

*Уровни сопровождения в инклюзивном процессе
человека с расстройствами аутистического
спектра*

- Т.Н.Исаева, к.п.наук, МПГУ,
 - Институт детства


Современная ситуация

- **«Размывание границ»** состава учащихся, как общеобразовательных организаций, так и специально-коррекционных
- **Нарастание полиморфных** расстройств, особенно в интеллектуальной сфере
- Неуклонно развивающимися **процессами модернизации**, что в некотором случае приобретает стихийный характер
- **Нарастание «сложности»** образовательных воздействий, все большим «расхождением» образования с образовательными возможностями ребенка
- **Распространение и внедрение** в практику разнообразных коррекционно-образовательных **технологий**, не всегда прошедших апробацию
- **Новыми гуманистическими требованиями**, предъявляемыми к образованию нормативными (международными и отечественными) актами
- **Недостаточностью** эффективной нормативно-правовой базы, методического обеспечения комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями
- **Запросами родителей**, их **психоэмоциональным состоянием**, активностью, осведомленностью, юридической грамотностью

Особые образовательные потребности обучающихся

с РАС

- практикоориентированная и социальная направленность обучения и воспитания;
- коррекционно-развивающая направленность занятий (с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- выбор и реализация наиболее эффективной модели образовательной практики;
- дозированность нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- четкость и упорядоченность временно-пространственной структуры образовательной среды, способствующей мобилизации деятельности ребенка;
- целенаправленная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.



Инклюзивные стратегии
Уровни инклюзивного образования детей с РАС должны определяться
необходимой степенью поддержки

- Наиболее ресурсоемкая
- Тяжелые нарушения
- Наименьшая
- Высокофункциональные расстройства

Этапы поддержки коррекционной работы

- Первый этап — установление контакта с ребенком, имеющим РАС. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная и эмоциональная атмосфера. Зачастую первичный контакт может устанавливаться через любимую стереотипную игру ребенка. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всей последующей работы с ребенком. Конкретные задачи по преодолению специфических страхов у аутичного ребенка решаются путем поощрения даже минимальной активности в сложной для ребенка ситуации.
- Второй этап — усиление психологической активности ребенка с РАС. Решение этой задачи требует от психолога или педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.
- На третьем этапе важной коррекционной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка, а также развитие основных психологических процессов.

Уровень психологического сопровождения

- формирование границ взаимодействия;
- помощь в организации обучения (в ситуации отсутствия тьюторского сопровождения) – в рамках фронтального обучения;
- формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других (формирование модели психического);
- формирование функций программирования и контроля;
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами;
- работа со сверстниками ребенка (с классом или мини-группой).

Уровень педагогического сопровождения

- Создание адекватно-организационной среды
- Организация и визуализация времени
- Структурирование всех видов времени
- Преодоление неравномерности развития
- Организация коммуникативного взаимодействия
- Сопровождения образовательного процесса
- Социально-бытовая адаптация

Уровень логопедического сопровождения

- Работа над просодикой речи
- Работа над пониманием обращенной речи
- Формирование коммуникативной стороны речи
- Формирование фонетико-фонематического восприятия
- Коррекция произносительной стороны речи

Уровень тьютерского сопровождения

- организация учебного поведения
- в организации учебного поведения и учебного пространства
- организации учебной деятельности ребенка

Деятельность координатора по инклюзии

- организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, в создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.
- Координатор по инклюзии – основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе.
- При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах особого ребенка и всего класса.