

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
(общеобразовательная подготовка)

(год начала подготовки – 2025)

Санкт-Петербург
2025

Программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**, составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы по специальности.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Сумерина Елена Евгеньевна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин.

Протокол № 2 от «10» октября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, базовая подготовка.

Обучение по дисциплине ведётся на русском языке.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу, ОГСЭ.01.

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплиной ОГСЭ.02 История.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на реализацию следующих задач:

1. Формирование у обучающихся общекультурных компетенций на основе расширения мировоззрения и развития философского мышления.
2. Осознание роли философии в развитии социально-гуманитарного знания.
3. Представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, способствующих выработке жизненной позиции и решению профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<i>Код компетенции</i>	Планируемые результаты обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<u>Знать:</u> – основных философских учений; – главных философских терминов и понятий;

ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; – традиционные общечеловеческие ценности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности
-------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 60 часов.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	20
теоретические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультаций	2
<i>Промежуточная аттестация: другая форма контроля (8 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в философию		4	
Тема 1.1 Философия как мировоззрение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	1. Понятие о философии. Происхождение философии и её значение для человека и общества.	1	
	2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия как исторические формы мировоззрения. Особенности философского размышления.	1	
Тема 1.2 Философия как область научного знания	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет и проблемы философии. Структура философского знания. Основные понятия и категории философии. Методы и функции философии.	1	
	2. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Рационализм, эмпиризм, скептицизм и агностицизм. Философия и наука.	1	
Раздел 2. История философии			
Тема 2.1 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	1. Философия Древней Индии. Веды. Упанишады. Закон кармы и реинкарнация души. Этические принципы древнеиндийской философии. Буддизм. Джайнизм.	2	
	2. Философия Древнего Китая. Учение о жизненной энергии человека. Даосизм. Конфуцианство. Легизм.	2	
Тема 2.2 Античная философия	Содержание учебного материала	6	
	1. Ранние философские школы Древней Греции. Космоцентризм и поиск первоначала. Софисты. Сократ. Сократические школы.	2	
	2. Философские учения Платона и Аристотеля. Эпикуреизм. Скептицизм.	2	
	3. Философия Древнего Рима. Этическое учение школы стоиков. Неоплатонизм.	2	

	Практическое занятие:		
	Философские учения эпохи Античности.	2	
Тема 2.3 Средневековая философия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	1. Влияние христианства на философию. Патристика. Проблема свободы воли человека в философии Августина Блаженного. Теодицея.	2	
	2. Средневековая схоластика. Проблема соотношения веры и разума. Философское учение Фомы Аквинского. Спор об универсалиях. Концепция «двойственной истины».	2	
	Практическое занятие:	2	
	Философия и религия.		
Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	4	
	1. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Пантеизм. Натурфилософские идеи.	2	
	2. Социально-политическая философия. Реформация. Утопизм. Скептицизм.	2	
	Практическое занятие:	2	
	Этические и социальные вопросы философии эпохи Возрождения.		
Тема 2.5 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала	6	
	1. Рационализм как философское направление. Учения Р. Декарта и Б. Спинозы о субстанции. Дедукция как научный метод. Учение Г. Лейбница о монадах.	2	
	2. Эмпиризм как философское направление. Учение Ф. Бэкона об идолах познания. Индукция как научный метод. Теория общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка..	2	
	3. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма.	1	
	4. Основные направления философии эпохи Просвещения: деизм, материализм и атеизм, социальный утопизм.	1	
	Практическое занятие:	2	
	Гносеологические проблемы в философии Нового времени		
Тема 2.6 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	4	
	1. Идеалистическое направление немецкой классической философии. Трансцендентальный идеализм и агностицизм И. Канта. Антиномии разума. Учение о категориях. Категорический императив. Субъективный идеализм И. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Учение Г. Гегеля об Абсолютной идее. Законы диалектики.	2	
	2. Материалистическое направление немецкой классической философии. Вульгарный	2	

	материализм. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие: Идеализм и материализм немецкой философии.	2	
Тема 2.7 Современная западная философия	Содержание учебного материала	4	
	1. Западная философия XIX века. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Иррационализм. «Философия жизни».	2	
	2. Западная философия XX века. Прагматизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоанализ. Франкфуртская школа. Религиозная философия. Экзистенциализм. Феноменология. Герменевтика. Структурализм. Постструктурализм и постмодернизм.	2	
	Практическое занятие: Основные направления современной западной философии.	4	
Тема 2.8 Русская философия	Содержание учебного материала	4	
	1. Исторические особенности и этапы развития русской философии. Философия Древней и Средневековой Руси. Философия русского Просвещения. Философский спор западников и славянофилов. «Русская идея». Религиозная философия.	2	
	2. Революционно-демократическое направление русской философии. Философия марксизма. Развитие российской философии в XX веке. Русский космизм. Философия «русского зарубежья». Философия в СССР.	2	
	Практическое занятие: Философская мысль в России.	4	
Консультация		2	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Промежуточная аттестация (ДФК)		2	
Итого:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ауд. 35

Материально-техническое обеспечение:

автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер: процессор Intel(R) Celeron(R) CPU (2,66 ГГц), оперативной памятью 1 Гб, HDD 80 Gb, операционная система Linux 7.0;

посадочные места обучающихся;
учебные наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования/ В. В. Дмитриев, Л.Д.Дымченко.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 223с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560708>

б) дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561107>

2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540966>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559656>

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные ресурсы (в том числе электронные библиотечные системы):

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru	ЭБС на платформе «Юрайт». Учебники и учебные пособия	Индивидуальный неограниченный

		издательства «Юрайт» и др.	доступ
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/	ЭБС на платформе «Университетская библиотека онлайн» Учебники и учебные пособия издательств «Дашков и К°», «Проспект», «Юнити-Дана», и др.	Индивидуальный неограниченный доступ

- с) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):
- лицензионное ПО общего назначения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценивание уровня учебных достижений обучающихся

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в формах:

- тестирование;
- выполнение и защита практических работ: отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета. Защита практической работы проходит в форме собеседования студента с преподавателем по выполненной работе и ответов на вопросы по теме практической работы.

Знания, умения и навыки обучающихся при текущем контроле определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме ДФК, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле в форме другой формы контроля определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. «Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. «Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. «Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

К ДФК допускаются студенты, сдавшие все «контрольные точки» (тесты, контрольные и практические работы).

Задание на промежуточную аттестацию содержит два теоретических вопроса, оценка выполнения которых производится в форме собеседования студента с преподавателем.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, практические занятия, ДФК
Знания:	
основные категории и понятия философии	Устный опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, практические занятия, ДФК
роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, практические занятия, ДФК
основы философского учения о бытии	Устный опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, практические занятия, ДФК
сущность процесса познания	Устный опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, практические занятия, ДФК
основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, практические занятия, ДФК
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Устный опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, практические занятия, ДФК
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, практические занятия, ДФК

4.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация образовательного процесса

Дисциплина предусматривает занятия лекционного типа и практические занятия, проводимые также в формате семинаров.

В рамках общего объема часов, отведенных для изучения дисциплины, предусматривается самостоятельное изучение теоретического материала с самоконтролем, изучение теоретического материала при подготовке к устному опросу, итоговое

повторение теоретического материала при подготовке к рубежному тестированию и аттестации.

Успешное изучение курса требует посещения лекционных занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, изучение основной и дополнительной литературы, лекционных материалов в виде презентаций, опорных конспектов и других дидактических материалов.

4.3 Фонд оценочных средств

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Введение в философию	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Обсуждение основных философов конкретной эпохи и его теоретическое наследие, проанализировать изменения в содержании философских идей различных эпох, перечисление основных философских терминов раздела	Тест Презентация Устный опрос	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	История философии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Обсуждение основных философов конкретной эпохи и его теоретическое наследие, анализ изменения в содержании философских идей различных эпох, перечисление основных философских терминов раздела	Тест Презентация Устный опрос	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Другая форма контроля	Устный ДФК – перечень вопросов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Устный опрос может проводиться в следующих видах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Введение в философию

1. Предмет и определение философии
2. Основной вопрос философии
3. Основные философские понятия
4. Становление философии из мифологии
5. Философский плюрализм
6. Функции философии
7. Место и роль философии в обществе

Раздел 2. История философии

1. Предпосылки философии в Древнем мире
2. Становление философии в Древней Греции
3. Философия Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философия религии
7. Патристика и Схоластика
8. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения
9. Особенности философии Нового времени и Просвещения
10. Основные черты немецкой классической философии
11. Философия И. Канта
12. Гегель – основатель диалектического учения
13. Марксистская философия
14. Философия бессознательного
15. Ф. Ницше

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	11	12	обучающийся четко, грамотно и без ошибок ответил на вопрос, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	9	10	обучающийся четко и грамотно ответил на вопрос, но допустил ошибку, которую самостоятельно исправил, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«3» (удовлетворительно)	6	8	обучающийся ответил на вопрос, но не раскрыл его, на дополнительные вопросы ответил с незначительными ошибками.
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся ответил на вопрос с ошибками или не ответил на вопрос

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация представляет собой результат самостоятельного освоения обучающимся заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы (не более 0,3 академического часа). Тема презентации выбирается обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем, либо назначается преподавателем в начале семестра.

Требования к содержанию и структуре презентации

1. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint в формате ppt или pptx;
2. Объем презентации - не менее 20 слайдов;
3. На титульном слайде должны быть указаны название университета, тема работы, фамилия, имя, отчество автора, номер его учебной группы; фамилия, имя, отчество и ученая степень и ученое звание преподавателя;
4. На заключительном слайде должен быть представлен список использованных источников;
5. Представление в презентации материала по выбранной теме должно иметь четкую структуру и отражать наиболее важные аспекты темы;
6. Текст на слайдах должен быть тезисным, отражающим самые важные аспекты темы. Возможно добавление необходимых пояснений и примеров в заметки к слайдам;
7. Все иллюстрации, использованные в работе, должны быть отличного качества, сопровождаться подписями, комментариями и ссылками на источники.
8. Предпоследний слайд презентации должен содержать авторские выводы по теме работы.

Перечень разделов, по которым проводятся семинары с использованием презентаций, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы семинара	Трудоемкость, часов
1	Раздел 2. История философии	- Философские учения эпохи Античности - Этические и социальные вопросы философии эпохи Возрождения - Гносеологические проблемы в философии Нового времени - Основные направления современной западной философии - Философская мысль в России	9

Темы презентаций к разделу 1:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Проблема человека в философии Платона и Аристотеля.
3. Античная философия о свободе человека: Демокрит, Эпикур, Аристотель, стоики.
4. Основные принципы средневековой христианской антропологии (Бл. Августин)
5. Христианство: свобода человека и принцип провиденциализма.
6. Философия Нового времени о природе и сущности человека.

7. Проблема свободы в философии Нового времени (Б. Спиноза, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
8. И. Кант о человеке и свободной воле.
9. Учение Гегеля о свободе.
10. К. Маркс о сущности человека и проблема отчуждения.
11. Экзистенциализм о сущности человека и феномен отчуждения.
12. Экзистенциализм о свободе человека.
13. Феномен массы и характеристики массового человека.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии	Минимальный ответ, 60 баллов	Изложенный, раскрытый ответ, 75 баллов	Законченный, полный ответ, 90 баллов	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ, 100 баллов	Баллы обучающегося
<i>Раскрытие проблемы (минимальное количество баллов – 24, максимальное количество баллов – 40)</i>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
<i>Представление (минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)</i>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
<i>Оформление (минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)</i>	Не использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы возможности информационных технологий (например, PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
<i>Ответы на вопросы (минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)</i>	Ответы на вопросы не получены.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итого баллов:					
Минимальное количество баллов:					60
Максимальное количество баллов:					100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90 ÷ 100	отлично
75 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

ТЕСТ

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел 2. Темы 2.1- 2 3. Восточная философия. Философия античного мира
2	Раздел 2. Темы 2.3 - 2.5. Философия Возрождения, нового и новейшего времени

Примеры тестовых заданий

Типовой тест №1:

1. Что из перечисленного НЕ относится к сходствам философских традиций Востока и Запада?
 - А) первые философские концепции формировались в лоне мифологического и религиозного мировоззрения
 - Б) философские доктрины обладали устремленностью к выработке общечеловеческих ценностей
 - В) везде наблюдался приоритет идеалистического направления перед материалистическим
 - Г) философию «вызвали» к существованию радикальные перемены в социальной реальности
2. Какое произведение индийской литературы представляет собой совокупность священных песен, гимнов, молитв, заклинаний и является фундаментальной основой философии?
 - А) Махабхарата
 - Б) Рамаьяна
 - В) Веды
 - Г) Санскрит
3. Что является основой желаний, согласно третьей “благородной истине” Будды?
 - А) карма
 - Б) нирвана
 - В) страдание
 - Г) чрезмерная привязанность к объекту

4. Что из перечисленного в философии конфуцианства определяется как способ самореализации и моральный долг?
- А) Труд
 - Б) Уважение традиций
 - В) Исполнение законов
 - Г) Поиск своего дао
5. Какой политик в раннем Средневековье закрыл последнюю греческую философскую школу — Платоновскую академию?
- А) Юлий Цезарь
 - Б) Юстиниан
 - В) Марк Аврелий
 - Г) Нерон
6. Какой греческий философ говорил: «Душа человеческая — искра божественного огня, от которого возникает разум»?
- А) Анаксимен
 - Б) Анаксимандр
 - В) Фалес
 - Г) Гераклит
7. Какая школа античной философии (Левкипп, Демокрит) отвергала идею разума как движущего начала мира и отстаивала приоритет изменчивости и разнообразия?
- А) Софисты
 - Б) Стоики
 - В) Атомисты
 - Г) Неоплатоники
8. Какой греческий философ проводил строгое различие между знанием теней (видимых вещей) и знанием идей (незримых сущностей)?
- А) Платон
 - Б) Аристотель
 - В) Сократ
 - Г) Диоген Синопский
9. Что из перечисленного в философии Платона не устраивало Аристотеля?
- А) идеалистический характер философии
 - Б) не объяснено, как возникновение, становление и гибель реальных вещей соотносится с безусловной неизменностью идей
 - В) идеи могут воплощаться в объектах вселенной
 - Г) предпочтение аристократической республике в социальной философии
10. Какая из этих философских школ считала, что смысл жизни состоит в сведении к минимуму собственных потребностей для обретения максимальной независимости и свободы?
- А) Стоики
 - Б) Софисты
 - В) Киники
 - Г) Скептики
11. Какая из этих школ заканчивает эпоху античной философии, где неуклонно усиливаются религиозно-мистические элементы для перехода к христианскому мировоззрению?

- А) Стоики
- Б) Неоплатоники
- В) Скептики
- Г) Пифагорейцы

12. Что из перечисленного неверно характеризует основы христианской антропологии?

- А) человек сотворен Богом, причем сначала как тело из «праха» земного, а затем уже как духовное существо
- Б) предназначение человека - быть «сподручником», сподвижником, сотворческим союзником Бога
- В) человек приходит в этот мир по своей воле, и поэтому жизнь ему дарована
- Г) человек, когда придет время, воскреснет целиком в своем телесном облике

13. Какой из этих терминов понимается как философское обоснование и защита христианства в эпоху Средневековья?

- А) Патристика
- Б) Апологетика
- В) Креационизм
- Г) Провиденциализм

14. Каким термином называют тип философствования, при котором средствами человеческого разума пытаются обосновать принятые на веру идеи и формулы?

- А) Патристика
- Б) Схоластика
- В) Креационизм
- Г) Провиденциализм

15. Что из перечисленного является характерной чертой философии Августина Блаженного?

- А) вера находится в зависимости от разума
- Б) вера понимается как противоположность разуму
- В) в религиозной жизни следует постоянно искать доказательства своей вере
- Г) послушный религии разум и подкрепленная разумными доводами вера

Типовой тест №2:

1. Какой социальный философ эпохи Возрождения идею предопределения противопоставлял игре фортуны, обожествлению государства (Кесаря) — реальную политику?

- А) Н. Макиавелли
- Б) Т. Мор
- В) Дж. Савонарола
- Г) Т. Кампанелла

2. Что из перечисленного наиболее четко отражает отношение человека к природе, согласно философии Нового времени?

- А) Покорение природы
- Б) Игнорирование природы
- В) Отрицание природы
- Г) Прислушивание к природе

3. Что из перечисленного наиболее четко отражает отношение человека к проблеме смерти, согласно философии Нового времени?
- А) привлекательность смерти в качестве перехода к вечной жизни
 - Б) страх и ужас перед перспективой небытия
 - В) спокойное принятие смерти как общей участи всех людей
4. Какое философское направление Нового времени базировалось на постулате о том, что чувственный опыт – начало, основа познания и критерий истины?
- А) Рационализм
 - Б) Материализм
 - В) Эмпиризм
 - Г) Пантеизм
5. Кто из перечисленных философов полагал, что разум обладает вспомогательной ценностью, ибо впадает в заблуждения, ошибки – «идолы» и «призраки»?
- А) Р. Декарт
 - Б) Ф. Бэкон
 - В) Б. Спиноза
 - Г) Г. Лейбниц
6. Какой классический представитель эмпиризма высказал идею разделения ощущений на первичные и вторичные качества?
- А) Дж. Локк
 - Б) Дж. Беркли
 - В) Р. Декарт
 - Г) Б. Спиноза
7. Что из перечисленного отражает взгляды И. Канта на такой метод, как диалектика?
- А) способ мышления, рассматривающий вещи и явления как неизменные и независимые друг от друга
 - Б) учение о совмещении противоположностей
 - В) способ разрушения иллюзий человеческого разума, который, стремясь к абсолютному знанию, неминуемо запутывается в противоречиях
 - Г) метод познания противоречий как внутренних движущих сил развития бытия, духа и истории
8. Что из перечисленного неверно отражает взгляды И. Канта на процесс познания?
- А) ведущим фактором познания является объект (внешний предмет)
 - Б) познание — это деятельность и у нее есть свои специфические законы, своя внутренняя логика
 - В) субъект в известной мере накладывает на предмет знания свой неизгладимый отпечаток
 - Г) до стремления постигать мир следует предварительно изучить саму способность познавать реальность
9. Кто из представителей немецкой классической философии полагал, что весь мир — это грандиозный исторический процесс развертывания и реализации возможностей некоего мирового разума, духа?
- А) И. Кант
 - Б) Г.В.Ф. Гегель

В) Л. Фейербах

Г) И.Г. Фихте

10. К какому из этих направлений постклассической философии относится учение

А.Шопенгауэра?

А) иррационализм

Б) позитивизм

В) марксизм

Г) неокантианство

11. Какое чувство, испытываемое человеком, демонстрирует начало его очищения перед Богом и является признаком его духовной состоятельности, согласно философии С.Кьеркегора?

А) религиозный экстаз

Б) эстетическое чувство

В) любовь к ближнему

Г) страх грешника перед Богом

12. Кто из перечисленных, по мнению Ф.Ницше, может претендовать на статус Сверхлюдей?

А) представители германской нации

Б) иудеи и славяне

В) священнослужители

Г) те люди, кто сделал себя сам, стойко перенося суровые испытания

13. Что из перечисленного, по мнению К.Маркса, своей противоречивой взаимосвязью обуславливает развитие человеческого общества?

А) разум и вера

Б) классовая борьба и диктатура пролетариата

В) базис и надстройка

14. Что из перечисленного является наиболее характерным для отражения проблематики свободы человека с позиции экзистенциалистов?

А) человек не имеет свободы ввиду детерминированности его жизни

Б) свобода – это господство разума над чувственными влечениями

В) воля свободна только потому, что она движется к цели не внешними предметами, а Богом

Г) свобода есть выбор своего бытия и тревога за результат выбора

15. Кто из этих философов считал, что жизнь человека в обществе - это мнимое существование, поскольку человек вынужден в жизни все время приспособливаться к обществу, хитрить, ловчить?

А) Ж.-П. Сартр

Б) А.Камю

В) М.Хайдеггер

Г) К.Ясперс

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы		9	15

теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 9 баллов и более			
Итого:		9	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
12-13	хорошо
9-11	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

РЕФЕРАТ

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающихся по изучению и анализу источников по выбранной теме.

Примерная тематика рефератов:

1. Философия как рациональный тип мировоззрения. Основные проблемы философии.
2. Философия Древней Индии. Учение о карме и реинкарнации души.
3. Философия Древнего Китая. Политико-этическое учение Конфуция.
4. Поиск первоначала в античной философии.
5. Софисты и Сократ: искусство диалога.
6. Сократические школы Древней Греции.
7. Объективный идеализм Платона.
8. Аристотель как систематизатор классической древнегреческой философии.
9. Представления о человеке, политике и государстве в древнегреческой философии.
10. Философия эпикуреизма.
11. Этическое учение стоиков.
12. Вопрос о жизни и смерти в античной философии.
13. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
14. Спор об универсалиях в средневековой схоластике.
15. Философское учение Фомы Аквинского.
16. Эволюция скептицизма: от Пиррона к М. Монтеню и Д. Юму.
17. Гуманизм эпохи Возрождения.
18. Политический реализм (Н. Макиавелли) против политического утопизма (Т. Мор, Т. Кампанелла) в эпоху Возрождения.
19. Философские опыты М. Монтеня.
20. Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
21. Эмпиризм Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
22. Теория общественного договора в философии Нового времени.
23. Материалистическая философия французского Просвещения.
24. Учение о человеке и познании И. Канта.
25. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Философия марксизма.

28. Иррационалистическое направление немецкой философии XIX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
29. Философия позитивизма.
30. Формирование философской школы прагматизма в США.
31. Школа психоанализа.
32. Социальный гуманизм Э. Фромма.
33. Философия экзистенциализма.
34. Проблема смысла жизни в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.
35. Феноменология и философская герменевтика.
36. Постнеклассическая западная философия (постпозитивизм, постструктурализм, постмодернизм).
37. Философский спор западников и славянофилов в России XIX века.
38. Философские идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
39. Поиск русской идеи в религиозной философии России в конце XIX – первой половине XX веков.
40. Проблема человека и его свободы в философии Н. А. Бердяева.
41. Современная российская философия.
42. Мой любимый философ (по выбору).
43. Материя и сознание как категории онтологии.
44. Структура, виды и методы познания мира. Философское понимание истины.
45. Философия человека и смысла его жизни.
46. Роль ценностей в жизни человека и общества.
47. Счастье и любовь как главные жизненные ценности человека.
48. Этика. Обоснование значения нравственных норм и моральных принципов в философской мысли.
49. Философия общества. Проблема исторического развития общества.
50. Философское осмысление глобальных проблем современности.

Требования к содержанию и структуре реферата:

- Объем реферата не менее 15 страниц.
- Обязательно использование не менее 5 отечественных источников и не менее 3 иностранных источника.
- Желательно, чтобы используемые в реферате источники были не старше 5 лет.

Обязательно наличие титульного листа, вступления, основной части, заключения с выводами и списка использованных источников. Желательно наличие аннотации к реферату.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающе-гося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 		20	30
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных 		15	25

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	<p>понятий проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 			
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 		10	15
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 		10	20
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. 		5	10
Итого:			60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1	Античная философия	Философские учения эпохи Античности	2
2	Философия эпохи возрождения	Этические и социальные вопросы философии эпохи Возрождения	2
3	Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Гносеологические проблемы в философии Нового времени	2
4	Современная западная философия	Основные направления современной западной философии	2
5	Русская философия	Философская мысль в России	1

Пример практического занятия

Практическое занятие № 1 Античная философия

Цель занятия: охарактеризовать значение античной философии, раскрыть проблематику философии Древней Греции и Древнего Рима.

Практические задания:

1. Заполните таблицу:

Древнегреческий философ	Тип первоначала («архе»)

2. Раскройте суть сократического метода философствования, опираясь на высказывания Сократа: «Познай самого себя», «Я знаю, что ничего не знаю».

3. Прокомментируйте высказывание Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать». Как соотносится это суждение с общим способом и стилем философствования античности?

4. Заполните таблицу «Этика античной философии в послеклассический период»:

Философская школа	Этические принципы
Киренаики	
Киники	
Эпикурейцы	
Стоики	
Скептики	
Неоплатоники	

5. Как Вы полагаете, почему каждое приходящее в мир поколение людей обращается к изучению античной философии и культуры, и в чём тайна её огромной притягательности?

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы и существенные черты развития античной философской мысли.

2. Перечислите ранние философские школы Древней Греции и их идеи.

3. Охарактеризуйте диалектику Гераклита.

4. Раскройте смысл атомистического учения Демокрита.

5. В чём заключался философский метод Сократа.

6. Объясните, как Платон понимал идеи.

7. Раскройте содержание учения Платона о душе человека и познании.

8. Какой идеал государства отстаивал Платон?

9. Укажите вклад Аристотеля в развитие классической древнегреческой философии.

10. Выявите различия в философских взглядах Платона и Аристотеля.

11. Какую теорию происхождения государства выдвинул Аристотель?

12. Назовите главное этическое правило, которому рекомендовал следовать Аристотель.

13. В чём заключается различие эпикурейцев и стоиков в объяснении цели и смысла человеческого бытия?

14. Как решается проблема жизни и смерти человека в философии стоицизма?

15. Каковы причины упадка античной философии?

Практическое занятие № 2

Средневековая философия. Философия и религия

Цель занятия: определить особенности философии Средних веков, раскрыть содержание её основных этапов и направлений.

Практические задания:

1. Изложите свою точку зрения на роль религии в жизни человека. Дайте оценку взглядам средневековых мыслителей.

2. Заполните таблицу «Философия Средних веков»:

Этап развития	Патристика	Схоластика
Периодизация		
Основные философы		
Значение и идеи		

3. Выявите сходства и отличия философского и религиозного мировоззрения.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте роль и место религии в средневековой философии (приведите примеры).

2. Назовите этапы развития средневековой философской мысли.

3. Что такое «патристика»?

4. В чём заключается философско-религиозный смысл учения о двух градах Августина Аврелия?

5. Раскройте сущность схоластического метода.

6. Назовите пять основных доказательств существования Бога, обоснованные Фомой Аквинским.

7. Что такое универсалии? Объясните суть разногласий между реалистами и номиналистами.

Практическое занятие № 3

Этические и социальные вопросы эпохи Возрождения

Цель занятия: раскрыть особенности развития философии эпохи Возрождения, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать важнейшие взгляды представителей философии эпохи Возрождения.

Практические задания:

1. В чём заключается преемственность между античной философией и философией Возрождения?

2. Заполните таблицу «Основные направления развития философии эпохи Возрождения»:

Направление	Представители	Основные идеи
Гуманистическое		
Неоплатоническое		
Натурфилософское		

Реформационное		
Политическое		
Социально-утопическое		

3. Изложите суть «коперниканской революции» в науке и философии.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность термина «Возрождение».
2. Укажите основные направления философии эпохи Возрождения.
3. В чём состоял антропоцентризм и пантеизм эпохи Возрождения?
4. Как понять принцип «учёного незнания» Н. Кузанского?
5. Назовите философов, обосновавших гелиоцентристскую картину мира.
6. Как философские идеи Возрождения повлияли на изменение мировоззрения людей и социально-политическую обстановку в Европе?
7. Какие этические принципы отстаивали Эразм Роттердамский и Мишель Монтень?
8. В чём заключается значение эпохи Возрождения для дальнейшего развития европейской философии?

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	12	13	выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
«4» (хорошо)	10	11	выполнены все задания практической; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«3» (удовлетворительно)	7	9	выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

УСТНЫЙ ДФК

Другая форма контроля проводится в устной форме.

В билет включается по два вопроса из пройденных тем примерного перечня вопросов.

Первостепенной задачей студента является составление плана ответа на вопросы. Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос, важнейшие исторические даты, перечень событий с их причинно-следственными связями. На подготовку к ответу отводится не более 0,5 академического часа.

Для получения оценки «хорошо» или «отлично» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ. Помимо этого, обучающемуся предлагается кратко ответить на два дополнительных вопроса по другим темам семестра. Вопросы выбираются из перечня вопросов к промежуточной аттестации и формулируются преподавателем во время устной беседы.

Процедура проведения ДФК в устной форме описана в разделе Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций настоящего документа.

Перечень вопросов для подготовки к ДФК:

1. Философия: предмет, структура, методы и функции.
2. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос философии и классификация философских учений.
3. Философия Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая.
5. Философские школы Древней Греции доклассического и классического периодов.
6. Философский спор софистов и Сократа и его влияние на развитие древнегреческой философии.
7. Философское учение Платона.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Философские школы периода эллинизма. Эпикуреизм.
10. Философия стоицизма и скептицизма.
11. Философия средневековой Европы. Патристика.
12. Схоластика. Философское учение Фомы Аквинского. Спор об универсалиях.
13. Основные направления философии эпохи Возрождения.
14. Социально-политическая философия в эпоху Возрождения.
15. Этикоцентризм и скептицизм философии М. Монтеня.
16. Рационалистическая философия Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
17. Эмпирическая философия Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
18. Субъективный идеализм и скептицизм английской философии XVIII века (Дж. Беркли, Д. Юм).
19. Философия французского Просвещения.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
21. Идеалистическое направление немецкой классической философии (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
22. Материалистическое направление немецкой классической философии (Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс).
23. Немецкий иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и «философия жизни» (В. Дильтей, А. Бергсон).
24. Философия классического позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль, Э. Дюркгейм). Неопозитивизм и постпозитивизм.
25. Американская школа прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).
26. Философская школа психоанализа (З. Фрейд и его последователи).
27. Философия Франкфуртской школы. Социальный критицизм и гуманизм Г. Маркузе и Э. Фромма.
28. Философия экзистенциализма. Понимание свободы и смысла жизни человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.
29. Феноменология (Э. Гуссерль) и герменевтика (Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр).
30. Религиозная философия Западной Европы конца XIX – XX веков.
31. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм как направления современной западной философии.
32. Специфика и основные этапы развития русской философии.
33. Исторический спор западников и славянофилов.
34. Поиск «русской идеи» в российской философии второй половины XIX века (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, К. Н. Леонтьев, В. С. Соловьёв).

35. Русская религиозная философия конца XIX – первой половины XX веков.
36. Философия персонализма Н. А. Бердяева.
37. Проникновение и развитие марксистской философии в СССР.
38. Философия евразийства. Неоевразийство в современной России.
39. Онтология. Свойства и формы материи и сознания.
40. Гносеология и философия науки. Структура, виды и способы познания мира. Критерии истины и методы научного познания.
41. Философская антропология и аксиология. Проблема смысла жизни человека.
42. Социальная философия. Философия истории и политики.
43. Этика и философия культуры. Культура и цивилизация.
44. Философское осмысление проблем современного общества.

Пример билета к ДФК.

Билет № 1.

1. Вопрос: Философия: предмет, структура, методы и функции.
2. Вопрос: Немецкий иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и «философия жизни» (В. Дильтей, А. Бергсон).

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		5	7
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень знакомства с дополнительной литературой		5	7
Уровень раскрытия причинно-следственных связей		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		5	7
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		5	7
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		5	7
Итого баллов:		60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
«5» (отлично)	18	20
«4» (хорошо)	15	17
«3» (удовлетворительно)	12	14
«2» (неудовлетворительно)	0	11

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме другой формы контроля** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Устный опрос проводится на лекционных и практических занятиях, и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

Тестирование по разделам дисциплины проводится преподавателем. Баллы переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

В случае невыполнения практических работ и тестовых заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения другой формы контроля. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

Допуск обучающегося к защите практической работы происходит при условии наличия у обучающегося печатной версии отчета по практической работе.

Отчет по практической работе представляется в печатном виде в формате, предусмотренном шаблоном отчета по практической работе. Защита отчета проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Темы презентаций и рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые презентации и рефераты представляются в соответствующие сроки.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до ДФК. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде устного ДФК, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 10 обучающихся.