

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БД.04 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
(общеобразовательная подготовка)

(год начала подготовки – 2025)

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. (Приказ Минобрнауки России № 413).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Лихарева Екатерина Алексеевна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин.

Протокол № 2 от «10 » октября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	7
5. Содержание учебной дисциплины	8
6. Тематическое планирование	21
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	31
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	37
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	38
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения в процессе освоения опп спо	52
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения	82

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями).
- Примерные программы учебных дисциплин, созданные на основе ФГОС среднего общего образования;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
- Иные локальные нормативные акты.

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ

подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИИ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учтены следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

Учебная дисциплина изучается на протяжении 2 семестров. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме зачета с оценкой в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» – в составе базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина является базовой учебной дисциплиной (БД.04) для получения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку

зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,

5.1. Содержание

Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Главные военные события на Западном и Во-

сточном фронтах войны. Власть и российское общество на различных этапах Первой мировой войны. Революция 1917 г. и выход России из войны.

Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).

Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.

Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.

Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.

Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Советский Союз в 1920–1930-е годы.

Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.

Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирова-

ние кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.

Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.

Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.

Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.

Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.

Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.

От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Практические занятия: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления

Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».

Мир в 1918–1939 гг.

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительство Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.

Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели куль-

туры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.

Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.

Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.

Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.

Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Практические занятия: Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».

СССР в 1945–1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).

Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.

Приход к власти Л.И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки ре-

формирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.

Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.

Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.

Практические занятия:

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.

Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».

Основные направления внешней политики России 1990-х годов и результаты их реализации.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.

Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки.

Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.

Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы.

Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).

Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2022 гг.

Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения».

Практические занятия:

Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.

Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения».

Мир во второй половине XX в.

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.

«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).

Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.

Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.

Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.

Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).

Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.

Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.

Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.

Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Практические занятия.

Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».

Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.

Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.

Современный мир.

От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.

Россия в системе международных отношений

5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	24
индивидуальный проект	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация: другие формы контроля (1 семестр)	
зачет с оценкой (2 семестр)	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала: Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны.	2	1,2
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).			
Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала: Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец двоевластия. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	1,2
Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала: Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения. Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Польско-советская война. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. Изменения в системе образования. Социальная политика власти.	2	1,2
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.			
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала: Положение в стране после Гражданской войны. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Новая экономическая политика (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-	2	1,2

	денежных отношений. Продразверстка и продналог. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.		
	Практические занятия	2	
	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления	1	
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	1	
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала: Культ личности.. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Идеологический контроль над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной Создания новых отраслей промышленности, торговли и предпринимательства. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу	2	1,2
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала: Общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Культурная революция. Деятельность Наркомпроса. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Освоение Арктики. Особенности культурной революции в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Воспитание советского патриотизма и интернационализма.	2	1,2
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	2	1,2

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Концепция «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление в Лигу Наций. Ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.			
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала: Образование новых национальных государств. Планы послевоенного устройства мира. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение и его последствия. Ликвидация независимости Чехословакии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала: Тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	1,2
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.			
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	4	1,2

<p>Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе.. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p>	2	
	<p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	2	1,2
<p>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Содержание учебного материала: Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических</p>	2	

	наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: Культурное пространство войны.. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	2	1,2
Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	1,2
.	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.		
	Практическое занятие Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	
Самостоятельная работа обучающихся (в том числе индивидуальный проект)		4	
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.			
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Формирование биполярного мира.	2	1,2
	Практическое занятие	2	

	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей		
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала: Смена политического курса после смерти Сталина. XX съезд КПСС Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Новый курс советской внешней политики. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.	2	1,2
	Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2	
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала: Приход к власти Л.И. Брежнев. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Культурное пространство и повседневная жизнь. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Внешняя политика. Холодная война и мировые конфликты. Наш край в 1964–1985 гг.	2	1,2
	Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики	2	
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала: Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Гласность и плюрализм. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских	4	
		2	1,2

	настроений.		
	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Наш край в 1985–1991 гг.	2	1,2
	Практическое занятие	4	
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	
	Основные направления внешней политики России 1990-х годов и результаты их реализации	2	
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2022 гг.			
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала:	4	
	События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.	2	1,2
	Новые приоритеты внешней политики.. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.		
	Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.	2	1,2
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	Практическое занятие		
	Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала:	4	

<p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Военно-патриотические движения. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Особенности развития современной художественной культуры.</p>	2	1,2
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения».</p>	2	
<p>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</p>			
<p>Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины «холодной войны». Политика сдерживания. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений.</p> <p>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в</p>	2	1,2

<p>Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</p>	<p>лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».</p>		
<p>Тема 8.2</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		
<p>Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p>	<p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Югославская модель социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p>	2	1,2
	<p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африки Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».</p>	2	

Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.			
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Содержание учебного материала: Научные открытия и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.	2	1,2
Раздел 10. Современный мир.			
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала: От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема беженцев.	2	1,2
Индивидуальный проект		10	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	
Всего:		88	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы первой мировой войны	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войн
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Раздел 2. Великая российская революция (1917-1922 гг)	
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е годы	
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной

	борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
Раздел 4. Мир в 1918-1939 гг	
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание

	оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Раздел 5. Вторая мировая война 1930-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Великая Отечественная война	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой

	Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о

	<p>выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
Раздел 7 Российская Федерация в 1992-2022 гг.	
<p>Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
Раздел 8. Мир во второй половине XX века	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем</p>

		выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы		Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы		Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай		Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки		Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения		Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД»,

	«международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху	
Развитие науки и культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
Раздел 10. Современный мир	
Современный мир	Характеристика ключевых событий международных политических событий. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет истории и обществознания, включающий рабочее место преподавателя, автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер: процессор Intel (R) Pentium (R) CPU G 2030 3.00 GHz, ОЗУ 2Гб; HDD 500 Gb, программное обеспечение – Linux7;

мультимедийный проектор FNX 1100;

телевизор SUPRA;

посадочные места обучающихся;

учебные наглядные пособия:

учебники;

настенные исторические карты;

атласы по истории;

мультимедийные презентации к урокам;

интерактивные карты по всеобщей истории;

раздаточный материал (карточки для индивидуальной работы студентов, тесты по темам, комплекты для практических работ) Учебная аудитория для самостоятельной работы, включающая автоматизированные рабочие места обучающихся с доступом в Интернет.

8.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы **Основная литература**

1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ЭБС «Znanium».
2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. — ЭБС «Znanium».
3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ЭБС «Znanium».
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с. - - ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие **информационно - справочные системы, электронные библиотеки и архивы:**

- история.рф (Федеральный портал истории России)
- волонтерыпобеды.рф (Волонтеры Победы)
- будвдвдвижении.рф (Движение первых)
- rvio.histrf.ru (Российское военно-историческое общество)
- www.bigenc.ru (Большая российская энциклопедия)
- www.historyrussia.org (Российское историческое общество)
- www.kremlin.ru (Сайт Президента Российской Федерации)
- www.znaniurussia.ru (Российское общество «Знание»)

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Контроль и оценка

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в форме практических занятий. Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача и защита отчетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле (второй семестр, зачет с оценкой) определяются оценками зачтено (отлично), зачтено (хорошо), зачтено (удовлетворительно), не зачтено (неудовлетворительно).

1. «Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. «Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. «Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История": - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Проверка конспектов, устные доклады, проверка и оценка рефератов, устный опрос
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Проверка конспектов, устный опрос, тестовый контроль, устные доклады, проверка и оценка рефератов
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	Проверка и оценка рефератов, устный опрос, устные доклады с презентациями

Требования к уровню подготовки студентов

1 Знать/понимать:

1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории

1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории

1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

1.4 историческую обусловленность современных общественных процессов
1.5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
2 Уметь:
2.1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
2.2 осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
2.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
2.4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
2.5 использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
2.6 систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
2.7 представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
2.8 использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Организация образовательного процесса

Дисциплина предусматривает занятия лекционного типа и практические занятия, проводимые также в формате семинаров.

В рамках общего объема часов, отведенных для изучения дисциплины, предусматривается самостоятельное изучение теоретического материала с самоконтролем, изучение теоретического материала при подготовке к устному опросу, итоговое повторение теоретического материала при подготовке к рубежному тестированию и зачету.

Успешное изучение курса требует посещения лекционных занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, изучение основной и дополнительной литературы, лекционных материалов в виде презентаций, опорных конспектов и других дидактических материалов.

9.3 Фонд оценочных средств

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы первой мировой войны	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин	Устный опрос Реферат	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войн</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>		
2.	Раздел 2. Великая российская революция (1917-1922 гг)	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информа-</p>	Устный опрос Реферат Тест	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		ции о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий		
3.	Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е годы	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Систематизация информации о	Устный опрос Реферат Тест	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР		
4.	Раздел 4. Мир в 1918-1939 гг	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта Объяснение и применение в	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>		
5.	Раздел 5. Вторая мировая война 1930-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, труженниках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Уча-</p>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>стие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>		
6	Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса род-</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Практические занятия</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>ственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>		
7.	Раздел 7 Российская Федерация в	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыноч-	Устный опрос Реферат	Отлично Хорошо

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
	1992-2020 гг.	<p>ной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	Тест Практические занятия	Удовлетворительно Неудовлетворительно
8	Раздел 8. Мир во второй половине XX века	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй	Устный опрос Реферат Тест	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX</p>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>— начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холод-</p>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>ной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>		
9	Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	Устный опрос Реферат	
10	Раздел 10. Современный мир	<p>Характеристика ключевых событий международных политических событий. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места</p>	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		и роли России в современном мире		
Итого:		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой – перечень вопросов	Зачтено (отлично) Зачтено (хорошо) Зачтено (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Устный опрос может проводиться в следующих видах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Примерные вопросы

Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти.
2. Причины Первой мировой войны
3. Главные военные события на Западном фронте войны
4. Главные события на Восточном фронте.
5. Последствия первой мировой войны

Раздел 2. Великая российская революция

1. Причины обострения экономического и политического кризиса
2. Февральская революция 1917 года.
3. Политика Временного правительства.
4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.
5. Создание Советского государства.
6. Гражданская война. Основные этапы и решающие сражения.

Раздел 3. СССР в 1920-е – 1930-е гг.

1. Советская Россия в годы НЭПа.
2. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания Союза советских республик. Образование СССР.
3. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.
4. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
5. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина.

6. Культ личности И.В. Сталина и тоталитарное государство.

Раздел 5. Вторая мировая война . Великая отечественная война

1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.
3. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.
4. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.
5. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе.

Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.

1. Трудности послевоенного переустройства: восстановление хозяйства.
2. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
3. Общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы.
4. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
5. СССР в середине 1960-х - 80-х годов: нарастание кризисных явлений.
6. Советское общество в годы Перестройки: 1985-1991 гг.

Раздел 7. Российская Федерация (1992-2022 гг.)

1. Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства.
2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
3. Становление новой российской государственности.
4. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
5. Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров.
6. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	11	12	обучающийся четко, грамотно и без ошибок ответил на вопрос, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	9	10	обучающийся четко и грамотно ответил на вопрос, но допустил ошибку, которую самостоятельно исправил, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«3» (удовлетворительно)	6	8	обучающийся ответил на вопрос, но не раскрыл его, на дополнительные вопросы ответил с незначительными ошибками.
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся ответил на вопрос с ошибками или не ответил на вопрос

ТЕСТ

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).

2	Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.
3	Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.
4	Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.
6	Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2022 гг.
7	Раздел 8. Мир во второй половине XX в.
8	Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.

Примеры тестовых заданий

Типовой тест по разделу 2 «Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)»

1. Когда проходил II съезд Советов?

- а) 23 февраля 1918
- б) 26 октября 1917
- в) 25 октября 1917

2. Какие декреты принял II съезд советов ?

- а) декрет о мире, о земле, о власти
- б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
- в) декрет об отдалении церкви от государства

3. Какой документ был положен в основу Декрета о земле ?

- а) 240 предложений беднейших крестьян
- б) 242 местных крестьянских наказа I съезда советов
- в) декларация прав народов России

4. Как называлось первое советское правительство?

- а) ВЦИК
- б) СНК
- в) ВЧК

5. Представители каких политических партий вошли в состав первого советского правительства ?

- а) представители только левых партий
- б) представители большевиков и левых эсеров
- в) представители только эсеров и большевиков

6. Когда приходила работа Учредительного собрания?

- а) 7-8 февраля 1918г.
- б) 5-6 января 1918г.
- в) 3-5 марта 1918г.

7. Какова судьба Учредительного собрания ?

- а) оно было распущено большевиками
- б) оно продолжало работу в течении января месяца
- в) оно было реорганизовано в коалиционное правительство

8. Когда была принята первая советская конституция ?

- а) в 1917 году
- б) в 1918 году

в) в 1919 году

9. Какие категории населения были лишены избирательных прав?

- а) лица, использующие наемный труд
- б) бывшие служащие царской полиции
- в) священники
- г) все вышеперечисленные

10. В какой форме была установлена советская власть?

- а) в форме диктатуры пролетариата
- б) в форме диктатуры буржуазии
- в) в форме союза рабочих и крестьян

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более		6	10
Итого:		6	10

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 3 «Советский Союз в 1920-1930-е годы»

1. В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

- 1) утвердилась многопартийная система
- 2) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране
- 3) была разрешена деятельность оппозиции
- 4) произошёл переход к политике «военного коммунизма»

2. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

- 1) сохранение продразвёрстки
- 2) форсированные темпы индустриализации
- 3) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- 4) деятельность комбедов и продотрядов

3. Что из перечисленного стало следствием проведения большевиками новой экономической политики в деревне?

- 1) достижение уровня 1913 г. по основным показателям производства зерновых культур
- 2) преодоление имущественного расслоения деревни
- 3) ограничение помещичьего землевладения
- 4) введение продразвёрстки

4. Что из перечисленного являлось причиной образования СССР?
- 1) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи
 - 2) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи
 - 3) стремление национальных окраин к восстановлению единого государства
 - 4) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством
5. Что из перечисленного было одной из причин нестабильных отношений СССР с европейскими странами в начале 1920х гг.?
- 1) отказ СССР вступить в Лигу Наций
 - 2) деятельность Коминтерна
 - 3) отсутствие взаимной экономической заинтересованности
 - 4) советско-финляндская война
6. Конституция, провозгласившая тезис о том, что социализм в СССР построен, была принята в
- 1) 1918 г.
 - 2) 1922 г.
 - 3) 1924 г.
 - 4) 1936 г.
7. Что из перечисленного можно отнести к итогам индустриализации в СССР в довоенный период?
- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
 - 2) сокращение военных расходов
 - 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
 - 4) формирование многоукладной экономики
8. Кто из перечисленных военных деятелей погиб в годы «Большого террора» 1937-1938 гг.?
- 1) М. В. Фрунзе
 - 2) М. И. Тухачевский
 - 3) С. М. Будённый
 - 4) К. Е. Ворошилов
9. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР
- 1) Г. К. Жуков
 - 2) Г. В. Чичерин
 - 3) В. М. Молотов
 - 4) М. М. Литвинов
10. Государственная политика в сфере художественной культуры в середине 1930х гг. была нацелена на
- 1) изучение и заимствование достижений художественной культуры Серебряного века
 - 2) утверждение метода социалистического реализма
 - 3) развитие широких культурных связей со странами Запада
 - 4) поощрение разнообразия художественных методов и стилей

11. Автором какого скульптурного произведения, созданного в 30 е годы, является В. И. Мухина?

- 1) скульптура «Рабочий и колхозница» в Москве
- 2) памятник Г. К. Жукову на Манежной площади в Москве
- 3) монумент «Воин-освободитель» в берлинском Трептовпарке
- 4) монумент «Родина-мать» на Мамаевом кургане

12. В каком ряду названы кинофильмы режиссёра Г.В. Александрова?

- 1) «Трактористы», «Богатая невеста»
- 2) «Чапаев», «Волочаевские дни»
- 3) «Броненосец "Потёмкин"», «Александр Невский»
- 4) «Весёлые ребята», «Цирк»

13. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

14. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930х гг.?

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

15. Какие три из перечисленных положений легли в 1922 г. в основу Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- 1) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном государстве
- 2) отказ от разработки общей союзной Конституции
- 3) передача полномочий по обороне страны союзному центру
- 4) равенство всех союзных республик
- 5) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
- 6) существование единой денежной единицы

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 9 баллов и более		9	15
Итого:		9	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество бал-	Оценка обучающегося
-----------------	---------------------

ЛОВ	
14-15	отлично
12-13	хорошо
9-11	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 4 «Мир в 1918-1939 гг.»

1. Как изменилось положение США после Первой войны?

- 1) США превратились в должника европейских стран
- 2) экономическое влияние США в мире резко ослабло
- 3) США превратились в международного кредитора
- 4) произошел спад промышленного производства в США

2. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для «процветания» в США?

- 1) развитие системы социального обеспечения
- 2) быстрый рост продаж автомобилей
- 3) быстрый рост зарплаты рабочих
- 4) развитие массовой культуры
- 5) распространение бытовой техники
- 6) урегулирования расовых противоречий

3. Какая тенденция во внутренней жизни США стала преобладающей после Первой мировой войны?

- 1) консерватизм и индивидуализм
- 2) радикальный социализм
- 3) социальный реформизм
- 4) правый национализм

4. В каком регионе США в наибольшей степени проявлялась расовая дискриминация?

- 1) Север
- 2) Запад
- 3) Юг
- 4) Восток

5. С каким явлением во внутренней жизни США в 1920-1930-е гг. связано развитие подпольного бизнеса и коррупции?

- 1) деятельность Ку-клукс-клана
- 2) падение уровня жизни широких народных масс
- 3) развитие профсоюзного движения
- 4) действие «сухого закона»

6. Что из названного относится к негативным чертам развития США в 1920-е гг.?

- 1) отставание страны в сфере науки и техники
- 2) жесткое регулирование государством экономики
- 3) падение промышленного производства
- 4) спекулятивный характер экономического «процветания»

7. Что относится к характерным чертам развития Германии в 1920-е гг.? -Укажите три верных ответа из шести предложенных.

- 1) падение влияния консервативных, пангерманских и националистических сил после поражения в войне
- 2) правые и левые восстания, путчи и массовые выступления
- 3) существование многопартийной политической системы
- 4) отсутствие социальных реформ
- 5) резкое ухудшение экономического положения после войны
- 6) восстановление монархии

8. Какие политические силы находились у власти в период существования Веймарской республики?

- 1) правые и консервативные партии
- 2) социал-демократы и центристские партии
- 3) социал-демократы и коммунисты
- 4) фашистская партия

9. Установите хронологическую последовательность событий в Германии. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) восстание рабочих в Гамбурге
- Б) «Пивной путч»
- В) капповский путч
- Г) создание Веймарской республики

10. Что относится к характерным чертам Лейбористской партии Великобритании? Укажите три верных ответа из шести предложенных.

- 1) участие в формировании правительств
- 2) приверженность идее общественной собственности
- 3) приверженность идеям революционного социализма
- 4) участие в антиправительственных выступлениях
- 5) активное участие в работе Коминтерна
- 6) поддержка со стороны профсоюзов

11. Кто возглавил первое лейбористское правительство Великобритании?

- 1) С. Болдуин
- 2) А. Монд
- 3) Р. Макдональд
- 4) Г. Вильсон

12. Каковы были последствия всеобщей забастовки 1926 г. в Великобритании?

- 1) активизация рабочего движения и уступки со стороны предпринимателей
- 2) ускорение проведения социальных реформ
- 3) разгром рабочего движения и запрещение профсоюзов
- 4) длительный спад рабочего движения

13. Что относится к характерным чертам развития Франции в 1920-е гг.? Укажите три верных ответа из шести предложенных.

- 1) внешнеполитический курс на сближение с Германией
- 2) использование репараций с Германии для развития экономики
- 3) поиск гарантий внешней безопасности
- 4) незначительное влияние левых сил на политическую жизнь страны
- 5) формирование правительств на основе коалиций политических партий

б) передовые позиции в Европе в сфере социального законодательства

15. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите страну, которую он представлял.

«Одной из серьезных задач правительства является выяснение пределов его вмешательства в торговлю и промышленность и того, что правительство оставляет на долю индивидуальных усилий. Одинаково важно, чтобы бизнес не вмешивался в деятельность правительства, а правительство — в дела бизнеса. Идеальной системы не существует. У нас были злоупотребления в области предпринимательской деятельности, по поводу которых негодует каждый законопослушный гражданин. Я настаиваю на том, что, судя по результатам, наша система превосходит все другие и сохраняет основные элементы свободы.

Нам еще предстоит дальнейший путь к прогрессу, который созвучен нашей системе, — укреплению нашего индивидуализма путем сокращения, а не расширения вмешательства правительства в бизнес».

- 1) США
- 2) Германия
- 3) Великобритания
- 4) Франция

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 9 баллов и более		9	15
Итого:		9	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
12-13	хорошо
9-11	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 5 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

1. Издание И.В.Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад» было вызвано угрозой
 - 1) захвата немцами Крыма
 - 2) нового прорыва немцев под Москвой
 - 3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге
 - 4) захвата немцами Ленинграда

2. К.К. Рокоссовский –
 - 1) командующий военно-морским флотом в годы Великой Отечественной войны
 - 2) командир одного из самых больших партизанских отрядов
 - 3) выдающийся летчик, трижды Герой Советского Союза
 - 4) советский военачальник, командующий армией

3. «Новый порядок» на оккупированных фашистами территориях означал:

- 1) провозглашение независимости Украины и Белоруссии под покровительством немцев
- 2) массовый приток немецких колонистов на оккупированные территории
- 3) попытку создания демократического местного самоуправления
- 4) фактическое сохранение колхозного строя

4. Кто из ученых в годы Великой Отечественной войны возглавил работу по созданию атомной бомбы?

- 1) Н.Е.Жуковский
- 2) В.И.Вернадский
- 3) К.А.Тимирязев
- 4) И.В.Курчатов

5. К заключительному этапу Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.) относится

- 1) Смоленское сражение
- 2) штурм Кенигсберга
- 3) Сталинградская битва
- 4) битва на Курской дуге

6. «Багратион» - это операция по

- 1) разгрому немецких войск под Москвой
- 2) наступлению советских войск в Белоруссии
- 3) штурму Берлина
- 4) окружению немецких войск под Сталинградом

7. Прочтите отрывок из статьи отечественного историка и укажите, к какому году относится описанная ситуация.

«Ставка с марта работала над планом стратегического наступления, задача которого состояла в том, чтобы разгромить основные силы группы армий «Юг» и «Центр», сокрушить вражескую оборону на фронте от Смоленска до Черного моря.

Предполагалось, что советские войска первыми перейдут в наступление. Однако в середине апреля на основании данных разведки о том, что командование вермахта планирует провести наступление под Курском, было принято решение обескровить немецкие войска мощной обороной, а затем перейти в контрнаступление».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

8. Прочтите отрывок из приказа Верховного главнокомандующего и укажите, когда происходили описанные события.

«Войска 1-го Украинского фронта в результате стремительно проведенной операции со смелым обходным маневром сегодня на рассвете, штурмом овладели столицей Советской Украины городом Киев... Со взятием Киева нашими войсками захвачен важнейший... плацдарм на правом берегу Днепра...».

- 1) осенью 1941 г.
- 2) летом 1942 г.
- 3) осенью 1943 г.
- 4) летом 1944 г.

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите город, о котором идет речь.

«8 ноября 39-й германский моторизованный корпус во главе с генералом Шмидтом захватил Тихвин, нарушил железнодорожную связь между Большой землей и дорогой через Ладогу, по которой доставлялись грузы. В тот день Гитлер заявил: «Городу рассчитывать не на что. Кольцо блокады не разорвать никому. Городу суждено погибнуть от голода».

- 1) Москва
- 2) Севастополь
- 3) Киев
- 4) Ленинград

10. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане свелась к таранным лобовым ударам. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск стал ослабевать».

- 1) Харьков
- 2) Севастополь
- 3) Сталинград
- 4) Ленинград

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более		6	10
Итого:		6	10

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 6 «СССР в 1945-1991 гг.»

1. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран

- 1) Ю. В. Андропов
- 2) А. Н. Косыгин
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) А. А. Громыко

2. Новые ориентиры в аграрной политике, намеченные в 1965 г., не включали в себя

- 1) замену для колхозников трудодней заработной платой
- 2) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию
- 3) отмену для колхозников запрета на ведение подсобного хозяйства
- 4) увеличение посевов кукурузы

3. Экономическая реформа А. Н. Косыгина началась в

- 1) 1965 г.
- 2) 1966 г.
- 3) 1967 г.
- 4) 1968 г.

4. Косыгинская реформа в промышленности предполагала

- 1) увеличение роли нефтедобывающих предприятий
- 2) возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
- 3) увеличение рабочего дня
- 4) замораживание роста заработной платы

5. Ограниченный и кратковременный эффект косыгинских реформ объясняется

- 1) господством в СССР командно-административной системы руководства экономикой
- 2) непродуманностью реформ
- 3) непопулярностью реформ в народе
- 4) нехваткой времени для их завершения

6. С начала 1970-х гг. приоритетно финансировалась(-лось)

- 1) легкая промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) здравоохранение
- 4) оборонная промышленность

7. В 1968 г. войска ОВД были введены в

- 1) Польшу
- 2) Афганистан
- 3) Чехословакию
- 4) Анголу

8. В статье 6 Конституции СССР 1977 г. говорилось о

- 1) национально-государственном устройстве СССР
- 2) руководящей роли КПСС в жизни советского общества
- 3) роли ВЛКСМ в жизни советского общества
- 4) роли профсоюзов в жизни советского общества

9. Окончание политики разрядки международной напряженности связано с

- 1) берлинским кризисом
- 2) выбором Москвы в качестве столицы Олимпиады-80
- 3) иранской исламской революцией
- 4) вводом советских войск в Афганистан

10. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в историю под названием

- 1) «оттепель»
- 2) «эпоха застоя»
- 3) «эпоха перестройки»
- 4) «новое время».

11. Основной предмет импорта в 70-е гг:

- 1) космические технологии;
- 2) вооружение;

- 3) нефть, газ;
- 4) зерновые культуры.

12. Продовольственная программа предусматривала:

- 1) обеспечение страны продуктами первой необходимости;
- 2) предотвращение социальных выступлений;
- 3) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- 4) обеспечение роста механизации в сельском хозяйстве.

13. Понятие «теневая экономика» связано:

- 1) с экономической деятельностью ряда предприятий без учета контроля со стороны государства;
- 2) с коррупцией в высших эшелонах власти;
- 3) с процессом слияния государственного аппарата с криминальным миром;
- 4) с экономической деятельностью предприятия, отказавшихся от плановой экономики.

14. 70-е гг. вошли в историю СССР как период «застоя», потому что:

- 1) это годы экономической и политической стабилизации страны;
- 2) это годы, когда научно-технический потенциал страны был не востребован;
- 3) это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны;
- 4) это годы «топтанья» на месте сельского хозяйства.

15. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.:

- 1) большая часть продовольственных товаров' предназначалась для экспорта;
- 2) централизованное, плановое управление сельским хозяйством;
- 3) преобладание в сельском хозяйстве ручного труда;
- 4) неравномерность развития города и деревни.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 9 баллов и более		9	15
Итого:		9	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
12-13	хорошо
9-11	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 7 «Российская Федерация в 1992-2022 гг.»

1. Как в России в 1992-1994 годах называли государственные ценные бумаги, предназначенные для бесплатной передачи гражданам объектов государственной собственности.

- 1) Акции
- 2) Депозиты
- 3) Облигации
- 4) Ваучеры

2. Кто был назначен руководителем приватизации, начатой в России осенью 1992 года?
- 1) С. Кириенко
 - 2) Е. Примаков
 - 3) В. Черномырдин
 - 4) А. Чубайс
3. Как в экономике называется неоплата процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.
- 1) Инфляция
 - 2) Девальвация
 - 3) Дефолт
 - 4) Рецессия
4. В каком году был опубликован указ Б. Ельцина "О либерализации цен"?
- 1) 1994
 - 2) 1993
 - 3) 1992
 - 4) 1991
5. Что включала в себя политика "шоковой терапии", проводимая Б. Ельциным?
- 1) Приватизация убыточных государственных предприятий
 - 2) Либерализация цен
 - 3) Увольнение 1/3 рабочих промышленных предприятий
 - 4) Многократное повышение цен на топливо
 - 5) Сокращение денежной массы
6. Укажите итоги приватизации в России.
- 1) Не улучшила материального положения населения
 - 2) Породила махинации в сфере экономики
 - 3) Свела к минимуму возможность махинаций в сфере экономики
 - 4) Не дала должного толчка для развития производства
 - 5) Улучшила материальное положение населения
 - 6) В России начался экономический рост
7. Каковы были основные ориентиры социально-экономического развития России до 2020 года, которые определил в своём докладе В. В. Путин на расширенном заседании Государственного Совета 8 февраля 2008 года. Выберите несколько вариантов ответа:
- 1) Удвоение расходов государства на здравоохранение, образование и науку
 - 2) Перевод России на инновационный путь развития; её возвращение в число мировых технологических лидеров
 - 3) Увеличение продолжительности жизни населения до 75 лет
 - 4) Снижение инфляции к 2010 году до 5-6 % в год
 - 5) Четырёхкратное повышение производительности труда в основных секторах российской экономики
 - 6) Снижение инфляции к 2010 году до 4%
 - 7) Снижение банковского процента на кредиты
8. Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»? Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) "Образование"
- 2) "Здоровье"
- 3) "Доступное и комфортное жильё"
- 4) "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- 5) "Развитие авиационной промышленности"
- 6) "Развитие лёгкой промышленности"
- 7) "Малый бизнес"

9. Охарактеризуйте задачи налоговой реформы начала 2000-х годов. Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) Сокращение количества налоговых льгот и изменение их направленности
- 2) Повышение роли добывающих отраслей промышленности как источника налоговых поступлений
- 3) Снижение налоговой нагрузки на предприятия
- 4) Упрощение налогообложения малого бизнеса
- 5) Введение прогрессивной шкалы налогообложения
- 6) Введение налогового стимулирования развития отдельных отраслей промышленности

10. Что из перечисленного стало проявлениями экономического кризиса 2008 - 2009 гг. в России? Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) Рост пенсий
- 2) Рост безработицы
- 3) Уменьшение промышленного производства
- 4) Снижение зарплат
- 5) Уменьшение безработицы
- 6) Увеличение миграции населения

11. В каком году начался мировой экономический кризис?

- 1) 2007
- 2) 2008
- 3) 2009
- 4) 2010

12. Что является приоритетными направлениями инновационного развития? Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) Финансовые технологии
- 2) Энергетические технологии
- 3) Информационные технологии
- 4) Компьютерные системы
- 5) Медицинские технологии
- 6) Космические технологии
- 7) Телекоммуникации
- 8) Транспортные технологии
- 9) Технологии глубокого бурения шельфа

13. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- 1) Г.А. Явлинский
- 2) А.Б. Чубайс

- 3) В.С. Черномырдин
 - 4) С.В. Степашин
14. Рыночная экономическая реформа в России включала:
- 1) поддержку государственных предприятий
 - 2) усиление социальной поддержки населения
 - 3) освобождение всех цен и доходов от государственного контроля
 - 4) введение ограничений на импорт товаров из-за границы
15. Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали:
- 1) электровозы и вагоны
 - 2) нефть, газ
 - 3) автомобили
 - 4) станки и приборы
19. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема
- 1) задержки или невыплаты зарплаты
 - 2) постоянного сокращения размера пенсий
 - 3) прекращения жилищного строительства
 - 4) необеспеченности населения продовольственными товарами
20. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.?
- 1) появление слоя собственников крупного капитала
 - 2) сокращение слоя бюрократии
 - 3) появление многочисленного среднего класса
 - 4) значительное увеличение числа промышленных рабочих
21. Что было одной из задач проведения в России радикальной экономической реформы в 1990-е гг.?
- 1) вступление в Европейский Союз
 - 2) интеграция в мировую экономику
 - 3) оказание экономической поддержки восточно-европейским странам
 - 4) создание единого экономического пространства со странами «ближнего зарубежья»
22. Какое событие произошло в России в 1998 г.?
- 1) финансово-экономический кризис – дефолт
 - 2) деприватизация собственности
 - 3) принятие Конституции РФ
 - 4) первые выборы Президента России
23. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась в форме
- 1) распределения денежной стоимости собственности между гражданами
 - 2) организации продаж акций с аукциона
 - 3) распределения акций предприятий среди населения
 - 4) выдачи гражданам приватизационных чеков
24. С января 1992 г. в России началось

- 1) действие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 2) проведение радикальной экономической реформы
- 3) действие закона о долгосрочной аренде земли
- 4) введение госприемки на предприятия

25. Какая черта характеризовала экономику России к середине 1990-х гг.?

- 1) значительный рост производительности труда в промышленности
- 2) внедрение элементов хозрасчета в деятельность предприятий
- 3) внедрение во все отрасли производства новейших технологий
- 4) резкое сокращение доли России в мировом производстве

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 15 баллов и более		15	25
Итого:		15	25

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
24-25	отлично
20-23	хорошо
15-19	удовлетворительно
менее 15	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 8 «Мир во второй половине XX века»

1. Выберите причину начала «холодной войны» из предложенных вариантов.

- А) Требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- Б) Соперничество США в военно-технической сфере
- В) Стремление правящих кругов США и СССР утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных
- Г) Борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

3. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- Б) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- В) Иран, Турция, Греция, Египет;
- Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

4. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- Г) осуществить совместную программу космических исследований

5. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

- А) Р. Рейгана
- Б) Дж. Кеннеди
- В) Дж. Буша
- Г) Р. Никсона

6. Что было не характерно для неоконсервативных лозунгов:

- А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- Б) обращение к патриотическим чувствам; В) требования расширения объема социальных пособий;
- Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
- Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

7. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

- А) демократические революции носили мирный характер;
- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
- Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

8. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

9. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

Дата	Конфликт
А) 1950-1953	1. Карибский кризис
Б) 1950-1954	2. Корейская война
В) 1956	3. Берлинский кризис
Г) 1962	4. Война в Индокитае
Д) 1948	5. Ближневосточный конфликт

10. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
- Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
- В) Японию, Индию, Китай, Иран
- Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более		6	10
Итого:		6	10

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 9 «развитие науки и культуры в Новейшую эпоху»

1. Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

2. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) радио
- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

3. Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

4. Американский ученый Н. Виннер создал науку

- 1) генетику
- 2) генную инженерию
- 3) кибернетику
- 4) радиоэлектронику

5. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох

- 2) доступность культурных ценностей
 - 3) распространение массовой культуры
 - 4) господство одного художественного направления
 - 5) сокращение культурного сотрудничества между государствами
6. Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование
- 1) природы электричества
 - 2) Антарктиды
 - 3) строения Земли
 - 4) космоса
7. Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации
- 1) генетика
 - 2) философия
 - 3) психоанализ
 - 4) кибернетика
8. Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., — это
- 1) ядерное излучение
 - 2) структура молекулы ДНК
 - 3) электромагнитные волны
 - 4) теория вероятности
9. Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), — это
- 1) поп-арт
 - 2) реализм
 - 3) абстракционизм
 - 4) хайтек
10. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
- 1) отказ от традиционной культуры
 - 2) быстрая смена направлений и стилей
 - 3) недоступность культурных ценностей для масс
 - 4) изолированность научных и художественных школ
 - 5) взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более		6	10
Итого:		6	10

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
10	отлично
8-9	хорошо

6-7	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

РЕФЕРАТ

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающихся по изучению и анализу источников по выбранной теме.

Примерная тематика рефератов:

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Великий реформатор в России в начале XIX в. Петр Столыпин
4. Наш край в 1920—1930-е годы.
5. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
6. Конец колониальной эпохи.
7. Великая Отечественная война: этапы, ход событий, результаты.
8. Вторая Мировая война и рождение нового миропорядка. ООН. Декларация прав человека и гражданина.
9. СССР в 1960-е «Хрущевская оттепель»
10. «Холодная война»: суть и значение.
11. Россия в 1990-е гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
12. Россия в начале 2000-х гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
13. Россия в 2010-е гг.: новые реалии социально-политического, экономического и внешнеполитического развития.
14. Советская номенклатура.
15. Внешняя политика Советского Союза в 1939 –1941 гг.
16. Зимняя война (1939-1940).
17. Партизанское движение в годы Великой отечественной войны.
18. Советские полководцы Великой отечественной войны.
19. А. Н. Косыгин. Реформы 60-ых годов.
20. Советская внешняя политика в конце 60-х – 70-х гг.
21. М.С. Горбачев и его политика.
22. Август 1991 года: причины и следствия. Распад СССР.
23. Особенности развития государств Азии, Африки, Латинской Америки между мировыми войнами
24. Особенности социально-экономического и политического развития послевоенного США, Великобритании, Франции,
25. Особенности социально-экономического и политического развития послевоенного Италии, Германии, Японии.
26. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80 – 90-х гг XX в.
27. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии в 20 веке, Африки и Латинской Америки
28. Основные направления внешней политики России в 1990-х гг.
29. Концепция многополярного (полицентрического) мира. Участие России в группе БРИК.
30. Россия и Европейский Союз в нач. XXI в.
31. Россия и США на современном этапе.
32. Выборг во второй половине 1940-х — 1990-ые годы.
33. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
34. Выборг на рубеже XX—XXI веков.
35. Исторический портрет Столыпина П.А.
36. Исторический портрет Николая II.

37. Исторический портрет Керенского А.Ф.
38. Исторический портрет Ленина В.И.
39. Исторический портрет Троцкого Л.Д.
40. Исторический портрет Сталина И.В.
41. Исторический портрет Бухарина И.Н.
42. Исторический портрет Хрущева Н.С.
43. Исторический портрет Брежнева Л.И.
44. Исторический портрет Андропова Ю.В.
45. Исторический портрет Горбачева М.С.
46. Исторический портрет Ельцина Б.Н

Требования к содержанию и структуре реферата

- Объем реферата не менее 10 страниц.
- Обязательно использование не менее 2 отечественных источников и желательно использование не менее 1 иностранного источника.
- Желательно, чтобы используемые в реферате источники были не старше 5 лет.

Обязательно наличие титульного листа, вступления, основной части, заключения с выводами и списка использованных источников. Желательно наличие аннотации к реферату.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающе-гося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 		20	30
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 		15	25
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 		10	15
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным 		10	20

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	аппаратом проблемы; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев. 			
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль. 		5	10
Итого:			60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1	Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления	1
2	Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	1
3	Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2
4	Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная вой-	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой	2

	на 1941 – 1945 гг.	войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	
5	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	2
6	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.	XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2
7	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.	Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики	2
8	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2
9	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.	Основные направления внешней политики России 1990-х годов и результаты их реализации	2
10	Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.	2
11	Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения».	2
12	Раздел 8. Мир во второй половине XX в.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».	2
Итого:			22

Пример практического занятия

Практическое занятие № 6

Тема: XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты

Цель: определение причин, базы и значения критики культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС.

Задание 1. Выявите причины борьбы со сталинизмом после смерти И.В. Сталина (не менее 3-х).

Задание 2. Составьте схему, отражающую подготовку к разоблачению культа личности Сталина на XX съезде. Какие позиции в ходе подготовки выявились среди руководства страны (в Президиуме ЦК КПСС) и кто их придерживался?

Задание 3. В чём выразалась обвинительная база доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС по отношению к сталинскому режиму (не менее 3-х пунктов). Какие недостатки доклада можно выделить (не менее 4-х).

Задание 4. Ответьте письменно на следующие вопросы:

а) как Вы думаете, какова была основная причина подготовки и обнародования доклада «О культе личности и его последствиях?»;

б.) какие цели преследовало советское политическое руководство, разоблачая «культ личности?»;

в) в чём, в итоге, состоит историческая значимость критики «культа личности» И.В. Сталина на XX съезде КПСС.

Практическое занятие № 9

Тема: Основные направления внешней политики России конца 1990-х годов XX в. и начала XXI в. и результаты их реализации.

Цель: показать основные приоритетные направления развития России в современном мире; охарактеризовать сущность важных внешнеполитических событий XXI века.

Порядок проведения занятия

1. Указать основные направления внешней политики России в начале XXI века.
2. Показать сущность курса «союзнических отношений» А.В. Козырева.
3. Определить место России в современных международных отношениях.
4. Показать основные международные организации, членом которых стала Россия в 2000-х г.
5. Какую идею во внешней политике отстаивал Е.М.Примаков, став главой МИДа?
6. В какие конфликты пытались втянуть Россию США и НАТО в XXI веке?
7. Указать приоритетные направления внешней политики России в современное время.
8. Показать, как повлияли события на Украине на современные международные отношения и на место России в мире.
9. Заполнить таблицу.
10. Ответить на вопросы тестовых заданий.

Содержание отчета

1. Укажите основные направления внешней политики России в начале XXI века.
2. Охарактеризуйте сущность курса «союзнических отношений» А.В. Козырева на посту министра иностранных дел.
3. Покажите место России в современных международных отношениях.
4. Укажите, участницей каких международных организаций стала Россия в 2000-х г.
5. Раскройте сущность идей Е.М. Примакова о внешней политике России на посту главы МИДа РФ.
6. В какие конфликты пытались втянуть Россию США и НАТО в XXI веке?
7. Раскройте сущность приоритетных направлений внешней политики России в современное время.
8. Показать, как повлияли события на Украине на современные международные отношения и на место России в мире.
9. Заполнить таблицу.

Глава МИД			
Козырев А.В.		Примаков Е.М.	
Дата	Событие	Дата	Событие

10. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1. Укажите, кто из указанных деятелей стал одним из авторов либеральных реформ 1990-х гг.?

- 1) Павлов В.С.
- 2) Гайдар Е.Т.
- 3) Сокольников Г.Я.
- 4) Горбачев М.С.

2. Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года.

- 1) Принятие закона о кооперации
- 2) Принятие закона о продналоге
- 3) Либерализация цен
- 4) Отстранение от власти Горбачева М.С.

3. Укажите, к чему из перечисленного относится понятие «шоковая терапия»?

- 1) Реформа политической сферы
- 2) Реформа полиции
- 3) Реформа экономической сферы
- 4) Отмена карательной психиатрии

4. Укажите, к какому определению относится термин «ваучер»?

- 1) Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы держателю указанной бумаги
- 2) Долговая расписка
- 3) Вид долевой ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов
- 4) Письменное свидетельство, квитанция, документ, подтверждающий получение товара, скидки на товар или услуги, части собственности и пр.

5. Укажите одну из причин системного кризиса в России 1990-х гг.

- 1) Переход России от плановой экономики к рыночной
- 2) Поддержка войны в Югославии
- 3) Переход России от традиционной экономики к рыночной
- 4) Неумелая политика Кириенко В.С.

6. Укажите дату, к которой относится теракт в Буденновске.

- 1) 1991
- 2) 1993
- 3) 1995
- 4) 1999

7. Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

- 1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
- 2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
- 3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
- 4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8. Укажите, кто из указанных деятелей занимал пост председателя правительства РФ во время проведения дефолта 1998 г.?

- 1) Кириенко С.В.
- 2) Гайдар Е.Т.
- 3) Путин В.В.
- 4) Чубайс А.Б.

9. Укажите, в ходе чего произошли события, описанные в отрывке?

«Косовские сербы, узнав, что к Слатине движется российская бронетехника, вышли на улицу с цветами и подарками. Они восприняли это как спасение.»

- 1) Штурм Грозного
- 2) Конфликт в Нагорном Карабахе
- 3) Приднестровский конфликт
- 4) Марш-бросок на Приштину

10. Какой гимн являлся государственным во время президентства Ельцина Б.Н.?

- 1) Рабочая Марсельеза
- 2) Россия – священная наша держава
- 3) Патриотическая песня
- 4) Интернационал

11. В каком году была принята Конституция РФ?

- 1) 1991
- 2) 1993
- 3) 1995
- 4) 1999

12. Укажите, в чем заключался теракт на Каширском шоссе 1999 г.?

- 1) Захват в заложники школьников на 1 сентября
- 2) Подрыв автомобиля-смертника
- 3) Подрыв жилого многоквартирного дома
- 4) Убийство известного рок-музыканта Игоря Талькова

13. Укажите, какой из указанных деятелей начинал работать в администрации А.А. Собчака, а затем стремительно построил государственную карьеру в 1999-2000 гг.?

- 1) Гайдар Е.Т.
- 2) Черномырдин В.С.
- 3) Степашин С.В.
- 4) Путин В.В.

14. Укажите, когда Ельцин Б.Н. обратился к россиянам с сообщением о своем уходе с поста президента РФ?

- 1) 1 сентября 1999

- 2) 31 декабря 1999
- 3) 29 февраля 2000
- 4) 18 марта 2000

15. Напишите фамилию деятеля, которому принадлежит данная цитата.

«Президент Ельцин много сделал, чтобы разрушить коммунистическую систему и подтолкнуть Россию в ее движении к цивилизованным странам. Направление российской политики во всех областях останется прежним в ближайшие три месяца, пока я исполняю обязанности президента. В будущем многое будет зависеть от того, кого выберут президентом; однако я верю, что это будет прогрессивный человек»

Ответ: _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	12	13	выполнены все задания практического задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы,
«4» (хорошо)	10	11	выполнены все задания практического задания; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«3» (удовлетворительно)	7	9	выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Зачет с оценкой проводится в устной форме.

В билет включается по два вопроса из пройденных тем примерного перечня вопросов.

Первостепенной задачей студента является составление плана ответа на вопросы. Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос, перечень событий с их причинно-следственными связями. На подготовку к ответу отводится не более 0,5 академического часа.

Для получения оценки «хорошо» или «отлично» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ. Помимо этого, обучающемуся предлагается кратко ответить на два дополнительных вопроса по другим темам семестра. Вопросы выбираются из перечня вопросов к дифференцированному зачету и формулируются преподавателем во время устной беседы.

Процедура проведения дифференцированного зачета в устной форме описана в разделе Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций настоящего документа.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
2. Россия в 1917 г.
3. Образование СССР.
4. Великие географические открытия и их историческое значение.

5. Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
6. НЭП. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Подготовка СССР к войне. Территориальное расширение СССР накануне войны.
9. Периодизация Великой Отечественной войны.
10. Начало Великой Отечественной войны. Сражения лета-осени 1941 года.
11. Московская битва. Кампания первой половины 1942 года.
12. Сталинградская битва. Курская битва.
13. Освобождение территории СССР.
14. Берлинская и Пражская операции. Окончание Великой Отечественной войны.
15. Советский тыл в годы войны.
16. Идеология и культура в годы Великой отечественной войны.
17. Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Партизанское движение.
18. Антигитлеровская коалиция (Московское совещание, ленд-лиз, открытие второго фронта, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции, советско-японская война).
19. Западная Европа с 1960-х до рубежа XX–XXI веков
20. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний.
21. Страны Восточной Европы в 1945–1970-е годы
22. Восточная Европа с 1980-х до рубежа XX–XXI веков
23. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI века
24. Развитие Китая во второй половине XX в.
25. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века
26. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века
27. Советско-финляндская война
28. Создание ООН. Подписание Декларации Объединённых Наций о борьбе против стран фашистского блока
29. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками
30. Первый в истории человечества полёт в космос Ю. А. Гагарина. Политика Н.С.Хрущева в сфере освоения космоса.
31. Объединение Вьетнама. Провозглашение Социалистической Республики Вьетнам
32. Распад СССР
33. Европейский союз.
34. Военная операция войск США против Афганистана, свержение режима талибов
35. «Холодная война»
36. СССР в послевоенные годы
37. СССР в 1950 – 1980-х гг.
38. Развитие советской культуры
39. Культура Европы в XX в.
40. СССР в годы перестройки
41. Распад СССР
42. Становление и развитие современной России (1990 – 2000-е гг.)
43. Политическая система России в 1990 – 2000-х гг.
44. Международные организации в современном мире

Пример билета к зачету

Билет №__

1. Московская битва. Кампания первой половины 1942 года
2. Развитие Китая во второй половине XX в.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		5	7
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень знакомства с дополнительной литературой		5	7
Уровень раскрытия причинно-следственных связей		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		5	7
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		5	7
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		5	7
Итого баллов:		60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90 ÷ 100	отлично
75 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета с оценкой** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до дифференцированного зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике.

В случае невыполнения реферата, контрольных и практических заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения экзамена. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно вся учебная группа, при тестировании на компьютере – по одному обучающемуся за персональным компьютером.