ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Прокопенков

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.04 Практико-ориентированный (модуль):

##### Б1.в.04.04(К) Курсовая работа

Направление подготовки **46.03.01 История**

Направленность (профиль) **Социальная антропология**

(год начала подготовки – 2023)

Санкт-Петербург

2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен определять и реализовывать актуальные направления исследований в области теоретической и прикладной исторической науки | ПК-1.2 Обладает необходимыми практическими навыками для реализации актуальных исследований в области теоретической и прикладной исторической науки |
| ПК-1.3 Проводит актуальные исследования в области теоретической и прикладной исторической науки |
| ПК-2 | Способен методологически верно проводить научные исследования, формулировать и осуществлять цели и задачи проводимых исследований и разработок в области теоретической и прикладной исторической науки | ПК-2.2 Обладает необходимыми практическими навыками для проведения научных исследований, формулирования и осуществления целей и задач проводимых исследований и разработок в области теоретической и прикладной исторической науки |
| ПК-2.3 Владеет современной методологией проведения научных исследований, осуществления целей и задач проводимых исследований и разработок в области теоретической и прикладной исторической науки |
| ПК-3 | Способен составлять и вести базовую научно-исследовательскую, архивную и музейную документацию | ПК-3.2 Обладает практическими навыками ведения научно-исследовательской, архивной и музейной документации |
| ПК-3.3 Владеет методологией и практическими приемами ведения базовой научно-исследовательской, архивной и музейной документации |
| ПК-5 | Способен реализовывать проектную деятельность в рамках теоретической и прикладной исторической науки | ПК-5.2 Обладает практическими навыками проектной деятельности в рамках теоретической и прикладной исторической науки |
| ПК-5.3. Владеет практическими приемами и технологиями реализации проектной деятельности в рамках теоретической и прикладной исторической науки |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование умений и навыков научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках исторической науки, получение практического опыта в исследовании определенных направлений исторической науки.

Задачи дисциплины: 1) сформировать в обучающихся умения и навыки работы с историческими источниками и историографическими материалами для создания на их основе собственного актуального исторического исследования; 2) дать обучающимся практический опыт написания научной работы, а также оформления упомянутой научной работы и сопутствующей научно-исследовательской документации; 3) заложить основу для последующего написания выпускной квалификационной работы и ее защиты.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам модуля «Практико-ориентированный» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 0 зачетных единиц,   
0 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | - | |
| в том числе: | - | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | - / - | - / - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | - | |
| **Вид промежуточной аттестации (курсовая работа):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к курсовой работе | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | - / - | |

**4. Содержание дисциплины**

Содержание курсовой работы определяется ее целями и задачами и учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки; квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с поставленными задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем исторической науки и/или специальных исторических дисциплин; анализ актуального библиографического материала; самостоятельность изложения и обобщения материала, оригинальность исследования; логическая завершенность работы; наличие научных выводов и корректно оформленных результатов исследования.

Структура курсовой работы включает в себя следующие компоненты: титульный лист; оглавление; введение; основной текст работы, структурно разделенный на главы (количество – не менее двух), которые в свою очередь разделяются на параграфы (количество – не менее двух); заключение; список использованных источников и литературы; приложения (вариативно).

Во *введении* определяется актуальность темы научной работы; формулируются цели и задачи исследования; приводятся и обосновываются объект и предмет исследования, его хронологические и географические рамки; характеризуется степень научной разработанности темы, в т.ч. определяются существующие в науке подходы к проблеме; осуществляется обзор и анализ использованных обучающимся исторических источников, структурированных сообразно существующей в исторической науке классификации; дается краткая характеристика структуры работы.

*Основной текст работы* подразделяется на главы и параграфы, которые содержат систематизированное изложение и анализ основных положений исследуемой темы. Обучающийся раскрывает в главах теоретические основы изучаемой проблемы, анализирует и обобщает сложившиеся точки зрения на эту проблему, комплексно изучает и обрабатывает фактический материал (в т.ч. исторические источники) о предмете исследования. Обучающемуся необходимо продемонстрировать понимание положений исследуемой темы в выводах по каждому структурному компоненту основного текста.

Итоги проведенного исследования в целом оформляются в *заключении* курсовой работы. В заключении формулируются теоретические обобщения по результатам проведенного исследования (тезисы) в соответствии с поставленными во введении целью и задачами, оценивается личный вклад автора в разработку темы курсовой работы, определяются перспективы дальнейшей разработки научной проблемы.

*Список использованных источников и литературы* представляет собой структурированный перечень использованных в процессе исследования источников и литературы, оформленный в соответствии с установленными в нормативных документах   
(в т.ч. ГОСТ) требованиями. Исторические источники в списке классифицируются по типам и видам. Список литературы должен включать основные теоретические труды авторов, специализировавшихся на отдельных аспектах рассматриваемой проблемы в различные фиксируемые периоды времени. Общее количество наименований для курсовой работы составляет не менее 20 позиций, но может варьироваться по согласованию с научным руководителем курсовой работы.

*Приложения* к курсовой работе содержат дополнительную вспомогательную информацию по положениям, раскрываемым в главах курсовой работы. В приложениях могут размещаться графические материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы), расчеты, не вошедшие в основной текст, исследовательский инструментарий (анкеты, бланки интервью), изобразительные источники и фотоматериалы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет присвоенный порядковый номер и название, отражающее специфику представленных в приложении материалов, а также указание источника происхождения конкретного приложения. Приложения оформляются в основном тексте работы в виде ссылок. Объем приложений не ограничен и не включается в обязательное количество страниц курсовой работы.

Общий объем курсовой работы, включая введение, основную часть работы и заключение, составляет не менее 20 страниц оформленного в соответствии с требованиями нормативной документации машинописного текста без учета списка использованной литературы и приложений.

Курсовая работа в печатном виде и/или на электронном носителе представляется на закрепленную кафедру вместе с отзывом-характеристикой научного руководителя курсовой работы не менее чем за 5 рабочих дней до установленной даты защиты работы. В соответствии с отзывом научного руководителя, на заседании закрепленной кафедры принимается решение о допуске/недопуске курсовой работы к защите.

Процесс защиты курсовой работы включает в себя следующие элементы: выступление обучающегося; ответы обучающегося на вопросы, заданные членами комиссии и/или иными присутствующими на защите; отзыв научного руководителя; заключительное слово обучающегося; закрытое обсуждение защиты членами комиссии, выставление и объявление оценок.

Результаты допуска и защиты курсовой работы протоколируются.

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Отечественная история |
|  | Всеобщая история |
|  | Археология |
|  | Этнология, антропология и этнография |
|  | Историография, источниковедение, методы исторического исследования |
|  | История науки и техники |
|  | История политики, история международных отношений |
|  | Документалистика, документоведение, архивоведение, специальные исторические дисциплины |
|  | История религии и религиоведение |
|  | История культуры и искусства |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)[[1]](#footnote-1).**

1. Специфика и динамика расселения древнего человека на территории современного Северо-Запада России в эпоху мезолита
2. Этнокультурные аспекты взаимодействия египтян и гиксосов в эпоху 2-го переходного периода
3. Повседневность населения эллинских колоний Северного Причерноморья в эпоху Великой греческой колонизации
4. Эволюция фортификационных систем Римской империи (по материалам балканской археологии III века до н.э. – IV века н.э.)
5. Структуры повседневности населения Ижорского плато во 2-й половине I тысячелетия н.э.
6. Религиозные верования и обрядовые практики кочевников южнорусских степей в VIII–X вв.
7. Эволюция государственных воззрений в ментальности населения Средневековой Руси XI–XII вв. (по материалам письменных источников)
8. Записи средневековых арабских путешественников как источник по истории Южной Европы   
   (на примере труда «Путешествие просвещенного писателя, добродетельного, проницательного   
   Абу-л-Хусайна Мухаммада ибн Ахмада ибн Джубайра ал-Кинани ал-Андалуси ал-Баланси»)
9. Материальная и духовная культура тюркоязычных этнических групп Сибири XII–XIII вв.
10. Система гендерных отношений в аристократической среде Английского королевства XII–XIV вв. (по материалам письменных и изобразительных источников)
11. Экономическая и политическая деятельность новгородских женщин по материалам берестяных грамот XI–XVI вв.
12. Социально-экономические отношения финно-угорских племен северо-западной Руси и Великого Новгорода в XIII–XV вв.
13. Программные требования движения таборитов (1420 – 1434 гг.) по материалам нарративных источников
14. Религиозная повседневность английского общества в годы Реформации (20–50-е гг. XVI века)
15. Хозяйство северной окраины Водской пятины в XVI–XVII вв. (по материалам русскоязычных письменных источников)
16. Трансформация повседневности русского дворянства сквозь призму Великих реформа Петра I
17. Повседневность жителей Колпино с 1722 года до конца XVIII века
18. Немецкие колонии Санкт-Петербургской губернии в 1765–1914 гг.
19. Латифундии в период борьбы Чили за независимость (1810–1814 гг.)
20. Институт полкового шефства среди представительниц Дома Романовых
21. Женская повседневность в дворянских усадьбах Санкт-Петербургской губернии начала XIX века
22. Развитие местного самоуправления в Новоладожском уезде во второй половине XIX века
23. Территориальные проблемы в российско-китайских отношениях во второй половине XIX века
24. Роль предприятий с иностранным капиталом в становлении промышленности Санкт-Петербурга в 1850 – 1870-х гг.
25. Экономическое освоение Туркестанского генерал-губернаторства в последней четверти XIX века (по материалам газеты «Туркестанские ведомости»)
26. Столичная богема сквозь призму политических потрясений в Российской империи конца XIX – начала XX века
27. Повседневность иногородних школьников средних учебных заведений второй половины XIX – начала XX вв.
28. Российско-британское соперничество в Центральной Азии в деятельности научно-исследовательских экспедиций конца XIX – начала XX века
29. Модные дома и магазины моды как атрибут столичной жизни в Санкт-Петербурге во второй половине XIX – начале XX века
30. Спорт в жизни мужчин и женщин в Российской империи конца XIX – начала XX вв.
31. Повседневная служба роты Дворцовых гренадер в Российской империи в 1855–1917 гг.
32. Развитие системы здравоохранения и социального призрения в Царском Селе (1861–1917 гг.)
33. Образ русского и японского солдата в отечественной и зарубежной прессе в годы русско-японской войны
34. Институт красных комиссаров на Балтийском флоте в 1917–1921 гг.
35. Роль белогвардейского подполья Петрограда в судьбе Добровольческого движения северо-запада России в 1918-1920 гг.
36. Материальное обеспечение балтийских фортов в 1921–1939 гг.
37. Развитие педагогического специального профессионального образования в первой половине XX века на примере Ленинграда и Ленинградской области
38. Трансформация морально-психологического состояния личного состава бронетанковых войск РККА в 1938–1943 гг.
39. Оккупационный режим на территории Смоленской области в июле 1941 – сентябре 1943 гг.
40. Взаимодействие военно-воздушных сил Северного флота СССР и Королевских военно-воздушных сил Великобритании в июне–ноябре 1941 года
41. Основные черты и тенденции уголовной преступности в Ленинграде и Ленинградской области (1945–1953 гг.)
42. Взаимоотношения Ограниченного контингента советских войск в Афганистане и мирного населения в 1979–1989 гг.
43. Заключительный период холодной войны и внешняя политика периода перестройки в представлении советской интеллигенции и на страницах ленинградской печати
44. Основные тенденции развития финляндского туризма в Петрозаводске (1948–1991 гг.)
45. Вепсское сообщество на северо-западе РСФСР в 1953–1991 гг.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

Занятия в активной и интерактивной формах не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся устанавливается в индивидуальном порядке по согласованию с научным руководителем курсовой работы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела)  дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | Темы 1-11 | Сдача и защита курсовой работы |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
2. ГОСТ 7.05 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. М., 2011. 288 с.
4. Новиков А.М.; Новиков Д.А. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие. М., 2017. 270 с.
5. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учеб.-метод. пособие. СПб, 2015. 32 с.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М., 2012. 244 с.
7. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. СПб, 2006. 301 с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://www.urait.ru/

2. ЭБС «НЭБ». Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://нэб.рф/

3. ЭБС «eLibrary». Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru

4. ЭБС «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

6. Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).

1. Приведенный список курсовых работ (проектов) приведен в качестве примера; тематика курсовой работы (проекта) утверждается обучающимся в индивидуальном порядке по согласованию с научным руководителем. [↑](#footnote-ref-1)