ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Прокопенков

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.01 Общенаучный (модуль):

**Б1.О.01.01 Общая психология и педагогика**

Направление подготовки **46.03.01 История**

Направленность (профиль) **Социальная антропология**

(год начала подготовки – 2023)

Санкт-Петербург

2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи в рамках определенной деятельности (проектов, исследований и т.д.) за установленное время |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; учитывает эти особенности в своей деятельности |
| УК-3.3 Способен осуществлять разные формы социального взаимодействия (учебного, делового, неформального и др.) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения задач профессиональной и др. деятельности |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного и личностного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного и личностного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| ОПК-6 | Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию | ОПК-6.1 Знает основы педагогического и психологического знания, теории и методики преподавания исторических и социальных дисциплин (модулей) |
| ОПК-6.2 Проецирует знания в области педагогики, психологии, методики преподавания на собственную профессиональную деятельность |
| ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности различные методики преподавания исторических и социальных дисциплин (модулей) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

**Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Психология и педагогика» заключается в:

* создании условий для самооценки личностных и профессиональных качеств, способствующих дальнейшему развитию выпускника-бакалавра;
* формировании умения применять психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями;
* формировании психологической культуры необходимой для успешной организационно-управленческой деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в области психологического знания, предполагающего наличие компетенций коммуникативного, перцептивного и интерактивного характера, необходимых для продуктивного общения в профессиональной и социальной сферах, умение управлять коллективом и предотвращать конфликты, а также наличие навыков, способствующих развитию собственной личности.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы,
108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 256 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | - / 32 | - / - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 33 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 27 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 108 / 3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии. |
| 2 | Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие. |
| 3 | Познавательные психические процессы: внимание, воображение, память. Приемы и методы развития внимания и памяти. |
| 4 | Познавательные психические процессы: мышление и речь. Приемы и методы развития мышления. |
| 5 | Эмоционально-волевые психические процессы. Приемы и методы управления эмоциями и развития волевых компонентов характера. |
| 6 | Психология личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Теории личности. |
| 7 | Темперамент и характер. |
| 8 | Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры. Психологические особенности делового общения. |
| 9 | Психологические и этнические нормы и принципы делового общения. |
| 10 |  Психология коллектива: группа и ее структурная организация. Социометрическая, коммуникативная, иерархическая структура группы. Лидерство в группе. |
| 11 | Психология коллектива: характеристика групповых процессов. Групповые нормы. Межличностная совместимость. Групповые способы взаимодействия. |
| 12 | Проблемы социально-психологической адаптации. Стресс и его особенности. |
| 13 | Психология конфликта: понятие конфликта, его сущность; поведение в конфликтах; способы психологической защиты. |
| 14 | Взаимодействие субъекта и объекта управления. Искусство управлять людьми. |
| 15 | Психологические особенности подготовки и проведения деловых переговоров. Способы психологической защиты. |
| 16 | Особенности социальной перцепции в деловом общении. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Психология личности  | Ролевая игра «Теории личности в истории психологии» | Практическая работа |  |
| 2. | Темперамент и характер | Работа в группах | Практическая работа |  |
| 4. | Общение как социально-психологический феномен | Разбор конкретных ситуаций.Ролевая игра «Я и профессия». | Практическая работа |  |
| 5. | Психология конфликта: понятие конфликта, его сущность; поведение в конфликтах; способы психологической защиты. | Тренинг «Разрешение конфликтов». | Практическая работа |  |
| 6. | Личность и коллектив как субъекты и объекты управления. | Ролевая игра «Выкиньте свои проблемы». | Практическая работа |  |
| 7. |  Взаимодействие субъекта и объекта управления. Искусство управлять людьми. | Тренинг по презентации товаров и услуг. | Практическая работа |  |
| 8. | Психологические особенности подготовки и проведения деловых переговоров. Способы психологической защиты. | Тренинг «Умение убеждать»;Тренинг «Самооборона». | Практическая работа |  |
| 9. | Особенности социальной перцепции в деловом общении. | Тренинг «Правила эффективной коммуникации» | Практическая работа |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы рефератов**

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
4. Развитие сознания человека в онтогенезе.
5. Проблема бессознательного в психологии.
6. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
7. Особенности формирования двигательных навыков.

8. Характеристика современных теорий личности.

9. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.

10. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.

11. Влияние мышления на развитие восприятия.

12. Психологические теории внимания.

13. Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе).

14. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.

15.Теории памяти в психологии

16. Психология творческого мышления. Проблемы и пути развития творческого мышления.

17. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.

18. Теории эмоций

19. Общее состояние современных теоретических исследований воли.

20. Основные направления и пути развития воли.

21. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.

22. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

23. Характер и темперамент.

24. Сензитивный период для развития и укрепления характера.

25. Место характера в общей структуре личности.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-16 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1 Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Психология и педагогика: учебное пособие. | [Гуревич П. С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=2322) | М., ЮНИТИ-ДАНА | 2015  | + | http://biblioclub.ru |
| 2 | Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. | Немов Р.С. | М..ВЛАДОС | 2011 | + | http://biblioclub.ru/ |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Введение в психологию: Курс лекций. | Штерн, А.С. | Флинта; МПСИ | 2012  | + | http://biblioclub.ru/ |
| 2 | История психологии: учебное пособие. | Батыршина А.Р. | Флинта; Наука | 2011  | + | http://biblioclub.ru/ |
| 3 | Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студентам | Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г | КГТУ | 2008  | + | http://biblioclub.ru/  |
| 4 | Психология личности: учебное пособие. | Гуревич, П.С. | ЮНИТИ-ДАНА | 2015 | + | http://biblioclub.ru/ |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://www.urait.ru/

2. ЭБС «НЭБ». Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://нэб.рф/

3. ЭБС «eLibrary». Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru

4. ЭБС «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

6. Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).