

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации по дисциплине

БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника Программист

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы фонда оценочных средств

1. Описание показателей и критериев оценивания результатов освоения учебного материала на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения в процессе освоения ОПОП СПО
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Фонд оценочных средств разработали: Лихарева Екатерина Алексеевна

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания учебного материала являются следующие результаты обучения:

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории; периодизацию отечественной истории.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, мультимедийной презентации.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы первой мировой войны	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности	Устный опрос Реферат	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войн</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>		
2.	Раздел 2. Великая российская революция (1917-1922 гг)	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и</p>	Устный опрос Реферат Тест	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий		
3.	Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е годы	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пяtilетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.	Устный опрос Реферат Тест	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>		
4.	Раздел 4. Мир в 1918-1939 гг	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе</p>	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>(причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов.</p>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства		
5.	Раздел 5. Вторая мировая война 1930-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных вою ющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>		
6	Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p>	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением</p>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>		
7.	Раздел 7 Российская Федерация в 1992-2020 гг.	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI</p>	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>		
8	Раздел 8. Мир во второй половине XX века	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных</p>	Устный опрос Реферат Тест	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов</p>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		<p>развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния</p>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
9	Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	Устный опрос Реферат	
10	Раздел 10. Современный мир	Характеристика ключевых событий международных политических событий. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и	Устный опрос Реферат Тест Практические занятия	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире		
	Итого:	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		Другая форма контроля Зачет с оценкой	Другая форма контроля – перечень вопросов Устный зачет с оценкой – перечень вопросов	Зачтено (отлично) Зачтено (хорошо) Зачтено (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Устный опрос может проводиться в следующих видах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Примерные вопросы

Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти.
2. Причины Первой мировой войны
3. Главные военные события на Западном фронте войны
4. Главные события на Восточном фронте.
5. Последствия первой мировой войны

Раздел 2. Великая российская революция

1. Причины обострения экономического и политического кризиса
2. Февральская революция 1917 года.
3. Политика Временного правительства.
4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.
5. Создание Советского государства.
6. Гражданская война. Основные этапы и решающие сражения.

Раздел 3. СССР в 1920-е – 1930-е гг.

1. Советская Россия в годы НЭПа.
2. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания Союза советских республик. Образование СССР.
3. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.

4. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы.
5. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина.
6. Культ личности И.В. Сталина и тоталитарное государство.

Раздел 5. Вторая мировая война . Великая отечественная война

1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.
3. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.
4. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом.
5. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе.

Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.

1. Трудности послевоенного переустройства: восстановление хозяйства.
2. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
3. Общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы.
4. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
5. СССР в середине 1960-х - 80-х годов: нарастание кризисных явлений.
6. Советское общество в годы Перестройки: 1985-1991 гг.

Раздел 7. Российская Федерация (1992-2022 гг.)

1. Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства.
2. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе.
3. Становление новой российской государственности.
4. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
5. Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров.
6. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	11	12	обучающийся четко, грамотно и без ошибок ответил на вопрос, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	9	10	обучающийся четко и грамотно ответил на вопрос, но допустил ошибку, которую самостоятельно исправил, дал исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
«3» (удовлетворительно)	6	8	обучающийся ответил на вопрос, но не раскрыл его, на дополнительные вопросы ответил с незначительными ошибками.
«2» (неудовлетворительно)	0	6	обучающийся ответил на вопрос с ошибками или не ответил на вопрос

ТЕСТ

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

Перечень разделов, по которым проводится тестирование, приведен в таблице:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
-------	---------------------------------

1	Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).
2	Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.
3	Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.
4	Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.
6	Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2022 гг.
7	Раздел 8. Мир во второй половине XX в.
8	Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.

Примеры тестовых заданий

Типовой тест по разделу 2 «Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)»

1. Когда проходил II съезд Советов?

- а) 23 февраля 1918
- б) 26 октября 1917
- в) 25 октября 1917

2. Какие декреты принял II съезд советов ?

- а) декрет о мире, о земле, о власти
- б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
- в) декрет об отдалении церкви от государства

3. Какой документ был положен в основу Декрета о земле ?

- а) 240 предложений беднейших крестьян
- б) 242 местных крестьянских наказа I съезда советов
- в) декларация прав народов России

4. Как называлось первое советское правительство?

- а) ВЦИК
- б) СНК
- в) ВЧК

5. Представители каких политических партий вошли в состав первого советского правительства ?

- а) представители только левых партий
- б) представители большевиков и левых эсеров
- в) представители только эсеров и большевиков

6. Когда приходила работа Учредительного собрания?

- а) 7-8 февраля 1918г.
- б) 5-6 января 1918г.
- в) 3-5 марта 1918г.

7. Какова судьба Учредительного собрания ?

- а) оно было распущено большевиками
- б) оно продолжало работу в течении января месяца
- в) оно было реорганизовано в коалиционное правительство

8. Когда была принята первая советская конституция ?

- а) в 1917 году
- б) в 1918 году
- в) в 1919 году

9. Какие категории населения были лишены избирательных прав?

- а) лица, использующие наемный труд
- б) бывшие служащие царской полиции
- в) священники
- г) все вышеперечисленные

10. В какой форме была установлена советская власть?

- а) в форме диктатуры пролетариата
- б) в форме диктатуры буржуазии
- в) в форме союза рабочих и крестьян

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более		6	10
Итого:		6	10

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 3 «Советский Союз в 1920-1930-е годы»

1. В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

- 1) утвердилась многопартийная система
- 2) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране
- 3) была разрешена деятельность оппозиции
- 4) произошёл переход к политике «военного коммунизма»

2. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

- 1) сохранение продразвёрстки
- 2) форсированные темпы индустриализации
- 3) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- 4) деятельность комбедов и продотрядов

3. Что из перечисленного стало следствием проведения большевиками новой экономической политики в деревне?

- 1) достижение уровня 1913 г. по основным показателям производства зерновых культур
- 2) преодоление имущественного расслоения деревни
- 3) ограничение помещичьего землевладения
- 4) введение продразвёрстки

4. Что из перечисленного являлось причиной образования СССР?

- 1) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи
- 2) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи
- 3) стремление национальных окраин к восстановлению единого государства

- 4) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством
5. Что из перечисленного было одной из причин нестабильных отношений СССР с европейскими странами в начале 1920х гг.?
- 1) отказ СССР вступить в Лигу Наций
 - 2) деятельность Коминтерна
 - 3) отсутствие взаимной экономической заинтересованности
 - 4) советско-финляндская война
6. Конституция, провозгласившая тезис о том, что социализм в СССР построен, была принята в
- 1) 1918 г.
 - 2) 1922 г.
 - 3) 1924 г.
 - 4) 1936 г.
7. Что из перечисленного можно отнести к итогам индустриализации в СССР в довоенный период?
- 1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности
 - 2) сокращение военных расходов
 - 3) интенсивное развитие лёгкой промышленности
 - 4) формирование многоукладной экономики
8. Кто из перечисленных военных деятелей погиб в годы «Большого террора» 1937-1938 гг.?
- 1) М. В. Фрунзе
 - 2) М. И. Тухачевский
 - 3) С. М. Будённый
 - 4) К. Е. Ворошилов
9. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР
- 1) Г. К. Жуков
 - 2) Г. В. Чичерин
 - 3) В. М. Молотов
 - 4) М. М. Литвинов
10. Государственная политика в сфере художественной культуры в середине 1930х гг. была нацелена на
- 1) изучение и заимствование достижений художественной культуры Серебряного века
 - 2) утверждение метода социалистического реализма
 - 3) развитие широких культурных связей со странами Запада
 - 4) поощрение разнообразия художественных методов и стилей
11. Автором какого скульптурного произведения, созданного в 30 е годы, является В. И. Мухина?
- 1) скульптура «Рабочий и колхозница» в Москве
 - 2) памятник Г. К. Жукову на Манежной площади в Москве
 - 3) монумент «Воин-освободитель» в берлинском Трептовпарке
 - 4) монумент «Родина-мать» на Мамаевом кургане
12. В каком ряду названы кинофильмы режиссёра Г.В. Александрова?
- 1) «Трактористы», «Богатая невеста»

- 2) «Чапаев», «Волочаевские дни»
- 3) «Броненосец "Потёмкин"», «Александр Невский»
- 4) «Весёлые ребята», «Цирк»

13. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

14. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930х гг.?

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

15. Какие три из перечисленных положений легли в 1922 г. в основу Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- 1) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном государстве
- 2) отказ от разработки общей союзной Конституции
- 3) передача полномочий по обороне страны союзному центру
- 4) равенство всех союзных республик
- 5) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
- 6) существование единой денежной единицы

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 9 баллов и более		9	15
Итого:		9	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
12-13	хорошо
9-11	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 4 «Мир в 1918-1939 гг.»

1. Как изменилось положение США после Первой войны?
 - 1) США превратились в должника европейских стран
 - 2) экономическое влияние США в мире резко ослабло
 - 3) США превратились в международного кредитора
 - 4) произошел спад промышленного производства в США

2. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для «процветания» в США?
- 1) развитие системы социального обеспечения
 - 2) быстрый рост продаж автомобилей
 - 3) быстрый рост зарплаты рабочих
 - 4) развитие массовой культуры
 - 5) распространение бытовой техники
 - 6) урегулирования расовых противоречий
3. Какая тенденция во внутренней жизни США стала преобладающей после Первой мировой войны?
- 1) консерватизм и индивидуализм
 - 2) радикальный социализм
 - 3) социальный реформизм
 - 4) правый национализм
4. В каком регионе США в наибольшей степени проявлялась расовая дискриминация?
- 1) Север
 - 2) Запад
 - 3) Юг
 - 4) Восток
5. С каким явлением во внутренней жизни США в 1920-1930-е гг. связано развитие подпольного бизнеса и коррупции?
- 1) деятельность Ку-клукс-клана
 - 2) падение уровня жизни широких народных масс
 - 3) развитие профсоюзного движения
 - 4) действие «сухого закона»
6. Что из названного относится к негативным чертам развития США в 1920-е гг.?
- 1) отставание страны в сфере науки и техники
 - 2) жесткое регулирование государством экономики
 - 3) падение промышленного производства
 - 4) спекулятивный характер экономического «процветания»
7. Что относится к характерным чертам развития Германии в 1920-е гг.? - Укажите три верных ответа из шести предложенных.
- 1) падение влияния консервативных, пангерманских и националистических сил после поражения в войне
 - 2) правые и левые восстания, путчи и массовые выступления
 - 3) существование многопартийной политической системы
 - 4) отсутствие социальных реформ
 - 5) резкое ухудшение экономического положения после войны
 - 6) восстановление монархии
8. Какие политические силы находились у власти в период существования Веймарской республики?
- 1) правые и консервативные партии
 - 2) социал-демократы и центристские партии
 - 3) социал-демократы и коммунисты
 - 4) фашистская партия

9. Установите хронологическую последовательность событий в Германии. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) восстание рабочих в Гамбурге
- Б) «Пивной путч»
- В) капповский путч
- Г) создание Веймарской республики

10. Что относится к характерным чертам Лейбористской партии Великобритании? Укажите три верных ответа из шести предложенных.

- 1) участие в формировании правительств
- 2) приверженность идее общественной собственности
- 3) приверженность идеям революционного социализма
- 4) участие в антиправительственных выступлениях
- 5) активное участие в работе Коминтерна
- 6) поддержка со стороны профсоюзов

11. Кто возглавил первое лейбористское правительство Великобритании?

- 1) С. Болдуин
- 2) А. Мунд
- 3) Р. Макдональд
- 4) Г. Вильсон

12. Каковы были последствия всеобщей забастовки 1926 г. в Великобритании?

- 1) активизация рабочего движения и уступки со стороны предпринимателей
- 2) ускорение проведения социальных реформ
- 3) разгром рабочего движения и запрещение профсоюзов
- 4) длительный спад рабочего движения

13. Что относится к характерным чертам развития Франции в 1920-е гг.? Укажите три верных ответа из шести предложенных.

- 1) внешнеполитический курс на сближение с Германией
- 2) использование репараций с Германии для развития экономики
- 3) поиск гарантий внешней безопасности
- 4) незначительное влияние левых сил на политическую жизнь страны
- 5) формирование правительств на основе коалиций политических партий
- 6) передовые позиции в Европе в сфере социального законодательства

15. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите страну, которую он представлял.

«Одной из серьезных задач правительства является выяснение пределов его вмешательства в торговлю и промышленность и того, что правительство оставляет на долю индивидуальных усилий. Одинаково важно, чтобы бизнес не вмешивался в деятельность правительства, а правительство — в дела бизнеса. Идеальной системы не существует. У нас были злоупотребления в области предпринимательской деятельности, по поводу которых негодует каждый законопослушный гражданин. Я настаиваю на том, что, судя по результатам, наша система превосходит все другие и сохраняет основные элементы свободы.

Нам еще предстоит дальнейший путь к прогрессу, который созвучен нашей системе, — укреплению нашего индивидуализма путем сокращения, а не расширения вмешательства правительства в бизнес».

- 1) США
- 2) Германия

- 3) Великобритания
- 4) Франция

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 9 баллов и более		9	15
Итого:		9	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
12-13	хорошо
9-11	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 5 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»

1. Издание И.В.Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад» было вызвано угрозой
 - 1) захвата немцами Крыма
 - 2) нового прорыва немцев под Москвой
 - 3) потери Сталинграда и выхода немцев к Волге
 - 4) захвата немцами Ленинграда

2. К.К. Рокоссовский –
 - 1) командующий военно-морским флотом в годы Великой Отечественной войны
 - 2) командир одного из самых больших партизанских отрядов
 - 3) выдающийся летчик, трижды Герой Советского Союза
 - 4) советский военачальник, командующий армией

3. «Новый порядок» на оккупированных фашистами территориях означал:
 - 1) провозглашение независимости Украины и Белоруссии под покровительством немцев
 - 2) массовый приток немецких колонистов на оккупированные территории
 - 3) попытку создания демократического местного самоуправления
 - 4) фактическое сохранение колхозного строя

4. Кто из ученых в годы Великой Отечественной войны возглавил работу по созданию атомной бомбы?
 - 1) Н.Е.Жуковский
 - 2) В.И.Вернадский
 - 3) К.А.Тимирязев
 - 4) И.В.Курчатов

5. К заключительному этапу Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.) относится
 - 1) Смоленское сражение
 - 2) штурм Кенигсберга
 - 3) Сталинградская битва
 - 4) битва на Курской дуге

6. «Багратион» - это операция по
 - 1) разгрому немецких войск под Москвой
 - 2) наступлению советских войск в Белоруссии

- 3) штурму Берлина
- 4) окружению немецких войск под Сталинградом

7. Прочтите отрывок из статьи отечественного историка и укажите, к какому году относится описанная ситуация.

«Ставка с марта работала над планом стратегического наступления, задача которого состояла в том, чтобы разгромить основные силы группы армий «Юг» и «Центр», сокрушить вражескую оборону на фронте от Смоленска до Черного моря.

Предполагалось, что советские войска первыми перейдут в наступление. Однако в середине апреля на основании данных разведки о том, что командование вермахта планирует провести наступление под Курском, было принято решение обескровить немецкие войска мощной обороной, а затем перейти в контрнаступление».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

8. Прочтите отрывок из приказа Верховного главнокомандующего и укажите, когда происходили описанные события.

«Войска 1-го Украинского фронта в результате стремительно проведенной операции со смелым обходным маневром сегодня на рассвете, штурмом овладели столицей Советской Украины городом Киев... Со взятием Киева нашими войсками захвачен важнейший... плацдарм на правом берегу Днепра...».

- 1) осенью 1941 г.
- 2) летом 1942 г.
- 3) осенью 1943 г.
- 4) летом 1944 г.

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите город, о котором идет речь.

«8 ноября 39-й германский моторизованный корпус во главе с генералом Шмидтом захватил Тихвин, нарушил железнодорожную связь между Большой землей и дорогой через Ладогу, по которой доставлялись грузы. В тот день Гитлер заявил: «Городу рассчитывать не на что. Кольцо блокады не разорвать никому. Городу суждено погибнуть от голода».

- 1) Москва
- 2) Севастополь
- 3) Киев
- 4) Ленинград

10. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане свелась к таранным лобовым ударам. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск стал ослабевать».

- 1) Харьков
- 2) Севастополь
- 3) Сталинград
- 4) Ленинград

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
----------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------

Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более		6	10
Итого:		6	10

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 6 «СССР в 1945-1991 гг.»

1. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран

- 1) Ю. В. Андропов
- 2) А. Н. Косыгин
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) А. А. Громыко

2. Новые ориентиры в аграрной политике, намеченные в 1965 г., не включали в себя

- 1) замену для колхозников трудодней заработной платой
- 2) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию
- 3) отмену для колхозников запрета на ведение подсобного хозяйства
- 4) увеличение посевов кукурузы

3. Экономическая реформа А. Н. Косыгина началась в

- 1) 1965 г.
- 2) 1966 г.
- 3) 1967 г.
- 4) 1968 г.

4. Косыгинская реформа в промышленности предполагала

- 1) увеличение роли нефтедобывающих предприятий
- 2) возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
- 3) увеличение рабочего дня
- 4) замораживание роста заработной платы

5. Ограниченный и кратковременный эффект косыгинских реформ объясняется

- 1) господством в СССР командно-административной системы руководства экономикой
- 2) непродуманностью реформ
- 3) непопулярностью реформ в народе
- 4) нехваткой времени для их завершения

6. С начала 1970-х гг. приоритетно финансировалась(-лось)

- 1) легкая промышленность
- 2) сельское хозяйство
- 3) здравоохранение
- 4) оборонная промышленность

7. В 1968 г. войска ОВД были введены в

- 1) Польшу
- 2) Афганистан
- 3) Чехословакию

4) Анголу

8. В статье 6 Конституции СССР 1977 г. говорилось о

- 1) национально-государственном устройстве СССР
- 2) руководящей роли КПСС в жизни советского общества
- 3) роли ВЛКСМ в жизни советского общества
- 4) роли профсоюзов в жизни советского общества

9. Окончание политики разрядки международной напряженности связано с

- 1) берлинским кризисом
- 2) выбором Москвы в качестве столицы Олимпиады-80
- 3) иранской исламской революцией
- 4) вводом советских войск в Афганистан

10. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в историю под названием

- 1) «оттепель»
- 2) «эпоха застоя»
- 3) «эпоха перестройки»
- 4) «новое время».

11. Основной предмет импорта в 70-е гг:

- 1) космические технологии;
- 2) оружие;
- 3) нефть, газ;
- 4) зерновые культуры.

12. Продовольственная программа предусматривала:

- 1) обеспечение страны продуктами первой необходимости;
- 2) предотвращение социальных выступлений;
- 3) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- 4) обеспечение роста механизации в сельском хозяйстве.

13. Понятие «теневая экономика» связано:

- 1) с экономической деятельностью ряда предприятий без учета контроля со стороны государства;
- 2) с коррупцией в высших эшелонах власти;
- 3) с процессом слияния государственного аппарата с криминальным миром;
- 4) с экономической деятельностью предприятий, отказавшихся от плановой экономики.

14. 70-е гг. вошли в историю СССР как период «застоя», потому что:

- 1) это годы экономической и политической стабилизации страны;
- 2) это годы, когда научно-технический потенциал страны был не востребован;
- 3) это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны;
- 4) это годы «топтания» на месте сельского хозяйства.

15. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.:

- 1) большая часть продовольственных товаров' предназначалась для экспорта;
- 2) централизованное, плановое управление сельским хозяйством;
- 3) преобладание в сельском хозяйстве ручного труда;
- 4) неравномерность развития города и деревни.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 9 баллов и более		9	15
Итого:		9	15

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
14-15	отлично
12-13	хорошо
9-11	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 7 «Российская Федерация в 1992-2022 гг.»

1. Как в России в 1992-1994 годах называли государственные ценные бумаги, предназначенные для бесплатной передачи гражданам объектов государственной собственности.

- 1) Акции
- 2) Депозиты
- 3) Облигации
- 4) Ваучеры

2. Кто был назначен руководителем приватизации, начатой в России осенью 1992 года?

- 1) С. Кириенко
- 2) Е. Примаков
- 3) В. Черномырдин
- 4) А. Чубайс

3. Как в экономике называется неоплата процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

- 1) Инфляция
- 2) Девальвация
- 3) Дефолт
- 4) Рецессия

4. В каком году был опубликован указ Б. Ельцина "О либерализации цен"?

- 1) 1994
- 2) 1993
- 3) 1992
- 4) 1991

5. Что включала в себя политика "шоковой терапии", проводимая Б. Ельциным?

- 1) Приватизация убыточных государственных предприятий
- 2) Либерализация цен
- 3) Увольнение 1/3 рабочих промышленных предприятий
- 4) Многократное повышение цен на топливо
- 5) Сокращение денежной массы

6. Укажите итоги приватизации в России.

- 1) Не улучшила материального положения населения
- 2) Породила махинации в сфере экономики
- 3) Свела к минимуму возможность махинаций в сфере экономики

- 4) Не дала должного толчка для развития производства
- 5) Улучшила материальное положение населения
- 6) В России начался экономический рост

7. Каковы были основные ориентиры социально-экономического развития России до 2020 года, которые определил в своём докладе В. В. Путин на расширенном заседании Государственного Совета 8 февраля 2008 года. Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) Удвоение расходов государства на здравоохранение, образование и науку
- 2) Перевод России на инновационный путь развития; её возвращение в число мировых технологических лидеров
- 3) Увеличение продолжительности жизни населения до 75 лет
- 4) Снижение инфляции к 2010 году до 5-6 % в год
- 5) Четырёхкратное повышение производительности труда в основных секторах российской экономики
- 6) Снижение инфляции к 2010 году до 4%
- 7) Снижение банковского процента на кредиты

8. Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»? Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) "Образование"
- 2) "Здоровье"
- 3) "Доступное и комфортное жильё"
- 4) "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- 5) "Развитие авиационной промышленности"
- 6) "Развитие лёгкой промышленности"
- 7) "Малый бизнес"

9. Охарактеризуйте задачи налоговой реформы начала 2000-х годов. Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) Сокращение количества налоговых льгот и изменение их направленности
- 2) Повышение роли добывающих отраслей промышленности как источника налоговых поступлений
- 3) Снижение налоговой нагрузки на предприятия
- 4) Упрощение налогообложения малого бизнеса
- 5) Введение прогрессивной шкалы налогообложения
- 6) Введение налогового стимулирования развития отдельных отраслей промышленности

10. Что из перечисленного стало проявлениями экономического кризиса 2008 - 2009 гг. в России? Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) Рост пенсий
- 2) Рост безработицы
- 3) Уменьшение промышленного производства
- 4) Снижение зарплат
- 5) Уменьшение безработицы
- 6) Увеличение миграции населения

11. В каком году начался мировой экономический кризис?

- 1) 2007
- 2) 2008
- 3) 2009
- 4) 2010

12. Что является приоритетными направлениями инновационного развития? Выберите несколько вариантов ответа:
- 1) Финансовые технологии
 - 2) Энергетические технологии
 - 3) Информационные технологии
 - 4) Компьютерные системы
 - 5) Медицинские технологии
 - 6) Космические технологии
 - 7) Телекоммуникации
 - 8) Транспортные технологии
 - 9) Технологии глубокого бурения шельфа
13. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?
- 1) Г.А. Явлинский
 - 2) А.Б. Чубайс
 - 3) В.С. Черномырдин
 - 4) С.В. Степашин
14. Рыночная экономическая реформа в России включала:
- 1) поддержку государственных предприятий
 - 2) усиление социальной поддержки населения
 - 3) освобождение всех цен и доходов от государственного контроля
 - 4) введение ограничений на импорт товаров из-за границы
15. Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали:
- 1) электровозы и вагоны
 - 2) нефть, газ
 - 3) автомобили
 - 4) станки и приборы
19. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема
- 1) задержки или невыплаты зарплаты
 - 2) постоянного сокращения размера пенсий
 - 3) прекращения жилищного строительства
 - 4) необеспеченности населения продовольственными товарами
20. Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества в России в 1990-е гг.?
- 1) появление слоя собственников крупного капитала
 - 2) сокращение слоя бюрократии
 - 3) появление многочисленного среднего класса
 - 4) значительное увеличение числа промышленных рабочих
21. Что было одной из задач проведения в России радикальной экономической реформы в 1990-е гг.?
- 1) вступление в Европейский Союз
 - 2) интеграция в мировую экономику
 - 3) оказание экономической поддержки восточно-европейским странам
 - 4) создание единого экономического пространства со странами «ближнего зарубежья»
22. Какое событие произошло в России в 1998 г.?

- 1) финансово-экономический кризис – дефолт
- 2) деприватизация собственности
- 3) принятие Конституции РФ
- 4) первые выборы Президента России

23. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась в форме

- 1) распределения денежной стоимости собственности между гражданами
- 2) организации продаж акций с аукциона
- 3) распределения акций предприятий среди населения
- 4) выдачи гражданам приватизационных чеков

24. С января 1992 г. в России началось

- 1) действие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 2) проведение радикальной экономической реформы
- 3) действие закона о долгосрочной аренде земли
- 4) введение госприемки на предприятия

25. Какая черта характеризовала экономику России к середине 1990-х гг.?

- 1) значительный рост производительности труда в промышленности
- 2) внедрение элементов хозрасчета в деятельность предприятий
- 3) внедрение во все отрасли производства новейших технологий
- 4) резкое сокращение доли России в мировом производстве

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 15 баллов и более		15	25
Итого:		15	25

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
24-25	отлично
20-23	хорошо
15-19	удовлетворительно
менее 15	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 8 «Мир во второй половине XX века»

1. Выберите причину начала «холодной войны» из предложенных вариантов.

- А) Требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- Б) Соперничество США в военно-технической сфере
- В) Стремление правящих кругов США и СССР утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных
- Г) Борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;

Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

3. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

4. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- Г) осуществить совместную программу космических исследований

5. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

- А) Р. Рейгана
- В) Дж. Кеннеди
- Б) Дж. Буша
- Г) Р. Никсона

6. Что было не характерно для неоконсервативных лозунгов:

- А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- Б) обращение к патриотическим чувствам; В) требования расширения объема социальных пособий;
- Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
- Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

7. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

- А) демократические революции носили мирный характер;
- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
- Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

8. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

9. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

Дата	Конфликт
А) 1950-1953	1. Карибский кризис
Б) 1950-1954	2. Корейская война
В) 1956	3. Берлинский кризис

Г) 1962	4. Война в Индокитае
Д) 1948	5. Ближневосточный конфликт

10. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
- Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
- В) Японию, Индию, Китай, Иран
- Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более		6	10
Итого:		6	10

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

Типовой тест по разделу 9 «развитие науки и культуры в Новейшую эпоху

1. Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

2. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) радио
- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

3. Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

4. Американский ученый Н. Виннер создал науку

- 1) генетику
- 2) генную инженерию
- 3) кибернетику
- 4) радиоэлектронику

5. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) разрыв с культурой прошлых эпох
- 2) доступность культурных ценностей
- 3) распространение массовой культуры
- 4) господство одного художественного направления
- 5) сокращение культурного сотрудничества между государствами

6. Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

- 1) природы электричества
- 2) Антарктиды
- 3) строения Земли
- 4) космоса

7. Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психоанализ
- 4) кибернетика

8. Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) ядерное излучение
- 2) структура молекулы ДНК
- 3) электромагнитные волны
- 4) теория вероятности

9. Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), — это

- 1) поп-арт
- 2) реализм
- 3) абстракционизм
- 4) хайтек

10. Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) отказ от традиционной культуры
- 2) быстрая смена направлений и стилей
- 3) недоступность культурных ценностей для масс
- 4) изолированность научных и художественных школ
- 5) взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более		6	10
Итого:		6	10

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
10	отлично
8-9	хорошо
6-7	удовлетворительно
менее 6	неудовлетворительно

РЕФЕРАТ

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающихся по изучению и анализу источников по выбранной теме.

Примерная тематика рефератов:

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Великий реформатор в России в начале XIX в. Петр Столыпин
4. Наш край в 1920—1930-е годы.
5. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
6. Конец колониальной эпохи.
7. Великая Отечественная война: этапы, ход событий, результаты.
8. Вторая Мировая война и рождение нового миропорядка. ООН. Декларация прав человека и гражданина.
9. СССР в 1960-е «Хрущевская оттепель»
10. «Холодная война»: суть и значение.
11. Россия в 1990-е гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
12. Россия в начале 2000-х гг.: социально-политическое и экономическое развитие.
13. Россия в 2010-е гг.: новые реалии социально-политического, экономического и внешнеполитического развития.
14. Советская номенклатура.
15. Внешняя политика Советского Союза в 1939 –1941 гг.
16. Зимняя война (1939-1940).
17. Партизанское движение в годы Великой отечественной войны.
18. Советские полководцы Великой отечественной войны.
19. А. Н. Косыгин. Реформы 60-ых годов.
20. Советская внешняя политика в конце 60-х – 70-х гг.
21. М.С. Горбачев и его политика.
22. Август 1991 года: причины и следствия. Распад СССР.
23. Особенности развития государств Азии, Африки, Латинской Америки между мировыми войнами
24. Особенности социально-экономического и политического развития послевоенного США, Великобритании, Франции,
25. Особенности социально-экономического и политического развития послевоенного Италии, Германии, Японии.
26. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80 – 90-х гг XX в.
27. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии в 20 веке, Африки и Латинской Америки
28. Основные направления внешней политики России в 1990-х гг.
29. Концепция многополярного (полицентрического) мира. Участие России в группе БРИК.
30. Россия и Европейский Союз в нач. XXI в.
31. Россия и США на современном этапе.
32. Выборг во второй половине 1940-х — 1990-ые годы.
33. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
34. Выборг на рубеже XX—XXI веков.
35. Исторический портрет Столыпина П.А.
36. Исторический портрет Николая II.
37. Исторический портрет Керенского А.Ф.
38. Исторический портрет Ленина В.И.
39. Исторический портрет Троцкого Л.Д.
40. Исторический портрет Сталина И.В.

41. Исторический портрет Бухарина И.Н.
42. Исторический портрет Хрущева Н.С.
43. Исторический портрет Брежнева Л.И.
44. Исторический портрет Андропова Ю.В.
45. Исторический портрет Горбачева М.С.
46. Исторический портрет Ельцина Б.Н

Требования к содержанию и структуре реферата

- Объем реферата не менее 10 страниц.
- Обязательно использование не менее 2 отечественных источников и желательно использование не менее 1 иностранного источника.
- Желательно, чтобы используемые в реферате источники были не старше 5 лет.

Обязательно наличие титульного листа, вступления, основной части, заключения с выводами и списка использованных источников. Желательно наличие аннотации к реферату.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 		20	30
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 		15	25
3. Обоснованность выбора источника в	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 		10	15
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> • правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев. 		10	20
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 		5	10

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль. 			
Итого:			60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90-100	отлично
75-89	хорошо
60-74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Трудоемкость, часов
1	Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления	1
2	Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	1
3	Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2
4	Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2
5	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	2
6	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг	XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2
7	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг	Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики	2
8	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной	2

		точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	
9	Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг	Основные направления внешней политики России 1990-х годов и результаты их реализации	2
10	Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.	2
11	Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения».	2
12	Раздел 8. Мир во второй половине XX в.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».	2
Итого:			22

Пример практического занятия

Практическое занятие № 6

Тема: XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты

Цель: определение причин, базы и значения критики культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС.

Задание 1. Выявите причины борьбы со сталинизмом после смерти И.В. Сталина (не менее 3-х).

Задание 2. Составьте схему, отражающую подготовку к разоблачению культа личности Сталина на XX съезде. Какие позиции в ходе подготовки выявились среди руководства страны (в Президиуме ЦК КПСС) и кто их придерживался?

Задание 3. В чём выражалась обвинительная база доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС по отношению к сталинскому режиму (не менее 3-х пунктов). Какие недостатки доклада можно выделить (не менее 4-х).

Задание 4. Ответьте письменно на следующие вопросы:

а) как Вы думаете, какова была основная причина подготовки и обнародования доклада «О культе личности и его последствиях»?;

б.) какие цели преследовало советское политическое руководство, разоблачая «культ личности»?;

в) в чём, в итоге, состоит историческая значимость критики «культа личности» И.В. Сталина на XX съезде КПСС.

Практическое занятие № 9

Тема: Основные направления внешней политики России конца 1990-х годов XX в. и начала XXI в. и результаты их реализации.

Цель: показать основные приоритетные направления развития России в современном мире; охарактеризовать сущность важных внешнеполитических событий XXI века.

Порядок проведения занятия

1. Указать основные направления внешней политики России в начале XXI века.
2. Показать сущность курса «союзнических отношений» А.В. Козырева.
3. Определить место России в современных международных отношениях.
4. Показать основные международные организации, членом которых стала Россия в 2000-х г.
5. Какую идею во внешней политике отстаивал Е.М.Примаков, став главой МИДа?
6. В какие конфликты пытались втянуть Россию США и НАТО в XXI веке?
7. Указать приоритетные направления внешней политики России в современное время.
8. Показать, как повлияли события на Украине на современные международные отношения и на место России в мире.
9. Заполнить таблицу.
10. Ответить на вопросы тестовых заданий.

Содержание отчета

1. Укажите основные направления внешней политики России в начале XXI века.
2. Охарактеризуйте сущность курса «союзнических отношений» А.В. Козырева на посту министра иностранных дел.
3. Покажите место России в современных международных отношениях.
4. Укажите, участницей каких международных организаций стала Россия в 2000-х г.
5. Раскройте сущность идей Е.М. Примакова о внешней политике России на посту главы МИДа РФ.
6. В какие конфликты пытались втянуть Россию США и НАТО в XXI веке?
7. Раскройте сущность приоритетных направлений внешней политики России в современное время.
8. Показать, как повлияли события на Украине на современные международные отношения и на место России в мире.
9. Заполнить таблицу.

Глава МИД			
Козырев А.В.		Примаков Е.М.	
Дата	Событие	Дата	Событие

10. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1. Укажите, кто из указанных деятелей стал одним из авторов либеральных реформ 1990-х гг.?
 - 1) Павлов В.С.
 - 2) Гайдар Е.Т.
 - 3) Сокольников Г.Я.
 - 4) Горбачев М.С.
2. Укажите одно из мероприятий экономической реформы 1992 года.
 - 1) Принятие закона о кооперации
 - 2) Принятие закона о продналоге
 - 3) Либерализация цен

4) Отстранение от власти Горбачева М.С.

3. Укажите, к чему из перечисленного относится понятие «шоковая терапия»?

- 1) Реформа политической сферы
- 2) Реформа полиции
- 3) Реформа экономической сферы
- 4) Отмена карательной психиатрии

4. Укажите, к какому определению относится термин «ваучер»?

- 1) Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы держателю указанной бумаги
- 2) Долговая расписка
- 3) Вид долевого ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов
- 4) Письменное свидетельство, квитанция, документ, подтверждающий получение товара, скидки на товар или услуги, части собственности и пр.

5. Укажите одну из причин системного кризиса в России 1990-х гг.

- 1) Переход России от плановой экономики к рыночной
- 2) Поддержка войны в Югославии
- 3) Переход России от традиционной экономики к рыночной
- 4) Неумелая политика Кириенко В.С.

6. Укажите дату, к которой относится теракт в Буденновске.

- 1) 1991
- 2) 1993
- 3) 1995
- 4) 1999

7. Укажите, чем стал известен штурм г. Грозного, осуществленный в ходе Первой чеченской войны?

- 1) Штурм был проведен 9 мая. Федеральные войска понесли незначительные потери
- 2) Штурм был проведен в новогоднюю ночь. Федеральные войска понесли серьезные потери
- 3) Штурм был осуществлен в день рождения президента России Ельцина Б.Н. Федеральные войска понесли серьезные потери
- 4) В штурме участвовали солдаты НАТО

8. Укажите, кто из указанных деятелей занимал пост председателя правительства РФ во время проведения дефолта 1998 г.?

- 1) Кириенко С.В.
- 2) Гайдар Е.Т.
- 3) Путин В.В.
- 4) Чубайс А.Б.

9. Укажите, в ходе чего произошли события, описанные в отрывке?

«Косовские сербы, узнав, что к Слатине движется российская бронетехника, вышли на улицу с цветами и подарками. Они восприняли это как спасение.»

- 1) Штурм Грозного
- 2) Конфликт в Нагорном Карабахе
- 3) Приднестровский конфликт
- 4) Марш-бросок на Приштину

10. Какой гимн являлся государственным во время президентства Ельцина Б.Н.?

- 1) Рабочая Марсельеза
- 2) Россия – священная наша держава
- 3) Патриотическая песня
- 4) Интернационал

11. В каком году была принята Конституция РФ?

- 1) 1991
- 2) 1993
- 3) 1995
- 4) 1999

12. Укажите, в чем заключался теракт на Каширском шоссе 1999 г.?

- 1) Захват в заложники школьников на 1 сентября
- 2) Подрыв автомобиля-смертника
- 3) Подрыв жилого многоквартирного дома
- 4) Убийство известного рок-музыканта Игоря Талькова

13. Укажите, какой из указанных деятелей начинал работать в администрации А.А. Собчака, а затем стремительно построил государственную карьеру в 1999-2000 гг.?

- 1) Гайдар Е.Т.
- 2) Черномырдин В.С.
- 3) Степашин С.В.
- 4) Путин В.В.

14. Укажите, когда Ельцин Б.Н. обратился к россиянам с сообщением о своем уходе с поста президента РФ?

- 1) 1 сентября 1999
- 2) 31 декабря 1999
- 3) 29 февраля 2000
- 4) 18 марта 2000

15. Напишите фамилию деятеля, которому принадлежит данная цитата.

«Президент Ельцин много сделал, чтобы разрушить коммунистическую систему и подтолкнуть Россию в ее движении к цивилизованным странам. Направление российской политики во всех областях останется прежним в ближайшие три месяца, пока я исполняю обязанности президента. В будущем многое будет зависеть от того, кого выберут президентом; однако я верю, что это будет прогрессивный человек»

Ответ: _____

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Критерий
«5» (отлично)	12	13	выполнены все задания практического задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы,
«4» (хорошо)	10	11	выполнены все задания практического задания; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«3» (удовлетворительно)	7	9	выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
«2»	0	6	обучающийся не выполнил или выполнил

(неудовлетворительно)			неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы
-----------------------	--	--	--

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Зачет с оценкой проводится в устной форме.

В билет включается по два вопроса из пройденных тем примерного перечня вопросов.

Первостепенной задачей студента является составление плана ответа на вопросы. Ответ должен содержать определения понятий, входящих в вопрос, перечень событий с их причинно-следственными связями. На подготовку к ответу отводится не более 0,5 академического часа.

Для получения оценки «хорошо» или «отлично» необходимо дать содержательный и исчерпывающий ответ. Помимо этого, обучающемуся предлагается кратко ответить на два дополнительных вопроса по другим темам семестра. Вопросы выбираются из перечня вопросов к дифференцированному зачету и формулируются преподавателем во время устной беседы.

Процедура проведения дифференцированного зачета в устной форме описана в разделе Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций настоящего документа.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
2. Россия в 1917 г.
3. Образование СССР.
4. Великие географические открытия и их историческое значение.
5. Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
6. НЭП. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация в СССР
8. Подготовка СССР к войне. Территориальное расширение СССР накануне войны.
9. Периодизация Великой Отечественной войны.
10. Начало Великой Отечественной войны. Сражения лета-осени 1941 года.
11. Московская битва. Кампания первой половины 1942 года.
12. Сталинградская битва. Курская битва.
13. Освобождение территории СССР.
14. Берлинская и Пражская операции. Окончание Великой Отечественной войны.
15. Советский тыл в годы войны.
16. Идеология и культура в годы Великой отечественной войны.
17. Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Партизанское движение.
18. Антигитлеровская коалиция (Московское совещание, ленд-лиз, открытие второго фронта, Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции, советско-японская война).
19. Западная Европа с 1960-х до рубежа XX–XXI веков
20. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний.
21. Страны Восточной Европы в 1945–1970-е годы
22. Восточная Европа с 1980-х до рубежа XX–XXI веков
23. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI века
24. Развитие Китая во второй половине XX в.
25. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века
26. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века
27. Советско-финляндская война
28. Создание ООН. Подписание Декларации Объединённых Наций о борьбе против стран фашистского блока
29. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками

30. Первый в истории человечества полёт в космос Ю. А. Гагарина. Политика Н.С.Хрущева в сфере освоения космоса.
31. Объединение Вьетнама. Провозглашение Социалистической Республики Вьетнам
32. Распад СССР
33. Европейский союз.
34. Военная операция войск США против Афганистана, свержение режима талибов
35. «Холодная война»
36. СССР в послевоенные годы
37. СССР в 1950 – 1980-х гг.
38. Развитие советской культуры
39. Культура Европы в XX в.
40. СССР в годы перестройки
41. Распад СССР
42. Становление и развитие современной России (1990 – 2000-е гг.)
43. Политическая система России в 1990 – 2000-х гг.
44. Международные организации в современном мире

Пример билета к зачету

Билет №__

1. Московская битва. Кампания первой половины 1942 года
2. Развитие Китая во второй половине XX в.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой		20	44
Умение выполнять задания, предусмотренные программой		5	7
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой		5	7
Уровень знакомства с дополнительной литературой		5	7
Уровень раскрытия причинно-следственных связей		5	7
Уровень раскрытия междисциплинарных связей		5	7
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)		5	7
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса		5	7
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность		5	7
Итого баллов:		60	100

Соответствие баллов шкале оценивания:

Количество баллов	Оценка обучающегося
90 ÷ 100	отлично
75 ÷ 89	хорошо
60 ÷ 74	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета с оценкой** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Во время проведения лекционных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся на первом занятии, готовые рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета с оценкой. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике.

В случае невыполнения реферата, контрольных и практических заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до проведения зачета с оценкой. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Во время сдачи промежуточной аттестации в устной форме в аудитории может находиться одновременно вся учебная группа.