

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ПД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
(общеобразовательная подготовка)

(год начала подготовки – 2025)

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.04 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. (Приказ Минобрнауки России № 413).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Сумерина Елена Евгеньевна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин.

Протокол № 2 от «10» октября 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения истории в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный Университет им. А. С. Пушкина», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями).
- Примерные программы учебных дисциплин, созданные на основе ФГОС среднего общего образования;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
- Иные локальные нормативные акты.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать

ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования (ППССЗ).

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся специальности Информационные системы и программирование успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень

функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины – в составе профильных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Содержание

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практическое занятие.

1.2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практические занятия

2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.

Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практическое занятие

2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практическое занятие

3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Практическое занятие

3.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практическое занятие

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практическое занятие

4. Экономическая жизнь общества

1.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная(командная) и рыночная экономика.

4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.

Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Практическое занятие

4.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

4.4. Семейный бюджет. Рациональное поведение потребителя

Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

4.5. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практическое занятие

5. Политика как общественное явление

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Практическое занятие

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их

классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Практическое занятие

6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	91
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	18
В том числе	
консультации к экзамену	2
самостоятельная работа обучающегося	12
<i>Промежуточная аттестация: другая форма контроля (1 семестр), экзамен (2 семестр)</i>	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала	4	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни	2	2
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи	2	2
	Практическое занятие	2	
	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Типы мировоззрения.		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	4	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	2
	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	1	2
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	1	

Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	2
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования	2	2
	Практические занятия	2	
	Наука в современном мире		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям		
	Практическое занятие		
	Духовная культура личности и общества. Виды культуры	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	2	2
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации	1	2
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	1	2
	Практическое занятие	2	
	Мораль. Религия. Искусство		
Раздел 3. Социальные отношения			
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	4	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность	2	2
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	2

	Практическое занятие		
	Социальная стратификация	2	
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	6	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	2	2
	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная личностная значимость здорового образа жизни	2	2
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов	2	2
	Практическое занятие	4	
	Виды социальных норм	2	
	Социальные конфликты	2	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	6	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	2
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	2
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	2	2
	Практическое занятие		
	Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России	2	
Другая форма контроля		1	
Самостоятельная работа обучающихся		5	
Раздел 4. Экономическая жизнь общества			
Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические	Содержание учебного материала	6	
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов	2	

системы	Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен	2	2
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	2	2
Тема 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	8	
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	2
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	2
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2	2
	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике		
Тема 4.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	4	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал	2	2
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	2	2
Тема 4.4. Семейный бюджет. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	4	
	Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2	2
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	2	2
Тема 4.5. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	4	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации	2	2
	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2	2
	Практическое занятие	2	
	Особенности современной экономики России		

Раздел 5. Политика как общественное явление			
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	4	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты	2	2
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки	2	2
	Практическое занятие	2	
	Политическая система общества, ее структура		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	4	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	2	2
	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ	2	2
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	4	
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	2	2
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	2	2
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат	2	2
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду	2	2
	Права и обязанности человека и гражданина. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	2
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, правоотношений	Содержание учебного материала	6	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	2
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	2
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	2
	Практическое занятие		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информатики и информационных технологий	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Содержание учебного материала	3	2
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.		
Экологическое	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		

законодательство	Практическое занятие	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	2	2
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
Самостоятельная работа обучающихся		5	
Экзамен		18	
Всего		145	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение	Знание особенностей социальных наук специфики объекта их изучения
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
2. Общество как сложная динамическая система	
Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
3. Социальные отношения	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп

и группы	(молодежи, этнических общностей, семьи).
5. Политика как общественное явление	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
5. Право	
Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ауд. 35

Автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер: процессор Intel(R) Celeron(R) CPU (2,66 ГГц), оперативной памятью 1 Гб, HDD 80 Gb, операционная система Linux 7.0;

посадочные места обучающихся;

учебные наглядные пособия персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, учебная доска, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету, учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, включающая автоматизированные рабочие места обучающихся с доступом в Интернет.

8.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321>

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157316>

б) дополнительная литература:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>

с) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные ресурсы (в том числе электронные библиотечные системы):

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru	ЭБС на платформе «Юрайт». Учебники и учебные пособия издательства «Юрайт» и др.	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru	Учебники и учебные пособия издательств ЮНИТИ-ДАНА, Проспект, КноРус, Директ-Медиа и др.	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	ЭБС «Знаниум» https://znanium.ru	Учебники и учебные пособия издательств ИНФРА-М, Просвещение и др.	Индивидуальный неограниченный доступ

d) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):

- лицензионное ПО общего назначения.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

9.1. Контроль и оценка

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в форме:

- устного опроса на занятии;
- защиты рефератов;
- тестирования;
- практических занятий.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача и защита отчетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле (второй семестр, экзамен) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. «Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. «Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. «Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

<i>Основные показатели оценки результата по уровням</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
проявляет интерес, выражая понимание своей профессии, давая ей краткую характеристику;	-устный опрос
объясняет социальную значимость своей будущей профессии, представляя (объясняя) на примерах применения знаний учебных дисциплин в профессии;	- устный опрос
раскрывает роль профессии в сфере общественных отношений через призму изучаемой учебной дисциплины, поддерживает дискуссию по некоторым проблемам.	- устный опрос

организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов (т.е. по используемой или изучаемой технологии), выбирая необходимые для этого ресурсы при изменении учебной ситуации;	- практическое занятие
выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, исходя из поставленной цели; организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов с учетом имеющейся или изменяемой учебной ситуации, выбирая необходимые для этого ресурсы.	- практическая работа, тестирование, проверочная работа, промежуточная аттестация
анализирует учебную (профессиональную) ситуацию на основе предложенных критериев или задаёт их самостоятельно для принятия решения;	- практическая работа, тестирование, проверочная работа, промежуточная аттестация
принимает необходимое решение в стандартной и нестандартной ситуации, осуществляя текущий и итоговый контроль (оценку) своей деятельности в соответствии с поставленной целью;	- практическая работа, тестирование,
несёт ответственность за принятое решение на разных этапах учебной деятельности и последствия своей деятельности по предложенным показателям или по самостоятельно определённым показателям.	- практическое занятие, тестирование, промежуточная аттестация
Извлекает или самостоятельно находит информацию из предложенных источников (ресурсов), необходимую для эффективного выполнения профессион. задач, профессионального и личностного развития	- практическая работа, устный опрос
самостоятельно использует различные ресурсы и формы представленной информации для эффективного выполнения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития, формулируя вопросы для получения недостающей информации;	- практическая работа, устный опрос, работа над проектом, контрольная работа, д/з
эффективно использует и характеризует источник информации (ресурс), обосновывая свой выбор для достижения учебно-профессиональной цели и личностного развития.	- практическая работа, работа над планом и проектом
владеет информационной культурой, соблюдая установленные правила использования ИКТ (программы, набора программ или ресурса Интернета), необходимых в учебной (профессиональной) деятельности;	- практическая работа, работа над проектом, создание презентаций и видеороликов, тестирование (компьютерное)
анализирует и обрабатывает выбранную информацию (ресурс) из предложенного порядка или самостоятельно составленного с использованием ИКТ;	
оценивает предложенную или самостоятельно	

полученную информацию с точки зрения полезности и эффективности решения учебно-профессиональных задач в определённой учебной (профессиональной) ситуации, применяя ИКТ.	
соблюдает нормы и правила работы в коллективе и команде, участвуя в разных формах деятельности в рамках решаемых учебных (профессиональных) задач;	- устный опрос, защита проектов и практических работ,
соблюдает нормы и правила общения (высказывания, публичной речи) в коллективе и команде, с руководством и потребителями, используя необходимые средства общения (вербальные и невербальные), направленные на прогресс учебной (профессиональной) деятельности и эффективное решение поставленных целей и задач;	
- устный опрос, защита практических работ, работа над проектом, промежуточная аттестация самостоятельно использует стиль, средства (жанр) общения для обмена информацией в коллективе, команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями в зависимости от целей и задач деятельности.	- защита практических работ, зачёт, промежуточная аттестация
анализирует учебную (профессиональную) работу сокурсников, членов команды на основе предложенных критериев для достижения поставленных целей и задач;	- практическая работа, групповая и парная работа, проверочная работа
берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) на разных этапах выполнения заданий (работ), осуществляя текущий контроль (оценку) совместной деятельности в соответствии с поставленной целью;	- практическая работа, тестирование, проверочная работа
берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий (работы) членами команды (подчиненных) на завершающем этапе деятельности, осуществляя итоговый контроль (оценку) совместной деятельности в соответствии с поставленной целью (задачами);	- практическая работа, тестирование
самостоятельно определяет задачи личностного и профессионального роста;	- практическая работа, проектная и исследовательская деятельность
систематически занимается самообразованием в целях профессионального роста и личностного развития;	
на основании систематического самообразования осознанно планирует повышение квалификации.	
анализирует, имеющиеся в распоряжении технологии, наиболее эффективные для достижения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности;	- практическая работа, проверочная работа, зачёт, д/з, проектная и исследовательская деятельность
оценивает предложенные технологии с точки зрения полезности их использования в профессиональной	

деятельности;	
выбирает из множества сменяющих друг друга технологий, необходимую для эффективного решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности;	

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация образовательного процесса

Дисциплина предусматривает занятия лекционного типа и практические занятия, проводимые также в формате семинаров.

В рамках общего объема часов, отведенных для изучения дисциплины, предусматривается самостоятельное изучение теоретического материала с самоконтролем, изучение теоретического материала при подготовке к устному опросу, итоговое повторение теоретического материала при подготовке к рубежному тестированию и экзамену.

Успешное изучение курса требует посещения лекционных занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, изучение основной и дополнительной литературы, лекционных материалов в виде презентаций, опорных конспектов и других дидактических материалов.

9.3 Фонд оценочных средств

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Человек и общество	<p>Дать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p> <p>Дать характеристику культуре общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;</p> <p>Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. Раскрыть</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Дать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>		
2.	<p>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</p>	<p>Дать определение понятиям: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур;</p>	<p>Устный опрос Реферат Практические занятия</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>
3.	<p>Социальные отношения</p>	<p>Дать определение понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определять социальные роли человека в обществе Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Практические занятия</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>
4.	<p>Экономическая жизнь общества</p>	<p>Дать определения экономике как науке и хозяйству, потребности, выбор и альтернативная стоимость, ограниченность ресурсов, факторы производства. Знать типы экономических систем. факторы спроса и предложения, основные рыночные структуры. Дать</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Практические занятия</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>определения понятиям: издержки, выручка, прибыль. производительность труда. Знать основные источники финансирования бизнеса. основы менеджмента и маркетинга. Знать банковскую систему и ее основные функции, функции государства в экономике, понятие ВВП и его структура. виды налогов, основы налоговой политики государства. Основные положения рынка труда, причины и экономические последствия безработицы Знать основные доходы и расходы семьи, реальный и номинальный доход., сбережения Основные положения закона о «Защите прав потребителя». Знать особенности современной экономики России, ее экономические институты и основные проблемы</p>		
5.	<p>Политика как общественное явление</p>	<p>Дать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Знать формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политические режимы. Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятие правового государства и уметь называть его признаки. Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Дать определение понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеризовать</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Практические занятия</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		избирательную кампанию в Российской Федерации		
6	Правовое регулирование общественных отношений	Знать роль права в системе социальных норм. давать характеристику системе права Характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		Экзамен	Устный экзамен – перечень вопросов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Устный опрос может проводиться в следующих видах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Примерные вопросы

1. Раскрыть содержание понятия общество?
2. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
3. Чем человеческая деятельность отличается от поведения животных?
4. Какие практические выводы вытекают из знаний о взаимозависимости общества и природной среды?
5. Что такое социальный институт?
6. Чем обусловлено появление социальных институтов?
7. Какие главные функции выполняют социальные институты?
8. В чем состоит различие доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ?
9. Раскройте содержание понятия социального прогресса?

10. В чем состоит различие социального прогресса и регресса?
11. Раскройте смысл понятий объект и субъект познания.
12. Ученый занимается научной деятельностью в области исследований исторического события. Что в таком случае будет являться объектом познания, а что его субъектом?
13. В чем заключается различие философских концепций в вопросе о процессе познания сенсуализма и рационализма?
14. Какую роль играют эмоции и чувства в мотивационной стороне познания?
15. В чем заключается различие социального и гуманитарного знания?
16. В чем заключается проблема познаваемости?

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	11	12	обучающийся четко, грамотно и без ошибок ответил на вопрос, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	9	10	обучающийся четко и грамотно ответил на вопрос, но допустил ошибку, которую самостоятельно исправил, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«3» (удовлетворительно)	6	8	обучающийся ответил на вопрос, но не раскрыл его, на дополнительные вопросы ответил с незначительными ошибками.
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся ответил на вопрос с ошибками или не ответил на вопрос

ТЕСТ

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел 1. Человек и общество
2	Раздел 3. Социальные отношения
3	Раздел 4. Экономическая жизнь общества
4	Раздел 5. Политика как общественное явление
5	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений

Примеры тестовых заданий

Типовой тест по разделу 1 «Человек и общество»

Часть I.

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо
 - А) духовное
 - Б) социальное

- В) биологическое
Г) биосоциальное
2. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?
- А) постиндустриальному
Б) индустриальному
В) традиционному
Г) информационному
3. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию
- А) стагнация
Б) прогресс
В) регресс
Г) модернизация
4. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как
- А) личность
Б) гражданина
В) индивидуальность
Г) профессионала
5. Основа человеческого существования — это
- А) дружба
Б) любовь
В) потребление
Г) деятельность
6. Сходство в поведении животного и деятельности человека
- А) целеполагание
Б) целесообразность
В) творческая активность
Г) преобразование природы
7. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества – это
- А) природоцентризм
Б) наукоцентризм
В) мировоззрение
Г) социоцентризм
8. Обществознание – это
- А) наука
Б) учебная дисциплина
В) комплекс наук об обществе и человеке
Г) сфера естественнонаучного знания
Д) сфера гуманитарного знания
9. Человек отличается от животного наличием

- А) языка
 - Б) разума
 - В) сознанием
 - Г) трудовой деятельности
 - Д) мышления
10. Личность возможна (Определить неверный ответ)
- А) без морали
 - Б) без гражданственности
 - В) без ответственности
 - Г) без диплома о высшем образовании
11. Личность формируется:
- А) в результате рождения человека
 - Б) в процессе воспитания и социализации
 - В) как результат духовного развития
 - Г) в процессе самопознания
12. Основными источником информации является:
- А) зрение
 - Б) слух
 - В) вкус
 - Г) осязание
13. Представление – это:
- А) целостное отражение предметов и явления при воздействии на органы чувств;
 - Б) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления;
 - В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо через связь понятий;
 - Г) это вывод из нескольких логических связанных суждений
14. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни – это:
- А) познание
 - Б) интеллект
 - В) убеждение
 - Г) мировоззрение
15. Мировоззрение, основанное на нормах человеколюбия
- А) научное
 - Б) обыденное
 - В) религиозное
 - Г) гуманистическое
16. Формирование чувственного образа целостной картины предмета
- А) представление
 - Б) ощущение
 - В) восприятие
 - Г) познание
17. Выдающие природные способности
- А) склонность
 - Б) гениальность

- В) талант
 - Г) увлечение
18. Мышление, воплощенное в общих связях и отношениях
- А) конкретно-образное
 - Б) конкретно-действенное
 - В) словесно-логическое
 - Г) абстрактное
19. Автором пирамиды потребностей является
- А) Фрейд
 - Б) Котлер
 - В) Юнг
 - Г) Маслоу
20. К первичным потребностям относятся потребности физиологические и
- А) саморазвития
 - Б) взаимодействия с социумом
 - В) безопасности
 - Г) уважения
21. Вид ответственности, предполагающий ответственность народа за свою судьбу называется
- А) историческая
 - Б) юридическая
 - В) политическая
 - Г) групповая
22. Общение относится к..... виду потребностей
- А) разумные
 - Б) идеальные
 - В) биологические
 - Г) социальные
23. Деятельность, направленная на преобразование природы
- А) игра
 - Б) творчество
 - В) общение
 - Г) труд
24. Материальные потребности и хозяйствующие субъекты относятся ксфере общества
- А) социальная
 - Б) духовная
 - В) материальная
 - Г) политическая
25. Постепенное изменение жизни без затрагивания основ общества
- А) эволюция
 - Б) реформа
 - В) революция
 - Г) прогресс
26. Целью какого института общества является поддержка общественного порядка

- А) семья
- Б) политика
- В) экономика
- Г) социально-культурный

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 14 баллов и более		14	26
Итого:			

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
23-26	отлично
19-22	хорошо
14-18	удовлетворительно
менее 14	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 3 «Социальные отношения»

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:
 - 1) большая роль науки в развитии производства;
 - 2) деление общества на социальные группы;
 - 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
 - 4) высокая социальная мобильность.
2. Характеристикой нации в отличие от племени является:
 - 1) общность традиций
 - 2) устойчивая государственность;
 - 3) собственный язык;
 - 4) общность территорий.
3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:
 - 1) способы протекания конфликтов;
 - 2) способы разрешения конфликтов;
 - 3) процесс социализации личности;
 - 4) причины возникновения конфликтов.
5. К основным экономическим ресурсам относится:
 - 1) рынок;

- 2) капитал;
 - 3) обмен;
 - 4) налоги.
6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:
- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
 - 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
 - 3) уравнивающим распределением продукции;
 - 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;
7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?
- А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
- Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:
- 1) конкуренция;
 - 2) закон спроса и предложения;
 - 3) олигополия;
 - 4) монополия.
9. Личность в отличие от индивида:
- 1) является биосоциальным существом;
 - 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
 - 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
 - 4) способна оказывать влияние на общество.
10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:
- 1) профицит бюджета;
 - 2) дефицит бюджета;
 - 3) государственный долг;
 - 4) сбалансированный бюджет.
11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:
- 1) момента знакомства юноши и девушки;
 - 2) заключения брака;
 - 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
 - 4) появления первого ребенка.
12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?
- А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.
- Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 8 баллов и более		8	14
Итого:		8	14

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
13-14	отлично
11-12	хорошо
8-10	удовлетворительно
менее 8	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 4 «Экономическая жизнь общества»

1. Основные разделы современной экономической науки:

- а) микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика;
- б) маржинализм, марксизм, институционализм;
- в) кейнсианство, монетаризм, неоклассическая теория;
- г) экономизм, марксизм, экономикс?

2. Результат производства называется:

- а) товаром;
- б) услугой;

в) продуктом;

г) благом?

3. Факторами производства выступают:

а) земля, капитал, труд, предпринимательство;

б) земля, капитал, торговля, предпринимательство;

в) земля, транспорт, труд, предпринимательство;

г) капитал, труд, информация, предпринимательство?

4. Денежная масса – это:

а) сумма наличных денег и акций;

б) сумма акций и облигаций;

в) сумма наличных денег и денег на счетах;

г) сумма наличных денег и облигаций?

5. Государственные предприятия в экономически развитых странах не существуют:

а) верное утверждение;

б) неверное утверждение?

6. Наиболее обременителен для малоимущих семей:

а) прогрессивный подоходный налог;

б) налог на имущество;

в) дорожный налог;

г) налог на добавленную стоимость?

7. Дополните

Закон предложения состоит в следующем: чем выше цена, тем величина предложения товара; чем цена, тем величина предложения

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 4 баллов и более		4	7
Итого:		4	7

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
7	отлично
6	хорошо
4-5	удовлетворительно
менее 4	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 5 «Политика как общественное явление»

1. Это слово в переводе с греческого означает искусство управления государством
 - 1) демократия
 - 2) демагогия
 - 3) политика
 - 4) олигархия
2. Политическая партия, выступающая против господствующей партии, называется
 - 1) партией власти
 - 2) оппозиционной
 - 3) запрещенной
 - 4) теневой
3. Верны ли следующие суждения о политической власти?
 - А. Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.
 - Б. Политическая власть определяет основные направления
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Четвертой властью называют
 - 1) средства массовой информации
 - 2) избирательную власть
 - 3) парламент
 - 4) систему прокуратуры
5. Конституция Российской Федерации основным источником власти считает
 - 1) многонациональный народ Российской Федерации
 - 2) Президента Российской Федерации
 - 3) суверенитет
 - 4) Федеральное Собрание Российской Федерации
6. Высшим выражением власти народа согласно Конституции Российской Федерации являются(ется)
 - 1) Федеральное Собрание РФ
 - 2) референдум и свободные выборы
 - 3) суверенитет
 - 4) демократия и правовое государство
7. Верны ли следующие суждения о власти?
 - А. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации.
 - Б. Согласно Конституции РФ народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Всенародное голосование граждан по законопроектам, законам и другим вопросам государственного значения, одно из высших выражений власти народа
 - 1) демократия
 - 2) референдум
 - 3) избирательный процесс
 - 4) законотворчество
9. Верны ли следующие суждения о власти?
 - А. К методам власти можно отнести методы убеждения и принуждения.
 - Б. Согласно Конституции РФ присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.
 - 1) верно только А

- 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
10. Радикальные партии и группировки, чьи программы категорически отрицают политические установки правящей партии, называются _____ оппозицией.
 1) системной
 2) демократической
 3) политической
 4) внесистемной
11. Лидера, одаренного особыми, специфическими качествами и способного оказывать эффективное влияние на других, называют
 1) гениальным
 2) синергетическим
 3) харизматическим
 4) реакционным
12. Сторонники гражданского воздействия на власть в виде _____ считают, что в основе любой власти лежат сотрудничество и послушание граждан
 1) ненасилия
 2) революции
 3) терроризма
 4) автократии
13. Четвертой властью в обществе называют
 1) Администрацию Президента Российской Федерации
 2) систему избирательных комиссий
 3) прокуратуру
 4) средства массовой информации
14. К электронным средствам массовой информации относится
 1) газета Спорт-экспресс
 2) журнал Огонек
 3) телеканал Россия 1
 4) газета Парламентский вестник
15. К печатным средствам массовой информации относится
 1) газета Молодой коммунар
 2) телеканал НТВ
 3) официальный сайт Президента РФ
 4) радио Маяк

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 8 баллов и более		8	15
Итого:		8	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
11-13	хорошо
8-10	удовлетворительно

Типовой тест по разделу 6 «Право»

Тест № 1

1) Древнейшим табу считается:

- А) запрет на убийство;
- Б) запрет на заключение браков между кровными родственниками;
- В) запрет на неповиновение старейшине

2) Поступки, которые приводили к желаемым целям, многократно повторяясь, становились:

- А) табу;
- Б) законами;
- В) обычаями

3) Понятие право в субъективном смысле звучит следующим образом:

- А) право- это нечто, принадлежащее индивиду, то, чем он может свободно распоряжаться под защитой государства без чьего-либо вмешательства;
- Б) право - это свобода человека поступать тем, или иным образом;
- В) оба ответа верны;
- Г) верного ответа нет

4) Понятие право в объективном смысле основывается:

- А) на том, что право- это нечто, принадлежащее индивиду, то, чем он может свободно распоряжаться под защитой государства без чьего-либо вмешательства; Б) на определении права как совокупности правил поведения, исходящих от общества или государства, поддерживаемых им в качестве средства регулирования отношений; В) оба ответа верны; Г) верного ответа нет

5) Социальность, как признак права означает, что:

- А) право регулирует общественные отношения, оно действует в человеческом обществе;
- Б) право направлено на защиту интересов наиболее уязвимых и незащищённых слоёв общества;
- В) оба ответа верны;
- Г) верного ответа нет.

6) Общеобязательность, как признак права означает, что:

- А) право как нормативное предписание обязательно для всех, кому оно адресуется;
- Б) нормы права гарантированы публичной властью государства: правовые нормы обеспечиваются возможностью государственного принуждения при их нарушении;
- В) оба ответа верны;
- Г) верного ответа нет.

7) Формальная определённость, как признак права означает, что:

- А) правовые нормы обязательны для исполнения;

Б) право всегда имеет свою форму (внутреннюю и внешнюю) и вне формы не существует;

Г) оба ответа верны;

В) верного ответа нет

8) Функциями права являются:

А) регулятивная, охранительная и идеологическая;

Б) нормативная, воспитательная и карательная;

В) оба ответа верны;

Г) верного ответа нет.

9) Выберите верный вариант ответа:

А) право обеспечивается и охраняется государством;

Б) мораль поддерживается силой общественного мнения;

В) оба ответа верны;

Г) верного ответа нет

10) Выберите верный вариант ответа:

А) правовые обычаи до наших дней применяются при регулировании некоторых общественных отношений;

Б) правовые обычаи в настоящее время полностью изжили себя, уступив место нормативным правовым актам;

В) оба ответа верны;

Г) верного ответа нет

11) Определение «Юридический документ, выражающий взаимное изъявление воли сторон, встречное принятие на себя каждой из них юридических обязанностей» относится к понятию:

А) судебный прецедент;

Б) нормативный правовой договор;

В) нормативный правовой акт;

Г) закон.

12) В качестве основного источника права нормативный правовой договор выступает в :

А) в международном праве;

Б) в семейном праве;

В) в уголовном праве

13) Признаком нормативного правового акта является то, что он:

А) имеет государственный характер, так как исходит от государства;

Б) принимается с соблюдением определённой процедуры и имеет заранее установленную юридическую силу;

В) имеет признаки официального письменного документа: название, указание на то, где, когда и кем был принят; наличие подписи соответствующего должностного лица и регистрационного номера;

Г) всё выше перечисленное.

14) Все нормативные правовые акты подразделяются на:

- А) законы и незаконные нормативные правовые акты;
- Б) законы и подзаконные нормативные правовые акты;
- В) судебные решения и прецеденты;

15) Определение « Нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органами законодательной власти, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения» относится к понятию:

- А) указ;
- Б) приказ;
- В) закон.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 8 баллов и более		8	15
Итого:		8	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
11-13	хорошо
8-10	удовлетворительно
менее 8	неудовлетворительно

РЕФЕРАТ

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающихся по изучению и анализу источников по выбранной теме.

Примерная тематика рефератов:

1. Россия в международных организациях.
2. Дистанционное образование: миф или реальность?
3. Глобальный мир в XX веке.
4. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
5. Современная политическая элита.
6. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
7. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
8. Мировая урбанизация на пороге XXI века.
9. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
10. Проблемы социализации детей-инвалидов в России и в Ленинградской области.
11. Свободное время и духовная жизнь студентов.

12. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
13. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
14. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
15. Глобальные экологические проблемы современности.
16. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
17. Компьютер и окружающий мир.
18. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
19. Политика – наука, искусство и профессия.
20. Свободные выборы – утопия или реальность.
21. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
22. Демократия – за и против.
23. Народ – единственный источник власти.
24. Политические партии и лидеры современной России.
25. Лидер – кто он?
26. Политический лидер: идеал и реальность
27. Политические реформы в современной России.
28. Политические идеи русских мыслителей.
29. Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
30. Многопартийность современной России.
31. Молодежь и ее роль в современной политике.
32. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
33. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка.
34. К чему ведет глобализация?
35. Научно-технический прогресс-благо или зло.
36. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
37. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
38. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
39. Общество и элитарная культура.
40. Семейные ценности и значение их в современном мире.
41. Антиглобализм: за и против.
42. Мировая интеграция и глобализация.
43. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
44. Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры.
45. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления.
46. Понимание виновности деяния в современном обществе.
47. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.
48. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
49. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.

51. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
52. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
53. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
54. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
55. Права ребенка в семье: содержание и защита.
56. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
57. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.
58. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
59. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.

Требования к содержанию и структуре реферата

- Объем реферата не менее 10 страниц.
- Обязательно использование не менее 2 отечественных источников и желательно использование не менее 1 иностранного источника.
- Желательно, чтобы используемые в реферате источники были не старше 5 лет.

Обязательно наличие титульного листа, вступления, основной части, заключения с выводами и списка использованных источников. Желательно наличие аннотации к реферату.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 		20	30
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 		15	25

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 		10	15
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев. 		10	20
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль. 		5	10
Итого:			60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1	1	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения	2
2	1	Наука в современном мире	2
3	2	Духовная культура личности и общества. Виды культуры	2
4	2	Мораль. Религия. Искусство	2
5	3	Социальная стратификация	2
6	3	Виды социальных норм	2

7	3	Социальные конфликты	2
8	3	Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России	2
9	4	Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике	2
10	4	Особенности современной экономики России	2
11	5	Политическая система общества, ее структура	2
12	6	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информатики и информационных технологий.	2
13	6	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	1
Итого:			24

Пример практического занятия

Практическое занятие № 9

Тема: Социальные конфликты

Цель: Рассмотреть основные типы социальных конфликтов и их пути решения

Задание 1. Ответьте на вопросы

- 1) Раскройте содержание понятия «социальный интерес».
- 2) Назовите основные формы социальных взаимодействий.
- 3) Перечислите признаки, характеризующие социальное сотрудничество.
- 4) Дайте характеристику соперничества как формы социального взаимодействия.
- 5) Что является общей причиной социальных конфликтов?
- 6) Каковы основные стадии социального конфликта?
- 7) К каким последствиям приводят социальные конфликты?
- 8) Назовите основные методы разрешения конфликта и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

Задание 2. Прочтите фрагмент из работы немецкого социолога Р. Дарендорфа и ответьте на вопросы

«Регулирование социальных конфликтов является решающим условием уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их разрешения; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой удастся регулировать, они становятся контролируемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур... Для этого нужно, чтобы конфликты вообще, а также данные отдельные противоречия признавались всеми участниками как неизбежные, и более того — как оправданные и целесообразные. Тому, кто не допускает конфликтов, рассматривает их как патологические отклонения от воображаемого нормального состояния, не удастся совладать с ними. Покорного признания неизбежности конфликтов также недостаточно. Скорее, необходимо осознать

плодотворный творческий принцип конфликтов. Это означает, что любое вмешательство в конфликты должно ограничиваться регулированием их проявлений и что нужно отказаться от бесполезных попыток устранения их причин.»

- 1) Как автор оценивает возможность регулирования конфликтов?
- 2) На основе текста параграфа и документа сформулируйте основные принципы компромиссного разрешения конфликта.
- 3) Объясните смысл последней фразы текста и приведите примеры, подтверждающие ваше суждение.

Практическое занятие № 10

Тема: Политическая система общества, ее структура

Цель: Рассмотреть структуру политической системы: подсистемы и компоненты

Задание 1. Прочтите фрагмент из работы Милль Д. «О свободе. Антология мировой политической мысли» и ответьте на вопросы

«С течением времени в развитии человечества наступила, наконец, такая эпоха, когда люди перестали видеть неизбежную необходимость в том, чтобы правительство было властью, независимую от общества, имеющую свои интересы, различные от интересов управляемых. Признано было за лучшее, чтобы правители государства избирались управляемыми и сменялись по их усмотрению. Установилось мнение, что этим путем только и можно предохранить себя от злоупотреблений власти. Таким образом, прежнее стремление к установлению конституционных преград заменилось мало-помалу стремлением к установлению таких правительств, где бы власть была в руках выборных и временных правителей, и к этой цели направились все усилия народной партии повсюду, где только такая партия существовала. Так как вследствие этого борьба за свободу утратила прежнее свое значение борьбы управляемых против правителей и стала борьбой за установление таких правительств, которые бы избирались на определенное время самими управляемыми, то при этом возникла мысль: ограничение власти вовсе не имеет того значения, какое ему предписывают. <...> Для свободы нужно не ограничение власти, а установление таких правителей, которые не могли бы иметь других интересов и другой воли, кроме интересов и воли народа. При таких правителях народу не будет никакой надобности в ограничении власти, потому что ограничение власти было бы в таком случае охранением себя от собственной воли: не будет же народ тиранить сам себя. Полагали, что, имея правителей, которые перед ним ответственны и которых он может сменять по своему усмотрению, он может доверить им власть без всякого ограничения, так как эта власть будет в таком случае не что иное, как его же собственная власть, только известным образом концентрированная ради удобства. «

1. Опираясь на текст и знания по истории, объясните, чем была вызвана борьба народа за конституционные ограничения государственной власти.
2. Почему с течением времени возобладала идея выборности представителей в органы власти?
3. Как, по мнению автора, должны осуществляться эти выборы? Какова оценка автором роли выборов в обществе?

4. Соответствует ли эта оценка современному пониманию значимости института выборов? Аргументируйте ответ, опираясь на ранее изученные знания.

Задание 2

Представьте, что к вам попало воззвание политической партии следующего содержания.

«Уважаемые избиратели!

Голосуйте только за нашу партию. Мы намерены сократить все налоги, навсегда покончить с противостоянием парламента и правительства путем ликвидации высших исполнительных органов. Народные избранники будут сами управлять страной, ведь только они знают ваши беды и нужды! Только они способны навести порядок! Да здравствует власть народа!»

Поддержите ли вы партию, опубликовавшую такое воззвание?

Задание 3

Ситуационные задачи

1. Вы пришли на свой избирательный участок в день голосования. Ваши документы, удостоверяющие личность, в порядке, но член избирательной комиссии сообщил вам, что вашей фамилии нет в списке избирателей.

Как следует поступить в этом случае: уйти не проголосовав или потребовать внести вашу фамилию в дополнительный список голосующих? Ответ поясните.

2. Вообразите, что вы участник выборов в Законодательное собрание субъекта РФ.

По каким критериям вы оценивали бы претендентов на власть и почему?

3. Один из российских избирателей на вопрос корреспондента: «Как вы относитесь к предстоящим теледебатам между кандидатами на пост президента?» ответил: «Да бросьте вы эти теледебаты! Кому они нужны? Мы же не в Америке, где переход власти от демократов к республиканцам и наоборот ничего не меняет в жизни простого человека. Поэтому там и сами выборы, и предшествующие им теледебаты в большой степени шоу для американцев. Иное дело у нас...»

- В чем вы согласны с этим мнением, а на что возразили бы? Используйте в ответе материал параграфа и свой личный опыт.

Задание 4

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

- «Каждый народ достоин тех правителей, которых он выбирает» (Бернард Шоу (1835—1894), английский писатель).

- «Избирательный бюллетень сильнее пули» (Авраам Линкольн (1809—1865), шестнадцатый президент США).

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	12	13	выполнены все задания практического задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы,
«4» (хорошо)	10	11	выполнены все задания практического задания; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«3» (удовлетворительно)	7	9	выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в устной форме.

В билет включается по два вопроса из пройденных тем примерного перечня вопросов.

Первостепенной задачей обучающегося является составление плана ответа на вопросы. Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос, перечень событий с их причинно-следственными связями. На подготовку к ответу отводится не более 0,5 академического часа.

Для получения оценки «хорошо» или «отлично» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ. Помимо этого, обучающемуся предлагается кратко ответить на два дополнительных вопроса по другим темам семестра. Вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену и формулируются преподавателем во время устной беседы.

Процедура проведения экзамена в устной форме описана в разделе Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций настоящего документа.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.

11. Природные и социальные факторы о становлении человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека
21. Денежно-кредитная политика.
22. Власть, ее происхождение и виды.
23. Политика. Политическая система.
24. Государство (признаки, функции, формы).
25. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
26. Формы государства.
27. Избирательные системы.
28. Политическая идеология и политическая культура
29. Политическая партия и партийная система.
30. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
31. Власть, ее происхождение и виды.
32. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
33. Социальные отношения и взаимодействия.
34. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
35. Социальная мобильность
36. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
37. Социальные конфликты
38. Семья, как социальный институт и социальная группа
39. Молодежь как социальная группа
40. Межнациональные отношения
41. Социальный статус личности и социальной группы.
42. Основные направления социальной политики государства
43. Культура. Формы и разновидности культуры.
44. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
45. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
46. Образование. Самообразование.
47. Искусство.
48. Мораль, ее основные нормы и ценности.
49. Тенденции духовной жизни современной России.
50. Основные направления политики государства в области культуры.

Пример билета к экзамену

Билет №__

1. Власть, ее происхождение и виды.
2. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		5	7
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень знакомства с дополнительной литературой		5	7
Уровень раскрытия причинно-следственных связей		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		5	7
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		5	7
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		5	7
Итого баллов:		60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90 ÷ 100	отлично
75 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет

практические задания, задачи, а также если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал и т.д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике.

В случае невыполнения реферата, контрольных и практических заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения экзамена. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно вся учебная группа, при тестировании на компьютере – по одному обучающемуся за персональным компьютером.