

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БД.09 ГЕОГРАФИЯ

по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
(общеобразовательная подготовка)

(год начала подготовки – 2025)

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. (Приказ Минобрнауки России № 413).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Лихарева Екатерина Алексеевна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин.

Протокол № 2 от «10 » октября 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО/ППСЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа по географии для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями).
- Примерные программы учебных дисциплин, созданные на основе ФГОС среднего общего образования;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
- Иные локальные нормативные акты.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл как базовая дисциплина.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

УМЕТЬ:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание учебной дисциплины «География»

Введение.

История развития географии. Методы, используемые в географических исследованиях. Роль географии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение географии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Источники географической информации.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные

образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы

Практическое занятие: Политическая карта мира

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши

Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.

Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

Практическое занятие: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

5. Мировое хозяйство

5.1. Современные особенности развития

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

5.2. Отрасли первичной сферы

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный

5.3. Отрасли вторичной сферы

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии.

Географические особенности машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности

Тема 5.4. Отрасли третичной сферы

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

Современные особенности международной торговли товарами.

6. Регионы мира

6.1. Зарубежная Европа

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства

6.2. Зарубежная Азия

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации

Практическое занятие: Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

6.3. Африка

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

Тема 6.4. Северная Америка

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития

6.5. Латинская Америка

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

6.6. Австралия и Океания

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и НЗ

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.

Практическое занятие: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой (2 семестр)	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
Тема 1.2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы		
	Практическое занятие:		
Политическая карта мира			
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал		
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала		
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное		

	<p>население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.</p>		
	<p>Практическое занятие:</p>		
	<p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства</p>		
Раздел 2. Мировое хозяйство			
Тема 2.1 Современные особенности развития	Содержание учебного материала		
	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>		
Тема 2.2. Отрасли первичной сферы	Содержание учебного материала		
	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p>		
Тема 2.3. Отрасли вторичной сферы	Содержание учебного материала		
	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии. Географические особенности машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</p>		
Тема 2.4. Отрасли третичной сферы	Содержание учебного материала		
	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности</p>		

	международной торговли товарами.		
Раздел 3. Регионы мира			
Тема 3.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
Тема 3.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	Практическое занятие: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов Зарубежной Азии		
Тема 3.3. Африка	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		
Тема 3.4. Северная Америка	Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития.		
Тема 3.5. Латинская Америка	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		

Тема 3.6. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и НЗ.		
Тема 3.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		
	Практическое занятие		
	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда		
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества			
Тема 4.1. Географические аспекты современных глобальных проблем	Содержание учебного материала		
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
Зачет с оценкой			
Всего			

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Мировое хозяйство Современные особенности развития	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер

	<p>хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
Отрасли первичной сферы	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
Отрасли вторичной сферы	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
Отрасли третичной сферы	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
Регионы мира Зарубежная Европа	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
Зарубежная Азия	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной</p>

	<p>Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>
Африка	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
Северная Америка	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
Латинская Америка	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
Австралия и Океания	<p>Умение объяснять природные и исторические</p>

	особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Географические аспекты современных глобальных проблем	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, включающий автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер: процессор Intel(R) Celeron(R) CPU (2,66 ГГц), оперативной памятью 1 Гб, HDD 80 Gb, операционная система Linux 7.0, учебная доска, посадочные места обучающихся; учебные наглядные пособия.

6.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. . Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст : электронный. - URL:

2. Кузнецов, А. П. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110607-7. - Текст : электронный. - URL:

3. География. Атлас. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Москва: Просвещение, 2024. - 57 с.: - Текст : электронный. - URL:

4. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст : электронный. - URL:

Дополнительная литература:

1. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-110480-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126357>
.Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н.

Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 225 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089222>

3.Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно - справочные системы, электронные библиотеки и архивы:

- www.geo.historic.ru (Географический справочник)

<http://map.rin.ru> (Российская информационная сеть – карта России)

- statdata.ru (О странах, городах, статистике населения)

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Контроль и оценка

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в форме практических занятий. Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача и защита отчетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле (второй семестр, зачет с оценкой) определяются оценками зачтено (отлично), зачтено (хорошо), зачтено (удовлетворительно), не зачтено (неудовлетворительно).

1. «Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. «Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. «Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

<i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Индивидуальные задания. Устный опрос.
<i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Написание реферата. Географический диктант. Индивидуальные задания, Устный опрос.
<i>применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Индивидуальные задания. Устный опрос.
<i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Индивидуальные задания. Тестирование. Устный опрос.
<i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики;	Индивидуальные задания. Тестирование. Устный опрос
Знания:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Написание реферата. Составление схем. Индивидуальные задания. Устный опрос.
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Написание реферата. Индивидуальные задания. Тестирование. Устный опрос.
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Индивидуальные задания. Тестирование. Устный опрос.
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация образовательного процесса

Дисциплина предусматривает занятия лекционного типа и практические занятия, проводимые также в формате семинаров.

В рамках общего объема часов, отведенных для изучения дисциплины, предусматривается самостоятельное изучение теоретического материала с самоконтролем, изучение теоретического материала при подготовке к устному опросу, итоговое повторение теоретического материала при подготовке к рубежному тестированию и зачету.

Успешное изучение курса требует посещения лекционных занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, изучение основной и дополнительной литературы, лекционных материалов в виде презентаций, опорных конспектов и других дидактических материалов.

9.3 Фонд оценочных средств

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
	Раздел 1. Общая характеристика мира	Знать традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Знать политическую карту мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типологию стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы</p> <p>Понимать взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Знать понятие «географическая среда». Различные типы природопользования.</p> <p>Антропогенные природные комплексы.</p> <p>Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.</p> <p>Ресурсообеспеченность.</p> <p>Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p> <p>Знать численность населения мира и ее динамику. Наиболее населенные регионы и страны мира.</p> <p>Воспроизводство населения и его типы.</p> <p>Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.</p> <p>Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</p> <p>Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодейтельное</p>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.</p>		
	<p>Раздел 2. Мировое хозяйство</p>	<p>Знать международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии. Географические особенности машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	Регионы мира	Знать место и роль регионов в мире. Особенности географического положения региона. Историю формирования политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Знать положение России на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Дать характеристику современного этапа социально-экономического развития. Понимать место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Раздел 4. Глобальные	Знать глобальные проблемы человечества,	Устный опрос Реферат	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
	проблемы человечества	возможные пути их решения.	Тест	
Итого:		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет – перечень вопросов	Зачтено (отлично) Зачтено (хорошо) Зачтено (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Устный опрос может проводиться в следующих видах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Примерные вопросы

1. Виды географической информации, каковы её роль и использование в жизни людей?
2. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?
3. Какие количественные характеристики стран мира использованы при изучении их элементарной классификации?
4. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
5. Что называется природными ресурсами?
6. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
7. Все ли известные человеку виды природных ресурсов исчерпаемы? Привести примеры неисчерпаемых ресурсов.
8. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
9. Почему об уровне обеспеченности страны различными видами природных ресурсов нельзя судить только по их запасам?
10. Являются ли ресурсы Мирового океана комплексными?
11. Что изучает наука демография?
12. Что понимают под процессом воспроизводства населения? Как определить естественный прирост населения?
13. Перечислить группы стран, вынужденных проводить политику сдерживания рождаемости или, наоборот, политик у её стимулирования?
14. Что называется средней плотностью населения?
15. В чём состоят причины неравномерности размещения населения на планете?
16. Какие факторы влияют на размещение населения?

17. Чем вызвана международная миграция рабочей силы из развивающихся стран в развитые? Перечислить основные главные мировые центры иммиграции населения.
18. На какие группы делится население мира по своему составу и структуре?
19. В чем сущность понятия «мировая экономика»? Выделить основные этапы развития мировой экономики.
20. В чем сущность научно-технической революции? Перечислить основные черты современной научно-технической характеристики.
21. В чём сущность географического разделения труда?
22. Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?
23. Почему в эпоху НТР наблюдается тенденция изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами хозяйства? Какие отрасли промышленности можно отнести к «авангардным» в эпоху современной НТР?
24. Какие отрасли относятся к топливной промышленности?
25. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии (по видам) и каковы тенденции её изменения в ближайшем будущем?
26. Почему металлургию принято считать одной из базовых отраслей промышленности?
27. Почему для черной и цветной металлургии ведущими формами организации производства являются концентрация и комбинирование?
28. Почему именно машиностроение является ведущей отраслью мировой промышленности?
29. Какие факторы являются решающими в размещении различных отраслей машиностроения? Объясните почему.
30. Почему химическую промышленность принято относить к отраслям, обеспечивающим развитие НТП?
31. Почему лесную промышленность относят к отраслям , производящим к
32. Какие особенности отраслевого состава лесной промышленности характерны для стран Северного и Южного лесных поясов?
33. Какие отрасли легкой промышленности существуют, и какие виды сырья они используют?
34. Почему сельское хозяйство принято считать наиболее распространённой отраслью материального производства? Структура современного сельского хозяйства.
35. Какое влияние на развитие и формирование специализации сельского хозяйства оказывают природные условия?
36. Почему транспорт и связь являются обслуживающими(производными) отраслями?
37. Какое влияние на работу транспорта в формировании внутрисоюзных и мирового рынков?
38. Каковы особенности современных глобальных проблем человечества?
39. Какие вы видите пути решения экологических проблем?
40. Каковы пути решения продовольственной проблемы?
41. В чём заключается суть демографической проблемы?
42. Каковы основные пути решения энергетической и сырьевой проблем?
43. Какова роль европейских стран в современных мировых политических, экономических и культурных процессах?
44. Какое влияние оказал природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы на развитие её промышленности и сельского хозяйства?
45. Какие отрасли промышленности являются ведущими в европейских странах?
46. Какова специализация сельского хозяйства различных стран Зарубежной Европы?
47. Какие азиатские страны занимают лидирующие позиции в мире по площади территории и численности населения?

48. Какова роль азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире?
49. Какие группы азиатских стран вы могли бы выделить по уровню экономического развития? Объясните свой ответ.
50. Какие субрегионы выделяет в Африке экономическая комиссия ООН?
51. Каковы главные особенности растениеводства Африки?
52. В чем причины слабого развития животноводства в регионе?
53. Почему за обширным и разнообразным регионом Латинская Америка закрепилось это название?
54. Какие этапы экономического развития Латинской Америки вы можете выделить?
55. Место России на политической карте мира. Каковы черты, характеризующие современный этап развития хозяйства России?
56. Каково участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей?

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)			обучающийся четко, грамотно и без ошибок ответил на вопрос, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)			обучающийся четко и грамотно ответил на вопрос, но допустил ошибку, которую самостоятельно исправил, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«3» (удовлетворительно)			обучающийся ответил на вопрос, но не раскрыл его, на дополнительные вопросы ответил с незначительными ошибками.
«2» (неудовлетворительно)			обучающийся ответил на вопрос с ошибками или не ответил на вопрос

ТЕСТ

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Общая характеристика мира
	Раздел 2. Мировое хозяйство
	Раздел 3. Регионы мира
	Раздел 4. Глобальные проблемы человечества

Примеры тестовых заданий

Тест по теме «География мировых природных ресурсов»

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
 - а) Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
 - б) На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

- c) Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
 - d) Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.
2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
- a) Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
 - b) Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
 - c) Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
 - d) Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
- a) Биологического
 - b) Вибрационного
 - c) Химического
 - d) Теплового
4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
- a) Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
 - b) Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
 - c) Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
 - d) Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
 - e) Верны все вышеперечисленные утверждения.
5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- a) Дикорастущие растения;
 - b) Приливная энергия;
 - c) Каменный уголь;
 - d) Пахотные земли.
6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- a) Природный газ;
 - b) Железные руды;
 - c) Гидроэнергетические ресурсы;
 - d) Почвы
7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
- a) Марганцевые руды;
 - b) Полиметаллические руды;
 - c) Нефелины;
 - d) Гранит.
8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
- a) Мрамор;
 - b) Торф;
 - c) Нефть;
 - d) Глауберова соль.
9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
- a) Катар
 - b) США
 - c) Саудовская Аравия

- d) Россия
- Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
- a) ОАЭ
 - b) Индонезия
 - c) Россия
 - d) Икар
11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
- a) Северная Америка
 - b) Европа (без СНГ)
 - c) Азия
 - d) Африка
 - e) Латинская Америка
 - f) Австралия и Океания
12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
- a) Чехия, Германия, Нидерланды
 - b) Казахстан, Австралия, Канада
 - c) Сирия, Пакистан, Таиланд
 - d) Парагвай, Мексика, Чили
13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):
- a) Испания
 - b) США
 - c) Мексика
 - d) Россия
14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:
- a) Япония
 - b) Канада
 - c) Австралия
 - d) Россия
15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:
- a) Зарубежная Европа
 - b) Зарубежная Азия
 - c) Северная Америка
 - d) Африка
 - e) Южная Америка
 - f) Австралия и Океания
16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:
- a) Бангладеш
 - b) Бразилия
 - c) Египет
 - d) Индия
17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.
- a) Почвенные (земельные) ресурсы
 - b) Лесные ресурсы
 - c) Водные ресурсы
 - d) Гидроэнергетические ресурсы
18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- a) Почвенные (земельные) ресурсы
 - b) Лесные ресурсы
 - c) Водные ресурсы
 - d) Гидроэнергетические ресурсы
19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?
- a) Почвенные (земельные) ресурсы
 - b) Лесные ресурсы
 - c) Водные ресурсы
 - d) Гидроэнергетические ресурсы
20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?
- a) Растения
 - b) Животные
 - c) Энергия солнца, воды
 - d) Почва

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 11 баллов и более			
Итого:			

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
менее 11	неудовлетворительно

Тест по теме «География населения мира»

1. Численность населения мира составляет:
 - a) 10 млрд чел.
 - b) 3,5 млрд чел.
 - c) свыше 6 млрд чел.
 - d) около 7 млрд чел.
2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
 - a) Саудовская Аравия
 - b) Украина
 - c) Оман
 - d) Латвия
3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
 - a) Европа
 - b) Северная Америка
 - c) Австралия и Океания
 - d) Африка
 - e) Латинская Америка
 - f) Азия
4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

- a) Нигерия
- b) Россия
- c) Мексика
- d) Бразилия
- e) Китай
- f) Индия
- g) Индонезия

Выделите верное утверждение:

- a) Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- b) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- c) Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- a) Австралия
- b) Южная Корея
- c) Канада
- d) Норвегия
- e) Аргентина
- f) Нидерланды

7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- a) Китай
- b) США
- c) Великобритания
- d) Япония
- e) Индия
- f) Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- a) Япония
- b) Ирландия
- c) Норвегия
- d) Индия
- e) Алжир
- f) Финляндия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- a) Русские
- b) Японцы
- c) Итальянцы
- d) Поляки
- e) Китайцы
- f) Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- a) Испания
- b) Румыния
- c) Болгария
- d) Мексика
- e) Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- a) Осло
 - b) Талин
 - c) София
 - d) Лондон
 - e) Париж
 - f) Варшава
12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:
- a) Минск
 - b) Киев
 - c) Белград
 - d) Москва
 - e) Кишинев
 - f) Все вышеперечисленные варианты
13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):
- a) Египет
 - b) Албания
 - c) Саудовская Аравия
 - d) Туркмения
 - e) Таиланд
 - f) Бангладеш
14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:
- a) Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
 - b) Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
 - c) Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
 - d) Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 8 баллов и более			
Итого:			

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
менее 8	неудовлетворительно

Тест на тему «Мировое хозяйство»

1. Выделите верное утверждение:
- a) Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины

- b) Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
 - c) Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации
2. Выделите верное утверждение:
- a) «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
 - b) Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
 - c) Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
 - d) Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура
3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
- a) Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
 - b) Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
 - c) В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
- a) Компьютеризация всех сфер жизни общества
 - b) Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
 - c) Наука превращается в ведущую производительную силу общества
 - d) Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
 - e) Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
- a) Строительство
 - b) Управленческая деятельность
 - c) Сельское хозяйство
 - d) здравоохранение
 - e) Рыболовство
 - f) Торговля
 - g) Промышленность
6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
- a) Добывающая промышленность
 - b) Лесное хозяйство
 - c) Обработывающая промышленность
 - d) Бытовое обслуживание
 - e) Культура
 - f) Финансово-кредитная сфера
7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
- a) Франция, Германия, Япония, США
 - b) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 - c) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
- a) США
 - b) Италия

- c) Таджикистан
 - d) Бурунди
 - e) Эфиопия
 - f) Бразилия
9. Выделите верные утверждения:
- a) Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 - b) Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 - c) Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
10. Выделите верные утверждения:
- a) Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
 - b) На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
 - c) Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка
11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
- a) Китай
 - b) Япония
 - c) США
 - d) Россия
 - e) Германия
 - f) Франция
12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
- a) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
 - b) Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
 - c) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
- a) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
 - b) Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
 - c) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 9 баллов и более			
Итого:			

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
менее 8	неудовлетворительно

Тест на тему «Регионы мира»

- Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
 - Бокситы и уголь
 - Лесные ресурсы и железная руда
 - Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
 - Водные и агроклиматические
- Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
 - Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
 - Овощеводство, плодоводство и виноградарство
 - Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
- Выделите крупнейшие морские порты Европы:
 - Роттердам
 - Генуя
 - Бухарест
 - Мадрид
 - Лиссабон
 - Хельсинки
- Определите страну по ее описанию.
 Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
 - Австрия
 - Швейцария
 - Франция
 - Венгрия
 - Словения
 - Чехия
- Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
 - Вьентьян
 - Катманду
 - Бангкок
 - Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):
- Израиль
 - Ливия
 - Кувейт
 - Индонезия
7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
- Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
 - Рисоводство
 - Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
 - Рыболовство
8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
- Речной
 - Железнодорожный
 - Трубопроводный
 - Авиационный
9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
- Морской
 - Автомобильный
 - Железнодорожный
 - Авиационный
10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
- Золото
 - Железная руда
 - Нефть
 - Хромиты
11. Выделите верные утверждения:
- Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
 - Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
 - Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
 - ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- Нефть
 - Природный газ
 - Уголь
 - Торф
13. Выделите верное утверждение:
- Детройт – «стальная столица» США
 - Хьюстон – «химическая столица» США
 - Питтсбург – «автомобильная столица» США
 - Нью-Йорк – «экономическая столица» США
14. Выделите НЕверные утверждения:
- Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
 - Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран

- с) Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
- Куба, Уругвай, Венесуэла
 - Парагвай, Эквадор, Перу
 - Мексика, Бразилия, Аргентина
 - Чили, Панама, Колумбия
16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
- Вашингтон
 - Бостон
 - Лос-Анджелес
 - Сан-Франциско
17. Выделите страну Центральной Америки:
- Бразилия
 - Парагвай
 - Никарагуа
 - Коста-Рика

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 9 баллов и более			
Итого:			

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

Тест на тему «Россия в современном мире»

- Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - Турция
 - Молдавия
 - Латвия
 - Армения
- Россия занимает первое место в мире по:
 - Производству стали
 - Добыче угля
 - Добыче природного газа
 - Выращиванию пшеницы
- Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.

1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3

4. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Япония
 - Швеция
 - Румыния
 - Польша
5. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
- Краснодар
 - Екатеринбург
 - Ставрополь
 - Владивосток
6. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
- Архангельская область
 - Белгородская область
 - Новгородская область
 - Псковская область
7. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- Природного газа
 - Каменного угля
 - Железной руды
 - Нефти
8. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- Ижевск
 - Оренбург
 - Магнитогорск
 - Уфа
9. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Германия
 - Польша
 - Молдавия
 - Болгария
10. Россия занимает первое место в мире по:
- Производству мяса
 - Площади пашни
 - Площади лесов
 - Выращиванию сахарной свеклы
11. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Афганистан
 - Пакистан
 - Монголия
 - Узбекистан
12. По численности населения Россия превосходит:
- США, но уступает Китаю
 - Японию, но уступает Индии
 - Францию, но уступает Японии
 - Индонезию, но уступает Мексике
- Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- Эстония и Грузия
 - Швеция и Армения
 - Болгария и Молдавия

- d) Турция и Иран
14. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- Красноярском крае
 - Ставропольском крае
 - Тульской области
 - Тюменской области
15. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
- Архангельск
 - Находка
 - Санкт-Петербург
 - Мурманск
16. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- Рождаемость
 - Естественный прирост
 - Смертность
 - Средняя плотность населения
17. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- ВВП на душу населения
 - Доля детей в общей численности населения
 - Смертность
 - Доля пожилых людей в общей численности населения
18. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
- Ижевск
 - Самара
 - Тверь
 - Владивосток
19. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
- Китай
 - Турция
 - Азербайджан
 - Армения

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 10 баллов и более			
Итого:			

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
менее 10	неудовлетворительно

Тест по теме « Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

- a) Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
 - b) Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
 - c) Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
- a) США
 - b) Япония
 - c) Россия
 - d) ЮАР
 - e) Великобритания
 - f) Канада
3. Выберите недостающее слово.
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия _____ промышленности:
- a) Легкой
 - b) Химической
 - c) Угольной
4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
- a) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - b) Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
 - c) Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
5. Естественное продовольствие население получает в результате:
- a) Переработки на предприятиях
 - b) Собирательства, охоты и рыболовства
 - c) Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
- a) В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
 - b) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
 - c) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур
8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
- a) Повышению рождаемости и смертности
 - b) Понижению рождаемости и смертности
 - c) Понижению рождаемости и повышению смертности
9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения,

	дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более			
Итого:			-

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
менее 5	неудовлетворительно

РЕФЕРАТ

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающихся по изучению и анализу источников по выбранной теме.

Примерная тематика рефератов:

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. «Географическая модель» современного мирового хозяйства.

Требования к содержанию и структуре реферата

- Объем реферата не менее 10 страниц.
- Обязательно использование не менее 2 отечественных источников и желательно использование не менее 1 иностранного источника.
- Желательно, чтобы используемые в реферате источники были не старше 5 лет.

Обязательно наличие титульного листа, вступления, основной части, заключения с выводами и списка использованных источников. Желательно наличие аннотации к реферату.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающе-гося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 			
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 			
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 			
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев. 			
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и 			

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; <ul style="list-style-type: none"> отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль. 			
Итого:				

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
		Политическая карта мира	
		Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	
		Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов Зарубежной Азии	
		Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	
Итого:			

Пример практического занятия

Практическое занятие № 1

Тема: Политическая карта мира

Цели:

- Знакомство с политической картой мира.
- Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

План:

- Основные черты политической карты мира;
- Влияние международных отношений на политическую карту мира;
- Классификация стран мира.

Задание:

Дать характеристику политико - географического положения страны:

1. Положение страны по отношению к другим странам.
2. Уровень экономического развития соседних стран.
3. Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сбыта и сбыта продукции.
4. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.
5. Современное политическое положение. Роль в мире.

Практическое занятие № 2

Тема: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

План:

- Социально-экономическое развитие отдельных стран
- Размещение населения и хозяйства
- Природные условия различных территорий
- Влияние природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство

Задание:

Выбрав одну из ведущих европейских стран, выполните следующие задания:

Вариант 1. Великобритания.

Вариант 2. Германия.

Вариант 3. Франция.

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)			выполнены все задания практического задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы,
«4» (хорошо)			выполнены все задания практического задания; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«3» (удовлетворительно)			выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«2» (неудовлетворительно)			обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

УСТНО- ПРАКТИЧЕСКИЙ С ОЦЕНКОЙ

Зачет с оценкой проводится в устно-практической форме.

В билет включается один теоретический вопрос из пройденных тем примерного перечня вопросов и практическое задание.

Первостепенной задачей студента является составление плана ответа на вопросы. Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос, перечень событий с их причинно-следственными связями. На подготовку к ответу отводится не более 0,5 академического часа.

Для получения оценки «хорошо» или «отлично» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ. Помимо этого, обучающемуся предлагается кратко ответить на два дополнительных вопроса по другим темам семестра. Вопросы выбираются из перечня вопросов к дифференцированному зачету и формулируются преподавателем во время устной беседы.

Процедура проведения зачета с оценкой в устно-практической форме описана в разделе Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций настоящего документа.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие географии, как науки.
2. Способы и формы получения географической информации.
3. Понятие геоинформационных систем.
4. Понятие политической карты мира.
5. Перечислить и описать карты различной тематики.
6. Социальные показатели состояния развития стран мира.
7. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
8. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.
9. Понятие природно-ресурсный потенциал разных территорий.
10. Описать источники загрязнения окружающей среды.
11. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
12. Понятие географического разделения труда.
13. Понятие внешних экономических связей.
14. Понятие международной торговли.
15. Написать главные центры мировой торговли.
16. Написать по каким признакам различаются страны.
17. Описать экономически развитые и развивающиеся страны.
18. Описать высокоразвитые страны Западной Европы.
19. Напишите страны переселенческого типа.
20. Новые индустриальные страны.
21. Понятие геоэкология.
22. Напишите географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
23. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Европы.
24. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Азии, Африки.
25. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Северной и Латинской Америки.

Примерное практическое задание

Дать характеристику страны на примере

1. Назвать плюсы и минусы геополитического положения.
2. Охарактеризовать трудовые ресурсы

3. Проанализировать перспективы развития хозяйства.

Примеры стран:

- 1.Испания
- 2.Франция
- 3.Польша
- 4.США
- 5.Финляндия
- 6.Индия
- 7.Китай
- 8.Литва
- 9.Латвия
- 10.Бразилия
- 11.Япония
- 12.Африка
- 13.Австралия
- 14.Канада
- 15.Италия
- 16.Мексика
- 17.Греция
- 18.Египет
- 19.Турция
- 20.Исландия
- 21.Швеция
- 22.Туркмения
- 23.Россия
- 24.Чехия
- 25.Армения

Пример билета к зачету

Билет № _____

Вопрос 1. Понятие политической карты мира

Задание .

Дать характеристику страны на примере Финляндии.

1. Назвать плюсы и минусы геополитического положения.
2. Охарактеризовать трудовые ресурсы
3. Проанализировать перспективы развития хозяйства.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой			
Умение выполнять задания, предусмотренные программой			
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой			
Уровень знакомства с дополнительной литературой			
Уровень раскрытия причинно-следственных связей			
Уровень раскрытия междисциплинарных связей			
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)			
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса			

Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность			
Итого баллов:			

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
	отлично
	хорошо
	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета с оценкой** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до дифференцированного зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике.

В случае невыполнения реферата, тестовых и практических заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по

невыполненным заданиям до проведения экзамена. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устно-практической форме в аудитории может находиться одновременно вся учебная группа.