

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для промежуточной аттестации по дисциплине

**ПД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

---

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника Программист

Форма обучения очная

---

Санкт-Петербург  
2025

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Разделы фонда оценочных средств**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП СПО.
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями);

Фонд оценочных средств разработала: Сумерина Елена Евгеньевна.

# 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

## **личностных:**

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

## **метапредметных:**

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

## **предметных:**

1) сформированность знаний об (о):

– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

– основах социальной динамики;

– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
  - системе права и законодательства Российской Федерации;
- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Человек и общество	<p>Дать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p> <p>Дать характеристику культуре общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;</p> <p>Назвать учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным</p>	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		ценностям. Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Дать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.		
2.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества	Дать определение понятиям: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур;	Устный опрос Реферат Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Социальные отношения	Дать определение понятиям «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определять социальные роли человека в обществе Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы проявления, социальные конфликты,	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>причины и истоки их возникновения</p> <p>Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</p>		
4	Экономическая жизнь общества	<p>Дать определения экономике как науке и хозяйству, потребности, выбор и альтернативная стоимость, ограниченность ресурсов, факторы производства. Знать типы экономических систем.</p> <p>факторы спроса и предложения, основные рыночные структуры. Дать определения понятиям: издержки, выручка, прибыль. производительность труда. Знать основные источники финансирования бизнеса.</p> <p>основы менеджмента и маркетинга. Знать банковскую систему и ее основные функции, функции государства в экономике, понятие ВВП и его структура. виды налогов, основы налоговой политики государства.</p> <p>Основные положения рынка труда, причины и экономические последствия безработицы</p> <p>Знать основные доходы и расходы семьи, реальный и</p>	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>номинальный доход., сбережения</p> <p>Основные положения закона о «Защите прав потребителя».</p> <p>Знать особенности современной экономики России, ее экономические институты и основные проблемы</p>		
5	<p>Политика как общественное явление</p>	<p>Дать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Знать формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политические режимы.</p> <p>Характеризова ть типологии политических режимов. Знать понятие правового государства и уметь называть его признаки. Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Дать определение понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеризова ть избирательную кампанию в Российской Федерации</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Практические занятия</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворитель но</p>
6	<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Знать роль права в системе социальных норм. давать характеристику системе права</p> <p>Характеризова ть основы конституционного строения Российской</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Практическ ие занятия</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворитель но</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права		
Итого:		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		Экзамен	Устный экзамен – перечень вопросов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### ***УСТНЫЙ ОПРОС***

Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Устный опрос может проводиться в следующих видах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

#### **Примерные вопросы**

1. Раскрыть содержание понятия общество?
2. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
3. Чем человеческая деятельность отличается от поведения животных?
4. Какие практические выводы вытекают из знаний о взаимозависимости общества и природной среды?
5. Что такое социальный институт?
6. Чем обусловлено появление социальных институтов?
7. Какие главные функции выполняют социальные институты?
8. В чем состоит различие доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ?
9. Раскройте содержание понятия социального прогресса?
10. В чем состоит различие социального прогресса и регресса?
11. Раскройте смысл понятий объект и субъект познания.
12. Ученый занимается научной деятельностью в области исследований исторического события. Что в таком случае будет являться объектом познания, а что его субъектом?
13. В чем заключается различие философских концепций в вопросе о процессе познания сенсуализма и рационализма?
14. Какую роль играют эмоции и чувства в мотивационной стороне познания?
15. В чем заключается различие социального и гуманитарного знания?
16. В чем заключается проблема познаваемости?

#### **Шкала оценивания и критерии оценки:**

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	11	12	обучающийся четко, грамотно и без ошибок ответил на вопрос, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	9	10	обучающийся четко и грамотно ответил на вопрос, но допустил ошибку, которую самостоятельно исправил, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«3» (удовлетворительно)	6	8	обучающийся ответил на вопрос, но не раскрыл его, на дополнительные вопросы ответил с незначительными ошибками.
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся ответил на вопрос с ошибками или не ответил на вопрос

### **ТЕСТ**

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

**Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел 1. Человек и общество
2	Раздел 3. Социальные отношения
3	Раздел 4. Экономическая жизнь общества
4	Раздел 5. Политика как общественное явление
5	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Типовой тест по разделу 1 «Человек и общество»**

##### **Часть I.**

- Человек, согласно современным представлениям, есть существо
  - духовное
  - социальное
  - биологическое
  - биосоциальное
- В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на

производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

- А) постиндустриальному
- Б) индустриальному
- В) традиционному
- Г) информационному

3. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- А) стагнация
- Б) прогресс
- В) регресс
- Г) модернизация

4. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

- А) личность
- Б) гражданина
- В) индивидуальность
- Г) профессионала

5. Основа человеческого существования — это

- А) дружба
- Б) любовь
- В) потребительство
- Г) деятельность

6. Сходство в поведении животного и деятельности человека

- А) целеполагание
- Б) целесообразность
- В) творческая активность
- Г) преобразование природы

7. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества – это

- А) природоцентризм
- Б) наукоцентризм
- В) мировоззрение
- Г) социоцентризм

8. Обществознание – это

- А) наука
- Б) учебная дисциплина
- В) комплекс наук об обществе и человеке
- Г) сфера естественнонаучного знания
- Д) сфера гуманитарного знания

9. Человек отличается от животного наличием

- А) языка
- Б) разума
- В) сознанием
- Г) трудовой деятельности
- Д) мышления

10. Личность возможна (Определить неверный ответ)

- А) без морали
- Б) без гражданственности
- В) без ответственности
- Г) без диплома о высшем образовании

11. Личность формируется:

- А) в результате рождения человека

- Б) в процессе воспитания и социализации
  - В) как результат духовного развития
  - Г) в процессе самопознания
12. Основными источником информации является:
- А) зрение
  - Б) слух
  - В) вкус
  - Г) осязание
13. Представление – это:
- А) целостное отражение предметов и явления при воздействии на органы чувств;
  - Б) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления;
  - В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо через связь понятий;
  - Г) это вывод из нескольких логических связанных суждений
14. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни – это:
- А) познание
  - Б) интеллект
  - В) убеждение
  - Г) мировоззрение
15. Мировоззрение, основанное на нормах человеколюбия
- А) научное
  - Б) обыденное
  - В) религиозное
  - Г) гуманистическое
16. Формирование чувственного образа целостной картины предмета
- А) представление
  - Б) ощущение
  - В) восприятие
  - Г) познание
17. Выдающие природные способности
- А) склонность
  - Б) гениальность
  - В) талант
  - Г) увлечение
18. Мышление, воплощенное в общих связях и отношениях
- А) конкретно-образное
  - Б) конкретно-действенное
  - В) словесно-логическое
  - Г) абстрактное
19. Автором пирамиды потребностей является
- А) Фрейд
  - Б) Котлер
  - В) Юнг
  - Г) Маслоу
20. К первичным потребностям относятся потребности физиологические и
- А) саморазвития
  - Б) взаимодействия с социумом
  - В) безопасности
  - Г) уважения
21. Вид ответственности, предполагающий ответственность народа за свою судьбу называется

- А) историческая
  - Б) юридическая
  - В) политическая
  - Г) групповая
22. Общение относится к..... виду потребностей
- А) разумные
  - Б) идеальные
  - В) биологические
  - Г) социальные
23. Деятельность, направленная на преобразование природы
- А) игра
  - Б) творчество
  - В) общение
  - Г) труд
24. Материальные потребности и хозяйствующие субъекты относятся к .....сфере общества
- А) социальная
  - Б) духовная
  - В) материальная
  - Г) политическая
25. Постепенное изменение жизни без затрагивания основ общества
- А) эволюция
  - Б) реформа
  - В) революция
  - Г) прогресс
26. Целью какого института общества является поддержка общественного порядка
- А) семья
  - Б) политика
  - В) экономика
  - Г) социально-культурный

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

<b>Критерий</b>	<b>Баллы обучающегося</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 14 баллов и более		<b>14</b>	<b>26</b>
<b>Итого:</b>			

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка обучающегося</b>
23-26	отлично
19-22	хорошо
14-18	удовлетворительно
менее 14	неудовлетворительно

### Типовой тест по разделу 3 «Социальные отношения»

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:
  - 1) большая роль науки в развитии производства;
  - 2) деление общества на социальные группы;
  - 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
  - 4) высокая социальная мобильность.
2. Характеристикой нации в отличие от племени является:
  - 1) общность традиций
  - 2) устойчивая государственность;
  - 3) собственный язык;
  - 4) общность территорий.
3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?
  - А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
  - Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
  - 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.
4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:
  - 1) способы протекания конфликтов;
  - 2) способы разрешения конфликтов;
  - 3) процесс социализации личности;
  - 4) причины возникновения конфликтов.
5. К основным экономическим ресурсам относится:
  - 1) рынок;
  - 2) капитал;
  - 3) обмен;
  - 4) налоги.
6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:
  - 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
  - 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
  - 3) уравнивающим распределением продукции;
  - 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;
7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?
  - А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
  - Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
  - 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.
8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:
  - 1) конкуренция;

- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

<b>Критерий</b>	<b>Баллы обучающегося</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 8 баллов и более		<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка обучающегося</b>
13-14	отлично
11-12	хорошо
8-10	удовлетворительно
менее 8	неудовлетворительно

**Типовой тест по разделу 4 «Экономическая жизнь общества»**

1. Основные разделы современной экономической науки:
  - а) микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика;
  - б) маржинализм, марксизм, институционализм;
  - в) кейнсианство, монетаризм, неоклассическая теория;
  - г) экономизм, марксизм, экономикс?
  
2. Результат производства называется:
  - а) товаром;
  - б) услугой;
  - в) продуктом;
  - г) благом?
  
3. Факторами производства выступают:
  - а) земля, капитал, труд, предпринимательство;
  - б) земля, капитал, торговля, предпринимательство;
  - в) земля, транспорт, труд, предпринимательство;
  - г) капитал, труд, информация, предпринимательство?
  
4. Денежная масса – это:
  - а) сумма наличных денег и акций;
  - б) сумма акций и облигаций;
  - в) сумма наличных денег и денег на счетах;
  - г) сумма наличных денег и облигаций?
  
5. Государственные предприятия в экономически развитых странах не существуют:
  - а) верное утверждение;
  - б) неверное утверждение?
  
6. Наиболее обременителен для малоимущих семей:



- а) прогрессивный подоходный налог;
- б) налог на имущество;
- в) дорожный налог;
- г) налог на добавленную стоимость?

7. Дополните

Закон предложения состоит в следующем: чем выше цена, тем ..... величина предложения товара; чем ..... цена, тем величина предложения .....

#### Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 4 баллов и более		4	7
<b>Итого:</b>		4	7

#### Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
7	отлично
6	хорошо
4-5	удовлетворительно
менее 4	неудовлетворительно

#### Типовой тест по разделу 5 «Политика как общественное явление»

1. Это слово в переводе с греческого означает искусство управления государством
  - 1) демократия
  - 2) демагогия
  - 3) политика
  - 4) олигархия
2. Политическая партия, выступающая против господствующей партии, называется
  - 1) партией власти
  - 2) оппозиционной
  - 3) запрещенной
  - 4) теневой
3. Верны ли следующие суждения о политической власти?
  - А. Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.
  - Б. Политическая власть определяет основные направления
  - 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Четвертой властью называют

- 1) средства массовой информации
- 2) избирательную власть
- 3) парламент
- 4) систему прокуратуры

5. Конституция Российской Федерации основным источником власти считает

- 1) многонациональный народ Российской Федерации
- 2) Президента Российской Федерации
- 3) суверенитет
- 4) Федеральное Собрание Российской Федерации

6. Высшим выражением власти народа согласно Конституции Российской Федерации являются(ются)

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) референдум и свободные выборы
- 3) суверенитет
- 4) демократия и правовое государство

7. Верны ли следующие суждения о власти?

А. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации.

Б. Согласно Конституции РФ народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Всенародное голосование граждан по законопроектам, законам и другим вопросам государственного значения, одно из высших выражений власти народа

- 1) демократия
- 2) референдум
- 3) избирательный процесс
- 4) законотворчество

9. Верны ли следующие суждения о власти?

А. К методам власти можно отнести методы убеждения и принуждения.

Б. Согласно Конституции РФ присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Радикальные партии и группировки, чьи программы категорически отрицают политические установки правящей партии, называются \_\_\_\_\_ оппозицией.

- 1) системной
- 2) демократической
- 3) политической
- 4) внесистемной

11. Лидера, одаренного особыми, специфическими качествами и способного оказывать эффективное влияние на других, называют

- 1) гениальным
- 2) синергетическим
- 3) харизматическим
- 4) реакционным

12. Сторонники гражданского воздействия на власть в виде \_\_\_\_\_ считают, что в основе любой власти лежат сотрудничество и послушание граждан

- 1) ненасилия
- 2) революции
- 3) терроризма
- 4) автократии

13. Четвертой властью в обществе называют

- 1) Администрацию Президента Российской Федерации
- 2) систему избирательных комиссий
- 3) прокуратуру
- 4) средства массовой информации

14. К электронным средствам массовой информации относится

- 1) газета Спорт-экспресс
- 2) журнал Огонек
- 3) телеканал Россия 1
- 4) газета Парламентский вестник

15. К печатным средствам массовой информации относится

- 1) газета Молодой коммунар
- 2) телеканал НТВ
- 3) официальный сайт Президента РФ
- 4) радио Маяк

#### **Шкала оценивания и критерии оценки:**

<b>Критерий</b>	<b>Баллы обучающегося</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 8 баллов и более		<b>8</b>	<b>15</b>

Итого:		8	15
--------	--	---	----

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
11-13	хорошо
8-10	удовлетворительно
менее 8	неудовлетворительно

**Типовой тест по разделу 6 «Право»**

Тест № 1

1) Древнейшим табу считается:

- А) запрет на убийство;
- Б) запрет на заключение браков между кровными родственниками;
- В) запрет на неповиновение старейшине

2) Поступки, которые приводили к желаемым целям, многократно повторяясь, становились:

- А) табу;
- Б) законами;
- В) обычаями

3) Понятие право в субъективном смысле звучит следующим образом:

- А) право- это нечто, принадлежащее индивиду, то, чем он может свободно распоряжаться под защитой государства без чьего-либо вмешательства;
- Б) право - это свобода человека поступать тем, или иным образом;
- В) оба ответа верны;
- Г) верного ответа нет

4) Понятие право в объективном смысле основывается:

- А) на том, что право- это нечто, принадлежащее индивиду, то, чем он может свободно распоряжаться под защитой государства без чьего-либо вмешательства; Б) на определении права как совокупности правил поведения, исходящих от общества или государства, поддерживаемых им в качестве средства регулирования отношений; В) оба ответа верны; Г) верного ответа нет

5) Социальность, как признак права означает, что:

- А) право регулирует общественные отношения, оно действует в человеческом обществе;
- Б) право направлено на защиту интересов наиболее уязвимых и незащищённых слоёв общества;
- В) оба ответа верны;
- Г) верного ответа нет.

6) Общеобязательность, как признак права означает, что:  
А) право как нормативное предписание обязательно для всех, кому оно адресуется;  
Б) нормы права гарантированы публичной властью государства: правовые нормы обеспечиваются возможностью государственного принуждения при их нарушении;  
В) оба ответа верны;  
Г) верного ответа нет.

7) Формальная определённость, как признак права означает, что:  
А) правовые нормы обязательны для исполнения;  
Б) право всегда имеет свою форму ( внутреннюю и внешнюю) и вне формы не существует;  
Г) оба ответа верны;  
В) верного ответа нет

8) Функциями права являются:  
А) регулятивная, охранительная и идеологическая;  
Б) нормативная, воспитательная и карательная;  
В) оба ответа верны;  
Г) верного ответа нет.

9) Выберите верный вариант ответа:  
А) право обеспечивается и охраняется государством;  
Б) мораль поддерживается силой общественного мнения;  
В) оба ответа верны;  
Г) верного ответа нет

10) Выберите верный вариант ответа:  
А) правовые обычаи до наших дней применяются при регулировании некоторых общественных отношений;  
Б) правовые обычаи в настоящее время полностью изжили себя, уступив место нормативным правовым актам;  
В) оба ответа верны;  
Г) верного ответа нет

11) Определение «Юридический документ, выражающий взаимное изъявление воли сторон, встречное принятие на себя каждой из них юридических обязанностей» относится к понятию:  
А) судебный прецедент;  
Б) нормативный правовой договор;  
В) нормативный правовой акт;  
Г) закон.

12) В качестве основного источника права нормативный правовой договор выступает в :  
А) в международном праве;  
Б) в семейном праве;

В) в уголовном праве

13) Признаком нормативного правового акта является то, что он:

А) имеет государственный характер, так как исходит от государства;

Б) принимается с соблюдением определённой процедуры и имеет заранее установленную юридическую силу;

В) имеет признаки официального письменного документа: название, указание на то, где, когда и кем был принят; наличие подписи соответствующего должностного лица и регистрационного номера;

Г) всё выше перечисленное.

14) Все нормативные правовые акты подразделяются на:

А) законы и незаконные нормативные правовые акты;

Б) законы и подзаконные нормативные правовые акты;

В) судебные решения и прецеденты;

15) Определение « Нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органами законодательной власти, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения» относится к понятию:

А) указ;

Б) приказ;

В) закон.

#### **Шкала оценивания и критерии оценки:**

<b>Критерий</b>	<b>Баллы обучающегося</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 8 баллов и более		<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>15</b>

#### **Соответствие баллов шкале оценивания:**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка обучающегося</b>
14-15	отлично
11-13	хорошо
8-10	удовлетворительно
менее 8	неудовлетворительно

#### **РЕФЕРАТ**

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающихся по изучению и анализу источников по выбранной теме.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Россия в международных организациях.
2. Дистанционное образование: миф или реальность?
3. Глобальный мир в XX веке.
4. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
5. Современная политическая элита.
6. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
7. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
8. Мировая урбанизация на пороге XXI века.
9. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
10. Проблемы социализации детей-инвалидов в России и в Ленинградской области.
11. Свободное время и духовная жизнь студентов.
12. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
13. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
14. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
15. Глобальные экологические проблемы современности.
16. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
17. Компьютер и окружающий мир.
18. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
19. Политика – наука, искусство и профессия.
20. Свободные выборы – утопия или реальность.
21. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
22. Демократия – за и против.
23. Народ – единственный источник власти.
24. Политические партии и лидеры современной России.
25. Лидер – кто он?
26. Политический лидер: идеал и реальность
27. Политические реформы в современной России.
28. Политические идеи русских мыслителей.
29. Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
30. Многопартийность современной России.
31. Молодежь и ее роль в современной политике.
32. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
33. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка.
34. К чему ведет глобализация?
35. Научно-технический прогресс-благо или зло.
36. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
37. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
38. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
39. Общество и элитарная культура.
40. Семейные ценности и значение их в современном мире.
41. Антиглобализм: за и против.
42. Мировая интеграция и глобализация.
43. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.

44. Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры.
45. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления.
46. Понимание виновности деяния в современном обществе.
47. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.
48. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
49. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.
51. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
52. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
53. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
54. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
55. Права ребенка в семье: содержание и защита.
56. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
57. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.
58. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
59. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.

#### **Требования к содержанию и структуре реферата**

- Объем реферата не менее 10 страниц.
- Обязательно использование не менее 2 отечественных источников и желательно использование не менее 1 иностранного источника.
- Желательно, чтобы используемые в реферате источники были не старше 5 лет.

Обязательно наличие титульного листа, вступления, основной части, заключения с выводами и списка использованных источников. Желательно наличие аннотации к реферату.

#### **Шкала оценивания и критерии оценки:**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы обучающегося</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы;</li> <li>• новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>• наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>		20	30



Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающе-гося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие плана теме реферата;</li> <li>• соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>		15	25
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>• привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>		10	15
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>• грамотность и культура изложения;</li> <li>• владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>• соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>• культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>		10	20
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> </ul>		5	10

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>литературный стиль.</li> </ul>			
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

Количество баллов	Оценка обучающегося
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ***

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1	1	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мироззрения	2
2	1	Наука в современном мире	2
3	2	Духовная культура личности и общества. Виды культуры	2
4	2	Мораль. Религия. Искусство	2
5	3	Социальная стратификация	2
6	3	Виды социальных норм	2
7	3	Социальные конфликты	2
8	3	Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России	2
9	4	Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике	2
10	4	Особенности современной экономики России	2
11	5	Политическая система общества, ее структура	2
12	6	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в	2

		сфере информатики и информационных технологий.	
13	6	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	1
Итого:			24

Пример практического занятия

### Практическое занятие № 9

**Тема:** Социальные конфликты

**Цель:** Рассмотреть основные типы социальных конфликтов и их пути решения

**Задание 1.** Ответьте на вопросы

- 1) Раскройте содержание понятия «социальный интерес».
- 2) Назовите основные формы социальных взаимодействий.
- 3) Перечислите признаки, характеризующие социальное сотрудничество.
- 4) Дайте характеристику соперничества как формы социального взаимодействия.
- 5) Что является общей причиной социальных конфликтов?
- 6) Каковы основные стадии социального конфликта?
- 7) К каким последствиям приводят социальные конфликты?
- 8) Назовите основные методы разрешения конфликта и проиллюстрируйте каждый

из

них соответствующим примером.

**Задание 2.** Прочтите фрагмент из работы немецкого социолога Р. Дарендорфа и ответьте на вопросы

«Регулирование социальных конфликтов является решающим условием уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их разрешения; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой удастся регулировать, они становятся контролируемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур... Для этого нужно, чтобы конфликты вообще, а также данные отдельные противоречия признавались всеми участниками как неизбежные, и более того — как оправданные и целесообразные. Тому, кто не допускает конфликтов, рассматривает их как патологические отклонения от воображаемого нормального состояния, не удастся совладать с ними. Покорного признания неизбежности конфликтов также недостаточно. Скорее, необходимо осознавать плодотворный творческий принцип конфликтов. Это означает, что любое вмешательство в конфликты должно ограничиваться регулированием их проявлений и что нужно отказаться от бесполезных попыток устранения их причин.»

- 1) Как автор оценивает возможность регулирования конфликтов?
- 2) На основе текста параграфа и документа сформулируйте основные принципы компромиссного разрешения конфликта.
- 3) Объясните смысл последней фразы текста и приведите примеры, подтверждающие ваше суждение.

## Практическое занятие № 10

**Тема:** Политическая система общества, ее структура

**Цель:** Рассмотреть структуру политической системы: подсистемы и компоненты

**Задание 1.** Прочтите фрагмент из работы Милль Д. «О свободе. Антология мировой политической мысли» и ответьте на вопросы

«С течением времени в развитии человечества наступила, наконец, такая эпоха, когда люди перестали видеть неизбежную необходимость в том, чтобы правительство было властью, независимую от общества, имеющую свои интересы, различные от интересов управляемых. Признано было за лучшее, чтобы правители государства избирались управляемыми и сменялись по их усмотрению. Установилось мнение, что этим путем только и можно предохранить себя от злоупотреблений власти. Таким образом, прежнее стремление к установлению конституционных преград заменилось мало-помалу стремлением к установлению таких правительств, где бы власть была в руках выборных и временных правителей, и к этой цели направились все усилия народной партии повсюду, где только такая партия существовала. Так как вследствие этого борьба за свободу утратила прежнее свое значение борьбы управляемых против правителей и стала борьбой за установление таких правительств, которые бы избирались на определенное время самими управляемыми, то при этом возникла мысль: ограничение власти вовсе не имеет того значения, какое ему предписывают. <...> Для свободы нужно не ограничение власти, а установление таких правителей, которые не могли бы иметь других интересов и другой воли, кроме интересов и воли народа. При таких правителях народу не будет никакой надобности в ограничении власти, потому что ограничение власти было бы в таком случае охранением себя от собственной воли: не будет же народ тиранить сам себя. Полагали, что, имея правителей, которые перед ним ответственны и которых он может сменять по своему усмотрению, он может доверить им власть без всякого ограничения, так как эта власть будет в таком случае не что иное, как его же собственная власть, только известным образом концентрированная ради удобства. «

1. Опираясь на текст и знания по истории, объясните, чем была вызвана борьба народа за конституционные ограничения государственной власти.

2. Почему с течением времени возобладала идея выборности представителей в органы власти?

3. Как, по мнению автора, должны осуществляться эти выборы? Какова оценка автором роли выборов в обществе?

4. Соответствует ли эта оценка современному пониманию значимости института выборов? Аргументируйте ответ, опираясь на ранее изученные знания.

### Задание 2

Представьте, что к вам попало воззвание политической партии следующего содержания.

«Уважаемые избиратели!

Голосуйте только за нашу партию. Мы намерены сократить все налоги, навсегда покончить с противостоянием парламента и правительства путем ликвидации высших исполнительных органов. Народные избранники будут сами управлять страной, ведь только

они знают ваши беды и нужды! Только они способны навести порядок! Да здравствует власть народа!»

Поддержите ли вы партию, опубликовавшую такое воззвание?

### Задание 3

Ситуационные задачи

1. Вы пришли на свой избирательный участок в день голосования. Ваши документы, удостоверяющие личность, в порядке, но член избирательной комиссии сообщил вам, что вашей фамилии нет в списке избирателей.

Как следует поступить в этом случае: уйти не проголосовав или потребовать внести вашу фамилию в дополнительный список голосующих? Ответ поясните.

2. Вообразите, что вы участник выборов в Законодательное собрание субъекта РФ. По каким критериям вы оценивали бы претендентов на власть и почему?

3. Один из российских избирателей на вопрос корреспондента: «Как вы относитесь к предстоящим теледебатам между кандидатами на пост президента?» ответил: «Да бросьте вы эти теледебаты! Кому они нужны? Мы же не в Америке, где переход власти от демократов к республиканцам и наоборот ничего не меняет в жизни простого человека. Поэтому там и сами выборы, и предшествующие им теледебаты в большой степени шоу для американцев. Иное дело у нас...»

- В чем вы согласны с этим мнением, а на что возразили бы? Используйте в ответе материал параграфа и свой личный опыт.

### Задание 4

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

- «Каждый народ достоин тех правителей, которых он выбирает» (Бернард Шоу (1835—1894), английский писатель).

- «Избирательный бюллетень сильнее пули» (Авраам Линкольн (1809—1865), шестнадцатый президент США).

#### Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	12	13	выполнены все задания практического задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы,
«4» (хорошо)	10	11	выполнены все задания практического задания; обучающийся

			ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«3» (удовлетворительно)	7	9	выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

### **УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Экзамен проводится в устной форме.

В билет включается по два вопроса из пройденных тем примерного перечня вопросов.

Первостепенной задачей обучающегося является составление плана ответа на вопросы. Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос, перечень событий с их причинно-следственными связями. На подготовку к ответу отводится не более 0,5 академического часа.

Для получения оценки «хорошо» или «отлично» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ. Помимо этого, обучающемуся предлагается кратко ответить на два дополнительных вопроса по другим темам семестра. Вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену и формулируются преподавателем во время устной беседы.

Процедура проведения экзамена в устной форме описана в разделе Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций настоящего документа.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы о становлении человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.

15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека
21. Денежно-кредитная политика.
22. Власть, ее происхождение и виды.
23. Политика. Политическая система.
24. Государство (признаки, функции, формы).
25. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
26. Формы государства.
27. Избирательные системы.
28. Политическая идеология и политическая культура
29. Политическая партия и партийная система.
30. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
31. Власть, ее происхождение и виды.
32. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
33. Социальные отношения и взаимодействия.
34. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
35. Социальная мобильность
36. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
37. Социальные конфликты
38. Семья, как социальный институт и социальная группа
39. Молодежь как социальная группа
40. Межнациональные отношения
41. Социальный статус личности и социальной группы.
42. Основные направления социальной политики государства
43. Культура. Формы и разновидности культуры.
44. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
45. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
46. Образование. Самообразование.
47. Искусство.
48. Мораль, ее основные нормы и ценности.
49. Тенденции духовной жизни современной России.
50. Основные направления политики государства в области культуры.

### **Пример билета к экзамену**

**Билет №**     

1. Власть, ее происхождение и виды.
2. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы обучающегося</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		5	7
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень знакомства с дополнительной литературой		5	7
Уровень раскрытия причинно-следственных связей		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		5	7
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		5	7
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		5	7
<b>Итого баллов:</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка обучающегося</b>
90 ÷ 100	отлично
75 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи, а также если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал и т.д.).

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике.

В случае невыполнения реферата, контрольных и практических заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения экзамена. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно вся учебная группа, при тестировании на компьютере – по одному обучающемуся за персональным компьютером.