовали личные сбережения.

Мемориальный комплекс «Зелёный пояс Славы» включает Большое блокадное кольцо, Малое блокадное кольцо и «Дорогу жизни», единственный путь, соединявший Ленинград со страной до прорыва блокады. Эта дорога зимой была ледяной трассой через Ладожское озеро, а летом – водным путём. Название «Дорога жизни» отражает её значение для осаждённого города. Главным символом комплекса считается монумент Героическим защитникам Ленинграда на площади Победы в Санкт-Петербурге, который был центром сопротивления врагу в годы войны. Здесь располагалась фронтовая дорога, насыщенная дотами,

¹ Колотило А. Герои Ленинградского фронта // Красная звезда: электр. газ. 2019. 28 января. [Электронный ресурс]. URL: <http://redstar.ru/geroi-leningradskogo-fronta/> (дата обращения: 31.03.2025)

² Вячеслав Макаров поздравил петербуржцев с 75-летием окончания Ленинградской битвы и возложил цветы к Монументу героическим защитникам Ленинграда на площади Победы // Петербургский интернет-журнал «Интересант». 2019. 09 августа. [Электронный ресурс]. URL: <http://interessant.ru> (дата обращения: 25.03.2025)

противотанковыми заграждениями и артиллерийским оружием, создавая мощный узел обороны.

Мемориальный комплекс простирается на более чем 200 км и состоит из 80 памятников, обелисков и других мемориальных сооружений, объединенных в 35 мемориальных комплексов¹. Они выполнены в разных архитектурных формах, многие с использованием противотанковых надолбов («Кировский вал»), артиллерийский орудий времен войны («Ижорский таран», «Непокоренные», «Приморский мемориальный комплекс»), настоящих танков («Пулковский рубеж», «Атака») и автомашин (Памятный знак «Автомашина ЗИС-5» на Дороге жизни, памятник «Полуторка»), паровоза Эм 21- 83 («Стальной путь»). Включены также воинские кладбища и захоронения. Все мемориалы объединены единым замыслом, отражающим память о разных героических событиях обороны Ленинграда, что способствует включению мемориалов или их групп в разнообразные военно-патриотические маршруты.

Образовательный проект «Живые уроки» уже несколько лет успешно реализуется в стране, внедряя туристско-экскурсионные мероприятия в учебные планы общего и профессионального образования для визуализации школьного материала и его закрепления.

На официальном сайте проекта «Живые уроки» в разделе Ленинградская область представлен ряд экскурсионных маршрутов, в которые включены памятники мемориального комплекса «Зеленого пояса Славы»:

- «За Родину, за честь и свободу!»

Маршрут: Санкт-Петербург – Мемориал «Невский пятачок» (Московская дубровка) – Музей-диорама «Прорыв блокады Ленинграда» (д. Марьино) – Синявинские высоты (п.Синявино) – Санкт-Петербург;

- «По дороге жизни. Осиновец»

Маршрут: Санкт-Петербург – Осиновец – Ваганово – Санкт-Петербург

- «Дорога Жизни. Кобона»

Маршрут: Санкт-Петербург – Новая Ладога – д. Кобона – музей Дорога жизни – Прорыв Блокады Ленинграда – Санкт-Петербург;

- «Прорыв – как это было»

Маршрут: Санкт-Петербург – Музеи Диорама и Панорама «Прорыв» – Санкт-Петербург².

Внедрение подобных учебных экскурсий в образовательный процесс не только делают его увлекательными, но и способствуют более глубокому пониманию истории своей страны, укрепляя связь между прошлым и настоящим.

¹ Зеленый пояс Славы // Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории Санкт-Петербурга». [Электронный ресурс]. URL: https://www.spbmuseum.ru/exhibits_and_exhibitions/anonsy/47872/ (дата обращения: 25.03.2025)

² Туры и экскурсии // ПРОЕКТ «ЖИВЫЕ УРОКИ» /Ленинградская область: [офиц. сайт]. [Электронный ресурс]. URL: [http://uroki-lenobl.ru/tours_and_excursions/?attribute\[22\]=Историко-литературные%20экскурсии&attribute\[13\]=Санкт-Петербург](http://uroki-lenobl.ru/tours_and_excursions/?attribute[22]=Историко-литературные%20экскурсии&attribute[13]=Санкт-Петербург) (дата обращения: 28.03.2025)

Ряд туристских фирм Санкт-Петербурга и Ленинградской области включают мемориалы комплекса в военно-патриотические экскурсии. Приведем лишь небольшой перечень компаний, предлагающих такие экскурсионные программы. Например, туроператор «Невские просторы» предлагает экскурсии по Санкт-Петербургу и Ленобласти с посещением: Музей-диорама «Прорыв блокады Ленинграда» в г. Кировск и мемориал «Невский пятачок»; Музей-панорама «Прорыв» в г. Кировск и мемориал «Невский пятачок»; Дорога Жизни, Пискаревское мемориальное кладбище и музей обороны и блокады Ленинграда, Пулковские высоты и музей «Героическим защитникам Ленинграда»¹.

Туроператоры «Алфавит» и «Эксперт Тур» организует разнообразные школьные туры в том числе и с посещением памятников Зеленого пояса Славы Ленинграда, разработана автобусная интерактивная экскурсия «Живая история подвига» с посещением памятника «Ополченцы» и музея «Монумент героическим защитникам Ленинграда»².

Центр познавательных путешествий «Дядюшка Ник» предлагает экскурсии для школьников по мемориалам Зелёного пояса Славы, в которые включают посещение таких мемориалов, как «Дорога жизни»: Цветок жизни, Румболовская гора, Катюша, Разорванное кольцо и др.; Невский пятачок, «Призрачный дом», Прорыв, Синявинские высоты; Ижорский таран, Штурм, Непокоренные, Пулковский рубеж; Мемориалы Ораниенбаумского плацдарма³.

Туроператор «РВС» предлагает экскурсии для школьников и студентов по памятникам «Зеленого пояса славы»⁴.

Туроператор – компания ТУРСЕРВИС организует экскурсии для школьников по Дороге жизни с посещением таких мемориалов как Румболовская гора, Разорванное кольцо, Цветок жизни, Дневник Тани Савичевой и посещение музея «Дорога жизни» в поселке Осиновец⁵.

¹ Военно-патриотические экскурсии по Санкт-Петербургу и Ленобласти // Туроператор «Невские просторы»: [офиц. сайт]. [Электронный ресурс]. URL: https://np-travel.spb.ru/ex_voenno_patrioticheskie.html (дата обращения: 28.03.2025)

² Живая История Подвига - автобусная интерактивная экскурсия с посещением памятников Зеленого Пояса Славы Ленинграда // Туроператор «Алфавит»: [офиц. сайт]. [Электронный ресурс]. URL: <https://alfavit-travel.ru/tour-spb/zhivaya-istoriya-podviga-avtobusnaya-interaktivnaya-ekskursiya-s-poseshheniem-pamyatnikov-zelenogo-poyasa-slavy-leningrada> (дата обращения: 25.03.2025)

³ Зелёный пояс славы // Центр познавательных путешествий «Дядюшка Ник»: [офиц. сайт]. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nicktour.spb.ru/info/zelyonyu-poyas-slavy> (дата обращения: 26.03.2025)

⁴ Памятники «Зеленого пояса славы» // Туристическая компания РВС: [офиц. сайт]. [Электронный ресурс]. URL: https://www.rvsspb.ru/tours/ekskursii_po_sankt_peterburgu_i_prigorodam/tematicheskie-ekskursii-dlya-shkolnikov-i-studentov/13724/ (дата обращения: 15.03.2025)

⁵ Экскурсия для школьников «Живая история подвига» (памятники Зеленого пояса славы) // «Эксперт Тур»: [офиц. сайт]. [Электронный ресурс]. URL: <https://expert-tour.ru/product/ehkursii/ehkursii-dlya-shkolnikov/tematicheskie/voenno-patrioticheskie/zhivaya-istoriya-podviga-pamyatniki-zelenogo-poyasa-slavy/> (дата обращения: 31.03.2025)

Турфирма «Каприз» предлагает экскурсионную программу «Живая история подвига» (памятники Зеленого пояса славы) с посещением музея «Монумент героическим защитникам Ленинграда».¹

По «Дороге жизни» Комитетом по культуре и туризму Ленинградской области разработаны тематические маршруты для разных возрастов, включающие посещение мест, отражающих основные вехи обороны Ленинграда: «Дорога жизни – Дорога в будущее» – детский маршрут; «Дорога жизни – Дорога памяти поколений» – семейный маршрут; «Дорога жизни – Дорога памяти» – маршрут для ветеранов; «Дорога жизни – Дорога отважных» – молодежный маршрут; «Дорога жизни – Дорога сильных» – для спортсменов².

Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в рамках развития школьного познавательного туризма предлагает проект «1000 маршрутов», созданный и реализуемый по поручению Президента РФ и Федерального проекта «Патриотическое образование граждан Российской Федерации» и национального проекта «Образование» предлагает экскурсию «Лемболовская твердыня» по маршруту г. Санкт-Петербург – трасса Сортавала – мемориал «Лемболовская твердыня», где по ходу маршрута расположены мемориалы и памятные места, посвященные увековечению памяти о русских людях, погибших при защите своей Родины³.

Таким образом, можно сделать вывод, что мемориальный комплекс «Зеленый пояс Славы» является главным аттрактором туристских военно-патриотических маршрутов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, ориентированных на разную целевую аудиторию. Все эти маршруты объединены общими целями, такими как изучение истории своей страны, формирование чувства патриотизма, гордости и уважения к подвигам защитников Отечества и сострадания к жертвам войны, а также осознание важности сохранения памяти о военных событиях и героизме защитников.

Список источников

1. Словарь философских терминов / науч. ред. проф. В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 731 с.

2. Куница М.Н., Гаврютина Н.Л. Военно-патриотический туризм: общероссийские тенденции и особенности регионального развития // Вестник Воронежского государственного

¹ «Живая история подвига» (памятники Зеленого пояса славы) // Турфирма Каприз: [офиц. сайт]. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.capricespb.ru/gzivaya-istoriya-podviga> (дата обращения: 14.03.2025)

² Тюменева Т. Полуторки со дна Ладоги, операционная в землянке и «Глаз росомахи». Кто и как в Ленинградской области восстанавливает военную историю и создает музеи // Сетевое издание Интернет-портал журнала «Родина»: электр. журн. 2024. 14 января. [Электронный ресурс]. URL: <https://rodina-history.ru/2023/11/30/reg-szfo/v-leningradskoj-oblasti-entuziasty-vosstanavlivaiut-voennuiu-istoriiu-i-sozdaiut-muzei.html> (дата обращения: 16.03.2025)

³ Лемболовская твердыня // Школьный туризм России: [офиц. сайт]. [Электронный ресурс]. URL: https://школьныйтуризмроссии.рф/routes/detail/?ELEMENT_ID=1718 (дата обращения: 16.03.2025)

Сведения об авторах

Морозова Ольга Николаевна – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-9513-2134, e-mail: mon_tosno@mail.ru

Горбунова Анастасия Константиновна – ассистент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-3947-1697, e-mail: ofis14@bk.ru

УДК 338.482.22

ГРНТИ 71.37.05

Развитие военно-патриотического туризма в Ленинградской области

Д. И. ОЛИФИР

В статье обозначена роль военно-патриотического туризма в достижении национальной цели развития Российской Федерации. Перечислены важнейшие аспекты программ военно-патриотического туризма и выделены его основополагающие направления деятельности. Отмечены основные объекты и маршруты военно-патриотического туризма Ленинградской области.

Ключевые слова: военно-патриотический туризм, патриотическое воспитание, историческое краеведение, музееведение, экскурсоведение, Ленинградская область.

Патриотическое воспитание молодёжи представляет собой базовую основу устойчивого развития общества, его духовно-нравственного единства и суверенности государства. Актуальность и значимость патриотического воспитания нашла отражение в одной из семи целей «Национального развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» – «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности»¹. Среди ключевых инструментов в достижении обозначенной цели в Плане указан общественно-полезный туризм, одним из видов которого является военно-патриотический туризм, предполагающий посещение исторических мест боевых сражений, военных мемориалов и музеев. Отметим, что к настоящему времени в нашей стране в 51 регионе сформировано более 140 туристских маршрутов по местам воинской славы, которые должны стать не только визитными карточками регионов, но и местами притяжения детей и молодежи².

¹ Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ZsnFICpxWknEXeTfQdmcFHNei2FhcR0A.pdf> (дата обращения: 11.04.2025).

² Патриотические маршруты // Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL:

В отечественных научных публикациях, посвящённых военно-патриотическому туризму, можно выделить три доминирующих направления. Перовое направление связывается с ролью военно-патриотического туризма в воспитании молодёжи [Зарытовская, Фролова; Муськина, Бекмансуров; Адамова, Готовцева, Афанасьева]. Второе направление посвящено региональным особенностям развития военно-патриотического туризма [Гусейнова; Куница, Гаврютина; Геращенко, Лоза]. Третье направление представлено видами военно-патриотического туризма [Родионова; Садыкова, Шайхутдинова, Рахимзянова; Асваров].

Важнейшими аспектами программ военно-патриотического туризма выступают: формирование любви к своей Родине, гражданской ответственности, уважение отечественной культуры, включая культуру других народов, сохранение духовно-этнических и социально-культурных ценностей, гордости за свою страну, которые определяют становление необходимых личностных качеств детей и молодёжи через преемственность и уважения к старшим поколениям.

Для реализации воспитательной и культурно-познавательной функций военно-патриотического туризма при разработке туристских маршрутов целесообразно выделить три основополагающих направления деятельности – историческое краеведение, музееведение и экскурсоведение.

Историческое краеведение основывается на проведении научно-просветительской и исследовательской деятельности детей и молодёжи посредством их участия в процессе посещения военных достопримечательностей (памятников и мемориалов), встреч с ветеранами, участниками боевых действий, детьми войны, проведении поисковых работ и военных реконструкций, облагораживании захоронений и памятников, волонёрских акциях, организации и проведении дней Воинской славы и Памяти.

Музееведение включает посещение краеведческих и военно-исторических музеев, способствующих знакомству с историческими материалами и экспонатами, связанными с военными событиями.

Экскурсоведение воздействует на эмоциональное восприятие, развитие интеллектуальных и волевых качеств детей и молодёжи, расширяя их познавательную сферу в области сохранения исторической памяти, благоприятствуя формированию ценностных ориентаций, патриотических взглядов, гражданского сознания и чувства верности государству.

Территория Ленинградской области характеризуется высоким потенциалом для развития военно-патриотических туров. Согласно архивным данным, на территории региона находится 785 захоронений времен Великой Отечественной войны, около 380 тыс. захороненных человек [Первушина]. К памятникам военной истории относятся «Зеленый пояс Славы Ленинграда» и «Дорога Жизни». К объектам «Зелёного пояса славы Ленинграда» относятся монумент героическим защитникам Ленинграда, мемориальный комплекс «Цветок жизни»,

Мемориалы «Атака», «Дневник Тани Савичевой», «Безымянная высота» («Холм славы»), «Дальний рубеж», «Сад мира», а к объектам «Дороги жизни» – мемориальные комплексы «Цветок жизни» и «Румболовская гора», монумент «Разорванное кольцо», мемориалы «Полуторка» и «Переправа», памятник «Катюша», Осиновецкий маяк и Музей «Дорога жизни»). Звание «Город воинской славы» носят города Выборг, Гатчина, Луга и Тихвин¹.

На территории Ленинградской области в рамках межрегионального туристского проекта «Серебряное ожерелье России» были разработаны два военно-патриотических маршрута – «Дорога жизни», которая включает объекты показа, связанные с героической обороной Ленинграда во времена Великой Отечественной войны) и «Города воинской славы»².

С 2017 г. по инициативе губернатора Ленинградской области А.Ю. Дрозденко реализуется проект «Мой родной край – Ленинградская область», представляющий собой серию перекрестных двухдневных поездок школьников и учащихся по тематическим маршрутам, среди которых к маршрутам военно-патриотической тематики относятся «Дорога Жизни – Битва за Ленинград», «На северных рубежах» и «Во славу Отечества»³.

В настоящее время на туристском рынке выделяется множество военно-патриотических маршрутов, пролегающих по территории Ленинградской области, среди которых выделим следующие⁴:

- «Берег надежды»: деревни Дусьево и Кобона» – включает посещение д. Дусьево, через которую проходила военно-автомобильная «Дорога жизни», музея «Кобона: Дорога жизни» и реставрационных мастерских военно-исторического центра «Кобона»;

- «В полосе прорыва» – экскурсия в трехмерную панораму «Прорыв», которая в интерактивной форме представляет переломный эпизод боя в ходе прорыва блокады Ленинграда, посещение экспозицией боевой техники, участвовавшей в операции «Искра» – «Танки прорыва», мемориала «Невский пятачок» и мемориального комплекса «Синявинские высоты»;

- «Дорога жизни – Дорога победы» – экскурсия в музей «Дорога жизни» и осмотр памятника «Стальной путь» на ж/д станции Петрокрепость;

- «Линия Маннергейма: сектора Хумалйоки, Инкиля и Суммакюля» – экскурсия посвящена событиям «Зимней войны» 1939–1940 года и Линии

¹ Серебряное ожерелье России [Электронный ресурс]. URL: <https://s-necklace.ru/regions/leningrad-oblast/> (дата обращения: 11.04.2025).

² Межрегиональный историко-культурный и туристский проект «Серебряное ожерелье России» // Информационно-туристский центр Ленинградской области [Электронный ресурс]. URL: <https://itc.lenobl.ru/ru/deyatelnost/turistskie-proekty/mezhregionalnyj-istoriko-kulturnyj-i-turistskij-proekt-serebryanoe-ozh/> (дата обращения: 11.04.2025).

³ Мой родной край – Ленинградская область // Комитет по культуре и туризму Ленинградской области [Электронный ресурс]. URL: <https://kit.lenobl.ru/ru/news/76236/> (дата обращения: 11.04.2025).

⁴ Компания «Серебряное кольцо» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.silver-ring.ru/ru/dla-grupp/category/odnodnevnye-ekskursii/?voenno-patrioticheskie> (дата обращения: 11.04.2025).

Маннергейма, представляющей комплекс укреплений, протянувшийся между Финским заливом и Ладожским озером на финской части Карельского перешейка;

- «Тропа Героя Советского Союза Константина Шестакова» – посещение выставочного зала «Выборг – город воинской славы», место ранения Константина Шестакова, памятного знака (высоты) подвига Константина Шестакова и Мемориала «Петровка», где похоронен Герой¹.

С целью сохранения и повышения уровня военно-патриотического сознания и воспитания в Ленинградской области ежегодно проводятся соответствующие мероприятия. Например, в 2024 г. в посёлке Новый Свет Гатчинского района прошёл Межрегиональный фестиваль-конкурс патриотической песни «Песни Победы», на базе детской школы искусств им. Н. К. Рериха в Волосовском районе состоялся районный патриотический фестиваль «Отечество славлю, которое есть, но трижды – которое будет». В 2025 г. во Всеволожском районе запланировано проведение Межрегионального детского фестиваля военно-патриотической песни «Дети России – дети Победы», в Кировском районе – «Марш Памяти», в Лужском районе – Открытый районный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Лужский рубеж».

Таким образом, военно-патриотический туризм представляет собой фундаментальную духовно-нравственную основу развития Российской Федерации, которая закладывается и формируется в сознании молодого поколения на основе единства патриотических ценностей, исторической памяти, чувства любви, гордости, ответственности и готовности к служению и защите государственных интересов во благо своей Родины. Дальнейшие перспективы развития военно-патриотического туризма связываются с проектированием новых туристских маршрутов и программ, в т.ч. многодневных, развитием туристских дестинаций военно-исторического профиля и формированием на их основе военно-патриотических кластеров, проведением массовых военно-патриотических мероприятий с возможностью активного участия в них населения (военно-исторические реконструкции, знакомство с военной техникой, участие в поисковых работах).

Список источников

1. Первушина Е. В. Ленинградская область: история, культура, традиции. – СПб.: Паритет, 2017. – 381 с.
2. Зарытовская А. И., Фролова Л. П. Роль туризма в патриотическом воспитании молодежи // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. – 2020. – № 2. – С. 75–80. DOI 10.17308/geo.2020.2/2889.
3. Муськина К. П., Бекмансуров Р. Х. Туризм как средство в экологическом и патриотическом воспитании студентов // Матрица научного познания. – 2021. – № 6-1. – С. 320–323.

¹ Военно-патриотический маршрут «Тропа Героя Советского Союза Константина Шестакова» // Официальный портал «Выборг – город воинской славы» [Электронный ресурс]. URL: <https://voinslava.vbglenobl.ru/proekty/voenno-patrioticheskiy-marshrut-tropa-geroya-sovetskogo-soyuza-konstantina-shestakova> (дата обращения: 11.04.2025).

4. Адамова М. А. Готовцева Е. В., Афанасьева А. Е. Проект по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами туризма «туолбэм толколоох холумтана» // Научный электронный журнал Меридиан. – 2021. – № S8(61). – С. 3–5.
5. Гусейнова А. Г. Особенности военно-патриотического направления образовательного туризма на примере экскурсионных программ Санкт-Петербурга и Ленинградской области // География и туризм. – 2020. – № 1. – С. 106–109.
6. Куница М. Н., Гаврютина Н. Л. Военно-патриотический туризм: общероссийские тенденции и особенности регионального развития // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. – 2022. – № 2. – С. 60–70. DOI 10.17308/geo.2022.2/9311.
7. Геращенко И. Н., Лоза А. А. Анализ современного состояния военно-исторического туризма в регионах России (на примере Краснодарского края) // Культура и время перемен. – 2020. – № 3(30). – С. 1–13.
8. Родионова И. В. Спортивно-оздоровительный тур как форма физического и патриотического воспитания молодёжи // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 2(86). – С. 255–260. DOI 10.47438/1999-3455_2023_2_255.
9. Садыкова Э. Р., Шайхутдинова Ф. Н., Рахимзянова Ю. А. Развитие промышленного туризма в Республике Татарстан в контексте патриотического воспитания молодежи // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2022. – Т. 16. № 4. – С. 96–108. DOI 10.5281/zenodo.7453367.
10. Асваров Н. А. Формирование патриотического сознания старшеклассников средствами этнокультурного туризма на примере республики Дагестан // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2(105). – С. 119–122. DOI 10.24412/1991-5497-2024-2105-119-122.

Сведения об авторе

Олифир Денис Игоревич – кандидат географических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-0784-7699, e-mail: denis-olifir@yandex.ru

УДК 338.48+355.01
ГРНТИ 11.25.91

Военно-патриотический туризм как направление развития туризма во Всеволожском районе Ленинградской области

Р. В. САХАРОВ, С. Г. ШКУРОПАТ

В статье рассматривается Ленинградская область как направление для развития военно-патриотического туризма, на примере Всеволожского района. Сделан обзор расположения культурно-исторических памятников и обеспеченность объектами туристской инфраструктуры.

Ключевые слова: военно-патриотический туризм, культурно-исторический потенциал, «Зеленый пояс Славы».

Понятие «патриотизм» определяется как «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [Философский энциклопедический словарь, с. 467]. Несомненно, что «гражданственность и патриотизм имеют огромное значение в социальном и духовном развитии учащихся. «Основными задачами гражданско-патриотического воспитания

являются формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за её прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Родины, что в наше время наиболее востребовано в современном обществе. Патриотическое воспитание – это процесс формирования политически сознательного молодого человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа» [Гащенко, с. 78]. Поэтому «развитие военно-патриотического туризма занимает ключевое место в реализации государственной стратегии развития туристической сферы в Российской Федерации, что отмечается в «Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года». Данный вид туризма способствует популяризации туристической культуры среди молодежи, эффективному патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны» [Дрючина, с. 61].

Ленинградская область обладает большим потенциалом для развития различных видов туризма. Об этом свидетельствует положительная динамика туристического потока в Ленинградской области за 2019–2023 гг. (табл. 1).

Таблица 1

*Динамика туристического потока в Ленинградской области в 2019–2023 гг.
(млн человек)¹*

	2019 г.	2020 г.	Динамика к 2019 г.	2021 г.	Динамика к 2020 г.	2022 г.	Динамика к 2021 г.	2023 г.	Динамика к 2022 г.
Туристический поток	7,2	3,8	-47%	5,1	+34%	6,0	+18%	6,7	+12%

Составлено автором по данным Официального отчета Комитета по туризму Ленинградской области и отчета администрации Ленинградской области².

Ключевыми факторами туристической привлекательности Ленинградской области являются транспортная доступность: развитая сеть федеральных автодорог, наличие скоростной магистрали М-11 «Нева», 140 межрегиональных автобусных маршрутов и др.

У Ленинградской области есть все условия для развития военно-патриотического туризма, такие как: методическое обеспечение экскурсионных маршрутов военно-патриотической тематики, разработанное еще в советское время при участии «Городского экскурсионного бюро» г. Ленинграда; богатое военно-историческое наследие, наличие более 2000 памятников военной истории, сохраненные линии обороны и укрепрайоны, а также многочисленных военных музеев и мемориальных комплексов.

¹ Официальный отчет Комитета по туризму Ленинградской области. URL: <https://kit.lenobl.ru/ru/deiatelnost/teksty-vystuplenii>; Отчет администрации Ленинградской области. URL: <https://lenobl.ru/ru/pravitelstvo-leningradskoj-oblasti/ezhegodnye-otchety>

² Официальный отчет Комитета по туризму Ленинградской области. URL: <https://kit.lenobl.ru/ru/deiatelnost/teksty-vystuplenii>; Отчет администрации Ленинградской области. URL: <https://lenobl.ru/ru/pravitelstvo-leningradskoj-oblasti/ezhegodnye-otchety>

Согласно Комитету по культуре и туризму Ленинградской области, регион обладает значительным культурно-историческим потенциалом. На его территории расположены более 5,2 тыс. объектов культурного наследия, включая 23 объекта из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; 6 средневековых крепостей; 750 памятников воинской славы; 65 музеев; 186 усадебных комплексов; 12 монастырей; свыше 250 культовых сооружений [2]. Такое богатое историко-культурное наследие создает благоприятные условия для развития различных видов познавательного туризма в регионе, включая военно-патриотическое направление. Географическое распределение объектов характеризуется наибольшей концентрацией отмечено в следующих районах (рисунок):

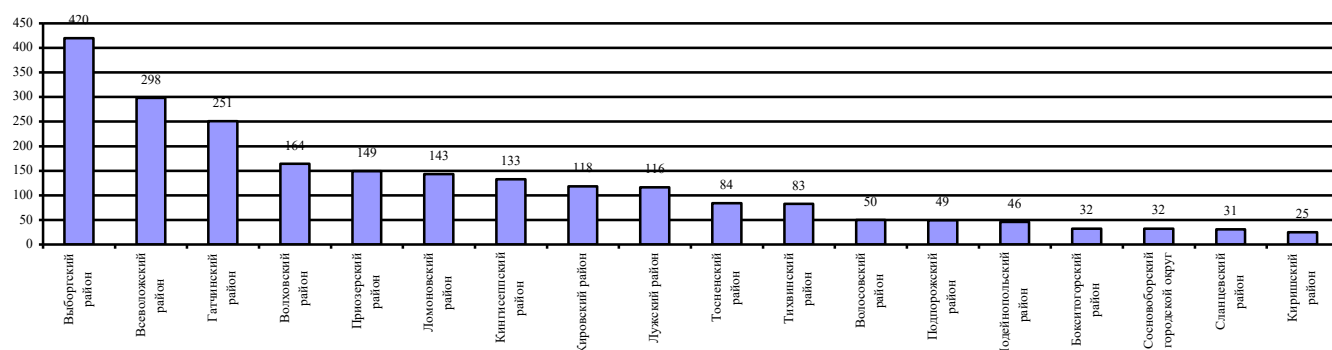


Рисунок. Распределение объектов туристического интереса по муниципальным районам Ленинградской области (составлено автором)

В Выборгском районе сконцентрировано 18,9% объектов туристического интереса, в Всеволожском район – 13,4%, в Гатчинском районе – 11,3%, в Волховском районе – 7,4%, в Приозерском районе – 6,7%, в Ломоносовском районе – 6,4%. Указанные районы концентрируют 64,1% всех туристических объектов Ленинградской области, остальные 15 муниципальных образований региона суммарно располагают 35,9% объектов. Лидером по плотности туристических объектов является Выборгский район Ленинградской области, где сосредоточено почти каждое пятое место туристического показа региона. Указанное распределение показывает выраженную территориальную неравномерность в размещении объектов туристического показа.

Особый потенциал для развития военно-патриотического туризма есть у Всеволожского район. Район был образован в 1936 г. Сегодня с населением 554 000 человек Всеволожский район относится к наиболее густонаселенным в Ленинградской области. При общей площади территории 2945 кв. км район располагает развитой сетью автомобильных дорог общего пользования протяженностью свыше 1700 км, все это создает благоприятные условия для автомобильного туризма. Развитие туристической инфраструктуры Всеволожского района осуществляется с учетом принципов устойчивого туризма, сочетающего экономическую эффективность с сохранением природного и культурного наследия. Особый акцент делается на создании доступной среды для всех категорий туристов.

Администрацией района реализуется комплекс мер по продвижению туристических возможностей:

1. Целевые программы для различных возрастных групп.
2. Создание интерактивной карты туристических объектов (проект запущен в 2018 г.).
3. Многоязычное сопровождение (русский/английский): аудиогиды, информационные материалы, фото и видеоконтент.

Обладая уникальным сочетанием историко-культурного наследия и природных богатств, Всеволожский район представляет собой перспективную территорию для развития различных форм туризма особенно военно-патриотического, поскольку: он единственный в области, не был оккупирован вражескими войсками в годы Великой отечественной войны и на его территории проходила легендарная «Дорога жизни», он внесен в «Летопись Золотой Книги Санкт-Петербурга» (2000 г.).

Всеволожский район сыграл важную роль в истории осажденного Ленинграда и снятия блокады. Район был тем военным плацдармом, где находился «Ленинградский фронт» и проходила «Дорога жизни». Здесь формировались воинские соединения, в Васкелово находились пограничные подразделения, в Кавголово – партизанские отряды. Здесь размещались резервные части фронта. Здесь под командованием Маршала Советского Союза Л. А. Говорова проходило накопление и обучение войск (Новосаратовка) Ленинградского фронта для блестяще подготовленной и осуществленной операции «Искра» по прорыву блокады в январе 1943 г. Всеволожский район стал аэродромной площадкой. Для прорыва блокады были построены новые аэродромы: Ковалевский, Колтушский, Каменский, Касимовский, Левашовский, Лисий нос, Манушкино, Озерки, Приютино, Янино, Романовка (ложный), Пугаревское озеро (ледовый в зимнее время). В строительстве аэродромных площадок активное участие принимали жители района. На этой территории утром 18 января 1943 г. произошла историческая встреча войск Ленинградского и Волховского фронтов. Таким образом, Всеволожский район имеет богатую военную историю и может занять ведущее положение в развитии военно-патриотического туризма в Ленинградской области. Всеволожский район Ленинградской области, обладая уникальным инфраструктурным и историческим потенциалом, выделяется среди других муниципальных образований региона как перспективная территория для развития военно-патриотического автотуризма. Транспортная инфраструктура Всеволожского района характеризуется высоким качеством покрытия и включает: 844 км дорог местного значения (внутри – поселковые улично-дорожные сети); 674 км дорог регионального значения; 104 км федеральных трасс. Всеволожский район – основная территория Ленинградской области, связанная с обороной Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Особую историческую ценность представляет шоссе А128 Санкт-Петербург – Морье, проходящее по территории Всеволожского района и повторяющее сухопутный участок легендарной «Дороги жизни», которая являлась единственной транспортной магистралью,

связывавшей блокадный Ленинград со страной в период с 12 сентября 1941 г. по март 1943 г. Вдоль трассы располагаются многочисленные мемориальные объекты, которые посвящены подвигам защитников города.

Во Всеволожском районе расположены основные военно-исторические объекты:

«Дорога жизни» – главный маршрут автомобильного туризма, который включает музеи и мемориальные комплексы, такие как музей «Дорога жизни» (пос. Осиновец), мемориал «Разорванное кольцо» (дер. Коккорево) и памятники вдоль Рябовского шоссе (стелы, зенитные орудия). Рубежи обороны Ленинграда: Невский пятачок (плацдарм на левом берегу Невы), Синявинские высоты и места укрепрайонов, и ДОТы.

Здесь сосредоточены наиболее важные объекты, связанные с обороной Ленинграда в составе «Зеленого пояса Славы», сохраненные рубежи обороны, уникальный статус – единственный незанятый врагом район в годы блокады), функционируют 10,7% коллективных средств размещения региона, а также развитая сеть дорог. «В контексте развития туризма во Всеволожском районе Ленинградской области особое значение приобретает автомобильный семейный военно-патриотический туризм. Его развитие включает в себя создание и продвижение конкретных маршрутов, преимущественно краткосрочных по продолжительности, что позволит эффективно использовать время и ресурсы семейных туристов, заинтересованных в погружении в исторические события и памятные места, связанные с Великой Отечественной войной» [Сахаров, Шкуропат, с. 101].

Таким образом, Всеволожский район обладает значительным потенциалом для развития автомобильного туризма военно-патриотической направленности. Реализация комплексных маршрутов и развитие инфраструктуры позволят сделать Всеволожский район центром военно-исторического туризма в Ленинградской области.

Список источников

1. Гащенко Л. А. Методологические проблемы формирования патриотических ценностей современного студенчества: моногр. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2001. – 203 с.
2. Дрючина Е.Д. Понятия «военно-исторический туризм» и «военно-патриотический туризм» в современной отечественной литературе // Социально-гуманитарные науки: современные парадигмы и исследования: сб. науч. ст. – Белгород: АПНИ, 2021. – С. 61–66.
3. Концепция и методические рекомендации по развитию автомобильного туризма и малых объектов размещения в Ленинградской области. 2023.
4. Сахаров Р.В., Шкуропат С.Г. Перспективы развития семейного автомобильного военно-патриотического туризма во Всеволожском районе Ленинградской области // Сервису и туризму – инновационное развитие. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2024. – С. 94–101.
5. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года.
6. Философский энциклопедический словарь / С. С. Аверинцев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 814 с.

Сведения об авторах

Сахаров Роман Васильевич – магистрант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: svesku2019@mail.ru

Шкуропат Светлана Геннадьевна – кандидат культурологии, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-5905-110X, e-mail: svesku2019@mail.ru

УДК 9.91.913
ГРНТИ 39.01.45

Почтовая открытка, как эффективное и доступное средство воспитания

Д. В. СЕВАСТЬЯНОВ, Э. В. ВАСИЛЬЕВА

Рассматриваются прикладные аспекты филокартии. Описываются современные направления использования коллекций художественных открыток в просветительских и образовательных целях. Показан вариант организации Музея открыток в ЛГУ им. А.С. Пушкина. Рассмотрены возможности использования тематических выставок открыток в учебном процессе на факультете Естественного, географии и туризма.

Ключевые слова: филокартия, визуализация, географическая среда, информация, образовательный процесс.

География, как «землеописание», является отражением и осмыслением многообразия окружающего мира. Поэтому, с древнейших времен она опирается на изображения на плоскости изучаемых объектов, процессов и явлений, (например, карт и схем местности, направлений движения, описаний маршрутов и окружающей местности. Самыми древними и наиболее известными визуальными отражениями поверхности Земли являются первые географические карты древнегреческих ученых – Анаксимандра (VI в. до н. э.); Эратосфена (I в. до н. э.); Птолемея (II в. н.э.). Наконец, в результате признания учеными шарообразности нашей планеты, в 1492 г. в Германии Мартином Бехаймом был создан первый глобус – объемная модель Земли. Таким образом, началом визуализации географической информации можно считать географические карты античного времени и глобус – в средние века [Комиссарова, Гаджиева, с. 12–14].

Нельзя не отметить, что уже в Средневековье и в эпоху Возрождения именно Библейские сюжеты и пейзажные географические аспекты получили наибольшее распространение во многих художественных изображениях, сохранившихся в искусстве живописи. Позднее – в XIX в., процесс визуализации географической среды выразился в искусстве фотографии, в оформлении почтовых марок и почтовых открыток.

Первые яркие подарочные фотографии (как основа будущих открыток) с описанием изображенных природных пейзажей или бытовых сценок и людей на фоне природных объектов, появились в Европе в XIX в. и быстро получили развитие в Австрии и Швейцарии, затем во Франции, Италии, Германии, Англии и в России. При этом, художественные фотографии в конце XIX в. стали преобразовываться в почтовые открытки. На обороте фотографических

изображений появилось разграниченные места для адреса, почтовой марки и для краткого письма адресату. Появление почтовых и сувенирных открыток, а также и почтовых марок с видами природы – это важный этап географической визуализации окружающего мира. Впервые ввести почтовую карточку для пересылки небольших сообщений предложил один из основателей Всемирного почтового союза немец Генрих фон Стефан в 1865 г. Затем, в Австро-Венгрии в 1869 г. появилась первая почтовая карточка, которая называлась: «Карточка для корреспонденции». Но только с 1871 г. началось триумфальное шествие почтовой открытки во всем мире. Открытка становится сувениром, приобретаемым и посылаемым из мест посещений и путешествий. Почтовые ведомства Англии, Бельгии, Дании, Люксембурга, Нидерландов Швейцарии, России, начали издавать открытки с разнообразными изображениями. Затем к ним присоединились Франция, Швеция, Норвегия, Цейлон. С 25 марта 1872 г. почтовая карточка под названием «Открытое письмо» была введена царским декретом и в Российской империи. Эта дата и является днём рождения Российской почтовой открытки [Тагрин, с. 30–31].

В СССР с 1952 по 2002 год, ежегодно выпускалось в среднем около 30 видов открыток: видовые, иллюстрированные, репродукционные, посвященные государственным праздникам и др. Советские открытки стали особым видом нового популярного, многонационального искусства. Они, безусловно, являются частью богатого культурного наследия России¹.

На протяжении XX века художественные открытки приобрели широкое распространение в мировой практике, как открытое письмо. Природные пейзажи разных стран мира и поздравления с праздничными датами были самыми распространенными изображениями на многих открытках. Они выпускались миллионными тиражами. Кроме того, с развитием туризма открытки стали приобретать в разных городах и местностях, как сувениры. Это явление в какой-то мере сохраняется до наших дней. Разнообразные открытки теперь можно приобрести не только в почтовых отделениях, но и в информационных туристских центрах, существующих в большинстве городов мира и нашей страны. Отправленная родным или друзьям открытка с видом мест пребывания или путешествия позволяет передать частицу своих впечатлений об окружающем мире, поделиться ощущениями от посещения красивых мест или интересных достопримечательностей. Открытка могла быть интересным сувениром, имеющим значение для получателя. Наряду с почтовыми марками, и открытки стали предметом коллекционирования.

С ростом возможностей электронной почты в XXI веке, практическое значение открыток существенно сократилось. Они стали исчезать из широкого употребления. Значительно уменьшилось и их производство. Однако, интерес к ним не иссякает, более того, набирает популярность коллекционирование

¹ День рождения почтовой открытки в России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.calend.ru/events/7710/#:~:text=%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%%209B%D0%9E%D0%96%D0%> (дата обращения: 10.04.2024).

старинных открыток, (многие из которых теперь являются раритетами). Открытки, однако, и в настоящее время не потеряли своей познавательной и образовательной сущности. Следует подчеркнуть, что сохранение искусства почтовых открыток, как изобразительного жанра в культуре человеческого общества, изучение и популяризация знаний о разнообразии видов и жанров открыток, информацию о распространении открыток в странах мира и их тематике – можно отнести к одному из направлений развития географических и исторических знаний. При этом, наиболее важными смысловыми значениями систематизации открыток нам представляются неразрывно связанные между собой – познавательное и образовательное направления.

Несомненный интерес представляют открытки и для развития современного туризма: для рекламы путешествий и информации об особенностях возможных мест отдыха, для развития туристского интереса к разнообразию природы и общества в странах мира. Открытки, как форма визуализации географического пространства, могут быть использованы и в образовательных целях, отражая пейзажное и этнокультурное разнообразие мира, выражая варианты оформительского искусства и т.д. Важную современную просветительскую и образовательную роль внедрения методов визуализации учебной информации в школе и университете, отмечают многие исследователи и педагоги.

В настоящее время коллекционирование открыток – филокартия по своей популярности уступает лишь филателии и нумизматике – коллекционированию марок и монет. В настоящее время в г. Павловске в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (ЛГУ им. А.С. Пушкина) функционирует студенческий клуб «Открываем мир с открыткой». Клубом проводятся тематические встречи, на которых участники представляют доклады о городах, которые выбраны ими, в разные периоды времени, о знаменательных событиях страны, географических объектах. За время работы клуба были заслушаны доклады про Красное Село, Великие Луки, также был представлен доклад о подвиге советских летчиц Валентине Гризодубовой, Полине Осипенко и Марине Расковой. Демонстрация материала происходит посредством подбора открыток из фонда Научно Образовательного Центра (НОЦ) «Детский музей открытки», заведующим которого является доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии Третьяков Виталий Петрович. На каждом заседании Виталий Петрович знакомит участников с уникальными открытками из фонда музея, описывая их историю, географию и значение для филокартии. Основная экспозиция открыток и фонд их хранения, расположены в главном здании университета «ЛГУ им. А.С. Пушкина». Здесь периодически организуются тематические выставки и стенды открыток, ориентированные на профессиональные познавательные и учебные интересы преподавателей и студентов разных факультетов и кафедр университета. На территории корпуса в г. Павловске, в помещении Факультета Естественных наук, географии и туризма (ЕГиТ) ЛГУ им. А.С. Пушкина, периодически организуется сменная стендовая

экспозиция открыток под общей рубрикой: «География и туризм в открытках». Первой на факультете была размещена экспозиция «Дореволюционный Петербург», которая позволила обучающимся и сотрудникам университета увидеть знакомые им места города сквозь года, сравнить современные виды с изображенными в экспозиции. Далее было размещено две выставки, подготовленные Детским музеем открытки: «Америка: от Аляски до Огненной Земли» и «Африка в тренде». Тематика этих стендов связана с рядом учебных предметов, преподаваемых на факультете.

Далее планируется периодическая смена экспозиции открыток в соответствии с тематикой образовательного процесса и профессиональными интересами студенческого и преподавательского состава факультета ЕГиТ. Самостоятельная подготовка выставок позволит обучающимся рассмотреть географические объекты не только посредством изучения теоретического материала, но и с помощью ознакомления с письмами на почтовых карточках. В планах дальнейшего развития этой стендовой экспозиции предусмотрена организация следующих тематических выставок открыток: «Регионы мира в открытках», «Ландшафты континентов и стран мира в открытках»; «Природа и люди на территории России в открытках». Кроме того, планируется продолжить проведение ежемесячных заседаний студенческого клуба «Открываем мир с открыткой» в учебном корпусе «ЛГУ им. А.С. Пушкина» в г. Павловск. Работу по подбору материалов, оформлению и составлению выставок будут осуществлять обучающиеся университета совместно с преподавателями факультета естествознания, географии и туризма «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Таким образом, можно заключить, что географическая и историческая тематика в филокартии и в настоящее время обладает важной познавательной направленностью и может быть дополнительным образовательным средством в университетских курсах, воспитательной работе, связанных с науками о Земле, Человеке и Обществе. В современном мире, где получили широкое распространение электронные способы передачи информации и общения, почтовая открытка встречается всё реже, но она еще способна продолжать радовать не только тех, кто увлекается филокартией, но представлять интерес для студентов и преподавателей в сфере географии и туризма и выполнять основные познавательные и образовательные функции, как в университет, так и в школе.

Список источников

1. Комиссарова Т. С., Гаджиева Е. А. Картографическое обеспечение туризма: учебное пособие / под ред. проф. Т. С. Комиссаровой. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – 284 с.
2. Тагрин Н. С. Мир в открытке. – М.: Изобразительное искусство, 1978. – 125 с.

Сведения об авторах

Севастьянов Дмитрий Викторович – доктор географических наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: ecolim@mail.ru

Васильева Эвелина Васильевна – ассистент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: evca264@mail.ru

Развитие военно-исторического туризма на территории Кировского района Ленинградской области

А. А. ФОМИН, А. М. АКУЛОВА

В статье освещается тема военно-исторического туризма, которая активно развивается в последние десятилетия. Работа имеет актуальный характер, поскольку благодаря данному виду туризма происходит сохранение исторической памяти своей Родины, а также повышается интерес к истории своих предков. К тому же немало важным является воспитательный аспект, так как молодежь, ищущая источник силы русского народа, нуждается в историческом образовании наиболее сильно. В равной мере стоит отметить прямую связь между развитием военно-исторического туризма и развития экономики, что способствует налаживанию инфраструктуры вблизи военно-исторических объектов. В результате исследования авторами составлен маршрут «Прорыв блокады Ленинграда», который включает места боевой славы, мемориалы Кировского района Ленинградской области. Экскурсия направлена на развитие патриотизма, выработку интереса к истории своей страны.

Ключевые слова: военно-исторический туризм, Кировский район, Невский пятачок, военно-исторический туристский маршрут, прорыв блокады, места боевой славы.

Последние несколько лет в связи с современной повесткой среди российских туристов наблюдается повышенный спрос на посещение не зарубежных мест, а отечественных достопримечательностей. Именно по этой причине разработка новых маршрутов по России стала востребованной деятельностью. Общеизвестно, что в России находится колоссальное число мест военной истории. Тем же славится и Ленинградская область.

В частности, территория Кировского района Ленинградской области наделена значительным числом военно-исторических объектов. Следует заметить, что данная зона представляет особую заинтересованность. Указанный район располагается близ города Санкт-Петербург, можно сказать, в центре Ленинградской области и обладает большим количеством туристских ресурсов разного рода, таких как природные, историко-культурные, социально-экономические объекты. Существенно, что такой разнообразный набор ресурсов позволяет развивать множество разных видов туризма на одной территории и, как следствие, привлекать большее число туристов. Можно отметить, что вследствие богатой военной истории и набору исторических объектов территория Кировского района приобретает большую популярность у туристов, интересующихся вопросом блокады Ленинграда, историей своей семьи, участвовавших в боях или находившихся на данной местности в период Великой Отечественной войны, а также историей своей страны в целом.

Накануне 80-летия победы в Великой Отечественной войне важно отметить особую значимость военной тематики в туризме. Формирование туристской направленности в данной сфере крайне важно, так как на территории Кировского района Ленинградской области содержится немало число мест военной истории. Так, например, памятники музея «Прорыв блокады Ленинграда»,

мемориал «Невский пятачок», воинский мемориал «Синявские высоты» представляют собой наиболее посещаемыми объектами военно-исторического и военно-патриотического туризма [Воробьев, с. 23].

В годы Великой Отечественной войны территория Кировского района Ленинградской области стала местом кровопролитных боев за город Ленинград. Во время сражений в 1941 г. силами Красной армии удалость достигнуть первого небольшого, но стратегически важного успеха. С 19 на 20 сентября ночью произошла высадка батальона под командованием капитана Василия Дубика на левом берегу Невы у населенного пункта Московская Дубровка. Так как немецкие солдаты не ожидали наступления, первоначально они не оказывали отпора. Незначительный по размерам территории левый берег Невы был занят войсками десанта. Солдаты успешно вели бой, имели преимущество, соответственно подошли к шоссе Ленинград – Шлиссельбург. Затем случился бой около деревни Арбузово. К несчастью, бойцы Василия Дубика практически все погибли в данном сражении, однако им удалось завоевать небольшой участок территории, который имел значимую стратегическую роль в боях за Ленинград.

Вследствие завоевания данного клочка земли красная армия переправила войска в данное место. Плацдарм – место, о котором идет речь, закрепился в истории под названием «Невский пятачок».

Говорят, название плацдарма произошло из факта, что на штабной карте данный участок земли можно было перекрыть пятикопеечной монетой.

«Невский пятачок» стал своеобразным ключом к Ленинграду – приковал немецкие войска почти на два года, не давая им продвинуться вперед [Гусейнова, с. 108].

Как было отмечено ранее, «Невского пятачка» имела колоссальное стратегическое значение, соответственно, данная территория считается важным туристским военно-историческим объектом, привлекающим туристов. К тому же данная территория обладает колоссальным потенциалом в области туризма. Следовательно, в конце шестидесятых – начале семидесятых годов произошла первая разработка мемориала под названием «Невский пятачок», который был охвачен композиционно-смысловым образом. Композиционным центром будущего мемориального комплекса должен был стать «Рубежный камень». Официальное открытие монумента произошло 12 сентября 1971 года [Новиченко, с. 112].

В 1985 г., в 350 м южнее «Рубежного камня», был воздвигнут памятник «Призрачная деревня» (архитекторы Хидекель М.Л. и Романов О.С.), который олицетворял небольшой населенный пункт, столкнувшийся с ужасами войны, когда было полностью уничтожено 38 селений. Данные селения находились на территории современного Кировского района.

Одним из важнейших военно-исторических объектов Кировского района является мемориальная зона «Синявинские высоты». Он был воздвигнут относительно недавно, в начале двадцать первого века. На территории мемориала расположены монументы и памятные знаки и обозначения, которые посвящены

сражениям за Синявинские высоты. Данная мемориальная зона находится на «Чертовой высоте» – известная высота 45,0. Важно отметить, что первые памятные плиты стали воздвигать по инициативе ветеранов боев в 50-е гг. В 1975 г. происходит оформление аллеи Славы, в начале 80-х по проекту Б.К. Анжолова осуществляется непосредственно создание мемориального комплекса рабочими завода «Ладога». К 9 мая 1984 г. установили Вечный огонь, к 8 мая 1985 г. – «Стену памяти». На месте села Синявино, жестоко уничтоженного в годы войны, установлено дерево Жизни. Соответственно, к 40-й годовщине Великой победы над фашистскими захватчиками мемориал считался законченным и завершённым [Новиченко, с. 112].

К 2018 г. на территории Кировского района Ленинградской области был сооружен музей-панорама «Прорыв блокады Ленинграда». Стоит отметить, что именно панорама – это средство показа, которое может точно и наглядно показать военные события. Действительно, турист, наблюдая объект, имеет возможность разглядеть установленные фигуры, прототипами которым являются реальные люди, бойцы за Ленинград; самолет «Лапотник» или «Юнкерс», зависший над головой; землянка, где все в беспорядке [Емельченков, с. 73].

В 1990 г. в Кировском районе были объединены несколько значимых объектов (мемориалы Синявинские высоты и Невский пятачок, музей «Прорыв блокады Ленинграда», а также 38 братских воинских захоронения) и вследствие создан музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда» [Новиченко, с. 112].

Таким образом, в связи с историческими событиями, можно сказать, что территория Кировского района Ленинградской области обладает колоссальным числом объектов военного показа. Исторически важные географические места с расположенными на них мемориалами, памятными знаками, воинскими захоронениями позволяют туристу прочувствовать события того времени и понять какой ценой советским войскам удалось прорвать блокаду и освободить город.

Была разработана автобусная экскурсия «Оборона Ленинграда», которая включает в себя следующие пункты посещения: г. Санкт-Петербург – г. Кировск – Синявинское городское поселение – г. Кировск – г. Отрадное – г. Санкт-Петербург.

Количество туристов в группе – 15 человек. Маршрут представлен для группы, путешествующей на автобусе. Данная экскурсия подходит для лиц зрелого возраста, интересующихся историей, а также для молодежи с целью изучения истории и воспитания патриотизма.

Место отправления – станция метро «Улица Дыбенко». Путь проходит в город Кировск по Мурманскому шоссе.

Первое место для посещения – музей-панорама «Прорыв блокады Ленинграда», а также осмотр военной техники, часть из которой поднята со дня Невы в районе Невского пятачка. На территории данного музея туристы смогут узнать о попытках прорыва блокады. Непосредственно в зале с панорамой у посетителей будет возможность увидеть фрагмент второго дня операции по прорыву блокады «Искра» (13 января 1943 г.) [Гусейнова, с. 108].

Следующая остановка происходит на территории Синявинского городского поселения у мемориала «Синявинские высоты». Планируется рассказ об истории прорыва блокады и непрерывных боях на месте данного городского поселения. Происходит посещение памятника, посвященного сожженному селу Синявино в годы войны, а также непосредственно памятников и скульптур на территории мемориала «Синявинские высоты». Предусмотрен выход на смотровую площадку.

Затем следует обед в кафе «Победа» по адресу улица Победы, 8.

Далее туристы посещают мемориал «Невский пятачок», который включает в себя братские могилы погибших солдат, музей, скульптуры, а также аллею памяти, ведущую к реке Неве. Посещение Рубежного камня, на горельефе которого высечены следующие слова: «Вы, живые, знайте, что с этой земли мы уйти не хотели и не ушли. Мы стояли насмерть у темной Невы, мы погибли, чтоб жили вы». Также посещение «Призрачной деревни» – места, установленного в память о деревнях и поселках, которые были уничтожены в период войны [Исаева, Танина, с. 17].

Следующая остановка у мемориалов «Невский порог» и «Ивановский пятачок». Завершение рассказа о прорыве блокады и освобождении Ленинграда.

Окончание экскурсии у станции метро «Улица Дыбенко».

Протяженность маршрута составляет приблизительно 124 километра. Продолжительность экскурсии с учетом передвижения на экскурсионном автобусе от точки начала экскурсии и ее окончания. Время экскурсии – 7 часов. Важно отметить, что маршрут не требует наличия у участников специальной физической подготовки.

Таким образом, территория Кировского района Ленинградской области примечательная для туриста большим количеством интересных и исторически важных военных объектов, связанных с Великой Отечественной войной. Соответственно, потенциал данной территории для развития туризма колоссальный и уникальный одновременно.

Список источников

1. Воробьев Д.А., Семенова М.М. Бои на Ивановском пятачке: историографический обзор // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №8-3 (71) – С. 22–29.
2. Гусейнова А.Г. Особенности военно-патриотического направления образовательного туризма на примере экскурсионных программ Санкт-Петербурга и Ленинградской области // География и туризм. – 2020. – №1. – С. 106–109.
3. Емельченков Н.В. Рефлексия памяти о войне в выставках и диорамах Санкт-Петербурга и Ленинградской области // Молодежный вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры». – 2020. – №1 (13). – С. 72–75.
4. Исаева Е.В., Танина А.В. Использование военно-исторических туристских маршрутов в патриотическом воспитании молодежи // Молодежный туризм в России: ресурсы, тенденции, перспективы: сб. науч. ст. – М.: РГПУ, 2020. – С. 15–20.
5. Новиченко С. Л. Здесь вся земля – музей // Здесь вся земля – музей: научн.-популярн. сб. – СПб., 2010. – С. 112.

Сведения об авторах

Фомин Александр Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТГиСО, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0000-1306-452X, e-mail: sgd@yandex.ru

Акулова Ангелина Михайловна – студентка, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0003-8346-2912, e-mail: angelinaakula@mail.ru

УДК 379.851

ГРНТИ 71.37.05

Халхин-Гол: конный туризм как путешествие к памяти и героизму

А. А. ФОМИН, Н. УЛАМБАТ

Актуальность работы обусловлена тем, что события на Халхин-Голе в 1939 г. являются значимой страницей в истории XX в., оказавшей влияние на развитие отношений между Советским Союзом и Японией. Этот вооруженный конфликт, происходивший на территории Монголии, стал важным этапом в формировании военной стратегии и тактики. Память о тех событиях до сих пор жива, а места боев и мемориалы напоминают о подвигах и жертвах войны.

Ключевые слова: Халхин-Гол, советско-японский конфликт, Монголия, конный туризм, военно-исторический туризм.

Изучение истории боев на Халхин-Голе важно для понимания прошлого, сохранения памяти о героизме солдат, а также для развития международного сотрудничества. В контексте растущего интереса к активному и познавательному туризму, особенно конному, представляется перспективной разработка конного маршрута по местам боевой славы на Халхин-Голе.

Военно-исторический туризм – это форма туризма, ориентированная на посещение мест, связанных с военной историей, таких как места сражений, памятники, мемориалы, музеи военной техники и т.д. Целью такого туризма является изучение военной истории, почтение памяти погибших, а также формирование патриотизма и гражданской ответственности, особенно среди молодежи [Кононов, Мальцева, с. 50–57]. Отмечается также, что развитие туризма в любой стране чаще притягивает путешественников из приграничных стран. Для Монголии это прежде всего Россия [Ариунболд, Болхосоева, с. 127–131].

Отношения между Монголией и Россией имеют богатую историю, насыщенную культурными и политическими взаимодействиями, и перспективны для развития историко-культурного туризма. Семейные воспоминания могут быть ценным источником для изучения истории. Конфликт на Халхин-Голе (1939) стал следствием японской экспансии и советских интересов в Азии. Япония, оккупировав Маньчжурию и создав марионеточное государство Маньчжоу-го, провоцировала пограничные конфликты с МНР из-за неопределенности границы. СССР, как союзник, оказывал МНР военную поддержку. Кульминацией стала Халхингольская операция под командованием

Г.К. Жукова, где советские войска разгромили японцев. Перемирие 16 сентября 1939 г. восстановило границу. Поражение заставило Японию сменить направление экспансии на юг, а победа сохранила позиции СССР, укрепила советско-монгольские отношения и прославила Г.К. Жукова [Катасонова, с. 271–283, Ням-осор, Учрал, с. 127–129].

Одним из героев боев на Халхин-Голе 1939 г. был прадед одного из соавторов С. Лхагвадорж. Его старший сын Л. Цогт рассказал о его жизненном пути, опираясь на воспоминания и личные дневники: «Лхагвадорж родился в 1915 г. в аймаке Булган, на севере Сайханского сомона в месте под названием Хаг, вторым ребенком в семье Самбуу и Онербаяна. С раннего детства отец, наряду с уходом за скотом на попечении родителей, усердно учился грамоте, и в возрасте 21 года был призван на военную службу, а затем в 1939 г. участвовал в войне на Халхин-Голе [Лхагвадорж].

Во время боя на Халхин-Голе он служил в Сумберском заставе под командованием П. Чогдонга. Легендарный Сумберский застав сражался на территории западнее вершины Хамар на Халхин-Голе и рядом с западными террасами Цагаан-Нур в Сумбэре. Застава, руководимая П. Чогдонгом, нанесла существенные удары по японским войскам, которые пытались вторгнуться на территорию Монгольской Народной Республики, и потому противник воспринимал его как большую угрозу. Этот застав оказался первым объектом обстрела вражеской артиллерии в 1939 г. Впоследствии, в ходе Халхин-Гольской битвы, военные лидеры, такие как 27-летний молодой командир Ж. Лхагвасурэн, командующий объединенными советскими и монгольскими силами Георгий Жуков и герой битвы Дандар, отметили, что мой отец отважно и честно защищал свою родину. Эти воспоминания были записаны в военном архиве, что служит прекрасным свидетельством честности, храбрости и решительности моего отца [Лхагвадорж].

При жизни мой отец говорил: «Нет ничего ужаснее войны. Я своими глазами видел, как многие храбрые солдаты, защищая родину, теряли свою молодость, оставляя отцов, матерей, жён и детей сиротами. Это самое страшное, что может быть, и я хочу сказать об этом будущим поколениям. Я завещаю будущим поколениям быть терпеливыми, трудолюбивыми, честными, верными, добросердечными, скромными и учтивыми. Всегда подавайте пример своим детям и внукам». Так он наставлял нас. Больше всего моего отца обрадовало то, что в 1967 и 1979 гг., на 40 и 50-летние юбилеи Халхин-Гола, по приглашению руководства Монголии, лично председателя Ю. Цэдэнбала, он, в числе двух ветеранов (М. Дамдинжав и он) от Булганского аймака, принял участие в торжествах и был удостоен почестей. Это было его самым прекрасным воспоминанием [Лхагвадорж].

Позже, в 1941 г., мой отец был демобилизован и вернулся из армии. Он год проработал председателем комсомольской ячейки в Сайханском сомоне Булганского аймака, а затем был назначен председателем Могодского сомона. В то время руководство высоко оценивало его образованность, прямоту и честность (его называли «Справедливый Лхагвадорж»), а также качества, необходимые для

руководителя. Поэтому его повысили до старшего представителя, представителя секции и заместителя начальника в Министерстве общественной безопасности. Позже, в 1952 г., по собственному желанию он вернулся в свой родной край и до конца жизни работал в областной правоохранительной организации в звании майора, представителем, заместителем председателя суда, судьёй. В 60 лет он вышел на заслуженный отдых, с честью посвятив свою молодость и пылкое сердце служению родине, честно и преданно трудясь. Мы, его дети, всегда берем с него пример и гордимся им. Каждый год в сентябре отмечаются памятные дни и годовщины Халхин-Гола. Мы всегда будем помнить эти воспоминания и чтить память отца, чтобы прославить его имя. [Лхагвадорж].

Также другой мой прадедушка Дашцэвэг Очир был героем боев на Халхин-Голе, но, к сожалению, из-за его ранней кончины, не осталось воспоминаний и мемуаров от его детей.

Изучение научной литературы и воспоминаний участников событий позволяют нам воссоздать ту героическую эпоху в нашей памяти. Память событий на Халхин-Голе можно упрочить через создание туристских маршрутов, приуроченных к местам боев. В наибольшей степени для этой цели подходит спортивно-оздоровительный конный туризм.

Спортивно-оздоровительный туризм, особенно конный, набирает все большую популярность в связи с растущим интересом к здоровому образу жизни. Конный туризм, являясь формой природно-ориентированного отдыха, позволяет осваивать культурные и природные ландшафты, интегрируясь в организацию туристско-рекреационного пространства [Шайфуллин, с. 860–861]. Конный туризм, доступный для всех возрастов, способствует физическому и духовному развитию, воспитывает бережное отношение к природе и знакомит с культурным наследием. В противовес городской среде, он развивает командный дух и становится все более престижным. В Монголии, стране с глубокими корнями конной культуры и бескрайними степями, конный туризм обладает значительным потенциалом и является одним из развивающихся направлений.

В Монголии лошадь служит не только для передвижения, но и для транспортировки грузов. Туристическая экипировка включает удобную одежду и обувь. Подготовка к путешествию предполагает ознакомление с конской амуницией. Важно отметить, что тяжелые грузы в Монголии обычно перевозит машина сопровождения. Маршрут будет акцентирован на исторической точности, пейзажах и погружении в атмосферу [Жамбалова, Эрдэнэбат, с. 83–84].

Продолжительность: 5–7 дней.

Целевая аудитория: Любители истории, конных прогулок, активного отдыха и приключений.

1. День 1: Прибытие и погружение в атмосферу.

Место: гостиница или база отдыха, расположенная недалеко от района боевых действий, в районе села Сумбэр.

- Прибытие, размещение, знакомство с лошадьми.

- Экскурсия по местному музею или экспозиции, посвященной боям на Халхин-Голе.

- Вечерний костер с рассказами о событиях 1939 года, чтение воспоминаний участников боев.

2. День 2: Путь к линии фронта.

- Конная прогулка к местам, где проходили первые столкновения на реке Халхин-Гол.

- Движение по степи, пересечение небольших рек.

- Остановка у мемориальных знаков, установленных на местах боев.

- Привал с пикником, во время которого можно обсудить начало конфликта и героические действия пограничников.

3. День 3: Танковые сражения.

- Переход к местности, где проходили основные танковые сражения (район Баин-Цагана).

- Конная прогулка по степи, где можно представить себе масштаб танковых батальонов.

- Посещение смотровой площадки с панорамным видом на долину.

- Обсуждение тактики танковых сражений и роль танков в победе.

4. День 4: Вспоминая героев неба.

- Переход к месту, где располагались аэродромы советской авиации (например, район Тамцаг-Булак).

- Конная прогулка по степи, где можно увидеть следы старых аэродромов.

Истории о героях-летчиках и их подвигах в небе.

5. День 5: Кульминация – место разгрома.

- Переход к месту, где японские войска были окружены и разгромлены.

- Конная прогулка к мемориальному комплексу на месте разгрома.

- Обсуждение решающих моментов сражений и итогов конфликта.

6. День 6: Путь домой.

- Маршрут: Возвращение в базовый лагерь.

- Конная прогулка по живописным степным ландшафтам.

- Обсуждение впечатлений от маршрута, обмен опытом.

- Прощальный ужин с традиционным и монгольскими блюдами.

Маршрут по местам боев на Халхин-Голе – это увлекательное путешествие в атмосферу 1939 г. Несмотря на долгий путь, он откроет вам традиции, историю и природу Монголии, позволит взглянуть на сражения сквозь призму памяти героев и станет путеводителем в прошлое, полным открытий и впечатлений.

Список источников

1. Ариунболд Ш., Болхосоева Е. Б. Тенденции развития трансграничного туризма Монголии // Природа Внутренней Азии. – 2022. – № 4 (22).

2. Жамбалова С. Г., Эрдэнэбат Д. Монгольская лошадь в войнах и культуре монгольского народа // Гуманитарный вектор. Серия: Философия, культурология. – 2016. – № 1.

3. Катасонова Е. Л. Халхин-Гол: 70 лет спустя. Историография проблемы // Ежегодник Япония. – 2009. – № 38.

4. Кононов А. Ю., Мальцева К. А. Военно-исторический туризм как перспективное направление молодежного туризма в Приморском крае // Территория новых возможностей. – 2021. – № 4.
5. Ням-осор, Учрал. Битва на реке Халхин-Гол и независимость Монголии // Власть. – 2011. – № 9.
6. Шайфуллин М. Р. Конный туризм как компонент экологического туризма на территории Волгоградской области // Степи Северной Евразии: материалы IX международного симпозиума. – 2021.
7. Лхагвадоржийн Цогт Ахмад дайчин С. Лхагвадоржийн Халх голын тухай дурсамж // Өдрийн сонин. – 2024. – №22.

Сведения об авторах

Фомин Александр Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТгиСО, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0000-1306-452X, e-mail: sgd@yandex.ru
Уламбат Номин – студентка, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0005-3837-0407, e-mail: ulambat.nomin@mail.ru

УДК 338.48
ГРНТИ 71.37.75

Влияние цифровизации на туристическую деятельность

А. С. ХАРЛАМПИЕВА, П. А. НЫРОВА

В статье рассмотрено понятие цифровизации в туристической деятельности, актуальность, основные направления влияния цифровизации на индустрию туризма. Предложен пример цифровизации туризма и описывается маршрут, охватывающий культурно-исторические объекты города Старая Ладога.

Ключевые слова: цифровизация, туризм, мобильное приложение, Старая Ладога, Ленинградская область.

В современном мире цифровизация проникла во все сферы человеческой деятельности, в том числе и индустрию туризма. Новейшие технологии рядом с традиционными практиками влияют на взаимодействие с клиентами, управление ресурсами и маркетинговые стратегии, тем самым изменяя облик туристического бизнеса.

Туризм представляет собой одну из многообещающих сфер отечественной экономики, включающей в себя множество направлений, и активно поддается цифровизации. Актуальность исследования вопросов влияния цифровизации на туристическую деятельность обусловлена стремительными изменениями в технологиях, меняющимися потребительские предпочтения и повышающими конкурентоспособность компаний в условиях глобальной конкуренции и нестабильности рынка.

В данной работе анализируется влияние цифровизации на индустрию туризма.

Исследование проводилось на использовании общенаучных методов. В частности, использовался теоретический метод, который включает в себя анализ научной литературы.

Современные цифровые инструменты, их использование в туризме, значительно улучшают сервис для клиентов, оптимизируют внутренние процессы компаний и открывают перед ними новые перспективы.

Цифровизация представляет собой процесс перехода от традиционных форм обработки информации и выполнения операций к их цифровым аналогам. Это включает использование технологий, таких как интернет, мобильные приложения, системы управления данными и аналитики, которые позволяют компаниям оптимизировать свои бизнес-процессы и улучшить взаимодействие с клиентами.

Цифровизация приводит к кардинальным изменениям в бизнес-процессах туристических компаний. Внедрение информационных технологий позволяет оптимизировать управление ресурсами, улучшить качество обслуживания клиентов и повысить эффективность работы персонала. Например, использование систем автоматизации бронирования и управления отелями позволяет сократить время на обработку заявок и уменьшить количество ошибок [Багдасарян, с. 12–14].

К основным направлениям влияния цифровизации можно отнести: онлайн-бронирование. Платформы, такие как Суточно.ру и Островок.ру, предоставляют пользователям возможность самостоятельно находить и бронировать услуги, что значительно упрощает процесс.

Информационное сопровождение туристов также претерпели значительные изменения. Современные туристы активно используют цифровые каналы для планирования и организации путешествий. По данным Google, на стадии планирования путешествия человек совершает в среднем 400 запросов в интернете, что дает туристическим компаниям возможность влиять на выбор клиентов и предлагать им наиболее подходящие варианты [Морозов, Морозова, с. 196–202].

Повышение конкурентоспособности – одно из условий существования фирмы. Цифровизация становится инструментом повышения конкурентоспособности туристических компаний. Внедрение инновационных технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные и интернет вещей, позволяет компаниям более точно прогнозировать спрос, персонализировать предложения и улучшать клиентский опыт [Суязов, Крутакова, с. 26–35].

В сфере новых форм туризма цифровизация способствует развитию виртуальных туров и онлайн-экскурсий. Эти форматы стали особенно актуальными в условиях пандемии COVID-19, когда физические поездки ограничены. Виртуальные туры позволяют туристам посетить достопримечательности и музеи удаленно, что расширяет аудиторию и создает новые возможности для монетизации [Оборин, с. 157–164.].

Цифровизация коренным образом изменила поведение туристов. Современные путешественники стали более осведомленными и требовательными, активно используя интернет для изучения информации о направлениях, а также читая отзывы других клиентов. Важно отметить такие аспекты, как персонализация предложения: туристические компании могут использовать данные о прошлых предпочтениях клиентов для создания индивидуальных предложений.

Использование социальных сетей также меняет отношение туристов к формированию престижа фирм. Социальные платформы становятся важным каналом для привлечения клиентов и формирования их мнения о компании.

Репутация компании в интернете стала критически важной при принятии решения о бронировании услуг.

Примером цифровизации может быть экскурсионное приложение, куда гиды смогут размещать маршруты по городам России. Такое приложение предоставит пользователям интерактивный и познавательный опыт знакомства с историей и культурой Старой Ладogi, используя возможности современных технологий. Приложение предполагает такой функционал, как: интерактивная карта, аудиогид, социальные функции и доступ к различной информации. Пример карты исторической экскурсии представлена на рисунке.

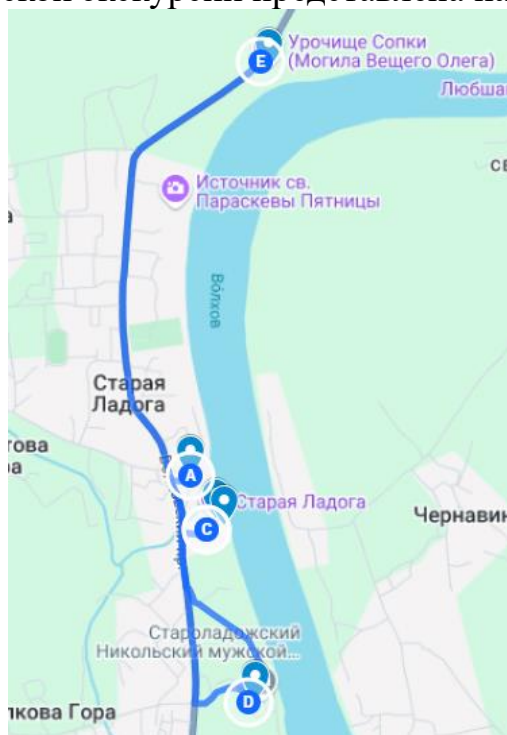


Рисунок. Карта маршрута исторической экскурсии по Старой Ладогe

Мы составили маршрут экскурсии по г. Старая Ладога «По следам Рюриковичей: знакомство с историей Старой Ладogi», которая может быть помещена в это приложение.

В историческую экскурсию включены пять объектов, которые дают четкое представление о первых русских князьях и позволяют окунуться в атмосферу Древней Руси.

Маршрут начинается в сквере возле памятника великим русским князьям Рюрику и Олегу Вещему, недалеко от Староладожской крепости. Многие исследователи считают, что именно с ладожских земель началось объединение славянских племён и история России. Сюда были призваны Рюрик, Синеус и Трувор.

Следующая точка маршрута – Староладожская крепость, где началась история Ладоги и нашей страны. Здесь можно погрузиться в историю Древней Руси, посетив Климентовскую и Воротную башни. В Воротной башне представлена музейная экспозиция с артефактами, возраст которых превышает 6000 лет. Также туристы посетят Церковь Дмитрия Солунского, где представлена одна из экспозиций музея.

Далее маршрут продолжается в Церкви Георгия Победоносца, также расположенной на территории Староладожской крепости. Это один из древнейших сохранившихся храмов России, относящийся к домонгольскому периоду. Внутри храма находится фреска «Чудо Георгия о змие», которая считается подлинным шедевром средневековой монументальной живописи благодаря своей сохранности, простоте композиции и глубокому духовному осмыслению сюжета.

Следующая остановка – Никольский монастырь, основанный, по преданию, в конце XIII века в память о победе Александра Невского над шведами в Невской битве 1240 г. В состав монастыря входят Никольский собор, Церковь святителя Иоанна Златоуста, Тихвинская часовня и Трёхъярусная каменная колокольня. В монастыре работает трапезная, где можно остаться на обед, который станет не только гастрономическим, но и духовным опытом.

Заключительная точка маршрута – Курган Вещего Олега, комплекс курганов на берегу реки Волхов, недалеко от села Старая Ладога. Это одно из самых значимых исторических и культурных мест России, связанное с эпохой раннего средневековья и династией Рюриковичей. Курган был возведен в честь князя Олега, и, по легенде, здесь находится его захоронение. Олег был одним из первых правителей, объединивших восточнославянские племена и заложивших основы единого государства. Курган стал символом его побед и привлекает внимание исследователей и туристов своей историей.

Таким образом, поставленная цель достигнута, нами предложен пример цифровизации и разработан экскурсионный маршрут по городу Старая Ладога. Цифровизация оказывает многогранное влияние на туристическую деятельность, изменяя бизнес-процессы, улучшая информационное сопровождение туристов и повышая конкурентоспособность компаний. Внедрение цифровых технологий открывает новые возможности для развития туристической отрасли и улучшения клиентского опыта.

Список источников

1. Багдасарян В. Г. Цифровая экономика в индустрии туризма // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – №2 (16). – С. 12–14.
2. Морозов М. А., Морозова Н. С. Инновационные тренды развития туризма и гостиничного бизнеса в условиях цифровизации // ЕГИ. – 2020. – №2 (28). – С. 196–202.

3. Оборин М. С. Цифровая трансформация туристического пространства: новые возможности // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2022. – №1. – С. 157–164.
4. Суязов В. Н., Крутакова В. В. Влияние цифровизации на развитие предприятий туристической отрасли // Сервис в России и за рубежом. – 2024. – №3 (112). – С. 26–35.

Сведения об авторах

Харлампиева Алла Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры ТГиСО, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: kharlampieva@list.ru

Нырова Полина Алексеевна – студентка, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: pollynyrova@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 37.035.6
ГРНТИ 14.27.05

Реализация патриотического направления воспитания подростков средствами туристско-краеведческой работы

С. С. АНТОНОВ, Ю. Ю. АНТОНОВА, М. Ю. ЛЕБЕДЕВА

В статье раскрыты теоретические основы патриотического воспитания обучающихся, показана роль туристско-краеведческой работы в системе дополнительного образования; приведено краткое описание мероприятия по патриотическому воспитанию, а именно лыжного похода, посвященного 80-й годовщине снятия Блокады Ленинграда.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, туристско-краеведческая работа, дополнительное образование, туристский кружок.

Одной из основных категорий педагогики является воспитание. Человек воспитывается на протяжении всей жизни. Это означает, что воспитание всегда имеет целью достижение определенного результата, который определяется прежде всего позитивными изменениями, происходящими в личности воспитанника. Таким образом, в самом общем виде воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовывать их досуг. Основными задачами внеурочной деятельности признаны создание благоприятных условий для проявления и выявления творческих способностей, имеющих у детей. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала развитие познавательных способностей учащихся, обеспечивала комплексное сочетание различных форм в целесообразной последовательности. Это превышает интерес учащихся к предмету, развивает творчество учащихся.

Принимая во внимание особенности современного исторического периода, переживаемого Россией, возникает необходимость в разработке теории и практики воспитания патриотизма как важнейшего социокультурного и духовно-нравственного ресурса для повышения производственной и творческой активности населения. В России всегда большое место отводилось патриотическому воспитанию и военно-физической подготовке школьников.

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Патриотизм – это когда человек ощущает сопричастность к настоящему и прошлому Родины, ответственности за нее. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Патриотизм – составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам. Патриотические чувства формируются тогда, когда есть подходящая социокультурная среда, на примерах ближнего окружения. Детей нужно знакомить с окружающим пространством, помочь младшим школьникам и подросткам осознать свое место в этом мире, научить быть добрыми и заботливыми по отношению к природе и людям.

Туристско-краеведческая деятельность в дополнительном образовании выступает мощным средством мотивации развития личности, дает неисчерпаемые возможности для создания ситуаций успеха каждого обучающегося, для укрепления его личностного достоинства. В туристско-краеведческом кружке прививаются такие навыки, как умение жить и работать в коллективе, оказание взаимопомощи, товариществу, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию. Туризм как ничто другое удовлетворяет стремление к новизне, необычности, поискам, романтике.

Туристско-краеведческое направление включает в себя систему мероприятий по патриотическому воспитанию, направленную на познание историко-культурных корней, природного наследия, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, формирование чувства любви к малой Родине, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где они родились и живут.

Туристско-краеведческая работа в системе дополнительного образования включает в себя различные формы, такие как: туристские прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, экскурсии и дальние экскурсионные поездки, туристско-краеведческие кружки, секции и клубы; слёты и соревнования; конференции, викторины, конкурсы; туристско-краеведческие игры и вечера; выставки и школьные музеи. Также в список можно включить краеведческие праздники, смотры, лагеря, учебно-тренировочные сборы, школы туристско-краеведческого актива, семинары. Занятия в туристско-краеведческом кружке способствуют воспитанию многогранной личности, преданного гражданина и патриота, который знает, уважает и гордится историей своей страны, любит свой край и просторы своей Родины.

Воспитание патриотизма через туристско-краеведческую деятельность – это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе

профессий. Именно поэтому в современных условиях необходимо усилить внимание к туристско-краеведческой деятельности как форме патриотического воспитания детей, своему народу, краю и стране.

Патриотическое воспитание подростков средствами туристско-краеведческой работы реализуется в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский». На сайте дома детского творчества «Павловский» размещена следующая информация: «Дом творчества – это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые и приумножающиеся традиции. Сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха этого образовательного учреждения. Здесь много интересных кружков, секций и занятий для детей»¹.

Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» ежегодно проводит мероприятия в рамках патриотического воспитания. Такие как: «Наш мир без терроризма» – тематический журнал, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (форма проведения – дистанционная), «Павловск в годы войны» – тематические экскурсии по заявкам образовательных учреждений (очно), «Начало блокады Ленинграда – беседы посвященные Дню начала блокады Ленинграда, «Теплый дом» – творческая встреча, посвящённая Дню пожилого человека, Трудовой десант по сохранению и благоустройству памятника природы на реке Поповка, «История в красках» – выставка детских художественных работ, посвященная Дню народного единства, «Разноцветный праздник дружбы» – традиционный фестиваль, посвящённый Дню толерантности (формат проведения дистанционный). Подробнее с мероприятиями и сроками их проведения можно ознакомиться на сайте Дома детского творчества в разделе Патриотическое и гражданское воспитание.

Творческие объединения осуществляют деятельность в помещениях ГБУ ДО ДДТ «Павловский» и на базе школ Пушкинского района. Работой творческих объединений руководят педагоги дополнительного образования. Туристско-краеведческое объединение состоит из трех кружков: «Категория трудности», «Азимут» и «Ветер странствий». В кружках на бесплатной основе обучаются дети школьного возраста (с 1 по 9 классы), не более 15 человек в группе. Руководителем кружка «Ветер странствий» является двухкратный серебряный призер чемпионатов России по спортивному туризму, серебряный призер первенства России по спортивному туризму, бронзовый призер чемпионата мира по спортивному туризму, кандидат в мастера спорта по спортивному туризму, инструктор детско-юношеского туризма, гид-проводник по спортивному туризму, спасатель Российской Федерации, участник и организатор походов

¹ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский». Официальный сайт. URL: <http://domnaslavyanke.ru/>.

высшей категории сложности по России (Алтай, Тува, Кольский п-ов, Саяны, Монголия) Сергей Сергеевич Антонов.

Согласно положению, в рамках кружка уделяется внимание следующему: сохранение лучших традиций воспитания и социализации обучающихся, направленных на формирование здорового образа жизни; организация и проведения массовых мероприятий в рамках туристского многоборья (слеты, соревнования, игры, фестивали, смотры, походы, экспедиции, конференции; воспитание гражданской позиции, чувства патриотизма, уважительного отношения к Родине, ее истории и корням у детей и подростков района, через привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях различного уровня (районного, городского, всероссийского и международного); формирование у детей и подростков активной жизненной позиции, способность брать на себя ответственность, участвовать в жизни района, города, государства, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма, вести здоровый образ жизни через участие в социально-значимой деятельности и участие в организации и проведении районных мероприятий.

Годовой план работы туристско-краеведческого кружка, который составляется ежегодно с учетом значимых дат или событий, включает участие в слетах, соревнованиях и фестивалях, например: районный туристский слет «Осенний костёр», соревнования по спортивному ориентированию «Роза ветров», туристский фестиваль «Люди идут по свету». Все мероприятия включают в себя патриотическую составляющую.

Для формирования патриотической направленности воспитанниками ГБУ ДО ДДТ «Павловский», занимающихся в творческом объединении «Ветер странствий», был в 2023–2024 учебном году разработан и реализован многодневный лыжный поход, посвященный 80-летию полного снятия блокады Ленинграда, первой степени сложности. ленинградская область обладает обширными туристско-рекреационными ресурсами, необходимыми для организации внеурочной деятельности [Якубовская].

Лыжный поход реализовывался в три этапа: подготовительный, активная часть похода и заключительный этап. В ходе подготовительного этапа воспитанники совместно с руководителем детально проработали маршрут таким образом, чтобы он охватил как можно более количество памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной и блокадой Ленинграда. Для составления маршрута школьники применили все свои навыки и умения, приобретенные за три года посещения занятий в кружке. Ребята, составили меню, рассчитали необходимое количество продуктов по калориям и энергетической ценности, подготовили снаряжение, собрали аптечку и ремнабор. распределили обязанности. Кроме того, участники похода собирали информацию о культурных объектах, расположенных вдоль маршрута, а именно о памятниках, мемориалах и музеях, посвященных Великой Отечественной войне.

Продолжительность активной части похода составила 4 дня – с 27 по 30 января 2024 года. Он состоял из двух частей: торжественной и основной. Торжественная проходила в Лемболово. Здесь группа принимала участие в

ежегодном «Звездном лыжном походе» школьников, юных туристов Санкт-Петербурга и Ленинградской области¹. В этой части похода группа прошла дистанцию в 5 км, приняла участие в митинге и блиц-викторине, которые состоялись у обелиска павшим героям-летчикам 44 Краснознаменного скоростного бомбардировочного полка, совершившим огненный таран 11 июля 1942 года. По традиции участники «Звездного лыжного похода» возложили Гирлянду Памяти и цветы к памятнику героям-летчикам, получили сертификат участника, памятные значки и ленточку-символ победы Ленинграда.

После этого группа продолжает свое движение по маршруту и возвращается обратно на железнодорожную станцию Лемболово, а затем едет на Финляндский вокзал, пересаживается на другую электричку и отправляется на железнодорожную станцию Ладожское озеро, где начинается основная часть похода, в ходе которой участники за три дня на лыжах проходят маршрут протяженностью 30 км. Основная часть маршрута проходит по побережью Ладожского озера, где расположены музеи и достопримечательности, входящие в грандиозный мемориальный комплекс «Зеленый пояс», а именно: музей «Дорога жизни», мемориал «Разорванное кольцо», мемориал ВОВ «Переправа», мемориал «Стальной путь», паровоз ЭМ 721-83 и музей «Дорога Победы». Про каждую достопримечательность воспитанники подготовили доклады, их зачитывали и обсуждали в походе.

Последний этап – подведение итогов похода, в ходе которого группа с руководителем обсуждают проделанную работу, отмечают плюсы и минусы, обобщают полученный опыт и делятся впечатлениями. Результат превзошёл все ожидания. Вложен неоценимый вклад в умы и сознание будущему поколению, чтобы наша страна развивалась и процветала!

Участие в туристских походах сближает воспитанников, делает коллектив сплоченным и дружным, воспитывает бережное и уважительное отношение к памятным местам родной страны, края, области. Туризм находится в тесной связи с географией и историей, что позволяет углубить и расширить свои знания в этих областях, увидеть и ощутить красоты природы своего родного края и не только, а также посмотреть мир, обогатить духовную жизнь, познать свои возможности.

Список источников

1. Якубовская Н.А. Использование туристско-рекреационных ресурсов Ленинградской области при организации внеклассной работы. // XXIV Вишняковские чтения «Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона»: материалы международной научной конференции / отв. ред. Е.Г. Седлецкая. – СПб.: Бокситогорск, 2021. – С. 40–43.

¹ План работы Регионального центра Детско-юношеского туризма в 2023–2024 учебный год. Городская станция юных туристов. Санкт-Петербург. Официальный сайт. URL: <https://sutur.balticbereg.ru/plan-kalendar-meropriyatij>.

Сведения об авторах

Антонов Сергей Сергеевич – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0008-8431-6032, e-mail: antonovsergeu@yandex.ru.

Антонова Юлия Юрьевна – специалист по учебно-методической работе, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0004-0870-4763, e-mail: nejyta@yandex.ru.

Лебедева Мария Юрьевна – кандидат биологических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-2327-973X, e-mail: marialebedeva@yandex.ru.

УДК 378.147
ГРНТИ 14.25.07

Использование картографического материала при реализации программы патриотического воспитания в вузе

И. В. ИВАНОВА

В статье раскрываются возможности использования картографического материала в формировании патриотического сознания обучающихся в условиях профильного географического образования. Проанализирован потенциал применения картографических ресурсов как инструмента формирования патриотического мировоззрения среди студентов в рамках специализированного обучения географическим дисциплинам.

Ключевые слова: географическое образование, карта, патриотическое воспитание, формирование патриотических ценностей.

Для формирования гражданской ответственности и патриотических чувств среди молодого поколения ключевым представляется наличие точного и глубокого знания о родном крае. При этом системное освоение географической науки в рамках высшей школы выступает неотъемлемой частью комплексного становления личности, обладающей широким кругозором и способной проявлять самостоятельную активность.

В образовательной среде, ориентированной на естественно-научные дисциплины, невозможна полноценная реализация учебных целей без активного включения картографических источников. В роли инструментов визуализации данных о Земле и её многочисленных явлениях студенты обращаются к картам, схемам и другим средствам отображения географической информации, что существенно дополняет текстовую составляющую обучения. Благодаря использованию картографических ресурсов становится возможным не только структурировать и упорядочить сложный и разнообразный дидактический материал, но и глубже осмыслить его через рассмотрение в процессе тематических исследований. Анализ и сравнение содержания карты предоставляет обучающимся шанс всесторонне исследовать взаимовлияние человеческой деятельности и природных процессов. Такой подход формирует целостное представление о пространственной организации геосистем и

способствует развитию аналитического мышления в контексте профильных учебных дисциплин [2].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования учебный план по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиль) Биология и география включает изучение как базовых дисциплин, так и дисциплин, ориентированных на специализацию, освоение которых сопряжено с проработкой большого количества картографических данных, с их детальным исследованием и аналитической обработке.

Программа курса «Картография с основами топографии» построена на плодотворной работе обучающихся с топографическими картами, которые позволяют получить точную информацию об изображенной местности. Форма, количественные и качественные параметры, размерные характеристики, наряду с детализированным географическим положением каждого объекта становятся очевидными, как только происходит непосредственное взаимодействие с топографической картой. Манипулируя картами различных градаций масштаба, обучающийся сталкивается с задачей формирования пространственного воображения, ведь схематично отображённая с помощью установленной системы символов поверхность земли трансформируется в интегрированный пространственный образ отображаемой действительности. Решение заданий, связанных с определением местоположения точек либо определением оптимальных маршрутов между ними, формирует устойчивые навыки декодирования пространственной информации и ориентирования в картографических проекциях. Применение топографических знаний в практических условиях лежит в основе умения ориентироваться на открытой местности, обнаруживать пространственные связи между разнообразными объектами, вычислять как абсолютные, так и относительные отметки высот, а также формулировать развернутые описания географических образований с одновременным выполнением их комплексного анализа. Процесс обучения дисциплине включает значительный объем полевых занятий. В ходе таких занятий на местности, осуществляя непосредственную работу на выбранном участке, учащиеся занимаются тщательной детализацией и последующим переносом изученных объектов на план местности согласно установленному масштабу, что способствует насыщению и уточнению представлений о привычной территории. Подобные виды исследовательской активности подразумевают самостоятельное выполнение индивидуальных заданий каждым студентом, что неизбежно влечёт за собой распределение ответственности и развитие чувства сопричастности к общей деятельности группы [1]. В ходе совместных полевых работ становится особо заметна направленность коллективных усилий на достижение общей исследовательской задачи и согласованность намерений всех участников. Следует отметить, что во время практической работы на природных территориях часто подчеркивается важность рационального, уважительного отношения к окружающей среде, а планирование маршрутов передвижения требует последовательного и точного подхода, что

регулярно обсуждается в ходе многоплановых исследований. Интеграция работы с современными географическими информационными системами (ГИС) выступает неотъемлемой частью подготовки, формируя у обучающихся способность к моделированию, компоновке и визуализации территориальных данных, а также осуществлению комплексного анализа географических процессов и явлений, и пространственных взаимосвязей.

Изучение дисциплины «Общее землеведение» предполагает анализ организации, функционирования и преобразований географической оболочки на множественных уровнях территориального деления – от планетарного масштаба до малых локальных зон. При обучении активно используется разнообразный картографический материал, охватывающий карты как универсального, так и специализированного профиля, территориально варьирующиеся от глобальных до локализованных, а также обладающие различной содержательной наполненностью. Через анализ таких карт, как звёздное небо, природно-зональные схемы, атласы атмосферных осадков и других аналогичных источников осуществляется систематическое изучение процессов, происходящих в окружающей среде. Осознание структуры окружающего мира и понимание положения человека в этой системе способствует выявлению сложных взаимосвязей среди природных и антропогенных явлений, а также формирует представление о личной ответственности индивидуума за сохранность и развитие биосферы. Особое внимание в курсе отводится исследованию жизненного пути и научных вкладов отечественных исследователей-географов и выдающихся путешественников, что выделено отдельным тематическим блоком программы. Научные исследования, посвящённые русским первооткрывателям и их вкладу в развитие географической науки, демонстрируют значимость их открытий для мировой географии. Эти исследования позволяют проследить, как составленные ими карты способствовали расширению представлений о географическом пространстве и развитию картографического дела в целом. Анализ показывает, что именно достижения российских первооткрывателей оказали существенное влияние на формирование современных географических концепций и методов изучения мира. Вклад отечественных учёных в географию является важным этапом в мировой истории науки, а достижения страны в данной области формируют чувство гордости за её социальные и культурные достижения.

Систематическое обращение к политическим, физическим и климатическим картам в рамках изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» позволяет овладеть умениями определять государственные границы, административное устройство, а также анализировать рельефные особенности, гидрологическую структуру и климатические характеристики определённых регионов. Такое многоаспектное рассмотрение различных картографических форм помогает совершенствовать способность к сравнению и сопоставлению источников геопространственной информации. Исследование экономико-географических и социологических закономерностей России охватывает анализ дислокации производительных сил по различным экономическим регионам, их

трансформацию в рамках отраслевой структуры национального хозяйства и интеграцию в пространстве страны с учетом как межотраслевых, так и трансграничных взаимодействий. В категорию производительных сил входят элементы производства: орудия и объекты труда, наряду с человеческим капиталом — совокупностью трудовых ресурсов и числом экономически активного населения. Поэтому дисциплина «Экономическая и социальная география России» занимает существенное место в формировании патриотического мировоззрения: с помощью картографического материала она погружает обучающихся в вопросы демографического состава, пространственной организации народного хозяйства, а также статус и роль России на глобальной экономико-географической арене. Механизмы воспитательной функции курса включают развитие представлений о пространственном облике государства, когда обучающиеся научаются воспринимать географию отечественной территории не просто схематически, а через обобщённое изображение всей земной поверхности или её частей на плоскости, в масштабе, с помощью условных знаков с её разнообразными районами. Особое значение приобретает анализ взаимосвязей между человеком и коллективом, где внимание фокусируется на постижении моральных ценностей, понимании социальной ответственности граждан перед обществом, а также принципов, лежащих в основе взаимодействий в социальной среде. Тематический спектр дисциплины охватывает знакомство с историко-культурным наследием, обычаями и укоренившимися традициями многочисленных народов, проживающих в различных субъектах страны. Следует акцентировать, что российская территория обеспечивает возможность интеграции и гармоничного сосуществования представителей самых разных наций, предоставляя гостеприимство людям из самых отдалённых уголков планеты.

В современных условиях образования развитие экологической культуры и формирование самосознания в сфере экологии среди молодёжи требуют системного, последовательного и долговременного подхода. Особая значимость придаётся формированию толерантности к различным природным явлениям посредством внедрения в образовательную практику картографического материала, являющегося наглядным средством для осмысления особенностей природного ландшафта родного региона, а также сложных взаимосвязей между деятельностью человека и окружающей средой. Целенаправленная работа по воспитанию экологических ценностей становится неотъемлемым элементом социальной и образовательной политики, обеспечивая преемственность и интеграцию экологических знаний на всех этапах взросления молодого поколения. В рамках освоения курса «Экология» значительная часть внимания уделяется применению специализированных атласов и картографических сборников, стимулирующих целостное понимание природной среды. Это способствует формированию мотивированного отношения к участию в мероприятиях, направленных на охрану природы, и развитию осознанного взаимодействия с окружающей действительностью у студентов.

Дисциплина «Природное и культурное наследие регионов России» погружает студентов в изучение объектов, находящихся под охраной как культурное и природное достояние страны, способствует не только обострённому восприятию национального наследия, но и закладывает фундаментальные основы патриотического сознания личности. Акцент на знакомстве с локальными памятниками формирует у обучающегося осмысленную сопричастность к месту своего проживания, активизирует интерес к истокам культуры и истории, а также усиливает идентификацию с народными традициями и самобытностью. С помощью картографического материала раскрывается сложная историческая панорама, что даёт возможность глубже постигать ключевые этапы развития страны, вызовы и достижения различных эпох. Такое погружение способствует не только воспитанию уважения к прошедшим поколениям, но и формирует понимание собственного вклада и роли в историческом процессе. Каждый памятник аккумулирует в себе моральные ориентиры и наставления: концепты доблести, преданности, защиты справедливости, а также идеи честности и сопротивления несправедливости транслируются следующим поколениям через памятные знаки и мемориалы, незримо сопровождая процесс воспитания молодёжи. Значимый эмоциональный отклик, рождающийся при контакте с местонахождением памятника, провоцирует глубокие раздумья и формирует способность сопереживать – именно через обострение эмоционально-чувственного восприятия развивается эмпатия и расширяется спектр человеческих переживаний. Анализ подобного материала служит стартовой площадкой для развития этического мироощущения. Особо остро ощущается важность гуманистических ценностей и сохранения мира, когда молодые люди оказываются в пространствах памяти, посвящённых трагическим страницам национальной истории. Взаимодействуя с подобными локациями, современные граждане получают шанс прочувствовать неразрывность временных связей и по-новому осознать значимость поддержания мира и межличностного согласия в сегодняшнем обществе.

Познание закономерностей распределения объектов на ограниченных и обширных пространствах достигается через оперирование картографическим материалом разнообразных масштабов, что открывает возможности для оценки их взаимного расположения и детализации изученного на различных географических уровнях. Глубокая проработка ключевого участка местности содействует осмыслению относительных размеров, пространственной конфигурации и изучению особенностей объектов среды. Рассмотрение карт, содержащих данные о специфических природных или социокультурных феноменах, открывает перспективы для выявления причинно-следственных связей между явлениями и способствует формированию аналитического взгляда на закономерности глобальных процессов.

Освоение географических знаний способствует укреплению гражданской идентичности, формированию высоких моральных ориентиров личности, развитию патриотических и интернационалистских убеждений, а также углубляет эстетическую чувствительность к природным явлениям и

способствует бережному взаимодействию с окружающей средой. Безусловно использование картографического материала в рамках высшего образования способствует формированию чувства гражданской принадлежности и развитию патриотических ценностей у обучающегося, играя фундаментальную роль в осмыслении национальной идентичности через визуализацию территориального единства и историко-культурного пространства страны.

Список источников

1. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
2. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И.С. Якиманской; Научно-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Академии пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

Сведения об авторе

Иванова Ирина Владимировна – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: isha_ivanova@mail.ru

УДК 372.891
ГРНТИ 14.25.09

Воспитание чувства патриотизма у обучающихся при изучении начального курса географии

М. Ю. КОРШУНОВ, О. Н. КУРДЮКОВА

В статье определена роль школьного географического образования в воспитании патриотизма у обучающихся. Представлены результаты анкетирования учителей географии Санкт-Петербурга, подтверждающие актуальность данного вопроса. Выделены темы школьного курса географии в разделе «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» и приведены конкретные примеры, способствующие реализации патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание на уроках географии, патриотическое воспитание в начальном курсе географии, чувство гордости за достижения соотечественников, любовь к своей Родине.

Современная система российского школьного образования находится на пути постоянного реформирования. Одним из ведущих направлений этого процесса выступает воспитание. Воспитательный вектор школьного образования нашёл своё отражение в нормативных документах. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определена задача патриотического воспитания подрастающего поколения. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что данный документ обеспечивает, в том числе и патриотическое воспитание обучающихся через ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке. В Стратегии развития воспитания до 2025 года также говорится о патриотическом воспитании, которое предусматривает формирование

патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Такое внимание, уделяемое воспитанию, в том числе и патриотическому, предполагает трансформацию как школьного образования в целом, так и географического в частности.

В педагогическом энциклопедическом словаре под патриотизмом понимается «любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде» [11, с. 185]. В Российской педагогической энциклопедии отмечается, что «патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны» [13, с. 109].

Различные аспекты патриотического воспитания в школьном географическом образовании получили отражение в работах учёных-методистов (Абдулвагабова С.А., Баринова И.И., Беловолова Е.А., Винокурова Н.Ф., Дамианова Е.В., Зулхарнаева А.В., Коршунов М.Ю., Николина В.В., Репринцева Ю.С., Смирнова О.В., Ступникова А.Д., Суслов В.Г., Таможняя Е.А. и др.) [1–5; 7–10; 12; 14–17]. Анализ научной и учебно-методической литературы показал, что большинство работ, посвящённых патриотическому воспитанию в школьном географическом образовании, соотносятся с курсом «География России». Но начальный курс географии, построенный на краеведческом принципе обучения, также обладает достаточным воспитательным потенциалом для развития патриотических чувств у обучающихся. Однако исследований, направленных на освещение вопросов, связанных с патриотическим воспитанием школьников при изучении географии в 5–6 классах немного.

Нами проведено анкетирование учителей географии Санкт-Петербурга с целью выявления возможности реализации патриотического воспитания обучающихся в школьном географическом образовании. В исследовании участвовало 122 учителя географии. В ходе анализа результатов анкетирования было выявлено, что школьный курс географии обладает достаточным потенциалом для реализации патриотического воспитания учащихся (98 % респондентов). Значимость школьных курсов географии в воспитании патриотических чувств обучающихся, по мнению учителей, определена таким образом: начальный курс географии в 5–6 классах (27 %), курс географии материков и океанов в 7 классе (5 %), курс географии России в 8–9 классах (62 %), курс экономической и социальной географии мира в 10–11 классах (6 %). Как видим, среди школьных географических курсов наибольшей ролью в патриотическом воспитании школьников обладает интегрированный курс «География России».

В следующем задании учителям географии необходимо было ранжировать разделы начального курса географии для реализации патриотического воспитания обучающихся. Распределение выглядит следующим образом: географическое изучение Земли (72 %), изображения земной поверхности (6 %), Земля – планета Солнечной системы (15 %), оболочки Земли (7 %). По мнению учителей географии, самая первая тема, рассматривающая историю географических открытий (7 часов), обладает наибольшим патриотическим потенциалом в начальном курсе географии. А наибольший раздел по объёму (33 часа), охватывающий оболочки Земли, в соответствии с представлениями учителей географии, практически не обеспечивает реализацию патриотического воспитания учащихся.

Вследствие этого положения сложился ряд противоречий, на разрешение которых направлено данное исследование:

- между целевыми ориентациями школьного географического образования, выраженными, в том числе, в реализации патриотического воспитания школьников и недостаточным потенциалом отдельных разделов, обеспечивающих формирование чувства патриотизма, разработанных в теории и методике обучения географии;

- между потенциалом в патриотическом воспитании обучающихся при изучении начального курса географии и недостаточной осведомлённостью учителей географии в его реализации.

Таким образом, в ходе анкетирования выявлено, что учителя испытывают трудности в вопросах патриотического воспитания школьников при изучении оболочек Земли в начальном курсе географии.

В качестве примера реализации чувства патриотизма возьмём раздел «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». В самом начале изучения данной раздела рассматриваются вопросы, связанные с составом и строением воздушной оболочки. До недавнего прошлого в данном параграфе присутствовала ещё и краткая информация о методах изучения атмосферы на различных высотах. Эта информация чрезвычайно важна для развития патриотических чувств обучающихся 6 классов. Например, можно рассказать об изобретении профессора П.А. Молчанова. Русский учёный впервые в мире (30.01.1930 г.) запустил радиозонд в Павловске (бывшем Слуцке) и с его помощью получил информацию о метеорологических элементах на различных высотах. На следующий год П.А. Молчанов принимал участие в научной международной арктической экспедиции на дирижабле «Граф Цеппелин». Во время полёта было успешно запущено 12 радиозондов. Если до этого времени метеоданные получали лишь с земной поверхности, то теперь метеорологам стала доступна информация не только о нижней тропосфере, но и о стратосфере. Это было настоящим триумфом отечественной науки в области метеорологии. Радиозондом конструкции П.А. Молчанова пользовались практически без изменений последующие 28 лет. А спустя 45 лет после первого запуска радиозонда в честь учёного назвали одну из улиц в Павловске. На улице профессора Молчанова расположен факультет естествознания, географии и туризма Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Одним из авторов статьи была организована постоянная выставка в холле факультета, посвящённая Павлу Александровичу Молчанову.

Однако идея об изучении верхних слоёв атмосферы относится к талантливому русскому учёному М.В. Ломоносову, который ещё в 1754 г. изобрёл небольшой аппарат для подъёма на значительную высоту метеорологических приборов. Его «аэродромическая машина» поднималась в верхние слои атмосферы при помощи крыльев, приводимых в движение горизонтально в разные стороны заведённой часовой пружиной. Ещё раньше, с 1743 г., М.В. Ломоносовым проводились систематические метеорологические наблюдения.

Ещё одним моментом в истории метеорологических исследований можно отметить то, что в России с самого начала организации регулярных метеорологических наблюдений подходили к этому вопросу чрезвычайно ответственно, базируясь на серьёзной научной основе. Сеть метеорологических станций создавались на образцовом уровне. Это способствовало получению научных и практических результатов в течение длительного периода, что, в свою очередь, определило ведущую роль нашей страны в мировой метеорологической науке. Поэтому долгие годы иностранные метеорологи брали пример с отечественной службы погоды.

Другим примером, вызывающим чувство гордости за свою страну, может быть первая в мире дрейфующая полярная научная станция «Северный полюс – 1» (1937–1938). Среди четверых участников экспедиции был и метеоролог Е.К. Фёдоров, который в течение почти 9 месяцев проводил ежедневные метеорологические наблюдения несмотря на суровую погоду и трудности проживания на льдине, передавал сведения по радио. За научные результаты экспедиции всем участникам дрейфующей станции была присвоена учёная степень доктора географических наук, а за смелость, стойкость и отвагу, проявленные во время дрейфа, – звание героя Советского Союза. Евгений Константинович Фёдоров во время Великой Отечественной войны был начальником Гидрометеослужбы СССР и обеспечивал нашу армию, флот и авиацию достоверной метеорологической информацией и точными прогнозами погоды при планировании масштабных наступательных операций.

При изучении облаков в начальном курсе географии также можно вспомнить о профессоре П.А. Молчанове. Он был руководителем группы метеорологов, подготовивших первое русское издание Международного атласа облаков (1933). По материалам данного издания в 1940 г. было подготовлено второе. По этим атласам готовились советские метеорологи, проводившие метеорологические наблюдения, в том числе и за облаками, во время Великой Отечественной войны. Для большего эмоционального воздействия на школьников можно показать им эти атласы.

При изучении погоды и её прогнозировании в данном разделе следует привести такой пример. В предвоенные годы в Норвегии было описано всего 5 основных типов погоды, а в это же время отечественными учёными-метеорологами выделено 12 типов. Большее количество типов погоды давало более качественную метеорологическую «картину» и, следовательно, способствовало более точному её прогнозированию. Поэтому накопленные метеорологические знания и умения в какой-то мере также внесли свою лепту в победу в Великой Отечественной войне. В 1943 г. была переиздана с некоторыми доработками брошюра о типах погоды. По возможности можно также продемонстрировать ее учащимся.

Таким образом, раздел «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» в начальном курсе географии обладает достаточным потенциалом для реализации патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования чувства гордости за достижения как простых метеорологов-наблюдателей, так и их

коллег учёных, зачастую рискующих собственной жизнью ради науки и процветания своей Родины.

Список источников

1. Абдулвагабова С.А. Географическое образование как фактор формирования патриотического сознания старшеклассников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 2 (23). – С. 28–32.
2. Баринова И.И. Ценности, которые формирует современная школа // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: МПГУ, 2023. – С. 22–29.
3. Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. Воспитательный потенциал современного урока географии // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: МПГУ, 2023. – С. 30–37.
4. Винокурова Н.Ф., Николина В.В. Воспитательный потенциал географии в современной школе: методические условия реализации // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: МПГУ, 2024. – С. 32–37.
5. Зулхарнаева А.В. Педагогические условия реализации воспитательного потенциала краеведения с целью развития гражданской идентичности личности // Нижегородское образование. – 2022. – № 3. – С. 74–81.
6. Ишлинский А.Ю., Павлова Г.Е. М.В. Ломоносов – великий русский учёный. – М.: Педагогика, 1986. – 128 с.
7. Коршунов М.Ю. Географическое краеведение. Ардатовский район: учебное пособие для учащихся 6 класса. – Нижний Новгород: Типография «Поволжье», 2009. – 80 с.
8. Коршунов М.Ю. Географическое краеведение. Бутурлинский район: Учебное пособие для учащихся 6 класса. – Нижний Новгород: Типография «Поволжье», 2008. – 80 с.
9. Коршунов М.Ю. Изучение облаков в начальном курсе географии // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – № 5. – С. 855–864.
10. Коршунов М.Ю. Изучение типов погоды в начальном курсе географии // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – № 6. – С. 964–974.
11. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
12. Репринцева Ю.С. Некоторые проблемы нравственного и патриотического воспитания учащейся молодежи Амурской области // Студенческая молодежь и современное общество: актуальные проблемы обеспечения комплексной безопасности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. – С. 121–130.
13. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 2. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
14. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся на уроках географии // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: МПГУ, 2023. – С. 62–67.
15. Смирнова О.В., Дудышева А.А. Гражданско-патриотическое воспитание в профильном географическом образовании: методические основы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6. – С. 231–235.
16. Ступникова А.Д. Возможности географии в патриотическом воспитании школьников // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. – М.: МПГУ, 2023. – С. 248–253.
17. Суслов В.Г., Горошевская И.М., Чугунов Д.Л., Якушева Н.Ю. Реализация требований обновлённых ФГОС на уроке географии // География в школе. – 2023. – № 2. – С. 31–36.

Сведения об авторах

Коршунов Михаил Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-7040-0358, e-mail: meteokorshun@mail.ru

Курдюкова Ольга Николаевна – доктор сельскохозяйственных наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-7500-8275, e-mail: herbology8@gmail.com

УДК 372.857
ГРНТИ 14.25.09

Особенности патриотического воспитания обучающихся 5–7 классов при изучении биологии

А. А. ЛОБАНОВА, Н. А. ЯКУБОВСКАЯ

В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания школьников 5–7 классов при изучении отдельных разделов биологии. Особое внимание уделяется возможности формирования патриотических чувств и гражданской позиции посредством использования краеведческого подхода на уроках и во внеурочной деятельности при изучении биологии.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, краеведческий подход, проектная и исследовательская деятельность.

В последнее десятилетие как никогда выросла необходимость в патриотическом воспитании подрастающего поколения. В современных условиях расширения и усиления информационного пространства, экономических и культурных изменений, произошедших в России и в мире, воспитание патриотизма приобрело государственное значение.

Правовую основу патриотического воспитания обучающихся в современных условиях составляют следующие документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [4].

В ст. 2 гл. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ понятие «воспитание» включает в себя определение термина «патриотическое воспитание» и может быть интерпретировано как деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации¹.

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29 дек. 2012 г.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» патриотическое воспитание включает в себя осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране¹.

Президент РФ Владимир Путин в Указе «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» поручил к 2030 г. создать условия для воспитания развитой патриотичной личности на основе российских культурных и духовных традиций. Он также подчеркнул недопустимость формального подхода к работе по патриотическому воспитанию, поскольку поверхностная деятельность не принесет положительного результата.

В соответствии с периодизацией психического развития Д. Б. Эльконина учащиеся возраста 5–7 классов входят в новую для них эпоху – подростничество. В это время у детей начинает развиваться особая система ценностей и ориентиров: синтез духовной и нравственной составляющей развивает эмоциональную привязанность ко всему новому, чувствительность и сильную восприимчивость в тех сферах жизни, что затрагивают личное пространство и опыт «маленького человека».

Благодаря активному интересу к жизни общества (действуют механизмы социальной адаптации) формируется самосознание и стремление быть частью чего-то большего (малого коллектива, класса, поп-культуры и т.д.).

Патриотическое воспитание и, соответственно, патриотизм включают следующие компоненты: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный.

В содержании изучаемых в современной школе дисциплин, в том числе биологии, заложен огромный потенциал для развития патриотической и гражданской позиции обучающихся. В рамках предмета биология формирование происходит посредством биологических знаний, понимания уникальности растительного и животного мира, уважения к человеческому организму, формирования бережного отношения к природе и культуры поведения в ней, развития чувства прекрасного и эмпатии к живым организмам.

На основании материалов, рекомендуемой Минпросвещения РФ в Федеральном перечне учебников (ФПУ) серии учебников учебно-методического

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>, свободный (дата обращения: 5.04.2025).

комплекса (УМК) по биологии «Линия жизни» для 5–7 классов под редакцией В.В Пасечника, приведем примеры тематик содержания разделов, которые можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности при изучении биологии в 5–7 классах с целью патриотического воспитания.

- изучение биографий и открытий ученых;
- современные открытия в области биологии, биотехнологии, медицины, промышленности и сельского хозяйства;
- исторические аспекты использования растений;
- красота и уникальность природы в произведениях художников, композиторов, писателей и поэтов;
- растения родного края и др.

В процессе формирования личности с гражданской идентичностью немало важен фактор предметно-развивающей среды, в которую помещен школьник, важна также и местность, в которой он проживает, потому что родной край как неотъемлемый носитель культуры, традиций и истории, учит любить свою страну начиная с малого.

Так, в курсе биологии 5–7 классов при изучении разделов «Методы изучения живой природы», «Организмы – тела живой природы», «Природные сообщества», «Растение – живой организм», «Жизнедеятельность растений», «Многообразие растительного мира», «Классификация покрытосеменных растений», «Растения и среда обитания» уделяется внимание использованию растений в жизни человека.

При изучении раздела «Растения и среда обитания» можно рассказать о роли лекарственных растений в годы Великой Отечественной войны.

В качестве проверки полученных знаний и для формирования причинно-следственных связей можно сформулировать тезис «В годы Великой Отечественной войны русские солдаты и медсестры в госпиталях использовали лекарственные растения как перевязочный материал, витаминные, противопростудные средства» и на основе него предложить ученикам ответить на проблемные вопросы «Подумайте, какие растения из предложенного наглядного пособия, могли быть использованы в качестве лекарственных средств в годы Великой Отечественной войны в госпиталях? В какие группы они входят?» и «Какие приспособления к среде обитания данных растений позволили людям сделать вывод об их целительных свойствах?». Ответами на данные вопросы могут быть: «Перевязочный материал: мох сфагнум, витаминные средства: ягоды клюквы, брусники, противопростудные средства: побеги багульника» и «Стебель и листья мха, учитывая его влажные местообитания, способны впитывать количество воды в 6 раз больше, чем вата, поэтому он использовался вместо бинтов и ваты, впитывал кровь и гной. Ягоды клюквы и брусники содержат большое количество органических кислот, витаминов и антиоксидантов [2], которые являются необходимыми для их роста и развития, поэтому ягоды использовались как дополнение к терапии при недостатке витаминов. Побеги багульника отпугивают насекомых сильным запахом, который дают сложные эфиры в составе, поэтому при употреблении человеком

чая из багульника в небольших количествах наблюдается снижение отека и воспаления при простудных и бронхолегочных заболеваниях. Употребление в больших количествах недопустимо, поскольку могут проявиться ядовитые свойства».

Выполняя данное задание, школьники продемонстрируют свои личные знания в данной области, узнают особенности приспособления лекарственных растений к окружающей среде и поймут важность подвига народа в Великой Отечественной войне через конкретные образовательные ситуации, начнут сопоставлять и осознавать себя как потомки великого народа, формируя особую русскую идентичность.

Изучая тему «Отдел Моховидные» использование исторического и краеведческого материала позволит обучающимся приобрести знания об использовании торфяных мхов в качестве перевязочного материала [1], развить навыки обращения с растениями на примере настоящего сфагнового мха с местных болот при проведении лабораторных работ, а также сформировать логические связи между особенностями морфологии, анатомии растения и его свойствами на основе наблюдений и исторических фактов.

При изучении раздела «Бактерии» обучающиеся познакомятся с описанием жизни и деятельности ведущих ученых – микробиологов Луи Пастера, Ильи Ильича Мечникова, узнают о современных методах борьбы с болезнетворными микроорганизмами в нашей стране. В рамках следующего раздела «Грибы» особое внимание необходимо уделить роли советских ученых в открытии антибиотиков, поскольку высокая эффективность лекарства, придуманного под руководством Зинаиды Виссарионовны Ермольевой, позволила сохранить сотни тысяч жизней в тяжелые для страны военные годы, данный факт может не только впечатлить школьников, но и пробудить чувство гордости за отечественные достижения в науке.

В контексте достижений нельзя не упомянуть в рамках раздела «Классификация покрытосеменных растений» вклад Николая Ивановича Вавилова в развитие представлений о процессе возникновения и родине различных культурных растений и важность «генного банка растений» для всей мировой селекции.

В основу ценностей нашей страны также легло уникальное свойство – символичность. Традиционно символом нашей страны считают березу. Еще Сергей Есенин посвятил ей известные каждому строки: «Белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром...». Однако в последнее время большую популярность получает лиственница, как наиболее распространённое в нашей стране и долговечное дерево.

Некоторые регионы России также имеют свой символ. Так, пшеницу принято ассоциировать со Ставропольским краем. Золотые колосья этого растения считаются одним из главных символов процветания. Липа дала свое название Липецкой области. Растение-долгожитель означает рост, прогресс и крепкое здоровье.

Важнейшим условием патриотического воспитания является формирование активной жизненной позиции обучающихся. Для этого необходимо использовать современные технологии, формы и методы обучения, позволяющие школьникам стать активными участниками процесса обучения. В значительной степени этому способствует исследовательская и проектная деятельность.

Проектная деятельность на уроке по данному предмету также открывает для учеников большие возможности по изучению особенностей своей страны и вызывает стремление решить любую проблему, касающуюся экологической и биологической обстановки родного края.

Тематика проектов и исследований при изучении биологии 5–7 класса может быть самой разнообразной. При выборе темы необходимо учитывать область интересов ученика, доступность информации и сложность выполнения проекта, а в системе патриотического воспитания особое внимание стоит уделять связи знаний об окружающей среде с чувством гордости за свою страну.

Приведем примеры некоторых направлений исследований и проектов обучающихся:

- «Вклад выдающихся российских и советских ученых-ботаников в науку»;
- «Зеленые» символы территорий России»;
- «Растения как источник полезных веществ»;
- «Использование дикорастущих съедобных растений в годы Великой Отечественной войны»;
- «Растения в медицинской практике Великой Отечественной войны»;
- «Подвиг сотрудников Всесоюзного института растениеводства (ВИР) и Ботанического сада в блокадном Ленинграде»;
- «Влияние военных действий в годы Великой Отечественной войны на экосистему леса»;
- «Культурные растения, выращиваемые в России»;
- «Растения в культуре и искусстве» и пр.

При разработке творческого проекта обучающийся под руководством учителя формулирует проблему, выявляет ее актуальность, ставит цель, обозначает задачи для выполнения намеченной цели, описывает предмет и объект исследования, продумывает формы презентации продукта [5]: буклеты, модели, макеты, фото- и видеорепортажи по проблеме.

Выполнение таких проектных работ может быть организовано и во внеурочной деятельности, поскольку соблюдается обязательное условие – совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей [3] и дается большее количество времени на проработку краеведческих материалов по теме, что положительно сказывается на формировании патриотизма у школьника и укреплении семейных отношений.

Нельзя не упомянуть, что такой важный компонент патриотизма, как эмоционально-побудительный, является неотделимой частью любых действий ученика, будь то исследование или структурирование знаний, и заключается в чувстве сопричастности и сопереживании.

Таким образом, можно сделать вывод, что знание особенностей живой природы своего края, жизненного уклада населения, традиций малой родины в совокупности играет важнейшую роль для формирования чувства патриотизма при использовании краеведческого подхода, поскольку при изучении биологии обучающиеся 5–7 классов продолжают формирование российской гражданственности через опыт эмоционально ценностных отношений.

Список источников

1. Бабешина Л., Келус Н., Котляр М. История и перспективы применения сфагновых мхов в медицине // Врач. – 2016. – №12. – С. 31–33.
2. Ганбарова Фатима Давуд Гызы, Мамедбейли Эльдар Гусейнгулу Оглу О роли органических кислот в росте и развитии растений // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – №4 (72). – С. 66–74.
3. Семенкова С.Н., Крючева Я.В. Необходимость патриотического воспитания в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №2 (87). – С. 101–103.
4. Семенов А.А., Аветисян В.Р. Воспитание патриотических чувств и гражданской позиции учащихся средствами биологии и экологии // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – №3 (28). – С. 133–136.
5. Якубовская Н.А. Особенности реализации метода проектов в образовательном процессе вуза // Современное профессиональное образование: проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19 мая 2022 года / отв. ред. Е.Е. Журиная. – СПб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 12–15.

Сведения об авторах

Лобанова Анна Александровна – студентка, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0008-5074-2420, e-mail: aalob@mail.ru

Якубовская Наталья Александровна – кандидат экономических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-7679-3225, e-mail: Natasha_Tarasova@mail.ru

УДК 741.021.4 : 37.035.6
ГРНТИ 14.27.09

Патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства в условиях художественной школы

И. В. НЕДРЫШКИН, Н. В. МУДРИК

В статье рассматриваются виды и формы изобразительной деятельности в детской художественной школе с точки зрения возможности реализации задач патриотического воспитания учащихся. Определяется содержание деятельности, ее особенности в контексте поставленных задач.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, изобразительное искусство, художественный образ, содержание искусства, ценностные ориентации.

Патриотическое воспитание детей в процессе обучения в художественной школе является важной составляющей личностного развития, социализации, формирования ценностных ориентаций учащегося. Именно эти воспитательные задачи стоят перед преподавателем изобразительного искусства. Воспитательный потенциал изобразительной деятельности детей очень широк. Он заключается в различных видах и формах такой деятельности. Особенное значение имеет тот факт, что изобразительная деятельность включает чувственную сферу личности. Художественный образ, созданный ребенком, опирающийся на знания, умения, личный жизненный опыт, проанализированный и прочувствованный представляет собой результат полноценной деятельности, которая становится самовыражением автора, выражением его точки зрения, его образа мира.

Патриотическое воспитание – это, прежде всего, формирование такого образа мира у ребенка, которое соответствует приятию образа Родины, во всех ее ипостасях: Родина как место рождения; Родина как земля, природа; Родина как государство, социальное общество в котором ты живешь; Родина как первопричина бытия человека, его существования и труда. И это широкое и глубинное понятие может и должно формироваться в процессе изобразительной деятельности ребенка. Б. М. Неменский, отмечая, что изобразительное искусство вводит ребенка в важнейший опыт человеческих чувств и отношений, пишет: «Собственно, это тот опыт, ради которого искусства и существуют. Он выражает отношение к природе, труду, любви, дружбе, к детям, родителям, к Родине, это опыт формирования человеческой сущности» [Неменский, с. 48]. В методике воспитательной работы определяются стратегические цели воспитания, «... в которых самое главное, вероятно, формирование счастливого человека, т. е. такого, которому служение Родине, борьба за лучшее будущее страны, выполнение долга перед обществом, самим собой, родителями доставили бы радость» [Азаров, Байтенова, с. 11].

В нашем представлении патриотическое воспитание, являясь частью образовательно-воспитательного процесса, в то же время становится содержательной базой для разных направлений воспитательной работы в школе: эстетического, трудового, физического, экологического, учебно-познавательного, нравственного воспитания детей. Имеем в виду, что все эти направления воспитательной работы входят в методику работы преподавателя изобразительного искусства как в качестве сюжетных тем для изображения детьми в их творчестве, так и собственно воспитательная работа преподавателя в классе. «Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества» [Жуковицкая, с. 8] выделяется как одна из задач развития образования стандартов нового поколения.

В художественном творчестве содержание произведения имеет важное значение при создании художественного образа. Поэтому перед преподавателем изобразительного искусства встает задача подбора таких тем и направлений для программы изобразительной деятельности детей, которые развивают

познавательный потенциал ребенка, формируют его ценностные ориентации, способствуют выполнению глубоких, социально ориентированных, патриотично настроенных произведений детского творчества.

Особенность обучения детей в художественной школе предполагает более углубленное изучение теории и практики изобразительного искусства. Это связано с выделением большего количества учебного времени, специальных предметов изобразительного искусства для отдельного их изучения и формирования практических навыков у учащихся. Имеет значение и личная мотивация ребенка обучаться в художественной школе как в учреждении дополнительного образования детей. По программе художественной школы выделяется от 9 учебных часов в неделю у младших классов до 14 часов у старших в неделю по пятилетнему сроку обучения. Основными предметами программы обучения являются: рисунок, живопись, композиция (станковая и декоративная), скульптура, история искусства. Рассмотрим нашу тему в контексте этих предметных областей обучения.

Вводная, теоретическая часть обучения включается в программу по истории искусства с 1 класса в виде бесед по искусству. В этих беседах закладываются основы представления об изобразительном искусстве, его видах и жанрах, изобразительных и композиционных особенностях. Для рассмотрения раздела «Виды и жанры изобразительного искусства» мы иллюстрируем эти беседы широко известными образцами российских, отечественных произведений искусства. Например, раскрывая тему «Архитектура», выбираем архитектурные сооружения, характерные для нашего региона. Это дворцовая архитектура – Зимний дворец и др., культовая архитектура – Исаакиевский собор и др., гражданская архитектура – Гостиный двор и др., фортификационная архитектура – Петропавловская крепость и др. Рассматриваются и обсуждаются разные виды архитектурных сооружений по их назначению, разбираются их особенности в соответствии с временем возведения постройки. Для раскрытия темы «Декоративно-прикладное искусство» выбираются росписи Палеха, Хохломы, Городца и др.; игрушки Дымковская, Филимоновская, Каргопольская и др.; керамические изделия – Оятская керамика (д. Алеховщина), Городецкая керамика, Санкт-Петербургский фарфор. Также подбираются примеры иллюстраций по видам изобразительного искусства «Скульптура», «Живопись» и «Графика». Подобный принцип выбора объектов искусствоведческого анализа используем и для раскрытия темы «Жанры живописи», опираясь на произведения русского и советского искусства. В этом случае уже известные учащимся произведения дополняются новыми примерами отечественной станковой и монументальной живописи. Рассматривая разные жанры, включая Новгородскую иконопись от XII века, демонстрируем наиболее известные жанровые произведения, созданные русскими художниками, начиная с XVIII века до настоящего времени.

Более углубленно история русского изобразительного искусства по программе художественной школы изучается со второго года обучения, соответственно по разделам: искусство Древней Руси. Затем на третьем году

обучения – Русское искусство XVIII века, на четвертом году обучения – Русское искусство конца XVIII – начала XX века, на пятом году обучения – Русское искусство первой половины XX – начало XXI века. В этих разделах происходит углубленное изучение развития русского искусства в контексте исторического развития Российского государства.

В течение учебного года проводятся школьные олимпиады по истории искусства. Темы олимпиад последних лет: «Русская иконопись», «Графика, живопись, скульптура советских художников, посвященная Великой Отечественной войне», «К 150-летию со дня рождения Н.К. Рериха», «80 лет Великой Победы». В олимпиадах принимают участие ученики всех классов. Проводятся тематические пешеходные экскурсии по историческому центру «Архитектура Санкт-Петербурга XVIII–XIX века», «Архитектура модерна в Санкт-Петербурге», экскурсии с посещением Русского музея, выставочных залов города и др.

Все перечисленные мероприятия и образовательная программа по истории искусства направлены на изучение истории и культуры России и своего региона, на формирование чувства гордости за культуру своей страны и чувство патриотизма.

На предметах «Рисунок» и «Живопись» основной постановкой для изображения является натюрморт. Именно в процессе рисования натюрморта происходит нарастание изобразительных умений и навыков у учащихся. От класса к классу усложняются учебные постановки, повышаются требования к их композиционному, техническому, колористическому и объемно-пространственному решению. Для эмоционального и эстетического восприятия натюрморта учащимися, мы обращаем внимание, помимо технических задач, на содержание такой постановки. Выбираем такие предметы, которые представляют собой историю русского быта. В натюрмортный фонд входят предметы русского крестьянского быта, фарфоровая и глиняная посуда, металлические чайники, самовары, чугуны, плетеные изделия, туеса, вышитые рушники, набивные ткани и другой реквизит для натюрмортов. Тематический подбор предметов для постановок осуществляется с учетом их соответствия. Обсуждается с классом назначение этих предметов в быту, особенности их конструкции и применения. Даже через постановки, мы стараемся расширить знания и представления учащихся об истории жизни и быта наших предков.

Предметы «Композиция» и «Скульптура» особенно интересны с точки зрения разнообразия тем и сюжетов для рисунков и скульптурных композиций. В практике работы по этим предметам учащиеся изучают историю быта, жизни, одежды, оружия жителей России разных эпох. В программу занятий входят темы, связанные с важными историческими датами и личностями (напр. Александр Невский, Петр I) российской истории. Тематика для рисунков становятся даты побед русского оружия, подвиги героев войны 1812 года, Великой Отечественной войны, трудовые и космические свершения, народные и православные праздники и др. Таким образом, создаются педагогические условия для формирования у детей ценностного отношения к истории страны, родной природы, патриотизма

в процессе изобразительной деятельности. Организация школьных и участие в областных, российских тематических выставках и конкурсах детского рисунка и скульптуры предоставляют детям возможность реализовать свое социальное отношения к историческим явлениям, выразить свои чувства через художественный образ (гордость, сострадание, эмпатию, интерес, любовь, восхищение и т.д.), показать знания и профессиональные умения в законченной работе, расширить круг единомышленников.

Н.Ф. Голованова указывает, что «воспитание следует понимать как процесс организованной социализации, как педагогическое обеспечение детского образа жизни» [Голованова, с. 75]. С этой точки зрения изобразительное творчество детей в школе искусств определяет детскую социализацию, образ жизни и образ мира. А целенаправленно организованный педагогический процесс социализации в предложенных условиях дает возможность ребенку проявить свои чувства к Родине, отразить их через художественный образ.

Рассмотренные педагогические условия обучения в художественной школе направлены на формирование у детей таких ценностных ориентаций, в основе которых лежит патриотизм и любовь к своему Отечеству.

Список источников

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
2. Жуковицкая Н.Н. Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности: метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 118 с.
3. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. П. Азаров, Л. М. Байтенова и др.; под ред. Л. И. Рувинского. – М.: Просвещение, 1989. – 335 с.
4. Неменский Б.М. Мудрость красоты: О проблемах эстетического воспитания: Кн. для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 225 с.

Сведения об авторах

Недрышкин Игорь Владимирович – кандидат педагогических наук, преподаватель изобразительного искусства, МКОУ ДО Горбунковская ДШИ, Ленинградская область, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0003-0208-288X, e-mail: nedryshkinigor@mail.ru

Мудрик Наталья Викторовна – преподаватель истории искусства, МКОУ ДО Горбунковская ДШИ, Ленинградская область, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0001-0973-3396, e-mail: n.mudrik@rambler.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОТЕХНОЛОГИИ В РОССИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

УДК 57.085.2
ГРНТИ 62.13.41

Выделение пероксидазы из корней хрена

Е. Р. ЗАБОЛОЦКАЯ, К. Р. ВОРОБЬЕВ, Д. М. РУМЯНЦЕВ

В последние годы большое внимание исследователей-аналитиков по-прежнему уделяется проблемам экологического мониторинга, контроля качества пищевых продуктов и лекарственных средств и клинической диагностики. В связи с этим актуальна задача высокочувствительного определения неорганических и органических токсикантов (ионов тяжелых металлов, анионов, фенолов, ядохимикатов) и физиологически активных органических соединений (витаминов, гормонов) в объектах окружающей среды и медицины. Для решения этих проблем одним из перспективных направлений является применение биологических катализаторов – ферментов, поскольку большинство токсичных и физиологически активных веществ является либо их субстратами либо эффекторами.

Ключевые слова: пероксидаза, корни хрена, ферменты.

Пероксидазы изучают уже больше ста пятидесяти лет, но, несмотря на это, интерес к их исследованию и использованию не ослабевает. Пероксидаза из корней хрена относится к одним из наиболее изученных и доступных ферментов класса оксидоредуктаз, обладающих групповой субстратной специфичностью и высокой каталитической активностью. Вследствие этого пероксидазу хрена широко используют для разработки ферментативных методик определения большого числа органических и неорганических веществ, являющихся ее субстратами и эффекторами. Однако перспективы дальнейшего использования пероксидазы хрена в химическом анализе ограничены низкой стабильностью и активностью нативного фермента в агрессивных и органических средах. К достоинствам пероксидазы хрена относится высокая стабильность и относительно небольшой размер молекул.

Ферменты, или энзимы, являются биокатализаторами белковой природы (доказано в 1922 г.). Как и неорганические катализаторы ферменты:

1. Ускоряют только возможные реакции. Присутствие катализатора ускоряет протекание реакции, в случае отсутствия катализатора, реакция произошла бы, но в разы медленнее (реакции, энергия активации которых высока, сменяются реакциями с более низкой энергией активации). Пример можно найти даже в организме человека, за сутки 500 грамм углеводов распадаются до углекислого газа (CO_2) и воды (H_2O). Без помощи ферментов, в тех же условиях, для достижения такого результата понадобилось бы 10 тысяч лет.

2. Не меняют направление реакции. К примеру, глутамин гидролизуетс

выделением энергии. Для того чтобы синтезировать сам глутамин необходим источник энергии, а также другой фермент – глутаминсинтетаза.

3. Не влияют на положение равновесия в обратных реакция. Во сколько раз фермент ускоряет прямую реакцию, во столько же раз он должен ускорить и обратную реакцию.

4. Не расходуются при реакциях. Они снижают энергетический барьер реакции, как и неорганические катализаторы.

Рассматривая ферменты как катализаторы, можно найти существенные отличия от неорганических катализаторов:

1. Очень высокая активность (от 10^5 до 10^{17}). Если сравнивать ферменты с неорганическими катализаторами, то можно заметить, что они более эффективны, в реакциях они присутствуют в малых количествах, так что выделение их из биоматериала путем анализа невозможно. Накопление продукта реакции или же исчезновение субстрата, вот благодаря чему мы можем определить активность фермента.

2. Ускорение реакции происходит в мягких условиях ($t^\circ = 37^\circ$ pH=7, p=1атм). К снижению скорости реакции ведут любые денатурирующие факторы [1].

3. Специфичность – одно из главных свойств ферментов. Именно избирательность фермента по отношению к субстрату или субстратам и называется специфичностью. Субстрат должен подходить к активному центру фермента. как «ключ к замку» [1].

Выделение пероксидазы

Экстракция – способ выделения требуемого вещества из раствора или сухой смеси посредством добавления растворителя.

Экстрагент – конкретный растворитель для извлечения необходимых веществ из жидкой или сухой фазы исходной смеси. Мы использовали в качестве 5-% $CaCl_2$ в связи с тем, что кальций имеет непосредственное отношение к проявлению ферментом активности ввиду того, что молекула пероксидазы содержит в себе 2 катиона кальция.

Для приготовления 5-% $CaCl_2$ взяли 33,075 г сухого $CaCl_2$, после чего довели до 500 мл дистиллированной водой.

Взвешивали на химических электронных весах 10 г дробленого хрена, залили 200 мл 5-% раствором $CaCl_2$.

Затем получившуюся суспензию ставили на орбитальную качалку на час при включенном подогреве в $35^\circ C$.

По окончании перемешивания необходимо профильтровать суспензию, для чего был использован ватно-марлевый фильтр. Объем отфильтрованного экстракта составил 150 мл.

Следующей стадией было проведено центрифугирование экстракта в течение 10 минут при 3000 оборотах в минуту. Затем возникает необходимость в аккуратном переливании супернатанта во избежание попадания осадка в новые пробирки, что может значительно сказываться на качестве дальнейших работ, в особенности по спектрофотометрированию.

Далее, в очищенном экстракте измеряли активность фермента и концентрацию белков.

По окончании работ экстракт замораживали в целях сохранения активности фермента. После каждой разморозки необходимо производить центрифугирование с осторожным переливанием.

Ионообменная хроматография

Ионообменная хроматография – это метод разделения и очистки молекул, таких как белки и нуклеиновые кислоты, в соответствии с природой их зарядов. Метод основан на использовании специальных материалов с поверхностными группами, имеющими специфические заряды (катионы или анионы). В качестве примера можно привести смолы, гели и мембраны. Молекулы с противоположными зарядами могут быть задержаны в материале и отделены от других молекул путем изменения экспериментальных условий, таких как pH, концентрация соли и температура. Ионообменная хроматография широко используется в биохимии, биотехнологии и фармации для очистки белков и других биомолекул.

Для начала работы необходимо выбрать подходящий сорбент. Сорбенты для ионообменной хроматографии являются материалами, которые используются для разделения и очистки различных веществ в жидкостях. Они могут быть использованы для удаления ионов, органических соединений и других примесей из растворов.

Сравнительная характеристика сорбентов включает в себя следующие параметры:

1. Размер пор, который определяет, какие молекулы могут проходить через сорбент. Чем меньше размер пор, тем больше молекул могут пройти через них.

2. Емкость. Она определяет, сколько молекул может быть поглощено сорбентом за один раз.

3. Химическая структура. Сорбенты могут иметь различную химическую структуру, которая влияет на их свойства. Например, ионообменные смолы могут содержать функциональные группы, которые обеспечивают их способность к обмену ионами.

4. Скорость обмена, который определяет, как быстро сорбент может обмениваться ионами с раствором.

5. Механическая прочность. Она определяет, насколько прочным является сорбент и как долго он может использоваться без износа.

6. Стоимость сорбента может зависеть от его размера, химической структуры и других параметров.

В зависимости от конкретных требований к процессу, можно выбрать наиболее подходящий сорбент для ионообменной хроматографии.

В нашем исследовании использовался импортный YMC Gel BioPro S75 – сульфобутил-замещенная катионообменная смола с размером частиц 75 мкм и размером пор 100 нм (1000Å). Такие свойства сорбента YMC-BioPro S75 делают его особенно полезным для стадии выделения продукта после ферментации.

Однако, в то же время, этот сорбент также очень хорошо применим и для промежуточных этапов очистки.

Этапы работы:

1. Кондиционирование сорбента.

Выполняли поочередную промывку 1 г сорбента в бюксе ацетатным буфером с pH 3.6 и 0.5M NaCl.

2. Сорбция.

Заливали 5 мл исходного экстракта, доведенного pH 3.6, в бюкс с кондиционированным сорбентом, после чего отправляли на орбитальную качалку без подогрева на 20 минут. По окончании фракцию сливали в отдельную пробирку.

3. Промывка.

Бюкс заливали 5 мл ацетатным буфером с pH 3.6, несколько минут перемешивали и взбалтывали, после чего фракцию сливали в отдельную пробирку.

4. Элюция.

Бюкс заливали 4 мл ацетатного буфера, смешанного с 1 M NaCl, после чего отправляли на орбитальную качалку без подогрева на 20 минут. По завершении процесса фракцию сливали в отдельную пробирку.

5. Регенерация и хранение сорбента.

По окончании работ и слива последней фракции необходимо очистить сорбент. Для этого следует сначала промыть сорбент в высококонцентрированном растворе хлорида натрия (1-2 M), затем промыть сорбент в 1 M растворе гидроксида натрия, после чего осуществить промывку 0.5 M раствором хлорида натрия, между каждым этапом рекомендуется осуществлять промывку дистиллированной водой. После всех процедур по регенерации надлежит залить сорбент 20% этанолом и хранить при температуре 4 - 35°C.

Для сбора достаточного объема каждой фракции процесс необходимо было повторить 30 раз.

После сбора фракций проводим их анализ, т. е. рассчитываем пероксидазную активность и концентрацию белков в каждой фракции.

Фермент пероксидаза хрена (HRP), содержащийся в корнях хрена, широко используется в биохимии. Это металлофермент со многими изоформами, из которых, наиболее изученным типом является изофермент С. Он принимает участие в окислении различных органических субстратов при помощи перекиси водорода.

Ферментативный катализ является одним из самых перспективных процессов в сферах промышленности, науки, а также медицины. Ему присущи особенности, которые делают использование обычных катализаторов намного менее выгодным, нежели использование ферментов. Оксидоредуктазы, а в частности и растительные пероксидазы представляют особый интерес для промышленных биокаталитических процессов, но помимо них широкое применение нашли и другие ферменты [5].

В настоящее время пероксидаза хрена является наиболее изученной и имеет активное применение. Сейчас получение пероксидазы осложнено тем, что технология ее получения очень трудоемка, низкопродуктивна, а также зависит от сезонного сырья, импортных хроматографических сорбентов [6–9].

Электрофорез

Электрофорез белков – это метод анализа белков, который предполагает разделение белковых молекул на основе их электрических свойств. Для этого используется специальное оборудование, в котором белковые молекулы помещаются в гель-образную матрицу и подвергаются электрическому току.

При проведении электрофореза белков структуры этих молекул разделяются на основе их молекулярной массы и заряда. Белки протекают через гель-образную матрицу под воздействием электрического поля, и в процессе разделения формируются различные полосы белков.

Электрофорез белков часто используется в медицине для диагностики и изучения различных заболеваний. Анализ белков может помочь в идентификации нарушений обмена веществ или белков в организме.

Электрофорез может проводиться как по вертикали, так и по горизонтали. Горизонтальный электрофорез используется для изучения крупномасштабных белков, так как он позволяет разделить белки определенного размера. Его также могут использовать для очистки и концентрирования белковых образцов.

В большинстве исследований используется горизонтальный электрофорез (например, электрофорез производства компании «BioRad»).

Проведение электрофореза

В жидкую пробу (раствор белка) добавляют половину объема пробы двухкратного буфера для проб (2x Laemmli Sample Buffer). Пробу интенсивно встряхивают и помещают в кипящую водяную баню на 5 минут. После инкубации пробы центрифугируют 1 мин при 500 об/мин. Затем пробы наносятся в карманы приготовленного геля.

В случае если проба содержала значительное количество соли (например, сульфат аммония), перед нанесением пробы проводят обессоливание с помощью концентраторов центрифужных Amicon Ultra-4, 5 кДа, (компании Merk, Millipore).

Залитый блок помещают в камеру. Заливают заранее подготовленным электродным буфером. Для этого 10x электродный буфер надо развести в отношении 1:9. Далее действуют согласно инструкции к электрофоретической ячейке BioRad. После окончания процесса гель снимают, дважды промывают раствором 10% ТХУ (трихлоруксусной кислотой) и окрашивают красителем для геля (например, раствор Кумасси).

Электрофорез позволяет определить молекулярную массу полученного белка и позволяет доказать, что получают очищенный высокоэффективный фермент. Полученный концентрат в дальнейшем можно подвергнуть леофильной сушке для получения сухого порошка.

Разработка способов получения БАВ современными методами и с применением инновационных технологий способствует развитию

отечественных промышленных отраслей, созданию новых рабочих мест и улучшению качества жизни россиян.

Таким образом, выделенный фермент является одним из самых изученных ферментов и широко применяется в медицине и ветеринарии.

Список источников

1. Артемук Е.Г., Королько А.В. Ферменты // Брест: Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина. – 2010. – С. 3–17.
2. Бояркин А.Н. Быстрый метод определения активности пероксидазы // Биохимия. – 1951. Т. 16. Вып. 4. – С. 352–355.
3. Волова Т.Г. Биотехнология. – Новосибирск: СО РАН. 1999. – С. 105–111.
4. Государственная фармакопея РФ. часть 1. – М., 2007.
5. Haschke, R. H., and Friedhoff, J. M. Calcium-related properties of horseradish peroxidase // Biochem. Biophys. Res. Commun. 1978. p. 1039–1042.
6. Howes, B. D., Feis, A., Raimondi, L., Indiani, C., and Smulevich, G. The critical role of the proximal calcium ion in the structural properties of horseradish peroxidase // J. Biol. Chem. 2001. 276. p. 40704–40711.
7. Howes, B. D., Brissett, N. C., Doyle, W. A., Smith, A. T. , Smulevich, G. Spectroscopic and kinetic properties of the horseradish peroxidase mutant T171S // Evidence for selective effects on the reduced state of the enzyme . FEBS J. 2005 . 272. p. 5514–5521.
8. Huang, Q., Laberge, M., Szigeti, K., Fidy, J., and Schweitzer-Stenner, R. Resonance Raman spectroscopy study of change of iron spin state in horseradish peroxidase C induced by removal of calcium // Biopolymers . 2003 . 72 . p. 241–248.
9. Wuhrer, M., Balog, C.I.A., Koeleman, C.A.M., Deelder, A.M., Hokke C.H., New features of site-specific horseradish peroxidase (HRP) glycosylation uncovered by nano-LC-MS with repeated ion-isolation/fragmentation cycles // Biochim Biophys Acta . 2005. 1723(1-3). p. 229–239.

Сведения об авторах

Заболоцкая Елена Романовна – кандидат биологических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия, ORCID 000000001-7222-6728, e-mail: gelios86@mail.ru

Воробьев Константин Романович – студент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия, e-mail: kostik.vorobev.032@gmail.com

Румянцев Дмитрий Максимович – студент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия, e-mail: dima_lab_mk3@mail.ru

УДК 370

ГРНТИ 14.25.05

Природосбережение в практике работы школы как компонент воспитания

Е. А. КОРОВИНА

В статье рассматривается проблема экологического воспитания через практику природосберегающих дел в сельском поселении: участие школьников в экологических акциях и беседы о природосбережении как основ патриотического воспитания.

Ключевые слова: природосбережение, патриотическое воспитание, практика раздельного сбора мусора.

Отношение к природе лет 20 назад отличалось потребительством и безрассудством, считалось, что богатство природы безграничное, что она не подвержена уничтожению и самоочищается без последствий для грядущих поколений. Однако в памяти старшего поколения живы воспоминания о том, что в своем детстве они ещё могли купаться в речках Ленинградской области и в Финском заливе, а теперь разрешенных мест для купания становится всё меньше.

В нашей огромной стране, с её несметными богатствами и территориями, примеров безответственного отношения к природе немало. Несмотря на совершенствование природоохранного законодательства, случаев безжалостного уничтожения природных богатств, к сожалению, много. В том числе вред природе наносится в местах развития туристической индустрии, там, где люди считают, что они приехали на природу, в лес, чтобы отдохнуть, а мусор за ними должны убирать другие. Тем более нелогичным и неприемлемым выглядит безответственное отношение к природе родного края, там, где люди родились, где живут и работают.

Изменить ситуацию к лучшему способно формирование бережного отношения к природе со школьной скамьи. Обратимся к опыту страны, имеющей ограниченные природные ресурсы. Так, в Японии накоплен опыт бережного отношения и воспитания уважения к природным богатствам. Экологическое воспитание приоритетно и обеспечивается интегрированным изучением с позиций различных наук. При этом большое значение уделяется реальной практике. Необходимо создавать условия для общения ребенка с природой, что не только стимулирует интерес к природе и желание заботиться о ней, но и закладывает основы для творчества [5].

Экологическое воспитание должно проходить красной линией по всем ступеням образования, от детского сада до вуза. Сегодня почти все программы воспитания вузов ставят задачи: профилактики асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде, мотивация на ЗОЖ, реализация технологий природосбережения, здоровьесбережения и здоровьесозидания, развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства межведомственных субъектов социальной среды. Почти во всех программах воспитание отмечается «формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции» [4]. Учёные в познании различных наук применяют метод аналогии с природными явлениями [2]. Можно предполагать, что уничтожение экосистемы повлечёт за собой неблагополучие человечества.

Альтернатива такой перспективе – кардинальное изменение отношения к природосбережению. Экологически образованная и экологически культурная молодежь – вот та реальная социальная сила, которая на деле сможет изменить экологическую обстановку в регионе и в стране.

Именно таким путем двигались наиболее экологически благополучные страны, подкрепляя систему обучения принятием жестких экологических законов. Хорошие примеры важно использовать и в России. Очевидно, что для формирования экологической культуры одних знаний недостаточно. Нужны

практические дела. Замечательные акции «Посади свое дерево» успешно проходят уже несколько лет, как в Подмосковье, так и в других регионах страны [1].

Мы в нашем сельском поселении понимаем важность и стремимся донести до каждого жителя нашего населенного пункта важнейшую мысль: «Природу необходимо охранять, чтобы могло выжить человечество».

Важно не только вести разъяснительную работу, но и самим показывать пример. Благодаря появившемуся в нашем поселке, в Большой Пустомерже, мусорному контейнеру для раздельного сбора отходов, по инициативе депутата Совета депутатов муниципального образования «Пустомержское сельское поселение», Яковлева Олега Анатольевича, мы можем не просто рассказывать о РСО, но и приводить личные примеры работы с раздельным сбором мусора для вторичной переработки.

Раздельный сбор мусора позволяет отделить перерабатываемые отходы от неперерабатываемых, а также выделить отдельные типы отходов, пригодные для вторичного использования. Это позволяет не только вернуть в промышленный оборот максимум материалов, но и сократить расходы на вывоз мусора, а также снизить общее загрязнение окружающей среды, в том числе сократить площадь мусорных полигонов.

Загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Система раздельного сбора широко распространена и хорошо развита в странах Европы, Азии, Северной и Южной Америки. В России разделение мусора развито не повсеместно. Практика разделения мусора в крупных городах местами намного успешнее, чем та же практика раздельного сбора в небольших населенных пунктах. Как же сделать так, чтобы мусора на свалках было меньше? Можно ли получить пользу и от мусора?

Обо всем этом мы вместе с сельскими библиотекарями говорили на традиционном ежегодном мероприятии «Относись к Земле любя – убери вокруг себя» для ребят из школьного лагеря. Учились правильно сортировать мусор, разработали свои правила поведения по сохранению планеты от нашествия мусора. Также проводили игру для школьников «Раздели мусор». В заключении послушали и обсудили рассказ И. Кочергина «Мусорные острова». В течение учебного года также проводятся экологические акции и беседы. Содержание этих бесед подкрепляется красочными презентациями.

Большинство людей знакомо с перечнем предметов, подлежащих сортировке. Но немногие понимают, что именно нужно с ними делать. Всем стоит знать, как сортировать мусор правильно:

- из бумажных изделий извлекаются металлические детали и прочие элементы, с книг убираются обложки;
- пластиковые и другие предметы, предназначенные для помещения в спецконтейнеры, должны предварительно подвергаться мойке и сушке;
- банки из алюминия прессуются;
- крышки сдаются отдельно от бутылок;
- пластик по возможности скручивается в рулоны;

- снимаются все этикетки.

Чтобы уменьшить количество отходов в своем доме и при этом не вредить природе, рекомендуется покупать как можно реже требующую упаковки продукцию, например, бумажные стаканчики (в том числе для кофе с собой). Если человек решил серьёзно подойти к задаче минимизации мусора, ему нужно придерживаться таких рекомендаций:

- стоит отказаться от одноразовой посуды;
- лучше пользоваться не полиэтиленовым пакетом, а тканевой сумкой;
- многие вещи можно еще использовать иным образом или отдать на благотворительность;
- одноразовые стаканчики стоит заменить флягой или кружкой;
- по возможности лучше не заворачивать покупки.

Важно знать, что бесконечное количество раз отправляют в переработку только алюминий и стекло, но не пластик и бумагу. Поэтому важно относиться к упаковке, которую мы часто покупаем и выбрасываем, ответственно.

Постепенно в быту прививается практика сбора и сортировки мусора с учётом его происхождения и пригодности к переработке или вторичному использованию. Каждый год в школе я совместно с сельской библиотекой провожу мероприятия по раздельному сбору отходов. Наши школьники второй год участвуют в районных Чистых играх, пятый год в апреле ходят на акцию «Чистый берег», в прошлом году наша школа поучаствовала в экологическом съезде (учащиеся и учитель биологии посетили это мероприятие в ЛГУ им. А.С. Пушкина). Два педагога нашей школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по экологическому воспитанию школьников в летнее время. И прошлым летом к нам в профильный лагерь приезжали студенты ЛГУ на практику.

Также в 2023 г. школа заняла 1 место в муниципальном этапе смотра-конкурса природоохранной и экологической работы «Руку дружбы – природе». В мероприятиях использую личный опыт и игру «Экология и мы», организовываю участие в мероприятии «Отнесись к земле любя – убери вокруг себя» и других акциях и мероприятиях, целью которых является экологическое воспитание школьников.

Бережное отношение к природе, забота о её чистоте – это практика реального проявления патриотизма. Забота о чистоте общего дома, территории – проявление уважительного отношения к своей стране, к её народонаселению. И такое ответственное отношение необходимо развивать со школьной скамьи.

Список источников

1. Гильденскиольд С. Р., Арустамов Э. А. Обеспечение экологической безопасности страны и Подмосковья на основе совершенствования системы экологического образования, развития экологической культуры и волонтерства // От экологического образования к экологии будущего: Сборник материалов и докладов VI Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию / под общ. ред. В.А. Грачева. – М.: Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, 2020. – С. 2152–2162. – EDN DEFBWJ.

2. Иванова С. В. Естественные и гуманитарные теории развития инновационных процессов в образовании // Человек и образование. – 2014. – № 4(41). – С. 106–110. – EDN TIREKL.
3. Романова Е. А., Липатова Д. И. Вовлечение молодёжи в деятельность в сфере добровольчества и экологического волонтерства // Экология и природопользование: прикладные аспекты: Материалы XII Международной научно-практической конференции, Уфа, 13–14 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 236–239. – EDN MVMRQI.
4. Кривых С. В., Симакова Т. П., Гусев А. Ю., Шепель С. М. Полипарадигмальность в проектировании и реализации воспитательного процесса вуза: монография / под науч. ред. С.В. Кривых. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 416 с.
5. Свистак-Яроцкая О. Л. Практика экологического образования в школах Японии // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2016. – № 4(90). – С. 26–30. – EDN ZALYZV.

УДК 573.6.086.83
ГРНТИ 62.33.02

Вклад российских исследователей в разработку методологии клонирования животных

О. В. МИТРОФАНОВА

В статье рассматривается роль исследований отечественных ученых в формировании методических подходов к современным клеточным технологиям. Дана краткая характеристика работ, проводившихся в нашей стране в разные периоды с конца XIX века до настоящих дней.

Ключевые слова: клонирование, российские исследователи, методические подходы, вклад в науку.

Статья об успешном клонировании овечки Долли, которая была опубликована в ведущем издании Nature 27 февраля 1997 г., вызвала шквал обсуждений и споров как в прессе среди журналистов и обычных граждан, так и среди представителей научного сообщества [Wilmut].

К сожалению, широкое освещение успехов зарубежных исследователей, приводит к тому, что у обывателя может возникнуть ощущение отсутствия достижений и научных разработок по данной тематике в России. Такое представление далеко от истины, так как еще со времен зарождения клеточных технологий в нашей стране наблюдался интерес к пониманию механизмов развития клеток на ранних этапах онтогенеза. Не все работы удавалось довести до конца, возникали сложности с публикацией результатов. Но это было связано не с качеством исследования или недостаточно фундаментальными выводами, а с политической атмосферой в стране. Цель данной статьи – рассказать об отечественных исследователях, которые внесли свой вклад в создание знаменитой овечки, заложили основы понимания механизмов клонирования.

О тотипотентности живых клеток, то есть способности одной клетки дать целый живой организм, писали еще в XIX веке. Учитывая, что в каждой клетке

содержится полный набор генов, логично предположить, что при определенных условиях можно направить ее на реализацию заложенного потенциала. Для растений многих видов размножение из части организма можно наблюдать повсеместно. Человечество давно использует эту особенность растений в своих целях, получая фактически клоны, имеющие тождественный с растением-донором геном. На этом основана, например, технология клонального микроразмножения, которая позволяет получать десятки тысяч организмов с идентичным геномом [Миненко].

Если обратить внимание на распространенность в живой природе различных процессов, которые в наше время стали предметом изучения специалистов-биотехнологов, в том числе и получение генетически идентичных особей, то можно увидеть их распространенность. Так клонирование можно наблюдать у различных видов растений, животных и даже в человеческой популяции. Традиционно термин «клонирование» применим к растениям, у которых наблюдается вегетативное размножение, а также к микроорганизмам [Самарская]. Для бактерий это нормальный путь размножения, что обусловлено их одноклеточной природой.

Для ряда животных характерен партеногенетический путь размножения, в результате которого новая особь является фактически клоном материнской. Примером могут служить насекомые, ракообразные, некоторые виды ящериц. Рождение у человека однойяцевых близнецов также является примером естественного клонирования. Во многом клонирование – привычный природный механизм, интерес к которому начался еще с 80-х гг. XIX в. В этот период в научном сообществе идет активное обсуждение вопросов, связанных с процессами работы генетического материала в клетках живых организмов.

Первые попытки клонирования животных были предприняты в том числе и русским исследователем, профессором, а впоследствии и ректором Московского университета, Александром Андреевичем Тихомировым. Будучи зоологом по специальности, он проводил опыты на шелковичных червях, что позволило ему открыть в 1886 г. явление искусственного партеногенеза. Воздействуя на неоплодотворенные яйца червей различными активаторами, А.А. Тихомиров сумел добиться развития неоплодотворенного яйца. Используя, например, горячую воду, которая заменяла раздражающее действие сперматозоидов, стремящихся проникнуть в яйцо, он провоцировал развитие партеногенетических эмбрионов. К сожалению, добиться нормального течения эмбриогенеза ему не удалось. Зародыши гибли на различных стадиях развития прямо в гранах. Но это был первый шаг к формированию понимания сложных процессов ранних стадий развития живых организмов.

Существует точка зрения, что термин «стволовая клетка», то есть еще недифференцированная клетка, не имеющая специализации, был впервые использован в 1909 г. русским ученым-гистологом Александром Александровичем Максимовым на заседании Общества гематологов, проходившем в Берлине. В докладе речь шла о «порождающих клетках» – так были названы клетки крови, способные давать начало другим типам клеток.

Стоит отметить, что в то время шел процесс поиска терминологии, и попытки формирования научного аппарата в этой области знаний можно встретить у разных исследователей. Это не снижает вклад А.А. Максимова в науку [Мяделец].

Эксперименты по трансплантации клеточных ядер проводил советский эмбриолог Георгий Викторович Лопашев. Объектом его исследований стали ядра земноводных. Результаты трудов были подготовлены к публикации в издании «Журнал общей биологии», но к сожалению, в то время не смогли увидеть свет. Описываемые события происходили в 1948 г., и совпали со сложным для нашей страны периодом гонений на ученых и науку. Особенно пострадала тогда генетика. Но отголоски этого затронули и другие научные направления. Без объяснения причин готовая статья Георгия Викторовича оказалась снята с публикации. Но рассказать о своем достижении ученый все-таки смог, хотя широкая публика не имела возможности ознакомиться с его материалами. Краткая заметка была опубликована в сборнике статей.

В 1983 г. появилась информация о трансплантации ядер у костистых рыб. В работе Слепцовой соавторами описывалась технология пересадки генетического материала в яйцеклетки вьюна [Слепцова]. Исследователям удалось получить значительное количество фенотипически нормальных потомков. Было показано, что всего 60% мальков генетически однородны и не обнаруживали признаков генетических аномалий. Из клеток зародышей отбирали ядра для переноса в цитоплазму яйцеклеток. Манипуляции осуществляли на стадии пронуклеуса, что позволяло избежать взаимодействия трансплантируемого ядра с женским пронуклеусом. Авторы определили оптимальное время для пересадки. По их мнению, ее необходимо провести в первый час после оплодотворения, но не ранее 30 минут от начала. Процесс дробления запускался, из яйцеклеток начинали формироваться личинки. В ходе наблюдения за прохождением митоза удалось зафиксировать некоторое увеличение продолжительности профазы первого деления дробления. Установлено, что клетки теряли тотипотентность из-за изменений в активности различных генов.

Несмотря на то, что размеры зигот млекопитающих отличаются от таковых у амфибий и рыб в сторону уменьшения, исследования на этом материале также проводились. Группа советских ученых под руководством Л.М. Чайлахяна в конце 80-х годов прошлого века провела опыты по слиянию эмбриональных клеток лабораторных мышей-альбиносов. В своей работе авторам пришлось преодолеть немало ограничений, основными из которых в то время оказались сложности с изготовлением специальных ультратонких инструментов. Обычные иглы для переноса травмировали небольшие яйцеклетки мышей настолько, что они теряли жизнеспособность. Советские исследователи предложили метод электростимуляции слияния клеток и доказали, что такого рода воздействие не нарушает дальнейшее эмбриональное развитие мышей. Полученные взрослые особи не отличались от своих собратьев, родившихся в ходе естественного развития, а методика электростимуляции нашла широкое применение в биотехнологии [Чайлахян].

Существенных успехов добились отечественные исследователи в области клонирования крупных сельскохозяйственных животных. В современном племенном животноводстве у селекционеров существует желание найти способы тиражирования животных, которые обладают высокой продуктивностью. Такие особи несут ценные генотипы, которые хотелось бы сохранить и размножить. Поэтому, технология клонирования сельскохозяйственных животных – перспективное направление в мировом животноводстве. В 2020 г. исследователи под руководством Г.Н. Сингиной использовали метод переноса ядер соматических клеток (somatic cell nuclear transfer, SCNT), чтобы заставить яйцеклетку крупного рогатого скота перепрограммировать генетическую программу соматического донорского ядра в эмбриональную. В ходе работы удалось получить здорового теленка. В дальнейшем провели анализ однонуклеотидных замен в геноме полученной особи, что показало идентичность ее генома с геномом исходной клеточной линии. Особенностью полученного теленка было то, что животное одновременно имело «выключенный» ген бета-лактоглобулина. Именно этот белок молока способен вызывать аллергическую реакцию у людей. Поэтому, получение такого продукта имеет широкие перспективы [Singina].

Технологии клонирования продолжают совершенствоваться. Возникли опасения, что после этих успехов клонирование превратится в рутинную процедуру, доступную практически в любой лаборатории. А такая идея, делающая возможным создание особей, которые будут генетически идентичны исходной, так называемых «клонов», ставит под угрозу уникальность организма, в том числе и человека [Максимова]. В настоящее время в России действует запрет на исследования, связанные с клонированием человека. Об этом говорится в законе №54-ФЗ от 20.05.2002, действие которого постоянно продлевается.

Несмотря на определенные сложности и опасения, остановить научный прогресс невозможно. Работы по клонированию живых организмов продолжаются, в том числе и при непосредственном участии российских исследователей.

Список источников

1. Максимова Е.В. Клонирование: моральные дилеммы // Вестник РУДН. Серия: Философия. – 2015. – №. 2. – С. 120–123.
2. Миненко И.А., Сердюков Д.Г. К вопросу об истории клонирования // Вестник новых медицинских технологий. Электронный журнал. – 2014. – № 1.
3. Мяделец О.Д., Кичигина Т.Н., Грушин В.Н., Мяделец Н.Я., Мяделец М.О. А.А. Максимов и его революционное учение о мезенхимных стволовых клетках // Вестник ВГМУ. – 2007. – Т. 6. – № 3. – С. 139–147.
4. Самарская В.О., Малаева Е.В., Постнова М.В. Аспекты клонального микроразмножения и сохранения растений in vitro // Природные системы и ресурсы. – 2019. – Т.9. – №3. – С. 13–22.
5. Слепцова Л.А., Кочерга М.П., Дабагян Н.В., Газарян К.Г. Трансплантация ядер в яйцеклетки костистых рыб (вьюн): анализ нормального развития и аномалий // Журнал общей биологии. – 1983. – Т. 244. – № 5. – С. 701–709.

6. Чайлахян Л.М., Вепринцев Б.Н., Свиридова Т.А., Никитин В. А. Электростимулируемое слияние клеток в клеточной инженерии // Биофизика. – 1987. – Т. 32. – № 5. – С. 874–887.

7. Campbell K., McWhir J., Ritchie W. A., Wilmut I. Sheep cloned by nuclear transfer from a cultured cell line // Nature. – 1996. – № 380. – P. 64–66.

8. Singina G.N., Sergiev P.V., Lopukhov A.V., Rubtsova M. P., Taradajnic N. P., Ravin N. V., Shedova E. N., Taradajnic T. E., Polejaeva I. A., Dozev A. V., Brem G., Dontsova O. A., Zinovieva N. A. Production of a cloned offspring and CRISPR/Cas9 genome editing of embryonic fibroblasts in cattle // Dokl Biochem Biophys. – 2021. – № 496. – P. 48–51. DOI: 10.1134/S1607672921010099.

Сведения об авторе

Митрофанова Ольга Викторовна – кандидат биологических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-4702-2736, e-mail: mo1969@mail.ru

УДК 663.86ДК
ГРНТИ 61.00.00

Социально значимые аспекты разработки биотехнологий: функциональные напитки как инструмент повышения успеваемости и здоровья студентов

В. В. НАЗАРОВА, Я. В. МИНИН

В статье рассмотрены значимые аспекты для разработки функционального напитка для студентов. Предложена сравнительная характеристика с популярным энергетическим напитком Рэд Булл, также рассматриваются ключевые компоненты напитка и его функции, влияние функционального напитка на организм студента, особенно во время стресса.

Ключевые слова: студенты, функциональное питание, витамины, минералы, стресс.

В последние несколько лет современным обществом активно формируется осознание важности заботы о здоровье с помощью трансформации собственного рациона. Принимать различные БАДы и витамины становится не просто модным увлечением, а обязательной составляющей рациона каждого человека, заинтересованного в своем здоровье. Но такая осознанность присуща далеко не всем.

Испытывая большое количество стресса и при этом ссылаясь на недостаток времени, студенты, зачастую забывают о контроле своего состояния, что приводит к низкому уровню витаминов и минералов в организме и как следствие к пониженному эмоциональному и физическому состоянию здоровья. По этой причине, современные биотехнологи задаются целью поиска оптимального решения с помощью разработки эффективного органического продукта, который бы совмещал в себе необходимые микроэлементы, при этом имел бы привлекательный для молодого поколения внешний вид и приятный вкус.

С учетом данных особенностей, исследованию подлежат функциональные напитки, как идеальное решение для множества, влияющих на здоровье проблем, с которым сталкиваются студенты. Одним из ключевых факторов для разработки

и включения функциональных напитков в рацион, является несбалансированное питание. В свою очередь, важным фактором является и сознательный выбор рациона и образа жизни, неправильное питание и отказ от полноценного сна в пользу решения учебных задач ухудшают усвоение витаминов и минералов, и так содержащихся в небольшом количестве.

Важно также затронуть психоэмоциональную проблематику молодого поколения, современный ритм жизни сопровождается повышенным уровнем тревожности, этот фактор негативно сказывается на состоянии здоровья [1]. Загрязнение воздуха и воды, а также изменения климата и погодные условия влияют на доступность и качество продуктов питания, что в свою очередь также снижает общий уровень здоровья населения¹.

Загрязнение воздуха и воды, а также изменения климата и непредсказуемые погодные условия влияют на доступность и качество продуктов питания, что в свою очередь также снижает общий уровень здоровья населения. Более того, каждая из выявленных проблем может привести к негативным последствиям. Так как недостаток витаминов и минералов приводит к снижению иммунной функции, ослабляя защитные механизмы организма, увеличивается риск иммунных заболеваний. Проблемы с обменом веществ могут возникнуть из-за нехватки микроэлементов, что, в свою очередь, может привести к инфекционным заболеваниям. Психические расстройства, такие как тревожность и депрессия, также могут быть следствием недостатка витаминов и минералов².

Функциональные напитки представляют собой уникальную категорию продукции, которая не только удовлетворяет потребности в гидратации, но и обладает определенными полезными свойствами, способствующими поддержанию здоровья и увеличению качественных показателей организма.

В рамках исследования на базе ЛГУ им Пушкина был проведен маркетинговый опрос 70 человек, посвященный изучению у этой целевой группы знаний о функциональных напитках. По результатам проведенного опроса среди студентов было выявлено, что каждый второй опрошиваемый испытывает проблемы с низкой концентрацией внимания и не удовлетворен своим самочувствием, это указывает на необходимость повышенного интереса к рациональному питанию и возможному использованию функциональных напитков, которые могут стать источником необходимых питательных веществ. По данным исследования можно отследить взаимосвязь ухудшаемого состояния организма по причине стресса, неправильного питания, образа жизни и низкого уровня витаминов. Такой дефицит минералов и витаминов у значительного уровня опрошиваемых подчёркивает важность поиска

¹ Khalid Gul , A K Singh , Rifat Jabeen (2016) Nutraceuticals and Functional Foods: The Foods for the Future World// *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*. Available at :<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25629711/> accessed 22 Mar 2025)

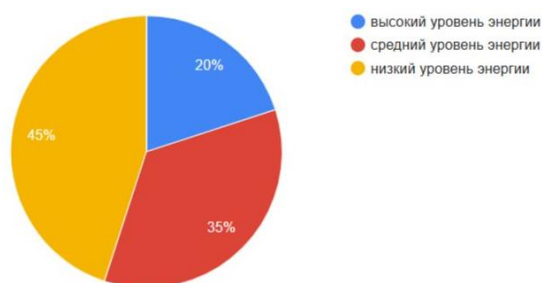
² Raffaella Boggia , Paola Zunin and Federica Turrin (2020) Functional Foods and Food Supplements// *Applied Sciences*. Available at :<https://www.researchgate.net/publication/346603159> (accessed 02 Apr 2025)

альтернативных решений улучшения самочувствия для поддержания здоровья, повышения работоспособности, физической и умственной активности [2]. Таким образом, интеграция функциональных напитков в повседневный рацион может сыграть ключевую роль в укреплении здоровья и улучшении учебных результатов.

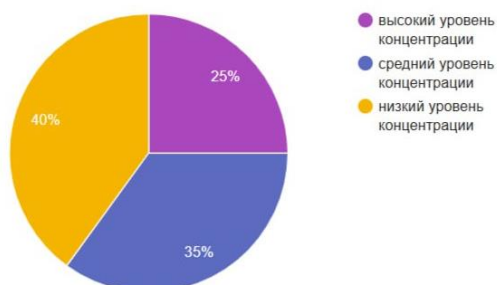
Ключевые результаты:

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Энергия	40%	35%	25%
Концентрация	35%	40%	25%
Самочувствие	40%	27%	23%

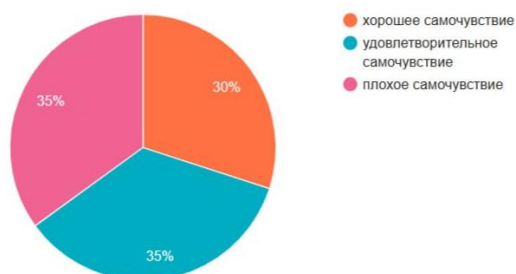
1. Уровень энергии:



2. Уровень концентрации:



3. Общее самочувствие:



Результаты опроса показывают, что часть студентов сохраняет относительно высокий уровень энергии и концентрации, однако значительная часть испытывает недостаток в этих аспектах, особенно в условиях учебной нагрузки.

Это подчеркивает необходимость поиска решений, таких как улучшение питания и использование функциональных напитков, для поддержания здоровья и повышении учебной активности студентов [3]. Исходя из результатов, личных вопросов о тех или иных недостатках, а также путем анамнеза можем предположить, что студенты имеют дефициты следующих витаминов: Витамин D, Витамин B12, Фолиевая кислота (Витамин B9), Омега-3 жирные кислоты, Zn и Mg. [4].

Выявление недостающих витаминов поспособствовало поиску необходимого функционального напитка, который бы соединял в себе вышеупомянутые витамины, а также воздействовал именно на те проблемы, с которыми столкнулись студенты.

Путем изучения примеров на международном и российском рынке был найден оптимальный вариант функционального питания для студентов. Он представляет собой уникальный комплекс, сочетающий изотонические, энергостимулирующие и тонизирующие свойства, что делает его идеальным выбором для людей, стремящихся к улучшению физической и умственной активности. Ниже подробно рассматриваются ключевые компоненты напитка и его функции: 1) изотоническая; 2) энергостимулирующая; 3) тонизирующая.

При этом, анализируя состав напитка, стоит обратиться к его пользе в сравнении с популярным энергетическим напитком Рэд Булл. Для глубокого анализа приведенных напитков, рассмотрим их состав, характеристики, а также потенциальное влияние на здоровье и работоспособность

2. Анализ компонентов

Компонент	Предложенный напиток	Ред Булл
Кофеин	Натуральный 32 мг/100 мл	32 мг/100 мл
Таурин	133 мг/100 мл	400 мг/100 мл
Витамины	Комплекс витаминов (B3, B5, B6, B12, etc.)	Витамины (ниацин, пантотеновая кислота, B6, B12)
Магний и цинк	Бисглицинат магния, бисглицинат цинка	Карбонат магния
Аминокислоты	L-глутамин, аланин, L-аргинин	Не содержится
Экстракты	Женьшень, горец гребенчатый (ресвератрол)	Не содержится
Сахара	Отсутствует	Сахароза, глюкоза

Таким образом, предложенный напиток содержит натуральные компоненты и экстракты, а также полностью исключает наличие сахара, что может положительно влиять на иммунную систему и общее состояние здоровья. Витаминный комплекс может поддержать метаболизм и когнитивные функции.

Присутствие аминокислот и ресвератрола может увеличить физическую работоспособность и снизить уровень стресса [5].

Органолептика, которая обеспечивает данными для приобретения напитка студентами:

Вкус: персик – лимон

1. Цвет ассоциативный, оранжевый с желтыми оттенками, плотный, светлый.
2. Аромат сочного персика с небольшими оттенками искристых цитрусовых
3. Вкус фруктовый, легкий, ненавязчивый. Сладкий вкус сбалансирован кислым. Не приторный. Приятное цитрусовое лимонное послевкусие персика.

Органолептика отображена в профилограмме



Таким образом, в государстве, где основной целью является поддержание здоровой нации и обеспечения будущего страны молодыми и здоровыми специалистами, может развиваться область производства функциональных напитков, так как, проблемы, с которыми сталкиваются современные студенты, требуют эффективных решений. Функциональные напитки могут стать важным инструментом для поддержания здоровья и повышения учебной активности, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований в данной области.

Список источников

1. Воронова Р.М., Гунько В.В., Казбекова К.А. Тревожность как фактор, влияющий на психоэмоциональное состояние и функциональность подростков // Наука и реальность. – 2024. – № 1 (17). – С. 53–63. ANXIETY AS A FACTOR AFFECTING
2. Соколова Н. Н., Бурматнов В. В. Современные тенденции в разработке функциональных продуктов питания: теория и практика: учебное пособие для вузов. – СПб.: Лань, 2025.
3. Бобренева И.В. Функциональные продукты питания и их разработка: монография. – СПб.: Лань, 2019.
4. Линич Е.П., Сафонова Э.Э. Функциональное питание. – СПб.: Лань, 2018.
5. Юдина С.Б. Технология продуктов функционального питания. – СПб.: Лань, 2023.
6. Позняковский В. М. Нутрициология: микронутриенты и минорные компоненты пищи. – СПб.: Лань, 2025.

Сведения об авторах

Назарова Виктория Владимировна – кандидат технических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: vvnazarova@yandex.ru

Минин Ярослав Владимирович – студент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: minin0004@mail.ru

УДК 579.64
ГРНТИ 68.03.07

Возможности генотипирования изолятов актиномицетов с помощью ПЦР

В. П. ТЕРЛЕЦКИЙ

Актиномицеты, являясь группой почвенных микроорганизмов, играют важную роль в почвообразовании и широко используются в биотехнологии как продуценты биологически активных веществ и антагонисты фитопатогенов. Эти микроорганизмы используются в России как экологически чистая альтернатива дорогостоящим импортным препаратам. Использование ПЦР на основе случайных праймеров позволяет идентифицировать наиболее активные штаммы актиномицетов для их использования в защите растений и в качестве продуцентов. В работе показана эффективность панели из четырех случайных праймеров при генотипировании штаммов актиномицетов.

Ключевые слова: актиномицеты, генотипирование, полимеразная цепная реакция.

Введение. Почвенные микроорганизмы актиномицеты увеличивают плодородие почв и при этом проявляют антагонистическую активность, производя антибиотики, подавляющих рост многих патогенных бактерий и грибов. Актиномицеты, относящиеся к грамположительным спорообразующим бактериям, составляют значительную часть общей популяции микроорганизмов в почве [Jorjandi, Baghizadeh, p. 274]. Генетической особенностью этих бактерий является высокое содержание G и C нуклеотидов вплоть до 75% в их геномной ДНК [Ganesan et al., pp. 209–212]. Актиномицеты являются основным поставщиком биологически активных веществ как вторичных метаболитов, применяемых в медицине, их доля составляет 75–80%. Интересно, что эти бактерии продуцируют также ингибиторы роста личинок малярийных комаров [Mellouli et al., pp. 345–348]. Есть публикации, показывающие их роль в очистке сточных вод [Калиниченко с соавт., с. 252].

Особое значение актиномицеты имеют в экологически чистых схемах борьбы с фитопатогенами. В России разработаны ряд биопрепаратов на основе таких бактерий, которые служат хорошей альтернативой химическим средствам, часто имеющим зарубежное происхождение. Такие препараты являются элементом в государственных программах импортозамещения. В этом случае нет нужды в применении опасных химических веществ. В последние годы такой подход находит все большее число сторонников [Науанова с соавт., с. 96–98]. Среди актиномицетов выделены наиболее активные штаммы, которые служат основой биопрепаратов, используемых в растениеводстве. Являясь бактерией, циркулирующей в окружающей среде, актиномицеты вынуждены

приспосабливаться к меняющимся условиям (температура, влажность, химические вещества и т.д.), что нашло отражение в их чрезвычайно высоком генетическом разнообразии. Подбор и генетическая идентификация активных штаммов является важной задачей исследователей. Периодически требуется штаммовое подтверждение, которое может быть достигнуто либо традиционными культурально-биохимическими методами, либо методами, основанными на молекулярной генетике. Последний подход оказался наиболее надежным и информативным, поскольку даже небольшие изменения в геноме могут иметь заметное фенотипическое проявление. В качестве методов идентификации бактериальных штаммов используют ряд методов, включающих полимеразную цепную реакцию со случайными праймерами [Jorjandi, Baghizadeh, pp. 275–277]. При этом происходит амплификации участков ДНК, расположенных между сайтами связывания праймера на противоположных цепях. Количество и распределение выявляемых фрагментов ДНК после амплификации является характерным для каждого штамма.

Материалы и методы. В качестве объекта исследования использовали три штамма из коллекции микроорганизмов ВИЗР (56, S-100 и 952), которые обладают антагонистической активностью в отношении фитопатогенных грибов и бактерий. Микроорганизмы выращивались на средах, включавших по отдельности либо глюкозу, либо крахмал в качестве источника сахара. После выращивания культуральную среду центрифугировали при 6000g 5 минут для осаждения бактериальных клеток. Осадок суспендировали в буфере трис-ЭДТА-хлорид натрия, pH 8,0, затем для лизиса клеточных стенок вносили фермент лизоцим и инкубировали при 37°C 15 минут. По завершении реакции вносили детергент додецилсульфат натрия для полного лизиса клеток. ДНК отделяли от белков и других примесей использованием фенол-хлороформенной смеси. Во всех случаях соотношение A260 нм/280 нм превышало значение 1,8, что говорит о высоком качестве препарата. После очистки спиртом ДНК растворяли в дистиллированной воде в объеме 100 мкл. Для ПЦР использовали 1 мкл раствора ДНК, что примерно соответствовало 100 нг.

При подборе оптимальных условий для проведения ПЦР использовали десять случайных праймеров и пару праймеров ERIC (табл.). ПЦР-смесь включала следующие компоненты (конечная концентрация): однократный буфер для ПЦР (без магния), 100 мкМ дНТФ, 0,4 мкМ праймер, 1,5 мМ хлорид магния, 0,7 е.а. Taq-полимераза, 100 нг ДНК матрицы. В связи с тем, что использовали «горячий старт», перед первым циклом амплификации смесь выдерживали в термоциклере при 95°C в течение 5 минут. После этого использовали 35 циклов амплификации в режимах: денатурация 95°C 15 секунд, отжиг 37°C 15 секунд, элонгация праймеров 72°C 60 секунд. По окончании смесь продолжали инкубировать еще 3 минуты для полного завершения реакции достройки праймеров.

После ПЦР образцы вносили в лунки предварительно подготовленного 1,5% агарозного геля в трис-ацетатном буфере и проводили электрофорез при напряжении 120 В в течение 60 минут. В качестве маркера длин фрагментов

амплифицированной ДНК использовали рестрикты фага лямбда. Анализ результатов проводили в системе гель-документации и результаты фотографировали с сохранением файлов в формате «jpg».

Таблица

*Наименование и последовательности нуклеотидов
в праймерах для генотипирования методом ПЦР*

Наименование праймера	Последовательность нуклеотидов	Т отжига	Т элонгации
1254	CCGCAGCCAA	37°C	72°C
OPA-3	AGTCAGCCAC	37°C	72°C
OPL-12	GGGCGGTACT	37°C	72°C
OPA-9	GGGTAACGCC	37°C	72°C
2.80.11	GCAGCAGCCG	37°C	72°C
OPM-15	GACCTACCAC	37°C	72°C
OPA-1	CAGGCCCTTC	37°C	72°C
OPA-5	AGGGGTCTTG	37°C	72°C
OPA-10	GTGATCGCAG	37°C	72°C
M13	GAGGGTGGCGGTTCT	40°C	72°C
ERIC1	ATGTAAGCTCCTGGGGATTAC	45°C	72°C
ERIC2	AAGTAAGTGACTGGG GTGAGCG		

Результаты. В 2025 г. была выделена геномная ДНК из свежих культур стрептомицетов в количестве трех штаммов. Оказалось, что выделение на культурах с крахмальной средой привело к большему выходу ДНК. Для штамма 952 проводили амплификацию на образцах ДНК, выделенной на крахмальной среде и на среде с глюкозой (в последнем случае амплификацию делали дважды в разных пробирках для проверки воспроизводимости опыта). Независимо от состава среды генетический профиль для штамма 952 был одинаков (кроме незначительных различий в случае использования праймера 1254), также не отмечено разницы в профилях при амплификации в двух разных пробирках образца 952 (среда с глюкозой).

Было испытано 11 RAPD-праймеров (включая пару ERIC1 и ERIC2), из них полезными для генотипирования стрептомицетов оказалось 5, а именно: 1254, OPA-3, OPL-12, OPA-9 и 2.80 (рис. 1 и 2).

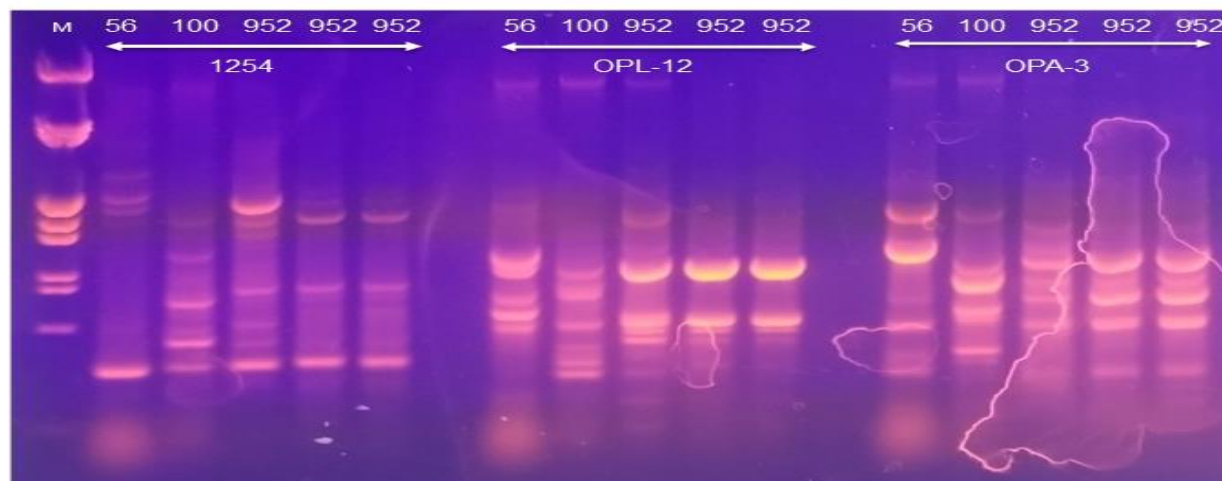


Рис. 1. Генетические профили актиномицетов с праймерами 1254, OPL-12 и OPA-3

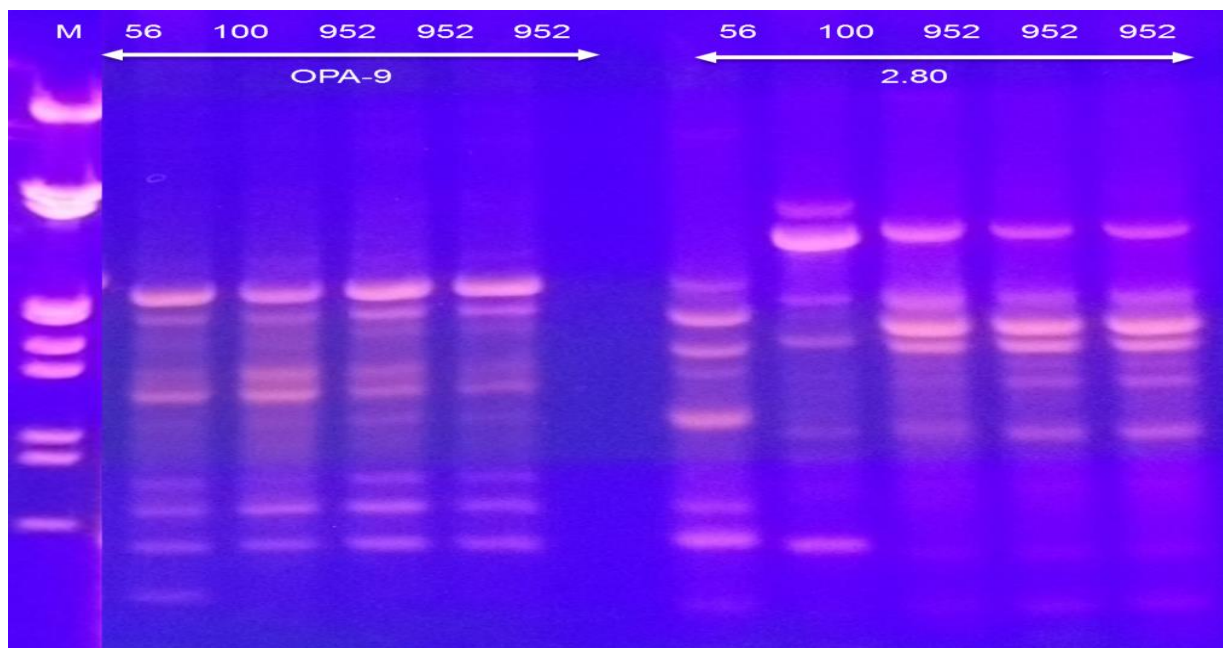


Рис. 2. Генетические профили актиномицетов с праймерами OPA-9 и 2.80

По данным генетических профилей штаммов 56, 100 и 952 имеют существенные различия по количеству и распределению фрагментов ДНК. Однако, штаммы 100 и 952 при генотипировании с праймером OPA-9 не отличались друг от друга. Генотипирование штамма 952 на разных средах привело к более сильному сигналу в случае среды с крахмалом, что связано с большим выходом ДНК и, следовательно, большим количеством матрицы при амплификации. Это привело к незначительному изменению в профиле амплификации в сравнении с двумя идентичными образцами штамма 952 на глюкозной среде.

Выводы:

- 1) более эффективно выращивание стрептомицетов для последующего выделения геномной ДНК происходит на крахмальной среде;
- 2) штаммы 56, 100 и 952 имеют существенные различия по генетическим профилям при RAPD-генотипировании;
- 3) сравнение профилей на примере штамма 952 при амплификации в двух пробирках показало воспроизводимость метода;
- 4) для генотипирования штаммов стрептомицетов рекомендуется использовать панель их четырех RAPD-праймеров, включающих OPL-12, OPA-3, OPA-9 и 2.80.

Список источников

1. Калиниченко Е.М., Голышева А.А., Литвиненко Л.В. Консорциум актиномицетов для очистки сточных вод, загрязненных тяжелыми металлами // Химия. Экология. Урбанистика: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2024. – Т. 1. – С. 251–256.
2. Науанова А.П., Алгожина А.Ш., Касипхан А., Назарова А.Ж. Фунгицидные свойства почвенных актиномицетов и их влияние на рост и развитие гороха // Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. – 2024. – № 3 (122). – С. 94–103. DOI 10.51452/kazatu.2024.3 (122).1771.

3. Ganesan P., David R.H.A., Reegan A.D., Gandhi M.R., Paulraj M.G., Ignacimuthu S., Al-Dhabi N.A. Isolation and molecular characterization of actinomycetes with antimicrobial and mosquito larvicidal properties // Beni-Suef University Journal of Basic and Applied Sciences. – Vol. 6. – No 2. – P. 209-217. DOI 10.1016/j.bjbas.2017.04.002.

4. Jorjandi M., Baghizadeh A. Molecular Diversity of Antagonistic *Streptomyces* spp. against *Botrytis allii*, the agent of onion gray mold using Random Amplified Polymorphic DNA (RAPD) Markers // Journal of Stress Physiology & Biochemistry. – 2014. – Vol. 10. – No. 3. – P. 273–280.

5. Mellouli L., Mehdi R.B., Sioud S., Salem M., Bejar S. Isolation, purification and partial characterization of antibacterial activities produced by a newly isolated *Streptomyces* sp. US24 strain // Res. Microbiol. – 2003. – Vol. 154. – No 5. – P. 345–352. DOI 10.1016/S0923-2508(03)00077-9

Сведения об авторе

Терлецкий Валерий Павлович – доктор биологических наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-4043-3823, e-mail: valeriter@mail.ru

УДК 636.018
ГРНТИ 68.03.05

Генотипирование кур племзавода «Смена» по второму интрону гена гормона роста

В. И. ТЫЩЕНКО

Проведенные исследования позволили выявить аллельные варианты гена рецептора гормона роста в группе племенных кур и петухов ГУП ППЗ «Смена», рассчитать встречаемость генотипов по аллельным вариантам этого гена. Эти данные можно использовать при планировании племенной работы при подборе пар производителей. Особый интерес представляет потомство курицы и петуха, носителей редкого генотипа A_1A_1 , который имел частоту встречаемости в целом по популяции всего 0,16.

Ключевые слова: куры, полимеразная цепная реакция, гормон роста, полиморфизм, аллели.

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 г. № 996 «Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017–2025 годы» обуславливает проведение научно-исследовательской работ, направленных на создание конкурентоспособных отечественных кроссов птицы. Создание новых линий и кроссов сельскохозяйственной птицы предполагает использование современных молекулярно-генетических методов, включающих генотипирование и ПЦР-тесты для выявления желательных генотипов у племенной птицы. В частности, эти методы позволяют отбирать животных для последующего разведения на ранних стадиях их развития. Подобные исследования выполняются на самых разных видах животных, при этом определен круг генов, влияющих на формирование продуктивных признаков [Скачкова, Бригида, с. 48]. Эти работы согласуются со стратегией страны на импортозамещение генетического материала для селекционной работы.

Литературные данные указывают на перспективность гена гормона роста кур как эффективного маркера продуктивных качеств. В частности, в работе Hui-fang Li (Li et al., pp. 282–284) отмечается сильная и статистически достоверная связь генотипа A_1A_1 с количеством двухжелтковых яиц у кур. Установлено, что ген рецептора гормона роста связан с функционированием митохондрий и липидным обменом у кур. Гормон роста, как известно, является крайне важным гормоном в процессе роста и развития позвоночных. Он участвует в целом ряде сложных метаболических процессах, связанных с ростом и развитием животных. Изменения в его экспрессии, которые могут быть связаны либо с метилированием, либо с появлением мутаций, естественно, скажутся на фенотипических признаках особи в том числе на продуктивных признаках. Поэтому ген гормона роста давно является предметом многочисленных исследований как в России, так и за рубежом. Известно, что этот ген содержит помимо экзонов и интронные участки, регулирующие работу гена и выработку белкового продукта. Ранее была описана замена в интронной части гена, когда нуклеотид А заменился на нуклеотид G и это изменило сайт расщепления для эндонуклеазы рестрикции *HindIII*, что позволяет использовать ПЦР-ПДРФ подход для выявления этой однонуклеотидной замены.

Работа включала следующие этапы:

1. Подбор особей для анализа, взятие образцов крови в пробирки с антикоагулянтом.
2. Экстракция геномной ДНК фенольно-хлороформенным методом.
3. Синтез ПЦР-праймеров, специфичных для амплификации участка гена гормона роста кур.
4. Оптимизация условий проведения ПЦР с подобранными праймерами.
5. Проведение ПЦР.
6. Рестрикция продуктов амплификации эндонуклеазой *HindIII*.
7. Электрофорез ДНК в 1,5% агарозном геле.
8. Фиксация результатов расщепления гена с целью выявления полиморфизма между особями по гену гормона роста.

Отбор племенных животных и забор образцов крови

Птицу (155 голов, куры и петухи) отбирали из племенного ядра (гнезда 31-36, 51-56). Кровь отбирали из подкрыльцовой вены в пробирки с антикоагулянтом (200 мМ этилендиаминтетраацетат). До использования кровь хранили в замороженном состоянии при -20°C .

Выделение геномной ДНК

Вначале кровь размораживали при комнатной температуре, затем в пробирки с кровью вносили 1 мл раствора, содержащего трис-HCl, ЭДТА и соль. В связи с тем, что эритроциты кур ядерные, использовали малый объем крови около 40 мкл, что достаточно для получения около 50 мкг очищенной ДНК. Ядра с ДНК осаждали центрифугированием при 3000g в течение 5 минут. Ядерную фракцию промывали еще раз в этом же буфере с центрифугированием. Осадок суспендировали в буфере трис-HCl, ЭДТА и соль, pH=8,0. В суспензию вносили несколько микролитров протеиназы K (маточный раствор 20 мг/мл), затем 40–50

микролитров 10% додецилсульфата натрия (SDS). Раствор в результате выхода геномной ДНК из ядер становился вязким. Смесь ставили в термостат при +60°C на 2–3 часа (можно на ночь). После этой инкубации к смеси добавляли такой же объем фенола, насыщенного водой, интенсивно встряхивали 5 минут и центрифугировали при 10000 об/мин в течение 10 минут. Фазы разделялись, верхний слой содержит чистую ДНК, которую отбирали микродозатором и вносили в чистую пробирку. Используя этанол, ДНК осаждали, промывали в 70% этаноле и растворяли в воде. Количество и качество ДНК измеряли на спектрофотометре NanoDrop2000, во всех случаях соотношение A260/A280 превышало 1,8, что свидетельствует о хорошем качестве препарата.

Дизайн и синтез ПЦР-праймеров

Подобранные праймеры, размер амплификата и другая информация изложена в таблице. Праймеры подбирались с таким расчетом, чтобы амплификат включал участок ДНК, который расщепляется ферментом *Hind*III.

Таблица

Праймеры для специфической амплификации участка гена гормона роста кур

Праймер	Последовательность нуклеотидов (5' – 3')	Замена нуклеотида (мутация)	Размер амплификата (п.н.)	Рестриктаза
forward	GGCTCTCCATGGGTATT AGGA	A/G трансверсия	718 п.н.	<i>Hind</i> III
reverse	GCTGGTGAACCAATCTC GGTT			

Оптимизация проведения полимеразной цепной реакции

На первом этапе работы праймеры были использованы для оптимизации проведения ПЦР. В частности, объем реакционной смеси составил 15 микролитров, концентрация ионов магния после использования нескольких вариантов составила 1,5 мМ. Нуклеотиды вносили в смесь с тем, чтобы их конечная концентрация составила 100 мкМ. Оба праймера использовали в конечной концентрации 0,4 мкМ. Таq-полимераза была в каждой ПЦР-пробирке в конечной концентрации 0,5 е.а. Режим термоциклирования состоял из этапа денатурации ДНК-матрицы при 95°C 15 секунд, отжига праймеров – 15 секунд 60°C и элонгации продуктов амплификации – 72 °C 60 секунд. В связи с тем, что использовали вариант проведения ПЦР «Hot Start» перед циклами образцы прогревались при 95°C для активации фермента. Всего использовали 35 циклов проведения реакции. Крышка прибора термостатировалась при температуре 105°C. Данные концентрации компонентов и условия проведения реакции обеспечивали надежную амплификацию специфического продукта длиной в 718 п.н.

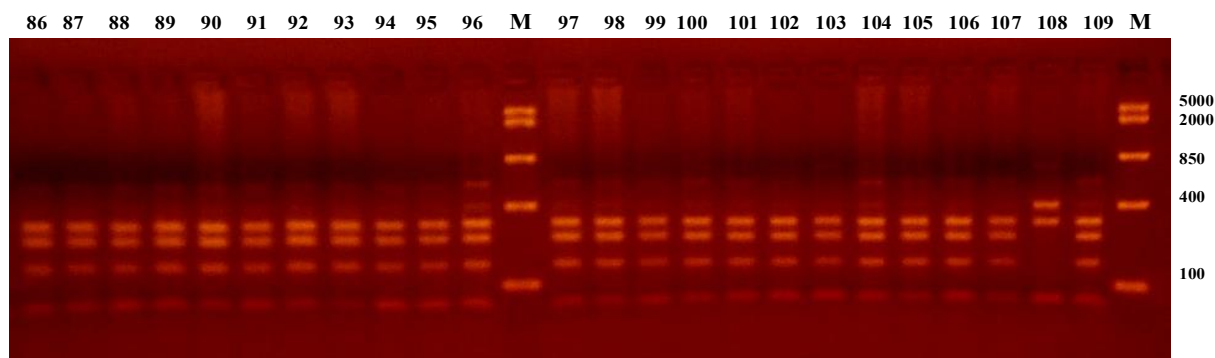
Рестрикция (расщепление) амплификата эндонуклеазой рестрикции HindIII (ПЦР-ПДРФ).

После завершения ПЦР в эти же пробирки вносили эндонуклеазу рестрикции *Hind*III и смесь инкубировали при 37°C в течение 3 часов. Фермент узнает сайт, в котором имеется однонуклеотидная мутация в виде замены одного нуклеотида на другой – А на Г.

Электрофорез фрагментов ДНК в геле 1,5% агарозы

Для электрофореза использовали 1,5% агарозные гели, которые готовили в электрофорезном буфере TBE (45 mM трис-борат. 1 mM ЭДТА). В горячую агарозу вносили также флуоресцентный краситель бромид этидия, который необходим для визуализации фрагментов ДНК в геле. После завершения реакции расщепления в смесь вносили 4 микролитра синего буфера для нанесения образцов в лунки. Электрофорез проводили в течение 1 часа при постоянном напряжении тока 150 В. Маркером длин фрагментов ДНК служил коммерчески доступный продукт Fast Ruler DNA Ladder™ (Thermo Fisher Sci), содержащий фрагменты длиной 5000 п.н., 2000 п.н., 850 п.н., 400 п.н. и 100 п.н.

После амплификации продукт реакции имел длину в 718 п.н., что соответствует известным литературным данным для данного участка ДНК. После расщепления эндонуклеазой рестрикции получали два варианта продуктов в зависимости от наличия или отсутствия сайта для расщепления (результат наличия мутации у некоторых особей в этом гене). Например, расщепление ДНК ферментом в случае с генотипом A_1A_1 давало два фрагмента длиной 428 п.н. и 290 п.н., в то же время генотип A_2A_2 – характеризовался тремя фрагментами длиной в 290 п.н., 258 п.н. и 170 п.н. Выявляемая полоса ниже маркерного фрагмента в 100 п.н. – это свечение праймеров. В связи с тем, что в анализ брали 155 образцов от кур и петухов племзавода, на рисунке приведена только один из гелей, на котором размещены образцы с 86 по 109 номера.



М – маркер длин фрагментов Fast Ruler DNA Ladder

№86 – 107 и №109 – генотип A_2A_2

№108 – генотип A_1A_1

Рисунок. Электрофореграмма генотипирования кур по гену интрон 2 гена гормона роста

На этом геле имеется всего один представитель с генотипом A_1A_1 – это дорожка 108. Анализ всей выборки показал доминирование генотипа A_2A_2 , который встречался у 134 особей. Генотип A_1A_1 детектировался гораздо реже и число носителей данного генотипа составило всего 21 особь. Таким образом, частота встречаемости генотипа A_1A_1 составила в целом по выборке 0,16, а

генотипа A_2A_2 – 0,84. По литературным данным [Li et al.] генотип A_1A_1 в популяции кур породы вэнгчан была всего 0,06, что даже ниже, чем в нашем случае. Тем не менее, можно говорить о хорошем соответствии наших данных с более ранними публикациями. Интересно, что из 12 проанализированных петухов носителем генотипа A_1A_1 был лишь один (гнездо №34).

Таким образом, ПЦР-ПДРФ анализ позволил выявить аллели в участке второго интрона гена гормона роста у племенных птиц. Была рассчитана встречаемость двух генотипов A_1A_1 и A_2A_2 . В последующем планируется продолжить работу по выявлению ассоциации выявленных генотипов с продуктивными качествами птицы с тем, чтобы использовать эти данные в селекционной работе при подборе пар производителей. В частности, интересно проверить потомство от скрещивания кур и петуха с редкими генотипами A_1A_1 .

Список источников

1. Дементьева Н.В., Митрофанова О. В., Тыщенко В.И. и др. Встречаемость и значение мутации SVM у племенных животных Ленинградской области // Молочное и мясное скотоводство. – 2014. – № 6. – С. 7–9.
2. Позовникова М.В. Сердюк Г.Н., Тулинова О.В., Терлецкий В.П. и др. Связь полиморфных вариантов гена стеароил-коа-десатураза (scd1) с хозяйственно ценными признаками в российской популяции коров айрширской породы // Сельскохозяйственная биология. – 2017. – Т. 52. – № 6. – С. 1139–1147. DOI: 10.15389/agrobiology.2017.6.1139rus.
3. Скачкова О.А., Бригида А.В. Селекция на повышение молочной продуктивности у крупного рогатого скота: значение генетических маркеров-предикторов // Ветеринария и кормление. – 2022. – №2. – С. 47–49. DOI: 10.30917/АТТ-VK-1814-9588-2022-2-13
4. Тыщенко В.И., Дементьева Н.В., Терлецкий В.П. Оценка генетического разнообразия в популяциях кур на основе геномной дактилоскопии // Сельскохозяйственная биология. – 2002. – №6. – С. 43–46.
5. Li H. F., Qi Z.W., Wei C.K., Xu W., Ping T. Q., Shi G.Y. Associations between GHR and IGF-1 Gene polymorphisms, and reproductive traits in Wenchang chickens // Turkish Journal of Veterinary & Animal Sciences. – 2008. – Vol. 32. – No. 4. P. 281–285.

Сведения об авторе

Тыщенко Валентина Ивановна – кандидат биологических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-4964-9938, e-mail: tinatvi@mail.ru

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ УЧАСТНИКАМ СВО И ЧЛЕНАМ ИХ СЕМЕЙ

УДК 159.9.075:615.8
ГРНТИ 15.21.35

Эффективность применения гипобарической гипоксической тренировки для оптимизации функционального состояния пациентов после оперативных вмешательств по поводу ампутаций конечностей

С. И. ЛУСТИН, А. Р. БАЛЯЕВА

В статье рассматривается эффективность гипобарической гипоксической тренировки для оптимизации функционального состояния пациентов после оперативных вмешательств по поводу ампутаций конечностей. На основании проведенного экспериментального исследования показано, что курсовое проведение гипобарической гипоксической тренировки приводит к положительным изменениям со стороны субъективной и эмоциональной сферы и в целом благоприятно сказывается на физическом и психическом компонентах здоровья.

Ключевые слова: гипобарическая гипоксическая тренировка, функциональное состояние, реабилитация после ампутации конечностей.

Ампутация конечности рассматривается как вынужденный метод хирургического лечения, направленный на сохранение жизни пациента. При ряде тяжелых заболеваний и травм проводится 120–500 подобных хирургических операций на один миллион жителей в год [Орлов, Липин, Шеянов, Курьянов, с. 98–101]. Ампутация конечности вызывает ряд тяжелых негативных последствий для организма и требует проведения дальнейших лечебных мероприятий, а также медицинской реабилитации, направленной на нормализацию функционального состояния организма. Утрата конечности сопровождается не только физическими, но и психологическими последствиями, что делает необходимым использование эффективных методов восстановления психологического состояния.

Метод оксигенации широко известен как эффективный способ улучшения состояния организма за счёт насыщения тканей кислородом. Однако в последние годы исследователи обращают внимание на гипоксию, т. е. состояние недостатка кислорода как метода воздействия на организм. Одним из таких методов является гипобарическая гипоксическая тренировка.

К настоящему времени в литературе накоплены сведения, свидетельствующие о том, что гипобарическая гипоксическая тренировка является эффективным немедикаментозным методом коррекции функционального состояния, повышения работоспособности специалистов экстремального профиля деятельности, устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды, лечения ряда заболеваний и медицинской реабилитации [Лустин, с. 24–25; Лустин, Синькевич, с. 32–36].

Механизм работы гипобарической гипоксической тренировки основан на способности организма адаптироваться к условиям недостаточного кислородного снабжения. При воздействии гипоксической среды активируются компенсаторные механизмы, направленные на поддержание гомеостаза. Происходит увеличение продукции красных кровяных клеток, увеличивается кислородный бюджет организма, улучшается микроциркуляция и в конечном итоге повышается эффективность работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Это делает гипоксические методы тренировки организма ценным дополнением к традиционным подходам. Научные данные подтверждают, что курс гипоксической тренировки способствует не только улучшению физического состояния, но и положительно влияет на психологическую сферу. При этом указанные изменения остаются устойчивыми даже спустя значительное время после завершения курса лечения [Благинин, Жильцова, Михеева].

Таким образом, исследования, рассматривающие теоретические аспекты гипобарической гипоксической тренировки, подтверждают её значимость для восстановления физического и психологического состояния обследуемых лиц, в том числе и пациентов с различными патологическими проявлениями. Однако в доступной литературе имеются лишь единичные публикации, касающиеся эффективности применения гипобарической гипоксической тренировки в отношении пациентов, перенесших ампутацию конечностей.

Целью работы является исследование эффективности применения гипобарической гипоксической тренировки для оптимизации функционального состояния пациентов после оперативных вмешательств по поводу ампутаций конечностей.

Исследование проводилось на базе медицинского учреждения г. Санкт-Петербурга. В нем приняли участие 45 человек мужского пола (средний возраст 39 ± 9 лет). Основную группу (32 человека) составили пациенты, перенёсшие оперативные вмешательства по поводу ампутаций конечностей вследствие травм и заболеваний. Контрольная группа (13 человек) представлена здоровыми лицами мужского пола одного возраста с лицами основной группы.

Метод гипобарической гипоксической тренировки представлял из себя курс, включающий ежедневные, в течение десяти дней, сеансы в барокамере пониженного давления (аналог подъема человека на высоту 3 тыс. м). В ходе тренировки осуществлялся ступенчатый «подъем» начиная с высоты 1,5 тыс. м. Каждый день высота увеличивалась на 500 м до достижения к четвертому дню 3 тыс. м. Дальнейшие подъемы осуществлялись на эту высоту. Скорость подъема и спуска поддерживалась в пределах 10–15 м в секунду. Длительность пребывания на высоте составляла 30 минут. В течение этого времени осуществлялся контроль за физиологическим и психологическим состоянием обследуемых лиц.

Оценка физиологического и психологического состояния респондентов проводилась до курса гипоксической тренировки (фоновый замер), затем после десяти сеансов и через десять дней после проведения данного метода воздействия.

В ходе исследования были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина [Ханин].

2. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскина [Доскин, Лаврентьева, Мирошников, Шарай с. 141–146].

3. Опросник SF-36 «Оценка качества жизни» [Ware, Sherbourne с. 473–483].

Результаты исследования, полученные в ходе гипобарической гипоксической тренировки, были обработаны статистически. Учитывая, что по критерию Колмогорова-Смирнова распределение числового ряда отличалось от нормального, дальнейший анализ на достоверность различий между выборками осуществлялся с использованием непараметрического критерия Уилкоксона.

Сравнительный анализ показателей функционального состояния до проведения гипоксической тренировки лиц контрольной и основной групп выявил, что у лиц основной группы отмечалось значительное снижение функционального состояния по сравнению со здоровыми лицами. У них наблюдались высокие показатели личностной и ситуативной тревожности и низкие показатели самочувствия, активности, настроения, физического и психологического компонентов здоровья. Это характеризует основную группу до прохождения курса гипоксической тренировки как лиц с высоким уровнем стресса и беспокойства, низким уровнем энергии и мотивации, негативным эмоциональным состоянием, требующих дополнительных мер поддержки и вмешательства для улучшения их функционального состояния и снижения уровня тревожности.

Результаты, полученные в ходе проведения гипобарической гипоксической тренировки, представлены в таблице.

Таблица

*Результаты сравнительного анализа исследуемых показателей
до и после прохождения курса гипобарической гипоксической тренировки
($M \pm m$)*

№ п/п	Показатели, баллы	До курса	После курса	Достоверность различий, Р
1	Ситуативная тревожность	41,0 $\pm$ 1,36	27,63 $\pm$ 1,22	p $\leq$ 0,001
2	Личностная тревожность	46,1 $\pm$ 1,48	43,28 $\pm$ 1,47	p $\leq$ 0,001
3	Самочувствие	5,8 $\pm$ 0,21	6,57 $\pm$ 0,15	p $\leq$ 0,001
4	Активность	5,37 $\pm$ 0,17	6,39 $\pm$ 0,16	p $\leq$ 0,001
5	Настроение	5,82 $\pm$ 0,20	6,64 $\pm$ 0,14	p $\leq$ 0,001
6	Физический компонент здоровья	41,88 $\pm$ 1,49	47,06 $\pm$ 1,62	p $\leq$ 0,001
7	Психический компонент здоровья	53,44 $\pm$ 1,52	60,53 $\pm$ 1,50	p $\leq$ 0,001

Из указанных в таблице данных следует, что проведение курса гипобарической гипоксической тренировки привело к достоверному изменению всех исследуемых показателей.

Одним из ключевых результатов стало значительное снижение уровня тревожности. По шкале ситуативной тревожности до начала курса тренировки

большинство пациентов (59%) показывали средний уровень тревожности, после завершения курса 63% пациентов имели низкий уровень тревожности. Спустя десять дней после курса эта цифра увеличилась до 81%.

Положительная динамика наблюдалась и в отношении личностной тревожности. До курса тренировки высокие значения личностной тревожности были у 56% участников. После прохождения тренировки этот показатель снизился. Средний уровень тревожности наблюдался у 53%, а через десять дней после тренировки у 69% обследуемых лиц.

Таким образом, гипоксическая тренировка значительно снизила уровень тревожности у пациентов, особенно ситуативной, и оказала положительное влияние на психологическое состояние.

По шкале САН все показатели улучшились после прохождения курса гипоксической тренировки. На начальном этапе интегральный показатель САН оценивался как средний у 38% и как высокий у 63% пациентов. После проведения десяти сеансов тренировки высокие значения показателя были у 91% обследуемых лиц.

В процессе гипоксической тренировки у пациентов постепенно возрастала активность. Пациенты, которые до начала курса ощущали себя усталыми и малоподвижными, начали демонстрировать более высокие показатели активности. Через десять дней после завершения тренировки положительные изменения в уровне активности сохранялись, и наблюдалась тенденция к их дальнейшему улучшению.

По шкале SF-36, которая оценивает психический и физический компоненты здоровья, также была зафиксирована положительная динамика. Физическое состояние пациентов до курса тренировки оценивалось как среднее (50%), после завершения тренировки этот показатель улучшился до 72%. Через десять дней после курса уровень физического компонента здоровья оставался стабильно высоким.

Психический компонент здоровья также значительно улучшился и на десятый день после гипоксической тренировки оценивался как высокий у 53% обследуемых лиц. Эти данные доказывают, что гипоксическая тренировка способствует улучшению психологического состояния и качества жизни пациентов.

Наблюдение за участниками исследования через десять дней после завершения гипоксической тренировки показало устойчивость достигнутых результатов. Это проявилось в том, что они не только оставались близкими к результатам, полученным после десяти сеансов тренировки, но и в ряде случаев даже улучшались.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что после прохождения курса гипоксической тренировки у пациентов почти в два раза уменьшился уровень ситуационной и личностной тревожности, значительно повысились показатели самочувствия, активности и настроения. Кроме того, прохождение курса тренировки благоприятно сказалось как на физическом, так и на психическом компонентах здоровья обследуемых

лиц. Это позволяет рассматривать гипобарическую гипоксическую тренировку как эффективный метод оптимизации функционального состояния людей, перенесших оперативное вмешательство по ампутации конечности вследствие травм или заболеваний, и рекомендовать ее к включению в реабилитационные программы для данной категории лиц с целью ускоренного восстановления.

Список источников

1. Благинин А.А., Жильцова И.И., Михеева Г.Ф. Гипоксическая тренировка как метод коррекции пограничных функциональных состояний организма операторов сложных эргатических систем. – М.; Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2015. – 106 с.
2. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния // Вопросы психологии. – 1973. – № 6. – С. 141–146.
3. Лустин С.И. Применение гипо- и нормобарической гипоксии для коррекции функционального состояния операторов авиакосмического профиля: материалы научной конференции посвященной 200-летию Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова и 40-летию кафедры авиационной и космической медицины. – СПб., 1998. – С. 24–25.
4. Лустин С.И., Синькевич И.В. Гипо- и нормобарическая гипоксия как методы коррекции функционального состояния операторов // Морской медицинский журнал. – 1998. – Т. 5. – С. 32–36.
5. Орлов А.Г., Липин А.Н., Шеянов С.Д. Курьянов П.С. Высокие ампутации в группе пациентов с облитерирующими заболеваниями артерий нижних конечностей и СДС // Высокие ампутации нижних конечностей у детей и взрослых: сборник научных трудов международной научно-практической конференции. – М.: Перо, 2019. – С. 98–101.
6. Ханин Ю. Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Спилбергера. – Л.: ЛНИИФК, 1976. – 18 с.
7. Ware, J., Jr., & Sherbourne, C.D. The MOS 36-Item Short-Form Health Survey (SF-36) // Conceptual Framework and Item Selection, in Medical Care. – 1992. – Vol. 30. – No. 6. – Pp. 473–483.

Сведения об авторах

Лустин Сергей Иванович – доктор медицинских наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-2207-548X, e-mail: lustin@bk.ru

Баляева Алина Рушановна – студентка 5 курса кафедры психофизиологии и клинической психологии, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0000-9243-3150, e-mail: alina-balyaeva@mail.ru

Электронное научное издание

XXIX Царскосельские чтения

*В ДВУХ ТОМАХ
ТОМ 2*

Материалы международной научной конференции

22–23 апреля 2025 г.

Редакторы: *Е. С. Дмитриева, Е. Н. Куликовская,
В. А. Паришутина, А. А. Титова*
Технический редактор *Н. В. Чернышева*
Техническая обработка *Н. В. Чернышева*

Подписано к использованию: 29.08.2025
Заказ № 2056
Тираж 100 экз.
Объем издания: 5 Мб
1 CD-ROM

Минимальные системные требования
ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц); Windows 7/8/10; 2 Гб; 500 Мб; CD-ROM;
Adobe Acrobat Reader

Программное обеспечение, использованное для подготовки издания:
MS Office, Adobe Acrobat DC

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10
www.lengu.ru; pushkin@lengu.ru; тел. +7 (812) 451-91-76