

## Метакомпетенция самости как результат профессионального саморазвития будущего педагога начального образования

Б. В. Сергеева, Г. Ж. Микерова

*Кубанский государственный университет,  
г. Краснодар, Российская Федерация*

**Введение.** В представленном исследовании рассматривается тема профессионального саморазвития будущего педагога начального образования. Результатом этого процесса является метакомпетенция самости. Подробно анализируется понятие «метакомпетентность» в трактовках различных авторов, представлены отличительные особенности метакомпетенции и компетенции. Обосновывается необходимость подготовки новых условий, форм обучения и технологий, которые позволят увеличить вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность и профессиональное саморазвитие, поскольку данный процесс является организуемым и рассматривается как системная структура на основе иерархии эволюции самости. Новизна исследования заключается в том, что впервые в научный оборот введено понятие «метакомпетенция самости», рассмотрены теоретические основы данного феномена и его связь со смежными определениями, представлена структура «метакомпетенции самости».

**Материалы и методы.** Выбор методов исследования определялся целью, достижение которой требовало прежде всего обобщения теоретических основ профессионального саморазвития, компетенций и метакомпетенций, во-вторых, это описание и обоснование взаимозависимости процессов: профессионального саморазвития, самости и метакомпетенции. В этой связи в исследовании применялись такие теоретические методы как анализ, обобщение, систематизация и конкретизация научных данных. При использовании теоретических методов исследования определены сущностные характеристики понятия «самость», содержание и виды метакомпетенций; структура «метакомпетенции самости» в совокупности соответствующих метазнаний, метаумений, метаспособов, метаопыта.

**Результаты.** В работе представлено авторское понятие «профессиональное саморазвитие будущего педагога начального образования» и на его основе раскрыто определение «самость», поскольку, несмотря на потребность общества в компетентных специалистах, наличие ресурсов и возможностей для профессионального роста, у студентов нет желания осуществлять такую деятельность, что представляет собой серьезную психолого-педагогическую проблему. В исследовании охарактеризованы теоретические основы «метакомпетенции самости» как результата профессионального саморазвития будущего педагога начального образования. Представлена «метакомпетенция самости», включающая в себя метазнания, метаумения, метаспособы, метаопыт и т.д., что являет собой все аспекты образования личности педагога, а также необходимость постоянно совершенствовать и повышать уровень своего профессионализма. Она является прямым результатом процесса профессионального саморазвития потенциальных учителей начальной школы. Рассмотрена её структура, включающая такие компоненты, как самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, творческая самореализация, а также представлена циклический процесса профессионального саморазвития педагога начального образования.

**Обсуждение и выводы.** В данном исследовании введено в научный оборот понятие «метакомпетенция самости», которое включает в себя метазнания, метаумения, метаспособы, метаопыт и т.д., что являет собой все аспекты профессионального образования личности педагога, а также необходимость постоянно совершенствовать и повышать уровень своего профессионализма, структурные компоненты, такие как самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, творческая самореализация. На основе анализа теоретических источников, практических действий будущих педагогов начального образования делается вывод о том, что личностное и профессиональное развитие будущего педагога начального образования трансформируется в саморазвитие в результате изменения его «самости».

**Ключевые слова:** компетенция, метакомпетенция, профессиональное саморазвитие, самость, метакомпетенция самости, педагог начального образования.

**Для цитирования:** Сергеева Б. В., Микерова Г. Ж. Метакомпетенция самости как результат профессионального саморазвития будущего педагога начального образования // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 4. – С. 265–279. DOI: 10.35231/18186653\_2024\_4\_265. EDN: NCXVRO

# Metacompetence of Self as a Result of Professional Self-Development of the Future Teacher of Primary Education

Bella V. Sergeeva, Galina Zh. Mikerova

*Kuban State University,  
Krasnodar, Russian Federation*

**Introduction.** The presented study examines the problem of professional self-development of the future teacher of primary education. The result of this process is the metacompetence of the self. The concept of "metacompetence" in the interpretations of various authors is analyzed in detail, distinctive features of metacompetence and competence are presented. The article justifies the need to prepare new conditions, forms of training and technologies that will increase the involvement of students in the educational process and the process of professional self-development, since this process is organized and is considered as a systemic structure based on the hierarchy of self-processes. The novelty of the study lies in the fact that for the first time the concept of "meta-competence of the self" was introduced into scientific circulation, the theoretical foundations of this phenomenon and its connection with related concepts are considered, the structure of «meta-competence of the self» is presented.

**Materials and methods.** The choice of research methods was determined by the goal, the achievement of which required, first of all, a generalization of the theoretical foundations of professional self-development, competencies and meta-competencies, and secondly, this is a description and justification of the interdependence of processes: professional self-development, selfhood and meta-competency. In this regard, theoretical methods were used in the study, such as analysis, generalization, systematization and concretization of scientific data. When using theoretical research methods, the following are determined: the essential characteristics of the concept of self, the content and types of meta-competencies; the structure of the «metacompetence of the self» in the aggregate of the corresponding meta-names, meta-meanings, meta-methods, meta-experience.

**Results.** The work presents the author's concept of «professional self-development of the future teacher of primary education» and on its basis the concept of "self" is revealed, because despite the need of society for competent specialists and the availability of resources and opportunities for professional growth, students have no desire to carry out such activities, which is a serious psychological and pedagogical problem. The study described the theoretical foundations of the "meta-competence of the self" as the result of the professional self-development of the future teacher of primary education. The "meta-competence of the self" is presented, which includes meta-knowledge, meta-skills, meta-methods, meta-experience, etc., which is all aspects of the teacher's personality education, as well as the need to constantly improve and improve the level of their professionalism. She is a direct result of the professional self-development process of potential primary school teachers. Its structure is considered, including such components as self-knowledge, self-determination, self-government, self-improvement, creative self-realization, and the cyclical nature of the process of professional self-development of a primary education teacher is presented.

**Discussion and conclusion.** In this study, the concept of "meta-competence of self" was introduced into scientific circulation, which includes meta-knowledge, meta-skills, meta-methods, meta-experience, etc., which is all aspects of professional education of the teacher's personality, as well as the need to constantly improve and improve the level of their professionalism, structural components, such as: self-knowledge, self-determination, self-government, self-improvement, creative self-realization. Based on the analysis of theoretical sources, practical actions of future teachers of primary education, the authors present the following conclusion that the personal and professional development of the future teacher of primary education is transformed into self-development as a result of a change in his "self".

**Key words:** competence, meta-competence, professional self-development, selfhood, self-meta-competence, teacher of primary education.

**For citation:** Sergeeva, B. V., Mikerova, G. Zh. (2024) Metakompetenciya samosti kak rezul'tat professional'nogo samorazvitiya budushchego pedagoga nachal'nogo obrazovaniya [Metacompetence of Self as a Result of Professional Self-Development of the Future Teacher of Primary Education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 265–279. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653\_2024\_4\_265. EDN: NCXVRO

## **Введение**

В педагогике есть положение, в котором говорится, что обучение ребенка должно способствовать самообучению, воспитание – самовоспитанию, а его развитие – саморазвитию. Каждый современный студент имеет в распоряжении все условия для роста – профессионального и личностного. В том числе обучающиеся могут приобретать и совершенствовать навыки с помощью технологий, таким образом достигая беспрецедентного прогресса в своем профессионализме. Однако наблюдается тот факт, что на сегодняшний день, имея все необходимые технологии и ресурсы для саморазвития, не каждый студент стремится к постижению науки и профессиональному совершенствованию. Подобное является большой психолого-педагогической дилеммой и в то же время доказательством необходимости использования новых условий, форм обучения и технологий, которые позволят увеличить вовлеченность обучающихся в образовательный процесс и процесс профессионального саморазвития.

Таким образом, образование личности постепенно перейдет в самообразование. К сожалению, в реальной жизни часто бывает наоборот, развитие индивида на протяжении жизни дополняется влиянием извне и не переходит в саморазвитие. Это также влияет на профессиональное саморазвитие будущих учителей начальной школы.

Поэтому ключевым вопросом является формирование студенческого потенциала, способность студента интегрировать и управлять своим развитием на протяжении всего процесса обучения в вузовской среде и следующей за ним профессиональной практики.

Подобным образом будем рассматривать метакомпетенцию будущего педагога начального образования как готовность и способность к профессиональному саморазвитию, что определяется включением универсальных способностей в его профессиональную подготовку: УК-6 – «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, на основе принципов образования в течении всей жизни».

## **Обзор литературы**

Согласно принципу человекообразности образования, введённому научной школой А. В. Хуторского, субъектом обра-

зования является сам человек. Важность образования заключается в том, чтобы открыть и реализовать заложенный в себе потенциал и мир вокруг себя. В этих основаниях и заключена *метапредметная сущность образования* [18].

Слово «мета» в переводе с греческого имеет несколько значений. Во-первых, это элемент представляет собой промежуточный знак, который указывает на переход к новому состоянию – следую за предыдущим. Во-вторых, он демонстрирует более глубокий уровень понимания объекта или системы, который функционирует относительно ранее установленного определения, находящегося на более низком уровне. В-третьих, «мета» подразумевает что-то, что превышает пределы существующего контекста [18; 21; 24]. Таким образом, определяем метакомпетенции как уровень компетенции более высокого толкования. Соответственно, метакомпетенции можно интерпретировать, как находящиеся на более высоком уровне по сравнению с другими компетенциями.

В научных кругах до сих пор нет единого мнения по поводу понятия «метакомпетенция». Независимо от этого, рассматриваются зарубежные исследования в сфере профессионального образования, (Kompetenzmanagement) (G. Bergmann<sup>1</sup>; J. Erpenbeck [24]; J. L. Berger, S. A. Karabenick [21], D. Dimitrova [23] и др.) или отечественные исследования в области теории оценки учебного процесса в профессиональном образовании (В. И. Звонников [5]; В. В. Рубцов, Ю. М. Забродин [13] и др.), хотя все они посвящены изучению этой концепции.

В этом контексте различие между метакомпетенцией и компетенцией обобщено в работе D. Dimitrova [23] на основе работ R. N. Kanungo & S. Misra<sup>2</sup> (таблица).

В аспекте когнитивной психологии психологические механизмы обработки информации при решении когнитивных задач возникают с использованием методов метакогнитивной деятельности [10]. Содержание метакогнитивных процессов обеспечивается активными субъектами, которые знают свои собственные когнитивные процессы, контролируют и регулируют их в соответствии с необходимостью достижения своих целей.

<sup>1</sup> Bergmann, G. 8 mal kompetenz – Thesen zu Kompetenz, kompetenzentwicklung und Metakompetenz. Available at: [http://www.wiwi.uni-siegen.de/ino/pdf/meta-kompetenz\\_8\\_mal-1.pdf](http://www.wiwi.uni-siegen.de/ino/pdf/meta-kompetenz_8_mal-1.pdf) (accessed 25 January 2024).

<sup>2</sup> Kanungo, R. N., Misra, S. Managerial Resourcefulness: A Reconceptualization of Management Skills. Human-Relations, 1992. Pp. 1311–1332. DOI: 10.1177/001872679204501204

Отличительные особенности метакомпетенции и компетенции

Метакомпетенция	Компетенция
Направленность на решение новых задач	Направленность на решение задач на основе известных способов действия
Проявление в новых/в изменившихся условиях	Проявление в стабильных, неизменяющихся условиях
Обобщенный характер	Более специфичный характер
Ориентированность на личность	Ориентированность на задание

По мнению В. П. Некрасова [10], с одной стороны, метакомпетенции характеризуются крайней субъективностью и чрезмерным профессионализмом, т. е. формируется в процессе специализации в различных областях. Между тем метакомпетенция также включает общие знания о методах деятельности, что является основой для решения задач и проблем, выходящих за рамки определенной предметной области.

Так, многие ученых [5; 13; 10; 18] утверждают, что формирование у обучающихся способности находить общие черты в изучаемом явлении способствует формированию общих методов решения проблем и, соответственно, определяют метакогнитивную компетенцию как выявление характера высших способностей субъекта образовательного процесса, главной особенностью которого является способность анализировать свою умственную деятельность и управлять когнитивными процессами своего интеллектуального развития.

С. В. Панченко также разделяет концепцию метакогнитивных способностей: «как особого типа мышления, ориентированного на осознание и разработку новых технологий и методик получения новых знаний в процессе активной познавательной деятельности» [12]. Такой тип мышления важен для будущих педагогов начальной школы. Согласно требованиям ФГОС НОО, в процессе обучения младших школьников педагог должен получить *метапредметные* планируемые результаты, представленные в группах универсальных учебных действий – «обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения программы начального общего образования»<sup>1</sup>: познавательным, коммуникативным, регулятивным.

<sup>1</sup> Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

Во многих научных исследованиях указывается влияние метакомпетентности на формирование и развитие компетенций. Так, обобщая зарубежный опыт внедрения компетентностного подхода, можно заметить, что *когнитивные, функциональные и социальные компетенции* образуют многогранную модель, где на вершине располагаются метакомпетенции, играющие ключевую роль в содействии развитию других компетенций.

Л. М. Ордобоева определяет метакомпетентность как компетенцию высокого уровня, обладающую надсубъектными и надсистемными характеристиками. Согласно исследованиям научного деятеля, метакомпетентность позволяет более эффективно управлять знаниями, интеллектуальными и рефлексивными процессами при решении учебных и профессиональных задач. По ее мнению, метакомпетентность – это универсальный набор способностей, который позволяет эффективно применять все профессиональные способности [11]. Также она упоминает о значении метакогнитивных способностей как способности быстро адаптироваться к новым ситуациям и переносить полученные знания на новые ситуации и объекты деятельности [11], это считается «надструктурным входом», способствующим развитию других способностей. Итак, по ее мнению, метакомпетентность в самом широком смысле – это способность учиться и готовиться к передаче имеющихся знаний, умений и навыков на новые объекты и условия.

В своем исследовательском проекте G. Bergmann выявляет общий, абсолютный характер метакомпетенции, на основании которых личность обладает способностью позволять эффективно действовать независимо от ситуации<sup>1</sup>.

D. Dimitrova анализирует природу метакомпетенции и акцентирует внимание на её генеративной способности. При этом развитие метакомпетентности происходит в новых условиях, связанных с изменением видов деятельности и ситуаций. Метакомпетентность – это способность обучающихся наиболее эффективно участвовать в ситуациях, требующих изменений. Это имеет решающее значение для метакомпетентности, способности быстро адаптироваться к новым условиям [23].

---

образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) // СПС КонсультантПлюс.

<sup>1</sup> Bergmann, G. 8 mal kompetenz – Thesen zu Kompetenz, kompetenzentwicklung und Metakompetenz. Available at: [http://www.wiwi.uni-siegen.de/inno/pdf/meta-kompetenz\\_8\\_mal-1.pdf](http://www.wiwi.uni-siegen.de/inno/pdf/meta-kompetenz_8_mal-1.pdf) (accessed 25 January 2024).

Иными словами, метакомпетентность будущего педагога начального образования в данном исследовании связана с его профессиональным саморазвитием и рассматриваются как проявление «функциональной грамотности», т. е. «практической способности взаимодействовать с человеческим и инструментальным окружением для решения профессиональных и бытовых задач» [1].

В теории менеджмента «метакомпетенции» – это soft-skills, как правило, навыки, призванные повысить профессиональную эффективность конкретного специалиста в построении межличностных коммуникаций, работе в команде, использовании нестандартных творческих решений в быстроменяющихся ситуациях и т. д. [18]. В образовании развитие метакомпетенций напрямую связано с востребованностью будущих учителей начальных классов на рынке труда, поскольку метакомпетенции неразрывно связаны с универсальными способностями, которые оказывают важное влияние как на их профессиональное, так и на личностное развитие.

### **Материалы и методы**

Выбор методов определялся целью исследования, достижение которой требовало прежде всего обобщения теоретических основ профессионального саморазвития, компетенции и метакомпетенции, во-вторых, описания и обоснования взаимозависимости процессов профессионального саморазвития, самости и метакомпетенции. В этой связи в исследовании применялись такие теоретические методы, как анализ, обобщение, систематизация и конкретизация научных данных. Определены сущностные характеристики понятия «самость», содержание и виды метакомпетенций; структура «метакомпетенции самости» в совокупности соответствующих метазнания, метаумения, метаспособов, метаопыта.

### **Результаты**

В представленном исследовании профессиональное саморазвитие педагогов начального образования определено как *процесс и результат полифункциональной и многопрофильной активной деятельности личности в связи со спецификой начального образования, отражающей её самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческую самореализацию по приобретению требуемых компетенций* [14].

Также следует отметить, что результат профессионального саморазвития педагога начального образования, на наш взгляд, связан с психологическим понятием «самости». К. Г. Юнг [19] определил «самость» как архетип совершенства, знак целостности человеческого потенциала и единства личности. Самость играет ведущую роль в духовной организации жизни и считается самым мощным элементом в судьбе человека, что делает самость супервентной относительно саморазвития отдельной личности, которое можно отнести к внешним, производным факторам.

Самость как тема фигурирует во многих науках, в число которых входят философия, социология, психология и педагогика. Многие педагоги и психологи занимались изучением темы «самости», среди них Д. А. Леонтьев [6], В. А. Сухомлинский [17], Г. Оллпорт [20], С. А. Смирнов [16] и многие другие. Ученые также отмечали, что феномен самости многосторонен и как система, и как результат.

В. А. Сластенин в своих трудах выделяет понятие профессионального саморазвития как одно из проявлений самости, только непосредственно в профессиональном плане, который совмещает в себе философский, психологический и управленческий аспекты [15]. Процесс саморазвития охватывает все сферы личности и мотивы (потребности) и интеллектуальную, и эмоциональную, и волевую, но самое главное, процесс саморазвития базируется, и всякий раз поднимает на новый уровень функционирования, т. е. интенсифицирует, процессы «самости»: самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческую самореализацию, самосовершенствование и другое.

В течение жизни человеку приходится менять поле деятельности. Особенно важно это для педагога потому, что учитель живет до тех пор, пока учится. Педагогу необходимо выстроить свою профессионально-педагогическую стратегию, которая учитывала бы конкретные индивидуальные особенности и запросы, а также образовательную траекторию как способ достижения мастерства. Образовательная траектория – возможность личности на основе выбора определять свой образовательный путь. В связи с этим «самость», представляет собой интегральное качество личности, осуществляющая способность педагога к профессиональному саморазвитию, самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции и самосовершенствованию.



А. Л. Андреев [2] считает, что человеческая «самость», которая выражается в самопроцессах и способностях, относится к резервным возможностям каждой личности, и она необходима каждому для самореализации и самоактуализации. Ученый также считает, что процессы «самости» обладают неисчерпаемыми созидательными возможностями в плане личностного и профессионального роста человека в современном обществе.

Итак, понятие «самость» подразумевает осмысление себя как субъекта в процессе деятельности, стремление к индивидуальности.

Таким образом, современное педагогическое образование сконцентрировано на таких метакомпетенциях, которые нужны в течение всей жизни, а не на узких специальностях. Потребность в метакомпетенциях будущего обусловлена современными трендами образования – глобализации, ростом конкуренции в экономике, требований к экологичности, цифровизации, расширением системы ценностей сетевой культуры, индивидуализации образования, геймификации, новыми моделями познания, прагматизации образования, образованием в течение всей жизни. В свете вышесказанного, самость будущего педагога начального образования – это интегративное личностное качество, которое демонстрирует способность будущего педагога начального образования к профессиональному саморазвитию, самосознанию и самопознанию, самоопределению и саморегуляции, самореализации и самосовершенствованию. Итак, самость – результат процесса его саморазвития в профессиональном плане, которое включает в себя определенные метакомпетенции и определенные показатели. Саморазвитие человека не может протекать вне деятельности, поэтому, включая будущего педагога начального образования в познавательную деятельность, соответственно пробуждается его самость, внутренняя активность, самодеятельность, что и обеспечивает непрерывное профессиональное саморазвитие.

Существуют различные взгляды на содержание и природу метакомпетенций: «ключевые (универсальные) компетентности» [7]; «компетенции высшего уровня» [11]; «базис для приобретения других компетенций»; «надструктурный вход» [13]; «способность к саморефлексии» (F. E. Weinert) [22]. Отметим, что в данном исследовании поддерживается трактов-

ка этого понятия как способности действовать эффективно вне зависимости от ситуации. Итак, в контексте сказанного, возникает потребность во введении в научный оборот исследования понятия «метакомпетенция самости», поскольку это обусловлено таким трендом современного образования, как распространение системы ценностей сетевой культуры, когда педагоги начального образования самоорганизуются вокруг различных видов деятельности (проектной, исследовательской и т. п.), в условиях самоуправления.

Выделяют следующие виды (типы) метакомпетенций: метакогнитивная, надпредметная, психолого-педагогическая, регуляторная, коммуникативная, познавательная. В связи с этим предлагается ввести в научный оборот еще один вид (тип) – «метакомпетенцию самости». Цикличность профессионального саморазвития педагога начального образования представлена на рис. 1.

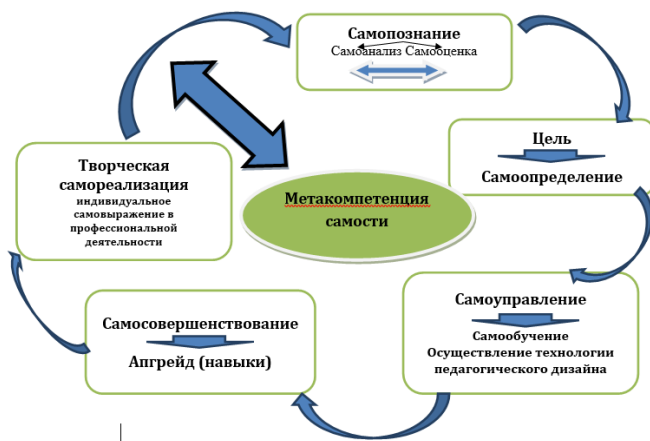


Рис. 1. Цикличность профессионального саморазвития педагога начального образования

В представленном исследовании профессиональное саморазвитие будущего педагога начального образования, являясь педагогически организуемым процессом, рассматривается как системная структура на основе процессов самости. Соответственно, приходим к выводу о том, что метакомпетенция самости, являясь

результатом профессионального саморазвития, становится его стимулом, так как личностные изменения педагога начального образования вызывают потребность в самосовершенствовании.



Рис. 2. Структура метакомпетентности самости педагога начального образования

Метакомпетенция самости включает в себя метазнания, метаумения, метаспособы, метаопыт и т. д., что является основой для формирования личности педагога, а также необходимость постоянно совершенствоваться и повышать уровень своего профессионализма. Метакомпетенция самости – это результат сверх активности личности, проявляющаяся в способности и готовности интегрировать процессы самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и творческой самореализации. Она является прямым результатом процесса их профессионального саморазвития. На рис. 2 представлена структура метакомпетентности самости.

В процессе обучения и его организации, который должен быть направлен на развитие самостоятельной позиции и самопроцессах студента, преподаватели вузов могут столкнуться с рядом трудностей, составляющих саморазвитие, профессиональную компетентность и метакомпетентность будущих учителей начальной школы. Некоторые из этих проблем могут быть связаны с препятствиями на пути саморазвития, описанными В. Г. Мараловым [8]: 1) человек не всегда становится объектом собственного развития, эту функцию за него выполняют другие; 2) способность к самопознанию не развита; 3) наличие устоявшейся системы стереотипов и установок; 4) отсутствие механизмов саморазвития; 5) отсутствие навыков самообразования и т. д.

Таким образом, развитие учителя начальных классов трансформируется в саморазвитие в результате его собственной позитивной трансформации, т. е. изменения его «самости». Этому преобразованию способствует правильная организация учебного процесса, направленного на целенаправленное овладение методами и навыками профессионального и личностного развития.

#### Список литературы

1. Абульханова К. А. Социально-философская и психологическая проблема субъекта // Мир психологии. – 2013. – № 2 (74). – С. 262–275. EDN: QANUXH
2. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–26. С. 20. EDN: NCLCQF
3. Блинова В. Л. Теоретическая модель формирования личности к саморазвитию // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». – 2013. – Т. 2. – Вып. 1 (5). – С. 16–20. EDN: RODCJT
4. Вербицкий А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37. EDN: MNHTRV
5. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Адаптивное тестирование: вчера, сегодня, завтра // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 8. – С. 14–17. EDN: MUYTXL
6. Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 3–27. EDN: PVDSFR
7. Литвинов А. В, Иволина Т. В. Метакогниция: Понятие, структура, связь с интеллектуальными и когнитивными способностями (по материалам зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология. – 2013. – № 3. – С. 59–70. EDN: RJDZfZ
8. Маралов В. Г. Проблема барьеров саморазвития личности в отечественной психологии // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 1 (91). – С. 72–76. EDN: ТВУННЛ
9. Михайличенко С. А., Буряк Ю. Ю., Афанаскова Ю. А. Метакомпетенции как основа успешной самореализации выпускников на рынке труда // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конференции: в 2 ч. Часть 2. – Белгород: Белгородский гос. технол. ун-т им. В. Г. Шухова, 2016. – С. 94–101. EDN: ZAWHNN

10. Некрасов В. П. О формировании и диагностике когнитивных компетенций студентов высшей школы // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 27–32. EDN: VUSTEN
11. Ордобоева Л. М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2014. – № 14 (700). – С. 144–153. EDN: TEBRQR
12. Панченко С. В. Работа с профорientированными текстами для развития лингвориторических и общепрофессиональных компетенций студентов-юристов // Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация: сборник статей XXV научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 ноября 2023 года. – Екатеринбург: Альфа Принт, 2024. – С. 167–176. EDN: ITWLXW
13. Рубцов В. В., Забродин Ю. М. Компетентностный подход как концептуальная основа связи профессионального образования и профессионального труда // Вестник практической психологии образования. – 2012. – № 3 (32). – С. 3–13. EDN: VLVPHA
14. Сергеева Б. В., Микерова Г. Ж. Функционально-деятельностный подход к профессиональному саморазвитию будущего педагога начального образования // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 5. – С. 55–61. DOI: 10.17513/snt.39617. EDN: QBRDQQ
15. Сластенин В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. – 2004. – № 5. – С. 4–15. EDN: SAKTWZ
16. Смирнов С. А. Наше бесчеловечное будущее, или Уловка трансгуманизма // Человеческое. – 2022. – Т. 33. – № 1. – С. 61–79. DOI: 10.31857/S023620070019075–9
17. Сухомлинский В. А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. – 2011. – № 7. – С. 3–8. EDN: NXRDBH
18. Хуторская Л. Н., Хуторской А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Вестник Института образования человека. – 2015. – № 2. – С. 16. EDN: VORHDR
19. Юнг К. Проблема души современного человека // Проблемы души нашего времени. – М.: Прогресс, 1994. – С. 293–317.
20. Allport, G. *Becoming. Basic Consideration for a Psychology of Personality.* – New Haven, 1957.
21. Berger, J. L., Karabenick S. A. Construct validity of self-reported metacognitive learning strategies // *Educational Assessment.* – 2016. – Vol. 21. – № 1. – P. 19–33.
22. Weinert, F. E., Corte, E. De. *International Encyclopedia of Developmental & Instructional Psychology (Resources in Education Series) Hardcover – Import, 24 October 1996.*
23. Dimitrova, D. *Das Konzept der Metakompetenz: Theoretische und empirische Untersuchungen am Beispiel der Automobilindustrie.* Wiesbaden: Gabler, – 2008. – P. 260. DOI: 10.1007/978–3–8349–9977–1
24. Erpenbeck, J. *Metakompetenzen und Selbstorganisation // Metakompetenzen und kompetenzentwicklung.* – Berlin, 2006. – S. 5–14.

## References

1. Abul'khanova, K. A. (2013) Social'no-filosofskaya i psihologicheskaya problema sub'ekta [Socio-philosophical and psychological problem of the subject]. *Mir psihologii – The world of psychology*, No. 2 (74). Pp. 262–275. (In Russian). EDN: QANUXH
2. Andreev, A. L. (2005) Kompetentnostnaya paradigma v obrazovanii: opyt filosofskometodologicheskogo analiza [Competence paradigm in education: the experience of philosophical and methodological analysis]. *Pedagogika – Pedagogy*, No. 4. Pp. 19–26. (In Russian). EDN: NCLCQF
3. Blinova, V. L. (2013) Teoreticheskaya model' formirovaniya lichnosti k samorazvitiyu [Theoretical model of personality formation for self-development]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya «Akmologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya» – Proceedings of the Saratov University. A new series. The series "Acmeology of education. Developmental Psychology"*, Vol. 2. Issue 1 (5). Pp. 16–20. (In Russian). EDN: RODCJT
4. Verbitsky, A. A. (2010) Kontekstno-kompetentnostnyy podhod k modernizatsii obrazovaniya [Contextual competence approach to the modernization of education]. *Vyshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia*, No. 5. Pp. 32–37. (In Russian). EDN: MNHTRV

5. Zvonnikov, V. I. (2010) Adaptivnoe testirovanie: vchera, segodnya, zavtra [Adaptive testing: yesterday, today, tomorrow]. *Vysshee obrazovanie segodnya – Higher education today*. No. 8. Pp. 14–17. (In Russian). EDN: MUYTXL
6. Leontiev, D. A. (2011) Novye orientiry ponimaniya lichnosti v psihologii: ot neobhodimogo k vozmozhnomu [New guidelines for understanding personality in psychology: from the necessary to the possible]. *Voprosy psihologii – Questions of psychology*. No. 1. Pp. 3–27. (In Russian). EDN: PVDSFR
7. Litvinov, A. V., Ivolina, T. V. (2013) Metakognitsiya: Ponyatie, struktura, svyaz' s intellektual'nymi i kognitivnymi sposobnostyami (po materialam zarubezhnyh issledovaniy) [Metacognition: Concept, structure, connection with intellectual and cognitive abilities (based on materials of foreign studies)]. *Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya – Modern foreign psychology*. No. 3. Pp. 59–70. (In Russian). EDN: RJDZFX
8. Maralov, V. G. (2015) Problema bar'erov samorazvitiya lichnosti v otechestvennoj psihologii [The problem of barriers to personal self-development in Russian psychology]. *Al'manah sovremennoj nauki i obrazovaniya – Almanac of modern science and education*. No. 1 (91). Pp. 72–76. (In Russian). EDN: TBYHHL
9. Mikhaylichenko, S. A. (2016) Metakompetencii kak osnova uspeшной samorealizatsii vy-pusknikov na rynke truda [Meta-competencies as the basis for successful self-realization of graduates in the labor market]. *Sodeystvie professional'nomu stanovleniyu lichnosti i trudoustroystvu molodykh spetsialistov v sovremennykh usloviyakh* [Assistance to professional development of personality and employment of young specialists in modern conditions]. Collection of materials of the VIII international scientific and practical conference: in 2 hours Part 2. Belgorod: Belgorod State Technical University. V. G. Shukhov University. Pp. 94–101. (In Russian). EDN: ZAWHNN
10. Nekrasov, V. P. (2016) O formirovani i diagnostike kognitivnykh kompetentsiy studentov vysshej shkoly [On the formation and diagnosis of cognitive competencies of higher school students]. *Yaroslavskiy pedagogicheskij vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. No. 1. Pp. 27–32. EDN: VUSTEH
11. Ordoboeva, L. M. (2014) Metakompetentsiya kak komponent sodержaniya professional'noj inoyazychnoj podgotovki studentov v yazykovom vuze [Meta-competence as a component of the content of professional foreign language training of students in a language university]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta – Bulletin of the Moscow State Linguistic University*. No. 14 (700). Pp. 144–153. (In Russian). EDN: TEBRQR
12. Panchenko, S. V. (2024) Rabota s proforientirovannymi tekstami dlya razvitiya lingvori-toricheskikh i obshcheprofessional'nykh kompetentsiy studentov–yuristov [Work with career-oriented texts for the development of linguistic and general professional competencies of law students]. *Lingvistika, perevod i mezhkul'turnaya kommunikatsiya* [Linguistics, translation and intercultural communication]. Collection of articles of the XXV scientific and practical conference, Yekaterinburg, November 24–25, 2023. Yekaterinburg: Alfa Print Universal Printing House, LLC. Pp. 167–176. (In Russian). EDN: ITWLXW
13. Rubtsov, V.V., Zabrodin, Yu. M. (2012) Kompetentnostnyj podhod kak konceptual'naya osnova svyazi professional'nogo obrazovaniya i professional'nogo truda [Competence-based approach as a conceptual basis for the relationship between vocational education and professional work]. *Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya – Bulletin of practical psychology of education*. No. 3 (32). Pp. 3–13. (In Russian). EDN: VLVRHA
14. Sergeeva, B. V. (2023) Funktsional'no-deyatelnostnyj podhod k professional'nomu samorazvitiyu budushchego pedagoga nachal'nogo obrazovaniya [functional-activity approach to professional self-development of a future primary education teacher]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii – Modern high-tech technologies*. No. 5. Pp. 55–61. (In Russian). DOI: 10.17513/snt.39617. EDN: QBRDQQ
15. Slastenin, V. A. (2004) Professionalizm uchitelya kak yavlenie pedagogicheskoy kul'tury [Teacher professionalism as a phenomenon of pedagogical culture]. *Pedagogicheskoe obra-zovanie i nauka – Pedagogical education and science*. No. 5. Pp. 4–15. (In Russian). EDN: SAKTWZ
16. Smirnov, S. A. (2022) Nashe beschelovechnoe budushchee, ili Ulovka transgumanizma. CHelovek [Our inhuman future, or the Trick of transhumanism. Human]. Vol. 33. No. 1. Pp. 61–79. (In Russian). DOI: 10.31857/S023620070019075-9
17. Sukhomlinsky, V. A. (2011) Vospitanie grazhdanina [Education of a citizen]. *Vospitanie shkol'nikov – Education of schoolchildren*. No. 7. Pp. 3–8. (In Russian). EDN: NXRDBH

18. Khutorskaya, L. N., Khutorskoy, A. V. (2015) Kompetentnost' kak didakticheskoe ponyatie: sodержanie, struktura i modeli konstruirovaniya [Competence as a didactic concept: content, structure and design models]. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka – Bulletin of the Institute of Human Education*. No. 2. P. 16. (In Russian). EDN: VORHDR

19. Jung, K. (1994) Problema dushi sovremennogo cheloveka [The problem of the soul of modern man]. *Problemy dushi nashego vremeni* [Problems of the soul of our time]. Moscow: Progress. Pp. 293–317. (In Russian).

20. Allrort, G. (1957) Vesomin. You are a citizen of the Russian Federation. New Haven.

21. Berger, J. L., Karabenisk, S. A. (2016) Sonstruction of solidarity of the self-directed method of cognitive training strategies. *Educational assessment*. Vol. 21. No. 1. Pp. 19–33.

22. Weinert, A. E., Socete, E. (1996) Veyu International Environment of the Department of Education & Instruments of the Russian Academy of Sciences (Courses in Education Sessions) Hardsover – Imrt.

23. Vyshekoma, V. (2008) You are a cat of the century Metakompetenz: Theoretische und empirische Untersuchung am Veshyred century Automobilindustri. Wiesbaden: Gabler. P. 260. DOI: 10.1007/978-3-8349-9977-1

24. Ernbesk, J. (2006) Metakomretenzen und Selbstorganisationon. Metakomretenzen und komretenzentwisklung. Berlin. Pp. 5–14. (In German).

#### Личный вклад соавторов

Personal co-authors contribution

50/50 %

#### Информация об авторах

**Сергеева Бэлла Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-4776-3833, e-mail: 5906372@mail.ru

**Микерова Галина Жоршовна** – доктор педагогических наук, профессор, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-1176-3399, e-mail: mykerova8@mail.ru

#### Information about the authors

**Bella V. Sergeeva** – Cand. Sci. (Ped.), Assistant Professor, Kuban State University, Krasnodar, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0003-4776-3833, e-mail: 5906372@mail.ru

**Galina Zh. Mikerova** – Dr. Sci. (Psychol.), Full Professor, Kuban State University, Krasnodar, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0002-1176-3399, e-mail: mykerova8@mail.ru

Поступила в редакцию: 07.10.2024

Принята к публикации: 27.10.2024

Опубликована: 28.12.2024

Received: 07 October 2024

Accepted: 27 October 2024

Published: 28 December 2024