

Научная статья
УДК 37.01
EDN: FQRIBC
DOI: 10.35231/18186653_2025_2_138



Технология формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии на основе персонифицированного подхода

А. М. Бабичев

*Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. В современных условиях возрастает значимость профессиональной подготовки военных кадров, способных не только эффективно выполнять возложенные на них служебно-боевые задачи, но и осознанно принимать на себя ответственность за их выполнение. В статье описываются результаты научного исследования, касающиеся персонифицированного подхода к решению научно-практической задачи по формированию мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии (далее – Центров) с помощью разработанной технологии, используемой в учебно-воспитательном процессе. Новизна исследования заключается в разработке технологии формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов Центров на основе персонифицированного подхода, что ранее не применялось в их служебно-боевой практике.

Материалы и методы. В качестве фундамента для разработки технологии послужили уставные документы Центров, программа боевой подготовки и научные работы в области педагогики, психологии, философии и науковедения. При решении научной задачи применялись теоретические (анализ, синтез, аналогия, абстрагирование) и эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент) методы. Всего экспериментальной работой было охвачено более трёхсот человек.

Результаты. Разработана и апробирована в учебно-воспитательном процессе Центров технология формирования мировоззренческой позиции личной ответственности у курсантов за выполнение служебно-боевых задач. Основная цель применения технологии заключается в повышении качества и результативности процесса формирования мировоззренческой позиции личной ответственности у курсантов Центров за выполнение служебно-боевых задач. Применение технологии формирования мировоззренческой позиции личной ответственности у курсантов за выполнение служебно-боевых задач способствовало повышению качества учебно-воспитательного процесса в Центрах (по оценкам командиров подразделений и управления воинской части на 60–80 %), уровня знаний курсантами учебного материала, а также решению конкретных воспитательных задач, связанных с развитием личной ответственности, дисциплинированности и других важных качеств, необходимых для службы в Росгвардии.

Обсуждение и выводы. Разработанная и апробированная технология формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов Центров в итоге способствовала подготовке более компетентных военнослужащих, способных ответственно выполнять служебно-боевые задачи не по приказу, а по внутреннему убеждению.

Ключевые слова: технология, формирование, мировоззренческая позиция, личная ответственность, служебно-боевые задачи, Росгвардия, курсанты ЦПЛС Росгвардии, персонифицированный подход.

Для цитирования: Бабичев А. М. Технология формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов ЦПЛС Росгвардии на основе персонифицированного подхода // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2025. – № 2. – С. 138–157. DOI: 10.35231/18186653_2025_2_138. EDN: FQRIBC

Original article
UDC 37.01
EDN: FQRIBC
DOI: 10.35231/18186653_2025_2_138

Technology for Forming the Cadets' Worldview Position of Personal Responsibility for the Service and Combat Tasks Performance at Russian National Guard Personnel Training Centers Based on a Personalized Approach

Andrey M. Babichev

*Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation,
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. In modern conditions, the importance of professional training of military personnel capable not only to effectively perform the service and combat tasks assigned to them, but also to consciously assume responsibility for their fulfillment is increasing. The article describes the results of the scientific research concerning the personalized approach to solving the scientific and practical problem of forming the attitudinal position of personal responsibility for the performance of service and combat tasks among the cadets of the Rosgvardiya personnel training centers (hereinafter referred to as the Centers) with the help of the developed technology used in the educational process. The novelty of the research lies in the development of a technology for the formation of the attitudinal position of personal responsibility for the performance of service and combat tasks among the cadets of the centers on the basis of a personalized approach, which has not been previously applied in their service and combat practice.

Materials and methods. The foundation for the development of the technology was based on the Centers' statutory documents, the combat training program and scientific work in the field of pedagogy, psychology, philosophy and science studies. The research applied both theoretical methods (analysis, synthesis, analogy, abstraction) and empirical methods (observation, comparison, measurement, experiment). More than 300 individuals were involved in the experimental study.

Results. The technology of forming the cadets' worldview-based position of personal responsibility for the service and combat tasks performance has been developed and tested in the educational process of the Centers. The main purpose of using the technology is to improve the quality and effectiveness of the formation process of the cadets' worldview-based position of personal responsibility for the service and combat tasks performance while their training at the Centers. The implementation of technology of forming the cadets' worldview-based position of personal responsibility for the service and combat tasks performance contributed to improving the quality of the educational process at the Centers (as evaluated by unit commanders and military unit leadership – by 60–80 %), increasing cadets' knowledge of educational contents, as well as solving specific educational tasks related to the development of personal responsibility, discipline, and other important qualities necessary for service in the Russian Guard troops.

Discussion and conclusion. The developed and proven technology tested technology of forming the cadets' worldview-based position of personal responsibility for the service and combat tasks performance while their training at the Centers eventually contributed to the training of more competent military personnel who are able to responsibly perform service and combat tasks not by order, but by inner conviction.

Key words: technology, development, worldview position, personal responsibility, service and combat tasks, Rosgvardiya, cadets of the Rosgvardiya Personnel Training Centers, personalized approach.

For citation: Babichev, A. M. (2025) Tekhnologiya formirovaniya mirovozzrencheskoj pozicii lichnoj otvetstvennosti za vypolnenie sluzhebno-boevykh zadach u kursantov CPLS Rosgvardii na osnove personifirovannogo podhoda [Technology for Forming the Cadets' Worldview Position of Personal Responsibility for the Service and Combat Tasks Performance at Russian National Guard Personnel Training Centers Based on a Personalized Approach], *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 138–157. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2025_2_138. EDN: FQRIBC

Введение

Военно-политическая обстановка в мире, наполненная угрозами терроризма, экстремизма, национализма, ставит перед Росгвардией сложные задачи по защите суверенитета России, жизни и здоровья её граждан. В связи с этим возрастают требования к профессиональной подготовке военнослужащих, так как от способности каждого принимать ответственные решения и быстро их выполнять в экстремальных условиях зависит общий успех дела, а личная ответственность становится одним из ключевых качеств военнослужащих при выполнении ими профессиональных задач и приобретает особую актуальность при подготовке кадров в ЦПЛС Росгвардии. В то же время в материалах подведений итогов воинских частей отмечается, что проблема, связанная с воспитанием ответственности у курсантов Центров, в полной мере не решена. Одной из причин сложившегося положения дел выступает отсутствие теоретико-методологического осмысления современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в учебных частях, отвечающих вызовам времени и подготовке высокопрофессиональных командиров отделений, способных ответственно выполнять служебно-боевые задачи.

Одним из научно обоснованных мог бы выступить персонифицированный подход к разработке технологии. Основным смыслом его использования состоит в повышении результативности воспитания личной ответственности военнослужащих, с учетом их индивидуальных особенностей и отношения к своему личностно-профессиональному развитию.

Научная новизна исследования состоит в разработке технологии формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов Центров на основе персонифицированного подхода, что ранее не применялось в их служебно-боевой практике.

Цель исследования: научное обоснование технологии формирования мировоззренческой позиции личной ответственности у курсантов Центров, способствующей повышению их уровня личной ответственности.

Обзор литературы

Анализ научно-педагогической литературы по теме исследования позволяет сделать вывод, что многие научные

труды учёных раскрывают основы формирования мировоззрения военнослужащих, воспитания у них ответственности, дисциплины, боевого духа, долга перед Родиной, важных для формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач.

Так, вопросы динамики и исторической преемственности мировоззрения российского общества и армии, научно-теоретические основы формирования мировоззрения военнослужащих освещены в трудах М. И. Драгомирова [13], А. М. Гулого [12], Д. А. Шакина [26], А. П. Шарухина¹, О. В. Гаврилова [10–11] и др. О. В. Гаврилов считает, что формирование мировоззрения военнослужащих заключается в целенаправленном воспитании у них патриотизма, верности воинскому долгу, дисциплинированности, профессиональной этики и устойчивых морально-психологических качеств через систему обучения и воспитания, воинских традиций, личного примера командиров [11]. А. П. Шарухин выделяет следующие структурные компоненты мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы и ценности².

Понятие, структурные компоненты и сущность ответственности как качества личности описаны в работах М. И. Драгомирова [13], А. П. Шарухина [27], Л. И. Кайда [15], И. А. Алехина [3–4]. Например, М. И. Драгомиров утверждал, что личная ответственность военнослужащего должна проявляться в неукоснительном следовании приказу, умении переносить трудности, быть верным товариществу, проявлять своё творческое начало в деятельности, в храбрости, высокой дисциплине, преданности Родине [13]. И. А. Алёхин в своих работах подчёркивает, что ответственность военнослужащего – это интегративное качество личности, развиваемое через воспитание, саморефлексию и практику служебно-боевой деятельности [3–4].

Сущность персонифицированного подхода, его принципы, их практическое применение в образовательном процессе описаны в научных публикациях А. Ю. Аксеновой, Н. В. Примчук [1–2], С. П. Ильиной [14], С. В. Кондратьева [16–17], Е. Н. Степанова [23], Л. А. Хамула [24] и др. По мнению С. В. Кондратьева, обществу нужен высокодуховный человек, которого не устраивает только успешное социальное существование. Он разрабатывает

¹ Шарухин А. П. Военная педагогика: учебник. СПб.: ПИТЕР, 2017. 576 с.

² Там же.

концепцию персонифицированного обучения и воспитания, которая направлена на интеграцию природного, социального и духовного в человеке, заложенного в нём изначально. Следуя этой теории, возможно осуществление плавного перехода от «учебной деятельности к трудовой», к активному воплощению «Я»-личности (индивидуальности), творческому преобразованию окружающей действительности [16–17]. А. Ю. Аксёнова, Н. В. Примчук описывают принципы персонификации образовательного процесса, заключающиеся в индивидуальном подходе к обучению с учётом личностных особенностей, потребностей и способностей каждого обучаемого [1].

Педагогическая технология как часть педагогической системы, её конструирование в соответствии с инновационными процессами освещаются в работах В. П. Беспалько, Г. Г. Селевко, И. А. Петренко [21], Л. И. Кайда [15], З. А. Литовой [18] и т. д. Так, Л. И. Кайда обращает внимание на то, что все педагогические технологии требуют соблюдения определённых правил, связанных с исключением формального подхода к определению целей и задач в работе с курсантами [15]. Однако анализ научных источников свидетельствует об отсутствии разработанных теоретико-методологических положений, конкретно раскрывающих механизмы формирования у курсантов Центров мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач. Возникающее вследствие этого противоречие заключается в диспропорции между актуальной потребностью учебно-воспитательной практики в научно-обоснованных педагогических технологиях и недостаточной изученностью данной проблемы в современной исследовательской парадигме.

Материалы и методы

Основой для разработки технологии послужили уставные документы, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса в Центре, действующая программа боевой подготовки командиров отделений, а также учебное пособие «Воспитание ответственности курсантов центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации за выполнение служебно-боевых задач»¹ и различные диа-

¹ Бабичев А. М., Ивченко Н. В., Шарухин А. П. Воспитание ответственности курсантов центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации за выполнение служебно-боевых задач: учебное пособие. СПб.: ЛЕМА, 2025. 87 с. EDN NVSKPU

гностические методики для оценки уровня сформированности личной ответственности.

Основополагающими стали работы отечественных и зарубежных учёных в области педагогики, психологии и военного дела, которые освещают вопросы формирования ответственности, мировоззренческой позиции военнослужащих, сущности персонифицированного подхода, требований к разработке педагогической технологии [9, 18–20, 22, 29].

В технологии представлены инновационные методы и подходы к формированию личной ответственности курсантов [5, 25, 28], в том числе персонифицированный подход, который ставит в основу педагогического процесса военнослужащего в единстве всех его индивидуальных особенностей, включая и мировоззренческие, и обеспечивает актуализацию внутренних ресурсов курсантов в формировании личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач.

Результаты

Термин «педагогическая технология» появился в 20-х гг. XX в. в педологии – в научных трудах И. П. Павлова, В. М. Бехтерева, А. А. Ухтомского [21]. Понятие «педагогическая технология» в современной науке имеет множество формулировок, что зависит от понимания авторами структуры образовательного технологического процесса и её составляющих.

Одни считают, что это совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют формы, методы, способы, приёмы обучения и средства воспитания¹, другие позиционируют ее как «спроектированную для заданных условий, диагностируемую и точно воспроизводимую алгоритмизированную систему обучающих и воспитательных действий, обеспечивающих достижение запланированного результата»².

В нашем исследовании под педагогической технологией следует понимать модель совместной деятельности командиров, преподавателей и курсантов ЦПЛС Росгвардии в педагогическом процессе, требующем достижения конкретных целей, последовательности установленных действий, необходимых средств, контролируемости, воспроизводимости.

¹ Смирнов С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие. М.: Академия, 2018. 512 с. EDN QWLMET

² Шарухин А. П. Военная педагогика: учебник. СПб.: ПИТЕР, 2017. 576 с.

Актуальность разработки технологии обусловлена рядом факторов:

- личная ответственность – важное качество военнослужащего, включающее в себя осознание своих действий, их последствий, готовность принимать решения и нести за них ответственность, без чего невозможно успешно выполнять служебные обязанности, особенно в критических ситуациях;
- эффективность формирования этого качества во многом зависит от индивидуального подхода к каждому военнослужащему и требует использования инновационных методов, новых технологий, в том числе персонифицированного подхода к развитию у них мотивации к самоанализу, самосовершенствованию, самообразованию;
- технология направлена на дальнейшее совершенствование моральных норм и ценностей курсантов, укрепление дисциплины, спаянности внутри воинского коллектива, что также способствует повышению профессионализма и готовности к выполнению служебно-боевых задач.

Формирование рассматривается как управляемый педагогический процесс, в котором структурируется и образуется целостная система смысловых установок, включающая развитие необходимого уровня знаний, взглядов, убеждений и идеалов военнослужащего, в совокупности образующих его мировоззренческую позицию. При этом необходимо учитывать, что достижение военнослужащим определённого уровня знаний, умений, навыков, ценностей, идеалов и мировоззренческих взглядов на конкретном этапе профессиональной деятельности и есть уровень его мировоззренческой сформированности [8].

Поскольку формирование выступает педагогическим процессом, в котором происходит развитие качеств личности, оно неразрывно связано с другой категорией – мировоззренческой позицией военнослужащего, в которой и заложены те знания, идеалы, убеждения, ценности, необходимые для решения служебно-боевых задач [6].

Под мировоззренческой позицией военнослужащего понимается основа его мировоззренческого самоопределения, устойчивая система отношений к государству, войскам, служебно-боевой деятельности, к самому себе, окружающим людям, определяющая его поведение в конкретных условиях.

Процесс формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов – это управляемая и последовательно реализуемая система взаимодействий командиров, начальников, преподавателей, с одной стороны, и курсантов Центров – с другой, в которой развиваются, структурируются, интегрируются знания, взгляды, убеждения, идеалы, ценности, образующие в своей целостности принципиальную точку зрения, выражающую нравственную оценку происходящего и его профессионально-этическое самоопределение по отношению к выполнению возложенных обязанностей¹.

Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов Центров будет более эффективным, если:

- в основу процесса формирования положить персонифицированный подход, позволяющий актуализировать личностный потенциал курсантов и включить его в активный процесс самоорганизации, самосозидания, самовоспитания;
- проанализировать практику формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов;
- разработать отвечающую потребностям служебно-боевой практики технологию формирования мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов на основе персонифицированного подхода.

Концепция технологии формирования мировоззренческой позиции личной ответственности у курсантов основывается на персонифицированном подходе, который позволяет обеспечить приоритетность индивидуально-личностного начала в каждом курсанте, ценностно-смысловое содержание его достижений при формировании мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач [5]. Это предполагает адаптацию учебно-воспитательных методов и форм взаимодействия на основе личных ценностей, мотивации и жизненного опыта курсантов.

¹ Бабичев А. М., Ивченко Н. В., Шарухин А. П. Воспитание ответственности курсантов центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации за выполнение служебно-боевых задач: учебное пособие. СПб.: ЛЕМА, 2025. 87 с. EDN NVSKPU

Основная цель технологии заключается в разработке эффективной системы учебно-воспитательных взаимодействий, направленных на формирование у курсантов Центров мировоззренческой позиции личной ответственности, способствующей повышению их профессионализма и готовности к выполнению служебно-боевых задач.

Принципы технологии:

- персонификация – учёт личностных качеств, уровня мотивации и профессиональных компетенций;
- практическая ориентированность – связь обучения курсантов с реальными служебными ситуациями;
- системность – поэтапное формирование ответственности через единство обучения и воспитания курсантов;
- рефлексивность – развитие самоанализа и самоконтроля.

К идеям, положенным в основу технологии, следует отнести:

- диагностику (психолого-педагогическое тестирование, анализ личных дел и служебных документов, индивидуальные беседы, анализ успеваемости);
- персонифицированное обучение (моделирование служебно-боевых задач с акцентом на личный вклад, разбор реальных ситуаций с учётом индивидуальных ролей, персональные поручения с последующим анализом ответственного выполнения);
- наставничество (воспитание путём закрепления опытных командиров за курсантами, историко-патриотическое воспитание на примерах героизма и ответственности военнослужащих в истории Росгвардии, обсуждения выполненных задач в учебных группах с акцентом на личную роль каждого);
- оценку и коррекцию (ежемесячная оценка уровня ответственности, обратная связь от командиров / начальников, преподавателей / старших преподавателей, корректировка индивидуальных маршрутов развития курсантов).

Результаты технологии:

- повышение уровня ответственности за выполнение служебно-боевых задач, дисциплинированности, мотивации у курсантов;
- уменьшение количества нарушений воинской дисциплины;
- мотивационная и компетентностная готовность к ответственному выполнению служебно-боевых задач;

– усиление личной вовлечённости курсантов в процесс профессионального становления, повышения качества подготовки к выполнению служебно-боевых задач.

В технологии внимание сосредоточено:

- на развитии осознания курсантами значения личной ответственности при выполнении профессиональных задач;
- укреплении патриотического сознания и чувства долга перед Отечеством;
- формировании навыков самоконтроля и анализа собственных действий;
- учёте индивидуальных способностей и возможностей курсантов, развитии их навыков самообразования, самовоспитания, самосовершенствования с целью повышения качества выполнения служебно-боевых задач.

Данная технология, при условии гармоничной встроенности в педагогическую систему Центра, будет способствовать¹:

- целенаправленному, успешному решению учебно-воспитательных задач;
- усилению практической направленности педагогического процесса;
- личностному и профессиональному развитию курсантов;
- воспитанию уверенности курсантов в достижении целей;
- обеспечению диалогического взаимодействия субъектов педагогической деятельности;
- созданию здорового морально-психологического климата в воинском коллективе.

Внедрение технологии требует:

- подготовки командирского и преподавательского состава;
- разработки индивидуальных маршрутов развития курсантов;
- постоянного мониторинга и адаптации методов.

В системе военно-профессиональной деятельности основным её субъектом является военнослужащий, к которому во все времена предъявляются особые требования, так как на него возлагается ответственность по защите своего Отечества, требующая от него не щадить во имя значимой цели своё здоровье, жизнь, ставить военный приказ выше собственных

¹ Бабичев А. М., Ивченко Н. В., Шарухин А. П. Воспитание ответственности курсантов центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации за выполнение служебно-боевых задач: учебное пособие. СПб.: ЛЕМА, 2025. 87 с. EDN NVSKPU

интересов. Учитывая данный фактор, воспитанию и развитию личности военнослужащего придаётся особое значение, так как от этого во многом зависит боеспособность Росгвардии.

В технологическом плане взаимодействие, актуализация внутренних личностных ресурсов участников учебно-воспитательного процесса осуществляется на всех его этапах.

Процесс внедрения представленной технологии состоит из четырёх этапов, расположенных в строгой последовательности:

1. Первоначальное диагностирование

Цель: изучение в ЦПЛС Росгвардии ситуации по рассматриваемой проблеме, анализ полученных результатов в ходе диагностики, определение уровня мотивационной и компетентностной готовности к ответственному выполнению служебно-боевых задач у курсантов, стимулирование интереса военнослужащего к самому себе, самостоятельной деятельности, осознанию значимости военной профессии.

При проведении данного этапа начальнику курса/командиру учебной роты, преподавателям, старшим преподавателям необходимо:

- изучить личные дела кандидатов для обучения в Центре по программе подготовки командиров отделений;
- с помощью диагностических процедур определить у курсантов уровень их знаний об ответственности, компетентностной и мотивационной готовности к ответственному выполнению служебно-боевых задач на начало их обучения в ЦПЛС Росгвардии;
- провести анализ качества имеющейся регламентирующей и методической документации, связанной с целевыми установками технологии.

Результат диагностического этапа: итоговые значения уровней сформированности у курсантов мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач, их мотивационной и компетентностной готовности на начало периода обучения.

2. Организационно-подготовительный этап

Цель: организация комплекса мероприятий, подготавливающего к качественному проведению формирующе-развивающего этапа технологии.

Начальнику курса подготовки личного состава/командиру учебной роты, заместителю командира роты по ВПР, командирам взводов, начальникам циклов, старшим преподавателям, преподавателям, инструкторам необходимо:

- смоделировать ориентировочную основу своих действий, связанную с повышением уровня личной ответственности курсантов, обратив особое внимание на реализацию в учебно-воспитательном процессе принципов персонифицированного подхода (целостности военнослужащего, развития его потенциала с учётом способностей и условий среды, гуманного взаимодействия субъектов воинской жизнедеятельности, диалогизации и др.);
- изучить методические рекомендации по формированию мировоззренческой позиции личной ответственности курсантов;
- самостоятельно изучить учебное пособие «Воспитание ответственности курсантов центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации за выполнение служебно-боевых задач»¹;
- разработать критерии, помогающие оценить у курсантов сформированность мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач;
- внести изменения в планы-конспекты учебных занятий по боевой подготовке с курсантами в связи с включением новой дисциплины «Управление деятельностью военнослужащих отделений» и дополнительных тем по предмету «Основы военной педагогики и психологии».

Результатом данного этапа является проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий, влияющих на качество и результат проведения формирующе-развивающего этапа технологии.

3. Формирующе-развивающий этап

Цель: формирование личной ответственности, мотивационной и компетентностной готовности курсантов к ответственному выполнению служебно-боевых задач, развитие их индивидуальности.

Начальнику курса подготовки личного состава / командиру учебной роты, заместителю командира роты по ВПР, коман-

¹ Бабичев А. М., Ивченко Н. В., Шарухин А. П. Воспитание ответственности курсантов центров подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации за выполнение служебно-боевых задач: учебное пособие СПб.: ЛЕМА, 2025. 87 с. EDN NVSKPU

дирам взводов, начальникам циклов, старшим преподавателям, преподавателям, инструкторам необходимо:

- проанализировать мировоззренческие взгляды курсантов ЦПЛС Росгвардии, уровень их личной ответственности;
- довести до курсантов задачи, связанные с саморазвитием, самообразованием, самовоспитанием их личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач, оказать помощь в составлении плана-маршрута по самосовершенствованию;
- обеспечить курсантов критериями оценки для проведения ими промежуточного самоконтроля результативности освоения индивидуального маршрута;
- организовать диалоговое взаимодействие субъектов педагогической деятельности с целью анализа трудностей, возникающих в процессе усвоения учебной дисциплины «Управление деятельностью военнослужащих отделения», а также в ходе саморазвития, самообучения, усвоения необходимых знаний, формирующих взгляды, убеждения, ценности, связанные с ответственностью за выполнение служебно-боевых задач; определить пути их преодоления;
- ввести в практику работы наставничество над курсантами при прохождении ими индивидуального маршрута, связанного с новой учебной дисциплиной, программой боевой подготовки командиров отделений, обратив внимание на выработку умений преодолевать трудности, самоорганизацию, самосовершенствование, проявление творческого начала.

Организовать процесс формирования компетентностной, мотивационной готовности к ответственному выполнению служебно-боевых задач у курсантов:

- командиром роты / начальником курса подготовки личного состава, командирами взводов, старшиной роты / курса во время несения службы в суточном наряде, в повседневной жизнедеятельности, в культурно-досуговой деятельности, во время передачи знаний курсантам об ответственности за несение службы;
- начальниками циклов, старшими преподавателями, преподавателями, инструкторами, командиром роты / начальником курса, командирами взводов на занятиях по боевой подготовке, при организации военно-политических мероприятий, индивидуальных и групповых бесед, разъясняющих порядок и существующие правила обучения в Центре;

– курсантам в их личностно-профессиональном росте на основе самоактуализации потенциала, самореализации своих возможностей, саморазвития личностных качеств, самовоспитания личной дисциплинированности и ответственности.

Организовать в практической деятельности внедрение персонифицированного подхода к формированию мировоззренческой позиции личной ответственности у курсантов, сосредоточив усилия на выявлении, актуализации субъектных, личностных, индивидуально-творческих ресурсов, готовности изменять самого себя на основе саморазвития, самосовершенствования, влиять на процесс жизнедеятельности и эффективности службы; установлении продуктивного, личностного взаимодействия курсантов, командиров, преподавателей на основе доверия, взаимопонимания, нравственного и культурного взаимообогащения:

– должностными лицами в подразделении в ходе несения курсантами службы в суточном наряде, культурно-досуговой, хозяйственно-бытовой, внутриколлективной, учебной деятельности;

– преподавателями в ходе проведения учебных занятий по программе боевой подготовки, организации самостоятельного изучения курсантами учебных дисциплин в отведённое расписанием дня время, а также в процессе их приобщения к постоянному саморазвитию.

Провести факультативные (дополнительные) занятия с курсантами ЦПЛС Росгвардии по наиболее сложным темам и учебным вопросам дисциплины «Управление деятельностью военнослужащих отделения» за счет времени, выделенного на самоподготовку курсантов ЦПЛС Росгвардии.

Результатом формирующе-развивающего этапа является поэтапное формирование мировоззренческой позиции личной ответственности у курсантов ЦПЛС Росгвардии, формирование и развитие компетентностной и мотивационной готовности курсантов ЦПЛС Росгвардии к выполнению профессиональных задач.

4. Рефлексивно-коррекционный этап

Цель: измерить уровень сформированности мировоззренческой позиции личной ответственности, компетентностной и мотивационной готовности курсантов к ответственному выполнению служебно-боевых задач, внести в них необходимые коррективы.

При осуществлении данного этапа начальнику курса подготовки личного состава / командиру учебной роты, заместителю командира роты по ВПР, командирам взводов, начальникам циклов, старшим преподавателям, преподавателям, инструкторам необходимо:

- оценить эффективность компетентностной и мотивационной готовности курсантов ЦПЛС Росгвардии к ответственному выполнению служебно-боевых задач, используя следующие методики: диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана; диагностика перцептивно-интерактивной компетентности (модифицированный вариант Н. П. Фетискина); диагностика реализации потребностей в саморазвитии; диагностика самоактуализации личности (А. В. Лазукин в адаптации Н. Ф. Калина);
- внести необходимые коррективы в процесс формирования компетентностной и мотивационной готовности курсантов ЦПЛС Росгвардии к ответственному выполнению служебно-боевых задач;
- проверить и дать оценку уровня сформированности мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов, при необходимости внести коррективы;
- обсудить опыт работы, связанный с внедрением технологии в педагогическом процессе, с командованием воинской части, товарищами по службе (другими преподавателями, инструкторами и т. д.).

Результатом рефлексивно-коррекционного этапа является получение системы данных, отражающих качество сформированности у курсантов мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач.

Обсуждение и выводы

Таким образом, данная технология представляет собой спроектированную и чётко прописанную для заданных условий диагностируемую целостную систему воспроизводимых должностными лицами ЦПЛС Росгвардии учебно-воспитательных взаимодействий, обеспечивающих запланированный результат в условиях эффективного педагогического взаимодействия с курсантами с помощью передовых, оптимально подобранных методов, форм, средств, создания благоприятной социально-

психологической среды для саморазвития и самореализации курсантов в организуемой деятельности [5, 7].

Процесс персонификации формирования мировоззренческой позиции личной ответственности у курсантов даёт возможность мотивировать их к самосовершенствованию, саморазвитию профессиональных качеств и ведёт к выполнению СБЗ не по обязанности, а по внутреннему убеждению воина-профессионала, нравственно-зрелого, патриотически настроенного, духовно развитого, постоянно стремящегося к самосовершенствованию, способного с честью проявить себя при защите Отечества.

В технологии разработан методический инструментарий педагогического процесса, позволяющий выстроить эффективное взаимодействие между субъектами педагогической деятельности, основанное на взаимопонимании, взаимоуважении, вере в успех, взаимоподдержке, единстве требований.

Список литературы

1. Аксенова А. Ю. Принципы персонификации образовательного процесса в постнеклассической дидактике (антрополого-аксиологический подход) // Человек и образование. – 2022. – № 1 (70). – С. 177–186. DOI 10.54884/S181570410019988–1. EDN CENEKX
2. Аксенова А. Ю. Сущностные характеристики персонификации обучения: средовый подход // Человек и образование. – 2020. – № 4 (65). – С. 43–49. DOI 10.54884/S181570410020462–3. EDN MCIPEG
3. Алехин И. А. Воспитание у курсантов военных вузов ответственности за защиту государственной тайны // Военный академический журнал. – 2021. – № 1 (29). – С. 61–64. EDN VJKVEN
4. Алехин И. А. Методология формирования профессиональной ответственности у курсантов современных военных вузов // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2 (66). – С. 39–47. EDN ZGIXWP
5. Бабичев А. М. Формирование мировоззренческой позиции личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач у курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии: концепция исследования // Мир образования – образование в мире. – 2024. – № 2 (94). – С. 27–37. DOI 10.51944/20738536_2024_2_27. EDN PXXVFA
6. Бабичев А. М. Личная ответственность как цель профессионального воспитания курсантов центров подготовки личного состава Росгвардии для выполнения служебно-боевых задач специальной военной операции // Яковлевские чтения: сб. науч. статей III Межведомственной научно-практической конференции с международным участием. В 2-х ч. – Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2024. – С. 28–32. EDN QAZCTF
7. Бабичев А. М. Проблема мировоззрения в педагогических исследованиях о воспитании военнослужащих и сотрудников силовых структур Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. статей Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2023. – С. 26–30. EDN IVCOFP
8. Бабичев А. М. Мировоззренческая устойчивость у военнослужащих Росгвардии к негативному информационному воздействию как цель педагогической деятельности // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1 (13). – С. 6–10. EDN LSNZVO
9. Бороненко Т. А. Полипарадигмальность как гармоничное сочетание образовательных моделей современной педагогики Росгвардии // Вестник Ленинградского государ-

ственного университета им. А. С. Пушкина. – 2024. – № 2. – С. 107–117. DOI 10.35231/18186653_2024_2_107. EDN HVKIZA

10. Гаврилов О. В. Формирование мировоззренческой позиции к выполнению служебно-боевых задач у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессионального воспитания // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 7 (136). – С. 71–75. EDN YGIEJQ

11. Гаврилов О. В. Профессиональная подготовка как основа мировоззрения личности военнослужащего // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 1 (14). – С. 63–66. EDN FIURTH

12. Гулый А. М. Военно-философские основы формирования мировоззрения военных кадров // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 1 (14). – С. 16–18. EDN ZWQULU

13. Драгомиров М. И. Избранные труды. – М.: Воениздат, 1978. – 698 с.

14. Ильина С. П. Развитие идеи индивидуализации образования как историческая предпосылка персонифицированного обучения // Человек и образование. – 2020. – № 4 (65). – С. 57–63. DOI 10.54884/S181570410020464–5. EDN CMGQSS

15. Кайда Л. И. Теоретическое обоснование технологии воспитательной деятельности преподавателя по воспитанию ответственности у курсантов в процессе обучения иностранному языку // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – Т. 11. – № 8. – С. 60–63. EDN YLMGVZ

16. Кондратьев С. В. Теория и практика персонифицированного обучения. – М.: ИН-ФРА-М, 2021–273 с.

17. Кондратьев С. В. От личностно-ориентированного – к персонифицированному обучению // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2009. – № 3 (14). – С. 95–109. EDN KVULUR

18. Литова З. А. Сущность понятия "Технология" на современном этапе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2 (50). – С. 164–172. EDN IJTVCB

19. Новиков И. Н. Факторы воспитания личного состава подразделений Росгвардии // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2021. – № 2 (45). – С. 15–20. DOI 10.18323/2221–5662–2021–2–15–20. EDN SCHPXA

20. Петренко И. А. Технологизация образования как основной компонент педагогических инноваций на современном этапе // Университетская наука. – 2021. – № 2 (12). – С. 104–106. EDN NJKQNM

21. Петренко И. А. Ретроспективный анализ понятия "Педагогическая технология" в отечественной и зарубежной педагогике XX – начала XXI вв. // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 11. – С. 221–232. EDN PLRXNZ

22. Сахипов М. М. Основные методы воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные исследования. – 2022. – № 49–1 (128). – С. 26–28. EDN XUQJEG

23. Степанов Е. Н. Персонифицированная система воспитания как феномен системной организации воспитательного процесса // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 110–124. EDN WMUTMJ

24. Хамула Л. А. Роль персонифицированного подхода при организации самостоятельной работы обучающихся // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5 (102). – С. 70–72. DOI 10.24412/1991–5497–2023–5102–70–72. EDN JBXXAM

25. Хачатрян С. В. Основные методы воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные исследования. – 2023. – № 20–1 (150). – С. 49–51. EDN OHOBAI

26. Шакин Д. А. Теоретический анализ сущности военно-профессионального мировоззрения, факторов и методов его формирования // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 8. – С. 222–226. DOI 10.17513/snt.38203. EDN XTCZVB

27. Шарухин А. П. Качества личности выпускника военного института Росгвардии как цель и результат воспитательного процесса // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 2 (27). – С. 165–172. EDN JLVARJ

28. Шарухин А. П. Система воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Мир образования – образование в мире. – 2023. – № 3 (91). – С. 128–138. DOI 10.51944/20738536_2023_3_128. EDN IBXRDY

29. Шарухина Т. Г. Творческо-продуктивные технологии обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии иноязычно-профессиональному нарративу // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 2 (27). – С. 203–211. EDN KAOJBT

References

1. Aksenova, A. YU. (2022) Principy personifikacii obrazovatel'nogo processa v postneklassicheskoj didaktike (antropologo-aksiologicheskij podhod) [Principles of personification of the educational process in post-non-classical didactics (an anthropological and axiological approach)]. *Chelovek i obrazovanie – Man and Education*. No. 1 (70). Pp. 177–186. (In Russian). DOI 10.54884/S181570410019988–1. EDN CENEKX

2. Aksenova, A. YU. (2020) Sushchnostnye karakteristiki personifikacii obucheniya: sredoviy podhod [Essential characteristics of the personification of learning: an environmental approach]. *Chelovek i obrazovanie – Man and Education*. No. 4 (65). Pp. 43–49. (In Russian). DOI 10.54884/S181570410020462–3. EDN MCIEG

3. Alekhin, I. A. (2021) Vospitanie u kursantov voennykh vuzov otvetstvennosti za zashchitu gosudarstvennoj tajny [Education of military university cadets responsible for the protection of state secrets]. *Voennyj akademicheskij zhurnal – Military academic journal*. No. 1 (29). Pp. 61–64. (In Russian). EDN VJKEH

4. Alekhin, I. A. (2017) Metodologiya formirovaniya professional'noj otvetstvennosti u kursantov sovremennykh voennykh vuzov [Methodology of professional responsibility formation among cadets of modern military universities]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire – The world of education – education in the world*. No. 2 (66). Pp. 39–47. (In Russian). EDN ZGIXWP

5. Babichev, A. M. (2024) Formirovanie mirovozzrencheskoj pozicii lichnoj otvetstvennosti za vypolnenie sluzhebno-boevykh zadach u kursantov centrov podgotovki lichnogo sostava Rosgvardii: koncepciya issledovaniya [Formation of the ideological position of personal responsibility for the performance of service and combat tasks among cadets of the Rosgvardiya personnel training centers: a research concept]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire – The world of education – education in the world*. No. 2 (94). Pp. 27–37. (In Russian). DOI 10.51944/20738536_2024_2_27. EDN PKXVFA

6. Babichev, A. M. (2024) Lichnaya otvetstvennost' kak cel' professional'nogo vospitaniya kursantov centrov podgotovki lichnogo sostava Rosgvardii dlya vypolneniya sluzhebno-boevykh zadach special'noj voennoj operacii [Personal responsibility as the goal of professional education of cadets of the Rosgvardiya personnel training centers to perform service and combat tasks of a special military operation]. *Yakovlevskie chteniya: sb. nauch. statej III Mezhvedomstvennoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*. V 2-h ch. Novosibirsk: Novosibirskij voennyj institut im. generala armii I.K. Yakovleva vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. Pp. 28–32. (In Russian). EDN QAZCTF

7. Babichev, A. M. (2023) Problema mirovozzreneniya v pedagogicheskikh issledovaniyakh o vospitanii voennosluzhashchih i sotrudnikov silovykh struktur Rossijskoj Federacii [The problem of worldview in pedagogical research on the education of military personnel and law enforcement officers of the Russian Federation]. *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: sb. nauch. statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Novosibirsk: Novosibirskij voennyj institut im. generala armii I.K. Yakovleva vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. Pp. 26–30. (In Russian). EDN IVCOFF

8. Babichev, A. M. (2024) Mirovozzrencheskaya ustojchivost' u voennosluzhashchih Rosgvardii k negativnomu informacionnomu vozdeystviyu kak cel' pedagogicheskoy deyatel'nosti [Ideological resistance among the servicemen of the Russian Guard to negative information impact as a goal of pedagogical activity]. *Al'manah Permskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii – Almanac of the Perm Military Institute of the National Guard Troops*. No. 1 (13). Pp. 6–10. (In Russian). EDN LSNZVO

9. Boronenko, T. A. (2024) Poliparadigmal'nost' kak garmonichnoe sochetanie obrazovatel'nykh modelej sovremennoj pedagogiki Rosgvardii [Polyparadigmality as a harmonious combination

of educational models of modern pedagogy of the Russian Guard]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 107–117. (In Russian). DOI 10.35231/18186653_2024_2_107. EDN HVKIZA

10. Gavrilov, O. V. (2022) Formirovanie mirovozzrencheskoj pozicii k vypolneniyu sluzhebno-boevykh zadach u voennosluzhashchih vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii v processe professional'nogo vospitaniya [The formation of a worldview for the performance of service and combat tasks among military personnel of the National Guard of the Russian Federation in the process of professional education]. *Global'nyj nauchnyj potencial – Global scientific potential*. No. 7 (136). Pp. 71–75. (In Russian). EDN YGIEJQ

11. Gavrilov, O. V. (2021) Professional'naya podgotovka kak osnova mirovozzreniya lichnosti voennosluzhashchego [Professional training as the basis of the military personality's worldview]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii – Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops*. No. 1 (14). Pp. 63–66. (In Russian). EDN FIURTH

12. Gulyj, A. M. (2021) Voенно-философские основы формирования мировоззрения военных кадров [Military philosophical foundations of the formation of the worldview of military personnel]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii – Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops*. No. 1 (14). Pp. 16–18. (In Russian). EDN ZWQULU

13. Dragomirov, M. I. (1978) *Izbrannye trudy*. Moscow: Voenizdat. (In Russian).

14. Il'ina, S. P. (2020) Razvitiye idei individualizacii obrazovaniya kak istoricheskaya predposylka personificirovannogo obucheniya [The development of the idea of individualization of education as a historical prerequisite for personalized learning]. *Chelovek i obrazovanie – Man and Education*. No. 4 (65). Pp. 57–63. (In Russian). DOI 10.54884/S181570410020464–5. EDN CMQSS

15. Kajda, L. I. (2017) Teoreticheskoe obosnovanie tekhnologii vospitatel'noj deyatel'nosti prepodavatelya po vospitaniyu otvetstvennosti u kursantov v processe obucheniya inostrannomu yazyku [Theoretical substantiation of the teacher's educational activity technology for responsibility education among cadets in the process of teaching a foreign language]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i social'no-ekonomicheskikh nauk. – Current problems of the humanities and socio-economic sciences*. Vol. 11. No. 8. Pp. 60–63. (In Russian). EDN YLMGVZ

16. Kondrat'ev, S. V. (2021) *Teoriya i praktika personificirovannogo obucheniya*. Moskva: INFRA-M. (In Russian).

17. Kondrat'ev, S. V. (2009) Ot lichnostno-orientirovannogo – k personificirovannomu obucheniyu [From personality-oriented to personalized learning]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psihologiya – St. Tikhon's University Review. Series IV: Pedagogy. Psychology*. No. 3 (14). Pp. 95–109. (In Russian). EDN KVULUR

18. Litova, Z. A. (2019) Sushchnost' ponyatiya "Tekhnologiya" na sovremennom etape [The essence of the concept of "Technology" at the present stage]. *Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta – Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*. No. 2 (50). Pp. 164–172. (In Russian). EDN IJTVCB

19. Novikov, I. N. (2021) Faktory vospitaniya lichnogo sostava podrazdelenij Rosgvardii [Factors of education of the personnel of the Rosgvardiya units]. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya – Vector of Science of Tolyatti State University. Series: Pedagogy, psychology*. No. 2 (45). Pp. 15–20. (In Russian). DOI 10.18323/2221-5662–2021–2–15–20. EDN SCHPXA

20. Petrenko, I. A. (2021) Tekhnologizatsiya obrazovaniya kak osnovnoj komponent pedagogicheskikh innovacij na sovremennom etape [Technologization of education as the main component of pedagogical innovations at the present stage]. *Universitetskaya nauka – University science*. No. 2 (12). Pp. 104–106. (In Russian). EDN NJKQNM

21. Petrenko, I. A. (2007) Retrospektivnyj analiz ponyatiya "Pedagogicheskaya tekhnologiya" v otechestvennoj i zarubezhnoj pedagogike XX – nachala XXI vv [A retrospective analysis of the concept of "Pedagogical technology" in Russian and foreign pedagogy of the XX – early XXI centuries]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*. No. 11. Pp. 221–232. (In Russian). EDN PLRXNZ

22. Sahipov, M. M. (2022) Osnovnye metody vospitaniya voennosluzhashchih vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii [Basic methods of education of military personnel

of the National Guard of the Russian Federation]. *Aktual'nye issledovaniya – Current research*. No. 49–1 (128). Pp. 26–28. (In Russian). EDN XUQJEG

23. Stepanov, E. N. (2016) Personifirovannaya sistema vospitaniya kak fenomen sistemnoj organizatsii vospitatel'nogo processa [The personalized education system as a phenomenon of the systemic organization of the educational process]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika – News of Tula State University. Pedagogy*. No. 3. Pp. 110–124. (In Russian). EDN WMUTMJ

24. Hamula, L. A. (2023) Rol' personifirovannogo podhoda pri organizatsii samostoyatel'noj raboty obuchayushchihsya [The role of a personalized approach in organizing students' independent work]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – The world of science, culture, education*. No. 5 (102). Pp. 70–72. (In Russian). DOI 10.24412/1991–5497–2023–5102–70–72. EDN JBXXAM

25. Hachatryan, S. V. (2023) Osnovnye metody vospitaniya voennosluzhashchih vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federatsii [Basic methods of education of military personnel of the National Guard of the Russian Federation]. *Aktual'nye issledovaniya – Current research*. No. 20–1 (150). Pp. 49–51. (In Russian). EDN OHOBAL

26. Shakin, D. A. (2020) Teoreticheskij analiz sushchnosti voenno-professional'nogo mirovozzreniya, faktorov i metodov ego formirovaniya [Theoretical analysis of the essence of the military professional worldview, factors and methods of its formation]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii – Modern high-tech technologies*. No. 8. Pp. 222–226. (In Russian). DOI 10.17513/snt.38203. EDN XTCZVB

27. SHaruhin, A. P. (2024) Kachestva lichnosti vypusknika voennogo instituta Rosgvardii kak cel' i rezul'tat vospitatel'nogo processa [Personality traits of a graduate of the Rosgvardiya Military Institute as the goal and result of the educational process]. *Vestnik Sankt-Petersburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii – Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops*. No. 2 (27). Pp. 165–172. (In Russian). EDN JLVARJ

28. SHaruhin, A. P. (2023) Sistema vospitaniya voennosluzhashchih i sotrudnikov podrazdelenij vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federatsii [The system of education of military personnel and employees of units of the National Guard of the Russian Federation]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire – The world of education – education in the world*. No. 3 (91). Pp. 128–138. (In Russian). DOI 10.51944/20738536_2023_3_128. EDN IBXRDY

29. SHaruhina, T. G. (2024) Tvorcheshko-produktivnye tekhnologii obucheniya kursantov voennykh obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya Rosgvardii inoyazychno-professional'nomu narrativu [Creative and productive technologies of teaching foreign-language professional narrative to cadets of military educational institutions of higher education of the Russian Guard]. *Vestnik Sankt-Petersburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii – Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops*. No. 2 (27). Pp. 203–211. (In Russian). EDN KAOJBT

Информация об авторе

Бабичев Андрей Михайлович – адъюнкт, Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-3916-9666, e-mail: mark08041993@yandex.ru

Information about the author

Andrey M Babichev – Associate, Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of the Russian Federation, St. Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0002-3916-9666, e-mail: mark08041993@yandex.ru

Поступила в редакцию: 21.04.2025
Принята к публикации: 12.05.2025
Опубликована: 30.06.2025

Received: 21 April 2025
Accepted: 12 May 2025
Published: 30 June 2025

ГРНТИ 14.07.05

BAK 5.8.7