

Научная статья
УДК 376.3
EDN: BUMVWL
DOI: 10.35231/18186653_2025_2_104



Тьюторское сопровождение в специальном и инклюзивном образовании

О. В. Котикова, Е. А. Петрова

*Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. В статье тьюторское сопровождение рассматривается в рамках общего направления психолого-педагогического сопровождения. Представляя теоретические основы тьюторского сопровождения в системе специального и инклюзивного образования, раскрывается содержание основных методологических подходов, проводится дифференциация принципа индивидуализации образования, являющейся основополагающим в системе общего образования, и индивидуального подхода, реализуемого при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется специфике сопровождения тьютором обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования как важного условия освоения адаптированных программ и обеспечения качества образования.

Материалы и методы. В качестве материалов исследования использовались научные работы отечественных авторов в области психолого-педагогического и тьюторского сопровождения в системе образования. Теоретическое обоснование психолого-педагогических основ и методологических подходов тьюторского сопровождения сформулировано с помощью теоретических методов исследования.

Результаты. В результате исследования акцентировано внимание на специфике деятельности тьютора в условиях реализации индивидуализации образования и индивидуального подхода, где тьюторское сопровождение с позиции индивидуализации образования рассматривается как деятельность, направленная на создание условий для формирования субъектной позиции обучающегося, а с позиции реализации индивидуального подхода тьюторское сопровождение выступает средством преодоления трудностей в обучении, связанных с особыми образовательными потребностями обучающегося. Проведенное исследование позволило определить специфику тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и выделить ключевые аспекты трансформации классического представления о роли тьютора в образовательном процессе. Предпринята попытка определить роль и место тьюторства в общей системе сопровождения и раскрыть этапы тьюторского сопровождения в рамках модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая адаптировать образовательную среду под потребности тьюторанта, определить стратегии сопровождения, создать условия для преодоления трудностей в освоении содержания адаптированной образовательной программы, подобрать специальные методы, приемы, соответствующие образовательным возможностям ребенка.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, индивидуализация образования, индивидуальный подход.

Для цитирования: Котикова О. В., Петрова Е. А. Тьюторское сопровождение в специальном и инклюзивном образовании // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2025. – № 2. – С. 104–121. DOI: 10.35231/18186653_2025_2_104. EDN: BUMVWL

Original article
UDC 376.3
EDN: BUMVWL
DOI: 10.35231/18186653_2025_2_104

Tutor Support in Special and Inclusive Education

Oksana V. Kotikova, Ekaterina A. Petrova

*St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. In the article, tutor support is considered within the framework of the general direction of psychological and pedagogical support. Presenting the theoretical foundations of tutor support in the system of special and inclusive education, the content of the main methodological approaches is revealed, the principle of individualization of education, which is fundamental in the system of general education, and the individual approach implemented when accompanying children with disabilities are differentiated. Special attention is paid to the issue of determining the specifics of tutor support for students with disabilities in both special and inclusive education, as an important condition for mastering adapted programs and ensuring the quality of education.

Materials and methods. The research materials used were scientific works by Russian authors in the field of psychological, pedagogical and tutor support in the education system. The theoretical substantiation of the psychological and pedagogical foundations and methodological approaches of tutor support is formulated using theoretical research methods.

Results. As a result of the research, attention is focused on the specifics of the tutor's activity in the context of the implementation of individualization of education and an individual approach, where tutor support from the perspective of individualization of education is considered as an activity aimed at creating conditions for the formation of a student's subjective position, and from the perspective of the implementation of an individual approach, tutor support acts as a means of overcoming learning difficulties associated with special educational needs the student. The conducted research made it possible to determine the specifics of tutor support for children with disabilities and identify key aspects of the transformation of the classical concept of the role of a tutor in the educational process. An attempt is made to determine the role and place of tutoring in the general support system and to reveal the stages of tutor support within the framework of the model of psychological and pedagogical support for students with disabilities, which allows adapting the educational environment to the needs of the tutor, identify support strategies, create conditions for overcoming difficulties in mastering the content of the adapted educational program, select special methods, techniques, appropriate educational opportunities of the child.

Key words: tutor support, psychological and pedagogical support, inclusive education, individualization of education, individual approach.

For citation: Kotikova, O. V., Petrova, E. A. (2025) T'yutorskoe soprovozhdenie v special'nom i inkluzivnom obrazovanii [Tutor support in Special and Inclusive Education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 104–121. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2025_2_104. EDN: BUMVWL

Введение

В последние десятилетия достаточно активно развивается система специального образования: разработаны и утверждены федеральные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федеральные адаптированные образовательные программы, определена вариативность образовательных маршрутов, обеспечивающих реализацию дифференцированного и индивидуального подхода в образовании. Значительное внимание уделяется созданию в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, специальных условий, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся.

К числу специальных условий относится организация тьюторского сопровождения. Данное направление является достаточно новым в системе специального образования. Несмотря на то что на сегодняшний день разработан профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», определяющий основные трудовые функции и компетенции тьютора, остается достаточно много вопросов, связанных с пониманием методологических основ тьюторского сопровождения, приводящих к раскрытию смыслов тьюторства и определения его специфики при организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, тьюторское сопровождение становится элементом системы психолого-педагогического сопровождения, поэтому значимым аспектом является установление места и роли тьюторства в общей системе сопровождения, связей и взаимозависимостей с другими элементами системы.

Отдельного рассмотрения требует вопрос определения специфики тьюторского сопровождения при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в различных организационно-педагогических условиях: в системе специального и инклюзивного образования, что позволит повысить эффективность сопровождения и качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования: выявление ключевых аспектов тьюторского сопровождения в условиях специального и инклюзивного

образования и определение специфики сопровождения в зависимости от различных организационно-педагогических условий.

В рамках исследования были поставлены следующие задачи:

1. Методологическое обоснование деятельности тьютора в контексте сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение роли тьютора в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

3. Выявление особенностей содержания деятельности тьютора на разных этапах сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования.

Обзор литературы

Вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся рассматривались в работах М. Р. Битяновой, Б. С. Братусь, Е. И. Казаковой, Н. Л. Коноваловой, Г. В. Митиной, В. С. Мухиной, Р. В. Овчаровой и др. Проблемы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исследовали Е. Л. Гончарова, Е. И. Казакова, О. И. Кукушкина, И. Ю. Левченко, А. А. Майер, Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева, Л. М. Шипицына, Н. Д. Шматко и др. Отдельные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в различных организационно-педагогических условиях раскрываются в трудах С. В. АLEXИНОЙ, О. С. НИКОЛЬСКОЙ, Г. Н. МАНЕЛИС, С. А. МОРОЗОВА¹, Н. Я. СЕМАГО, А. В. ХАУСТОВА, Л. В. ШАРГОРОДСКОЙ и других.

В психолого-педагогической литературе встречаются разные подходы к определению понятия «сопровождение»:

– технология моделирования условий, обеспечивающих принятие субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора, где носителем проблемы развития обучающегося является не только он сам, но его родители и педагоги (Е. И. Казакова) [17];

– обеспечение процесса взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, направленного на достижение прогресса обучающегося (Е. А. Александрова) [3];

¹ Морозов С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. М., 2015. 539 с.

– форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся, формирования их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора (Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко¹, С. В. Сильченкова [17]);

– система организационных, диагностических и развивающих мероприятий для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), создающая оптимальные условия для функционирования образовательной среды и саморазвития личности (Т. Г. Яничева) [23];

– условие раскрытия внутреннего потенциала обучающегося с ОВЗ, с опорой на его возможности, позволяющее активизировать скрытые личностные ресурсы и возможности окружения, способствующие продвижению обучающегося в зону ближайшего развития (А. А. Майер) [10].

Таким образом, основополагающими особенностями сопровождения выступают: опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, взаимодействие всех субъектов образовательных отношений, системный и непрерывный характер.

Развитие системы психолого-педагогического сопровождения подготовило благоприятную почву для возрождения и развития в конце XX – начале XIX в. тьюторского сопровождения.

Феномен тьюторского сопровождения зародился еще в XII в. в Великобритании как форма университетского наставничества, где тьютор выступал ключевой фигурой, помогающей выстраивать образовательную траекторию, поддерживающей процессы самообразования и самоопределения. В отечественном образовании появление тьюторского сопровождения связано с такими формами русской образовательно-воспитательной практики, как сопроводительная воспитательно-образовательная деятельность, наставническая внутрисемейная деятельность, кормильство, деятельность «мастеров грамоты» (VI–XVII вв.); гувернерство (XVIII – начало XX в.); наставничество, репетиторство, классное руководство (1917–1990-е гг.), возрождение и развитие тьюторского сопровождения (1990-е – начало XXI в.)² [7].

¹ Исакова Е. К., Лазаренко Д. В. К определению понятия «педагогическое сопровождение» [Электронный ресурс]. URL: rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica105510.doc.htm. (дата обращения: 05.02.2025).

² Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю., Полякова Л. В. Тьюторское сопровождение: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2023. 406 с.

Возрождение и развитие тьюторского сопровождения прежде всего связано с деятельностью Т. М. Ковалевой по разработке новых систем и технологий обучения детей в школе, требующих введения педагогической позиции – тьютора, занимающегося сопровождением индивидуальной образовательной программы обучающегося (1991 г.). В центре – ориентация на индивидуальную активность ребенка, становление его способности к самообразованию и самоопределению.

В современной системе образования феномен тьюторского сопровождения закреплён в нормативно-правовых документах. Профессия тьютор введена в реестр профессий и включена в номенклатуру должностей с 2008 г., в 2010 г. внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В 2017 г. (с обновлениями в 2023 г.) был утверждён профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», где «тьюторское сопровождение обучающихся» включено в качестве обобщённой трудовой функции.

Получив нормативно-правовые основания, тьюторское сопровождение активно входит в практику отечественной образовательной системы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Тьюторское сопровождение как педагогический феномен рассматривалось в исследованиях Е. А. Александровой, Эд. Гордона, Эл. Гордона, Т. М. Ковалевой, Е. И. Кобыща, С. Ю. Поповой, Е. Б. Колосовой, Н. В. Рыбалкиной, П. Г. Щедровицкого и др. [3, 5, 14, 20].

В работах Т. М. Ковалевой, Н. В. Рыбалкина, П. Г. Щедровицкого и других исследователей раскрываются подходы к тьюторскому сопровождению, обеспечивающие разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося в открытом образовании. Е. А. Александрова в своих исследованиях отражает особенности сопровождения тьютором одаренных детей. Работы Е. Б. Колосовой освещают вопросы тьюторства в системе дополнительного образования; Е. Л. Гаврилова, Е. С. Комраков и С. А. Щенников анализируют роль тьютора в дистанционном образовании [12].

Материалы и методы

С целью исследования специфики тьюторского сопровождения в специальном и инклюзивном образовании в условиях реализации индивидуализации образования и индивидуального подхода использовались научные работы отечественных авторов в области психолого-педагогического и тьюторского сопровождения в системе образования. Для теоретического обоснования психолого-педагогических основ и методологических подходов тьюторского сопровождения применялись теоретические методы исследования: анализ научной психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; сравнение и обобщение педагогического опыта тьюторского сопровождения обучающихся; абстрагирование и моделирование при разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.

Результаты

Ключевым методологическим основанием тьюторского сопровождения выступает принцип индивидуализации, на основании которого каждому тьюторанту предоставляются возможности для проектирования собственных образовательных целей и задач, определения образовательных перспектив в обучении, выбора образовательной траектории, наполненной личными смыслами. В данном контексте тьютор рассматривается как «антрополог-практик, режиссер конкретной и уникальной жизни личности» [14], и основная задача тьютора состоит в выявлении «точек роста» обучающегося.

Ключевым методологическим основанием, определяющим специфику тьюторского сопровождения в системе специального и инклюзивного образования, является смещение акцентов с принципа индивидуализации на реализацию индивидуального подхода (М. К. Акимова, В. Т. Козлова, А. А. Кирсанов, И. М. Осмоловская, И. С. Якиманская и др.) [2, 22]. Индивидуальный подход позволяет преодолевать несоответствие между уровнем учебной деятельности, который задается программой, и реальными возможностями обучающегося при её освоении (Л. В. Горюнова, Т. М. Ковалева и др.) [6, 14, 19]. Индивидуальный подход к сопровождению тьютором обучающихся с ОВЗ

дает возможность учитывать индивидуальные особенности тьютора при постановке целей обучения и развития, формировании учебной мотивации, выборе способов взаимодействия и видов помощи, решении учебных задач. Специфика деятельности тьютора в условиях реализации индивидуализации образования и индивидуального подхода представлена (табл. 1).

Таблица 1
Специфика деятельности тьютора в условиях реализации индивидуализации образования и индивидуального подхода

Критерии	Индивидуализация образования	Индивидуальный подход в образовании
Идея	Признание права обучающегося на выражение собственного содержания образования, собственной образовательной траектории развития	Преодоление несоответствия между планируемыми результатами освоения образовательной программы и индивидуальными возможностями обучающегося
Направление деятельности тьютора	Сопровождение проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, помощь в конструировании ценностных смыслов	Устранение «помех» в образовании, связанных с индивидуальными особенностями обучающихся
Задача тьютора	Выявление интересов и мотивации, создание условий для развития самостоятельности обучающихся в постановке образовательных целей, поиске путей их достижения, развития рефлексии	Адаптация образовательного пространства к индивидуальным особенностям обучающегося

Таким образом, тьюторское сопровождение с позиции индивидуализации образования рассматривается как деятельность, целью которой является создание условий, обеспечивающих формирование субъектной позиции обучающегося, предполагающей самостоятельный поиск учебной информации и знаний, самостоятельный выбор способов обучения, умение давать обратную связь в процессе обучения (рефлексия) и т. д. Тьюторское сопровождение с позиции реализации индивидуального подхода выступает средством преодоления трудностей в обучении, связанных с особыми образовательными потребностями обучающегося.

Данное разведение позволяет определить специфику тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и свидетельствует о трансформации классического представления о роли тьютора в образовательном процессе.

Методологическими основаниями тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования выступают принципы аксиологическо-

го, личностно-ориентированного, системно-деятельностного, рефлексивного и средового подходов.

Аксиологический подход (Б. М. Бим-Бад, Б. И. Додонов, В. А. Сластенин, В. М. Розин, П. Г. Щедровицкий и др.) опирается на ряд важных принципов: культуросообразности образования, который основывается на общечеловеческих ценностях с учетом ценностей и норм национальной культуры, региональных традиций; природосообразности, предполагающий организацию образования субъекта на основе понимания природных и социальных процессов; антропоцентризма, признающего человека высшей ценностью и формирующего отношение к развивающейся личности как ответственному субъекту собственного развития [1].

Целью образования при реализации аксиологического подхода является не столько освоение обучающимся знаний, сколько формирование умений видеть и понимать объекты и явления окружающего мира, развитие личности на основе принятия духовных ценностей. В системе специального и инклюзивного образования применение аксиологического подхода к тьюторскому сопровождению позволяет рассматривать ценность каждого ребенка, способствует принятию инакости лиц с ограниченными возможностями здоровья как основания для расширения собственного понимания их потребностей и возможностей (Л. В. Горюнова, В. И. Мареев, Е. С. Тимченко и др.) [6].

При реализации личностно ориентированного подхода значимым является не только учет индивидуальных возможностей ребенка, но и создание условий для удовлетворения его потребностей и интересов, развития, раскрытия потенциальных возможностей и способностей (Е. В. Бондаревская, А. А. Плигин, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.). Ключевыми требованиями к тьюторскому сопровождению выступают: межсубъектный характер взаимодействия, направленный на обогащение субъектного опыта ребенка; предоставление права выбора на всех этапах взаимодействия тьютор-тьюторант; моделирование «ситуации успеха» вне зависимости от степени ограничения возможностей здоровья; поддержка обучающегося с ОВЗ в преодолении трудностей в обучении.

Применение системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин) к организации структуры учебной деятельности позволяет учитывать об-

щие закономерности процесса обучения и онтогенеза развития ребенка. Согласно деятельностному подходу, психологические способности человека являются результатом последовательных преобразований внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую. Системный подход в образовании обеспечивает развитие у обучающегося умений выделять составляющие элементы из единого целого, составлять целостную картину из разрозненных фактов, находить верное решение задачи, проанализировав множество вариантов.

Системно-деятельностный подход ориентирует тьютора на необходимость проектирования образовательной среды, способствующей проявлению индивидуальной активности обучающихся, развитию инициативности и способности в перспективе самостоятельно справляться с возникающими трудностями, реализовывать образовательные цели и задачи.

Существенным основанием для реализации тьюторского сопровождения является рефлексия на всех этапах сопровождения. В рамках профессиональной деятельности тьютор анализирует, осмысливает и оценивает свои действия при сопровождении тьюторанта в урочной и внеурочной деятельности. Сопоставляя реальные достижения обучающегося с планируемыми результатами освоения программы, тьютор определяет причины трудностей и неудач в учебной деятельности. Применение рефлексивного подхода к тьюторскому сопровождению обеспечивает возможность для определения способов помощи тьюторанту в выстраивании социального взаимодействия и преодолении трудностей в учебной деятельности (И. И. Ильясов, И. Я. Лернер, В. А. Крутецкий и др.) [13].

Средовой подход (Е. П. Белозерцев, Л. И. Маленкова, И. Б. Щербакова и др.) к организации образовательного процесса, предполагает использование среды образовательной организации (пространственно-предметное и социокультурное окружение) как совокупности условий и возможностей для обучения и развития личности обучающегося [17]. Реализация средового подхода при тьюторском сопровождении позволяет адаптировать образовательную среду к особым образовательным потребностям тьюторанта и включить обучающегося в учебную деятельность.

Методологические основы, заложенные аксиологическим, индивидуальным, личностно ориентированным, системно-

деятельным, рефлексивным и средовым подходами определяют ценностно-смысловые основы тьюторского сопровождения в системе специального и инклюзивного образования.

С организационной точки зрения тьюторское сопровождение рассматривается как компонент общей модели психолого-педагогического сопровождения. Схема психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении представлена на рисунке [11].

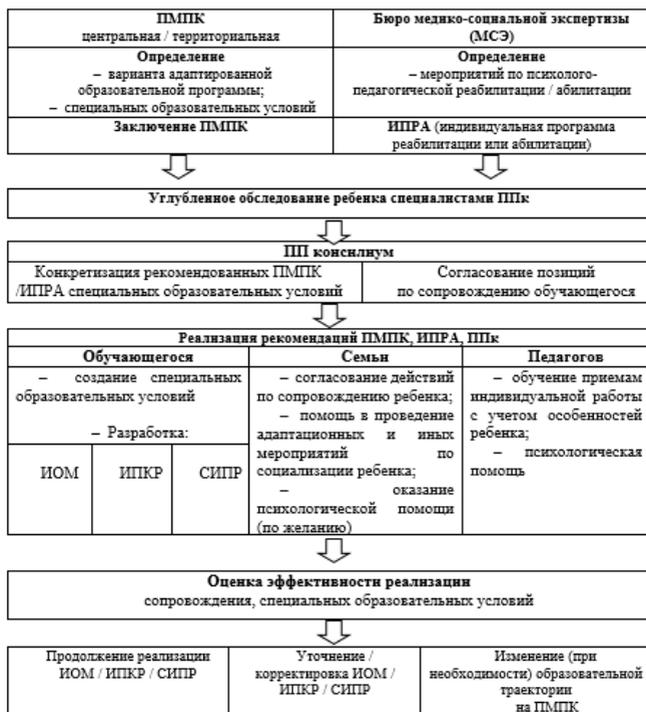


Рисунок. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение строится с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в котором отражается рекомендуемый вариант образовательной программы и необходимый пакет специальных условий, что определяет стратегическое направление со-

проведения¹. В ходе углубленной психолого-педагогической диагностики конкретизируются индивидуальные особенности ребенка, уточняется зона актуального и ближайшего развития, возможности и особые образовательные потребности, которые в совокупности являются основанием для разработки тактических шагов сопровождения (корректировка содержания, определение форм, методов, средств взаимодействия и т. д.), что отражается в индивидуальном образовательном маршруте или специальной индивидуальной программе развития [11].

Индивидуальный образовательный маршрут – документ, разрабатываемый в дошкольных и школьных образовательных организациях в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, отражающий специальные образовательные условия для максимальной конкретизации и реализации индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ за исключением детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в дошкольных образовательных организациях на основании требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР) [18]. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на этапе школьного обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР)².

ИОМ, ИПКР, СИПР являются продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума, а также реализуются всеми педагогическими работниками, взаимодействующими с ребенком, в том числе тьютором. Тьюторское сопровожде-

¹ О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором»): письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 № вб – 234/07 [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru> (дата обращения: 02.02.2025).

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. Режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 22.01.2025).

ние является значимой составляющей целостной системы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Оказание тьюторского сопровождения предполагает реализацию ряда последовательных этапов (табл. 2).

Таблица 2

Этапы тьюторского сопровождения
в системе специального и инклюзивного образования

Этап	Основное содержание деятельности тьютора
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – Получение запроса на сопровождение на основании заключения ПМПК или психолого-педагогического консилиума (ППК); – сбор и анализ предварительной информации о ребенке (заключение ПМПК / ИПРА, психолого-педагогическая характеристика с предыдущего места обучения ребенка (если есть), сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок со специалистами индивидуально, в центрах, планируют ли родители продолжать занятия и т. д.); – знакомство и установление контакта с ребенком и семьей
Диагностический	Участие в углубленной психолого-педагогической диагностике междисциплинарной команды специалистов
Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке ИОМ / ИПКР / СИПР; – разработка программы тьюторского сопровождения на основе результатов углубленной психолого-педагогической диагностики специалистов, определения основных компонентов ИОМ / ИПР / СИПР
Адаптационный	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование и организация работы по включению обучающегося в социальную жизнь школы, постепенное включение в урочную и внеурочную деятельность; – трансформация среды с учетом особенностей и потребностей ребенка; – создание психологически благоприятной атмосферы в окружении ребенка; – формирование и развитие у ребенка мотивации к обучению
Основной	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с ребенком в урочной и внеурочной деятельности, режимных моментах; – оказание помощи в освоении содержания адаптированной образовательной программы, использование специальных методов, приемов, соответствующих образовательным возможностям ребенка; – наблюдение за ребенком в образовательном процессе, выявление и анализ изменений (положительных и отрицательных), в случае необходимости участие в корректировке ИОМ / ИПКР / СИПР; – предоставление необходимой помощи ребенку (физической, визуальной, словесной, моделирующей), регулирование ее объема; – разработка, подбор и адаптация учебных материалов; – создание условий для взаимодействия ребенка с детским коллективом; – предотвращение конфликтных ситуаций; – взаимодействие с педагогами, родителями
Завершающий	Постепенный выход тьютора из образовательного процесса за счет предоставления ребенку максимальной самостоятельности

Обсуждение и выводы

Специфика тьюторского сопровождения и определение содержания деятельности тьютора на каждом из этапов определяется организационно-педагогическими условиями реализации АООП (инклюзивное или специальное образование).

Тьюторское сопровождение на подготовительном и диагностическом этапе выстраивается по единому алгоритму вне зави-

симости от условий реализации АООП. Диагностико-оценочная деятельность включает: выявление личностных особенностей обучающегося (способность адаптироваться к изменениям социальной среды, умение принимать социальные роли и выполнять связанные с ними функции, умение выстраивать коммуникативное взаимодействие с окружающими); трудностей в учебной деятельности; особых образовательных потребностей и интересов. Опираясь на результаты диагностики, тьютор определяет стратегии сопровождения, адаптирует образовательную среду под особенности тьюторанта, способствуя его позитивной социализации.

На проектировочном этапе тьютор участвует в разработке ИОМ / ИПКР / СИПР и определяет подходы к взаимодействию с тьюторантом, учитывая его индивидуальные особенности; условия для освоения адаптированной программы; виды, объем и частоту оказания необходимой помощи в урочной и внеурочной деятельности.

На адаптационном этапе сопровождения тьютор оказывает помощь в организации рабочего места; понимании структуры урочной и внеурочной деятельности; переключении при смене видов деятельности; организации взаимодействия с детским коллективом. В условиях инклюзивного образования специфику тьюторского сопровождения будет определять информационно-просветительская деятельность со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися с нормой психофизического развития).

Основной этап сопровождения включает последовательную работу тьютора по оказанию помощи обучающемуся с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, обусловленной содержанием ИОМ / ИПКР / СИПР.

Тьюторское сопровождение осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в образовательной организации: в ходе урочной и внеурочной деятельности, во время режимных моментов. Тьюторское сопровождение в урочной деятельности предполагает встраивание обучающегося с ОВЗ в фронтальную работу посредством создания специальных условий с учетом особых образовательных потребностей, не снижая качество образования остального класса. Осуществляя сопровождение, тьютор заранее согласовывает свои действия с педагогом, определяя способы оказания помощи обучающе-

муся на всех этапах урока: алгоритм и особенности действий при объяснении заданий (формулировка инструкций, адаптация заданий и способов их предъявлений и т. д.), контроль усвоения материала (способ контроля, объем материала), создание условий для ответа на вопросы учителя (возможность ответа с места, предоставление дополнительного времени, помощь в оформлении высказывания и т. д.). Оказывая сопровождение, тьютор ведет педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося, что позволяет по мере происходящих изменений вносить коррективы в организацию учебной деятельности.

Независимо от организационно-педагогических условий реализации АООП (специальное или инклюзивное образование) на завершающем этапе сопровождения тьютор постепенно уменьшает степень помощи тьюторанту, предоставляя ему максимально возможную, с учетом ограниченных возможностей здоровья, самостоятельность. Основанием уменьшения степени тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ выступают результаты диагностики и решение психолого-педагогического консилиума, которое согласовывается с родителями. Результатом завершающего этапа становится снижение или отсутствие тьюторского сопровождения обучающегося.

Список литературы

1. Абрамова И. В. Научно-теоретические основы подготовки тьютора инклюзивного образования // Специальное образование. – 2014. – № 4 (36). – С. 81–87. EDN TJDPPD.
2. Акимова Е. А., Павлова Н. Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). – М.: ИКП РАО, 2021. – 49 с.
3. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение старшекласников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2008. – № 1–2. – С. 74–78. EDN MTELWV.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
5. Гордон Эд., Гордон Эл. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. – Ижевск: Изд-во ERGO, 2008. – 265 с.
6. Горюнова Л. В., Мареев В. И., Тимченко Е. С. Тьюторство в инклюзивном образовании: теоретические основы и практика реализации: монография. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2019. – 118 с.
7. Коджаспирова Г. М. Возникновение и эволюция становления тьюторства в России // Наука и школа. – 2019. – № 1. – С. 107–117.
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

10. Майер А. А. Управление социализацией детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: состояние и перспективы: монография. – М.; Барнаул: Барнаульский гос. пед. ун-т, 2008. – 221 с.

11. Петрова Е. А., Иванова Л. Л., Нестерова Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 7. – С. 39–51. EDN HHWDAN.

12. Петрова Е. А., Котикова О. В. Тьютор в системе общего и специального образования // Педагогический вестник. Научный журнал: Новосибирск-Ялта: Изд. АНС СибБАНК, 2024. Вып. 36. – С. 44–47. EDN TBSDIS.

13. Петрова Е. А., Котикова О. В. Специфика деятельности тьютора в образовательных организациях, реализующих АООП // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84–4. – С. 146–149. EDN COKIUF.

14. Профессия «Тьютор» /сост. Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова Смолик. – Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.

15. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (1–3 апр. 1998 г.) / под ред. Е. И. Казакова и др. – СПб., 1998. – 126 с.

16. Рыбалкина Н. В. Размышления о тьюторстве. – Тверь: Изд-во СФК-офис, 2016. – 188 с.

17. Сильченкова С. В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 10 (30). – С. 39. EDN RJEDUL.

18. Скобелева А. В., Ермолова В. М. Роль тьютора в индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 271–273. EDN RHFRZR.

19. Тьюторское сопровождение в современном образовании: от теории к практике: монография / сост. Т. М. Ковалева, А. А. Теров, Э. В. Хачатрян. – М.: МГПУ, 2023. – 212 с.

20. Щедровицкий П. Г. Формула развития: сборник статей: 1987–2005. – М.: Архитектура-С, 2005. – 224 с.

21. Щербакова И. Б., Белозерцев Е. П. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект): монография. – Воронеж: Тип. им. И. А. Болховитинова, 2016. – 247 с.

22. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 95 с.

23. Яничева Т. Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журнал практического психолога. – 1999. – № 3. – С. 101–119. EDN MUPMHI.

References

1. Abramova, I. V. (2014) Nauchno-teoreticheskie osnovy podgotovki tyutora inkluzivnogo obrazovaniya [Scientific and theoretical foundations of the training of a tutor in inclusive education]. *Specialnoe obrazovanie – Special education*. No. 4 (36). Pp. 81–87. (In Russian). EDN TJDPPD.

2. Akimova, E. A., Pavlova, N. N. (2021) *Metodicheskie rekomendacii po planirovaniyu i realizacii individualnogo obrazovatel'nogo marshruta rebenka s ovz s uchetom ego vozmozhnostej i potrebnoستej v sohranenii i ukreplenii zdorovya* [Methodological recommendations for planning and implementing an individual educational route for a child with disabilities, taking into account his capabilities and needs for maintaining and strengthening health]. Moscow: IKP RAO (In Russian).

3. Alexandrova, E. A. (2008) Pedagogicheskoe soprovozhdenie starsheklassnikov v processe razrabotki i realizacii individualnyh obrazovatel'nyh traektorij [Pedagogical support for high school students in the process of developing and implementing individual educational trajectories]. *Uchenye zapiski Pedagogicheskogo instituta SGU im N.G Chernyshevskogo. Seriya: Psihologiya. Pedagogika – Scientific notes of the Pedagogical Institute of N. G. Chernyshevsky SSU. Series: Psychology. Pedagogy*. No. 1–2. Pp. 74–78. (In Russian). EDN MTELWV.

4. Bityanova, M. R. (1997) *Organizaciya psihologicheskoy raboty v shkole* [The organization of psychological work in school]. Moscow: Perfection. (In Russian).

5. Gordon, Ehd., Gordon, Ehl. (2008) *Stoletiya tyutorstva: istoriya alternativnogo obrazovaniya v Amerike i Zapadnoj Evrope* [Centuries of tutoring: the history of alternative education in America and Western Europe]. Izhevsk: ERGO. (In Russian).
6. Goryunova, I. V., Mareev, V. I., Timchenko, E. S. (2019) *Tyutorstvo v inklyuzivnom obrazovanii: teoreticheskie osnovy i praktika realizacii* [Tutoring in inclusive education: theoretical foundations and implementation practice]. Southern Federal. University. Rostov-on-Don; Taganrog: Southern Federal University Press. (In Russian).
7. Kodzhaspirova, G. M. (2019) Voznikovenie i ehvoluciya stanovleniya tyutorstva v Rossii. [The emergence and evolution of tutoring in Russia] *Nauka i shkola – Science and School*. No. 1. Pp. 107–117. (In Russian).
8. Shipitsyna, L. M. (2003) (ed.) *Kompleksnoe soprovozhdenie detej doshkolnogo vozrasta* [Comprehensive support for preschool children]. St. Petersburg: Publishing House of Speech. (In Russian).
9. Leontiev, A. N. (1977) *Deyatelnost. Soznanie. Lichnost* [Activity. Conscience. Personality]. Moscow: Politizdat Publ. (In Russian).
10. Mayer, A. A. (2008) *Upravlenie socializaciej detej doshkolnogo i mladshego shkolnogo vozrasta v sisteme obrazovaniya: sostoyanie i perspektivy* [Management of socialization of preschool and primary school age children in the education system: status and prospects]. Moscow; Barnaul: Barnaul State Pedagogical University. Univ. (In Russian).
11. Petrova, E. A., Ivanova, L. L., Nesterova, L. G. (2021) Psihologo pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushchihsya s rasstrojstvami autisticheskogo spektra v obrazovatelnoj organizacii [Psychological and pedagogical support for students with autism spectrum disorders in an educational organization]. *Vospitanie i obuchenie detej s narusheniyami razvitiya – Education and upbringing of children with developmental disabilities*. No. 7. Pp. 39–51. (In Russian). EDN HHWDAN.
12. Petrova, E. A., Kotikova, O. V. (2024) Tyutor v sisteme obshchego i specialnogo obrazovaniya [Tutor in the system of general and special education]. *Pedagogicheskij vestnik – Pedagogical Bulletin*. Scientific journal: Novosibirsk-Yalta: ANS SibAK Publishing House. Issue 36. Pp. 44–47. (In Russian). EDN TBSDIS.
13. Petrova, E. A., Kotikova, O. V. (2024) Specifika deyatelnosti tyutora v obrazovatelnykh organizaciyah realizuyushchih AOP [The specifics of the tutor's activities in educational organizations that implement Adapted programs]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*. No. 84–4. Pp. 146–149. (In Russian). EDN COKIUF.
14. Kovaleva, T. M. (2012) (ed.) *Professiya Tyutor* [Profession of "tutor"]. Moscow. Tver: SFK-office. (In Russian).
15. Kazakova, E. I. (1998) *Psihologo pedagogicheskoe mediko socialnoe soprovozhdenie razvitiya rebenka* [Psychological and pedagogical medical and social support of child development]. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Saint Petersburg, April 1–3, 1998. Saint Petersburg. P. 126. (In Russian).
16. Rybalkina, N. V. (2016) *Razmyshleniya o tyutorstve* [Reflections on tutoring]. SFK-office. (In Russian).
17. Silchenkova, S. V. (2013) *Formy i napravleniya pedagogicheskogo soprovozhdeniya* [Forms and directions of pedagogical support]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii – Modern scientific research and innovation*. No 10(30). P. 39. (In Russian). EDN RJEDUL.
18. Skobeleva, A. V., Ermolova V. M. (2019) *Rol tyutora v individualizacii obrazovaniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya v doshkolnoj obrazovatelnoj organizacii* [The role of a tutor in individualizing the education of children with disabilities in a preschool educational organization] *Auditorium*. No. 2 (22). Pp. 271–273. (In Russian). EDN RHFRZR.
19. Kovaleva, T. M. (2023) (ed.) *Tyutorskoe soprovozhdenie v sovremennom obrazovanii ot teorii k praktike* [Tutor support in modern education: from theory to practice]. Moscow: MGPU. (In Russian).
20. Shchedrovitsky, P. G. (2005) *Formula razvitiya sbornik statej 1987–2005* [Formula of development: collection of articles: 1987–2005]. Moscow: Architecture–S. (In Russian).
21. Shcherbakova, I. B., Belozertsev, E. P. (2016) *Kulturno obrazovatel'naya sreda provincii i zdorovyy obraz zhizni studenta teoretiko metodologicheskij aspect* [Cultural and educational

environment of the province and healthy lifestyle of the student (theoretical and methodological aspect)]. Voronezh: I. A. Bolkhovitinov Publishing House. (In Russian).

22. Yakimanskaya, I. S. (1996) *Lichnostno orientirovannoe obuchenie v sovremennoj shkole* [Personality-oriented education in a modern school]. Moscow: Publishing house of the September company. (In Russian).

23. Yanicheva, T. G. (1999) *Psihologicheskoe soprovozhdenie deyatel'nosti shkoly. Podhod. Opyt. Nahodki* [Psychological support of school activities. Approach. Experience. Nakhodki]. *Zhurnal prakticheskogo psihologa – Journal of a practical psychologist*. No. 3. Pp. 101–119. (In Russian). EDN MUPMHI.

Личный вклад соавторов
Personal co-authors contribution
50/50 %

Информация об авторах

Котикова Оксана Валентиновна – кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0009-9450-2688, e-mail: kotikox@mail.ru

Петрова Екатерина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0006-9177-8708, e-mail: tunguska@list.ru

Information about the authors

Oksana V. Kotikova – Cand. Sci. (Ped.), St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0009-9450-2688, e-mail: kotikox@mail.ru

Ekaterina A. Petrova – Cand. Sci. (Ped.), Associate Professor, St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0006-9177-8708, e-mail: tunguska@list.ru

Поступила в редакцию: 28.04.2025
Принята к публикации: 26.05.2025
Опубликована: 30.06.2025

Received: 28 April 2025
Accepted: 26 May 2025
Published: 30 June 2025