

## Особенности эмоциональных и волевых характеристик детей старшего дошкольного возраста при разной удовлетворенности жизнью их матерей

И. А. Куницына, И. И. Беспалова, Е. Н. Яхудина

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

**Введение.** В статье представлены материалы эмпирического исследования особенностей эмоциональных и волевых характеристик детей старшего дошкольного возраста при разной удовлетворенности жизнью их матерей.

**Материалы и методы.** Для изучения эмоциональных и волевых характеристик детей старшего дошкольного возраста был использован следующий психодиагностический инструментарий: метод наблюдения для оценки волевых качеств (А. Высоцкий); методика «Страхи в домиках» (А. Захаров, М. Панфилова); тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен); методика «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролова); для диагностики удовлетворенности жизнью матерей были использованы: тест «Индекс жизненной удовлетворенности» (Н. Панина); методика «Диагностики уровня социальной фрустрированности» (Л. Вассерман).

**Результаты.** Описаны результаты сравнительного анализа значений показателей эмоциональных и волевых характеристик у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, матери которых обладают разным уровнем удовлетворенности жизнью. Проанализированы связи эмоциональных и волевых характеристик детей старшего дошкольного возраста с удовлетворенностью их матерей разными аспектами жизнедеятельности.

**Обсуждение и выводы.** Большинство замужних женщин 28–40 лет, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, удовлетворены жизнью. Чем старше женщины, тем меньше они удовлетворены обстановкой в обществе (государстве), своим положением в обществе, жилищно-бытовыми условиями и отношениями с родителями. Гипотеза о том, что существуют различия эмоциональных и волевых характеристик у детей старшего дошкольного возраста при разной удовлетворенности жизнью их матерей, подтвердилась. Эмоциональные характеристики детей дошкольного возраста больше связаны с удовлетворенностью матери профессиональной деятельностью и семейными отношениями, но не связаны с их материальным благополучием. Волевые характеристики мальчиков связаны с такими показателями удовлетворенности жизнью их матерей, как: удовлетворенность отношениями с ребенком, отношениями с супругом и своим образом жизни. Волевые характеристики девочек старшего дошкольного возраста связаны только с удовлетворенности матерей содержанием работы в целом.

**Ключевые слова:** эмоциональные и волевые характеристики детей старшего дошкольного возраста, матери детей старшего дошкольного возраста, удовлетворенность жизнью, психологическое благополучие.

**Для цитирования:** Куницына И. А., Беспалова И. И., Яхудина Е. Н. Особенности эмоциональных и волевых характеристик детей старшего дошкольного возраста при разной удовлетворенности жизнью их матерей // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2025. – № 2. – С. 366–381. DOI: 10.35231/18186653\_2025\_2\_366. EDN: YQWOTX

## Features of Emotional and Volitional Characteristics of Older Preschool Children With Different Life Satisfaction of Their Mothers

Irina A. Kunitsyna, Inga I. Bespalova, Elena N. Yahudina

*Pushkin Leningrad State University,  
Saint Petersburg, Russian Federation*

**Introduction.** The article presents the materials of an empirical study of the features of emotional and volitional characteristics of older preschool children with different life satisfaction of their mothers.

**Materials and methods.** The following psychodiagnostic methods were used to study the emotional and volitional characteristics of older preschool children: the observation method for assessing volitional qualities (A. Vysotsky); the "Fears in houses" method (A. Zakharov, M. Panfilova); the anxiety test (R. Tammlé, M. Dorki, V. Amen); the "magical land of feelings" method (T. Grabenko, T. Zinkevich-Evstigneeva, D. Frolova). The following methods were used to diagnose mothers' life satisfaction: the "Life Satisfaction Index" test (N. Panina); the "Diagnosis of social frustration" method (L. Wasserman).

**Results.** The results of a comparative analysis of the values of indicators of emotional and volitional characteristics in boys and girls of senior preschool age, whose mothers have different levels of life satisfaction, are described. The article also analyzes the relationship between the emotional and volitional characteristics of older preschool children and their mothers' satisfaction with various aspects of life.

**Discussion and conclusion.** The majority of married women aged 28–40 who are raising older preschool children are satisfied with their lives. The older women are, the less satisfied they are with the situation in society (the state), their position in society, living conditions and relationships with their parents. The hypothesis that there are differences in emotional and volitional characteristics in older preschool children with different life satisfaction from their mothers has been confirmed. The emotional characteristics of preschool children are more related to their mother's satisfaction with their professional activities and family relationships, but are not related to their financial well-being. The volitional characteristics of boys are associated with such indicators of satisfaction with their mothers' lives as: satisfaction with their relationship with their child, their relationship with their spouse, and their lifestyle. The volitional characteristics of older preschool-age girls are related only to their mothers' satisfaction with the content of their work in general.

**Key words:** emotional and volitional characteristics of older preschool children, mothers of older preschool children, life satisfaction, psychological well-being.

**For citation:** Kunitsyna, I. A., Bespalova, I. I., Yahudina, E. N. (2025) Osobennosti emocional'nykh i volevykh harakteristik detej starshego doskol'nogo vozrasta pri raznoj udovletvorennosti zhizn'yu ih materej [Features of Emotional and Volitional Characteristics of Older Preschool Children With Different Life Satisfaction of Their Mothers]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 366–381. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653\_2025\_2\_366. EDN: YQWOTX

## **Введение**

Одной из самых важных задач современного человека, живущего в условиях действия множества стрессогенных факторов и высокой социальной значимости успеха, является обеспечение собственного благополучия, т. е. спокойного и счастливого существования. Благополучие является многомерным феноменом, который затрагивает все сферы жизни. В связи с этим выделяют разные виды благополучия: эмоциональное, физическое, социальное, профессиональное и др.

В течение многих тысячелетий главным предназначением женщины было рождение детей. В настоящее время для женщины материнство является одной из значимых ценностей наряду с профессиональной самореализацией, самообразованием, личными увлечениями и т. д. Современные женщины стремятся исполнять роль не только домохозяйки, любимой жены и заботливой мамы, но и иметь устойчивое положение в обществе, быть независимыми и финансово устойчивыми. Поэтому у многих женщин сохранение психологического благополучия затруднено из-за повышенной нагрузки, связанной с необходимостью совмещать семейные и общественно-производственные функции.

При этом от степени удовлетворенности жизнью женщины зависит, как она справляется со своими профессиональными обязанностями, как выстраивает деловые отношения, а также насколько гармоничным будет психологический климат семьи. Материнская любовь и забота, ощущение комфорта и безопасности в семье позитивно сказываются на личностном развитии ребенка, его социализации в обществе.

*Цель исследования:* выявить особенности эмоциональных и волевых характеристик детей старшего дошкольного возраста при разной удовлетворенности жизнью их матерей.

*Объект исследования:* дети старшего дошкольного возраста.

*Предмет исследования:* эмоциональные и волевые характеристики детей старшего дошкольного возраста при разной удовлетворенности жизнью их матерей.

*Гипотезой исследования* являлось предположение о том, что существуют различия эмоциональных и волевых характеристик у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста при разной удовлетворенности жизнью их матерей.

## Обзор литературы

Существует два основных подхода к рассмотрению определения «психологическое благополучие»: гедонистический и эвдемонический. В теориях, относящихся к гедонистическому подходу, психологическое благополучие связывается с понятиями «счастье», «субъективное благополучие», «удовлетворённость жизнью» и т. д. Представитель данного подхода Н. Брэдберн предложил модель психологического благополучия, основанную на балансе между позитивным и негативным эффектом. «Все события в жизни человека, которые приносят положительные эмоции, повышают позитивный эффект, а те, которые вызывают отрицательные эмоции, повышают негативный эффект. Разница между данными эффектами является показателем психологического благополучия и отражает переживание удовлетворённости жизнью» (цит. по [1]).

Другой представитель гедонистического подхода, Э. Динер, ввел «понятие субъективного благополучия как совокупность эмоциональной (наличие хорошего или плохого настроения) и когнитивной (оценка удовлетворенности различными аспектами своей жизни) сторон самопринятия» (цит. по [1]). Если человек по большей части удовлетворен собственной жизнью, то он будет иметь высокий уровень субъективного благополучия. Согласно данным Э. Динера, субъективное благополучие связано со здоровьем человека. «Субъективное благополучие является предиктором здоровья и долголетия здоровых людей» (цит. по [4]).

В рамках эвдемонического подхода понятие психологического благополучия рассматривается как личностный рост, реализация собственного потенциала, поиск смысла жизни. Представителем эвдемонического подхода в изучении психологического благополучия является К. Рифф. Если с позиций гедонистического подхода жизненные трудности вызывают негативные переживания и снижают удовлетворённость жизнью, то, по мнению К. Рифф, такие ситуации могут способствовать осмыслению жизни, пониманию своих потребностей и возможностей, что будет содействовать самореализации и повышать психологическое благополучие человека. К. Рифф выделила базовые составляющие психологического благополучия: позитивные отношения с другими; автономия; управление средой;

целенаправленность жизни; личностный рост и самопринятие. Согласно эвдемонической концепции, «все блага, которых достигает человек, преследующий цели саморазвития, вызывают долговременное ощущение счастья» (цит. по [2]).

Существуют многочисленные исследования по изучению факторов, обуславливающих субъективное благополучие и удовлетворенность жизнью людей. Одним из таких факторов является доход. Так, Э. Динер приводит следующие результаты опросов: «высокий доход свидетельствует об удовлетворенности базовых потребностей, потребностей в принятии и уважении; высокий доход является свидетельством достижения целей и т. д.» (цит. по [4]).

Согласно результатам зарубежных исследований, «личностные факторы имеют гораздо большее долговременное влияние на психологическое благополучие человека, нежели контекстуальные (жизненные события, социо-демографические характеристики и т. п.)» (цит. по [3]). Э. Динер и Р. Лукас выявили положительную связь психологического благополучия с экстраверсией и отрицательную – с нейротизмом. М. Селигман связывает высокий уровень субъективного благополучия с эмоциональной устойчивостью, самоконтролем, энтузиазмом, любовью к себе, приоритетом позитивного мышления.

Для отечественной психологической науки является важным изучение удовлетворенности жизнью женщин раннего возраста. В этот период женщина вступает в брак и рождает детей. В Российской Федерации в течение нескольких лет проводится кампания по стимулированию роста рождаемости. Поэтому изучение удовлетворенности жизнью женщин ранней зрелости, состоящих и не состоящих в браке, имеющих и не имеющих детей, занимающихся и не занимающихся профессиональной деятельностью, является весьма актуальным.

В российских публикациях содержатся следующие сведения об удовлетворенности жизнью женщин ранней зрелости. Е. С. Потапова выявила, что женщины, состоящие в официальном браке, существенно более удовлетворены жизнью, чем женщины в гражданском браке [6]. М. Л. Панкратова пришла к выводу о том, что удовлетворённость жизнью у женщин, имеющих детей, выше по сравнению с теми, кто детей не имеет [5]. В исследованиях, проведенных С. С. Савенышевой с кол-

легами, было выявлено, что у женщин предиктором общей удовлетворенности жизнью является такой показатель психологического благополучия, как «самопринятие». Следовательно, для женщин оказалось более важным принятие себя, а не отношения со значимым другим [8]. Также в исследованиях этих авторов были обнаружены тесные связи удовлетворенности жизнью и родительского стресса матерей детей раннего и дошкольного возраста: низкий уровень удовлетворенности жизнью может быть как причиной, так и следствием высокого уровня родительского стресса [7]. По данным Э. С. Тимербулатовой, у женщин-матерей с ориентацией на высокие профессиональные достижения удовлетворенность жизнью выше, чем у женщин-матерей, у которых доминирует направленность на семейную жизнь и воспитание детей [9].

Коллеги из Белорусского государственного университета Н. В. Король и Д. О. Гордецкая выявили обратную корреляционную связь удовлетворенности жизнью с ригидностью женщин [3].

Таким образом, в настоящее время существуют теоретические и эмпирические исследования касающиеся изучения факторов удовлетворенности жизнью, выявления особенностей удовлетворенности жизнью женщин раннего возраста, в том числе находящихся в официальном и гражданском браке, имеющих и не имеющих детей, с разной направленностью на профессиональную самореализацию. При этом отсутствуют исследования, которые бы раскрывали психологические особенности детей, матери которых обладают разным уровнем удовлетворенности жизнью.

### **Материалы и методы**

В 2024 г. было проведено исследование, цель которого заключалась в выявлении особенностей эмоциональных и волевых характеристик детей старшего дошкольного возраста при разной удовлетворенности жизнью их матерей.

Был использован следующий психодиагностический инструментарий:

1. Метод наблюдения для оценки волевых качеств (А. И. Высоцкий).

2. Методика «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. А. Панфилова).

3. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
4. Методика «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Фроловой).
5. Тест «Индекс жизненной удовлетворенности» (Н. В. Панина).
6. Методика «Диагностики уровня социальной фрустрированности» (Л. И. Вассерман).

В исследовании приняли 50 детей в возрасте 5–7 лет и их матери в возрасте от 28 до 40 лет. Среди детей 28 девочек и 22 мальчиков. Исследование проводилось на базе одного из детских садов Санкт-Петербурга.

Для математического анализа данных использовался непараметрический критерий сравнительного анализа U-критерий Манна-Уитни, а также коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  -Спирмена.

### Результаты

На первом этапе данного эмпирического исследования была поставлена задача – изучить удовлетворенность жизнью женщин, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста. Согласно результатам, полученным при тестировании с помощью методики Н. В. Паниной, у большинства респондентов средний и высокий уровень удовлетворенности жизнью. В частности, средний уровень характерен для 46 %, а высокий – для 39,5 % женщин. 14,5 % женщин обладают низким уровнем удовлетворенности жизнью. По результатам корреляционного анализа, уровень удовлетворенности жизнью не связан с возрастом женщин. Однако следует уточнить, что в исследовании принимали участие только женщины, воспитывающие детей и состоящие в браке. Поэтому для более детального изучения связи удовлетворенности жизнью женщин с их возрастом следует дополнительно провести корреляционный анализ данных показателей у женщин, которые не состоят в браке и не имеют детей.

Для определения степени удовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности была использована методика «Диагностики уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассермана. Большинство обследованных женщин обладают очень низким уровнем социальной

фрустрированности (60,4 %), что говорит об их хорошей приспособляемости к изменяющейся реальности, способности рационально оценивать сложности и определять пути их конструктивного разрешения. С пониженным уровнем социальной фрустрированности в исследуемой группе были 31,2 % женщин, а с неопределенным уровнем социальной фрустрированности – 8,4 %. Среди испытуемых не было ни одной женщины с умеренным, высоким и очень высоким уровнем социальной фрустрированности. При этом женщины больше удовлетворены отношениями с ребенком, проведением досуга и отпуска, а менее удовлетворены обстановкой в обществе, сферой медицинского обслуживания, взаимоотношениями с администрацией на работе и субъектами профессиональной деятельности, а также возможностью выбора места работы.

Уровень социальной фрустрированности связан с возрастом женщины. В частности, выявлена значимая положительная корреляционная связь возраста женщин с такими показателями социальной фрустрированности по методике Л. И. Вассермана, как удовлетворенность жилищно-бытовыми условиями жизни ( $r=0,376$ ,  $p<0,01$ ); положением в обществе ( $r=0,349$ ,  $p<0,05$ ); отношениями с родителями ( $r=0,304$ ,  $p<0,05$ ); удовлетворенность обстановкой в обществе (государстве) ( $r=0,265$ ,  $p<0,05$ ).

В данной методике используется обратная шкала. Следовательно, чем старше женщина, тем меньше она удовлетворена обстановкой в обществе (государстве), своим положением в обществе, жилищно-бытовыми условиями и отношениями с родителями.

На втором этапе эмпирического исследования проводился сравнительный анализ значений показателей эмоциональных и волевых характеристик у детей старшего дошкольного возраста, матери которых обладают разным уровнем удовлетворенности жизнью. Этот вид анализа данных осуществлялся отдельно в выборках девочек и мальчиков. Сначала все девочки старшего дошкольного возраста были разделены на две подгруппы: 1) девочки, матери которых имеют высокий уровень удовлетворенности жизнью (по методике Н. В. Паниной); 2) девочки, матери которых имеют низкий уровень удовлетворенности жизнью. В ходе сравнительного анализа были выявлены значимые различия значений показателя страхов

по методике А. И. Захарова «Страхи в домиках». У девочек старшего дошкольного возраста, матери которых обладают низким уровнем удовлетворенности жизнью, выраженность страхов существенно выше, чем у их сверстниц, матери которых удовлетворены жизнью ( $U=11$ ,  $p<0,05$ ). По остальным показателям значимые различия не выявлены.

Затем все девочки снова были разделены на две подгруппы: 1) девочки, матери которых обладают пониженным уровнем социальной фрустрированности (по методике Л. И. Вассермана); 2) девочки, матери которых обладают очень низким уровнем социальной фрустрированности. При сравнении значений показателей эмоциональных и волевых характеристик у девочек старшего дошкольного возраста, матери которых обладают пониженным и очень низким уровнем социальной фрустрированности, значимые различия не выявлены.

Далее выборка мальчиков старшего дошкольного возраста была разделена на две подгруппы: 1) матери которых имеют высокий уровень удовлетворенности жизнью (по методике Н. В. Паниной); 2) матери которых имеют низкий уровень удовлетворенности жизнью. У мальчиков старшего дошкольного возраста, матери которых обладают высоким и низким уровнем удовлетворенности жизнью, были выявлены значимые различия по методике А. И. Захарова «Страхи в домиках». То есть у мальчиков старшего дошкольного возраста, матери которых обладают низким уровнем удовлетворенности жизнью, выраженность страхов существенно выше, чем у их сверстников, матери которых удовлетворены жизнью ( $U=1$ ,  $p=0,01$ ). По остальным показателям значимые различия не выявлены.

Затем выборка мальчиков старшего подросткового возраста была разделена на две подгруппы: 1) матери которых обладают пониженным уровнем социальной фрустрированности (по методике Л. И. Вассермана); 2) матери которых обладают очень низким уровнем социальной фрустрированности. У мальчиков старшего дошкольного возраста, матери которых обладают пониженным уровнем социальной фрустрированности, тревожность по методике Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, существенно выше, чем у их сверстников, матери которых имеют очень низкий уровень социальной фрустрированности ( $U=7$ ,  $p=0,05$ ). По остальным показателям значимые различия не выявлены.

Тот факт, что при разделении выборок по методикам Н. В. Паниной и Л. И. Вассермана получены разные результаты сравнительного анализа значений показателей тревожности и страхов у детей, можно объяснить различием психологических характеристик, которые изучаются с помощью этих методик: в первом случае, в методике Н. В. Паниной удовлетворенность жизнью матери рассматривается в контексте эффективности ее собственных действий, а в методике А. И. Захарова представлены разнообразные страхи (в качестве источников опасности выступают вода, огонь, сказочные персонажи, темнота и т. д.); во втором случае, в методике Л. И. Вассермана рассматривается неудовлетворенность разными аспектами социальной жизни, а в методике Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки анализируется тревожность во взаимоотношениях со взрослыми и детьми.

На третьем этапе эмпирического исследования был проведен корреляционный анализ данных. Взаимосвязь значений показателей удовлетворенности жизнью матерей со значениями показателей эмоциональных и волевых характеристик у их детей старшего дошкольного возраста изучалась отдельно в выборках мальчиков и девочек. Корреляционный анализ данных проводился с помощью коэффициента ранговой корреляции  $r_s$  - Спирмена.

У мальчиков старшего дошкольного возраста значения показателя детских страхов (методика А. И. Захарова) значимо отрицательно коррелируют со значениями таких показателей удовлетворенности жизнью их матерей по методике Н. В. Паниной, как интерес к жизни ( $r = -0,489$ ,  $p < 0,05$ ), общий фон настроения ( $r = -0,477$ ,  $p < 0,05$ ), согласованность между поставленными и реально достигнутыми целями ( $r = -0,645$ ,  $p < 0,01$ ) и удовлетворенность жизнью в целом ( $r = -0,629$ ,  $p < 0,01$ ). Следовательно, чем выше у матерей интерес к жизни, чем лучше общий фон настроения, чем больше согласованность между поставленными и реально достигнутыми целями, а также удовлетворенность жизнью в целом, тем меньше страхов у их сыновей.

Значения показателя тревожности (методика Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) у мальчиков значимо отрицательно коррелируют со значениями показателя общего фона настроения

по методике Н. В. Паниной у их матерей ( $r = -0,473$ ,  $p < 0,05$ ), а также положительно коррелируют со значениями таких показателей удовлетворенности жизнью их матерей по методике Л. И. Вассермана (обратная шкала), как удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами ( $r = 0,438$ ,  $p < 0,05$ ) и администрацией по работе ( $r = 0,512$ ,  $p < 0,05$ ), содержанием работы в целом ( $r = 0,501$ ,  $p < 0,05$ ), отношениями с друзьями ( $r = 0,478$ ,  $p < 0,05$ ), проведением досуга ( $r = 0,440$ ,  $p < 0,05$ ). Следовательно, чем лучше у матерей общий фон настроения, чем больше их удовлетворенность содержанием работы в целом, взаимоотношениями с администрацией и коллегами по работе, отношениями с друзьями, проведением досуга, тем меньше уровень тревожности у их сыновей.

Значения показателя психоэмоционального состояния (методика Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Фроловой) у мальчиков значимо положительно коррелируют со значениями показателя удовлетворенности матерей своей жизнью в целом по методике Н. В. Паниной ( $r = 0,496$ ,  $p < 0,05$ ), их удовлетворенности последовательностью в достижении целей ( $r = 0,448$ ,  $p < 0,05$ ) и согласованностью между поставленными и реально достигнутыми целями ( $r = 0,610$ ,  $p < 0,01$ ), а также оценкой себя и своих поступков ( $r = 0,480$ ,  $p < 0,05$ ). Кроме этого, значения показателя психоэмоционального состояния у мальчиков значимо отрицательно коррелируют со значениями таких показателей удовлетворенности жизнью матерей по методике Л. И. Вассермана (обратная шкала), как удовлетворенность отношениями с ребенком ( $r = -0,525$ ,  $p < 0,05$ ), обстановкой в обществе ( $r = -0,452$ ,  $p < 0,05$ ), сферой медицинского обслуживания ( $r = -0,451$ ,  $p < 0,05$ ) и удовлетворенность своим образом жизни в целом ( $r = -0,480$ ,  $p < 0,05$ ).

Исходя из результатов проведенного анализа, можно отметить, что психоэмоциональное состояние сыновей существенно более благоприятное, если их матери удовлетворены своими качествами и поступками, согласованностью и последовательностью в достижении целей, сферой медицинского обслуживания, обстановкой в обществе, отношениями с ребенком, своим образом жизни и жизнью в целом.

Значения показателя волевых качеств (методика А. И. Высоцкого) у мальчиков старшего дошкольного возраста

значимо отрицательно коррелируют со значениями таких показателей удовлетворенности жизнью их матерей по методике Л. И. Вассермана (обратная шкала), как удовлетворенность отношениями с супругом ( $r = -0,582$ ,  $p < 0,05$ ), отношениями с ребенком ( $r = -0,510$ ,  $p < 0,05$ ) и своим образом жизни в целом ( $r = -0,542$ ,  $p < 0,05$ ). Таким образом, можно сделать вывод, что чем больше матери удовлетворены отношениями с супругом и ребенком, своим образом жизни в целом, тем лучше развиты волевые качества у их сыновей.

В выборке девочек старшего дошкольного возраста была выявлена значимая положительная корреляционная связь значений показателя психоземotionalного состояния (методика Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Фроловой) со значениями показателя общего фона настроения матери по методике Н. В. Паниной ( $r = 0,377$ , при  $p < 0,05$ ) и отрицательная корреляционная связь со значениями показателей удовлетворенности жизнью матери по методике Л. И. Вассермана (обратная шкала): удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами ( $r = -0,409$ ,  $p < 0,05$ ) и администрацией на работе ( $r = -0,404$ ,  $p < 0,05$ ), возможностью выбора работы ( $r = -0,448$ ,  $p < 0,05$ ). Следовательно, чем больше матери удовлетворены взаимоотношениями с коллегами и администрацией на работе, возможностью выбора работы, а также чем лучше их общий фон настроения, тем благоприятнее психоземotionalное состояние их дочерей.

У девочек старшего дошкольного возраста существует значимая отрицательная корреляционная связь значений показателя волевых качеств по методике А. И. Высоцкого со значениями показателя удовлетворенности матерей содержанием работы по методике Л. И. Вассермана (обратная шкала,  $r = -0,373$ ,  $p < 0,05$ ). Следовательно, чем больше матери удовлетворены содержанием своей трудовой деятельности, тем более выраженность волевых качеств у их дочерей.

### **Обсуждение и выводы**

1. Большинство замужних женщин 28–40 лет, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, удовлетворены жизнью. Только 4,5 % из них негативно воспринимают различные аспекты своей жизни. Чем старше женщины, тем меньше

они удовлетворены обстановкой в обществе (государстве), своим положением в обществе, жилищно-бытовыми условиями и отношениями с родителями.

2. И у мальчиков, и у девочек старшего дошкольного возраста обнаруживается большее количество страхов при низкой удовлетворенности жизнью их матерей. Тревожность менее характерна для мальчиков, матери которых обладают очень низким уровнем социальной фрустрированности.

3. По результатам корреляционного анализа изучаемых показателей можно утверждать, что эмоциональные характеристики мальчиков связаны с такими показателями удовлетворенности жизнью их матерей, как общий фон настроения, согласованность между поставленными и реально достигнутыми целями, последовательность в достижении целей, положительная оценка себя и своих поступков, удовлетворенность жизнью в целом (по методике Н. В. Паниной); удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами и администрацией на работе, содержанием работы в целом, условиями профессиональной деятельности, жилищно-бытовыми условиями, сферой услуг и бытового обслуживания, обстановкой в обществе, сферой медицинского обслуживания, отношениями с ребенком, отношениями с супругом, отношениями с друзьями, проведением досуга и своим образом жизни (по методике Л. И. Вассермана). Эмоциональные характеристики мальчиков старшего дошкольного возраста не связаны с удовлетворенностью матери своим образованием (у всех вышее), материальным положением, возможностью выбора места работы, взаимоотношениями с родителями.

Волевые характеристики мальчиков связаны с такими показателями удовлетворенности жизнью их матерей, как удовлетворенность отношениями с ребенком, отношениями с супругом и своим образом жизни. Связь волевых характеристик мальчиков с другими показателями удовлетворенности жизнью матерей не выявлена.

4. Эмоциональные характеристики девочек старшего дошкольного возраста связаны с такими показателями удовлетворенности жизнью их матерей, как общий фон настроения, положительная оценка себя и своих поступков, удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами и администрацией

на работе, содержанием работы в целом, возможностью выбора места работы, отношениями с ребенком, отношениями с супругом и родителями. В то же время эмоциональные характеристики девочек старшего дошкольного возраста не связаны с удовлетворенностью матери своим образованием (в данном исследовании у всех матерей высшее образование), материальным положением, условиями профессиональной деятельности, жилищно-бытовыми условиями, сферой услуг и бытового обслуживания, обстановкой в обществе, сферой медицинского обслуживания, отношениями с друзьями, проведением досуга и своим образом жизни, а также с согласованностью между поставленными и реально достигнутыми целями и последовательностью в достижении целей.

Волевые характеристики девочек старшего дошкольного возраста связаны только с удовлетворенности матерей содержанием работы в целом.

Исходя из результатов исследования, можно утверждать, что гипотеза о том, что существуют различия эмоциональных и волевых характеристик у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, при разной удовлетворенности жизнью их матерей, подтвердилась. Следует отметить, что эмоциональные характеристики детей дошкольного возраста больше связаны с удовлетворенностью матери профессиональной деятельностью и семейными отношениями, но не связаны с их материальным благополучием.

Таким образом, данное исследование позволяет расширить теоретические знания об особенностях эмоциональной и волевой сфер детей старшего дошкольного возраста и удовлетворенности жизнью их матерей, что может быть полезно для психологической практики, такой как психологическое консультирование женщин по вопросам удовлетворенности жизнью и проблемам детско-родительских отношений.

#### Список литературы

1. Борисов Г. И. Подходы к изучению психологического благополучия // Психология образования: современный вектор развития: монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 157–174. DOI: 10.15826/B 978-5-7996-3101-7.
2. Водяха С. А. Современные концепции психологического благополучия личности // Дискуссия. – 2012. – № 2 (20). – С. 132–138. EDN: NJRKIA

3. Король Н. В., Гордецкая Д. О. Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и личностных особенностей женщин в период ранней взрослости // *Universum: психология и образование*. – 2023. – № 10 (112). – С. 32–36. DOI: 10.32743/UniPsy.2023.112.10.15988. EDN: SXLNPNY
4. Орлова Д. Г. Психологическое и субъективное благополучие: определение, структура, исследования (обзор современных источников) // *ВЕСТНИК ПГГПУ*. – 2015. – № 1. – С. 28–36. EDN: ULXSTX
5. Панкратова М. Л. Удовлетворённость российских женщин с детьми и без детей работой и жизнью // *Экономическая социология*. – 2013. – Т. 14. – № 2. – С. 88–110. EDN: PXSJIV
6. Потапова Е. С. Личностная зрелость и удовлетворенность жизнью супругов, состоящих в официальном и неофициальном браке // *Вестник науки и образования*. – 2019. – № 12–1(66). – С. 116–118. EDN: FHCCEM
7. Савенышева С. С., Василенко В. Е. Факторы родительского стресса матерей детей раннего и дошкольного возраста // *Психология личности: методология, теория, практика*. – М.: Институт психологии РАН, 2024. – С. 380–385. EDN: TPMWCU
8. Савенышева С. С., Петраш М. Д., Стрижицкая О. Ю. Удовлетворенность жизнью, психологическое благополучие и удовлетворенность браком в период взрослости // *Мир науки*. – 2017. – Т. 5. – № 1. – С. 1. EDN: YMSIWF
9. Тимербулатова Э. С. Влияние профессиональной деятельности женщин-матерей на уровень их удовлетворенности жизнью // *Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова*. – 2012. – Т. 18. – № 3. – С. 100–104. EDN: PYNTML

#### References

1. Borisov, G. I. (2020) Podhody k izucheniyu psihologicheskogo blagopoluchiya [Approaches to the study of psychological well-being]. *Psihologiya obrazovaniya: sovremennyy vektor razvitiya – Psychology of education: a modern vector of development*. Ekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta. (In Russian). DOI: 10.15826/B 978–5–7996–3101–7
2. Vodyakha, S. A. (2012) Sovremennye koncepcii psihologicheskogo blagopoluchiya lichnosti [Modern conceptions of the individual psychological prosperity]. *Diskussiya – Discussion*. No. 2 (20). Pp. 132–138. (In Russian). EDN: NJRkia
3. Korol, N., Gordetskaya, D. (2023) Vzaimosvyaz' udovletvorennosti zhizn'yu i lichnostnykh osobennostey zhenshchin v period ranney vzroslosti [Correlation between life satisfaction and personal characteristics of women in the period of early adulthood]. *Universum: psihologiya i obrazovanie – Universum: Psychology and Education*. No. 10 (112). Pp. 32–36. (In Russian). EDN: SXLNPNY
4. Orlova, D. G. (2015) Psihologicheskoe i sub'ektivnoe blagopoluchie: opredelenie, struktura, issledovaniya (obzor sovremennykh istochnikov) [Psychological and subjective well-being: definition, structure, researches (review of current publications)]. *Vestnik PGGPU – Bulletin of the PGGPU*. No. 1. Pp. 28–36. (In Russian). EDN: ULXSTX
5. Pankratova, M. (2013) Udovletvoryonnost' rossijskikh zhenshchin s det'mi i bez detey rabotoy i zhizn'yu [Job and life satisfaction of russian mothers and women without children]. *Ekonomicheskaya sociologiya – Economic Sociology*. Vol. 14 No. 2. Pp. 88–110. (In Russian). EDN: PXSJIV
6. Potapova, E. S. (2019) Lichnostnaya zrelost' i udovletvorennost' zhizn'yu suprugov, sostoyashchih v oficial'nom i neoficial'nom brake [Personal maturity and satisfaction with the life of spouses in formal and informal marriages]. *Vestnik nauki i obrazovaniya – Bulletin of Science and Education*. No. 12–1 (66). Pp. 116–118. (In Russian). EDN: FHCCEM
7. Savenysheva, S. S., Vasilenko, V. E. (2024) Faktory roditel'skogo stressa materey detey rannego i doshkol'nogo vozrasta [Factors of parenting stress in mothers of young and preschool children]. *Psihologiya lichnosti: metodologiya, teoriya, praktika* [Personality psychology: methodology, theory, practice]. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Pp. 380–385. (In Russian). EDN: TPMWCU
8. Savenysheva, S. S., Petrasheva, M. D., Strizhitskaya, O. Yu. (2017) Udovletvorennost' zhizn'yu, psihologicheskoe blagopoluchie i udovletvorennost' brakom v period vzroslosti [Life satisfaction, psychological well-being and marital satisfaction in adulthood]. *Mir nauki – The world of Science*. Vol. 5. No. 1. P. 1. (In Russian). EDN: YMSIWF

9. Timerbulatova, E. S. (2012) Vliyanie professional'noj deyatel'nosti zhenshchin-materej na uroven' ih udovletvorennosti zhizn'yu [Effect of mother's professional experience on their life level of satisfaction]. *Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova – Bulletin of KSU*. Vol. 18. No. 3. Pp. 100–104. (In Russian). EDN: PYNTML

**Личный вклад соавторов**  
Personal co-authors contribution  
40/30/30 %

#### Информация об авторах

**Куницына Ирина Анатольевна** – кандидат психологических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-4864-6447, e-mail: i-kunitsyna@yandex.ru

**Беспалова Инга Игоревна** – магистрант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0000-1148-9049, e-mail: inga\_des@mail.ru

**Яхудина Елена Николаевна** – кандидат психологических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-2025-8714, e-mail: e.yahudina@gmail.com

#### Information about the authors

**Irina A. Kunitsyna** – Cand. Sci. (Psychol.), Assistant Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-4864-6447, e-mail: i-kunitsyna@yandex.ru

**Inga I. Bespalova** – Master's student, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0000-1148-9049, e-mail: inga\_des@mail.ru

**Elena N. Yahudina** – Cand. Sci. (Psychol.), Assistant Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0003-2025-8714, e-mail: e.yahudina@gmail.com

Поступила в редакцию: 15.04.2025  
Принята к публикации: 26.05.2025  
Опубликована: 30.06.2025

Received: 15 April 2025  
Accepted: 26 May 2025  
Published: 30 June 2025