

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для промежуточной аттестации по дисциплине

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

---

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника Программист

Форма обучения очная

---

Санкт-Петербург  
2025

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Разделы фонда оценочных средств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП СПО.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП СПО.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Фонд оценочных средств разработали: Сумерина Елена Евгеньевна

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО**

Целью освоения дисциплины «Основы философии» является достижение следующих результатов обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06. Этап дисциплины в формировании компетенций соответствует 8 семестру.

Этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется на основе общей характеристики и соответствует порядку изучения дисциплин/профессиональных модулей/практик в учебном плане.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философских учения;</li> <li>– главные философские термины и понятия;</li> <li>– проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;</li> <li>– традиционные общечеловеческие ценности;</li> <li>– значение философии как фундамента научного знания, специфику философии информационного общества;</li> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой философской мысли;</li> <li>– основные философские концепции из области онтологии, гносеологии, философской антропологии и положения, их составляющие;</li> <li>– особенности процесса становления философии в рамках развития исторического процесса.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</li> <li>– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;</li> <li>– анализировать литературу философского характера, давать оценку тем или иным постулатам философских концепций;</li> <li>– работать с информацией философского содержания и ее представления с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>– применять знания методологического и философского характера для построения логики научного рассуждения;</li> <li>– осуществлять поиск и оценку текстов философского содержания в сети Интернет;</li> <li>– определять господствующие философские теории в разные этапы исторического развития общества и характерные для них исторические предпосылки.</li> </ul>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Философия как мировоззрение и тип знаний	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Обсудить основных философов конкретной эпохи и его теоретическое наследие, проанализировать изменения в содержании философских идей	Тест Презентация	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
			различных эпох, перечислить основные философские термины раздела		
2.	Проблематика основных отраслей философского знания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Обсудить основных философов конкретной эпохи и его теоретическое наследие, проанализировать изменения в содержании философских идей различных эпох, перечислить основные философские термины раздела	Тест Презентация	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала оценивания</b>
			Другая форма контроля	Устный зачет – перечень вопросов	Зачтено Не зачтено

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

#### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Презентация представляет собой результат самостоятельного освоения обучающимся заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы (не более 0,3 академического часа). Тема презентации выбирается обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем, либо назначается преподавателем в начале семестра.

#### **Требования к содержанию и структуре презентации**

1. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint в формате ppt или pptx;
2. Объем презентации - не менее 20 слайдов;
3. На титульном слайде должны быть указаны название университета, тема работы, фамилия, имя, отчество автора, номер его учебной группы; фамилия, имя, отчество и ученая степень и ученое звание преподавателя;
4. На заключительном слайде должен быть представлен список использованных источников;
5. Представление в презентации материала по выбранной теме должно иметь четкую структуру и отражать наиболее важные аспекты темы;
6. Текст на слайдах должен быть тезисным, отражающим самые важные аспекты темы. Возможно добавление необходимых пояснений и примеров в заметки к слайдам;
7. Все иллюстрации, использованные в работе, должны быть отличного качества, сопровождаться подписями, комментариями и ссылками на источники.
8. Предпоследний слайд презентации должен содержать авторские выводы по теме работы.

Перечень разделов, по которым проводятся семинары с использованием презентаций, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы семинара	Трудоемкость, часов
1	Раздел 1. Философия как мировоззрение и тип знаний	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.  Основные черты философии эпохи Возрождения, её	8

		<p>переходный характер</p> <p>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника</p>	
2	Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания	<p>Проявление законов диалектики в печатном деле</p> <p>Проблема человека и сознания в средневековых философских школах</p> <p>Роль личности в истории. Немецкое Просвещение XVIII в.</p> <p>Методология научного познания. Наука и общество.</p> <p>Демографические глобальные проблемы современного мир. Русский космизм</p>	10

### Темы презентаций к разделу 1:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Проблема человека в философии Платона и Аристотеля.
3. Античная философия о свободе человека: Демокрит, Эпикур, Аристотель, стоики.
4. Основные принципы средневековой христианской антропологии (Бл. Августин)
5. Христианство: свобода человека и принцип провиденциализма.
6. Философия Нового времени о природе и сущности человека.
7. Проблема свободы в философии Нового времени (Б. Спиноза, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
8. И. Кант о человеке и свободной воле.
9. Учение Гегеля о свободе.
10. К. Маркс о сущности человека и проблема отчуждения.
11. Экзистенциализм о сущности человека и феномен отчуждения.
12. Экзистенциализм о свободе человека.
13. Феномен массы и характеристики массового человека.

### Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии	Минимальный ответ, 60 баллов	Изложенный, раскрытый ответ, 75 баллов	Законченный, полный ответ, 90 баллов	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ, 100 баллов	Баллы обучающегося
----------	------------------------------	--	--------------------------------------	---	--------------------

<i>Раскрытие проблемы (минимально е количество баллов – 24, максимально е количество баллов – 40)</i>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
<i>Представление (минимально е количество баллов – 12, максимально е количество баллов – 20)</i>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
<i>Оформление (минимально е количество баллов – 12, максимально е количество баллов – 20)</i>	Не использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы возможности информационных технологий (например, PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
<i>Ответы на вопросы (минимально е количество баллов – 12, максимально е количество баллов – 20)</i>	Ответы на вопросы не получены.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	
<b>Итого баллов:</b>					
<b>Минимальное количество баллов:</b>					<b>60</b>
<b>Максимальное количество баллов:</b>					<b>100</b>

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка обучающегося</b>
90 ÷ 100	отлично
75 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

## **ТЕСТ**

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>
1	Раздел 1. Тема 1.1. Восточная философия. Философия античного мира и средних веков
2	Раздел 1. Тема 1.2. Философия Возрождения, нового и новейшего времени
3	Раздел 2. Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики и 2.2. Гносеология – философское учение о познании. Философская антропология о человеке.
4	Раздел 2. Тема 2.3. Философия общества. Философия истории. Тема 2.4. Философия культуры. Аксиология как учение о ценностях. Тема 2.5. Философская проблематика этики и эстетики. Философия и религия. Тема 2.6. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности.

### **Примеры тестовых заданий**

#### Типовой тест №1:

1. Что из перечисленного НЕ относится к сходствам философских традиций Востока и Запада?  
А первые философские концепции формировались в лоне мифологического и религиозного мировоззрения  
Б философские доктрины обладали устремленностью к выработке общечеловеческих ценностей  
В везде наблюдался приоритет идеалистического направления перед материалистическим  
Г философию «вызвали» к существованию радикальные перемены в социальной реальности
2. Какое произведение индийской литературы представляет собой совокупность священных песен, гимнов, молитв, заклинаний и является фундаментальной основой философии?  
А Махабхарата                      Б Рамаяна                      В Веды                      Г Санскрит
3. Что является основой желаний, согласно третьей “благородной истине” Будды?  
А карма                      Б нирвана                      В страдание                      Г чрезмерная привязанность к объекту
4. Что из перечисленного в философии конфуцианства определяется как способ самореализации и моральный долг?  
А Труд                      Б Уважение традиций                      В Исполнение законов                      Г Поиск своего дао
5. Какой политик в раннем Средневековье закрыл последнюю греческую философскую школу — Платоновскую академию?  
А Юлий Цезарь                      Б Юстиниан                      В Марк Аврелий                      Г Нерон
6. Какой греческий философ говорил: «Душа человеческая — искра божественного огня, от которого возникает разум»?  
А Анаксимен                      Б Анаксимандр                      В Фалес                      Г Гераклит
7. Какая школа античной философии (Левкипп, Демокрит) отвергала идею разума как движущего начала мира и отстаивала приоритет изменчивости и разнообразия?

- А Софисты                    Б Стоики                    В Атомисты                    Г Неоплатоники
8. Какой греческий философ проводил строгое различие между знанием теней (видимых вещей) и знанием идей (незримых сущностей)?
- А Платон                    Б Аристотель                    В Сократ                    Г Диоген Синопский
9. Что из перечисленного в философии Платона не устраивало Аристотеля?
- А идеалистический характер философии  
 Б не объяснено, как возникновение, становление и гибель реальных вещей соотносится с безусловной неизменностью идей  
 В идеи могут воплощаться в объектах вселенной  
 Г предпочтение аристократической республике в социальной философии
10. Какая из этих философских школ считала, что смысл жизни состоит в сведении к минимуму собственных потребностей для обретения максимальной независимости и свободы?
- А Стоики                    Б Софисты                    В Киники                    Г Скептики
11. Какая из этих школ заканчивает эпоху античной философии, где неуклонно усиливаются религиозно-мистические элементы для перехода к христианскому мировоззрению?
- А Стоики                    Б Неоплатоники                    В Скептики                    Г Пифагорейцы
12. Что из перечисленного неверно характеризует основы христианской антропологии?
- А человек сотворен Богом, причем сначала как тело из «праха» земного, а затем уже как духовное существо  
 Б предназначение человека - быть «сподручником», сподвижником, сотворческим союзником Бога  
 В человек приходит в этот мир по своей воле, и поэтому жизнь ему дарована  
 Г человек, когда придет время, воскреснет целиком в своем телесном облике
13. Какой из этих терминов понимается как философское обоснование и защита христианства в эпоху Средневековья?
- А Патристика                    Б Апологетика                    В Креационизм                    Г Провиденциализм
14. Каким термином называют тип философствования, при котором средствами человеческого разума пытаются обосновать принятые на веру идеи и формулы?
- А Патристика                    Б Схоластика                    В Креационизм                    Г Провиденциализм
15. Что из перечисленного является характерной чертой философии Августина Блаженного?
- А вера находится в зависимости от разума  
 Б вера понимается как противоположность разуму  
 В в религиозной жизни следует постоянно искать доказательства своей вере  
 Г послушный религии разум и подкрепленная разумными доводами вера

Типовой тест №2:

1. Какой социальный философ эпохи Возрождения идее предопределения противопоставлял игру фортуны, обожествлению государства (Кесаря) — реальную политику?
- А) Н. Макиавелли    Б) Т. Мор    В) Дж. Савонарола    Г) Т. Кампанелла

2. Что из перечисленного наиболее четко отражает отношение человека к природе, согласно философии Нового времени?  
 А Покорение природы      Б Игнорирование природы  
 В Отрицание природы      Г Прислушивание к природе
3. Что из перечисленного наиболее четко отражает отношение человека к проблеме смерти, согласно философии Нового времени?  
 А привлекательность смерти в качестве перехода к вечной жизни  
 Б страх и ужас перед перспективой небытия  
 В спокойное принятие смерти как общей участи всех людей
4. Какое философское направление Нового времени базировалось на постулате о том, что чувственный опыт – начало, основа познания и критерий истины?  
 А Рационализм      Б Материализм      В Эмпиризм      Г Пантеизм
5. Кто из перечисленных философов полагал, что разум обладает вспомогательной ценностью, ибо впадает в заблуждения, ошибки – «идолы» и «призраки»?  
 А) Р. Декарт      Б) Ф. Бэкон      В) Б. Спиноза      Г) Г. Лейбниц
6. Какой классический представитель эмпиризма высказал идею разделения ощущений на первичные и вторичные качества?  
 А) Дж. Локк      Б) Дж. Беркли      В) Р. Декарт      Г) Б. Спиноза
7. Что из перечисленного отражает взгляды И. Канта на такой метод, как диалектика?  
 А способ мышления, рассматривающий вещи и явления как неизменные и независимые друг от друга  
 Б учение о совмещении противоположностей  
 В способ разрушения иллюзий человеческого разума, который, стремясь к абсолютному знанию, неминуемо запутывается в противоречиях  
 Г метод познания противоречий как внутренних движущих сил развития бытия, духа и истории
8. Что из перечисленного неверно отражает взгляды И. Канта на процесс познания?  
 А ведущим фактором познания является объект (внешний предмет)  
 Б познание — это деятельность и у нее есть свои специфические законы, своя внутренняя логика  
 В субъект в известной мере накладывает на предмет знания свой неизгладимый отпечаток  
 Г до стремления постигать мир следует предварительно изучить саму способность познавать реальность
9. Кто из представителей немецкой классической философии полагал, что весь мир — это грандиозный исторический процесс развертывания и реализации возможностей некоего мирового разума, духа?  
 А) И. Кант      Б) Г.В.Ф. Гегель      В) Л. Фейербах      Г) И.Г. Фихте
10. К какому из этих направлений постклассической философии относится учение А.Шопенгауэра?  
 А иррационализм

Б позитивизм

В марксизм

Г неокантианство

11. Какое чувство, испытываемое человеком, демонстрирует начало его очищения перед Богом и является признаком его духовной состоятельности, согласно философии С.Кьеркегора?

А религиозный экстаз

Б эстетическое чувство

В любовь к ближнему

Г страх грешника перед Богом

12. Кто из перечисленных, по мнению Ф.Ницше, может претендовать на статус Сверхлюдей?

А представители германской нации

Б иудеи и славяне

В священнослужители

Г те люди, кто сделал себя сам, стойко перенося суровые испытания

13. Что из перечисленного, по мнению К.Маркса, своей противоречивой взаимосвязью обуславливает развитие человеческого общества?

А разум и вера

Б классовая борьба и диктатура пролетариата

В базис и надстройка

14. Что из перечисленного является наиболее характерным для отражения проблематики свободы человека с позиции экзистенциалистов?

А) человек не имеет свободы ввиду детерминированности его жизни

Б) свобода – это господство разума над чувственными влечениями

В) воля свободна только потому, что она движется к цели не внешними предметами, а Богом

Г) свобода есть выбор своего бытия и тревога за результат выбора

15. Кто из этих философов считал, что жизнь человека в обществе - это мнимое существование, поскольку человек вынужден в жизни все время приспосабливаться к обществу, хитрить, ловчить?

А) Ж.-П. Сартр    Б) А.Камю    В) М.Хайдеггер    Г) К.Ясперс

### Типовой тест №3:

16. Какому из типов мировоззрения присущи такие характерные черты, как антропоморфность, синкретизм, дескриптивность, магия?

а) Мифологический    б) Религиозный    в) Научный    г) Псевдофилософия

17. Какое из этих направлений онтологии указывает на параллельное, извечное и самодостаточное существование и материи-протяженности, и мышления?

а) Синкретизм    б) Идеализм    в) Материализм    г) Дуализм

18. Какой раздел философии определяется как учение об общих законах бытия, включая учение о природе?

- а) Онтология                      б) Социальная философия                      в) Гносеология                      г) Логика

19. Что из перечисленного НЕ относится к сходствам философских традиций Востока и Запада?

- а) первые философские концепции формировались в лоне мифологического и религиозного мировоззрения  
б) философские доктрины обладали устремленностью к выработке общечеловеческих ценностей  
в) везде наблюдался приоритет идеалистического направления перед материалистическим  
г) философию «вызвали» к существованию радикальные перемены в социальной реальности

20. Какая школа античной философии (Левкипп, Демокрит) отвергала идею разума как движущего начала мира и отстаивала приоритет изменчивости и разнообразия?

- а) Софисты                      б) Стоики                      в) Атомисты                      г) Неоплатоники

21. Какой греческий философ проводил строгое различие между знанием теней (видимых вещей) и знанием идей (незримых сущностей)?

- а) Платон                      б) Аристотель                      в) Сократ                      г) Диоген Синопский

7. Что из перечисленного является характерной чертой философии Августина Блаженного?

- а) вера находится в зависимости от разума  
б) вера понимается как противоположность разуму  
в) в религиозной жизни следует постоянно искать доказательства своей вере  
г) послушный религии разум и подкрепленная разумными доводами вера

8. Какая школа в онтологии признает творящей силой надчеловеческий, безличный «мировой разум», логос, который созидает и природу, и общество, и самого человека?

- а) Диалектический материализм                      б) Объективный идеализм  
в) Субъективный идеализм                      г) Синкретизм

9. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;  
б) о развитии вселенной;  
в) о бытии как таковом;  
г) о сущности познания, о путях постижения истины;  
д) о сущности человеческой истории.

10. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;  
б) значимая информация в аспекте деятельности;  
в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;  
г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

11. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;  
б) реализма;  
в) скептицизма;  
г) сенсуализма;  
д) гедонизма.

12. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;  
б) передача ложного знания, как истинного;

- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

13. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

14. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

15. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

#### Типовой тест № 4:

1. Как называется произведение Томаса Мора, в котором постулируется, что всеобщий труд и демократические формы управления — залог счастливой жизни для всех?

- А «Город Солнца»                      Б «Похвала глупости»                      В «Утопия»                      Г «Государь»

2. Какой философ, автор произведения «Левиафан», считал, что государство обуздывает свободу и эгоизм массы, а взамен дает безопасность и соблюдение основных прав человека и гражданина?

- А) Р. Декарт                      Б) Ф. Бэкон                      В) Б. Спиноза                      Г) Т. Гоббс

3. Кто из этих философов-просветителей был автором «Общественного договора», теоретически обосновывал преимущества гражданского общества и демократического государства?

- А) Ж.-Ж. Руссо                      Б) Ф.-М. А. де Вольтер                      В) Ш. Монтескье                      Г) Д. Дидро

4. Что из перечисленного отражает взгляды философа Л. Фейербаха на религию?

- А придерживался религиозного мировоззрения  
Б считал религию движущей силой истории  
В отрицал возможность формирования новой формы гуманистической религии, когда человек человеку Бог  
Г ввел высказывание “Религия - опиум для народа”

5. Кто из этих деятелей русской философии проповедовал для монаха отшельничество, физический труд для пропитания и никакого стяжательства, никакой хозяйственной деятельности?

А Иосиф Волоцкий                      Б Старец Филофей    В Григорий Сковорода            Г Нил Сорский

6. Какая из этих отличительных черт русской философии трактуется как духовная общность народа, многих совместно живущих людей, единение людей как в мирской, так и в религиозной сфере?

А соборность                      Б софийность            В всеединство                      Г исихазм

7. Какой из этих русских философов рубежа 19-20 вв. считал, что коммунизм в России будет преодолен только изнутри путем духовного перерождения народа, религиозного покаяния и возрождения?

А В. Соловьев                      Б Н. Бердяев            В Г. Плеханов                      Г Н. Федоров

8. Какой из этих русских философов рубежа 19-20 вв. выдвинул идею о превращении регулярной армии из орудия смерти и разрушения в орудие противостояния разрушительным стихиям природы?

А В. Соловьев                      Б Н. Бердяев            В Н. Федоров                      Г Г. Плеханов

9. “Отцом” какой из этих наук считается представитель позитивизма О.Конт (1798–1857)?

А философия экзистенциализма

Б социология

В синергетика

Г философский мистицизм

10. Какие 2 бога из греческой мифологии, по мнению Ф.Ницше, задавали главные мотивы древнегреческого эстетического мирозерцания?

А Дионис и Аполлон

Б Зевс и Аид

В Посейдон и Вулкан

Г Гермес и Афродита

11. Что, по мнению марксистов, является главной движущей силой истории?

А природно-исторические закономерности            Б социальные группы и классы

В космические влияния

Г выдающиеся исторические личности

12. Что из перечисленного отражает взгляды А.Тойнби на философию истории?

А цивилизации возникают в виде ответа на глобальные вызовы своего времени

Б цивилизации развиваются путем смены общественно-экономических формаций

В цивилизации проходят этапы развития «дикость-варварство-цивилизованность»

Г цивилизации развиваются как «прогресс в осознании свободы»

13. Что из перечисленного характерно для концепции философии истории П.Сорокина?

А) сначала были религиозные культуры, но они неизбежно превратятся в материалистические

Б) материалистические культуры, осознав неполноту, превратятся в религиозные

В) и материалистическая, и религиозная культура перейдут к новым, Абсолютным идеям

Г) материалистическая и религиозная культуры чередуются друг с другом.

14. Что из перечисленного является фазами этногенеза, выведенными Л. Гумилевым?

А дикость, варварство, цивилизация

Б подъем, надлом, обскурация

В аграрная, индустриальная, третья волны

Г первичные, одноосновные, двухосновные, четырехосновные культурыРрр

15. Какой из этих подходов рассматривает историю науки как цепь исследований отдельных, уникальных событий, которые между собой не вступают ни в какие отношения?

А) кумулятивизм

Б) научные революции

В) «кейс стадис»

Г) постпозитивизм

### Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 48 баллов и более		9	15
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

### Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
12-13	хорошо
9-11	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

## **УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

Зачет проводится в устной форме.

В билет включается по два вопроса из пройденных тем примерного перечня вопросов.

Первостепенной задачей студента является составление плана ответа на вопросы. Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос, важнейшие исторические даты, перечень событий с их причинно-следственными связями. На подготовку к ответу отводится не более 0,5 академического часа.

Для получения оценки «зачет» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ. Помимо этого, обучающемуся предлагается кратко ответить на два дополнительных вопроса по другим темам семестра. Вопросы выбираются из перечня вопросов к зачету и формулируются преподавателем во время устной беседы.

Процедура проведения зачета в устной форме описана в разделе 4 настоящего документа.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Мироззрение и его исторические типы.
2. Предмет философии. Философия, структура и методы философского знания.
3. Концепция бытия в древнегреческой натурфилософии (милетская школа и античный атомизм).
4. Учение Гераклита и Парменида о бытии и разуме.
5. Сравнительный анализ онтологии Платона и Аристотеля.
6. Онтологические и гносеологические воззрения неоплатонизма и средневековой христианской философии (Плотин, Августин, Аквинский).
7. Пантеистическая концепция бытия эпохи Возрождения (Кузанский, Бруно).
8. Учение о субстанции в Новоевропейской философии (Декарт, Спиноза, Лейбниц)
9. Основные принципы и положения онтологии и гносеологии Гегеля.
10. Онтологическое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
11. «Мир как воля и представление» (Шопенгауэр).
12. Основные положения экзистенциалистской концепции бытия
13. Материя как объективная реальность. Основные фил. и естественно-научные представления о материи.
14. Пространство и время как философские категории
15. Понятие психики её структура в учении Зигмунда Фрейда.
16. Номинализм и реализм – основные течения средневековой схоластической философии.
17. Эмпиризм и рационализм – основные методологические направления в евр. философии Нового времени.
18. Познательность мира и проблема истины в философии.
19. Специфика научного знания и его функции.
20. Проблема причинности в философии. Детерминизм и индетерминизм.
21. Античная философия о природе и сущности человека.
22. Эпоха Возрождения о сущности человека
23. Философия Нового времени о природе и сущности человека.
24. Карл Маркс о сущности человека и проблема отчуждения.
25. Экзистенциализм о подлинном и неподлинном бытии (Хайндеггер, Ясперс).
26. Проблема отчуждения в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр)
27. Античная философия о свободе человека (Демокрит, Эпикур, стоики).
28. Проблема свободы человека в философии Нового времени и Просвещения (Гоббс, Локк, Спиноза, Гольбах, Гельвеций, Руссо)
29. Проблема свободы в немецкой классической философии (Кант, Гегель).
30. Экзистенциализм о свободе человека (Сартр)
31. Общество и его структура.
32. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.

33. Человек и общество.  
 34. Феномен массы.  
 35. Проблема человека в средневековой философии.

### Пример билета к зачету.

#### Билет № 1.

1. Вопрос: Мировоззрение и его исторические типы.
2. Вопрос: Проблема свободы человека в философии Нового времени и Просвещения (Гоббс, Локк, Спиноза, Гольбах, Гельвеций, Руссо).

#### Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		5	7
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень знакомства с дополнительной литературой		5	7
Уровень раскрытия причинно-следственных связей		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		5	7
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		5	7
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		5	7
<b>Итого баллов:</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие баллов шкале оценивания:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Зачтено	12	20
Не зачтено	0	11

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу, выполнил все предусмотренные программой тесты, выполнил и защитил все практические работы.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнил все предусмотренные программой тесты и практические работы.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Тестирование по разделам дисциплины проводится преподавателем. Баллы переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы презентаций распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые презентации представляются в соответствующие сроки.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде устного зачета, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно не более 10 обучающихся.