

## Психологические особенности курсантов военно-учебного заведения, принимавших участие в боевых действиях

А. А. Благинин, О. С. Исаева

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

**Введение.** В статье освещается исследование психологических детерминант успешности комбатантов, акцентируя внимание на факторы, которые влияют на их психоэмоциональное состояние и способность выполнять задачи в условиях экстремального давления.

**Результаты.** Анализируется влияние высоких стрессовых нагрузок на психическое и физическое состояние военнослужащих, подчеркивая важность психологической готовности. Выделяются ключевые психологические аспекты, такие как способность к быстрому принятию решений, эмоциональная устойчивость и мотивация, которые имеют решающее значение для достижения успеха в экстремальных ситуациях. Исследование подчеркивает необходимость комплексного понимания объективных и субъективных факторов, определяющих эффективность образовательных программ для военнослужащих, что в свою очередь способствует улучшению их психического здоровья и повышению результативности военных операций. В условиях боевых действий, где риск серьезных последствий высок, важно понимать, какие аспекты психологии способствуют успешной деятельности военнослужащих. Эмпирический анализ включает эмоциональную устойчивость, мотивацию и характер командных взаимодействий, что помогает осветить многообразие факторов, содействующих боевой эффективности. Высокая стрессовая нагрузка может негативно сказываться на принятии решений и общем психическом состоянии бойцов. Эмоциональная устойчивость как ключевая характеристика позволяет им сохранять хладнокровие и успешнее справляться с внезапными вызовами, что в свою очередь напрямую влияет на боевую готовность. Кроме того, мотивация и командные взаимодействия определяют, насколько эффективно группы могут работать вместе, преодолевая общие трудности. Большое значение уделяется психической подготовке и адаптивным навыкам, которые помогают военнослужащим не только готовиться к бою, но и адаптироваться к изменяющимся условиям на поле.

**Обсуждение и выводы.** Акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода к психологической подготовке, который включает развитие индивидуальных и командных качеств. Это позволит не только снизить потери, но и повысить общий уровень эффективности выполнения поставленных боевых задач. Подчеркивается критическая роль психологических факторов в подготовке военнослужащих, выделяя потребность в системном подходе к обучению и поддержке, что в конечном итоге способствует не только успешному выполнению боевых задач, но и улучшению общего психического благополучия военнослужащих в условиях высокой стрессовой нагрузки.

**Ключевые слова:** психологические детерминанты, успешность комбатантов, личные характеристики, психологические особенности, психологические детерминанты успешности, психологическая устойчивость.

**Для цитирования:** Благинин А. А., Исаева О. С. Психологические особенности курсантов военно-учебного заведения, принимавших участие в боевых действиях // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2025. – № 2. – С. 337–349. DOI: 10.35231/18186653\_2025\_2\_337. EDN: SDMSQE

## Psychological Characteristics of the Cadets of the Military Educational Institution Who Participated in the Fighting

Andrey A. Blagin, Olga S. Isaeva

*Pushkin Leningrad State University,  
Saint Petersburg, Russian Federation*

**Introduction.** The article examines the study of the psychological determinants of the success of combatants, focusing on the factors that affect their psycho-emotional state and ability to perform tasks under extreme pressure.

**Results.** The influence of high stress loads on the mental and physical condition of military personnel is discussed, emphasizing the importance of psychological readiness. Key psychological aspects are highlighted, such as the ability to make quick decisions, emotional stability and motivation, which are crucial for success in extreme situations. The study highlights the need for a comprehensive understanding of the objective and subjective factors determining the effectiveness of educational programs for military personnel, which in turn contributes to improving their mental health and improving the effectiveness of military operations. In combat situations where the risk of serious consequences is high, it is important to understand which aspects of psychology contribute to the success of military personnel. Empirical analysis includes emotional stability, motivation, and the nature of team interactions, which helps highlight the variety of factors contributing to combat effectiveness. A high stress load can negatively affect decision-making and the general mental state of fighters. Emotional stability, as a key characteristic, allows them to keep cool and cope more successfully with sudden challenges, which, in turn, directly affects combat readiness. In addition, motivation and teamwork determine how effectively groups can work together to overcome common challenges. Great importance is given in the article to mental training and adaptive skills that help military personnel not only prepare for combat, but also adapt to changing conditions on the field.

**Discussion and conclusion.** The need for an integrated approach to psychological training, which includes the development of individual and team qualities, is emphasized. This will not only reduce losses, but also increase the overall level of effectiveness of the assigned combat missions. The article highlights the critical role of psychological factors in the training of military personnel, highlighting the need for a systematic approach to training and support, which ultimately contributes not only to the successful performance of combat missions, but also to improving the overall mental well-being of military personnel under high stress.

**Key words:** psychological determinants, success of combatants, personal characteristics, psychological characteristics, psychological determinants of success, psychological stability.

**For citation:** Blagin, A. A., Isaeva, O. S. (2025) Psikhologicheskie osobennosti kursantov voenno-uchebnogo zavedeniya, prinyimavshikh uchastie v boevykh dejstviyakh [Psychological Characteristics of the Cadets of the Military Educational Institution Who Participated in the Fighting]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 337–349. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653\_2025\_2\_337. EDN: SDMSQE

## Введение

В современных условиях важно разобраться в вопросах адаптации военнослужащих к гражданской жизни после увольнения и выявить факторы, влияющие на успешность обучения в военных вузах. Комбатанты часто сталкиваются с высокими стрессовыми нагрузками, что требует не только физической, но и психологической готовности. Успех в экстремальных ситуациях зависит от таких психологических аспектов, как способность к принятию быстрых решений, эмоциональная устойчивость и мотивация.

Образование в военном вузе играет решающую роль в формировании необходимых профессиональных навыков и качеств, оцениваемых через академическую успеваемость и промежуточные аттестации. Тем не менее данный процесс остаётся сложным, и необходимо учесть множество факторов, включая индивидуальные особенности, опыт и внешние воздействия. Успешность является комплексной характеристикой деятельности, зависящей как от объективных условий, так и от субъективных личных факторов, что подчеркивает важность дальнейших исследований в этой области для понимания механизмов, влияющих на готовность комбатантов к действиям в критических ситуациях.

Успешность личности активно изучается в науке, включая работы российских исследователей, таких как В. Л. Бакштанский и О. И. Жданов. Успех, связанный с активностью и деятельностью человека, был предметом внимания философов и психологов: Р. Декарта, К. Г. Юнга и др. Многие ученые считают, что успешные военнослужащие характеризуются высоким уровнем профессиональной компетентности, интеллекта и эмоциональной стабильности. В отличие от гражданских профессий, в военной деятельности важны как объективные, так и субъективные факторы, включая личностные качества, адаптивность и мотивацию. Изучение этих аспектов важно для разработки эффективных программ подготовки, поддержания психического здоровья и повышения результативности военных операций. Понимание психологических факторов, влияющих на успешность обучения комбатантов, важно для улучшения стратегии подготовки.

**Цель:** изучить психологические особенности курсантов военно-учебного заведения, принимавших участие в боевых действиях.

**Объект:** курсанты военно-учебного заведения, принимавшие участие в боевых действиях.

**Предмет:** психологические особенности курсантов военно-учебного заведения, принимавших участие в боевых действиях.

**Гипотеза:** психологические особенности (ценностные ориентации, военно-профессиональная мотивация, индивидуально-типологические особенности (склонность к девиациям, нервно-психическая устойчивость, способы поведения в конфликтах), личностные качества, адаптационные способности) курсантов, принимавших участие в боевых действиях и не принимавших участие в боевых действиях, имеют отличия.

**Задачи:**

1. Изучить психологические особенности профессиональной деятельности курсантов в военно-учебном заведении.

2. Сравнить психологические особенности курсантов, принимавших участие в боевых действиях и не принимавших участие в боевых действиях.

3. Выделить совокупность психологических особенностей курсантов, принимавших участие в боевых действиях.

## **Обзор литературы**

В современных условиях военные операции и все сопутствующие им экстремальные ситуации представляют собой серьезные и сложные задачи, которые требуют от военнослужащих высокой готовности как физически, так и психологически. В процессе боевых действий, кризисов и других экстремальных сценариев военнослужащие сталкиваются с рисками для своей жизни, необходимостью быстрого принятия стратегических шагов, а также ощущением стрессовых ситуаций и постоянной неопределенности [4, 6, 15].

Важность успеха военнослужащих в экстремальных ситуациях несомненно определяет эффективность их деятельности, а также влияет на сохранение их жизни и здоровья. Психологические аспекты, включая способность справляться со стрессом, принимать решения в условиях неполной информации, наличие мотивации, эмоциональная устойчивость и способность противостоять психологическим травмам, играют ключевую роль в успешном выполнении военных задач.

Основы успешной профессиональной самореализации комбатантов формируются во время обучения в военном вузе. Здесь успешность обучения оценивается по академической успеваемости, особенно по результатам промежуточных аттестаций. Образовательный и воспитательный процессы направлены на формирование у курсантов необходимых знаний, умений и навыков, на развитие профессиональных качеств, необходимых для успешной карьеры. Эти процессы тесно связаны и взаимозависимы [2, 3, 7].

Учитывая значимость психологической подготовки, следует отметить, что данная проблема остается сложной и многогранной на сегодняшний день. Различные аспекты, такие как индивидуальные особенности личности, опыт, обучение, взаимодействие в группе и внешние воздействия, могут влиять на психологическую готовность военнослужащих. Для более глубокого понимания факторов, которые влияют на их готовность к действиям в критических ситуациях, необходимы дальнейшие исследования [1, 5].

Успешность – это качество деятельности человека, которое отражает степень достижения поставленных целей и задач. Некоторые специалисты отмечают, что понятия «эффективность» и «продуктивность» являются более узкими, чем «успешность», так как они отражают либо результат деятельности, либо ее внутреннюю структуру. Термин «успешность» предполагает учет как результата, так и структуры деятельности [8, 10–11, 13].

Успешность деятельности человека зависит от различных факторов, которые можно подразделить на объективные и субъективные. Объективные аспекты связаны в основном с условиями, в которых выполняется работа (наличие необходимого оборудования, расположение рабочего места и т. д.). Субъективные факторы, в свою очередь, отражают индивидуально-психологические и личностные особенности самого человека. Взаимодействие объективных и субъективных факторов, их соответствие друг другу в значительной мере влияют на успешность профессиональной деятельности [14–18].

Успех в широком смысле можно определить как достижение цели или результата, который является желаемым и ценным для человека или общества. Это может включать успехи

в учебе, работе, личных отношениях и других сферах жизни. Успешность личности является предметом изучения многих научных работ по проблемам личности и ее развития. Для успешного осуществления профессиональной деятельности в военной сфере также присутствуют как объективные, так и субъективные факторы. В отличие от гражданских видов деятельности, где объективные факторы играют более стандартизированную роль, военная деятельность представляет большой интерес для исследователей именно в части субъективных аспектов успеха. Эти аспекты включают в себя личностные качества, такие как способность к адаптации, психологическая устойчивость, ценностные убеждения и мотивация в сфере военной деятельности [9, 12, 19–20].

### **Материалы и методы**

Исследование проводилось на базе военно-морского вуза. В исследовании приняло участие 166 чел. (курсанты военно-морского вуза в возрасте 18–30 лет, принимавшие и не принимавшие участие в боевых действиях, мужского пола). На основании полученных результатов все комбатанты делились на две группы: принимавшие участие в боевых действиях (83 чел.) и не принимавшие участие в боевых действиях (83 чел.).

В качестве психодиагностических методов были использованы следующие диагностические методики:

1. Индивидуально-типологический опросник (ИТО), Л. Н. Собчика.
2. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» (НПУ), Ю. А. Баранова.
3. Методика на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации, Томаса-Килмана.
4. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО «Адаптивность»), А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина.
5. Опросник «Девиантность».
6. 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (форма С).
7. Опросник «Военно-профессиональная мотивация», Б. В. Овчинникова, А. Ф. Боровикова.
8. Ценностный опросник С. Шварца.

Статистическим методом исследования выступил сравнительный анализ (Т-критерий Стьюдента для определения достоверности различий значений показателей между группами).

## Результаты

Сравнительный анализ в данном исследовании проводился с помощью Т-критерия Стьюдента для определения достоверности различий значений показателей между группами. Ниже представлены полученные результаты сравнительного анализа по изучаемым показателям.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа показателей методик

Показатель	Mx±σx		Т-критерий Стьюдента
	Курсанты, принимавшие участие в боевых действиях	Курсанты, не принимавшие участие в боевых действиях	
НПУ	7,6±0,1	5,7±0,2	13,3 (p ≤ 0,01)
Аддитивное поведение	6,1±0,1	4,7±0,1	9,9 (p ≤ 0,01)
Шкала 1: ипохондрии	55,6±1	59,6±0,1	2,8 (p ≤ 0,01)
Шкала 9: гипомании	46,1±0,5	51,8±0,8	6,3 (p ≤ 0,01)
Шкала 10: соц.интроверсии	62,1±0,8	52,9±1,8	3,1 (p ≤ 0,01)
ЛАП	5,9±0,1	5,1±0,1	5,3 (p ≤ 0,01)
Поведенческая регуляция и НПУ	7,2±0,1	6,4±0,1	5 (p ≤ 0,01)
Коммуникативный потенциал	7,8±0,1	6,8±0,2	5,2 (p ≤ 0,01)
Мировоззрение	9,8±0,3	6,4±0,3	4,9 (p ≤ 0,01)
Жизненные цели	8,3±0,3	6,5±0,3	5,4 (p ≤ 0,01)
Стремление к достижениям	5,5±0,1	5,9±0,1	2,8 (p ≤ 0,05)
Полноценность влечений	5,7±0,1	3,1±0,1	2,6 (p ≤ 0,05)
Компромисс	5,8±0,1	5,5±0,1	2,8 (p ≤ 0,01)
Интеллект	6,4±0,1	5,6±0,1	6,5 (p ≤ 0,01)
Нормативность	7,7±0,1	7,2±0,2	2,2 (p ≤ 0,05)
Дипломатичность	7,7±0,1	7,4±0,1	2,5 (p ≤ 0,05)
Адаптивность	7,6±0,1	7,5±0,1	2,9 (p ≤ 0,01)
Ригидность	3,7±0,1	3,3±0,1	3,8 (p ≤ 0,01)
Самостоятельность	24,6±0,3	29±0,3	5,5 (p ≤ 0,01)
Гедонизм	28,6±0,9	21,5±0,5	2,8 (p ≤ 0,01)
Власть	28,6±0,9	21,5±0,5	3 (p ≤ 0,01)
Конформность	29,2±0,3	21,8±0,6	2,6 (p ≤ 0,05)

По итогам проведения сравнительного анализа по методике НПУ «Прогноз» Ю. А. Баранова выявилось, что курсанты, при-

нимавшие участие в боевых действиях, обладают более высоким уровнем нервно-психической устойчивости ( $T=5,7$ , при  $p \leq 0,01$ ).

По итогам проведения сравнительного анализа по опроснику «Девиантность» выявилось, что курсанты, принимавшие участие в боевых действиях более склонны к деструктивному поведению посредством ухода от реальности (злоупотребление алкоголем, табакокурение и др.) ( $T=9,9$ , при  $p \leq 0,01$ ).

По итогам проведения сравнительного анализа по методике МЛО «Адаптивность» А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина выявилось, что курсанты, принимавшие участие в боевых действиях, более склонны к социальной пассивности, подчиняемости ( $T=2,8$ , при  $p \leq 0,01$ ), более эмоционально незрелы, склонны к поиску «острых ощущений» ( $T=6,3$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Курсанты, не принимавшие участие в боевых действиях, легче выстраивают контакты с окружающими и менее конфликтны ( $T=5,2$  при  $p \leq 0,01$ ), более склонны к ограничению социальных контактов ( $T=3,1$  при  $p \leq 0,01$ ), более адаптивны к различным условиям ( $T=5,3$  при  $p \leq 0,01$ ), а также более способны регулировать свое взаимодействие с окружающими ( $T=5$  при  $p \leq 0,01$ ).

По итогам проведения сравнительного анализа по методике «Военно-профессиональная мотивация» Б. В. Овчинникова, А. Ф. Боровикова выявилось, что у курсантов, не принимавших участие в боевых действиях, более сформировано представление о роли армии в обществе и государстве ( $T=4,9$ , при  $p \leq 0,01$ ), стремление к самореализации ( $T=5,4$ , при  $p \leq 0,01$ ). Они более устойчивы к поддержанию положительного тона переживаний, а также обладают сформированными адекватными влечениями ( $T=2,6$ , при  $p \leq 0,05$ ). А курсанты, принимавшие участие в боевых действиях, обладают обобщенным уровнем притязаний ( $T=2,8$ , при  $p \leq 0,01$ ).

По итогам проведения сравнительного анализа по методике на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации Томаса-Килмана выявилось, что курсанты, не принимавшие участие в боевых действиях, более склонны прибегать к такому стилю, как «компромисс» ( $T=2,8$ , при  $p \leq 0,01$ ), чем комбатанты.

По итогам проведения сравнительного анализа по методике 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (форма С) выявилось, что курсанты, не принимавшие участие в боевых

действиях, обладают более развитой сообразительностью, оперативностью и быстрой обучаемостью ( $T=6,5$ , при  $p \leq 0,01$ ), более добросовестны, ответственны ( $T=2,2$  при  $p \leq 0,05$ ), более эмоционально выдержаны и проницательны ( $T=2,5$  при  $p \leq 0,05$ ).

По итогам проведения сравнительного анализа по методике Индивидуально-ипологический опросник (ИТО) Л. Н. Собчик выявилось, что курсанты, не принимавшие участие в боевых действиях, склонны к устойчивости психоэмоционального состояния ( $T=3,8$  при  $p \leq 0,01$ ) и более способны быстро и эффективно приспосабливаться к изменениям ( $T=2,9$  при  $p \leq 0,01$ ).

По итогам проведения сравнительного анализа по методике «Ценностный опросник» Шварца выявилось, что курсанты, не принимавшие участие в боевых действиях, более стремятся к достижению социального статуса ( $T=3$ , при  $p \leq 0,01$ ), более склонны к гармоничному взаимодействию с окружающими ( $T=2,8$ , при  $p \leq 0,05$ ). А курсанты, принимавшие участие в боевых действиях, более ценят свободу мысли и действий ( $T=5,5$  при  $p \leq 0,01$ ).

### **Обсуждение и выводы**

Таким образом, результаты проведенного сравнительного анализа подчеркивают значительные различия в психологических особенностях курсантов, не принимавших участие в боевых действиях и принимавших участие в боевых действиях. Курсанты, не принимавшие участие в боевых действиях, демонстрируют более высокий уровень нервно-психической устойчивости, эмоциональной зрелости и военно-профессиональной мотивации, что позволяет им более эффективно справляться с психологическими нагрузками и стрессами, возникающими в условиях боевых действий. Они также обладают лучшими навыками взаимодействия с окружающими, что способствует успешному разрешению конфликтных ситуаций и адаптации к изменяющимся условиям. В то время как курсанты, принимавшие участие в боевых действиях, более склонны к деструктивному поведению и социальной пассивности, комбатанты проявляют стремление к самореализации и гармонии, что отражается на их общей жизненной удовлетворенности и ответственности за собственные действия.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило выделить совокупность психологических особенностей курсантов, не принимавших участие в боевых действиях и принимавших участие в боевых действиях, а именно: высокая нервно-психическая устойчивость, которая способствует их способности справляться со стрессовыми ситуациями и адаптироваться к сложным условиям службы; низкая предрасположенность к деструктивному поведению, которая позволяет им избегать зависимостей и сохранять целеустремленность, что критически важно для военной карьеры; высокая адаптивность и способность к эффективному взаимодействию с окружающими, которые формируют командный дух и снижают уровень конфликтности; высокая военно-профессиональная мотивация, которая способствует пониманию роли армии в обществе и укрепляет желание к самореализации.

#### Список литературы

1. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Бириня О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8. – Ч. 2. – С. 438–443.
3. Благинин А. А., Чуранов А. М., Чуранова Т. Ю. Понятие «успешность обучения курсантов» военно-учебного заведения // *Военный академический журнал*. – 2022. – № 4 (36). – С. 28–35.
4. Ванюшин А. В., Ахмедханов М. А., Губин В. А. Психологические детерминанты направленности на военно-профессиональную деятельность курсантов военных образовательных организаций высшего образования // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*. – 2018. – № 2. – С. 64–71.
5. Ващенко В. М., Макаров Д. А. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе // *Региональные аспекты управления, экономики и права Северо-западного федерального округа России*. – 2019. – С. 71–74.
6. Дианова Н. Л., Благинин А. А., Воеводин Е. Е., Кузнецова Р. Ю. Особенности изучения психологических детерминант профессиональной подготовки военных фельдшеров // *Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях*. – 2022. – С. 109–113.
7. Евенко С. Л. Психологические детерминанты успешности деятельности военного руководителя // *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*. – 2022. – № 3А. – С. 257–267.
8. Емельяненко А. А., Петровская М. В. Успешность учебной деятельности курсантов военных вузов и некоторые её детерминанты // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8–7. – С. 1692–1700.
9. Ершова И. А. Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 6–7 апреля 2023 г.) // *Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии*. – Екатеринбург, 2023.
10. Зайцев А. Б. Индивидуально-психологические факторы успешности обучения современных студентов // *Психология. Психофизиология*. – 2013. – Т. 6. – № 2. – С. 65–71.
11. Ильина М. С. Условия успешной учебно-познавательной деятельности студентов // *Перспективы науки*. – 2019. – № 2. – С. 107–110.

12. Кустова Е. И. Мотивационные компоненты личности студентов как фактор будущей профессиональной успешности // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2015. – № 1. – С. 140–148.
13. Маркович В. А. Социально-психологические детерминанты успешности обучения переговорщиков // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 5. – С. 129–132.
14. Моторина О. Н., Вебер М. А. Психологические детерминанты успешности обучения воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища (СПб СВУ МО РФ) // Царскосельские чтения. – 2017. – Т. 2. – С. 342–344.
15. Петрова М. Ю. Социально-психологические особенности развития военно-профессиональной направленности курсантов // Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого. – 2007. – 18 с.
16. Прокофьева В. А., Константинов В. В. Саморегуляция как фактор успешности обучения курсантов военной образовательной организации высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2018. – № 4. – С. 69–73.
17. Соколова А. С. «Профессионально важные качества» и «профессиональная компетентность» как детерминанты профессиональной успешности // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 7. – С. 47–49.
18. Хохлова Л. А. Психологические факторы успешного обучения // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – № 6 (85), ч. 2.
19. Хрусталева Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018.
20. Чуранова Т. Ю. Мотивация как психологическая детерминанта успешности обучения курсантов военно-учебного заведения // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 6 (135). – С. 166–176.

#### Referenses

1. Belkin, A. S. (1991) *Situaciya uspekha. Kak ee sozdat'* [A success situation. How to create it.]. Moscow: Prosveshchenie. (In Russian).
2. Birina, O. V. (2014) *Ponyatie uspehnosti obucheniya v sovremennyh pedagogicheskikh i psihologicheskikh teoriyah* [The concept of learning success in modern pedagogical and psychological theories]. *Fundamental'nye issledovaniya – Fundamental research*. No. 8. Vol. 2 (In Russian).
3. Blaginin, A. A., CHuranov, A. M., CHuranova, T. YU. (2022) *Ponyatie «uspehnost' obucheniya kursantov» voenno-uchebnogo zavedeniya* [The concept of «successful training of cadets» of a military educational institution]. *Voennyj akademicheskij zhurnal – Military Academic Journal*. No. 4(36). Pp. 28–35. (In Russian).
4. Vanyushin, A. V., Ahmedhanov, M. A., Gubin, V. A. (2018) *Psihologicheskie determinanty napravlenosti na voenno-professional'nuyu deyatel'nost' kursantov voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya* [Psychological determinants of orientation towards military professional activities of cadets of military educational institutions of higher education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 64–71. (In Russian).
5. Vashchenko, V. M., Makarov, D. A. (2019) *Psihologicheskie faktory uspehnogo obucheniya studentov v vuze* [Psychological factors of successful student education at the university]. *Regional'nye aspekty upravleniya, ekonomiki i prava Severo-zapadnogo federal'nogo okruga Rossii – Regional Aspects of Management, Economics and Law of the North-Western Federal District of Russia*. Pp. 71–74. (In Russian).
6. Dianova, N. L., Blaginin, A. A., Voevodin, E. E., Kuznecova, R. YU. (2022) *Osobennosti izucheniya psihologicheskikh determinantov professional'noj podgotovki voennykh fel'dsherov* [Features of studying the psychological determinants of the professional training of military paramedics]. *Psihologo-pedagogicheskie aspekty podgotovki kadrov k professional'noj deyatel'nosti v ekstremal'nykh usloviyah – Psychological and pedagogical aspects of personnel training for professional activity in extreme conditions*. Pp. 109–113. (In Russian).
7. Evenko, S. L. (2022) *Psihologicheskie determinanty uspehnosti deyatel'nosti voennogo rukovoditelya* [Psychological determinants of the military leader's success]. *Psihologiya. Istoriko-*

348] *kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya – Psychology. Historical and critical reviews and modern research.* No. 3A. Pp. 257–267. (In Russian).

8. Emel'yanenko, A. A., Petrovskaya, M. V. (2014) Uspeshnost' uchebnoj deyatel'nosti kursantov voennyh vuzov i nekotorye eyo determinanty [The success of the educational activities of military university cadets and some of its determinants]. *Fundamental'nye issledovaniya – Fundamental Research.* No. 8–7. Pp. 1692–1700. (In Russian).

9. Ershova, I. A. (2023) Aktual'nye problemy ekstremal'noj i krizisnoj psikhologii [Current problems of extreme and crisis psychology]. Aktual'nye problemy ekstremal'noj i krizisnoj psikhologii: materialy V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (In Russian).

10. Zajcev, A. B. (2013) Individual'no-psihologicheskie faktory uspehnosti obucheniya sovremennyh studentov [Individual psychological factors of the success of modern students' education]. *Psikhologiya. Psihofiziologiya – Psychology. Psychophysiology.* Vol. 6. No. 2. Pp. 65–71. (In Russian).

11. Il'ina, M. S. (2019) Usloviya uspeshnoj uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti studentov [Conditions for successful educational and cognitive activity of students]. *Perspektivy nauki – Perspectives Science.* No. 2. Pp. 107–110. (In Russian).

12. Kustova, E. I. (2015) Motivacionnye komponenty lichnosti studentov kak faktor budushchej professional'noj uspehnosti [Motivational components of students' personality as a factor of future professional success]. *Vestnik LGU im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal.* No. 1. Pp. 140–148. (In Russian).

13. Markovich, V. A. (2015) Social'no-psihologicheskie determinanty uspehnosti obucheniya peregovorshchikov [Socio-psychological determinants of successful negotiator training]. *Innovacii i investicii – Innovation & Investment.* No. 5. Pp. 129–132. (In Russian).

14. Motorina, O. N., Veber, M. A. (2017) Psihologicheskie determinanty uspehnosti obucheniya vospitannikov Sankt-Peterburgskogo suvorovskogo voennogo uchilishcha (SPb SVU MO RF) [Psychological determinants of the success of the education of pupils of the St. Petersburg Suvorov Military School (St. Petersburg IED of the Ministry of Defense of the Russian Federation)]. *Carskosel'skie chteniya.* Vol. 2. Pp. 342–344. (In Russian).

15. Petrova, M. YU. (2007) Social'no-psihologicheskie osobennosti razvitiya voenno-professional'noj napravlenosti kursantov [Socio-psychological features of the development of military-professional orientation of cadets]. *Voennaya akademiya Raketnyh vojsk strategicheskogo naznacheniya im. Petra Velikogo* (In Russian).

16. Prokof'eva, V. A., Konstantinov, V. V. (2018) Samoregulyaciya kak faktor uspehnosti obucheniya kursantov voennoj obrazovatel'noj organizacii vysshego obrazovaniya [Self-regulation as a success factor in training cadets of a military educational institution of higher education]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii – Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard.* No. 4. Pp. 69–73. (In Russian).

17. Sokolova, A. S. (2010) «Professional'no vazhnye kachestva» i «professional'naya kompetentnost'» kak determinanty professional'noj uspehnosti [«Professionally important qualities» and «professional competence» as determinants of professional success]. *Srednee professional'noe obrazovanie – Secondary vocational education.* No. 7. Pp. 47–49. (In Russian).

18. Hohlova, L. A. (2010) Psihologicheskie faktory uspehnogo obucheniya [Psychological factors of successful learning]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury – News of the Ural State University. Series 1, Problems of Education, Science and Culture.* No. 6 (85). (In Russian).

19. Hrustaleva, N. S. (2018) Psihologiya krizisnyh i ekstremal'nyh situacij [Psychology of crisis and extreme situations]. Saint Petersburg: SPbGU (In Russian).

20. Churanova, T. YU. (2023) Motivaciya kak psihologicheskaya determinanta uspehnosti obucheniya kursantov voenno-uchebnogo zavedeniya [Motivation as a psychological determinant of the success of training cadets of a military educational institution]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin.* No. 6 (135). Pp. 166–176. (In Russian).

**Личный вклад соавторов**  
Personal co-authors contribution  
50/50 %

### Информация об авторах

349

**Благинин Андрей Александрович** – доктор психологических наук, доктор медицинских наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-3820-5752, e-mail: blaginin60@rambler.ru

**Исаева Ольга Сергеевна** – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0004-7645-2692, e-mail: olga.tulinova2015@yandex.ru

### Information about the authors

**Andrey A. Blaginin** – Dr. Sci. (Psychol.), Dr. Sci. (Med.), Full Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-3820-5752, e-mail: blaginin60@rambler.ru

**Olga S. Isaeva** – Postgraduate student, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0004-7645-2692, e-mail: olga.tulinova2015@yandex.ru

Поступила в редакцию: 28.04.2025  
Принята к публикации: 20.05.2025  
Опубликована: 30.06.2025

Received: 28 April 2025  
Accepted: 20 May 2025  
Published: 30 June 2025