

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации по дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника Программист

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы фонда оценочных средств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП СПО.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП СПО.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Фонд оценочных средств разработали: Лихарева Екатерина Алексеевна

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Целью освоения дисциплины «История» является достижение следующих результатов обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Этап дисциплины в формировании компетенций соответствует 3 семестру.

Этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется на основе общей характеристики и соответствует порядку изучения дисциплин/профессиональных модулей/практик в учебном плане.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; – сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; – периодизацию отечественной истории. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, мультимедийной презентации; – осуществлять самостоятельную работу с историческими документами в сети Интернет; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – анализировать развитие государства и общества в конкретный исторический период с последующей оценкой; – владеть навыками самостоятельной работы с историческими документами в сети Интернет; – владеть методами анализа развития государства и общества в конкретный исторический период с последующей оценкой.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Россия конца XIX – нач. XX века: этапы становления и развития	ОК 01-09	Обсудить особенности российской монархии начала 20 века, дать оценку экономическим реформам С.Ю. Витте и П.А.Столыпина, объяснить причины Первой мировой войны, перечислить основные события прихода к власти большевиков и первые шаги Советской власти	Тест, презентация	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Россия в XX – начале XXI веков	ОК 01-09	Сообщить о приходе к власти И.В.Сталина и направлениях его деятельности, обсудить проблемы индустриализации и коллективизации, Назвать причины и ход войны, перечислить основные события операций Второй мировой войны, оценить значение и цены Победы в Великой Отечественной войне, перечислить основных деятелей 1945-1980 гг., обсудить реформы и их итоги; назвать события распада СССР и оценить их значение; перечислить основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; назвать причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; дать определения основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов	Тест, презентация	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенц ии (части компетенц ий)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
			мира; объяснить назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; проанализировать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций, назвать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
Итого:	ОК 01-09	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
		Экзамен	Устный экзамен – перечень вопросов	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация представляет собой результат самостоятельного освоения обучающимся заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы (не более 0,3 академического часа). Тема презентации выбирается обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем, либо назначается преподавателем в начале семестра.

Требования к содержанию и структуре презентации

1. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint в формате ppt или pptx.
2. Объем презентации - не менее 20 слайдов.
3. На титульном слайде должны быть указаны название университета, тема работы, фамилия, имя, отчество автора, номер его учебной группы; фамилия, имя, отчество и ученая степень и ученое звание преподавателя.
4. На заключительном слайде должен быть представлен список использованных источников;
5. Представление в презентации материала по выбранной теме должно иметь четкую структуру и отражать наиболее важные аспекты темы.
6. Текст на слайдах должен быть тезисным, отражающим самые важные аспекты темы. Возможно добавление необходимых пояснений и примеров в заметки к слайдам.
7. Все иллюстрации, использованные в работе, должны быть отличного качества, сопровождаться подписями, комментариями и ссылками на источники.
8. Предпоследний слайд презентации должен содержать авторские выводы по теме работы.

Перечень разделов, по которым проводятся семинары с использованием презентаций, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы семинара	Трудоемкость, часов
1	Россия конца XIX – нач. XX века: этапы становления и развития	Бурный 1917 год. Политическое развитие страны на переломном этапе. Был ли у Российской империи шанс на спасение?	2
2	Россия в XX – начале XXI веков	Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях	2

Темы презентаций к разделу 1:

1. Политический кризис в России накануне войны. Рабочее движение летом 1914 г. Кризис верхов.
2. Международное положение России в начале XX в.
3. Начало первой мировой войны. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов.
4. Ход военных действий. Стратегические силы и планы сторон. Итоги войны. Роль Восточного фронта в первой мировой войне.
5. Экономика России в годы первой мировой войны.
6. Рабочее и крестьянское движение в 1915-1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование буржуазной оппозиции.
7. Русская культура XIX - начала XX в.

8. Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета.
9. Временный комитет Государственной думы. Приказ N I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II.
10. Причины возникновения двоевластия и его сущность. Февральский переворот в Москве, на фронте, в провинции.
11. От Февраля к Октябрю. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И.Ленина в Петроград.
12. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах.
13. Кризисы Временного правительства. Попытка военного переворота в стране. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов.
14. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.
15. II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства.
16. Победа вооруженного восстания в Москве. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон.
17. Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство.
18. Брестский мирный договор, его условия и значение.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии	Минимальный ответ, 60 баллов	Изложенный, раскрытый ответ, 75 баллов	Законченный, полный ответ, 90 баллов	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ, 100 баллов	Баллы обучающегося
<i>Раскрытие проблемы (минимальное количество баллов – 24, максимальное количество баллов – 40)</i>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
<i>Представление (минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)</i>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
<i>Оформление (минимальное количество баллов – 12, максимальное количество баллов – 20)</i>	Не использованы информационные технологии (например, PowerPoint).	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). 3-4	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Не	Широко использованы возможности информационных технологий	

е количество баллов – 20)	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	более 2 ошибок в представляемой информации.	(например, PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы (минимально е количество баллов – 12, максимально е количество баллов – 20)	Ответы на вопросы не получены.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
Итого баллов:					
Минимальное количество баллов:					60
Максимальное количество баллов:					100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90 ÷ 100	отлично
75 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

ТЕСТ

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Россия конца XIX – нач. XX века: этапы становления и развития
2	Россия в XX – начале XXI веков

Примеры тестовых заданий

Типовой тест по разделу 1 «Россия конца XIX – нач. XX века: этапы становления и развития»:

1. Какая из этих социальных категорий в структуре российского общества начала 20 века занимала около 3% от общего числа населения?

- А Пролетарское население
- Б Средние слои
- В Крестьянство и казачество
- Г Господствующая элита

2. Какие из перечисленных взглядов были свойственны Николаю Второму?

- А Абсолютно монархические
- Б Умеренно монархические
- В Либеральные
- Г Народнические

3. Какое из этих требований было предъявлено Германией России 31 июля 1914 г.?

- А Разорвать союз с Англией и Францией
 - Б Прекратить мобилизацию российской армии
 - В Разрешить Австро-Венгрии расследование убийства Франца Фердинанда на территории Сербии
 - Г Заключить с Германией сепаратный мир
4. Какая из этих целей в историографии выделяется как цель вступления России в Первую мировую войну?
- А Присоединение Галиции к территории Российской империи
 - Б Уничтожение суверенитета Австро-Венгрии
 - В Расширение колониальных владений в Средней Азии за счет Ирана и Афганистана
 - Г Разгром Германии как основного конкурента в Европе в экономическом развитии
5. Какое из этих государств входило в Четверной союз, сформированный в сент. 1915 г.?
- А Сербия
 - Б Черногория
 - В Болгария
 - Г Румыния
6. Какое распространённое название появилось у русской контратаки 1915 года при отражении немецкой газовой атаки – эпизод обороны крепости Осовец?
- А «Бойня Нивеля»
 - Б «Верденская мясорубка»
 - В «Атака мертвецов»
 - Г «Заговор высокомерных»
7. Кто из этих личностей был во главе первого коалиционного правительства (апрель 1917 г.)?
- А В.И. Ленин
 - Б Г.Е. Львов
 - В А.Ф. Керенский
 - Г Л.Д. Троцкий
8. Кто из этих личностей участвовал в выступлении на Петроград с целью подавления Октябрьского вооружённого восстания и восстановления власти Временного правительства (26-31.10.1917 г.)?
- А П.Н. Краснов
 - Б Л.Д. Троцкий
 - В Л.Г. Корнилов
 - Г А.А. Брусилов
9. Какой из этих принципов был утвержден 10 и 15 октября 1917 г. на заседаниях ЦК партии большевиков?
- А Мирный лозунг «Вся власть Советам!»
 - Б Окончательный курс на вооруженный захват власти
 - В Оформление «Приказа № 1» по армии
 - Г Публикация воззвания ВРК «К гражданам России»
10. Какой из этих органов был создан по инициативе Троцкого как штаб подготовки к восстанию (октябрь 1917 г.)?
- А Комитет общественного спасения
 - Б Петроградский Совет рабочих депутатов
 - В Военно-революционный комитет
 - Г Учредительное собрание
11. С чем была связана статья 117 Версальского договора по отношению к Советской России?
- А Накладывала ограничения на численность армии и флота Советской России
 - Б Требовала выведения германских войск с территории бывшей Российской империи
 - В Ставила под сомнение легитимность большевистского режима в России

Г Подразумевала необходимость военной интервенции стран Антанты в Советскую Россию

12. 7 января 1918 г. ВЦИК утвердил декрет Ленина о роспуске этого органа

А Петроградский Совет рабочих депутатов

Б Комитет общественного спасения

В Учредительное собрание

Г Военно-революционный комитет

13. Кто в декабре 1917 г. возглавил карательный орган большевиков – Всероссийскую чрезвычайную комиссию?

А Ленин

Б Троцкий

В Дзержинский

Г Луначарский

14. Каким термином называют процесс борьбы большевиков «с деревенской буржуазией, укрывающей хлебные запасы и спекулирующей ими»?

А Национализация

Б Продовольственная диктатура

В Новая экономическая политика

Г Репарация

15. Какое из этих событий связано с формулировкой о «немедленном мире без аннексий и контрибуций»?

А Брест-Литовский мир

Б Версальский мир

В Декрет «О мире»

Г «Приказ №1»

Типовой тест по разделу 2 «Россия в XX – начале XXI веков»:

1. До конца какого года в России шла Гражданская война?

А 1917 г.

Б 1918 г.

В 1920 г.

Г 1922 г.

2. К какому из этих событий относят признание де-факто правительств Финляндии, Эстонии, Литвы и Украины, созыва в них национальных собраний, возможность федеративного объединения с ними Великороссии?

А «14 пунктов Вильсона»

Б конференция в Париже 9.12.1917 г.

В решение Антанты о начале интервенции в России

Г декрет о мире

3. При взятии какого города интервентами погибли 26 комиссаров, увековеченные в памяти советского народа?

А Тбилиси

Б Карс

В Баку

Г Владивосток

4. Представители какого политического движения осуществили убийство посла Германии в Москве В. фон Мирбаха?

А Кадеты

Б Черносотенцы

В Левые эсеры

Г Меншевики

5. Кто из этих деятелей Белого движения в сентябре-октябре 1919 г. совершил наступление на Петроград?
- А Деникин
 - Б Колчак
 - В Юденич
 - Г Краснов
6. Кто из этих полководцев 10 октября 1941 г. стал командующим Западным фронтом?
- А Рокоссовский
 - Б Конев
 - В Жуков
 - Г Василевский
7. В обороне какого из этих городов в 1942-1943 гг. принимала участие 62-я армия Чуйкова?
- А Курск
 - Б Москва
 - В Сталинград
 - Г Ленинград
8. Какое из этих событий произошло 12 - 30 января 1943 г.?
- А Сталинградская битва
 - Б Курская битва
 - В Снятие блокады Ленинграда
 - Г Прорыв блокады Ленинграда
9. Каким направлениям действий советских войск была посвящена операция «Багратион»?
- А Курской битве
 - Б Восточно-Прусской операции
 - В Освобождению Белоруссии
 - Г Битве за Берлин
10. К какой операции завершающего этапа Великой Отечественной войны относится штурм Зееловских высот?
- А Висло-Одерская операция
 - Б Восточно-Пруская операция
 - В Битва за Берлин
 - Г Яско-Кишиневская операция
11. Какая из этих организаций - международная экономическая организация [развитых стран](#), признающих принципы [представительной демократии](#) и свободной [рыночной экономики](#)?
- А ВТО
 - Б ЕЭС
 - В ОЭСР
 - Г ЮНЕСКО
12. Какой из этих локальных конфликтов на постсоветском пространстве произошел 08.08.2008 г.?
- А Конфликт в Нагорном Карабахе
 - Б Конфликт на Донбассе
 - В Конфликт в Южной Осетии
 - Г Чеченская война
13. Что из перечисленного - [международная организация](#), созданная 1 января [1995 года](#) с целью [либерализации](#) международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов?
- А ВТО
 - Б ЕЭС
 - В ОЭСР
 - Г ЮНЕСКО

14. Что из перечисленного - [специализированное учреждение Организации Объединённых Наций](#) по вопросам образования, науки и культуры?

- А ВТО
- Б ЕЭС
- В ОЭСР
- Г ЮНЕСКО

15. Что из перечисленного - региональное интеграционное объединение двенадцати европейских государств, существовавшее с 1957 по 1993 год?

- А ВТО
- Б ЕЭС
- В ОЭСР
- Г ЮНЕСКО

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 8 баллов и более		9	15
Итого:		9	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
12-13	хорошо
9-11	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в устной форме.

В билет включается по два вопроса из пройденных тем примерного перечня вопросов.

Первостепенной задачей студента является составление плана ответа на вопросы. Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос, важнейшие исторические даты, перечень событий с их причинно-следственными связями. На подготовку к ответу отводится не более 0,5 академического часа.

Для получения оценки «хорошо» или «отлично» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ. Помимо этого, обучающемуся предлагается кратко ответить на два дополнительных вопроса по другим темам семестра. Вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену и формулируются преподавателем во время устной беседы.

Процедура проведения экзамена в устной форме описана в разделе 4 настоящего документа.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Выдающиеся государственные деятели России конца XIX – начала XX вв. (Витте, Столыпин).
2. Россия на рубеже XIX-XX вв. Особенности социально-экономического развития.
3. Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.

4. Россия на рубеже XIX-XX вв. (90-е гг. XIX в. – 1905 г.). Русско-японская война.
5. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные политические силы, рабочее и крестьянское движение, антиправительственные выступления в армии.
6. Международные отношения накануне Первой мировой войны: образование политических блоков, их цели.
7. Россия в I мировой войне: основные военные операции, внутривосточное развитие.
8. Февральская революция 1917 г.
9. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: основные вехи.
10. Октябрьская революция в России: основные события и итоги.
11. Октябрь 1917 г. и первые социально-экономические и политические преобразования советской власти (ноябрь 1917 – апрель 1918 гг.).
12. Выход России из Первой мировой войны: условия, итоги.
13. Гражданская война в России: причины, участники и их программы.
14. Гражданская война в России: основные события и итоги.
15. Большевистские лидеры и борьба за власть в советском руководстве в 20-30-е гг. Установление режима личной власти Сталина.
16. Внешняя политика советского государства в 20-х –30-х гг.
17. Индустриализация в годы первых пятилеток.
18. Коллективизация сельского хозяйства.
19. Обострение противоречий в мире во второй половине 30-х гг. Причины и начало II мировой войны.
20. Основные этапы Великой Отечественной войны. Причины отступления Красной Армии в начале войны.
21. Основные сражения Великой Отечественной войны.
22. Окончание Великой Отечественной войны: изменение положения СССР в мире.
23. СССР в 1953-1964 гг.: основные черты внутренней и внешней политики.
24. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.
25. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х
26. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века
27. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве
28. Россия и мировые интеграционные процессы
29. Развитие культуры в России.
30. Перспективы развития РФ в современном мире

Пример экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

1. Февральская революция 1917г.
2. Перспективы развития РФ в современном мире.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		5	7
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень знакомства с дополнительной литературой		5	7
Уровень раскрытия причинно-следственных связей		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		5	7
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		5	7

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		5	7
Итого баллов:		60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90 ÷ 100	отлично
74 ÷ 90	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Тестирование по разделам дисциплины проводится преподавателем. Баллы переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы презентаций распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые презентации представляются в соответствующие сроки.

В случае невыполнения контрольных и практических заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения экзамена. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде устного экзамена, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Перечень вопросов и список учебной литературы для подготовки к зачету и экзамену предоставляется в начале семестра.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 10 обучающихся.