

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
(общеобразовательная подготовка)

(год начала подготовки – 2025)

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. (Приказ Минобрнауки России № 413).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Ткачук Наталья Евгеньевна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК иностранного языка и правовых дисциплин

Протокол № 2 от «09» октября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык».....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
5. Содержание учебной дисциплины	7
6. Тематическое планирование,	12
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	29
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	31
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	33
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения в процессе освоения опоп спо.....	43
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения	63

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения истории в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный Университет им. А. С. Пушкина», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа по иностранному языку для специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями).
- Примерные программы учебных дисциплин, созданные на основе ФГОС среднего общего образования;
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
- Иные локальные нормативные акты.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному.

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Основное назначение дисциплины «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение в диалог культур.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема используемых лексических единиц;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом и входит в базовые дисциплины учебного плана.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, на базе основного общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины “Иностранный язык” является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Реализация данной программы обеспечивает достижение требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, а именно:

• личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;•

метапредметных:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;
- этническом составе и религиозных особенностях стран.

умения использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного ранее:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It is him who ..., It is time you did smith.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления, определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

5.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	
Промежуточная аттестация другие формы контроля (1 семестр,) дифференцированный зачет (2 семестр)	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. At Leisure Тема 1.1. Досуг молодежи: хобби, спорт, развлечения. Present Simple и Present Continuous Тема 1.2. Спорт. Любимые занятия. Персональный профиль</p>	<p>Студент научится: читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления: Present Simple и Present Continuous, составлять план и тезисы письменного сообщения.</p> <p>Студент получит возможность научиться: распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы по теме и использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения, сравнивать видовременные формы Present Simple и Present Continuous, правильно употреблять глаголы состояния и наречия частотности, создавать персональный профиль в письменной форме</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текстов по теме, обсуждение хобби и досуговых интересов молодых людей. Сравнение двух видовременных форм, правила употребления глаголов состояния и наречий частотности</p> <p>Прослушивание текстов о спорте, диалогические и монологические высказывания по теме “Любимые занятия”. Составление плана и тезисов письменного сообщения с предоставлением персональных данных</p>	4	2-3
<p>Раздел 2. Coming and Going Тема 2.1. Путешествие, туризм, средства и способы передвижения Путешествие по России, Великобритании. Past Simple и Past Continuous. Притяжательные местоимения Тема 2.2. Летний отдых в молодежном лагере. Эссе о путешествии</p>	<p>Студент научится: читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления видовременных форм Past Simple и Past Continuous и притяжательных местоимений</p> <p>Студент получит возможность научиться: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, употреблять в речи глаголы с предлогами, полностью понимать прослушанный текст с опорой, сравнивать и употреблять в речи видовременные формы Past Simple и Past Continuous, употреблять used to и would для описания действий в прошлом, абсолютную форму притяжательных местоимений, писать эссе</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текстов по теме, употребление в речи глаголов с предлогами</p>	4	2-3

	<p>Сравнение двух видовременных форм, употребление used to и would. Прослушивание текстов по теме “Различные виды транспорта”. Употребление притяжательных местоимений и их абсолютной формы. Употребление when, while, during, ago. Словообразование с помощью приставок un-, dis- Изучающее и ознакомительное чтение текста “Путешествие по Европе с билетами Eurail».</p> <p>Обсуждение в группах и монологические высказывания на тему отдыха молодежи в летнем лагере. Обсуждение плана и тезисов эссе о путешествии на основе образца “Приятные сюрпризы”.</p>		
<p>Раздел 3. Just the Job for You Тема 3.1. Выбор профессии. Молодежь в современном обществе. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous. Тема 3.2. Молодежь в современном обществе. Волонтерская деятельность. Разделительные и формы вежливых вопросов Мир современных профессий. Письмо-заявление о приеме на работу.</p>	<p>Студент научится: читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления формы Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, использовать разделительные вопросы и формы вежливого вопроса, писать заявление о приеме на работу</p> <p>Студент получит возможность научиться: читать аутентичные тексты различных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста; использовать адекватные лексические средства и навыки в ходе обсуждения типов занятости, профессий, волонтерской деятельности, использовать официальный стиль при написании делового письма-заявления Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения типов занятости и профессий на основе текстов «Мир современных профессий». Сравнение двух видовременных грамматических форм. Прослушивание текста «Волонтерская деятельность». Использование разделительных вопросов, формы вежливого вопроса. Диалоги по теме. Использование разделительных вопросов, формы вежливого вопроса Обсуждение типов занятости и профессий. Составление плана и тезисов написания официального письма с опорой на образец. Особенности официального стиля</p>	4	2-3
<p>Раздел 4. The Wrong Side of the Law Тема 4.1. Преступность и закон. Преступление и наказание. Past Perfect Simple Past и Perfect</p>	<p>Студент научится: читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изученных лексических единиц, правилам образования и употребления Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous, правилам образования сравнительной и превосходной степени прилагательных, воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов</p>	4	2-3

<p>Continuous Тема 4.2. Степени сравнения прилагательных Описание жилища. Преступление и правопорядок</p>	<p>по теме, составлять план и тезисы письменного высказывания в жанре рассказа Студент получит возможность научиться: развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, повествующего о несостоявшейся краже, формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения материалов, связанных с тематикой наказания как расплаты за совершенное преступление, сравнивать две видовременные формы Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous, совершенствовать аддитивные умения полного понимания, услышанного с опорой на тексты рекламного характера, логично и полно излагать свои мысли в письменной форме в жанре рассказа</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текста “Семейная кража”. Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения темы преступления и наказания. Сравнение двух видовременных форм.</p> <p>Прослушивание рекламного текста “Виды и типы жилищ”. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Изучающее чтение текста “Похищение “Моны Лизы”. Монологическое и диалогическое обсуждение различных типов домов и обстановки комнат. Составление плана и тезисов написания письма в жанре рассказа о преступлении</p>		
	Контрольная работа (разделы 1-4)	2	2-3
<p>Раздел 5. Spending Money Тема 5.1. Повседневная жизнь. Шопинг. Деньги и покупки. Относительные местоимения и относительные придаточные предложения Тема 5.2. Способы совершения покупок. Структуры I wish/ if only Тема 5.3. Банки и кредиты. Выбор подарка. Составление жалобы</p>	<p>Студент научится: читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать и употреблять основные значения лексических единиц по теме, употреблять относительные придаточные предложения, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов заданной тематики, правилам употребления структур сослагательного наклонения, составлять письменную жалобу</p> <p>Студент получит возможность научиться: развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста об особенностях современного шопинга; расширить рецептивный словарь по теме; использовать языковую догадку и контекст при семантизации новых слов; употреблять в речи устойчивые словосочетания, относительные местоимения и относительные придаточные предложения; полностью понимать на слух тексты о различных способах</p>	6	2-3
	совершения покупок; составлять официальное электронное письмо-жалобу		

	<p>Просмотровое и изучающее чтение текста «Шопинг: вчера и сегодня» . Употребление устойчивых словосочетаний при обсуждении темы. Относительные местоимения that и which в относительных придаточных предложениях Прослушивание текстов, относящимся к разным коммуникативным типам речи, по теме. Формирование грамматических навыков употребления в речи структур сослагательного наклонения Изучающее и ознакомительное чтение текста “Рука помощи”. Обсуждение выбора подарка в форме диалогов и монологов. Составление плана и тезисов написания официального электронного письма-жалобы на основе предложенного образца.</p>		
<p>Раздел 6. What in the World...! Тема 6.1. Проблемы экологии. Способы выражения будущего времени Тема 6.2. Охрана окружающей среды. Погода. Климат. Экододма. Экопроекты</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изученных лексических единиц, ознакомятся со способами выражения будущего времени (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple); понимать основное содержание прослушанного с опорой на тексты по теме «Погода. Климат», составлять монологические и диалогические высказывания в ходе обсуждения экологического праздника; письменно выражать свои мысли в жанре краткой статьи</p> <p>Студенты получают возможность научиться: развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих об охране окружающей среды; употреблять в речи изученные лексические единицы; совершенствовать грамматические навыки употребления в речи различных способов выражения будущего времени и союзов as soon as, when, until, before; извлекать необходимую информацию из прослушанного, формулировать тему и главную идею текста; логично и последовательно излагать свои мысли в форме монолога, вести и поддерживать диалоги по теме; логично и полно излагать свои мысли в письменной форме в жанре краткой статьи для школьной газеты на тему охраны окружающей среды</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текстов “What do you know about...?”. Обсуждение вопросов защиты окружающей среды. Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple. Союзы as soon as, when, until, before</p>	4	2-3

	<p>Прослушивание аутентичных текстов с опорой на тексты по теме с полным пониманием прослушанного и/или основного содержания. Высказывания по теме.</p> <p>Изучающее чтение текста “Eco-homes: the homes of the future”. Обсуждение подготовки экологического праздника. Монологи и диалоги,</p> <p>Составление плана и тезисов написания краткой статьи для школьной газеты об охране окружающей среды</p>		
<p>Раздел 7. “Making the grade” Тема 7.1. Непрерывное образование. Альтернативы продолжению образования. Модальные глаголы can/could, may/might, have to/must Тема 7.2. Система школьного образования в разных странах. Неопределенные местоимения some/any/every Школьное образование и обучение дома. Эссе на тему образования</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты по теме «Непрерывное образование»; распознавать основные значения изученных лексических единиц по теме; ознакомятся с модальными глаголами, выражающими долженствование, возможность, запрещение; ознакомятся с неопределенными местоимениями; понимать основное содержание прослушанных текстов об образовании; писать эссе на тему образования</p> <p>Студенты получают возможность научиться: развивать умения просмотрового и изучающего чтения текстов разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста; расширять рецептивный словарь и лингвистический кругозор; употреблять в речи изученные лексические единицы по теме; употреблять модальные глаголы со значением долженствования, возможности, запрещения; употреблять в речи неопределенные местоимения; полностью понимать прослушанные тексты по теме; общаться на основе обсуждения различных способов получения образования; письменно выражать свои мысли в форме эссе на тему образования</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текстов по теме. Обсуждение различных типов учебных заведений</p> <p>Употребление модальных глаголов со значением долженствования, возможности, запрещения</p> <p>Прослушивание текстов о системе образования в Сингапуре. Местоимения something/someone, anything/anyone, everything/everyone</p> <p>Изучающее чтение текста “Learning at home”, монологическое и диалогическое общение на основе обсуждения различных способов получения образования</p> <p>Составление плана и тезисов написания эссе с опорой на тексты</p>	4	2-3

<p>Раздел 8. Who I am? Тема 8.1. Проблемы подростков в школе. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение Тема 8.2. Инфинитив и герундий. Модальные глаголы в прошедшем времени. Тема 8.3. Морально-этические нормы взаимоотношений. Письмо другу</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты по теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; правилам употребления инфинитива и герундия, употреблять модальные глаголы прошедшем времени; извлекать основную информацию из прослушанных текстов с опорой на тексты учебника, повествующие о хороших и дурных поступках молодежи; осуществлять диалогическое и монологическое общение по теме, писать дружеское письмо</p> <p>Студенты получают возможность научиться : развивать умения просмотрового и изучающего чтения с полным пониманием прочитанного на основе текстов, повествующих о проблемах современных подростков; расширить рецептивный словарь и лингвистический кругозор; употреблять в речи изученные лексические единицы в ходе обсуждения различных типов характера и взаимоотношений людей; употреблять в речи инфинитив и герундий, модальные глаголы в прошедшем времени; писать письмо другу с использованием неформальной лексики</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текста “Teenager Nightmares”. Обсуждение различных типов характера и отношений между людьми. Употребление инфинитива и герундия, модальных глаголов в прошедшем времени. Прослушивание текстов о поступках молодежи. Изучающее чтение текста “Express Yourself”, монологи и диалоги при обсуждении форм и способов самовыражения молодежи Составление тезисов написания неформального письма другу с просьбой дать совет</p>	5	2-3
	Контрольная работа (разделы 5-8)	1	2-3
<p>Раздел 9. Relax and Enjoy! Тема 9.1. СМИ о культурных событиях. Кино, театр, телевидение, литературные персонажи Страдательный залог. Каузативные конструкции. Выходные в Нью-Йорке.</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изучаемых лексических единиц; правилам образования и употребления страдательного залога и каузативных конструкций; извлекать основную информацию из прослушанного с опорой на тексты учебника; осуществлять монологическое и диалогическое общение по теме с опорой на материалы учебника; писать краткую рецензию на просмотренный фильм.</p>	4	2-3

<p>Тема 9.2. Внешность как условие развития карьеры в кино. Музыкальные инструменты. Рецензия на фильм.</p>	<p>Студенты получают возможность научиться: развивать навыки просмотрového и изучающего чтения на основе текстов рекламных объявлений с использованием приемов смысловой переработки текста; употреблять в речи лексические единицы, связанные с тематикой медиаразвлечений; распознавать признаки и употреблять в речи грамматические конструкции страдательного залога и каузативные; ясно и корректно излагать свои мысли в форме монологических и диалогических высказываний по теме; извлекать основную и второстепенную информацию из прослушанного, формулировать тему и главную идею текста; самостоятельно строить письменное речевое высказывание в форме рецензии.</p> <p>Чтение текстов рекламных объявлений. Обсуждение темы кино, театра, телевидения.</p> <p>Правила построения и употребления конструкций с глаголами в страдательном залоге и каузативных.</p> <p>Прослушивание текста о культурных событиях в Нью-Йорке с пониманием основного содержания. Изучающее и ознакомительное чтение текста “Transformation!”</p> <p>Монологи и диалоги на основе обсуждения планов, связанных с обучением игры на музыкальных инструментах. Составление плана и тезисов написания краткой рецензии на просмотренный фильм.</p>		
<p>Раздел 10. Saying Your Piece Тема 10.1. Проблемы компьютерного перевода. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Условные предложения. Тема 10.2. Роль иностранного языка в современном мире. Современные средства связи. Трудности изучения английского языка</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты по теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; правилам образования и употребления трех типов условных предложений; составлять монологи и диалоги по теме в ходе обсуждения с опорой на тексты учебника; составлять план и тезисы для написания статьи для журнала</p> <p>Студенты получают возможность научиться: читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием прочитанного и умением прогнозировать содержание на основе заголовка или начала текста; употреблять в речи изученные лексические единицы по теме; употреблять в речи третий тип условных предложений; полностью понимать прослушанный текст по теме; логично и последовательно излагать свои мысли в ходе диалогов и монологов по теме; письменно выражать свои мысли в жанре краткой статьи для журнала</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текста “The problem with computers”.</p>	4	2-3

	<p>Обсуждение результатов внедрения современных технологий.</p> <p>Правила употребления трех типов условных предложений. Особенности использования условных предложений третьего типа.</p> <p>Прослушивание текстов о современных средствах коммуникации с пониманием основного содержания услышанного.</p> <p>Изучающее чтение текста “Pig Latin” и обсуждение выбора нового мобильного телефона в ходе монологического и диалогического общения.</p> <p>Написание тезисов и плана статьи для журнала на основе образца (тексты учебника)</p>		
<p>Раздел 11. “Where in the World ...!”</p> <p>Тема 11.1. Жизнь в отдаленных уголках мира. Город и сельская местность. Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи</p> <p>Тема 11.2. Плюсы и минусы жизни в мегаполисе и за городом. Сравнение британской и американской культур. Выдающиеся люди США и Великобритании</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные тексты по теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; понимать основное содержание прослушанного текста по теме с опорой на тексты учебника; правилам использования утвердительных и вопросительных предложений и повелительного наклонения в косвенной речи; писать план и тезисы доклада/отчета</p> <p>Студенты получают возможность научиться: читать аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; употреблять в речи изученные лексические единицы; полностью понимать прослушанные тексты по теме; употреблять в речи косвенные утвердительные и вопросительные предложения и повелительное наклонение; излагать свои мысли логично и последовательно при написании доклада/отчета для спортивного клуба.</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текста “Life in far-off places”. Обсуждение особенностей жизни в больших городах и малых селениях. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Reported statements and questions, commands and requests. Reporting verbs.</p> <p>Прослушивание с пониманием основного содержания и обсуждение текстов о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне.</p> <p>Изучающее чтение текста “A tale of two cultures”. Монологическое и диалогическое общение при сравнении фотографий и аргументации суждений.</p>	3	2-3
	Контрольная работа (разделы 9-11)	2	2-3
<p>Раздел 12. An Apple a Day...</p> <p>Тема 12.1. Здоровое питание. Здоровый образ жизни</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные тексты на тему «Здоровое питание и здоровый образ жизни»; правилам употребления глаголов с послелогами по теме; понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на тексты</p>	4	2-3

<p>Countable and uncountable nouns, plural nouns Тема 12.2. Здоровье. Both...and, neither...nor, every, each, all, none, so/such, so many/much, too, enough Необычные заведения общественного питания. Здоровый образ жизни. Быстрое питание: за и против</p>	<p>учебника; распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные и существительные, употребляемые только во множественном числе; правилам употребления грамматических структур both ... and, neither ... nor, every, each, all, none, so many/much, so/such, too, enough; составлять монологические и диалогические высказывания по теме; составлять план и тезисы написания эссе на тему быстрого питания Студенты получают возможность научиться: читать аутентичные тексты по теме с использованием различных приемов смысловой переработки текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; употреблять в речи глаголы с послелогами на тему «Еда», полностью понимать содержание прослушанного текста; употреблять в речи изученный грамматический материал; общаться по теме в форме диалогов и монологов; логично и полно излагать свои мысли в процессе написания эссе на тему быстрого питания. Просмотровое и изучающее чтение текста “Superfoods”, употребление глаголов с послелогами. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many, much, a lot of Прослушивание текста о проблемах со здоровьем; грамматические упражнения Изучающее и ознакомительное чтение текста “Stranger than fiction”, монологические и диалогические высказывания по теме. Составление плана и тезисов для написания эссе</p>		
<p>Раздел 13. What’s My Line? Тема 13.1. Выбор профессии. Present Simple and Present Continuous. Тема 13.2. Внешность и характер человека. Межличностные отношения. Глаголы состояния.</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты, сравнивать две видовременные формы Present Simple и Present Continuous, употреблять в речи и на письме глаголы состояния; распознавать и употреблять в речи лексику, позволяющую описать внешность и характер человека; составлять диалоги и монологи в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе; писать личное письмо другу по переписке Студенты получают возможность научиться: читать аутентичные тексты разных жанров с извлечением полной информации и умением прогнозировать содержание и определять основную мысль текста; расширять рецептивный и продуктивный словарь по теме; видеть различия и свободно употреблять в речи глагольные формы Present Simple Present Continuous, а также глаголы состояния; активно употреблять в речи лексические единицы, позволяющие</p>	4	2-3

	<p>описывать внешность и характер людей; полностью понимать прослушанный текст и определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте по теме; логично и последовательно излагать свои мысли в ходе монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе; самостоятельно выстраивать письменное речевое высказывание в форме традиционного и электронного личного письма другу.</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текстов. Сравнение двух видо-временных форм Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Устное и письменное описание людей. Аудирование текста Монологи и диалоги по теме</p> <p>Употребление глаголов состояния. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Разговор о лучшем друге.</p>		
	Актуализация изученного материала	2	
<p>Раздел 14. A Place to Call Home Тема 14.1. Школа выживания. Past Simple и Past Continuous, used to и would Тема 14.2. Город и сельская местность. Мне хотелось бы жить... Артикли; притяжательные местоимения и прилагательные.</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты разных жанров о пребывании молодежи в лагере в условиях дикой природы, распознавать основные значения изучаемых лексических единиц по теме; составлять монологические и диалогические высказывания при описании квартир и домов; сравнивать формы Past Simple and Past Continuous, правилам употребления артиклей, притяжательных местоимений и притяжательных прилагательных; развивать навыки аудирования; составлять письменное сообщение в форме статьи о знаменитом здании</p> <p>Студенты получают возможность научиться : читать аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного и определением основной темы и мысли текста; активно использовать в речи изученные лексические единицы ; употреблять в речи видо-временные формы Past Perfect и Past Continuous, выражения времени, used to и would, нулевой, определенный и неопределенный артикли, притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные; прослушивать тексты о шедеврах Гауди с полным извлечением информации; осуществлять различные формы общения в ходе обсуждения места, где хотелось бы жить.</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текста. Сравнение видо-временных форм Past Simple и Past Continuous, выражений времени, used to и would.</p>	4	2-3

	<p>Описание квартир и домов. Обсуждение места, где хотелось бы жить.</p> <p>Аудирование текста о шедеврах А.Гауди.</p> <p>Употребление нулевого, определенного и неопределенного артиклей в речи.</p>		
<p>Раздел 15. Learning for Life</p> <p>Тема 15.1. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous</p> <p>Тема 15.2. Проблемы подростков в школе. Методика школьного образования. Present Perfect и Past Simple.</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты, повествующие о виртуальных путешествиях, ознакомятся с лексическими единицами по теме, обсуждать вопросы школьной успеваемости, сравнивать грамматические формы Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, Present Perfect и Past Simple; извлекать основную информацию в процессе аудирования текстов о проблемах подростков в школе; писать дружеское письмо</p> <p>Студенты получают возможность научиться : читать аутентичные тексты по теме с прогнозированием содержания на основе заголовка; активно использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи при обсуждении вопросов школьного образования; аудировать тексты по теме с полным извлечением информации; распознавать и употреблять в речи Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, понимая разницу при употреблении этих видо-временных форм; самостоятельно строить письменное высказывание в форме дружеского письма</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текста “Excursions in Cyberspace”. Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Аудирование текстов и обсуждение проблем подростков в школе. Лексико-грамматические упражнения, сравнение видовременных форм.</p>	4	2-3
<p>Раздел 16. The World of Science and Technology</p> <p>Тема 16.1. История научных открытий. Выдающиеся люди России. Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous</p> <p>Тема 16.2. Полезные изобретения и научные открытия. Плюсы и минусы современных технологий. Comparatives and superlatives</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты о научных открытиях; распознавать основные значения изучаемых лексических единиц по теме; составлять монологические и диалогические высказывания об изобретениях и открытиях; сравнивать грамматические формы Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous, образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных; писать эссе</p> <p>Студенты получают возможность научиться: читать аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки; использовать в речи изученные лексические единицы в ходе обсуждения вопросов, связанных с изобретениями и открытиями; понимать различие и правильно применять в речи Past Perfect Simple Past Perfect Continuous; аудировать тексты по теме с</p>	4	2-3
	использованием языковой догадки и полным пониманием прослушанного		

	<p>Просмотровое и изучающее чтение текста “The Shock of the New”. Лексико-грамматические упражнения по теме “Science and Computer Technologies”</p> <p>Аудирование и обсуждение темы научных открытий и изобретений. Использование сравнительной и превосходной степени прилагательных при выполнении лексико-грамматических упражнений при обсуждении темы «Технология: благо или угроза?»</p>		
	Контрольная работа (разделы 13-16)	2	
<p>Раздел 17. Holidays with a Difference</p> <p>Тема 17.1. Пешеходные экскурсии по Лондону. Способы выражения будущего времени (will, be going to, be about to, Present Simple, Present Continuous)</p> <p>Тема 17.2. Путешествие в Австралию. Законы гостеприимства в разных странах.</p> <p>Тема 17.3. Time clauses. Транспорт будущего. Официальное письмо (email) о круизе</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты о путешествиях и экскурсиях; распознавать основные значения лексических единиц по теме; вести несложный разговор в ходе обсуждения организации путешествия, осмотра достопримечательностей, оказания гостеприимства; использовать грамматические формы и конструкции для выражения будущего, а также придаточных предложений времени, разделительных вопросов, вопросительных предложений в косвенной речи; воспринимать на слух несложный текст о путешествии; писать официальное письмо в молодежный лагерь</p> <p>Студенты получают возможность научиться: читать тексты по теме с полным пониманием прочитанного и умением определять основную мысль; активно употреблять в речи изученные лексические единицы и логично и последовательно излагать свои мысли в ходе разговора о путешествиях, достопримечательностях, гостеприимстве, транспорте настоящего и будущего; определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте по теме; использовать в речи различные грамматические конструкции для выражения будущего времени; самостоятельно строить письменное высказывание в форме официального письма</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текста “Walking Tours of London”. Выражение будущего (лексико-грамматические упражнения). Разговор о путешествии (Sights. Travel and Transport)</p> <p>Аудирование текста о достопримечательностях Австралии. Обсуждение законов гостеприимства.</p> <p>Придаточные предложения времени, разделительные вопросы, вопросительные предложения в косвенной речи (лексико-грамматические упражнения).</p>	6	2-3
	Изучающее чтение текста “Getting around in the Future”. Написание плана и тезисов официального письма-запроса о путешествии		

<p>Раздел 18. Serious Fun</p> <p>Тема 18.1. Краткие аннотации к книгам для подростков. Reported Speech</p> <p>Тема 18.2. Развлечения. Премия Тернера. Интервью со звездой.</p> <p>Тема 18.3. Глаголы, вводящие косвенную речь. Литература, кино, театр. Как писать рассказ</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты о развлечениях; распознавать изученные лексические единицы по теме; совершенствовать диалогические и монологические умения в ходе ролевой игры; правилам употребления косвенной речи; писать рассказ</p> <p>Студенты получают возможность научиться: читать тексты о культурных событиях и развлечениях, представляющих собой аннотации; свободно использовать в монологической и диалогической речи изученные лексические единицы; принимать активное участие в ролевой игре «Интервью со знаменитостями» и брать интервью; употреблять косвенную речь</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение аннотаций к текстам “New Titles to Look out for”. Косвенная речь (лексико-грамматические упражнения)</p> <p>Упражнения на распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Культурные мероприятия/события» Аудирование радиointerview о вручении премии Тернера. Монологическое и диалогическое общение в ходе ролевой игры «Интервью со знаменитостями»</p> <p>Глаголы admit, invite, promise, complain, suggest, warn, вводящие косвенную речь. Изучающее и ознакомительное чтение и обсуждение текста о новой театральной постановке. План для написания рассказа</p>	6	2-3
<p>Раздел 19. Turn on, Tune in</p> <p>Тема 19.1. Информационные технологии. Пассивный залог. СМИ. Преимущества и недостатки мобильной связи.</p> <p>Тема 19.2. Каузативные конструкции. Телевизионные развлекательные программы</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные тексты с распознаванием лексических единиц по теме «СМИ и коммуникационные технологии»; извлекать основную информацию из прослушанных текстов по теме; выстраивать монологические и диалогические высказывания на основе опорных текстов учебника; правилам употребления страдательного залога и каузативных конструкций; правилам написания рецензии</p> <p>Студенты получают возможность научиться: читать аутентичные тексты с полным пониманием и приемами смысловой переработки прочитанного; употреблять в речи изученные лексические единицы при обсуждении вопросов медиакоммуникации; использовать в речи страдательные и каузативные конструкции; логично и последовательно излагать свои мысли в ходе монологов и диалогов при обсуждении телевизионных программ и</p>	4	2-3
	<p>коммуникационных технологий; самостоятельно выражать свои мысли в форме краткой рецензии на фильм</p>		

	<p>Просмотровое и изучающее чтение текстов «A Media Revolution», “You Tube”.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (пассивный залог)</p> <p>Аудирование текстов с жалобами людей с извлечением необходимой информации. Обсуждение преимуществ и недостатков мобильной связи</p> <p>Лексико-грамматические упражнения с использованием каузативных конструкций. Изучающее чтение текста о телевизионных развлекательных программах, обсуждение телевизионных шоу.</p>		
<p>Раздел 20. The World of Sport and Leisure</p> <p>Тема 20.1. Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Спорт и активный отдых.</p> <p>Тема 20.2. Союзы условных придаточных предложений. Командные виды спорта (статья)</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные тексты о различных видах спорта, в том числе экстремальных, и способах проведения досуга; распознавать лексические единицы по теме; правилам употребления трех типов условных предложений и союзов like и as; вести разговор в форме монологов и диалогов по теме; извлекать специфическую информацию из прослушанных текстов по теме; правилам написания статьи о хобби</p> <p>Студенты получают возможность научиться: читать аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; распознавать значение и употреблять в речи условные предложения; активно общаться по теме; излагать свои мысли в форме краткой статьи о хобби</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текста “What will they think of next?”</p> <p>Условные предложения трех типов (zero, first, second)</p> <p>Лексико-грамматические упражнения. Аудирование текста о шахматах. Обсуждение спортивных предпочтений.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (conditional links; like and as). Изучающее чтение текста “Junior champ”, обсуждение текста и статьи “Team sports : why should we play?”</p>	4	2-3
	Контрольная работа (разделы 17-20)	2	2-3
<p>Раздел 21. It’s a Wonderful World</p> <p>Тема 21.1. Подводный мир. Охрана окружающей среды.</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные тексты о флоре и фауне, погоде, защите окружающей среды; распознавать лексические единицы по теме; правилам употребления модальных глаголов и условных предложений третьего типа; вести разговор в форме монологов и диалогов по теме; извлекать</p>	4	2-3
Модальные глаголы	специфическую информацию из прослушанных текстов по теме; правилам написания официального письма		

<p>Тема 21.2. Погода. Экологическое поведение. Природные аномалии. Условные предложения третьего типа.</p>	<p>Студенты получают возможность научиться: читать аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; распознавать значение и употреблять в речи модальные глаголы и условные предложения третьего типа; активно общаться по теме; излагать свои мысли в форме официального письма в газету Просмотровое и изучающее чтение текста “Secrets of the deep” . Модальные глаголы can, could, may, might, have to, must, should. Погода и окружающая среда. Аудирование текста о природных катаклизмах. Обсуждение форм и способов охраны окружающей среды. Лексико-грамматические упражнения (third conditional). Изучающее чтение текста “Great balls of ice”, разговор о погодных аномалиях. Газетная статья о лесных пожарах.</p>		
<p>Раздел 22. Food for Thought Тема 22.1. Здоровое питание. Относительные придаточные предложения. Тема 22.2. Организация вечеринки. Фастфуд. Советы подростку. Условные предложения третьего типа.</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные тексты об особенностях здорового питания; распознавать основные значения лексических единиц по теме; правилам употребления относительных придаточных предложениях и условных предложений третьего типа; извлекать общую информацию из прослушанного текста по теме; высказывать мнение по вопросам здорового питания; составлять план и тезисы написания письма Студенты получают возможность научиться: читать тексты по теме с полным пониманием прочитанного и приемами смысловой переработки; использовать в речи изученные лексические единицы; вести монологическое и диалогическое общение с высказыванием собственного мнения по обсуждаемым вопросам; полностью понимать прослушанный текст по теме; употреблять в речи относительные придаточные предложения и условные предложения третьего типа; логично и последовательно излагать свои мысли при написании письма о вреде фастфуда Просмотровое и изучающее чтение текста “Is there any truth to old wives’ tales?” Лексико-грамматические упражнения (relative clauses). Разговор о здоровом питании Аудирование текстов о выборе блюд для вечеринки, обсуждение планов</p>	4	2-3
	организации вечеринки.		

	Изучающее и ознакомительно чтение текста “Super size me!” Лексико-грамматические упражнения с использованием условных предложений третьего типа. Советы по поводу здорового питания.		
<p>Раздел 23. Vanished Without a Trace? Тема 23.1. Исчезновения людей: преступления или мистика? Модальные глаголы и перфектный инфинитив Тема 23.2. Преступность и закон. Паранормальные явления. Инфинитив и герундий</p>	<p>Студенты научатся: читать несложные аутентичные тексты о законе и правопорядке; распознавать основные значения лексических единиц по теме; понимать основную информацию при прослушивании текстов о преступности и законе; правилам использования модальных глаголов и перфектного инфинитива, инфинитива и герундия; составлять несложные монологические и диалогические высказывания по теме; составлять план и тезисы письменного высказывания в форме рассказа</p> <p>Студенты получают возможность научиться: читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного и приемами смысловой переработки; использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические явления в рамках монологического и диалогического общения; полностью понимать прослушанный текст по теме; логично и последовательно излагать свои мысли в процессе написания рассказа о мистических исчезновениях</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текстов “Kidnap ruled out on ghost yacht”, “Farmer’s discovery could solve 40-year-old mystery”. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом в лексико-грамматических упражнениях.</p> <p>Обсуждение темы. Аудирование текстов из радиопрограммы о неудавшихся преступлениях.</p> <p>Изучающее чтение текста “The Bennington triangle”. Инфинитив и герундий. Рассказ о паранормальных явлениях</p>	3	2-3
<p>Раздел 24. Big Spender Тема 24.1. Потребительство как зависимость. Одежда и аксессуары. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тема 24.2. Мода и деньги. Онлайн магазины. Грамматические структуры.</p>	<p>Студенты научатся: читать тексты о поведении современной молодежи в мире потребления; основным значениям лексических единиц по теме; обсуждать различные типы и стили одежды и тему покупок; правилам использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных и структур both...and, either...or, neither...nor, each, every, none, all; извлекать основную информацию из прослушанных текстов о моде и деньгах; составлять план и тезисы письма-заявки</p> <p>Студенты получают возможность научиться: приемам смысловой переработки прочитанных текстов по теме; активному употреблению в речи</p>	3	2-3

Заявление о приеме на работу	<p>изученных лексических единиц и грамматического материала при монологическом и диалогическом общении по теме; извлечению полной информации при прослушивании аутентичных текстов; логично и последовательно излагать свои мысли при написании письма-заявки</p> <p>Просмотровое и изучающее чтение текста “Teenage consumerism”. Лексико-грамматические упражнения (countable and uncountable nouns; so/such, so many/so much, too, enough)</p> <p>Аудирование текста о современной моде. Разговор о том, на что потратить миллион.</p> <p>Структуры both...and, either...or, neither...nor, each, every, all. Изучающее и ознакомительное чтение текста “eBay”. Разговор о покупках в интернет-магазинах. Письмо-заявление</p>		
	Контрольная работа (разделы 21-24)	2	
	Тематическое обобщение и систематизация	2	
	Дифференцированный зачет	2	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

(на уровне учебных действий)

Виды речевой деятельности

Аудирование - выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного

Говорение:

- монологическая речь - осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

- диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

Чтение:

- просмотровое - определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

- поисковое - извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам

- ознакомительное - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
- изучающее - обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. И звлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

Речевые навыки и умения

Лексические навыки - правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

8.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Материально-техническое обеспечение:

автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер Intel(R)Celeron (R) CPU 3,06 GHz ОЗУ 1,5 ГБ HDD 200 ГБ, программное обеспечение –Linux7;
мультимедиапроектор ACER;
телевизор Samsung CS-2085R;
видеомагнитофон Samsung SVR-233;
колонки OKLICK ОК 126;
магнитофон кассетный Philips AZ 1310/00С;
посадочные места обучающихся;
географические карты США и Великобритании;
грамматические таблицы;
комплект учебно-методической документации

8.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157206>
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112934-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157205>
3. Английский язык. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112197-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157212>
4. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157211>
5. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень) : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-09-110464-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124985>
6. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 216 с. - (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-110501-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126382>

Дополнительная литература:

1. Бим, И. Л. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. - Москва : Просвещение, 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-103577-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089972>
2. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. - Москва : Просвещение, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-09-103576-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089971>
3. Кузнецова, Е. Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Н. Кузнецова. — Москва : Просвещение, 2024. — 127, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112839-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157204>

4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 131 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157355>

с) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные ресурсы (в том числе электронные библиотечные системы):

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru	ЭБС на платформе «Юрайт». Учебники и учебные пособия издательства «Юрайт» и др.	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru	Учебники и учебные пособия издательств ЮНИТИ-ДАНА, Проспект, КноРус, Директ-Медиа и др.	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	ЭБС «Знаниум» https://znanium.ru	Учебники и учебные пособия издательств ИНФРА-М, Просвещение и др.	Индивидуальный неограниченный доступ

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем):

- лицензионное ПО общего назначения.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Контроль и оценка результатов

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в форме практических занятий. Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача и защита отчетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле (второй семестр, дифференцированный зачет) определяются оценками зачтено (отлично), зачтено (хорошо), зачтено (удовлетворительно), не зачтено (неудовлетворительно).

1. «Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. «Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. «Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Практическая работа.
2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Практическая работа.
4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Практическая и внеаудиторная самостоятельная работа.
5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Практическая работа.
7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Практическая работа.
8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	Самостоятельная работа.
9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа

Знания:	
1 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
2 Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа
3. Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
4 Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Практическая работа.
5 Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Организация образовательного процесса

Дисциплина предусматривает занятия лекционного типа и практические занятия, проводимые также в формате семинаров.

В рамках общего объема часов, отведенных для изучения дисциплины, предусматривается самостоятельное изучение теоретического материала с самоконтролем, изучение теоретического материала при подготовке к устному опросу, итоговое повторение теоретического материала при подготовке к рубежному тестированию и зачету.

Успешное изучение курса требует посещения лекционных занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, изучение основной и дополнительной литературы, лекционных материалов в виде презентаций, опорных конспектов и других дидактических материалов.

9.3 Фонд оценочных средств

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Раздел 1. At Leisure	Читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления: Present Simple и Present Continuous, составлять план и тезисы письменного сообщения	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
2.	Раздел 2. Coming and Going	Читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления видовременных форм Past Simple и Past Continuous и притяжательных местоимений	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Раздел 3. Just the Job for You	Читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления формы Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, использовать разделительные вопросы и формы вежливого вопроса, писать заявление о приеме на работу	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
4.	Раздел 4. The Wrong Side of the Law	Читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изученных лексических единиц, правилам образования и употребления Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous, правилам образования сравнительной и превосходной степени прилагательных, воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, составлять план и тезисы письменного высказывания	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
5.	Раздел 5. Spending Money	Читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать и употреблять основные значения лексических единиц по теме, употреблять относительные придаточные предложения, воспринимать на слух и	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		понимать основное содержание несложных аутентичных текстов заданной тематики, правилам употребления структур сослагательного наклонения, составлять письменную жалобу		
6	Раздел 6. What in the World...!	Читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изученных лексических единиц, ознакомиться со способами выражения будущего времени (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple); понимать основное содержание прослушанного с опорой на тексты по теме «Погода. Климат», составлять монологические и диалогические высказывания в ходе обсуждения экологического праздника; письменно выражать свои мысли в жанре краткой статьи	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
7	Раздел 7. “Making the grade”	Читать несложные аутентичные тексты по теме «Непрерывное образование»; распознавать основные значения изученных лексических единиц по теме; ознакомиться с модальными глаголами, выражающими долженствование, возможность, запрещение; ознакомиться с неопределенными местоимениями; понимать основное содержание прослушанных текстов об образовании; писать эссе на тему образования	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
8	Раздел 8. Who I am?	читать несложные аутентичные тексты по теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; правилам употребления инфинитива и герундия, употреблять модальные глаголы прошедшем времени;	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		извлекать основную информацию из прослушанных текстов с опорой на тексты учебника, повествующие о хороших и дурных поступках молодежи; осуществлять диалогическое и монологическое общение по теме, писать дружеское письмо		
9	Раздел 9. Relax and Enjoy	Читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изучаемых лексических единиц; правилам образования и употребления страдательного залога и каузативных конструкций; извлекать основную информацию из прослушанного с опорой на тексты учебника; осуществлять монологическое и диалогическое общение по теме с опорой на материалы учебника; писать краткую рецензию на просмотренный фильм.	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
10	Раздел 10. Saying Your Piece	Читать несложные аутентичные тексты по теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; правилам образования и употребления трех типов условных предложений; составлять монологи и диалоги по теме в ходе обсуждения с опорой на тексты учебника; составлять план и тезисы для написания статьи для журнала	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
11	Раздел 11. “Where in the World ...!”	Читать несложные тексты по теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; понимать основное содержание прослушанного текста по теме с опорой на тексты учебника; правилам использования утвердительных и	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		вопросительных предложений и повелительного наклонения в косвенной речи; писать план и тезисы доклада/отчета		
12	Раздел 12. An Apple a Day...	<p>Читать несложные тексты на тему «Здоровое питание и здоровый образ жизни»; правилам употребления глаголов с послелогами по теме; понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на тексты учебника; распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные и существительные, употребляемые только во множественном числе; правилам употребления грамматических структур both ... and, neither ... nor, every, each, all, none, so many/much, so/such, too, enough; составлять монологические и диалогические высказывания по теме; составлять план и тезисы написания эссе на тему быстрого питания</p>	<p>Устный опрос, Тест Контрольная работа</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>
13	Раздел 13. What's My Line?	<p>Читать несложные аутентичные тексты, сравнивать две видовременные формы Present Simple и Present Continuous, употреблять в речи и на письме глаголы состояния; распознавать и употреблять в речи лексику, позволяющую описать внешность и характер человека; составлять диалоги и монологи в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе; писать личное письмо другу по переписке</p>	<p>Устный опрос, Тест Контрольная работа</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>
14	Раздел 14. A Place to Call Home	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров о пребывании молодежи в лагере в условиях дикой природы, распознавать основные значения изучаемых</p>	<p>Устный опрос, Тест Контрольная работа</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		лексических единиц по теме; составлять монологические и диалогические высказывания при описании квартир и домов; сравнивать формы Past Simple and Past Continuous, правилам употребления артиклей, притяжательных местоимений и притяжательных прилагательных; развивать навыки аудирования; составлять письменное сообщение в форме статьи о знаменитом здании		
15	Раздел 15. Learning for Life	Читать несложные аутентичные тексты, повествующие о виртуальных путешествиях, ознакомятся с лексическими единицами по теме, обсуждать вопросы школьной успеваемости, сравнивать грамматические формы Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, Present Perfect и Past Simple; извлекать основную информацию в процессе аудирования текстов о проблемах подростков в школе; писать дружеское письмо	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
16	Раздел 16. The World of Science and Technology	Читать несложные аутентичные тексты о научных открытиях; распознавать основные значения изучаемых лексических единиц по теме; составлять монологические и диалогические высказывания об изобретениях и открытиях; сравнивать грамматические формы Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous, образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных; писать эссе	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
17	Раздел 17. Holidays with a Difference	Читать несложные аутентичные тексты о путешествиях и	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		экскурсиях; распознавать основные значения лексических единиц по теме; вести несложный разговор в ходе обсуждения организации путешествия, осмотра достопримечательностей, оказания гостеприимства; использовать грамматические формы и конструкции для выражения будущего, а также придаточных предложений времени, разделительных вопросов, вопросительных предложений в косвенной речи; воспринимать на слух несложный текст о путешествии; писать официальное письмо в молодежный лагерь		Неудовлетворительно
18	Раздел 18. Serious Fun	Читать несложные аутентичные тексты о развлечениях; распознавать изученные лексические единицы по теме; совершенствовать диалогические и монологические умения в ходе ролевой игры; правилам употребления косвенной речи; писать рассказ	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
19	Раздел 19. Turn on, Tune in	Читать несложные тексты с распознаванием лексических единиц по теме «СМИ и коммуникационные технологии»; извлекать основную информацию из прослушанных текстов по теме; выстраивать монологические и диалогические высказывания на основе опорных текстов учебника; правилам употребления страдательного залога и каузативных конструкций; правилам написания рецензии	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
20	Раздел 20. The World of Sport and Leisure	Читать несложные тексты о различных видах спорта, в том числе экстремальных, и способах проведения досуга; распознавать	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		лексические единицы по теме; правилам употребления трех типов условных предложений и союзов like и as; вести разговор в форме монологов и диалогов по теме; извлекать специфическую информацию из прослушанных текстов по теме; правилам написания статьи о хобби		
21	Раздел 21. It's a Wonderful World	Читать несложные тексты о флоре и фауне, погоде, защите окружающей среды; распознавать лексические единицы по теме; правилам употребления модальных глаголов и условных предложений третьего типа; вести разговор в форме монологов и диалогов по теме; извлекать специфическую информацию из прослушанных текстов по теме; правилам написания официального письма	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
22	Раздел 22. Food for Thought	Читать несложные тексты об особенностях здорового питания; распознавать основные значения лексических единиц по теме; правилам употребления относительных придаточных предложениях и условных предложений третьего типа; извлекать общую информацию из прослушанного текста по теме; высказывать мнение по вопросам здорового питания; составлять план и тезисы написания письма	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
23	Раздел 23. Vanished Without a Trace?	Читать несложные аутентичные тексты о законе и правопорядке; распознавать основные значения лексических единиц по теме; понимать основную информацию при прослушивании текстов о преступности и законе; правилам использования модальных глаголов и	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		перфектного инфинитива, инфинитива и герундия; составлять несложные монологические и диалогические высказывания по теме; составлять план и тезисы письменного высказывания в форме рассказа		
24	Раздел 24. Big Spender	Читать тексты о поведении современной молодежи в мире потребления; основным значениям лексических единиц по теме; обсуждать различные типы и стили одежды и тему покупок; правилам использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных и структур both...and, either...or, neither...nor, each, every, none, all; извлекать основную информацию из прослушанных текстов о моде и деньгах; составлять план и тезисы письма-заявки	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет	Устно-практический дифференцированный зачет – перечень заданий	Зачтено (отлично) Зачтено (хорошо) Зачтено (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

ТЕСТ

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

Примеры тестовых заданий

1 вариант

1. My mother ... a bad headache.

- a) have got
- b) am
- c) has got

2. ... your sister often ... to the theatre?

- a) is ... go
- b) does ... go
- c) do... do

3. Jack lives not far from us, but we ... him often.

- a) not see
- b) doesn't see
- c) don't see

4. The meeting started ... 11 a.m.

- a) in
- b) at
- c) on

5. Mary doesn't work ... Sunday.

- a) in
- b) at
- c) on

6. Leo drives a car well, but Collin does it

- a) the best
- b) better
- c) as well

7. This is ... story in this book. I liked it best of all.

- a) more interesting
- b) the most interesting
- c) not so interesting

8. . Hallo, ... I speak to Tom, please?

- a) shall
- b) will
- c) can
- d) would

9. Beethoven was completely deaf.

- a) In his latest years
- b) In his last years
- c) In his lasting years
- d) In his lasted years

10. Установите соответствие между русскими и английскими эквивалентами.

- 1. to cover а) открыватель
- 2. to discover в) покрывать

- 3/ discovery c) открывать
4. discoverer в) открытие

11. Употребите нужную форму существительного one foot – two

- a) feet
- b) foos
- c) footes

12. Выберите слово, где окончание читается как (d).

- a) added
- b) lived
- c) typed
- d) cooked

12. The banks closed after 7 o'clock,

- a) am
- b) is
- c) are

13. – What is your mother doing now? – She

- a) am sleeping
- b) is sleeping
- c) sleep
- d) sleeps

14. My teacher any books lately.

- a) didn't buy
- b) haven't bought
- c) hasn't bought

15. The factory usually good electronics.

- a) produce
- b) produces
- c) produced
- d) are producing

16. The food that Ann is cooking in the kitchen delicious.

- a) is smelling
- b) smells
- c) smelt
- d) will smell

17. Four times four is

- a) sixty
- b) six
- c) sixteenth
- d) sixteen

18. Susan decided to become a

- a) novel
- b) novella
- c) novelist

d) novelette

2 вариант

1. they speak French well?

- a) are
- b) do
- c) does
- d) –

2. I ,,,,,,,,,, understand this article.

- a) am not
- b) is not
- c) do not
- d) not

3. Did you buy yesterday?

- a) tomatos
- b) tomats
- c) tomatoes
- d) tomatoz

4. Of the two books, this one is the

- a) the most interesting
- b) most interesting
- c) more interesting
- d) the more interesting

5. The damage to the car could be than we expected.

- a) bad
- b) worse
- c) the worst
- d) the worse

6. There dirty dishes on the kitchen table.

- a) are
- b) is
- c) am

7. When we went to the forest, we smell burning.

- a) could
- b) can
- c) must

8. I can the piano.

- a) to play
- b) playing
- c) play
- d) to playing

9. Kurt's office is the second floor.

- a) in

- b) on
- c) at

10. Tom will certainly come, if he busy.

- a) is not being
- b) was not
- c) were not
- d) is not

11. I have breakfast at half seven.

- a) at
- b) past
- c) to
- d) before

12. When In this city again? – In a month.

- a) arrive
- b) arrived
- c) have you arrived
- d) will you arrive

13. The factory usually good electronics.

- a) produce
- b) produces
- c) produced
- d) are producing

14. – What is your mother doing now? She

- a) am sleeping
- b) is sleeping
- c) sleep
- d) sleeps

15. This sportsman seldom part in competitions.

- a) take
- b) taking
- c) takes
- d) has taken

16. She film at this moment.

- a) watches
- b) is watching
- c) watching
- d) watch

17. My father a farm in 1987.

- a) did build
- b) built
- c) build
- d) building

18. you..... Many cities when you were in France?

- a) did..... visit
- b) have visit
- c) are visiting
- d) do visit

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 10 баллов и более		10	18
Итого:		10	18

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
17-18	отлично
14-16	хорошо
10-13	удовлетворительно
менее 10	неудовлетворительно

Тест 2

Выберите единственный правильный вариант ответа:

1. We...apples, but Mary.... them.

- a) likes, like
- b) doesn't like, like
- c) don't like, likes
- d) don't likes, like

2. Tomorrow...Friday.

- a) was
- b) will be
- c) is
- d) are

3. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- a) were
- b) is
- c) are
- d) was

4. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

- a) help, walks, water, clean
- b) help, walks, water, cleans
- c) helps, walks, water, clean
- d) help, walk, waters, cleans

5. Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

- a) English is the most popular foreign language in our country.
- b) After Friday comes Monday.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

6. Соотнесите английские выражения с русскими
- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. stuffed with events | a) загадочный сюжет |
| 2. life of famous people | b) драки различного вида |
| 3. adventures in the space | c) жизнь знаменитых людей |
| 4. be kind and patient | d) быть добрым и терпеливым |
| 5. keep you in suspense | e) наполненный событиями |
| 6. fights of different types | f) приключения в космосе |
| 7. full of special effects | g) наполнен спецэффектами |
| 8. a mysterious plot | h) держать в напряжении |

7. Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of	1. между
2. under	2. в середине
3. in the corner	3. ниже, под
4. next to	4. спереди
5. between	5. в углу
6. in front of	6. рядом с

8. Отметьте существительные в единственном числе:

- a) foot
- b) children
- c) roofs
- d) news
- e) boxes
- f) trousers
- g) postmen
- h) businesswoman
- i) money
- j) mouse

9. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

- 1. place
- 2. there
- 3. like
- 4. is no
- 5. home

10. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

My working day	My flat
----------------	---------

- 1. TV set
- 2. free-time
- 3. different subjects
- 4. chest of drawers
- 5. to have some rest
- 6. to pass exams
- 7. cosy kitchen
- 8. beautiful wallpaper
- 9. a first-year student
- 10. armchair
- 11. many-stored building

- 12. to be busy
- 13. modern conveniences
- 14. to take a cool shower

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более		6	10
Итого:		6	10

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа 1

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?
- (1)
- Why? Has anything happened? You look rather tired.
- (2)
- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.
- (3)
- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.
- (4)

- (a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
- (b) - Thank you. See you later
- (c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.
- (d) - Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- 1. Not far, we, from, the park, live.
- 2. Is, all, why, crying, the baby, time?
- 3. Talking, what, he, about, is?
- 4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1) _____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3) _____. From then on, the airwaves — both(4)_____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5) _____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain a) экосистема
2. cloud b) наводнение
3. depletion c) тьма
4. downpour d) жара
5. ecosystem e) дождь
6. flooding f) истощение
7. gloom g) тьма ливень
8. heat h) туча

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse. a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss. b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee. c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one`s hand. d) Вертеться как белка в колесе.

palm of one`s hand.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

have

- a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.
- b. I _____ lunch with my mother tomorrow.

think

- c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?
- d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker`s Corner is situated in

- a) Kensington b) Covertgarden
- c) Hyde Park d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)

- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

- (a) - Well, on foot. Why not take a bus?
(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.
(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
(d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)____of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) _____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air a) трава
2. scones b) заморозок
3. desertification c) холм
4. effluent e) крона
5. frost f) воздух
6. grass g) опустынивание
7. hill h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn. a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
 2. Jack of all trades and master of none. b) Утро вечера мудренее.
 3. No pain, no gain. c) Не умеешь, не берись.
 4. An hour in the morning is worth d) Учиться никогда не поздно.
- two in the evening.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.

d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in

- a) White hall b) Houses of Parliament
- c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?

2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

Шкала оценивания и критерии оценки:

Минимальное количество баллов — 29 баллов

Максимальное количество баллов — 52 балла

Соответствие баллов шкалам оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
45-52	отлично
37-44	хорошо
29-36	удовлетворительно
менее 29	неудовлетворительно

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2.

Общие положения

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 9 заданий, на проверку умений и навыков при изучении тем: «Навыки общественной жизни», «Культура и традиции»; «Функциональный язык»; «Организация сферы обслуживания»; «Питание, напитки», « Переписка», « Правила этикета»

Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.

Максимальное количество 10баллов.

1. accountant	a) мусорщик
2. architect	b) плотник
3. baker	c) мясник
4. bricklayer	d) уборщик
5. butcher	e) шеф-повар
6. carpenter	f) электрик
7. chef	g) пекарь
8. cleaner	h) бухгалтер
9. dustman	i) архитектор
10. electrician	j) каменщик

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

A person is seen and evaluated through his behavior and communication with other people. If someone has a rich and beautiful inner world he or she demonstrates high level of social etiquette. Sometimes when we simply say “Hello!” meeting people and “Good Bye!” leaving, it shows our good manners. It is also necessary to use polite words in formal situations and when talking to strangers or elderly people.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy

5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

Mexica

- a) pasta
- b) roll
- c) studen
- d) tacos
- e) sushi
- f) zbiten
- g) quesadillas
- h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное количество 2 балла

David is the third generation of a family of bakers. He spent the first eight years of his life playing with flour and helping his father in their small bakery. Then his father and oldest brother built a large bakery? Where David worked until graduatingfrom high school. He studied at the Culinary Institute of America? Work as an assistant pastry chef at three restaurants before becoming pastry chef at a big restaurant in New York.

1. Nick	a) His mother couldn`t cook
2. Mary	b) His father didn`t want him to be a cook
3. David	c) She had plans to be an artist
4. Philippe	d) His father was a baker
5. Judy	e) She says she`s happy because she loves what she does
	f) He`s a pastry chef at a restaurant
	g) She is a head chef at the Country Club
	h) She is a co-owner of a restaurant
	i) He is an instructor of the culinary art
	f) He was a music teacher

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык.

Максимальное количество баллов -5

General provisions

1. the Chef refers to the Professional category.

2. the Cook is appointed to Office and released from it by the Director General upon nomination by the chef/Manager.
3. Chef reports directly to the chef/Manager.
4. in the absence of Cook's rights and responsibilities are transferred to another officer, as declared in the order.
5. The post of chef is the person who is responsible to the following requirements: secondary vocational education, rank no lower than third, work experience of the year.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. People, cuisine, have, a, English, special, cuisine.
2. Become, fast-food, have, chains, popular.
3. Evening, families, go, English, out, often, for, an, meal.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. It was 8.00 in the morning. A lot of people stood / were standing at the bus stop, waiting to go to work.
2. When I woke up this morning it rained / was raining.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?
I was putting up some book shelves in my bedroom.
4. The poor chap died / was dying. All we could do was comfort him.
5. My eyes ached because I had read / had been reading for three hours.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. Would you like to ?”
“Yes, please. I’m very thirsty.”
2. “Did you _____ this morning?”
“No, I got up too late. I just had a cup of coffee.”
3. Peter and I always argue. We don’t agree about anything. Yesterday we _____ a _____ about politics.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 ВАРИАНТ 2

Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.

1. engineer	a) пожарный
2. worker	b) парикмахер
3. fireman	c) судья
4. gardener	d) повар
5. hairdresser	e) библиотекарь
6. judge	f) спасатель
7. cook	g) преподаватель
8. lecturer	h) инженер
9. librarian	i) садовник

Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

For men it is a good manner to let women go first. Most people hold doors for the next visitor in stores, restaurants and other public places. Young people ought to give place to older and disabled people in public transport. Pregnant women and little children also have a priority in such situations.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла

Italy

- a) pasta
- b) roll
- c) studen
- d) tacos
- e) sushi
- f) zbiten
- g) quesadillas
- h) pizza

Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой.

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное количество 2 балла

“My father was one of the best chefs I ever met”, says Philippe, “but he wouldn’t teach me the profession. He felt the job was so hard for him, he didn’t want his son to follow”. So, at age 14, Philippe began his apprenticeship at a famous restaurant, and then continued his studies under well-known masters. Today he is an instructor at the Culinary Art Institute of Washington.

1. Nick	a) His mother couldn’t cook
2. Mary	b) His father didn’t want him to be a cook
3. David	c) She had plans to be an artist
4. Philippe	d) His father was a baker
5. Judy	e) She says she’s happy because she loves what she does
	f) He’s a pastry chef at a restaurant
	g) She is a head chef at the Country Club
	h) She is a co-owner of a restaurant
	i) He is an instructor of the culinary art
	f) He was a music teacher

Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?

6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.

Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5

The Cook must know:

- legislation, regulations, orders another guiding and normative documents and materials related to nutrition;
- sanitary-epidemiological rules and regulations;
- recipes, cooking techniques, quality requirements, rules, terms and conditions of storage of dishes;
- types, properties, and a culinary destination of products;
- organoleptic characteristics and methods of determining the quality of products;
- rules, techniques and sequence of operations to prepare products for heat treatment;
- assign, rules for the use of technological equipment, industrial equipment, tools, weighing equipment, utensils and care for them.

Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

1. Choose, I, fruit, fresh, vegetables, and.
2. Food, for, is, a, good, fast, idea, lunch.
3. fried, this, consists, dish, of, chops.

Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов

1. A magnificent oak tree stood / was standing in the middle of the garden.
2. It rained / was raining every single day of the holidays.
3. What did you do / were you doing with that electric drill?
I put it back in its box in the tool cupboard.
4. The poor chap died / was dying early last morning.
5. The children were filthy. They had played / had been playing in the garden, and they were covered in mud.

Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk

1. "Did you watch TV last night?"
"No, I _____ and went straight to bed."
2. I'm going to _____ a _____ and wash my hair. I feel dirty.
3. I've got my holiday photographs. Do you want to _____ a _____ ?

Шкала оценивания и критерии оценки:

Минимальное количество баллов — 21 балл

Максимальное количество баллов — 41 балл

Соответствие баллов шкалам оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
36-41	отлично
29-35	хорошо
21-28	удовлетворительно
менее 21	неудовлетворительно

УСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины во 2 семестре в комбинированной форме, устной и выполнении письменного теста.

В билет включается 2 задания:

- Составление монологического высказывания на английском языке на предложенную тему (10-15 предложений);
- письменное тестирование на знание грамматического материала – 15 вопросов.

При ответе обучающимся на задание 1 билета преподаватель имеет право задать вопросы в соответствии с содержанием текстов.

На подготовку к ответу отводится не более 1,5 академических часа.

Примерные темы монологических высказываний

1. Представление себя и других людей, описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)
2. Автобиография. Моя семья и наши домашние обязанности
3. Описание моего жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
4. Магазины нашего города, Как мы совершаем покупки
5. Мой распорядок дня в учебный и выходной день
6. Мои увлечения. Как я провожу свободное время
7. Основные учреждения нашего города. Как найти к ним дорогу
8. Правила здорового образа жизни. Спорт в моей жизни
9. Экскурсии и путешествия. Место, где я хотел бы побывать
10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, национальные праздники
11. Англоговорящие страны, их географическое положение, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции
12. Великие изобретения и их авторы. Как современные технологии влияют на нашу жизнь
13. Экологические проблемы нашего края, как защитить окружающую среду
14. Современные компьютерные технологии в промышленности, роль сети Интернет
15. Волонтерская деятельность
16. Город и сельская местность, плюсы и минусы

Пример билета для дифференцированного зачета

Билет №1

Задание 1.

Составьте монологическое высказывание из 10-15 предложений на английском языке на тему «Экологические проблемы нашего края, как защитить окружающую среду»

Задание 2. Выполните тест.

1. Sometimes I like to go to work....foot
 - a) by

- b) on
 - c) with
2. When I go abroad, I always stay my friends
 - a) with
 - b) at
 - c) on
 3. We usually learn English poemsheart at school
 - a) on
 - b) by
 - c) in
 4. I have a day off Sunday
 - a) on
 - b) in
 - c) at
 5. Young people go....the gym regularly
 - a) in
 - b) to
 - c) at
 6. Howjuice would you like?
 - a) many
 - b) much
 - c) a lot of
 7. Howcheese do we have in the fridge?
 - a) many
 - b) much
 - c) a lot of
 8. How bottles of milk do we need?
 - a) many
 - b) much
 - c) a lot of
 9. Is there apples on the table?
 - a) any
 - b) many
 - c) some
 10. There are shops in the street
 - a) any
 - b) many
 - c) some
 11. I be at work on time
 - a) should
 - b) may
 - c) must
 12. I go out?
 - a) Should
 - b) May
 - c) Must
 13. Children play with matches
 - a) shouldn't
 - b) should
 - c) may
 14. I wake up at 7 at week days
 - a) may

- b) can
 c) have to
15. I some dough to make a pie
 a) may
 b) cannot
 c) need

Шкалы оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Оформление в виде монолога информации на английском языке		2	3
2. Грамотное изложение своих мыслей в виде монолога по предложенной тематике на английском языке		3	5
3. Построение простых высказываний на заданную тематику		2	3
4. Ответы на вопросы по тексту по предложенной тематике на английском языке		2	4
5. Правильность ответов на вопросы теста (задание 2)		3	5
Итого баллов:		12	20

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
18-20	отлично
15-17	хорошо
12-14	удовлетворительно
менее 12	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Во время проведения практических занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Тестирование по разделам дисциплины проводится преподавателем на практическом занятии и проверяются в соответствии с утвержденной шкалой оценивания. Баллы переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания. Результаты доводятся до сведения студента на текущем или следующем занятии. Студент имеет право попросить преподавателя пояснить результаты при несогласии с оценкой вплоть до пересмотра оценки.

В случае невыполнения контрольных работ и тестовых заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения промежуточной аттестации. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде других форм контроля (1 семестр) и устно-практического дифференцированного зачета (2 семестр), что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Письменная другая форма контроля и устно-практический дифференцированный зачет проводится одновременно со всем составом группы.