

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для промежуточной аттестации по дисциплине

**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника Программист

Форма обучения очная

---

Санкт-Петербург  
2025

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Разделы фонда оценочных средств**

1. Результаты освоения учебной дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания результатов освоения учебного материала на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения в процессе освоения ОПОП СПО
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Фонд оценочных средств разработали: Ткачук Наталья Евгеньевна

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Реализация данной программы обеспечивает достижение требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, а именно:

### • *личностных:*

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### • *метапредметных:*

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

### • *предметных:*

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Критерии оценивания   | Оценочные<br>средства текущего контроля<br>успеваемости | Шкала<br>оценивания   |
|----------|---------------------------------------|---|---|---|
| 1.       | Грамматика                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила образования и употребления времен как в активном, так и в пассивном залогах</li> <li>– знать правила согласования времен и употреблять их на практике</li> <li>– уметь переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую, соблюдая правила согласования времен</li> <li>– уметь образовывать и употреблять сослагательное и условное наклонения</li> <li>– знать неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив) и их синтаксические функции</li> </ul> | Тест<br>Контрольная работа                              | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |
| 2.       | Курс<br>технического<br>перевода      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно и точно передавать содержание</li> <li>– соблюдать языковые нормы языка перевода</li> <li>– употреблять функционально-адекватную лексику и синтаксис</li> <li>– использовать в переводе адекватные средства передачи объективной информации</li> <li>– передавать терминов однозначными соответствиями</li> <li>– правильно передавать фразеологизмы и устойчивые сочетания</li> </ul>   | Контрольная работа                                      | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |
| 3.       | Аннотирование<br>и<br>реферирование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить аннотацию на английском языке к текстам профессиональной направленности</li> <li>– обосновать актуальность темы реферата</li> <li>– провести анализ материала по теме исследования</li> <li>– глубоко и всесторонне раскрыть тему исследования</li> <li>– логично изложить материал</li> </ul>   | Контрольная работа                                      | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины | Критерии оценивания   | Оценочные средства текущего контроля успеваемости  | Шкала оценивания   |
|--------|---------------------------------|---|--|--|
|        |                                 | – представлять логично следующий из изложенного в реферата материала, вывод   |  |  |
| 4.     | Деловое письмо                  | – использовать английский язык как средство делового общения<br>– использовать средства логической связи<br>– использовать разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей   | Контрольная работа                                 | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно  |
| 5.     | Чтение                          | – работать со справочной страноведческой литературой на русском и английском языках<br>– собирать, систематизировать и интерпретировать страноведческую информацию при чтении, аудировании или говорении и письме на английском языке<br>– участвовать в обсуждении на английском языке страноведческих аспектов жизни людей в Великобритании и России<br>– читать и переводить аутентичные неадаптированные тексты профессиональной направленности с английского языка на русский со словарем<br>– принимать участие в дискуссиях на английском языке, связанных с профессиональной деятельностью<br>– использовать термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на английском языке<br>– соблюдать формат высказываний | Тест<br>Контрольная работа                         | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно  |
| Итого: |                                 | <b>Форма контроля</b>   | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b> | <b>Шкала оценивания</b>  |
|        |                                 | Другая форма контроля   | Письменный зачет                                   | Зачтено<br>Не зачтено  |
|        |                                 | Дифференцированный зачет  | Устно-практический дифференциро-ванный зачет       | Зачтено (отлично)<br>Зачтено (хорошо)<br>Зачтено (удовлетворительно)<br>Не зачтено (неудовлетворительно) |

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### ***ТЕСТ***

Тестирование проводится во время аудиторных занятий. На выполнение отводится 0,5 академического часа. Работы выполняются индивидуально, в письменной форме. Обучающимся выдаются бланки с вопросами теста и вариантами ответов, а также бланк для ответов. На бланке для ответов необходимо указать ФИО обучающегося, номер группы, отметить выбранный вариант ответа.

#### **Примеры тестовых заданий**

##### **1 вариант**

1. My mother ... a bad headache.

- a) have got
- b) am
- c) has got

2. ... your sister often ... to the theatre?

- a) is ... go
- b) does ... go
- c) do... do

3. Jack lives not far from us, but we ... him often.

- a) not see
- b) doesn't see
- c) don't see

4. The meeting started ... 11 a.m.

- a) in
- b) at
- c) on



5. Mary doesn't work ... Sunday.

- a) in
- b) at
- c) on

6. Leo drives a car well, but Collin does it ... .

- a) the best
- b) better
- c) as well

7. This is ... story in this book. I liked it best of all.

- a) more interesting
- b) the most interesting
- c) not so interesting

8. . Hallo, ... I speak to Tom, please?

- a) shall
- b) will
- c) can
- d) would

9. .... Beethoven was completely deaf.

- a) In his latest years
- b) In his last years
- c) In his lasting years
- d) In his lasted years

10. Установите соответствие между русскими и английскими эквивалентами.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. to cover    | a) открыватель |
| 2. to discover | в) покрывать   |
| 3/ discovery   | с) открывать   |
| 4. discoverer  | в) открытие    |

11. Употребите нужную форму существительного one foot – two .....

- a) feet
- b) foots
- c) footes

12. Выберите слово, где окончание читается как (d).

- a) added

- b) lived
- c) typed
- d) cooked

12. The banks ..... closed after 7 o'clock,

- a) am
- b) is
- c) are

13. – What is your mother doing now? – She .....

- a) am sleeping
- b) is sleeping
- c) sleep
- d) sleeps

14. My teacher ..... any books lately.

- a) didn't buy
- b) haven't bought
- c) hasn't bought

15. The factory usually ..... good electronics.

- a) produce
- b) produces
- c) produced
- d) are producing

16. The food that Ann is cooking in the kitchen ..... delicious.

- a) is smelling
- b) smells
- c) smelt
- d) will smell

17. Four times four is .....

- a) sixty
- b) six
- c) sixteenth
- d) sixteen

18. Susan decided to become a .....

- a) novel

- b) novella
- c) novelist
- d) novelette

## 2 вариант

1. .... they speak French well?

- a) are
- b) do
- c) does
- d) –

2. I ,,,,,,,, understand this article.

- a) am not
- b) is not
- c) do not
- d) not

3. Did you buy ..... yesterday?

- a) tomatos
- b) tomats
- c) tomatoes
- d) tomatoz

4. Of the two books, this one is the .....

- a) the most interesting
- b) most interesting
- c) more interesting
- d) the more interesting

5. The damage to the car could be ..... than we expected.

- a) bad
- b) worse
- c) the worst
- d) the worse

6. There ..... dirty dishes on the kitchen table.

- a) are
- b) is
- c) am

7. When we went to the forest, we ..... smell burning.

- a) could
- b) can
- c) must

8. I can ..... the piano.

- a) to play
- b) playing
- c) play
- d) to playing

9. Kurt's office is ..... the second floor.

- a) in
- b) on
- c) at

10. Tom will certainly come, if he ..... busy.

- a) is not being
- b) was not
- c) were not
- d) is not

11. I have breakfast at half ..... seven.

- a) at
- b) past
- c) to
- d) before

12. When ..... In this city again? – In a month.

- a) arrive
- b) arrived
- c) have you arrived
- d) will you arrive

13. The factory usually ..... good electronics.

- a) produce
- b) produces
- c) produced
- d) are producing

14. – What is your mother doing now? She .....

- a) am sleeping
- b) is sleeping
- c) sleep
- d) sleeps

15. This sportsman seldom ..... part in competitions.

- a) take
- b) taking
- c) takes
- d) has taken

16. She ..... film at this moment.

- a) watches
- b) is watching
- c) watching
- d) watch

17. My father ..... a farm in 1987.

- a) did build
- b) built
- c) build
- d) building

18. .... you..... Many cities when you were in France?

- a) did..... visit
- b) have visit
- c) are visiting
- d) do visit

### Шкала оценивания и критерии оценки:

| Критерий  | Баллы обучающегося | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 10 баллов и более |                    | 10                            | 18                             |

|               |  |           |           |
|---------------|--|-----------|-----------|
| <b>Итого:</b> |  | <b>10</b> | <b>18</b> |
|---------------|--|-----------|-----------|

**Соответствие баллов шкале оценивания:**

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка обучающегося</b> |
|--------------------------|----------------------------|
| 17-18                    | отлично                    |
| 14-16                    | хорошо                     |
| 10-13                    | удовлетворительно          |
| менее 10                 | неудовлетворительно        |

**Тест 2**

**Выберите единственный правильный вариант ответа:**

1. We...apples, but Mary.... them.

- a) likes, like
- b) doesn't like, like
- c) don't like, likes
- d) don't likes, like

2. Tomorrow...Friday.

- a) was
- b) will be
- c) is
- d) are

3. The weather is nice today, but it...bad yesterday.

- a) were
- b) is
- c) are
- d) was

4. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

- a) help, walks, water, clean
- b) help, walks, water, cleans
- c) helps, walks, water, clean
- d) help, walk, waters, cleans

5. Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):

- a) English is the most popular foreign language in our country.
- b) After Friday comes Monday.

**Вопросы с несколькими вариантами ответов**

6. Соотнесите английские выражения с русскими

1. stuffed with a)загадочный сюжет  
 events b)драки различного  
 2.life of famous вида  
 people c)жизнь знаменитых  
 3.adventures in людей  
 the space d)быть добрым и  
 4.be kind and терпеливым  
 patient e)наполненный  
 5.keep you in событиями  
 suspense f)приключения в  
 6.fights of космосе  
 different types g)наполнен  
 7.full of special спецэффектами  
 effects h)держат в напряжении  
 8. a mysterious  
 plot

7. Соотнесите английские предлоги с русскими:

|                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1. in the middle of | 1. между      |
| 2. under            | 2. в середине |
| 3. in the corner    | 3. ниже, под  |
| 4. next to          | 4. спереди    |
| 5. between          | 5. в углу     |
| 6. in front of      | 6. рядом с    |

8. Отметьте существительные в единственном числе:

- a) foot
- b) children
- c) roofs
- d) news
- e) boxes
- f) trousers
- g)postmen
- h) businesswoman
- i) money
- j) mouse

9. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

- 1. place
- 2. there
- 3. like
- 4. is no

5. home

10. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.

|                   |         |
|-------------------|---------|
| My<br>working day | My flat |
|-------------------|---------|

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

Шкала оценивания и критерии оценки:

| Критерий   | Баллы обучающегося | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов не менее, чем на 6 баллов и более |                    | 6                             | 10                             |
| <b>Итого:</b>  |                    | 6                             | 10                             |

Соответствие баллов шкале оценивания:

| Количество баллов | Оценка обучающегося |
|-------------------|---------------------|
| 10                | отлично             |
| 8-9               | хорошо              |
| 6-7               | удовлетворительно   |
| менее 6           | неудовлетворительно |

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

### **Контрольная работа 1**



## ВАРИАНТ 1

### Задание 1. Составь мини диалог

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?

- (1)

- Why? Has anything happened? You look rather tired.

- (2)

- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.

- (3)

- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.

-(4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser

(b) - Thank you. See you later

(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.

(d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Not far, we, from, the park, live.

2. Is, all, why, crying, the baby, time?

3. Talking, what, he, about, is?

4. To, how, she, go, does, work?

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Radio also introduced government regulation into the (1) \_\_\_\_\_. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) \_\_\_\_\_ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3) \_\_\_\_\_. From then on, the airwaves — both(4)\_\_\_\_\_ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5) \_\_\_\_\_ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.**

**Максимальное количество 8 баллов.**

1. rain a) экосистема
2. cloud b) наводнение
3. depletion c) тьма
4. downpour d) жара
5. ecosystem e) дождь
6. flooding f) истощение
7. gloom g) тьма ливень
8. heat h) туча

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. A light purse is a heavy curse. a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss. b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee. c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one`s hand. d) Вертеться как белка в колесе.

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

**have**

- a. He \_\_\_\_\_ four cars, all of them Rolls-Royces.
- b. I \_\_\_\_\_ lunch with my mother tomorrow.

**think**

- c. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ of Stephen Spielberg's latest film?
- d. You're day-dreaming. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ about?

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.**

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

Speaker's Corner is situated in .....

- a) Kensington b) Covertgarden
- c) Hyde Park d) White hall

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

### **Questions:**

1. What is the Internet?
2. What is a modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

## ВАРИАНТ 2

### Задание 1. Составь мини диалог

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- (1)

- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?

(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.

(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.

(d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

The (1)\_\_\_\_\_of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)\_\_\_\_\_are still being measured. (3)\_\_\_\_\_ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)\_\_\_\_\_. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) \_\_\_\_\_ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов**

1. air a) трава
2. crones b) заморозок
3. desertification c) холм
4. effluent e) крона
5. frost f) воздух
6. grass g) опустынивание
7. hill h) изморось

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. It is never too late to learn. a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none. b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain. c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening. d) Учиться никогда не поздно.

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

**expect**

- a. I \_\_\_\_\_ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- b. I \_\_\_\_\_ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

**appear**

- c. He \_\_\_\_\_ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- d. Roy Pond \_\_\_\_\_ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.**

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

British Prime Minister lives in .....

- a) White hall b) Houses of Parliament
- c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

### **Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous

library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

**Questions:**

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

**Минимальное количество баллов — 29 баллов**

**Максимальное количество баллов — 52 балла**

**Соответствие баллов шкалам оценивания:**

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка обучающегося</b> |
|--------------------------|----------------------------|
| 45-52                    | отлично                    |
| 37-44                    | хорошо                     |
| 29-36                    | удовлетворительно          |
| менее 29                 | неудовлетворительно        |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2.**

**Общие положения**

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 9 заданий, на проверку умений и навыков при изучении тем: «Навыки общественной жизни», «Культура и традиции»; «Функциональный язык»; «Организация сферы обслуживания»; «Питание, напитки», « Переписка», « Правила этикета»

Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл.**

**Максимальное количество 10баллов.**

|               |              |
|---------------|--------------|
| 1.accountant  | а) мусорщик  |
| 2. architect  | б) плотник   |
| 3. baker      | с) мясник    |
| 4. bricklayer | д) уборщик   |
| 5. butcher    | е) шеф-повар |
| 6. carpenter  | ф) электрик  |

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| 7. chef         | g) пекарь     |
| 8. cleaner      | h) бухгалтер  |
| 9. dustman      | i) архитектор |
| 10. electrician | j) каменщик   |

**Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

A person is seen and evaluated through his behavior and communication with other people. If someone has a rich and beautiful inner world he or she demonstrates high level of social etiquette. Sometimes when we simply say “Hello!” meeting people and “Good Bye!” leaving, it shows our good manners. It is also necessary to use polite words in formal situations and when talking to strangers or elderly people.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

**Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла**

Mexica

- a) pasta
- b) roll
- c) studen
- d) tacos
- e) sushi
- f) zbiten
- g) quesadillas
- h) pizza

**Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное количество 2 балла**

David is the third generation of a family of bakers. He spent the first eight years of his life playing with flour and helping his father in their small bakery. Then his father and oldest brother built a large bakery? Where David worked until graduating from high school. He studied at the Culinary Institute of America? Work as an assistant pastry chef at three restaurants before becoming pastry chef at a big restaurant in New York.

|         |  |
|---------|--|
| 1. Nick | a) His mother couldn't cook                |
| 2. Mary | b) His father didn't want him to be a cook |



|             |   |
|-------------|---|
| 3. David    | c) She had plans to be an artist                        |
| 4. Philippe | d) His father was a baker                               |
| 5. Judy     | e) She says she`s happy because she loves what she does |
|             | f) He`s a pastry chef at a restaurant                   |
|             | g) She is a head chef at the Country Club               |
|             | h) She is a co-owner of a restaurant                    |
|             | i) He is an instructor of the culinary art              |
|             | f) He was a music teacher                               |

**Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

**Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.**

**Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык.**

**Максимальное количество баллов -5**

**General provisions**

1. the Chef refers to the Professional category.
2. the Cook is appointed to Office and released from it by the Director General upon nomination by the chef/Manager.
3. Chef reports directly to the chef/Manager.
4. in the absence of Cook's rights and responsibilities are transferred to another officer, as declared in the order.
5. The post of chef is the person who is responsible to the following requirements: secondary vocational education, rank no lower than third, work experience of the year.

**Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. People, cuisine, have, a, English, special, cuisine.
2. Become, fast-food, have, chains, popular.
3. Evening, families, go, English, out, often, for, an, meal.

**Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

1. It was 8.00 in the morning. A lot of people stood / were standing at the bus stop, waiting to go to work.

2. When I woke up this morning it rained / was raining.

3. What did you do / were you doing with that electric drill?

I was putting up some book shelves in my bedroom.

4. The poor chap died / was dying. All we could do was comfort him.

5. My eyes ached because I had read / had been reading for three hours.

**Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

|   |
|---|
| drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk |
|---|

1. "Would you like to ?"

"Yes, please. I'm very thirsty."

2. "Did you \_\_\_\_\_ this morning?"

"No, I got up too late. I just had a cup of coffee."

3. Peter and I always argue. We don't agree about anything. Yesterday we \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ about politics.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

### ВАРИАНТ 2

**Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.**

|                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. engineer    | a) пожарный      |
| 2. worker      | b) парикмахер    |
| 3. fireman     | c) судья         |
| 4. gardener    | d) повар         |
| 5. hairdresser | e) библиотекарь  |
| 6. judge       | f) спасатель     |
| 7. cook        | g) преподаватель |
| 8. lecturer    | h) инженер       |
| 9. librarian   | i) садовник      |
| 10. lifeguard  | j) рабочий       |

**Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

For men it is a good manner to let women go first. Most people hold doors for the next visitor in stores, restaurants and other public places. Young people ought to give place to older and disabled people in public transport. Pregnant women and little children also have a priority in such situations.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

**Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла**

Italy

- a) pasta
- b) roll
- c) studen
- d) tacos
- e) sushi
- f) zbiten
- g) quesadillas
- h) pizza

**Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное количество 2 балла**

“My father was one of the best chefs I ever met”, says Philippe, “but he wouldn’t teach me the profession. He felt the job was so hard for him, he didn’t want his son to follow”. So, at age 14, Philippe began his apprenticeship at a famous restaurant, and then continued his studies under well-known masters. Today he is an instructor at the Culinary Art Institute of Washington.

|             |   |
|-------------|---|
| 1. Nick     | a) His mother couldn’t cook                             |
| 2. Mary     | b) His father didn’t want him to be a cook              |
| 3. David    | c) She had plans to be an artist                        |
| 4. Philippe | d) His father was a baker                               |
| 5. Judy     | e) She says she’s happy because she loves what she does |
|             | f) He’s a pastry chef at a restaurant                   |
|             | g) She is a head chef at the Country Club               |
|             | h) She is a co-owner of a restaurant                    |

|  |  |
|--|--|
|  | i) He is an instructor of the culinary art |
|  | f) He was a music teacher                  |

**Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

**Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.**

**Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5**

**The Cook must know:**

- legislation, regulations, orders another guiding and normative documents and materials related to nutrition;
- sanitary-epidemiological rules and regulations;
- recipes, cooking techniques, quality requirements, rules, terms and conditions of storage of dishes;
- types, properties, and a culinary destination of products;
- organoleptic characteristics and methods of determining the quality of products;
- rules, techniques and sequence of operations to prepare products for heat treatment;
- assign, rules for the use of technological equipment, industrial equipment, tools, weighing equipment, utensils and care for them.

**Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. Choose, I, fruit, fresh, vegetables, and.
2. Food, for, is, a, good, fast, idea, lunch.
3. fried, this, consists, dish, of, chops.

**Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов**

1. A magnificent oak tree stood / was standing in the middle of the garden.
2. It rained / was raining every single day of the holidays.

3. What did you do / were you doing with that electric drill?

I put it back in its box in the tool cupboard.

4. The poor chap died / was dying early last morning.

5. The children were filthy. They had played / had been playing in the garden, and they were covered in mud.

**Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have a meal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk**

1. "Did you watch TV last night?"

"No, I \_\_\_\_\_ and went straight to bed."

2. I'm going to \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ and wash my hair. I feel dirty.

3. I've got my holiday photographs. Do you want to \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ ?

**Шкала оценивания и критерии оценки:**

**Минимальное количество баллов — 21 балл**

**Максимальное количество баллов — 41 балл**

**Соответствие баллов шкалам оценивания:**

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка обучающегося</b> |
|--------------------------|----------------------------|
| 36-41                    | отлично                    |
| 29-35                    | хорошо                     |
| 21-28                    | удовлетворительно          |
| менее 21                 | неудовлетворительно        |

### **УСТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины во 2 семестре в комбинированной форме, устной и выполнении письменного теста.

В билет включается 2 задания:

- Составление монологического высказывания на английском языке на предложенную тему (10-15 предложений);
- письменное тестирование на знание грамматического материала – 15 вопросов.

При ответе обучающимся на задание 1 билета преподаватель имеет право задать вопросы в соответствии с содержанием текстов.

На подготовку к ответу отводится не более 1,5 академических часа.

### Примерные темы монологических высказываний

1. \_\_\_\_\_ П  
представление себя и других людей, описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)
2. \_\_\_\_\_ А  
автобиография. Моя семья и наши домашние обязанности
3. \_\_\_\_\_ О  
описание моего жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
4. \_\_\_\_\_ М  
магазины нашего города, Как мы совершаем покупки
5. \_\_\_\_\_ М  
типичный распорядок дня в учебный и выходной день
6. \_\_\_\_\_ М  
любимые увлечения. Как я провожу свободное время
7. \_\_\_\_\_ О  
основные учреждения нашего города. Как найти к ним дорогу
8. \_\_\_\_\_ П  
правила здорового образа жизни. Спорт в моей жизни
9. \_\_\_\_\_ Эк  
экскурсии и путешествия. Место, где я хотел бы побывать
10. \_\_\_\_\_ Ро  
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, национальные праздники
11. \_\_\_\_\_ А  
англоговорящие страны, их географическое положение, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции
12. \_\_\_\_\_ Ве  
великие изобретения и их авторы. Как современные технологии влияют на нашу жизнь
13. \_\_\_\_\_ Эк  
экологические проблемы нашего края, как защитить окружающую среду
14. \_\_\_\_\_ С  
современные компьютерные технологии в промышленности, роль сети Интернет
15. \_\_\_\_\_ В  
волонтерская деятельность
16. \_\_\_\_\_ Го  
город и сельская местность, плюсы и минусы

### Пример билета для дифференцированного зачета

## Билет №1

### Задание 1.

Составьте монологическое высказывание из 10-15 предложений на английском языке на тему «Экологические проблемы нашего края, как защитить окружающую среду»

### Задание 2. Выполните тест.

1. Sometimes I like to go to work....foot
  - a) by
  - b) on
  - c) with
2. When I go abroad, I always stay .... my friends
  - a) with
  - b) at
  - c) on
3. We usually learn English poems ....heart at school
  - a) on
  - b) by
  - c) in
4. I have a day off .... Sunday
  - a) on
  - b) in
  - c) at
5. Young people go....the gym regularly
  - a) in
  - b) to
  - c) at
6. How ....juice would you like?
  - a) many
  - b) much
  - c) a lot of
7. How ....cheese do we have in the fridge?
  - a) many
  - b) much
  - c) a lot of
8. How ..... bottles of milk do we need?
  - a) many
  - b) much
  - c) a lot of
9. Is there .... apples on the table?
  - a) any
  - b) many
  - c) some
10. There are .... shops in the street

- a) any
  - b) many
  - c) some
11. I ..... be at work on time
- a) should
  - b) may
  - c) must
12. .... I go out?
- a) Should
  - b) May
  - c) Must
13. Children ..... play with matches
- a) shouldn't
  - b) should
  - c) may
14. I .... wake up at 7 at week days
- a) may
  - b) can
  - c) have to
15. I .... some dough to make a pie
- a) may
  - b) cannot
  - c) need

Шкалы оценивания и критерии оценки:

| Критерии оценки  | Баллы обучающегося | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Оформление в виде монолога информации на английском языке                                     |                    | 2                             | 3                              |
| 2. Грамотное изложение своих мыслей в виде монолога по предложенной тематике на английском языке |                    | 3                             | 5                              |
| 3. Построение простых высказываний на заданную тематику  |                    | 2                             | 3                              |
| 4. Ответы на вопросы по тексту по предложенной тематике на английском языке                      |                    | 2                             | 4                              |
| 5. Правильность ответов на вопросы теста (задание 2)   |                    | 3                             | 5                              |
| <b>Итого баллов:</b>   |                    | <b>12</b>                     | <b>20</b>                      |



#### Соответствие баллов шкале оценивания:

| Количество баллов | Оценка обучающегося |
|-------------------|---------------------|
| 18-20             | отлично             |
| 15-17             | хорошо              |
| 12-14             | удовлетворительно   |
| менее 12          | неудовлетворительно |

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### **4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Во время проведения практических занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность на занятии.

Тестирование по разделам дисциплины проводится преподавателем на практическом занятии и проверяются в соответствии с утвержденной шкалой оценивания. Баллы переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания. Результаты доводятся до сведения студента на текущем или следующем занятии. Студент имеет право попросить преподавателя пояснить результаты при несогласии с оценкой вплоть до пересмотра оценки.

В случае невыполнения контрольных работ и тестовых заданий в установленные сроки обучающемуся необходимо погасить задолженность по невыполненным заданиям до

проведения промежуточной аттестации. График погашения задолженности устанавливается преподавателем в индивидуальном порядке с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине.