

Оценка сформированности ценностного отношения подростков к физкультурно-рекреационной деятельности

Р. А. Истомина

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Введение. Исследование оценки сформированности ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности (далее – ФРД) является актуальным в контексте государственной политики в области здоровья молодежи, требует научно обоснованного подхода и имеет практическую значимость для системы образования и физического воспитания. В данной статье рассматриваются теоретические и практические критерии оценки сформированности ценностного отношения к ФРД у подростков, анализируются показатели оценки и методы диагностики данного процесса. Новизна исследования заключается в разработке и обосновании критериев ФРД, описании уровней их оценки, аргументации подбора диагностических методик.

Материалы и методы. Методика исследования включала анализ научной и методической литературы, обобщение и систематизацию научных положений и наблюдений.

Результаты. Диагностические методики базируются на теоретических положениях, сформулированных в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и В. Н. Мясищева, основанных на аксиологическом, деятельностном и когнитивном подходах. В рамках проведенного исследования было выявлено, что на мотивацию подростка к занятиям ФРД влияют потребности и сформированные у него ценности. Будучи изначально частью социокультурного опыта ценности не только осмысливаются, усваиваются, но и присваиваются личностью, становятся личностно значимыми. Интериоризированные ценности определяют ценностное отношение к ФРД и обретают функцию катализатора потребностей в физической активности личности. Это требует оценки сформированности ценностных отношений подростков к ФРД в двух аспектах: развития потребностей и формирования ценностей. Структура процесса формирования ценностных отношений включает когнитивный, эмоционально-волевой и мотивационно-поведенческий компоненты. В проекции на ФРД они позволяют выделить для оценки ее содержательные элементы и описать уровни их проявления. Показано, что для определения ценностного отношения подростков к здоровью может быть использована методика «Иерархия жизненных ценностей» Г. В. Резапкиной. Для оценки физического развития использован комплекс ГТО.

Обсуждение и выводы. Таким образом, оценка ценностного отношения подростков к ФРД включает познавательный, эмоционально-волевой и мотивационно-поведенческий компоненты: понимание важности здоровья, интерес и целеустремленность, а также частоту занятий, интерес и инициативность. Их оценка позволяет увидеть динамику ценностного отношения подростков к ФРД. Предложенная оценка может осуществляться в условиях общего и дополнительного образования, включая детский оздоровительный лагерь.

Ключевые слова: ценностное отношение, физкультурно-рекреационная деятельность, оценка, потребность, мотивация, подростки.

Для цитирования: Истомина Р. А. Оценка сформированности ценностного отношения подростков к физкультурно-рекреационной деятельности // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2025. – № 2. – С. 51–67. DOI: 10.35231/18186653_2025_2_51. EDN: EURJMB

Assessment of the Formation of Teenagers' Value Attitude to Physical Culture and Recreation Activities

Roman A. Istomin

*Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. The study of assessing the formation of a value attitude towards physical recreation activities is relevant in the context of state policy in the field of youth health, requires a scientifically based approach, and has practical significance for the education system and physical education. This article examines the theoretical and practical criteria for assessing the formation of a value attitude towards physical recreation activities among adolescents, analyzes assessment indicators, and methods for diagnosing this process. The novelty of the research lies in the development and justification of criteria for physical recreation activities, the description of their assessment levels, and the justification for the selection of diagnostic methods.

Materials and methods. The research methodology included a theoretical analysis of scientific and methodological literature, generalization, and systematization of scientific provisions and observations.

Results. Diagnostic methods are based on theoretical provisions formulated in the works of L. S. Vygotzky, A. N. Leontiev, and V. N. Myasishchev, based on axiological, activity-based, and cognitive approaches. Within the framework of the conducted research, it was revealed that the motivation of adolescents to engage in physical recreation activities is influenced by their needs and values that have been formed. Initially being part of the sociocultural experience, values are not only comprehended and assimilated but also appropriated by the individual, becoming personally significant. Interiorized values determine the value attitude towards physical recreation activities and acquire the function of a catalyst for the needs in physical activity of the individual. This requires assessing the formation of value attitudes of adolescents towards physical recreation activities in two aspects: the development of needs and the formation of values. The structure of the process of forming value attitudes includes cognitive, emotional-volitional, and motivational-behavioral components. In the context of physical recreation activities, they allow for the identification of its meaningful elements for assessment and the description of the levels of their manifestation. The article also shows that the "Hierarchy of Life Values" method by G. V. Rezapkina can be used to determine the value attitude of adolescents towards health. The GTO complex is used to assess physical development.

Discussion and conclusion. Thus, the assessment of adolescents' value attitude towards physical and recreational activities includes cognitive, emotional-volitional, and motivational-behavioral components: understanding the importance of health, interest, and purposefulness, as well as the frequency of activities, interest, and initiative. Their assessment allows us to see the dynamics of adolescents' value attitude towards physical and recreational activities. The proposed assessment can be carried out in the conditions of general and additional education, including children's health camp.

Key words: value attitude, physical and recreational activities, assessment, needs, motivation, adolescents.

For citation: Istomin, R. A. (2025) Ocenka sformirovannosti cennostnogo otnosheniya podrostkov k fizkul'turno-rekreacionnoj deyatel'nosti [Assessment of the Formation of Teenagers' Value Attitude to Physical Culture and Recreation Activities]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 51–67. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2025_2_51. EDN: EURJMB

Введение

В современном мире проблема формирования ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности (далее ФРД) приобретает особую значимость. Наблюдаемая тенденция к снижению физической активности и ухудшению здоровья граждан Российской Федерации требует разработки эффективных подходов популяризации физической культуры. Одним из вариантов решения данной проблемы является формирование ценностного отношения к ФРД, что способствует повышению мотивации к занятиям спортом, укреплению здоровья и улучшению качества жизни.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых методов популяризации занятий физической культурой у подростков и объективной оценки данного процесса. Для этого требуется разработка научно обоснованной системы диагностики, учитывающей специфику подросткового возраста и особенности формирования ценностных ориентаций. Создание комплексной методики оценки ценностного отношения к ФРД включает психологические, социальные и физиологические направления, позволяющие выявить факторы, влияющие на формирование ценностей в области физической рекреации, и предложить инновационные подходы к их развитию.

Целью исследования стала разработка методики оценки сформированности ценностного отношения к ФРД у подростков. Задачи исследования включали анализ теоретических основ формирования ценностного отношения к физической культуре, разработку критериев и показателей оценки ценностного отношения, обоснование отбора диагностических методик.

Обзор литературы

В отечественной науке сформировалась комплексная система взглядов на ФРД и ее мотивацию, основанная на исследованиях ведущих специалистов.

В концепции ФРД исследователями определено понятие, описаны виды и факторы, дана классификация форм этого вида деятельности, указаны «главные признаки физической рекреации: добровольность, доступность, самостоятельность осуществления» [28], которые, с нашей точки зрения, являются и ее принципами.

Но по-прежнему остается актуальной проблема мотивации личности, прежде всего подрастающего поколения, к добровольной, самостоятельной ФРД. Мотивация является сложным и многогранным явлением, формирующимся «на основе индивидуальных особенностей, психологических характеристик, двигательных навыков, состояния здоровья и уровня коммуникативных способностей личности» [9, с. 124].

Мотивацию деятельности обуславливают потребности человека и сформированные у него отношения на основе личностно значимых ценностей. Потребность представляет собой «особое состояние организма, характеризующееся наличием нужды в определенном предметном содержании» [21, с. 82]. При этом «ценности привносятся извне, путем интериоризации становятся личными ценностями» [12, с. 20]. Так, А. Ю. Калугин, комментируя фразу Д. А. Леонтьева «... если потребности толкают нас, то ценности притягивают» [15, с. 42], пишет: «Потребности – детерминация поведения снизу. Ценности же – детерминация поведения сверху» [12, с. 20]. Сформированные ценности усиливают мотивацию, приумножают волевые усилия по преодолению трудностей. Следовательно, оценка сформированности ценностных отношений подростков к ФРД должна рассматриваться в двух аспектах: развития потребностей и формирования ценностей.

Рассмотрим проявление потребности человека в физкультурно-рекреационной деятельности с точки зрения отечественных ученых. В философской концепции физической культуры В. И. Столярова [24] потребности рассматриваются как важнейший фактор развития личности в процессе рекреационной деятельности. П. А. Виноградов [3] описал методологические основы рекреационной физической культуры, обосновав взаимосвязь между потребностями и содержанием физкультурно-рекреационной деятельности.

М. А. Эльмурзаев, давая определение термину «физкультурно-рекреационная деятельность», соотносит его с понятием «физическая активность» и указывает, что «главным критерием того или иного уровня активности выступает личностный фактор, наличие потребностей как источника активности, уровень развития ее мотивационной сферы и др.» [27, с. 330].

В. С. Астафьев и Л. М. Верещагина раскрывают связь между потребностями и мотивами двигательной активности

человека, считая, что «в основе большинства вторичных (социальных и духовных) потребностей лежит потребность в движении» [1, с. 7], указывают на связь между потребностями и конкретными формами физической активности.

В. М. Выдрин [5], разрабатывая социально-биологические основы физической культуры, обосновал взаимосвязь между биологическими потребностями организма и выбором форм физкультурно-рекреационной деятельности. В. А. Горовой [6] развил психофизиологическую концепцию ФРД, рассматривая потребности как движущую силу формирования индивидуального стиля рекреационной активности. Раскрывая социально-психологические основы физической рекреации, Ю. Е. Рыжкин «значительно расширяет семантическое поле самого феномена» [22, с. 17] и также указывает на индивидуальную избирательность субъекта в видах и формах активности, влияющих на разные компоненты здоровья. Однако не менее важным фактором, побуждающим человека к физической активности, считает влияние социального окружения, что обуславливает изучение ФРД как социокультурного феномена.

В социокультурной концепции физической культуры Л. И. Лубышевой [17] потребности рассматриваются как важный фактор формирования физкультурно-рекреационной активности личности. По мнению исследователя, при личностно ориентированном подходе мотивы занятий ФРД связаны с учетом индивидуальных особенностей личности и формированием личностного смысла. В. А. Горовым, В. М. Наскаловым определены детерминанты физкультурно-рекреационной активности человека: «воздействие средств массовой информации, агитации и пропаганды; влияние социальной среды, формального и неформального общественного мнения» [7, с. 181].

Эти и другие исследования указывают на актуальность и достаточную проработанность различных аспектов ФРД человека. Однако еще недостаточно исследовано влияние ценностных отношений на мотивацию ФРД, а также требует решения проблема оценки мотивации ФРД, что не сводится только к положительным результатам физического развития и даже укрепления здоровья [22].

Для разработки методики оценки сформированности ценностного отношения подростков к ФРД необходимо не только

раскрыть структурные компоненты, определить критерии их оценки, но и выявить факторы, психолого-педагогические механизмы, влияющие на их динамику. Это требует обращения к методологическим основам.

Материалы и методы

Методика исследования включала комплексный, междисциплинарный подход, основанный на теоретическом анализе научной и методической литературы. В рамках данного подхода осуществлялись обобщение и систематизация научных положений. На основе полученных данных была разработана диагностическая методика, направленная на выявление и оценку сформированности ценностного отношения к ФРД.

Результаты

В процессе исследования механизмов формирования ценностного отношения к ФРД были выделены аксиологический, деятельностный и когнитивный подходы, представленные в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева и других.

Согласно теории деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), личность формируется и проявляется в собственной деятельности человека.

А. Н. Леонтьев [14] обращал внимание на важность осмысления человеком предмета деятельности, который тесно связан с потребностями, определяет осознанность действий. Возникающие у человека потребности порождают мотив, определяют цели и действия по ее достижению. Следовательно, для побуждения подростков к занятиям ФРД необходимы: потребность, рождающая мотив, четко сформулированная цель как осознанный результат деятельности, а также знания и умения для ее осуществления. Эти элементы должны войти в критериальное поле оценки ФРД.

Результативность деятельности и ее успешность во многом определяются отношением субъекта к ней. Значимость той или иной деятельности в свою очередь обуславливается сформированными у субъекта ценностями.

Исследование ценностных отношений прежде всего адресует нас к трудам В. Н. Мясищева [18]. Он указывал на потреб-

ности как важную сторону отношений и обращал внимание на возникающую «своеобразную связь между субъектом и объектом, проявляющуюся в переживании тяготения к объекту и в активной устремленности к овладению им» [18, с. 8].

Согласно психологической концепции В. Н. Мясищева, личность рассматривается как совокупность ценностных отношений, которые «представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [18, с. 7]. Структура формирования ценностных отношений в контексте ФРД включает три основных компонента: когнитивный (осознание значимости физической активности), эмоциональный (переживания, связанные с занятиями ФРД), мотивационно-поведенческий (стремление к занятиям и активность) [10].

Процесс формирования ценностного отношения к ФРД рассматривается через теорию развития высших психических функций [8], где формирование ценностных ориентаций включает следующие элементы: социальное взаимодействие, выступающее в качестве системообразующего фактора развития ценностно-смысловой сферы личности и обеспечивающее передачу социокультурного опыта от поколения к поколению; практическая деятельность, являющаяся фундаментальной основой для интериоризации нормативно-ценностных структур и формирования устойчивых моделей поведения в контексте ФРД и эмоционально-чувственное восприятие, функционирующее как психологический механизм интериоризации ценностей и обеспечивающее их личностно-значимый характер в структуре ценностных ориентаций человека.

А. Н. Леонтьев [14] рассматривал деятельность как фундаментальную форму активности субъекта, направленную на преобразование окружающего мира и самого себя, что имеет непосредственное отношение к процессу формирования ценностного отношения к ФРД. Деятельность представляет комплексный процесс, включающий следующие ключевые стадии: предметно-практическое освоение социально-культурного опыта, характеризующееся непосредственным включением субъекта в различные формы социальной активности и приобретение им эмпирических знаний через практическую деятельность; интериоризацию нормативно-ценностных структур

как процесс перехода объективных социальных требований и норм в субъективные психологические образования личности, в дальнейшем трансформирующихся в систему внутренних личностных убеждений, что выражается в сформированности устойчивой системы ценностных ориентаций. Данный процесс характеризуется последовательной сменой стадий, где каждый последующий этап базируется на результатах предыдущего, образуя целостную систему становления ценностного отношения личности к социально значимым объектам и явлениям [16; 23].

Успешная реализация изложенных положений в практике формирования ценностного отношения подростков к ФРД возможна при условии создания целостной системы, включающей теоретическую и практическую подготовку, с последующей рефлексией, что обеспечивает формирование устойчивых ценностных ориентаций личности. При этом, как отмечал Л. С. Выготский, эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение и составляет предмет и заботу воспитателя в такой же мере, как ум и воля» [4, с. 141].

Основываясь на результатах теоретического осмысления проблемы, определим наиболее эффективные методы оценки сформированности ценностного отношения к ФРД, определяющие потребности и мотивы подростков. Необходимость разносторонности оценки требует учета взаимодействия физиологических и духовных потребностей личности.

Физическая рекреация представляет собой структурированную систему физических упражнений, направленных на оптимизацию психофизиологического состояния ребенка и поддержание его здоровья на оптимальном уровне.

В подростковый период развитие организма происходит интенсивно и неравномерно, что побуждает детей этого возраста акцентировать внимание на своем здоровье. Создаются благоприятные условия для формирования ценностного отношения к здоровью и ФРД как одному из способов его укрепления и развития организма в целом [19; 28]. Здоровый образ жизни в данном случае выступает интегративным мотивом, объединяющим биологические и духовные потребности личности, формируя устойчивую мотивацию к регулярным занятиям ФРД.

Таким образом, ФРД в подростковом периоде представляет взаимодействие биологических и духовных потребностей,

а ценность здоровья выступает системообразующим фактором в формировании целостного ценностного отношения к ФРД, обеспечивая её личностно значимый характер.

В рамках нашего исследования средством оценки трансформации иерархической структуры ценностных ориентаций подростков стала методика Г. В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей» [25], характеризующаяся простотой и оперативностью применения, а также возможностью дифференцированной оценки значимости ценностей на четырех уровнях. Данная методика включает восемь основных ценностных шкал: здоровье, материальное благополучие, творчество, семья, карьера (успех), служение, слава и отдых и позволяет определить степень принятия ценности здоровья, уровень его значимости в личностной иерархии, позицию здоровья в общей системе жизненных ценностей и характер отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни.

Методика Г. В. Резапкиной обладает существенными преимуществами по сравнению с альтернативными технологиями оценки ценности здоровья: тест личностных ценностей А. В. Капцова и Л. В. Карпушиной [2] является более трудоемким, сложным для подростков. Методика диагностики ценностных ориентаций (МДЦО) Е. В. Пахомовой [20] состоит из 90 пунктов оценки, методика М. Рокича [26] характеризуется сложностью процедуры ранжирования и неоднозначностью критериев.

Социально-психологические потребности в подростковом возрасте характеризуются выраженной направленностью на самоактуализацию и успешность. В данном случае физкультурно-рекреационная деятельность выступает как значимый инструмент реализации потребности подростка в стремлении к развитию личностного потенциала и физических способностей, расширению общения, желанию получить одобрение и признание со стороны сверстников, самоутверждению личности.

Физическое развитие в рамках ФРД оказывает комплексное воздействие на формирование социально значимых качеств личности: развитие физических качеств (сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость), двигательных навыков и умений, совершенствование телосложения и физической привлекательности, развитие лидерских качеств, укрепление уверенности в себе. Эти качества в подростковом возрасте являются

важными, лично значимыми для ребенка, а стремление их приобрести является сильным мотивом для занятия ФРД.

В рамках оценки физического развития подростков мы хотим выделить метод сравнения величин с помощью всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, являющимся одним из стандартов физической подготовки граждан Российской Федерации.

Нормативно-правовая база комплекса ГТО регламентируется Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», определяющим его статус как основополагающего элемента системы физического воспитания населения. Структура комплекса включает государственные стандарты физической подготовки различных возрастных групп, четкое разграничение по возрастным группам, стандартизированный набор физических испытаний с унифицированными правилами их выполнения и установленные нормативы для оценки результатов. Результаты могут быть обработаны с помощью методов математической статистики, что позволяет проводить их сравнение и анализ.

Ранее нами была создана комплексная модель формирования ценностного отношения подростков к ФРД [11], которая стала основой для разработки критериев и отбора диагностических методик для оценки эффективности ее реализации.

Физкультурно-рекреационная деятельность в контексте познавательной потребности представляет собой непрерывный процесс когнитивного развития, реализуемый посредством системы общего и дополнительного образования. Возрастная специфика подросткового периода характеризуется выраженной когнитивной активностью и повышенной экспрессивностью, что формирует особый эмоциональный фон деятельности. Согласно теории А. Н. Леонтьева [13], данные эмоциональные состояния выступают в качестве неосознанных мотиваторов познавательной активности.

В основу оценки сформированности ценностного отношения подростков к ФРД со стороны познавательной потребности были положены критерии по трем сферам: когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-поведенческой.

Когнитивные показатели помогают определить, насколько лично значима для подростка физкультурно-

рекреационная деятельность. Они включают в себя: понимание важности здорового образа жизни, знание способов укрепления здоровья с помощью физической рекреации, осознание ценности ФРД для личностного развития.

Показатели эмоционально-волевого компонента выявляют стремление, целеустремленность, интерес к занятиям физкультурно-рекреационной деятельностью. Следует подчеркнуть, что в процессе занятий развиваются волевые качества личности, формируется потребность в преодолении трудностей, стрессоустойчивость, укрепляется уверенность в себе, а также приобретается опыт эмоциональной разрядки.

Показатели мотивационно-поведенческого компонента отражают частоту занятий ФРД, ее мотивы. К ним относятся стремление самостоятельного осуществления ФРД, умение адекватно оценивать поведение своё и других людей с позиции здорового образа жизни, оценка своих сил, инициативность и приобщение сверстников, других людей к занятиям ФРД.

Детальное описание уровней сформированности ценностного отношения подростков к ФРД (высокий, средний и низкий) по компонентам представлено в таблице.

Изменения показателей структурных компонентов формирования ценностных установок можно выявлять с помощью составленного опросника или анкеты, составленных по принципам целевой направленности, валидности, надежности и практичности, отражающих высокий, средний или низкий уровень сформулированности ценностного отношения к ФРД.

Анкета состоит из трех частей: вводной, содержательной и заключительной части. Вводная часть содержит обращение к респонденту, цели исследования, правила заполнения. Содержательная часть включает открытые, закрытые и комбинированные вопросы, затрагивающие тему исследования и разделенные на блоки: *когнитивный* – оценка знаний о ЗОЖ, правильности выполнения физических упражнений и дозированной нагрузки, понимания ценности ФРД; *эмоциональный* – оценка интереса, желания, успешности, удовлетворенности, гедонических ощущений от занятий ФРД; *мотивационно-поведенческий* – выявление побуждений к занятиям, оценка регулярности занятий, активности. Анкета может содержать не только закрытые, но и открытые вопросы, в которых под-

ростки могут свободно выразить своё мнение и предпочтения. Заключительная часть включает в себя возможность выразить мнение об анкете, установление обратной связи с респондентом, благодарность за участие. Важно, чтобы каждый вопрос был зачитан и при необходимости объяснён. Опросники раздаются респондентам лично. Это способствует установлению контакта исследователя с подростком, повышению заинтересованности в опросе, создает атмосферу доверительности, что влияет на честность ответов, достоверность результатов.

Таблица

Уровни сформированности ценностных отношений подростков
к физкультурно-рекреационной деятельности

Компоненты	Уровни сформированности ценностных отношений		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	- Глубокие знания о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ), - понимание принципов физической подготовки и правил техники безопасности (ТБ), - знание различных физических упражнений, правил не менее 5 видов спорта, - способность анализировать влияние нагрузок на организм	- Осознание ценности здоровья, ЗОЖ, - понимание важности физической активности, базовые знания о физической активности и правилах ТБ, - знание простейших упражнений, умение выполнять готовые программы, - частичное понимание влияния нагрузок на организм	- Общие представления о физической активности, роли ЗОЖ в сохранении здоровья, - крайне ограниченное знание или незнание правил техники безопасности, - знание простейших упражнений, неумение планировать занятия, - отсутствие понимания влияния нагрузок
Эмоционально-волевой	- Положительное отношение к ФРД, - интерес и активное стремление к занятиям ФРД, - выраженное желание участвовать в спортивных мероприятиях; - стремление к достижению высоких результатов	- Эмоционально нейтральное отношение к ФРД, - эпизодическое проявление интереса к занятиям ФРД; - участие в спортивных мероприятиях по приглашению, - частичное проявление инициативы	- Негативное отношение к ФРД, - отсутствие интереса к занятиям ФРД, - отказ от участия в физкультурных мероприятиях - негативное отношение к физическим нагрузкам
Мотивационно-поведенческий	- Регулярные занятия ФРД, - регулярное посещение спортивных секций и участие в спортивных мероприятиях, - владение различными видами физических упражнений, умение выполнять сложные элементы, - способность самостоятельно проводить тренировки, умение контролировать нагрузку	- Регулярные занятия ФРД, - нерегулярное посещение спортивных мероприятий, секций, - владение базовыми упражнениями, умение выполнять типовые задания, - готовность выполнять упражнения под руководством педагога, частичное умение контролировать нагрузку	- Редкие занятия ФРД, - частое игнорирование спортивных мероприятий, по возможности избегание физической активности, - ограниченное владение базовыми упражнениями, неумение выполнять сложные задания, - проблемы участия как в индивидуальных, так и в групповых занятиях, отсутствие навыков контроля нагрузки

Обсуждение и выводы

Анализ научной литературы показал, что формирование ценностного отношения личности к физкультурно-рекреационной деятельности следует рассматривать с позиции деятельностного, аксиологического и когнитивного подходов. Стимулами добровольного занятия подростков ФРД являются потребности и сформированные у них ценностные отношения. Ценностное отношение подростков к занятиям ФРД проявляется в когнитивной (необходимые знания в области ФРД), эмоционально-волевой (желание, интерес, удовлетворение), поведенческой (владение упражнениями, активность участия) сфере деятельности.

Важно, чтобы сформированные в воспитательной работе с подростками ценности здоровья, здорового образа жизни стали для них не только личностно значимыми, но и были приняты и поддержаны детским коллективом, тем самым составили аксиологический фон, побуждающий к активным занятиям физкультурно-рекреационной деятельностью.

Список литературы

1. Астафьев В. С., Верещагина Л. М. Потребность и мотив как внутренний побудитель двигательной активности человека // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 13. – С. 6–9.
2. Бухвалова Е. М., Карпушина Л. В. Диагностика инструментальных ценностей личности // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2008. – № 2(4). – С. 46–58. – EDN OFZWFN.
3. Виноградов П. А. Физическая культура и здоровый образ жизни: (Проблемы и перспективы использования средств массовой информации в их пропаганде). – М.: Мысль, 1990. – 286 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
5. Выдрин В. М. Физическая культура-вид культуры личности и общества (Опыт историко-методологического анализа проблем): монография. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2003. – 142 с.
6. Горовой В. А. Подходы и принципы организации физической рекреации студентов // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шамякина. – 2013. – № 1(38). – С. 72–76. – EDN WAOYIV.
7. Горовой В. А., Наскалов В. М. Психолого-педагогические аспекты стимулирования физкультурно-рекреационной активности студентов // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2018. – № 7. – С. 181–186.
8. Дубровина И. В. Л. С. Выготский и современная детская практическая психология (к 120-летию со дня рождения Л. С. Выготского) // Вестник практической психологии образования. – 2016. – № 2(47). – С. 3–9. – EDN YXBWAP.
9. Игнатьев В. М., Потоцкая Е. А. Мотивация: виды, функции и факторы // Экономика и социум. – 2014. – № 4–3(13). – С. 119–126. – EDN TPERNV.
10. Истомин Р. А. Формирование ценностного отношения личности к физкультурной деятельности в аспекте психологической концепции В. Н. Мясищева // Физическая культура и спорт в постиндустриальную эпоху: проблемы и пути их решения: материалы Всероссийской

научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 декабря 2023 года. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2024. – С. 47–51. – EDN SPODWQ.

11. Истомин Р. А. Модель формирования ценностного отношения подростков к физкультурно-рекреационной деятельности в детском лагере // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 4. – С. 53–68. DOI: 10.35231/18186653_202

12. Калугин А. Ю. Соотношение понятий при изучении ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер личности // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 17–24. – EDN SWERPMX.

13. Лекторский В. А. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева и современные когнитивные исследования // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2023. – Т. 46. – № 2. – С. 67–83. – DOI 10.11621/LP-23–16. – EDN XTXMBR.

14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.

15. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1996. – № 4. – С. 35–44.

16. Лотоненко А. В., Молодых Ю. С., Лотоненко А. А., Данилов М. С. Категории потребности и деятельности в области физической культуры // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 2(57). – С. 87–92. – EDN WDNFSN

17. Лубышева Л. И., Моченов В. П. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 4. – С. 94–101. – EDN TYSBJD.

18. Мясичев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалева. – 4-е изд. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 398 с.

19. Новикова В. И. Составляющие территориальной рекреационной системы: определение, классификация // Псковский регионологический журнал. – 2013. – № 16. – С. 133–150. – EDN QCVNNT.

20. Пахомова Е. В. Методика диагностики ценностных ориентаций (МДЦО) // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2011. – № 2(10). – С. 120–134. – EDN OWQREB.

21. Петрова С. И. О специфическом значении и смысле категории «потребность» // Интеграция наук. – 2017. – № 8(12). – С. 81–84. – EDN YREKWW.

22. Рыжкин Ю. Е. Социально-психологические основы физической рекреации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – Т. 8. – № 30. – С. 17–31. – EDN KKPKN.

23. Соколова Е. Е. Школа А. Н. Леонтьева и её роль в развитии деятельностного подхода в психологии // Вестник Московского университета. – 2007. – № 2. Серия 14. Психология. – С. 80–103.

24. Столяров В. И. О двух концепциях и системах физического воспитания в процессе его модернизации // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1056–1062. – EDN PJETQV.

25. Ульянина О. А., Радчикова О. А., Борисенко Е. В., Хайрова З. Р. Психодиагностика ценностных ориентаций подростков: результаты стандартизации методики «Иерархия жизненных ценностей» Г. В. Резапкиной // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14. – № 3. – С. 154–172. – DOI 10.17759/sps.2023140310. – EDN CSXJME.

26. Хасабова К. А. Исследование ценностных ориентаций М. Рокича в работе школьного психолога // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022. – Т. 11. – № 2–1. – С. 213–218. – DOI 10.34670/AR.2022.34.99.019. – EDN AQFJNK.

27. Эльмурзаев М. А. О соотношении понятий активности и деятельности в сфере физической рекреации// XIV Царскосельские чтения «Профессиональное образование: социально-культурные аспекты»: Междунар. научн. конф. 20–21 апреля 2010 г. – СПб.: ЛГУ, 2010. – Т.V. – С. 327–332.

28. Эльмурзаев М. А., Дунаев К. Ш., Дунаев М. К., Шаухалов Т. С. Физкультурно-рекреационная деятельность: понятие, содержательные компоненты // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1(143). – С. 227–232. – EDN XWRRCD.

1. Astaf'ev, V. S., Vereshchagina, L. M. (2014) Potrebnost' i motiv kak vnutrennij pobuditel' dvigatelej aktivnosti cheloveka [Need and motive as an internal motivator of human motor activity] *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of Buryat State University*. No. 13. Pp. 6–9. (In Russian).
2. Buhvalova, E. M., Karpushina, L. V. (2008) Diagnostika instrumental'nyh cennostej lichnosti [Diagnosis of instrumental values of personality] *Vestnik Samarskoj gumanitarnoj akademii – Bulletin of Samara Humanitarian Academy*. Seriya: Psihologiya. No. 2 (4). Pp. 46–58. (In Russian). EDN OFZWFN.
3. Vinogradov, P. A. (1990) *Fizicheskaya kul'tura i zdorovyy obraz zhizni: (Problemy i perspektivy ispol'zovaniya sredstv massovoy informacii v ih propagande)* [Physical Culture and Healthy Lifestyle: (Problems and Prospects of Using Mass Media in Their Promotion)] Moscow: Mysl' (In Russian).
4. Vygot'skij, L. S. (1991) *Pedagogicheskaya psihologiya* [Educational Psychology / Edited by V. V. Davydov] / Pod red. V. V. Davydova. Moscow: Pedagogika. (In Russian).
5. Vydrin, V. M. (2003) *Fizicheskaya kul'tura-vid kul'tury lichnosti i obshchestva (Opyt istoriko-metodologicheskogo analiza problem)* [Physical Culture as a Type of Personal and Social Culture (Experience of Historical and Methodological Analysis of Problems)]. Omsk: Izd-vo SibADL. (In Russian).
6. Gorovoj, V. A. (2013) Podhody i principy organizacii fizicheskoy rekreacii studentov [Approaches and principles of organizing physical recreation for students]. *Vestnik Mozyrskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. P. Shamyakina – The Herald of Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin*. No. 1 (38). Pp. 72–76. (In Russian). EDN WAQYIV.
7. Gorovoj, V. A., Naskalov, V. M. (2018) Psihologo-pedagogicheskie aspekty stimulirovaniya fizkul'turno-rekreacionnoj aktivnosti studentov [Psycho-pedagogical aspects of stimulating physical-recreational activity of students]. *Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta – Vestnik of Polotsk State University*. No. 7. Pp. 181–186. (In Russian).
8. Dubrovina, I. V. (2016) L. S. Vygot'skij i sovremennaya detskaya prakticheskaya psihologiya (k 120-letiyu so dnya rozhdeniya L. S. Vygot'skogo) [Vygot'sky and Modern Child Practical Psychology (on the 120th Anniversary of L. S. Vygot'sky's Birth)]. *Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya – The Herald of Practical Psychology in Education*. No. 2 (47). Pp. 3–9. (In Russian). EDN YXBWAP.
9. Ignat'ev, V. M., Potockaya, E. A. (2014) Motivaciya: vidy, funkcii i faktory [Motivation: Types, Functions, and Factors]. *Ekonomika i socium – Economics and Society*. No. 4–3(13). Pp. 119–126. (In Russian). EDN TPERNB.
10. Istomin, R. A. (2024) Formirovanie cennostnogo otnosheniya lichnosti k fizkul'turnoj deyatel'nosti v aspekte psihologicheskoy koncepcii V. N. Myasishcheva [Formation of a value attitude of the individual towards physical culture activities in the aspect of the psychological concept of V. N. Myasishchev]. *Fizicheskaya kul'tura i sport v postindustrial'nyy epohu: problemy i puti ih resheniya* [Physical culture and sports in the post-industrial era: problems and ways of their solution]. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Sankt-Peterburg, 15 dec. 2023. Sankt-Peterburg: Pushkin Leningrad State University. Pp. 47–51. (In Russian). EDN SPODWQ.
11. Istomin, R. A. (2024) Model' formirovaniya cennostnogo otnosheniya podrostkov k fizkul'turno-rekreacionnoj deyatel'nosti v detskom lagere [The model of forming a value-based attitude of adolescents towards physical and recreational activities in a children's camp]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 53–68. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_202
12. Kalugin, A. Yu. (2014) Sootnoshenie ponyatij pri izuchenii cennostno-smyslovoj i motivacionno-potrebnostnoj sfer lichnosti [The ratio of concepts in the study of the value-semantic and motivational-need spheres of personality]. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*. Seriya № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki – *Bulletin of Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series № 1. Psychological and Pedagogical Sciences*. No. 1. Pp. 17–24. (In Russian). EDN SWPEMX.
13. Lektorskiy, V. A. (2023) Psihologicheskaya teoriya deyatel'nosti A. N. Leont'eva i sovremennyye kognitivnyye issledovaniya [Psychological Activity Theory by A. N. Leontiev and Mod-

ern Cognitive Research]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psihologiya – Moscow University Bulletin. Series. Vol. 46. No. 2. Pp. 67–83. DOI 10.11621/LPI-23–16. (In Russian). EDN XTXMBR.*

14. Leont'ev, A. N., Leont'ev, D. A., Sokolova, E. E. (2005) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Smysl. (In Russian).

15. Leont'ev, D. A. (1996) *Ot social'nyh cennostej k lichnostnym: sociogenez i fenomenologiya cennostnoj regulyatsii deyatel'nosti* [From social values to personal ones: sociogenesis and phenomenology of value regulation of activity]. *Vestnik MGU – Bulletin of Moscow State University. Vol. 14. Psihologiya. No. 4. Pp. 35–44. (In Russian).*

16. Lotonenko, A. V., Molodyh, Yu. S., Lotonenko, A. A., Danilov, M. S. (2016) *Kategorii potrebnosti i deyatel'nosti v oblasti fizicheskoy kul'tury* [Categories of needs and activities in the field of physical culture]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e – Physical culture and health. No. 2 (57). Pp. 87–92. (In Russian). EDN WDNFSN.*

17. Lubyshva, L. I., Mochenov, V. P. (2015) *Novyj konceptual'nyj podhod k sovremennomu ponimaniyu social'noj prirody sporta* [A new conceptual approach to modern understanding of the social nature of sport]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury – Theory and practice of physical culture. No. 4. Pp. 94–101. (In Russian). EDN TYSBJD.*

18. Myasishchev, V. N. (2011) *Psihologiya otnoshenij: izbrannye psihologicheskie trudy / ed. A. A. Bodaleva* [Psychology of relationships: selected psychological]. 4-e izd. Moscow: Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo in-ta; Voronezh: MODEK. (In Russian).

19. Novikova, V. I. (2013) *Sostavlyayushchie territorial'noj rekreacionnoj sistemy: opredelenie, klassifikatsiya* [The components of the territorial recreational system: definition, classification]. *Pskovskij regionalologicheskij zhurnal – Pskov Regionological Journal. No. 16. Pp. 133–150. (In Russian). EDN QCVNNT.*

20. Pahomova, E. V. (2011) *Metodika diagnostiki cennostnyh orientacij (MDCO)* [Methodology of diagnostics of value orientations]. *Vestnik Samarskoj gumanitarnoj akademii. Seriya: Psihologiya – Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series: Psychology. No. 2(10). Pp. 120–134. (In Russian). EDN OWQREB.*

21. Petrova, S. I. (2017) *O Specificheskom znachenii i smysle kategorii "Potrebnost'"* [About the specific meaning and meaning of the category "need"]. *Integratsiya nauk – Integration of sciences. No. 8 (12). Pp. 81–84. EDN YREKWW.*

22. Ryzhkin, Yu. E. (2007) *Social'no-psihologicheskie osnovy fizicheskoy rekreacii* [Socio-psychological foundations of physical recreation]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena – Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences. Vol. 8. No. 30. Pp. 17–31. (In Russian). EDN KKPKN.*

23. Sokolova, E. E. (2007) *Shkola A. N. Leont'eva i eyo rol' v razvitiy deyatel'nostnogo podhoda v psihologii* [Leontieva and her role in the development of the activity approach in psychology]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya – Bulletin of the Moscow University. No. 2. Pp. 80–103. (In Russian).*

24. Stolyarov, V. I. (2012) *O dvuh koncepciyah i sistemah fizicheskogo vospitaniya v processe ego modernizatsii* [On two concepts and systems of physical education in the process of its modernization]. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. G. Belinskogo – Izvestiya Penza State Pedagogical University. In. G. Belinsky. No. 28. Pp. 1056–1062. (In Russian). EDN PJETQV.*

25. Ul'yanina, O. A., Radchikova, O. A., Borisenko, E. V., Hajrova, Z. R. (2023) *Psihodiagnostika cennostnyh orientacij podrostkov: rezul'taty standartizatsii metodiki «Ierarhiya zhiznennyh cennostej»* G. V. Rezapkinoy [Psychodiagnostics of adolescents' value orientations: the results of standardization of the methodology "Hierarchy of life values" In Rezapkina]. *Social'naya psihologiya i obshchestvo – Social psychology and society. Vol. 14. No. 3. Pp. 154–172. (In Russian). DOI 10.17759/sps.2023140310. – EDN CSXJME.*

26. Hasabova, K. A. (2022) *Issledovanie cennostnyh orientacij M. Rokicha v rabote shkol'no-go psihologa* [The study of the value orientations of M. Rokich in the work of a school psychologist]. *Psihologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya – Psychology. Historical and critical reviews and modern research. Vol. 11. No. 2–1. Pp. 213–218. (In Russian). DOI 10.34670/AR.2022.34.99.019. EDN AQFJNK.*

27. El'murzaev, M. A. (2010) *O sootnoshenii ponyatiy aktivnosti i deyatel'nosti v sfere fizicheskoy rekreacii* [On the relationship between the concepts of activity and activity

in the field of physical recreation] XIV Carskosel'skie chteniya «Professional'noe obrazovanie: social'no-kul'turnye aspekty» [XIV Tsarskoye Selo Readings Vocational education: socio-cultural aspects]. Saint Petersburg. Vol. V. Pp. 327–332. (In Russian). EDN PIWBHB.

28. El'murzaev, M. A., Dunaev, K. Sh., Dunaev, M. K., Shauhalov, T. S. (2017) Fizkul'turno-rekreacionnaya deyatel'nost': ponyatie, sodержatel'nye komponenty [Physical culture and recreational activity: concept, substantive components]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta – Scientific notes of the University named after N. F. Lesgaft*. No. 1(143). Pp. 227–232. (In Russian). EDN XWRRCD.

Информация об авторе

Истомин Роман Александрович – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-6693-9745, e-mail: milajkeee@gmail.com

Information about the authors

Roman A. Istomin – Senior Lecturer, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-6693-9745, e-mail: milajkeee@gmail.com

Поступила в редакцию: 12.05.2025
Принята к публикации: 30.05.2025
Опубликована: 30.06.2025

Received: 12 May 2025
Accepted: 30 May 2025
Published: 30 June 2025