

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации по дисциплине

ЭК. 01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника Программист

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы фонда оценочных средств

1. Результаты освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания освоения учебного материала на различных этапах обучения, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения ОПОП СПО
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Фонд оценочных средств разработали: Модестова Инна Владимировна.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «ЭК 01. Введение в специальность» являются:

- формирование у обучающихся теоретических и практических основ получаемой специальности;
- формирование у обучающихся представлений о роли получаемой специальности в современном обществе, понимание основ специальности;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информацию о реальных объектах профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов анализа объектов профессиональной направленности;
- приобретение обучающимися основных приемов и способов изучения профессиональных дисциплин, порядок и методики их освоения;
- владение основным понятийным аппаратом специальности.

Этап изучения дисциплины в достижении целей соответствует 2 семестру.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в выбранной сфере деятельности;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные деловые вопросы;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере выбранной специальности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере выбранной специальности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом выбранной специальности;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере выбранной специальности как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- знание содержания образовательной программы, структуры учебного плана по выбранному направлению подготовки;

- умение применять методику информационного поиска, библиографическое описание документа;
- понимание сущности и социального значения профессиональной деятельности в рамках специальности;
- знание понятий профессиональных и общих компетенций выпускника;
- умение определять факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников;
- умение определять типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессиональной деятельностью);
- владение навыками самостоятельного поиска недостающей информации в информационном поле.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Раздел 1. Знакомство со специальностью	Изучение основных положений ФЗ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования, образовательные учреждения, общие требования к организации образовательного процесса, среднее профессиональное образование, социальные гарантии реализации права граждан на образование. Ознакомление с государственными образовательными стандартами (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура Изучение зарождения и развития профессионального образования в России. Характеристика обучения по специальности в настоящее время и его перспектив. Изучение принципов построения системы профессиональной	Устный опрос Реферат Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>подготовки будущих специалистов. Выявление особенностей современной системы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.</p> <p>Характеристика дисциплин, входящие в учебный план специальности.</p> <p>общекультурных и профессиональных компетенций в подготовке специалиста по специальности «Информационные системы и технологии»</p> <p>Изучение требований к студентам во время занятий</p> <p>Изучение основных понятий: квалификация, профессия, специалист.</p> <p>Характеристика квалификационных требований: понятия, назначения, отличия.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих эти требования, их статус.</p> <p>Изучение квалификационных справочников должностей руководителей, специалистов и служащих, тарифно-квалификационных характеристик по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности, классификатора рабочих профессий.</p>		
2.	Раздел 2. Основы специальности	<p>Характеристика компьютерных сетей и мировых информационных ресурсов. Ознакомление с техническим и программным обслуживанием компьютерных сетей.</p> <p>Освоение поиска информации в сети с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тест</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>определением достоверности ресурсов. Изучение классификации и эволюции программного обеспечения (ПО). Характеристика языков и систем программирования. Знакомство с пакетными операционными системами, диалоговыми операционными системами, системами управления базами данных, пакетами прикладных программ, case – технологиями. Использование мультимедиа ресурсов. Усвоение понятий: информационная система, проектирование информационных систем, жизненный цикл информационных систем, этапы проектирования. Изучение принципов построения информационных систем. Знакомство с особенностями моделирования в проектировании информационных систем. Характеристика роли информационных технологий в обществе и в образовательном процессе. Работа с СДО Moodle</p>		
Итого:	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	Другая форма контроля	Устный ДФК – перечень вопросов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Устный опрос может проводиться в следующих видах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Примерные вопросы

1. Назовите основные положения ФЗ «Об образовании»?
2. В чем заключаются функции Федеральных государственных образовательных стандартов?
3. Перечислите общекультурные компетенции вашей специальности?
4. Дайте определение понятию «квалификация»?
5. Какие нормативные документы регламентируют квалификационные требования?
6. Перечислите языки программирования, которые вы знаете?
7. Что такое информационная система?
8. Опишите жизненный цикл информационной системы?
9. Какие этапы проектирования информационных систем вы знаете?

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	11	12	обучающийся четко, грамотно и без ошибок ответил на вопрос, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	9	10	обучающийся четко и грамотно ответил на вопрос, но допустил ошибку, которую самостоятельно исправил, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«3» (удовлетворительно)	6	8	обучающийся ответил на вопрос, но не раскрыл его, на дополнительные вопросы ответил с незначительными ошибками.
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся ответил на вопрос с ошибками или не ответил на вопрос

ТЕСТ

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел 1. Знакомство со специальностью
2	Раздел 2. Основы специальности

Примеры тестовых заданий

Типовой тест к разделу 1 «Знакомство со специальностью»

1. Вычислительная мощность компьютера измеряется в ...

- a) Герцах
- b) Байтах
- c) Флопсах
- d) Петабайтах

2. _____ - разбиение файла на фрагменты различной величины для записи в различные области жесткого диска.

- a) Дефрагментация
- b) Форматирование
- c) Намагничивание
- d) Фрагментация

3. МФУ (принтер/сканер/копир) – это ...

- a) Устройство ввода
- b) Устройство вывода
- c) Устройство ввода-вывода
- d) Устройство хранения

4. _____ - соединяет между собой процессор и устройства, которые используют высокопроизводительные шины

- a) Южный мост
- b) Северный мост
- c) Процессорный мост
- d) Крымский мост

5. Архитектура RISC

- a) Процессоры с сокращенным набором инструкций
- b) Процессоры с полным набором инструкций
- c) Процессоры с оперативным набором инструкций
- d) Ни один из вариантов

6. По числу больших интегральных схем, процессоры разделяют на:

- a) Однокристальные, двукристальные
- b) Скалярные, двукристальные
- c) Многокристальные, однокристальные
- d) Скалярные, многокристальные

7. ROM – это..

- a) Постоянное запоминающее устройство
- b) Оперативное запоминающее устройство
- c) Кэш-память
- d) Флеш-память

8. _____ - программы, предназначенные для выполнения определенных задач и рассчитанные на непосредственное взаимодействие с пользователем.

- a) Системное программное обеспечение
- b) Системное аппаратное обеспечение
- c) Прикладное программное обеспечение
- d) Прикладное аппаратное обеспечение

9. В системе FAT32 размер файла не может превышать .

- a) 8ГБ

- b) 4 ГБ
- c) 2,5 ГБ
- d) 10 ГБ

10. _____ - набор из нескольких микросхем, которые спроектированы для совместной работы процессора, подсистем памяти, ввода-вывода и др.

- a) Микропроцессор
- b) Кэш
- c) Сокет
- d) Чипсет

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 12 баллов и более		6	10
Итого:		6	10

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

Типовой тест к разделу 2 «Учебно-исследовательская работа и ее компоненты»

1. Автоматизированная информационная система (АИС) – это набор программных средств, предназначенных ...

- a) только для управления данными и информацией
- b) для хранения и управления данными и информацией, а также для вычислений
- c) только для поиска, хранения и передачи данных

2. В ... модели жизненного цикла информационных систем (ЖЦ ИС) особое внимание уделено рискам, влияющим на организацию ЖЦ ИС

- a) итеративной
- b) спиральной
- c) каскадной

3. В 1946 году начинается очередной этап развития информационных технологий (ИТ), связанный с появлением ...

- a) письменности
- b) эталонной модели взаимодействия открытых систем
- c) электронной вычислительной машины (ЭВМ) для обработки информации
- d) печатного станка

4. В конце XX в. основным предметом труда в общественном производстве промышленно развитых стран ...

- a) становится информация

- b) являются материальные объекты
- c) становится человек

5. В первой электронно-вычислительной машине UNIVAC для записи и хранения информации использовали ...

- a) магнитную ленту
- b) дискеты
- c) жесткие магнитные диски

6. В эксплуатации и модификации информационных систем техник по информационным системам должен ...

- a) обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции
- b) консультировать, обучать пользователей, осуществлять проверку полученных знаний и умений
- c) выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией

7. Выделяют ... автоматизированных информационных систем (АИС)

- a) три типа
- b) четыре типа
- c) пять типов
- d) шесть типов

8. Единство находящихся во взаимодействии аппаратного, программного и интеллектуального обеспечения, встроенных в сеть отношений, которая требуется для их поддержки, – это ...

9. Информационная индустрия – это отрасль ..., связанная с созданием, переработкой, организацией и распространением всех видов информации, производством необходимых для этого программно-технических средств информационных технологий

- a. менеджмента
- b. экономики
- c. журналистики

10. Каскадная, или водопадная (waterfall), модель жизненного цикла была разработана в ...

- a. 1960–70-х гг.
- b. 1970–80-х гг.
- c. 1980–90-х гг.
- d. 1990–2000-х гг.

11. Неверно, что к принципам, на которые опираются члены рабочей группы в обеспечении своей деятельности по разработке программного обеспечения, относят ...

- a. совместную работу
- b. трассируемость
- c. автоматизацию
- d. рассредоточенность
- e. непрерывное совершенствование
- f. стабильность

12. Организованные по определенным правилам знаки (символы) для представления различных изменений состояний окружающей нас действительности – это ...

- a. данные

- b. информация
- c. сообщение
- d. сведения

13. Производственная исполнительная система MES (manufacturing execution systems) предназначена для ... и занимает промежуточное положение между автоматизированными системами управления предприятием (АСУП) и автоматизированными системами управления технологическими процессами (АСУТП)

- a. непосредственного программного управления технологическим оборудованием
- b. решения оперативных задач управления проектированием, производством и маркетингом
- c. управления взаимоотношениями с клиентами

14. Системы ALM (application lifecycle management) ...

- a. предназначены для непосредственного программного управления технологическим оборудованием
- b. предназначены для решения оперативных задач управления проектированием, производством и маркетингом
- c. обеспечивают ясное понимание процесса разработки приложения и представляют его в качестве одного из бизнес-процессов

15. Системы конструкторского проектирования называют системами ...

- a. CAD
- b. CNC
- c. CAE

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более		9	15
Итого:		9	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
12-13	хорошо
9-11	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

РЕФЕРАТ

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающихся по изучению и анализу источников по выбранной теме.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.

6. Автоматизированные системы научных исследований.
7. Построение интеллектуальных систем.
8. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
9. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
10. Правонарушения в сфере информационных технологий.
11. Защита информации.
12. Информационный бизнес.
13. История формирования понятия "алгоритм".
14. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
15. Проблема существования алгоритмов в математике.
16. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
17. Методы разработки алгоритмов.
18. Эволюция операционных систем компьютеров различных типов.
19. Первые операционные системы для персональных компьютеров.
20. Операционная система MS DOS.
21. Сравнительный анализ операционных систем Windows и MAC OS.
22. Особенности и возможности файловых менеджеров типа FAR, DOS NAVIGATOR и др.
23. История языков программирования.
24. Язык компьютера и человека.
25. Объектно-ориентированное программирование.
26. Непроцедурные системы программирования.
27. Искусственный интеллект и логическое программирование.
28. Языки манипулирования данными в реляционных моделях.
29. Макропрограммирование в среде Microsoft OFFICE.
30. «Визуальное» программирование. VISUAL BASIC, C, PROLOG.
31. Все о DELPHI.
32. Программирование на HTML, JAVA.
33. Издательская система TeX как система программирования.
34. Современные парадигмы программирования. Что дальше?
35. Никлаус Вирт. Структурное программирование. Pascal и Modula.
36. Что мы знаем о Fortran?
37. История языка Бейсик.
38. Язык Ассемблера.
39. Алгоритмический язык Ершова.
40. Все о Logo-мирах.
41. История программирования в лицах.
42. Язык программирования ADA.
43. Язык программирования PL/1.
44. Язык программирования Algol.
45. Язык программирования Си.
46. О фирмах-разработчиках систем программирования.
47. Языки программирования в СУБД.
48. О системах программирования для учебных целей.

Требования к содержанию и структуре реферата

- Объем реферата не менее 10 страниц.
- Обязательно использование не менее 2 отечественных источников и желательно использование не менее 1 иностранного источника.
- Желательно, чтобы используемые в реферате источники были не старше 5 лет.

Обязательно наличие титульного листа, вступления, основной части, заключения с выводами и списка использованных источников. Желательно наличие аннотации к реферату.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 		20	30
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 		15	25
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 		10	15
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев. 		10	20
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль. 		5	10
Итого:			60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1.	1	Изучение основных положений Федерального закона РФ «Об образовании»	2
2.	1	Изучение ФГОС СПО по специальности, календарного графика и учебного плана	2
3.	1	Анализ рынка труда через вакансии предприятий	2
4.	1	Разработка презентации: «Моя специальность»	1
5.	2	История появления персональных компьютеров	2
6.	2	Поиск информации в сети с определением достоверности ресурсов	2
7.	2	Жизненный цикл информационных систем	2
8.	2	Этапы проектирования информационных систем	2
9.	2	Выполнение заданий в СДО Moodle	2
Итого:			17

Пример практического занятия

Практическое занятие № 5.

Тема. История появления персональных компьютеров

Цель: изучение истории появления персональных компьютеров

Задание 1.

Заполнить таблицу необходимыми данными. Дать описание каждой модели той или иной машины в соответствии с требованиями

Наименование машины	Модель	Дата создания	Создатель	Основные архитектурные и технические характеристики	История развития
Мини-ЭВМ	Минимум 3 модели				
ПК Apple	Минимум 5 моделей				
ПК IBM	Минимум 5 моделей				
Ноутбук	Минимум 5 моделей				
Портативный компьютер	Минимум – 2 машины				
Настольный	Минимум –				

компьютер	5 машин				
Карманный компьютер	Минимум 5 моделей				

Задание 2

Ответьте письменно на вопросы

1. Дайте определение понятию «персональный компьютер»?
2. Какие микропроцессоры вам известны?
3. Перечислите основные особенности однокристалльных микропроцессоров.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	12	13	выполнены все задания практического задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы,
«4» (хорошо)	10	11	выполнены все задания практического задания; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«3» (удовлетворительно)	7	9	выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

УСТНЫЙ ДФК

Другая форма контроля проводится в устной форме.

В билет включается по два вопроса из пройденных тем примерного перечня вопросов.

Первостепенной задачей обучающегося является составление плана ответа на вопросы.

Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос, перечень событий с их причинно-следственными связями. На подготовку к ответу отводится не более 0,5 академического часа.

Для получения оценки «хорошо» или «отлично» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ. Помимо этого, обучающемуся предлагается кратко ответить на два дополнительных вопроса по другим темам семестра. Вопросы выбираются из перечня вопросов к ДФК и формулируются преподавателем во время устной беседы.

Процедура проведения ДФК в устной форме описана в разделе Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций настоящего документа.

Перечень вопросов для подготовки к ДФК:

1. Сформулировать основные определения специальности: "компьютер", "система", "комплекс", "компьютерная система".
2. Сформулировать основные определения специальности: "компьютерная программа", "программирование", "программное обеспечение".
3. Перечислить основные этапы вычислительного процесса.
4. Перечислить виды компьютерных систем. Дать их сравнительную характеристику.
5. Перечислить составляющие области профессиональной деятельности специалиста ПКС.
6. Перечислить объекты профессиональной деятельности специалиста ПКС.

7. Перечислить виды профессиональной деятельности.
8. Сформулировать правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК (требования по электрической безопасности).
9. Сформулировать правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК (требования к видеосистеме).
10. Сформулировать правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК (требования к рабочему месту).
11. Перечислить профессиональные компетенции вида деятельности «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем».
12. Перечислить профессиональные компетенции вида деятельности «Разработка и администрирование баз данных».
13. Перечислить профессиональные компетенции вида деятельности «Осуществление интеграции программных модулей».
14. Перечислить профессиональные компетенции вида деятельности «Сопровождение и обслуживание компьютерных систем».
15. Перечислить наименование учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
16. Перечислить наименование общепрофессиональных дисциплин.
17. Перечислить наименование профессиональных модулей.
18. Перечислить наименование учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.
19. Перечислите виды курсовой работы.
20. Перечислите элементы структуры курсовой работы практического характера.

Пример билета к ДФК

Билет №__

1. Перечислить основные этапы вычислительного процесса
2. Перечислить профессиональные компетенции вида деятельности «Сопровождение и обслуживание компьютерных систем»

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		5	7
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень знакомства с дополнительной литературой		5	7
Уровень раскрытия причинно-следственных связей		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		5	7
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		5	7
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		5	7
Итого баллов:		60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90 ÷ 100	отлично

75 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле в форме ДФК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. «Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

2. «Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

3. «Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

4. «Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

К ДФК допускаются студенты, сдавшие все «контрольные точки» (тесты, контрольные и практические работы).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или в практической форме. Устная форма содержит два теоретических вопроса, оценка выполнения которых производится в форме собеседования студента с преподавателем, практическая форма - тестирование.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до промежуточной аттестации. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике.

В случае невыполнения реферата, контрольных и практических заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения ДФК. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде ДФК, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно вся учебная группа, при тестировании на компьютере – по одному обучающемуся за персональным компьютером.