

Введение в понятие «военно-политическая грамотность» военнослужащих Росгвардии

Т. А. Бороненко¹; В. С. Руденко²

¹ Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

² Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Введение. В современном мире военнослужащие играют важную роль в обеспечении национальной безопасности и соблюдении законности. Однако без поддержания высокого уровня морально-политического и психологического состояния личного состава трудно обеспечить выполнение данной роли. Специальная военная операция (СВО) выявила недостатки в сформированности ценностных ориентиров и базовых установок не только у подрастающего поколения, но и у военнослужащих. Качество контингента, поступающего на воинскую службу, обладает недостатками, связанными с низким уровнем грамотности, моральных устоев, патриотизма, организованности, эмоциональной устойчивости. Всё это порождает комплекс проблем, которые необходимо решать в период прохождения службы. В статье раскрывается сущность понятия военно-политической грамотности военнослужащих Росгвардии, являющегося основой в воспитании их моральных и гражданских качеств в рамках военно-политической подготовки.

Материалы и методы. В качестве фундамента при изучении вопроса формирования понятия военно-политической грамотности военнослужащих Росгвардии выступали философские, педагогические, исторические источники, материалы научно-педагогических исследований, касающихся формирования основ военно-политической подготовки, материалы военной доктрины РФ, ряд федеральных законов РФ, нормативно-правовые акты Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Основным методом исследования выбран аксиологический, обеспечивающий выявление сущности содержания понятия военно-политической грамотности, отражающей специфику деятельности военнослужащих Росгвардии.

Результаты. Предложена формулировка понятия «военно-политическая грамотность» военнослужащих Росгвардии, которая до сих пор не раскрывалась в научных исследованиях. Определение данного термина позволяет выявить базовые компоненты профессиональных компетенций военнослужащих, формирование которых осуществляется в период несения службы в рамках «Типового учебного плана по военно-политической подготовке». Сформулированы противоречия, с которыми сегодня сталкивается силовая структура, играющая ключевую роль в обеспечении внутренней безопасности России, связанные в первую очередь с качеством контингента, поступающего на военную службу и сложностью решаемых служебно-боевых задач. Проведённый анализ понятий политической, военной грамотности, позволил выявить базис военно-политического терминологического аппарата и понимания процессов, происходящих в стране и мире.

Обсуждение и выводы. Теоретическое обоснование необходимости формулирования понятия «военно-политическая грамотность» военнослужащих Росгвардии в условиях существующих противоречий их военно-политической подготовки позволяют сделать вывод о своевременности разработки компонентов данного понятия, обеспечивающих формирование у военнослужащих комплекса знаний о военных аспектах политики, геополитических процессах, основах обороны и безопасности государства и личной безопасности.

Ключевые слова: грамотность, функциональная, политическая, военная грамотность, военно-политическая грамотность, Росгвардия.

Для цитирования: Бороненко Т. А., Руденко В. С. Введение в понятие «военно-политическая грамотность» военнослужащих Росгвардии // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2025. – № 2. – С. 158–173. DOI: 10.35231/18186653_2025_2_158. EDN: FFGHPF

Introduction to the Concept of "Military-Political Literacy" of the Russian National Guard Servicemen

Tatyana A. Boronenko¹, Vladislav S. Rudenko²

¹ Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation

² Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation,
Saint Petersburg, Russian Federation

Introduction. In the modern world, military personnel play an important role in ensuring national security and upholding the law. However, without maintaining a high level of moral, political and psychological state of the personnel, it is difficult to ensure the fulfillment of this role. The special military operation (SMO) revealed shortcomings in the formation of value guidelines and basic attitudes not only among the younger generation, but also among military personnel. The quality of the contingent entering military service has shortcomings associated with a low level of literacy, moral principles, patriotism, organization, emotional stability. All this gives rise to a set of problems that must be addressed during the period of service. The article reveals the essence of the concept of military and political literacy of the Russian Guard servicemen, which is the basis for educating their moral and civic qualities as part of military and political training.

Materials and methods. The foundation for studying the issue of forming the concept of military-political literacy of the Russian National Guard servicemen were philosophical, pedagogical, historical sources, materials of scientific and pedagogical research devoted to the formation of the foundations of military-political training, materials of the military doctrine of the Russian Federation, a number of Federal Laws of the Russian Federation, and regulatory legal acts of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation. The main research method was the axiological method, which ensures the identification of the essence of the content of the concept of military-political literacy, reflecting the specifics of the military-professional activities of the Russian National Guard servicemen.

Results. The formulation of the concept of "military-political literacy" of the Russian National Guard servicemen, which has not yet been disclosed in scientific research, is proposed. The definition of this concept allows us to identify the basic components of professional competencies of military personnel, the formation of which is carried out during the period of service within the framework of the "Model Curriculum for Military-Political Training". The contradictions that the security structure, which plays a key role in ensuring the internal security of Russia, faces today are formulated, primarily related to the quality of the contingent entering military service and the complexity of the service and combat tasks to be solved. The analysis of the concepts of political literacy and military literacy allowed us to identify the basis of the military-political terminology and understanding of the processes occurring in the country and the world.

Discussion and conclusions. The theoretical justification for the need to formulate the concept of "military-political literacy" of the servicemen of the Russian Guard in the context of existing contradictions in their military-political training allows us to conclude that it is timely to develop the components of this concept, ensuring the formation of a set of knowledge in servicemen about the military aspects of politics, geopolitical processes, the basics of defense and security of the state and personal security.

Key words: literacy, functional, political, military literacy, military-political literacy, Russian Guard.

For citation: Boronenko, T. A., Rudenko, V. S. (2025) Vvedenie v ponyatie «voenno-politicheskaya gramotnost» voennosluzhashchih Rosgvardii [Introduction to the concept of "military-political literacy" of the servicemen of the Russian Guard]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 158–173. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2025_2_158. EDN: FFGHPP

Введение

В условиях высокой турбулентности современного мира, характеризующегося борьбой за влияние на интеграционные процессы, ослаблением международных институтов, информационной уязвимостью населения, навязыванием чуждых идеологий, направленных на внутренний подрыв государства, наличия военных угроз, ведения «ментальной войны» против России, целью которой является «уничтожение самосознания» россиян, возникает необходимость в укреплении обороноспособности государства, а также институтов политической, экономической, идеологической направленности. Потребность формирования сознательного отношения к государственной власти, воинской службе, пониманию военно-политических процессов, происходящих в стране и мире, критического мышления у военнослужащих Росгвардии в условиях информационной войны актуализирует решение базовой задачи формирования военно-политической грамотности военного контингента, поступающего на воинскую службу, которая играет ключевую роль в обеспечении устойчивости государства и гражданского общества. Она способствует поддержанию боеготовности личного состава Росгвардии на должном уровне.

Одной из важнейших задач высшего руководства государства и военачальников во все времена было формирование высокого духа воина. Помимо обучения военному делу, решалась не менее важная задача воспитания моральной составляющей солдата. Генералиссимус А. В. Суворов считал, что смелость не должна быть исключительно безудержным порывом, она есть постоянное качество воина [16]. Уделяя большое внимание не только военно-профессиональной подготовке, но нравственному воспитанию солдата, основанному на патриотизме, религиозности и личной примере, он создал систему воспитания и обучения войск, многократно проверенную в боях.

Участие военнослужащих, в политической жизни страны может иметь серьезное влияние на принятие важных государственных решений. Соответственно участие в политической жизни страны с их стороны может быть как положительным, так и негативным, в зависимости от их взглядов и целей, так как могут поддерживать различные политические партии и движения. Русофобия как основной инструмент для раскачивания российского

общества изнутри формулирует перед вооружёнными силами задачу, связанную с необходимостью разработки комплексного подхода по противодействию пропаганде идей русофобии и неонацизма. Для реализации этого подхода важно осуществление системы мер, которые связаны с научно-образовательными, нормативно-правовыми, оперативно-розыскными, идеолого-пропагандистскими и организационными аспектами. Приоритетом военно-политической подготовки военнослужащих являются научно-образовательные и идеолого-пропагандистские аспекты. В последние годы военнослужащие, призванные на срочную службу в ряды Росгвардии, обладают недостаточным уровнем развития необходимых личностных, знаниевых и профессиональных качеств. Непонимание процессов, происходящих в стране и мире, отсутствие понимания сущности базовых национальных ценностей, на которых строится наше государство, неовладение языком политической коммуникации СМИ, формулируют необходимость разработки фундаментальных основ содержания военно-политической подготовки – военно-политической грамотности.

Необходимость акцентирования внимания на вопросе военно-политической грамотности военнослужащих вызвана несколькими явно выраженными направлениями развития:

- более сложной геополитической ситуацией и утверждением обновленных целей и основ государственной военной стратегии. Данное положение дел подразумевает резуль- тативные действия со стороны военнослужащих, понимающих меняющийся политический смысл несения службы, в особен- ности при задействовании подразделений Росгвардии;
- активизацией информационного влияния в рамках иде- ологического противостояния, где одной из ключевых задач выступает формирование у военнослужащего когнитивного диссонанса в отношении государственной военной политики;
- повышенными требованиями к уровню военной гра- мотности сегодняшних военнослужащих, так как поступающие в войска передовые модели вооружения, техники и снаряже- ния диктуют это.

Обзор литературы

Проведённый анализ существующих работ по военно-поли- тической подготовке военнослужащих позволяет сделать вывод

о том, что подавляющее большинство авторов данную подготовку сводит либо к политической пропаганде и агитации, разъясняя требования действующего законодательства и обсуждая новости политики [7; 10; 11], часто не раскрывая сути того или иного события, либо уделяя внимание более детальному изучению положений государственной политики и требований действующего законодательства, акцентируя внимание в большей степени на предупреждение нарушений [2]. В рамках военно-политической подготовки в современных условиях ведения боевых действий С. В. Меркулов [14] большое внимание уделяет экспериментальной работе, формулируя приоритетные направления формирования готовности военнослужащих к противодействию идеологии экстремизма в воинских частях Росгвардии. Г. Л. Тарабрин [18] исследует исторический аспект становления и развития военно-политической подготовки на различных этапах строительства Вооружённых сил Советского Союза и Российской Федерации, раскрывая её структурные элементы и содержание. Т. П. Спирина [17] в рамках военно-политической подготовки уделяет большое внимание работе с личным составом по вопросам формирования морально-политического и психологического состояния военнослужащего, в условиях решения боевых задач. Все перечисленные аспекты военно-политической подготовки военнослужащего представляют собой комплекс мероприятий, которые направлены на воспитание духовно-нравственных, моральных, гражданских качеств военнослужащего, формирование воинской культуры.

Однако современный динамичный мир требует иного подхода к формированию военно-политического мировоззрения военнослужащего. В условиях быстроменяющейся внутренней и внешней политической обстановки, конфликтов, санкций, торговых войн, развития ИИ, киберугроз, гонки вооружений, протестов, поляризации общества, миграционных кризисов как никогда важно военнослужащему научиться ориентироваться в многообразии локальных и глобальных военно-политических трендов.

Материалы и методы

Исходным материалом исследования послужили положения Военной доктрины Российской Федерации¹, ряд федераль-

¹ Военная доктрина Российской Федерации / Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2014. № Пр. 2976 // Российская газета. 2014. № 298.

ных законов Российской Федерации, нормативно-правовых актов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-политической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации¹, а также материалы научно-педагогических исследований, касающихся формирования основ военно-политической подготовки в целом и их содержания в частности. Основным методом исследования является аксиологический (от греч. *axios* – «ценность» и *logos* – «учение»), который позволил провести анализ состояния вопроса выявления ценностных оснований патриотизма и воинского долга у военнослужащих, понимания военно-политического терминологического аппарата и умения ориентироваться в многообразии локальных и глобальных военно-политических трендов. В результате сформулирована идея, заключающаяся в том, что военно-политическая грамотность военнослужащих определяется спецификой их военно-профессиональной деятельности и уровнем политической грамотности, а также способом их вовлечения в систему взаимоотношений, характерных для их профессиональной среды.

Результаты

Педагогическая система в войсках национальной гвардии Российской Федерации формируется и нацелена на всестороннее обучение и развитие военнослужащих в условиях современного мира и общества. Всесторонняя грамотность военнослужащих частей и подразделений войск направлена на формирование личности, способной к выполнению служебно-боевых задач, возложенных на войска.

Понятие «грамотность» (от греч. *gramma* – буква, чтение, письмо) имеет широкое понимание не только в гуманитарных науках, но и в любой профессиональной сфере, основой которой является социально-профессиональная ответственность.

¹ О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам организации военно-политической (политической) работы: приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 22.11.2021 № 425 // сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405089/ (дата обращения: 11.02.2025); О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ (дата обращения: 11.02.2025). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей; Об утверждении Наставление по организации в войсках национальной гвардии РФ военно-политической (политической) работы: приказ Росгвардии от 20 апреля 2021 г. № 132. Текст: электронный // Росгвардия: [сайт]. URL: <https://www.rosguard.gov.ru> (дата обращения: 26.01.2025).

Проведя анализ философской, педагогической, энциклопедической литературы, можно утверждать, что данный термин обладает многозначностью и его содержание эволюционирует с течением времени, отражая экономические и политические преобразования в обществе и возрастающие культурные потребности¹. При ограниченном доступе к школьному образованию, отмечающемся в мировом масштабе до начала XX в., было принято, что грамотными считались люди, владеющие навыками чтения. Однако в 1958 г. на 10-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже была принята рекомендация, предписывающая всем государствам при проведении переписи населения квалифицировать грамотными тех, кто способен не только читать с пониманием, но и письменно излагать информацию о своей повседневной жизни².

Сегодня грамотность является одним из важнейших показателей образования, культуры, развития общества и государства, и предполагает наличие уровня грамотности населения, которая охватывает как владение знаниями в различных сферах (например, политике, технологиях или информации), так и способность выражать мысли, соблюдая правила литературного языка. Впервые к глубокому изучению терминов «грамотность» и «функциональная грамотность» в российской науке обратился Б. С. Гершунский [5]. Он разработал иерархическую модель образования, представляющую собой последовательное восхождение к высоким результатам: от грамотности к образованности, затем к профессиональной компетентности, культуре и, наконец, к менталитету. Б. С. Гершунский рассматривал итог образования как комплекс ценностей, имеющих решающее значение для морального, экономического и интеллектуального благополучия государства, общества и каждого гражданина³.

Согласно точке зрения И. А. Колесниковой [9], грамотность сегодня имеет определяющее стратегическое значение. Она оказывает влияние на цели и содержание образовательного процесса, усложняет способы и пути обмена информацией, отражает увеличивающееся культурное и языковое разнообразие и взаимосвязанность современного общества. В со-

¹ Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Сов. энцикл., 1970–1981. Т. 7(2); 3-изд. // [Электронный ресурс]. URL: <https://bse.uaio/ru/BSE/bse30.htm>. (дата обращения: 15.01.2025).

² Справочник Генеральной конференции: Десятая сессия. Париж, 1958 г. Paris: ЮНЕСКО, 1958. 103 с.

³ Григорович Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие. М.: Гардарики, 2003. 287 с.

временной научной литературе, когда обсуждается смысловая эволюция понятия «грамотность», часто упоминаются такие виды, как функциональная, цифровая, политическая, деловая, культурная, профессиональная, финансовая, технологическая, экологическая и психологическая грамотность. Подобное разнообразие интерпретаций понятия грамотности, в конечном счете, направлено на развитие у человека умения использовать знания, полученные на протяжении всей жизни, для решения разнообразных задач, возникающих в повседневной жизни, в различных областях деятельности, взаимодействия и общественных отношений [15] А. А. Леонтьев определяет это умение как функциональную грамотность.

В новом словаре методических терминов и понятий¹ функциональная грамотность трактуется как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у военнослужащих Росгвардии определяется спецификой решения служебно-боевых задач в рамках организации военно-политической работы. Выделяя основные компоненты функциональной грамотности в широком смысле: информационную грамотность, критическое мышление, коммуникацию и сотрудничество, творческое и адаптивное мышление, социальную и эмоциональную компетентность, которые могут по-разному проявляться в зависимости от образования, условий внешней среды и личных особенностей военнослужащего, возникает необходимость в формировании понятия военно-политической грамотности как базового компонента функциональной грамотности. Ведущая идея, заложенная в основе определения военно-политической грамотности военнослужащих, заключается в формировании понимания сущности военно-политического дискурса (дискурс от лат. *discursus* – рассуждение, довод, беседа) в событийном аспекте, в формировании критического мышления, умении анализировать и правильно интерпретировать информацию.

Понятие «военно-политическая грамотность» включает в себя политическую и военную грамотность. Политика – слово

¹ Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. С. 342.

греческого происхождения, и первоначально оно означало искусство управления государством, государственные дела. В толковом словаре¹ термин «политика» означает сферу деятельности, связанную с отношениями между социальными группами, сутью которой является определение форм, задач, содержания деятельности государства. Другое толкование политики означает «борьба за власть». В настоящее время к этому пониманию политики добавляется борьба за власть, ресурсы и информацию, обостряются противоречия за материальные и нематериальные ресурсы, в том числе и человеческие, значение информационного фактора настолько велико, что приходится говорить о новой среде обитания. Понятие «власть» также имеет многозначный характер. В переводе с английского языка власть (power) означает силу и мощь. В последнее время можно наблюдать за развитием этого термина: жёсткая, мягкая сила, региональная сила, сверхсила.

Таким образом, можно говорить о политической грамотности, которая формируется под воздействием различных обстоятельств и влияния множества факторов:

– *Социально-экономические условия.* Военнослужащие – это особая социальная группа, имеющая специфические интересы и потребности. Социально-экономическое положение военнослужащих, уровень их образования и материальное благосостояние могут оказывать воздействие на их политические взгляды. Поступая на военную службу, военнослужащие несут в себе сформированный под воздействием социальной среды (семейных ценностей, мировоззрения, круга общения и общественных норм) багаж убеждений, мыслей, чувств, оценок и представлений о текущих и идеальных социально-политических процессах [13]. Армия, являясь военной организацией, выполняет обязанности социального института, который несёт публичные, воспитательные, ситуативные, аномальные функции [20].

– *Политическая культура общества.* Политическая культура общества как уровень и характер политических взглядов, знаний и убеждений граждан, степень развития умения применять их в общественно-политической деятельности относится также и к военнослужащим. Политическая культура общества для военнослужащего трансформируется в военную культуру и несёт в себе более глубокий смысл через страну, государ-

¹ Яценко Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб.: Лань, 1999. 524 с.

ство, вооруженные силы, личность воина. С. А. Данильченко и Е. С. Гришина, проведя исследование феномена военной культуры, пришли к выводу, что данное понятие, не употреблявшееся в советский период времени, сегодня имеет огромное значение и несёт в себе новые смыслы. Они предлагают рассматривать данное понятие через «диалектическое взаимодействие война и культуры» и, исследуя процесс развития материальных и духовных достижений военной сферы, предлагают «определять военную культуру как специфический вид культуры, представляющий собой исторически определенный уровень развития военной сферы жизни общества, характеризующийся духовной готовностью и практической деятельностью людей по вооруженной защите общественных интересов, а также типами и формами военной организации общества, развитием военной науки, техники и вооружений» [6, с. 152].

– *Военная идеология и пропаганда.* Военная идеология и пропаганда, распространяемые в вооруженных силах, способствуют формированию у военнослужащих определенных политических взглядов и установок. Само распространение значимой социальной и военно-политической информации, адресованной к когнитивной области личности военнослужащего, с четко выраженной функцией убеждения, отображающей интересы и нужды государства и проводимой им военной политики, способствуют формированию политической грамотности. Своевременное доведение до личного состава Росгвардии не только решений политического и военного руководства, но и информацию о социально-политической обстановке, сведения стратегического, военно-политического характера, позволяет обеспечить защиту войск от негативного информационно-психологического воздействия [3]. Ведущим критерием оценки успешности политико-воспитательного воздействия на военнослужащего выступает государственно-политическая ориентация политического сознания воина [12].

– *Личные убеждения и опыт.* Личные убеждения и жизненный опыт военнослужащих также играют важную роль в формировании у них политической грамотности. Каждый военнослужащий имеет собственные политические взгляды, сформированные уровнем образования и жизненным опытом, как правило, до момента прихода на военную службу, которые

могут меняться со временем. Являясь наиболее консервативным социальным институтом, армия традиционно формирует у военнослужащих патриотизм, консерватизм, веру в сильную государственную власть, неприятие радикальных и экстремистских идей [19]. Однако современные реалии внесли свои коррективы. Демократизация общества дала возможность военнослужащим выражать свои политические взгляды, глобализация предоставила возможность принимать участие в международных миротворческих операциях, информационные технологии предоставили возможность, с одной стороны, доступа к информации из различных источников, с другой – стать объектом специально направленных информационно-психологических воздействий. Поэтому критическое мышление современного военнослужащего, способного адекватно оценивать информацию из источников политической информации, включая средства массовой информации, политическую рекламу и социальные сети, является важным компонентом его политической грамотности.

Таким образом, можно согласиться с определением политической грамотности как совокупности знаний об обществе, навыков политического участия, а также моральных и гражданских качеств индивида, дающих возможность осознанно вовлекаться в политические процессы [8].

Военная грамотность не является обособленной, абсолютно самостоятельной частью общей грамотности. Поскольку военная служба – это специфическая форма государственной деятельности, в рамках которой граждане профессионально реализуют себя на должностях военнослужащих, с целью обороны и защиты государства, то в основу военной грамотности входят:

– *военно-профессиональные познания* (комплекс освоенных и используемых общих и военно-профессиональных знаний, представлений и понятий об объектах, явлениях реального мира и военной сфере);

– *военно-прикладные навыки и умения* (действия, выполняемые военнослужащим для исполнения своих обязанностей, являющиеся базовыми элементами технологической системы военного дела);

– *военно-профессиональные убеждения* (сформировавшиеся взгляды и ориентиры военнослужащего, его система оценок и отношений к внутреннему и общественному опыту,

реалиям и перспективам, а также личные стремления, реализуемые или нереализуемые в военной деятельности);

– *личностные качества (особенности)* (позволяют военнослужащему применять знания, навыки, убеждения в военной службе и достигать поставленных целей и задач);

– *готовность и способность решать разнообразные задачи*, возникающие в воинской деятельности (обуславливают активность военнослужащего, инициативу и творчество в достижении более высоких результатов своего военного труда).

Освоение военных знаний и навыков (военной грамотности) происходит в рамках комплексного образовательного и воспитательного процесса, опирающегося на устоявшиеся социокультурные, духовные и моральные ориентиры государства, а также на общепринятые нормы и правила поведения в стране. Это способствует личностному росту, самосовершенствованию, формированию гражданской идентичности и патриотизма. Проявляется это прежде всего в почитании подвига защитников Родины, соблюдении законности и правопорядка, гордости за успехи страны, бережном отношении к культурному достоянию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также в готовности к ответственному исполнению воинского долга и защите Отечества, если потребуются с применением всех форм вооружения.

Анализ степени развития каждого компонента позволяет составить представление об общем уровне военной компетентности. Исходя из этого, *военная грамотность* представляет собой качество личности военнослужащего, отражающее систематизированные военно-профессиональные знания, навыки, умения и готовность к решению проблем и задач, возникающих в процессе военной службы. В основе этого лежат профессиональный и личный опыт, моральные принципы, воинские традиции, а также патриотическое и гражданское сознание [1].

Изложенное понимание военной и политической грамотности описывает широкий спектр служебно-боевых задач военнослужащего. Данное понимание формируется в рамках целостного процесса прохождения службы, являясь компонентами военно-политической подготовки, цель которой заключается в формировании и развитии военно-политического мировоззрения, воинской этики, патриотических и гражданских черт характера, а также ответственного подхода к исполнению воинского долга.

Военно-политическая грамотность служит основой военно-политической подготовки, обеспечивая базис для формирования военно-политического сознания, понимания процессов, происходящих в стране и мире, и владения терминологией для описания этих процессов.

Таким образом, под **военно-политической грамотностью** будем понимать *способность военнослужащего правильно интерпретировать военно-политический понятийно-терминологический аппарат, ориентироваться в многообразии локальных и глобальных военно-политических трендов, обеспечивать личную безопасность в условиях нарастающих информационных угроз для успешного решения стоящих перед ним задач, опираясь на духовно-нравственные, моральные, этические ценности, воинскую культуру и гражданские качества.*

Обсуждение и выводы

В проведённом исследовании обосновывается необходимость формирования нового понятия «военно-политическая грамотность». Данная необходимость диктуется существующими противоречиями, которые сегодня сложились в результате выявленных проблем, связанных с моральными, гражданскими, интеллектуальными качествами военнослужащих, поступающих в ряды Росгвардии. Сформулированное определение нового понятия позволяет выделить три основных компонента, раскрывающих его содержательную сущность: военно-политический понятийно-терминологический аппарат, многообразие локальных и глобальных военно-политических трендов, личная безопасность военнослужащих в условиях нарастающих информационных угроз. Кроме того, в предложенном варианте трактовки понятия «военно-политическая грамотность» определены умения, которыми должны обладать военнослужащие на этапе формирования военно-политической грамотности, заключающиеся в умении *интерпретировать, ориентироваться, обеспечивать*. Результаты данного исследования позволяют заложить основу в повышении уровня личностных, знаниевых и профессиональных качеств военнослужащих в рамках военно-политической подготовки.

Список литературы

1. Аксёнов К. В. Понятие «военно-профессиональная подготовка», ее сущность и содержание // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 4. – С. 169–174.

2. Алексин И. А., Леонтьев А. В. Формирование политического сознания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации как приоритетное направление научного исследования // Военный академический журнал. – 2020. – № 4 (28). – С. 117–121. EDN BEDSCU.
3. Беляков Б. Л., В. П. Беркут Политическая составляющая военно-политической работы // Военный академический журнал. – 2022. – № 4 (36). – С. 41–49. EDN FFDSOF.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти томах; сост. М. Г. Ярошевский; вступ. ст. А. Н. Леонтьев; АПН СССР. Вопросы теории и истории психологии / под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского; [послесл. и коммент. М. Г. Ярошевского, Г. С. Гургенидзе]. – М.: Педагогика, 1982–1984, 1982. – 487 с.
5. Гершунский Б. С. Грамотность для XXI века // Советская педагогика. – 1990. – № 4. – С. 58–64.
6. Данильченко С. А., Гришина Е. С. К вопросу о понятии «военная культура» // Военная мысль. – 2022. – № 2. – С. 146–157. EDN WGJJKT.
7. Зенин Р. Н. Педагогическая характеристика военно-политической подготовки личного состава в воинской части // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5 (90). – С. 210–211. DOI 10.24412/1991–5497–2021–590–210–211. EDN UEQISU.
8. Идеологическая работа в Вооружённых Силах СССР: Ист.-теорет. очерк / [Исаков П. Ф., Ильин С. К., Артамошин Ю. Н. и др.]; под ред. А. А. Епишева. – М.: Воениздат, 1983. – 344 с.
9. Колесникова И. А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – № 2(2). – С. 109–122. EDN RZGLCD.
10. Колношенко О. В., Колношенко В. И. Становление и развитие системы военно-политической пропаганды и агитации средствами художественной культуры в вооружённых Силах России: историко-культурологический анализ. – М.: Военный университет им. князя Александра Невского МО РФ, 2023. – 700 с. EDN XUFXVI.
11. Лосенков В. В. Военно-политическая пропаганда и агитация – важнейшее направление военно-политической работы в Вооружённых Силах России // Военный академический журнал. – 2020. – № 3 (27). – С. 40–50. EDN UJOXEX.
12. Марковчин С. Г., Лопуха А. Д., Лопуха Т. Л. Хочешь мира – готовься! Воспитание патриотизма в условиях гибридной войны // Вестник военного образования. – 2022. – № 3 (36). – С. 16–22. EDN ERFE0Y.
13. Марченков В. И., Зенин Р. Н. Реализация комплексного подхода в военно-политическом воспитании личного состава Вооружённых сил РФ // Мир образования – образование в мире. – 2020. – № 1 (77). – С. 186–191. DOI 10.51944/2073–8536_2020_1_186. EDN UYRTVU.
14. Меркулов С. В., Сорокоумова С. Н. Военно-политическая работа как эффективная педагогическая практика противодействия влиянию идеологии экстремизма на военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – 176 с. EDN HNVLUC.
15. Образовательная система «Школа 2100»: Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс: Изд. Дом РАО, 2003. – 367 с.
16. Петрушевский А. Ф. Генералиссимус князь Суворов. – 2-е изд., испр. – СПб.: Русская симфония: Б-ка акад. наук, 2006. – 716 с.
17. Спирина Т. П. Психолого-педагогическая предметная область дисциплины «Организация военно-политической работы в вооружённых Силах Российской Федерации» // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2021. – Т. 3, № 5(81). – С. 86–88. EDN SHIVFV.
18. Тарабрин Г. Л. Военно-политическая подготовка личного состава частей и подразделений: история и современность // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 320–322. DOI 10.24412/1991–5497–2021–287–320–322. EDN VTIRFH.
19. Ульянов И. В. Формирование политического мировоззрения у курсантов военных вузов // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 3 (43). – С. 146–154.
20. Щеголь А. И. Особенности формирования ценностных ориентаций личности в военных организациях // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6 (61). – С. 154–157. – EDN XHCZVV.

References

1. Aksyonov, K. V. (2010) Ponyatie «voenno-professional'naya podgotovka», ee sushchnost' i sodержanie [The concept of "Military professional training", its essence and content]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik – Yaroslavl pedagogical bulletin*. No. 4. Pp. 169–174 (In Russian).
2. Alekhine, I. A., Leont'ev, A. V. (2020) Formirovanie politicheskogo soznaniya voennosluzhashchih Vooruzhennykh Sil Rossijskoj Federacii kak prioritethnoe napravlenie nauchnogo issledovaniya [Formation of political consciousness of servicemen of the Armed Forces of the Russian Federation as a priority area of scientific research]. *Voennyj akademicheskij zhurnal – Military Academic Journal*. No. 4 (28). Pp. 117–121 (In Russian). EDN BEDSCU.
3. Belyakov, B. L., Berkut, V. P. (2022) Politicheskaya sostavlyayushchaya voenno-politicheskoy raboty [Political component of military-political work]. *Voennyj akademicheskij zhurnal – Military academic journal*. No. 4 (36). Pp. 41–49. (In Russian). EDN FFDSOF.
4. Vygotsky, L. S. (1982) Collected works: in 6 volumes / comp. M. G. Yaroshevsky; intro. art. A. N. Leontiev; APN USSR. Questions of the theory and history of psychology / edited by A. R. Luria, M. G. Yaroshevsky; [afterword. and comments by M. G. Yaroshevsky, G. S. Gurgenidze]. Moscow: Pedagogika. (In Russian).
5. Gershunsky, B.S. (1990) Gramotnost' dlya XXI veka [Literacy for the 21st century]. *Sovetskaya pedagogika – Soviet pedagogy*. No. 4. Pp. 58–64. (In Russian).
6. Danilchenko, S. A., Grishina, E. S. (2022) K voprosu o ponyatii «voennaya kul'tura» [On the concept of "military culture"]. *Voennaya mysl' – Military thought*. No. 2. Pp. 146–157. EDN WGJIKT. (In Russian).
7. Zenin, R. N. (2021) Pedagogicheskaya karakteristika voenno-politicheskoy podgotovki lichnogo sostava v voinskoy chasti [Pedagogical characteristics of the military-political training of personnel in a military unit]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – World of science, culture, education*. No. 5 (90). Pp. 210–211. (In Russian). DOI 10.24412/1991–5497–2021–590–210–211. EDN UEQISU.
8. Epishev, A. A. (1983) Ideologicheskaya rabota v Vooruzhennykh Silah SSSR: Ist.-teoret. ocherk [Ideological work in the Armed Forces of the USSR: Historical and theoretical essay]. Moscow: Voenizdat. (In Russian).
9. Kolesnikova, I. A. (2013) Novaya gramotnost' i novaya negramotnost' dvadcat' pervogo stoletiya [New literacy and new illiteracy of the twenty-first century]. *Neprieryvnoe obrazovanie: XXI vek – Continuous education: XXI century*. No. 2 (2). Pp. 109–122. (In Russian). DOI: 10.15393/j5.art.2013.2091.
10. Kolnoshenko, O. V., Kolnoshenko, V. I. (2023) Stanovlenie i razvitie sistemy voenno-politicheskoy propagandy i agitacii sredstvami hudozhestvennoj kul'tury v vooruzhennykh Silah Rossii: istoriko-kul'turologicheskij analiz [Formation and development of the system of military-political propaganda and agitation by means of artistic culture in the Armed Forces of Russia: historical and cultural analysis]. Moscow: Voennyj universitet im. knyazya Aleksandra Nevskogo MO RF. (In Russian). EDN XUFXVI.
11. Losenkov, V. V. (2020) Voenno-politicheskaya propaganda i agitaciya – vazhnejshee napravlenie voenno-politicheskoy raboty v Vooruzhennykh Silah Rossii [Military-political propaganda and agitation are the most important area of military-political work in the Armed Forces of Russia]. *Voennyj akademicheskij zhurnal – Military Academic Journal*. No. 3 (27). Pp. 40–50. (In Russian). EDN UJQXEX.
12. Markovchin, S. G., Lopukha, A. D., Lopukha, T. L. (2022) Hochesh' mira – gotov'sya! Vospitanie patriotizma v usloviyah gibridnoj vojny [If you want peace, get ready! Fostering patriotism in the context of a hybrid war]. *Vestnik voennogo obrazovaniya – Bulletin of Military Education*. No. 3 (36). Pp. 16–22. (In Russian). EDN ERFEQY
13. Marchenkov, V. I., Zenin, R. N. (2020) Realizaciya kompleksnogo podhoda v voenno-politicheskom vospitanii lichnogo sostava Vooruzhennykh sil RF [Implementation of an integrated approach to military-political education of personnel of the Armed Forces of the Russian Federation]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire – The world of education – education in the world*. No. 1(77). Pp. 186–191. (In Russian). DOI 10.51944/2073–8536_2020_1_186. EDN UYRTVU.
14. Merkulov, S. V., Sorokoumova, S. N. (2024) Voenno-politicheskaya rabota kak effektivnaya pedagogicheskaya praktika protivodejstviya vliyaniyu ideologii ekstremizma na voennosluzhashchih vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii [Military-political work as an effective pedagogical practice of countering the influence of extremist ideology on servicemen

of the troops of the National Guard of the Russian Federation]. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the Troops of the National Guard of the Russian Federation. (In Russian). EDN HMYLUC.

15. Leontiev, A. A. (2003) *Obrazovatel'naya sistema «SHkola 2100»: Pedagogika zdravogo smysla: sb. materialov Educational system "School 2100": Pedagogy of common sense: collection of materials*. Moscow: Balass: Izd. Dom RAO. (In Russian).

16. Petrushevsky, A. F. (2006) *Generalissimus knyaz' Suvorov [Generalissimo Prince Suvorov]*. St. Petersburg: Russkaya simfoniya: B-ka akad. nauk. (In Russian).

17. Spirina, T.P. (2021) *Psichologo-pedagogicheskaya predmetnaya oblast' discipliny «Organizatsiya voenno-politicheskoy raboty v vooruzhennykh Silah Rossijskoj Federacii» [Psychological and pedagogical subject area of the discipline "organization of military-political work in the Armed Forces of the Russian Federation"]*. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i social'no-ekonomicheskikh nauk – Actual problems of humanitarian and socio-economic sciences*. Vol. 3. No. S (81). Pp. 86–88. (In Russian). EDN SHIVFV.

18. Tarabrin, G. L. (2021) *Voенно-politicheskaya podgotovka lichnogo sostava chastey i podrazdelenij: istoriya i sovremennost' [Military-political training of personnel of units and subdivisions: history and modernity]*. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – World of science, culture, education*. No. 2 (87). Pp. 320–322. (In Russian). DOI 10.24412/1991–5497–2021–287–320–322. EDN BTIRFH.

19. Ulyanov, I. V. (2024) *Formirovaniye politicheskogo mirovozzreniya u kursantov voennykh vuzov [Formation of the political worldview of cadets of military universities]*. *Innovacionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya – Innovative development of professional education*. No. 3 (43). Pp. 146–154. (In Russian).

20. Shchegol, A. I. (2016) *Osobennosti formirovaniya cennostnykh orientacij lichnosti v voennykh organizatsiyah [Features of the formation of value orientations of the individual in military]*. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – The world of science, culture, education*. No. 6(61). Pp. 154–157. (In Russian). EDN XHCZVV.

Личный вклад соавторов

Personal co-authors contribution

50/50 %

Информация об авторах

Бороненко Татьяна Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-6462-2960, e-mail: tatalleks@mail.ru

Руденко Владислав Сергеевич – адъюнкт, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0007-7438-0658, e-mail: vsr.msk@ya.ru

Information about the authors

Tatyana A. Boronenko – Dr. Sci. (Ped.), Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0002-6462-2960, e-mail: tatalleks@mail.ru

Vladislav S. Rudenko – Adjunct, Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0007-7438-0658, e-mail: vsr.msk@ya.ru

Поступила в редакцию: 28.04.2025

Принята к публикации: 12.05.2025

Опубликована: 30.06.2025

Received: 28 April 2025

Accepted: 12 May 2025

Published: 30 June 2025

ГРНТИ 14.35.00

БАК 5.8.7