

**Актуальности организации
содержания коррекционных
занятий с детьми с
аутистическими
нарушениями**

**Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного
образования
БГПУ им. М.Танка**

Возможные образовательные маршруты детей с РАС

Обучение в условиях специальных учреждений образования

Обучение в условиях интегрированного обучения и воспитания

Обучение в условиях образовательной инклюзии

Обучение в условиях специальных дошкольных учреждений образования

Обучение в условиях специальных школ

Обучение в условиях ЦКРОиР

Группы (классы) интегрированного обучения и воспитания

Группы (классы) инклюзивного образования

Специальные группы (классы)

Специальные детские сады для детей с тяжелыми нарушениями речи

Специальные детские сады для детей с ОПФР

Вспомогательные школы (школы-интернаты)

Специальные общеобразовательные школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Специальные общеобразовательные школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

Коррекционные занятия:

- Формирование навыков коммуникации и взаимодействия.
- Формирование социального поведения.



Триада Л. Уинг

- Нарушения в сфере **социального взаимодействия**, включая нарушения в сфере **вербальной и невербальной коммуникации**;
- Нарушения процессов символизации (воображения);
- Ограниченные стереотипные модели поведения, интересов, деятельности.



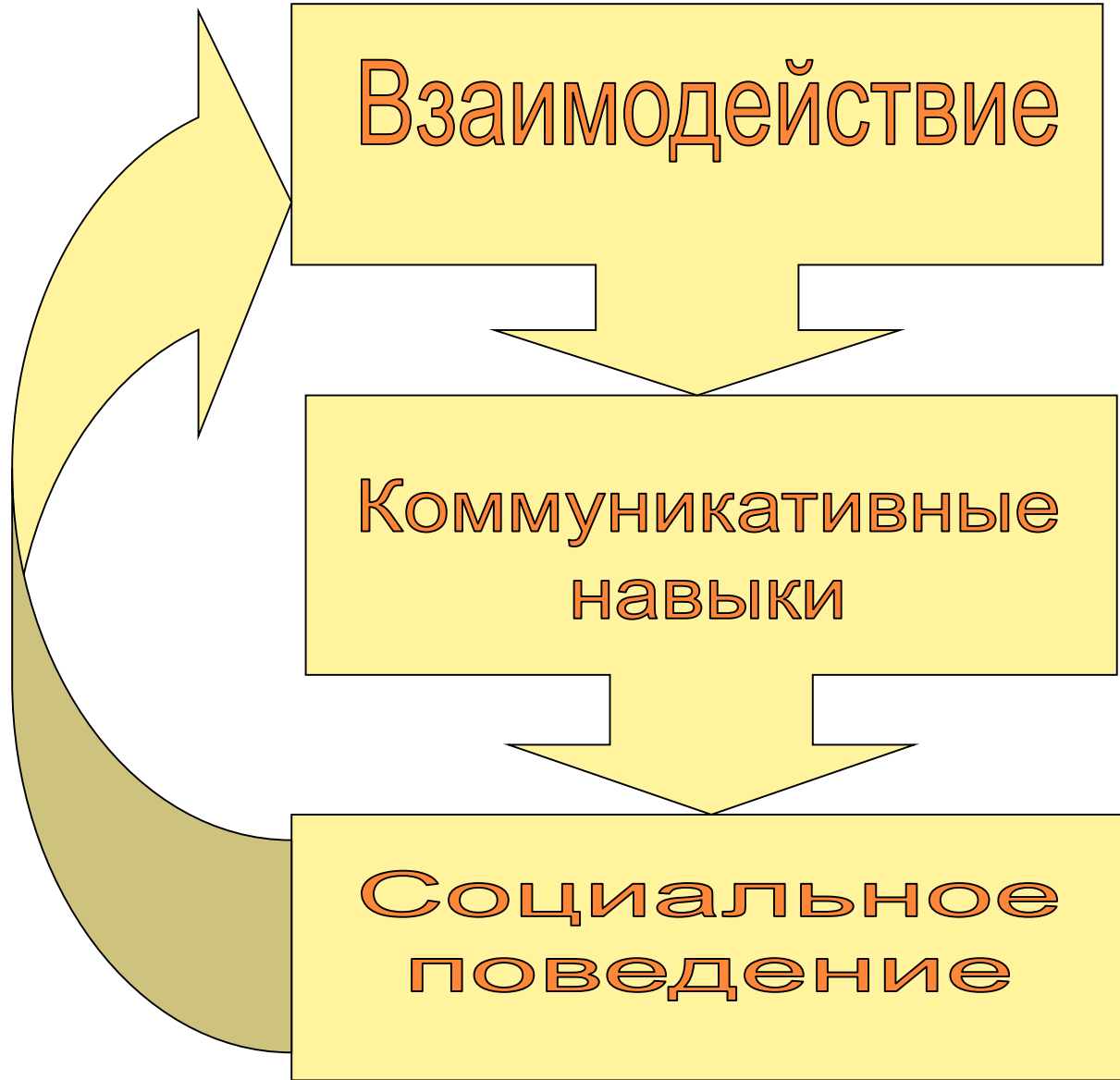
**Дошкольный возраст является
основным этапом комплексной
коррекции расстройств
аутистического спектра**




Взаимодействие

Коммуникативные
навыки

Социальное
поведение



Формирование навыков коммуникации и взаимодействия

- Установление взаимодействия с аутичным ребенком;
 - Установление эмоционального контакта;
 - Формирование произвольного подражания;
 - Формирование элементарных коммуникативных навыков (вербальных или невербальных) (согласие, несогласие, просьба, ответы на простые вопросы и т.д.);
 - Обучение использованию основных этикетных слов и выражений (приветствие, прощание, благодарность и т.д.).
 - Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, необходимых для взаимодействия в различных жизненных ситуациях.
- 

Формирование социального поведения

- Развитие внимания и интереса к другому человеку.
- Формирование умений вступать во взаимодействие (обращаться с просьбой и др.);
- Формирование умений ситуативно-делового общения со взрослым;
- Формирование норм и правил взаимоотношений;
- Формирование навыков социального взаимодействия с детьми в процессе совместной деятельности



Ключевые навыки социального поведения:

- Спокойное поведение рядом с другими;
- Навык обращать на себя внимание адекватными способами;
- Подражать поведению сверстников;
- Следовать общим правилам;
- Адекватно реагировать на обращения других;
- Включаться в совместную деятельность;
- Делиться предметами;
- Помогать сверстникам.



Список литературы:

- Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
- Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
- Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / А. В. Хаустов. – М. : ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.





**особенности организации
содержания коррекционных
занятий с детьми с
аутистическими
нарушениями**

**Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного
образования
БГПУ им. М.Танка**

