

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
(общеобразовательная подготовка)

(год начала подготовки – 2025)

Санкт-Петербург

Программа учебной дисциплины **«История»** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**, составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы по специальности.

Разработчик: Лихарева Екатерина Алексеевна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин.

Протокол № 2 от «10 » октября 2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, базовая подготовка.

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу, ОГСЭ.02.

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплиной ОГСЭ.01 Основы философии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|---------------------------------|
| ОК 01 | <u>Знать:</u> |

| | |
|---|---|
| ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; – сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; – сведений о роли науки, культуры и религии в со-хранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
|---|---|

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 82 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 60 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Консультации | |
| Контроль | |
| в том числе | |
| консультации к экзамену | |
| самостоятельная работа обучающихся | |
| <i>Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр)</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| Введение. Россия и мир в новейшее время | Содержание учебного материала: Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники изучения новейшей истории. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начале XXI вв. Понятие «глобализация» и формы ее проявления в современном мире. | | ОК 01 - ОК 07, ОК 09 |
| Раздел 1. Основные направления и процессы экономического и политического развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.) | | | |
| Тема 1.1. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации | Содержание учебного материала: Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970- начала 1980 -х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности социальной политики ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80-е гг. | | ОК 01 - ОК 07, ОК 09 |
| Раздел 2. Послевоенное развитие СССР. Советский Союз и мир в 60-80-е гг. | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала: | | ОК 01 - ОК 07, |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Задачи послевоенного развития СССР. «Оттепель» в СССР | Смерть И.В. Сталина. Варианты развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс» Г. М. Маленкова. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. | | ОК 09 |
| | Реабилитация репрессированных. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-60-е гг. XX в. | | ОК 01 - ОК 07, ОК 09 |
| | Практические занятия: Значение реформ Н.С. Хрущева и их последствия для дальнейшего развития страны. | | |
| Тема 2.2. СССР в 60-е - середине 80-х гг. | Содержание учебного материала: Застойные явления в экономической жизни СССР. Реформы А.Н. Косыгина и их значение. Политическая система в 70- начале 80 х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года. Международные отношения в 60-80 - х гг. XX века. Разрядка международной напряженности. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. СССР и социалистические страны. | | |
| | Практические занятия: Анализ основных положений реформы А.Н. Косыгина, заполнить таблицу Основные направления и итоги реформы А.Н. Косыгина. | | |
| Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | | | |
| Тема 3.1. Сущность, причины, основные концепции деятельности ООН | Содержание учебного материала: Причины создания ООН. Разработка концепций ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности. | | ОК 01 - ОК 07, ОК 09 |
| | Практические занятия: Анализ Устава ООН, основных концепций ООН. Заполнить таблицу Основные направления деятельности ООН. | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| НАТО, другие организации и основные направления их деятельности | Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, основные военные операции стран НАТО, направления работы политических и экономических организаций. | | |
| | Практические занятия Анализ Устава НАТО, построение схемы организационной структуры НАТО, определение основных направлений деятельности. | | |
| Тема 3.3. Европейский союз: этапы становления и развития | Содержание учебного материала: | | ОК 01 - ОК 07, ОК 09 |
| | Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы «Эврика», «ЭС-ПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. «План Геншера-Коломбо». Принятие символики Европейского Сообщества. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. | | |
| Раздел 4. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - XXI вв. | | | |
| Тема 4.1. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. | Содержание учебного материала: | | ОК 01 - ОК 07, ОК 09 |
| | Понятие социального конфликта. Классификация конфликтов. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Виды политических конфликтов. Кризисные явления в развитии международных отношений. Выработка новых ориентиров во внешней политике России. | | |
| | Практические занятия: Сущность, причины, последствия конфликтов на Северном Кавказе | | |
| Раздел 5. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX - XXI вв. | | | |
| Тема 5.1. «Перестройка» в СССР и её итоги | Содержание учебного материала: | | ОК 01 - ОК 07, ОК 09 |
| | Новый курс М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы периода «перестройки». Причины и последствия распада СССР. «Новое политическое мышление». Международные отношения в 80-90-х гг. XX века. | | |
| Тема 5.2. Социально- | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| экономическое и политическое развитие России в 90-е гг. XX века | Экономические реформы. Польский вариант перехода к рыночной экономике в России. Социально-экономические последствия реформ. Приватизация государственной собственности. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Первые шаги гражданского общества. | | |
| Тема 5.3. Россия в 2000-2016 гг. | Содержание учебного материала: Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Основные национальные проекты. Россия в глобальной экономике. Угрозы и вызовы для России в XXI в. | | |
| | Практические занятия: Реализация социальной политики государства на современном этапе. Политическая система современной России. Внешняя политика России на современном этапе. | | |
| Раздел 6. Роль культуры, науки и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций | | | |
| Тема 6.1. Культура в XX-XXI вв. | Содержание учебного материала: Основные тенденции в развитии мировой культуры в условиях глобализации. Проблемы массовой культуры. Сохранение самобытности национальных культур. Основные тенденции духовного развития западной культуры. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. | | OK 01 - OK 07, OK 09 |
| Тема 6.2. Культура, наука, религия в сохранении национальных и государственных традиций | Содержание учебного материала: Культура Советского Союза в 70-1991 гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино. Религия, ее роль и значение в современном обществе. | | |
| Раздел 7. Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения | | | |
| Тема 7.1. Основные правовые и законодательные акты мирового | Содержание учебного материала: Развитие международного права в XX-XXI вв. Разработка правовых актов, направленных на разрешение основных проблем глобального мира. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. | | 01 - OK 07, OK 09 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| сообщества в XX- XXI вв. | Практические занятия: | | |
| | Система и источники международного права. Основные объекты международного праворегулирования. | | |
| Консультации | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Промежуточная аттестация экзамен | | | |
| Всего | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный кабинет истории и обществознания. Материально-техническое обеспечение: автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер: процессор Intel (R) Pentium (R) CPU G 2030 3.00 GHz, ОЗУ 2Гб; HDD 500 Gb, программное обеспечение – Linux7;

мультимедийный проектор FNX 1100;

телевизор SUPRA;

посадочные места обучающихся;

учебные наглядные пособия:

учебники;

настенные исторические карты;

атласы по истории;

мультимедийные презентации к урокам;

интерактивные карты по всеобщей истории;

раздаточный материал (карточки для индивидуальной работы студентов, тесты по темам, комплекты для практических работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562361>

2. Чураков, Д.О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

3. Чураков, Д.О. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557149>

б) дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

3. Семенникова, Л.И. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценивание уровня учебных достижений обучающихся

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в формах:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ: отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета. Защита практической работы проходит в форме собеседования студента с преподавателем по выполненной работе и ответов на вопросы по теме практической работы.

Знания, умения и навыки обучающихся при текущем контроле определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. «Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. «Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. «Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

К экзамену допускаются обучающиеся, сдавшие все «контрольные точки» (тесты, контрольные и практические работы).

Задание на промежуточную аттестацию содержит два теоретических вопроса, оценка выполнения которых производится в форме собеседования студента с преподавателем.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | тестирование, устный экзамен |

| | |
|---|------------------------------|
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | тестирование, устный экзамен |
| определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; | тестирование, устный экзамен |
| демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | тестирование, устный экзамен |
| Знания | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | тестирование, устный экзамен |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | тестирование, устный экзамен |
| назначение международных организаций и основные направления их деятельности; | тестирование, устный экзамен |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | тестирование, устный экзамен |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | тестирование, устный экзамен |
| ретроспективный анализ развития отрасли | тестирование, устный экзамен |

4.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Организация образовательного процесса

В рамках общего объема часов, отведенных для изучения дисциплины, предусматривается аудиторное самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным элементам тем с самоконтролем, изучение теоретического материала при подготовке к защите практических работ, итоговое повторение теоретического материала при подготовке к рубежному тестированию и промежуточной аттестации.

Успешное изучение курса требует посещения лекционных занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, изучение основной и дополнительной литературы, лекционных материалов в виде презентаций, опорных конспектов и других дидактических материалов.

4.3 Фонд оценочных средств

Целью освоения дисциплины «История» является достижение следующих результатов обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Этап дисциплины в формировании компетенций соответствует 1 семестру.

Этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется на основе общей характеристики и соответствует порядку изучения дисциплин/профессиональных модулей/практик в учебном плане.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; – сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; – периодизацию отечественной истории. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, мультимедийной презентации; – осуществлять самостоятельную работу с историческими документами в сети Интернет; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – анализировать развитие государства и общества в конкретный исторический период с последующей оценкой; – владеть навыками самостоятельной работы с историческими документами в сети Интернет; – владеть методами анализа развития государства и общества в конкретный исторический период с последующей оценкой. |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции (части компетенций) | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|--|---------------------------------|---|---|---|
| 1. | Россия конца XIX – нач. XX века: этапы становления и развития | ОК 01-09 | Обсудить особенности российской монархии начала 20 века, дать оценку экономическим реформам С.Ю. Витте и П.А.Столыпина, объяснить причины Первой мировой войны, перечислить основные события прихода к власти большевиков и первые шаги Советской власти | Тест, презентация | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |
| 2. | Россия в XX – начале XXI веков | ОК 01-09 | Сообщить о приходе к власти И.В.Сталина и направлениях его деятельности, обсудить проблемы индустриализации и коллективизации, Назвать причины и ход войны, перечислить основные события операций Второй мировой войны, оценить значение и цены Победы в Великой Отечественной войне, перечислить основных деятелей 1945-1980 гг., обсудить реформы и их итоги; назвать события распада СССР и оценить их значение; перечислить основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; назвать причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; дать определения основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; объяснить назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; проанализировать роль | Тест, презентация | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции (части компетенций) | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|----------|---|------------------------------------|--|---|------------------|
| | | | науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, назвать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | | |
| Итого: | ОК 01-09 | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания | |
| | | Экзамен | Устный экзамен – перечень вопросов | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно | |

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация представляет собой результат самостоятельного освоения обучающимся заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы (не более 0,3 академического часа). Тема презентации выбирается обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем, либо назначается преподавателем в начале семестра.

Требования к содержанию и структуре презентации

1. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint в формате ppt или pptx.
2. Объем презентации - не менее 20 слайдов.
3. На титульном слайде должны быть указаны название университета, тема работы, фамилия, имя, отчество автора, номер его учебной группы; фамилия, имя, отчество и ученая степень и ученое звание преподавателя.
4. На заключительном слайде должен быть представлен список использованных источников;
5. Представление в презентации материала по выбранной теме должно иметь четкую структуру и отражать наиболее важные аспекты темы.
6. Текст на слайдах должен быть тезисным, отражающим самые важные аспекты темы. Возможно добавление необходимых пояснений и примеров в заметки к слайдам.
7. Все иллюстрации, использованные в работе, должны быть отличного качества, сопровождаться подписями, комментариями и ссылками на источники.
8. Предпоследний слайд презентации должен содержать авторские выводы по теме работы.

Перечень разделов, по которым проводятся семинары с использованием презентаций, приведен в таблице:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы семинара | Трудоемкость, часов |
|-------|---|--|---------------------|
| 1 | Россия конца XIX – нач. XX века: этапы становления и развития | Бурный 1917 год. Политическое развитие страны на переломном этапе. Был ли у Российской империи шанс на спасение? | 2 |
| 2 | Россия в XX – начале XXI веков | «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях современных условиях | 2 |

Темы презентаций к разделу 1:

1. Политический кризис в России накануне войны. Рабочее движение летом 1914 г. Кризис верхов.
2. Международное положение России в начале XX в.
3. Начало первой мировой войны. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов.
4. Ход военных действий. Стратегические силы и планы сторон. Итоги войны. Роль Восточного фронта в первой мировой войне.
5. Экономика России в годы первой мировой войны.

6. Рабочее и крестьянское движение в 1915-1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование буржуазной оппозиции.
7. Русская культура XIX - начала XX в.
8. Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета.
9. Временный комитет Государственной думы. Приказ N I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II.
10. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Февральский переворот в Москве, на фронте, в провинции.
11. От Февраля к Октябрю. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И.Ленина в Петроград.
12. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах.
13. Кризисы Временного правительства. Попытка военного переворота в стране. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов.
14. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.
15. II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства.
16. Победа вооруженного восстания в Москве. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон.
17. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство.
18. Брестский мирный договор, его условия и значение.

Шкала оценивания и критерии оценки:

| Критерии | Минимальный ответ, 60 баллов | Изложенный, раскрытый ответ, 75 баллов | Законченный, полный ответ, 90 баллов | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ, 100 баллов | Баллы обучающегося |
|---|---|--|--|---|--------------------|
| <i>Раскрытие проблемы (минимальное количество баллов – 24, максимальное количество баллов – 40)</i> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | |
| <i>Представление (минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)</i> | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | |
| <i>Оформление</i> | Не использованы | Использованы ин- | Использованы | Широко использо- | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------|
| <i>(минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)</i> | информационные технологии (например, PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | формационные технологии (например, PowerPoint). 3-4 ошибки в представляемой информации. | информационные технологии (например, PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | ваны возможности информационных технологий (например, PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | |
| <i>Ответы на вопросы (минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)</i> | Ответы на вопросы не получены. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. | |
| Итого баллов: | | | | | |
| Минимальное количество баллов: | | | | | 60 |
| Максимальное количество баллов: | | | | | 100 |

Соответствие баллов шкале оценивания:

| Количество баллов | Оценка обучающегося |
|--------------------------|----------------------------|
| 90 ÷ 100 | отлично |
| 75 ÷ 89 | хорошо |
| 60 ÷ 74 | удовлетворительно |
| менее 60 | неудовлетворительно |

ТЕСТ

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины |
|-------|---|
| 1 | Россия конца XIX – нач. XX века: этапы становления и развития |
| 2 | Россия в XX – начале XXI веков |

Примеры тестовых заданий

Типовой тест по разделу 1 «Россия конца XIX – нач. XX века: этапы становления и развития»:

1. Какая из этих социальных категорий в структуре российского общества начала 20 века занимала около 3% от общего числа населения?
А Пролетарское население
Б Средние слои
В Крестьянство и казачество
Г Господствующая элита
2. Какие из перечисленных взглядов были свойственны Николаю Второму?
А Абсолютно монархические
Б Умеренно монархические
В Либеральные
Г Народнические
3. Какое из этих требований было предъявлено Германией России 31 июля 1914 г.?
А Разорвать союз с Англией и Францией
Б Прекратить мобилизацию российской армии
В Разрешить Австро-Венгрии расследование убийства Франца Фердинанда на территории Сербии
Г Заключить с Германией сепаратный мир
4. Какая из этих целей в историографии выделяется как цель вступления России в Первую мировую войну?
А Присоединение Галиции к территории Российской империи
Б Уничтожение суверенитета Австро-Венгрии
В Расширение колониальных владений в Средней Азии за счет Ирана и Афганистана
Г Разгром Германии как основного конкурента в Европе в экономическом развитии
5. Какое из этих государств входило в Четверной союз, сформированный в сент. 1915 г.?
А Сербия
Б Черногория
В Болгария
Г Румыния
6. Какое распространённое название появилось у русской контратаки 1915 года при отражении немецкой газовой атаки – эпизод обороны крепости Осовец?
А «Бойня Нивеля»
Б «Верденская мясорубка»
В «Атака мертвецов»
Г «Заговор высокомерных»
7. Кто из этих личностей был во главе первого коалиционного правительства

(апрель 1917 г.)?

А В.И.Ленин

Б Г.Е.Львов

В А.Ф.Керенский

Г Л.Д.Троцкий

8. Кто из этих личностей участвовал в выступлении на Петроград с целью подавления Октябрьского вооружённого восстания и восстановления власти Временного правительства (26-31.10.1917 г.)?

А П.Н.Краснов

Б Л.Д.Троцкий

В Л.Г.Корнилов

Г А.А.Брусилов

9. Какой из этих принципов был утвержден 10 и 15 октября 1917 г. на заседаниях ЦК партии большевиков?

А Мирный лозунг «Вся власть Советам!»

Б Окончательный курс на вооруженный захват власти

В Оформление «Приказа № 1» по армии

Г Публикация воззвания ВРК «К гражданам России»

10. Какой из этих органов был создан по инициативе Троцкого как штаб подготовки к восстанию (октябрь 1917 г.)?

А Комитет общественного спасения

Б Петроградский Совет рабочих депутатов

В Военно-революционный комитет

Г Учредительное собрание

11. С чем была связана статья 117 Версальского договора по отношению к Советской России?

А Накладывала ограничения на численность армии и флота Советской России

Б Требовала выведения германских войск с территории бывшей Российской империи

В Ставила под сомнение легитимность большевистского режима в России

Г Подразумевала необходимость военной интервенции стран Антанты в Советскую Россию

12. 7 января 1918 г. ВЦИК утвердил декрет Ленина о роспуске этого органа

А Петроградский Совет рабочих депутатов

Б Комитет общественного спасения

В Учредительное собрание

Г Военно-революционный комитет

13. Кто в декабре 1917 г. возглавил карательный орган большевиков – Всероссийскую чрезвычайную комиссию?

А Ленин

Б Троцкий

В Дзержинский

Г Луначарский

14. Каким термином называют процесс борьбы большевиков «с деревенской буржуазией, укрывающей хлебные запасы и спекулирующей ими»?

А Национализация

Б Продовольственная диктатура

В Новая экономическая политика

Г Репарация

15. Какое из этих событий связано с формулировкой о «немедленном мире без аннексий и контрибуций»?

А Брест-Литовский мир

- Б Версальский мир
- В Декрет «О мире»
- Г «Приказ №1»

Типовой тест по разделу 2 «Россия в XX – начале XXI веков»:

1. До конца какого года в России шла Гражданская война?
 - А 1917 г.
 - Б 1918 г.
 - В 1920 г.
 - Г 1922 г.
2. К какому из этих событий относят признание де-факто правительств Финляндии, Эстонии, Литвы и Украины, созыва в них национальных собраний, возможность федеративного объединения с ними Великороссии?
 - А «14 пунктов Вильсона»
 - Б конференция в Париже 9.12.1917 г.
 - В решение Антанты о начале интервенции в России
 - Г декрет о мире
3. При взятии какого города интервентами погибли 26 комиссаров, увековеченные в памяти советского народа?
 - А Тбилиси
 - Б Карс
 - В Баку
 - Г Владивосток
4. Представители какого политического движения осуществили убийство посла Германии в Москве В. фон Мирбаха?
 - А Кадеты
 - Б Черносотенцы
 - В Левые эсеры
 - Г Меншевики
5. Кто из этих деятелей Белого движения в сентябре-октябре 1919 г. совершил наступление на Петроград?
 - А Деникин
 - Б Колчак
 - В Юденич
 - Г Краснов
6. Кто из этих полководцев 10 октября 1941 г. стал командующим Западным фронтом?
 - А Рокоссовский
 - Б Конев
 - В Жуков
 - Г Василевский
7. В обороне какого из этих городов в 1942-1943 гг. принимала участие 62-я армия Чуйкова?
 - А Курск
 - Б Москва
 - В Сталинград
 - Г Ленинград
8. Какое из этих событий произошло 12 - 30 января 1943 г.?
 - А Сталинградская битва
 - Б Курская битва
 - В Снятие блокады Ленинграда
 - Г Прорыв блокады Ленинграда

9. Каким направлениям действий советских войск была посвящена операция «Багратион»?
- А Курской битве
 - Б Восточно-Прусской операции
 - В Освобождению Белоруссии
 - Г Битве за Берлин
10. К какой операции завершающего этапа Великой Отечественной войны относится штурм Зееловских высот?
- А Висло-Одерская операция
 - Б Восточно-Пруская операция
 - В Битва за Берлин
 - Г Яско-Кишиневская операция
11. Какая из этих организаций - международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики?
- А ВТО
 - Б ЕЭС
 - В ОЭСР
 - Г ЮНЕСКО
12. Какой из этих локальных конфликтов на постсоветском пространстве произошел 08.08.2008 г.?
- А Конфликт в Нагорном Карабахе
 - Б Конфликт на Донбассе
 - В Конфликт в Южной Осетии
 - Г Чеченская война
13. Что из перечисленного - международная организация, созданная 1 января 1995 года с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов?
- А ВТО
 - Б ЕЭС
 - В ОЭСР
 - Г ЮНЕСКО
14. Что из перечисленного - специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры?
- А ВТО
 - Б ЕЭС
 - В ОЭСР
 - Г ЮНЕСКО
15. Что из перечисленного - региональное интеграционное объединение двенадцати европейских государств, существовавшее с 1957 по 1993 год?
- А ВТО
 - Б ЕЭС
 - В ОЭСР
 - Г ЮНЕСКО

Шкала оценивания и критерии оценки:

| Критерий | Баллы обучающегося | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 8 баллов и более | | 9 | 15 |
| Итого: | | 9 | 15 |

Соответствие баллов шкале оценивания:

| Количество баллов | Оценка обучающегося |
|-------------------|---------------------|
| 14-15 | отлично |
| 12-13 | хорошо |
| 9-11 | удовлетворительно |
| менее 9 | неудовлетворительно |

Процедура проведения экзамена в устной форме описана в разделе 4 настоящего документа.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Выдающиеся государственные деятели России конца XIX – начала XX вв. (Витте, Столыпин).
2. Россия на рубеже XIX-XX вв. Особенности социально-экономического развития.
3. Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
4. Россия на рубеже XIX-XX вв. (90-е гг. XIX в. – 1905 г.). Русско-японская война.
5. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные политические силы, рабочее и крестьянское движение, антиправительственные выступления в армии.
6. Международные отношения накануне Первой мировой войны: образование политических блоков, их цели.
7. Россия в I мировой войне: основные военные операции, внутривнутриполитическое развитие.
8. Февральская революция 1917 г.
9. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: основные вехи.
10. Октябрьская революция в России: основные события и итоги.
11. Октябрь 1917 г. и первые социально-экономические и политические преобразования советской власти (ноябрь 1917 – апрель 1918 гг.).
12. Выход России из Первой мировой войны: условия, итоги.
13. Гражданская война в России: причины, участники и их программы.
14. Гражданская война в России: основные события и итоги.
15. Большевистские лидеры и борьба за власть в советском руководстве в 20-30-е гг. Установление режима личной власти Сталина.
16. Внешняя политика советского государства в 20-х –30-х гг.
17. Индустриализация в годы первых пятилеток.
18. Коллективизация сельского хозяйства.
19. Обострение противоречий в мире во второй половине 30-х гг. Причины и начало II мировой войны.
20. Основные этапы Великой Отечественной войны. Причины отступления Красной Армии в начале войны.
21. Основные сражения Великой Отечественной войны.
22. Окончание Великой Отечественной войны: изменение положения СССР в мире.
23. СССР в 1953-1964 гг.: основные черты внутренней и внешней политики.

24. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.
25. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х
26. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века
27. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве
28. Россия и мировые интеграционные процессы
29. Развитие культуры в России.
30. Перспективы развития РФ в современном мире

Пример экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

1. Февральская революция 1917г.
2. Перспективы развития РФ в современном мире.

Шкала оценивания и критерии оценки:

| Критерии оценки | Баллы обучающегося | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | | 20 | 44 |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | | 5 | 7 |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | | 5 | 7 |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | | 5 | 7 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | | 5 | 7 |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | | 5 | 7 |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | | 5 | 7 |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | | 5 | 7 |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность | | 5 | 7 |
| Итого баллов: | | 60 | 100 |

Соответствие баллов шкале оценивания:

| Количество баллов | Оценка обучающегося |
|-------------------|---------------------|
| 90 ÷ 100 | отлично |
| 74 ÷ 90 | хорошо |
| 60 ÷ 74 | удовлетворительно |
| менее 60 | неудовлетворительно |

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Тестирование по разделам дисциплины проводится преподавателем. Баллы переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы презентаций распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые презентации представляются в соответствующие сроки.

В случае невыполнения контрольных и практических заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения экзамена. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде устного экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Перечень вопросов и список учебной литературы для подготовки к зачету и экзамену предоставляется в начале семестра.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 10 обучающихся.