ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Прокопенков

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.02 Коммуникативный (модуль):

##### Б1.О.02.05 Инклюзивный подход в социальной и профессиональной сферах

Направление подготовки **46.03.01 История**

Направленность (профиль) **Социальная антропология**

(год начала подготовки – 2023)

Санкт-Петербург

2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Знает особенности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.2 Обладает навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |
| УК-9.3 Умеет планировать и реализовывать социальную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: изучение основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды.

Задачи дисциплины: 1) формирование знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 2) формирование навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. 3) формирование готовности к конструктивному сотрудничеству с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.

Место дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам обязательной части модуля «Коммуникативный».

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы,
72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | - / 16 | - / - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 5 |
| контактная работа | 5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 72 / 2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

 **4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема |
|  | Философия инклюзии |
|  | Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода  |
|  | Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью  |
|  | Организация труда и досуга лиц с ОВЗ и инвалидностью  |
|  | Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Формы и методы поддержания толерантной среды  |
|  | Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** |
| **Наименование видов занятий** | **Форма проведения занятия, в т.ч. практическая подготовка** |
|  | Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Философия инклюзии | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода  | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью  | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Организация труда и досуга лиц с ОВЗ и инвалидностью  | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Формы и методы поддержания толерантной среды  | практическое занятие | выполнение практического задания |
|  | Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах | практическое занятие | выполнение практического задания |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы докладов**

1. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании.
2. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
3. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
4. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
5. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзии в социальной и профессиональной сферах.
6. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.
8. Современное состояние коррекционной педагогики.
9. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
10. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
11. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
12. Особенности личностного развития младших школьников (подростков) группы педагогического риска.
13. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников (подростков).
14. Социальная инклюзия в образовании.
15. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании.
16. Инклюзивные практики в профессиональной и социальной сферах.
17. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
18. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
19. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).
20. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
21. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития.
22. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.
23. Понятие «безбарьерная среда».

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | Темы 1-8 | Устный опросилиСдача конспекта |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Астоянц М.С., Россихина И.Г. Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. №12. С. 51—58.
2. Годовникова, Л. В.  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с.
3. К независимой жизни: пособие для инвалидов. - М., 2000.
4. Михальчи, Е. В.  Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с.
5. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О. Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 30.10.2023). – Текст: электронный.
6. Фуряева, Т. В.  Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://www.urait.ru/

2. ЭБС «НЭБ». Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://нэб.рф/

3. ЭБС «eLibrary». Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru

4. ЭБС «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

6. Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).