ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Прокопенков

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.02. Историко-антропологический (модуль):

##### Б1.В.02.04. Религиоведение и история религиий

Направление подготовки **46.03.01 История**

Направленность (профиль) **Социальная антропология**

(год начала подготовки – 2023)

Санкт-Петербург

2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | ОПК-3.1 Знает основные особенности анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК-3.2 Владеет основными навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК-3.2 Применяет на собственной практике основные навыки анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

**Цель дисциплины** создание у студентов целостного представления об истории религий, помощь студентам в осмыслении религии как формы исторического развития человечества, раскрытие основных этапов становления и развития религии, ознакомить слушателей с одной из методологических концепций современной исторической науки; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; сформировать мировоззренческую позицию студентов на роль различных социальных факторов в общественной и бытовой жизни людей и народов.

**Задачи дисциплины**: формирование знанийо сущности религии, о ее прошлом и настоящем, об основных философско-религиозных и атеистических учениях в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения; роли и месте религии в истории; умений оперировать основными религиозными и религиоведческими терминами, проводить анализ религии, самостоятельно находить решения философско-религиозных проблем и их обосновывать; навыков ориентации в основных религиозных и атеистических учениях, анализа социальных систем различных религий, ориентации в религиозной ситуации современного общества; сформировать знаний об основных теоретико-методологических подходах и концепциях исследования истории повседневности религиозных общин, групп и индивидов; ознакомить бакалавров с методологией региональных исторических исследований.

Дисциплина «Религиоведение и история религиий» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц,
144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 66 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | - / 34 | - / - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 51 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 27 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 144 / 4 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

 **4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Религиоведение и история религии: объект, предмет, методы и источниковая база исследования. |
|  | Формы религии в первобытном обществе. |
|  | Религиозные системы Древнего мира: Египет, Месопотамия, Ханаан |
|  | Религиозные системы Древней Греции и Древнего Рима |
|  | Религии Дальнего Востока |
|  | Мировые религии: иудаизм, христианство, ислам |
|  | Религии народов Российской Федерации |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** |
| **Наименование видов занятий** | **Форма проведения занятия, в т.ч. практическая подготовка** |
|  | Магия и шаманизм в первобытной религии | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Феномен жертвоприношения в религиях древнего мира | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Религиозная этика в системе верований Дальнего Востока. | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Священническая и пророческая традиции в иудаизме | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Роль «агапэ» в формировании христианской общины | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Школы и направления в исламе | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Российское религиозное многообразие | практическое занятие | выполнение практического задания |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы докладов**

1. Понятие «священного» в религии и религиоведении.

2. Священные книги - источники по истории религии.

3. Христианский монастырь: принципы устройства, социально-экономический портрет, организация хозяйства.

4. Фольклор и религия.

5. Религия в культуре Древней Греции

6. Религия в политике Древнего Рима.

7. Религия в эпосе средневековой Ирландии.

8. Храм и священное пространство.

9. Понятие «умма» в исламе.

10. Священство и царство в Древнем Израиле.

11. Религия и наука в древности и средние века.

12. Распространение христианства в Северной Европе.

13. Распространение христианства в Древней Руси.

14. Первые культовые сооружения в Древней Руси.

15. Священный образ и статуя в системах религиозных верований.

16. Религиозные представления народов Урала и Сибири.

17. Русская православная церковь и благотворительность в XIX – начале ХХ вв.

18. Научный атеизм и борьба с религией.

19. Религия и семья.

20. Религия и государство.

Этносоциальная история.

2.

3. Распространение православия в русских землях в XIII–XV вв.: достижения и трудности.

4. Религиозный фактор во взаимоотношениях русских княжеств и Золотой Орды.

5. Русские земли Северо-Запада России под властью Швеции в XVII в.: этно-конфессиональный аспект.

6. Церковный раскол и освоение Сибири.

7. Русская православная церковь и самозванцы в период Смутного времени.

8. Петровские преобразования и учреждение Священного Синода.

9.

10. Национальная политика Российской империи в XIX в. и деятельность Русской православной церкви по распространению христианства среди народов Поволжья, Сибири и Дальнего Востока.

11. Обновленческое движение в Русской православной церкви и революционное движение в 1900-е – 1910-е гг.

12. Репрессивная политика Советского государства против духовенства и мирян в 1920-е – 1930-е гг. (на примере Северо-Запада)

13. Русская православная церковь и Великая Отечественная война.

14. Русская православная церковь и советская культура 1950-х – 1980-х гг.

15. Тенденции и перспективы межнациональных и межконфессиональных отношений в России в конце ХХ – начала XXI вв.

3..

4.

5. Церковное учение о семье и браке: богословские постулаты и их преломление в жизни верующих.

6. Проблема элитарного и народного благочестия. Взаимопроникновение или борьба.

7. Фольклор – источник по истории религиозной повседневности.

8. Повседневность средневекового европейского университета: религиозный аспект.

9. Типы храмового пространства в иудаизме, исламе и христианстве.

10. Отделение церкви от государства. Формы внедрения принципа «светскости» в странах Европы и в Советской России.

11. Гендерные роли и религиозная повседневность.

12. Религиозная повседневность и школа. Исторический опыт и современность.

13. Образы религиозной повседневности в культуре: литература, театр, кинематограф.

14. Экстремальная религиозная повседневность XX века.

15. Особенности религиозной повседневности этно-конфессиональных меньшинств в условиях миграции и диаспор.

16. Роль церковного суда в религиозной повседневности конфессиональных групп: история и современность.

17. Религиозная повседневность и политическая активность верующих: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

18. Религиозная повседневность в вооружённых силах России и зарубежных стран. Исторический опыт и современное состояние.

19. Филантропическая деятельность религиозных институтов, групп верующих и индивидуальных благотворителей: роль религиозной повседневности.

20. Религиозная повседневность в молодёжных движениях и субкультурах в России и зарубежных странах.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | Темы 1-7 | Устный опросилиСдача конспекта |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Амусин И. Д. Раскопки у Мертвого моря. М., 1960.
2. Ассманн Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. — М.: «Языки славянской культуры», 2004.
3. Веремчук В.И. Социология религии: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015.
4. Грушевой А. Г. Иудеи и иудаизм в истории Римской республики и Римской империи. — СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008.
5. История древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй / Под ред. В.А. Седова. М.,2004.
6. Карсавин Л.П. Сочинения. Т. 2: Основы средневековой религиозности в XII-XIII веках / Подгот. текста А. К. Клементьева; Послесл. и примеч. А. К. Клементьева, С. Ю. Клементьевой. - СПб. : Алетейя, 1997.
7. Конфессия, империя, нация: Религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства. Москва: Новое издательство, 2012.
8. Ларичев В. Е. Прозрение. Рассказы археолога о первобытном искусстве и религиозных верованиях. М., 1991.
9. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб.: Евразия, 2005. 640 с.
10. Лортц Й. История Церкви рассмотренная в связи с историей идей Том I Древность и средние века М.: «Христианская Россия», 1999.
11. Лопухин А.П. Библейская история Ветхого Завета. – М.: АСТ, 2017.
12. Массон В. М. Первые цивилизации. Л., 1989
13. Москати С. Древние семитские цивилизации. – М.: Центрполиграф, 2012.
14. Пивоваров Д.В Религия как духовная практика: типы религиозных организаций. Санкт-Петербург: «Алетейя», 2017.
15. Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкви. М.: «Духовная библиотека», 1998.
16. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М.: Наука, 1994. 608 с.
17. Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма. Рец. В. А. Якобсон — 2-е изд. испр. и доп. — СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2007.
18. Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего Средневековья. Германские земли II/III - середины XI в. СПб.: Алетейя, 2001.
19. Хрусталев Д.Г. Северные крестоносцы. Русь в борьбе за сферы влияния в Восточной Прибалтике XII–XIII вв. СПб: Евразия, 2019. 624 с.
20. Циркин Ю.Б. История библейских стран М., 2003.
21. Черная Л.А. Повседневная жизнь языческой Руси. М.: Молодая гвардия, 2021. 256 с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://www.urait.ru/

2. ЭБС «НЭБ». Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://нэб.рф/

3. ЭБС «eLibrary». Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru

4. ЭБС «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

6. Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).