

## Формирование социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками у дошкольников с нарушением зрения

Г. В. Никулина, А. Г. Желонкина

*Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

**Ведение.** В статье рассматривается проблема формирования социальной перцептивной готовности старших дошкольников с нарушением зрения к взаимодействию со сверстниками на эмпирическом этапе исследования его закономерностей и особенностей. Обосновывается актуальность специальной тифлопедагогической коррекционно-развивающей методики, разработанной по результатам констатирующего эксперимента и апробированной в ходе обучающего эксперимента, формирования у них социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками.

**Материалы и методы.** Обозначена одна из задач проводимого исследования – определение места и роли тифлопедагогической работы с дошкольниками с нарушениям зрения по развитию у них умений и навыков взаимодействия со сверстниками с обоснованием эффективности вышеназванной тифлопедагогической коррекционно-развивающей методики. Перечислены основные методы выявления эффективности формирования у старших дошкольников с нарушениями зрения социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками.

**Результаты.** Обоснована актуальность структуры, содержания, тифлопедагогического инструментария коррекционно-развивающей методики в формировании социально-перцептивной готовности старших дошкольников с нарушениями зрения к взаимодействию со сверстниками. Выделен основной критерий оценивания эффективности тифлопедагогической коррекционно-развивающей методики – повышение у дошкольников с нарушениями зрения уровня социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками. Определены критерии оценивания повышения уровня социально-перцептивной готовности, с учётом компонентов её характеризующих: – повышение уровня чувственно-понятийной основы восприятия внешнего облика и поведенческих реакций объекта социальной перцепции; продуктивность развития и актуализации представлений образа лица человека, образов эмоций, поз; продуктивность развития речеповедческого компонента социальной перцепции. По данным контрольного эксперимента её реализация оказывает статистически достоверное позитивное влияние на уровень социально-перцептивной готовности старших дошкольников с нарушением зрения к взаимодействию со сверстниками.

**Обсуждение и выводы.** Проведенным исследованием обоснована значимость специальной коррекционно-развивающей методики, позволяющей эффективно решать актуальные и значимые для личностного развития детей задачи, связанные с проблемой формирования у старших дошкольников с нарушением зрения социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками.

**Ключевые слова:** социальная перцепция, восприятие, готовность, взаимодействие, дошкольники, сверстники, образ, коррекционно-развивающая методика.

**Для цитирования:** Никулина Г. В., Желонкина А. Г. Формирование социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками у дошкольников с нарушением зрения // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 4. – С. 180–198. DOI: 10.35231/18186653\_2024\_4\_180. EDN: HClRAT

# Formation of Social-Perceptual Willingness for Peer Interaction in Preschool Children With Visual Impairment

Galina V. Nikulina, Anastasiia G. Zhelonkina

*Herzen State Pedagogical University of Russia,  
Saint Petersburg, Russian Federation*

**Introduction.** The article addresses the issue of the formation of social-perceptual willingness for peer interaction among older preschool children with visual impairment at the empirical stage of studying its patterns and specific features. The relevance of a special typhlopedagogical correctional and developmental methodology for fostering social-perceptual willingness for peer interaction in older preschool children with visual impairment is substantiated. This methodology was developed based on the results of a diagnostic experiment and tested during an educational experiment.

**Materials and methods.** One of the tasks of the research is defined as determining the place and role of typhlopedagogical work with preschoolers with visual impairments in developing their skills and abilities for peer interaction. The effectiveness of the developed typhlopedagogical correctional and developmental methodology for fostering social-perceptual willingness for peer interaction in preschool children with visual impairment is justified. Key methods for assessing the effectiveness of forming social-perceptual willingness for peer interaction in older preschoolers with visual impairment are listed.

**Results.** The relevance of the structure, content, and typhlopedagogical toolset of the correctional and developmental methodology for fostering social-perceptual willingness for peer interaction among older preschool children with visual impairment is substantiated. The main criterion for evaluating the effectiveness of the typhlopedagogical correctional and developmental methodology is identified as the increase in the level of social-perceptual willingness for peer interaction among preschoolers with visual impairment. The criteria for assessing the improvement in the level of social-perceptual willingness are defined considering its components: enhancement of the sensory-conceptual foundation for perceiving the appearance and behavioral reactions of the social perception object; productivity in developing and actualizing representations of facial features, emotions, and postures; productivity in developing the speech-behavioral component of social perception. As per the control experiment, the implementation of this methodology has a statistically reliable positive impact on the level of social-perceptual willingness for peer interaction among older preschoolers with visual impairment.

**Discussion and conclusion.** The conducted research substantiates the importance of a specialized correctional and developmental methodology that effectively addresses relevant and significant personal development challenges for children, specifically those related to the issue of fostering social-perceptual willingness for peer interaction in older preschool children with visual impairment.

**Key words:** social perception, cognition, willingness, interaction, preschoolers, peers, image, correctional and developmental methodology.

**For citation:** Nikulina, G. V., Zhelonkina, A. G. (2024) Formirovanie sotsial'no-pertseptivnoy gotovnosti k vzaimodeystviyu so sverstnikami u doshkol'nikov s narusheniem zreniya [Formation of Social-Perceptual Willingness for Peer Interaction in Preschool Children With Visual Impairment]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 180–198. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653\_2024\_4\_180. EDN: HClRAT

## Введение

В современных условиях совершенствования общества особую значимость приобретают вопросы социально-коммуникативного развития старших дошкольников, что обусловливается рядом позиций, важнейшей из которых выступает понимание того, что эта центральная сторона личностного развития ребёнка. Социально-коммуникативное развитие дошкольника психологами, педагогами рассматривается как фактор, условие, средство формирования его личности, способной к созидательному взаимодействию с социокультурной средой<sup>1</sup> [3; 8]. Опыт взаимодействия дошкольника со сверстниками – важнейший компонент его социальной готовности к школьному обучению [2; 24]. В свою очередь социальная готовность как компонент личностной готовности к обучению в школе включает потребность в общении со сверстниками, готовность к вхождению в новую систему социальных отношений, готовность к новым формам общения, владение навыками коммуникативной инициативы<sup>2</sup>.

Неотъемлемая сторона общения, выступающего средством взаимодействия людей – социальная перцепция [1; 4]. Как процесс социальная перцепция протекает в формах восприятия и понимания друг друга партнёрами взаимодействия и обеспечивается образом человека в процессе восприятия, пронизывает этапы взаимодействия, обладает рядом функций. Следует уточнить, что в процессах взаимодействия, общения социальная перцепция является взаимной – партнёры воспринимают, интерпретируют и оценивают друг друга. Так, А. А. Бодалёв определял, что человек в процессе межличностного взаимодействия выступает как объект и субъект познания<sup>3</sup>. Процесс межличностного познания требует включенности внешнего облика [4; 5]. Точность образа партнёра по взаимодействию и общению в его внешнем физическом облике, эмоциональных проявлениях, поведении, высказываниях во многом определяет успешность отношений.

Важность изучения вопросов формирования у детей с нарушениями зрения социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками раскрывается феноменоло-

<sup>1</sup> Третьяк А. В. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами: автореферат. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006.

<sup>2</sup> Лисина М. А. Генезис форм общения у детей. М.: Изд-во МГУ, 1992.

<sup>3</sup> Бодалёв А. А. Личность и общение. М., 1983.

гией социальной перцепции в дошкольном возрасте. В общей и возрастной психологии процесс межличностного восприятия рассматривается с точки зрения общей познавательной способности человека как субъекта познания. Восприятие и понимание другого человека формируются у ребёнка с первых дней жизни и обуславливаются возрастными закономерностями психического развития на каждом его этапе дошкольного детства. В этом возрасте велика роль чувственного познания действительности, что также выявляется в особенностях социальной перцепции – ребёнок как субъект межличностного взаимодействия наиболее восприимчив к внешней информации о другом человеке [5]. В то же время поступательное развитие личности дошкольника определяет то, что восприятие другого человека становится всё более осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Характер осознания ребёнком особенностей сверстников и взрослых определяется его развитием как субъекта познания<sup>1</sup>. Развитие его социальной перцепции происходит и соотносится с генезисом развития общения в дошкольном детстве<sup>2</sup>. На ранних этапах дошкольного возраста именно в общении и взаимодействии со взрослым ребёнок, воспринимая взрослого как партнёра, осваивает опыт восприятия и познания человека. В старшем возрасте актуализируются формы общения и взаимодействия со сверстниками, ребёнок интенсивно осваивает опыт восприятия и познания равного себе по социальному статусу человека [2; 15].

В контексте сказанного актуализируются вопросы социально-перцептивной готовности старших дошкольников с нарушениями зрения к взаимодействию со сверстниками [13; 20].

До настоящего времени в тифлопедагогике теоретико-эмпирическим путём не изучены вопросы формирования социальной перцептивной готовности старших дошкольников с нарушением зрения к взаимодействию со сверстниками. Таким образом, имеет место противоречие, с одной стороны, между актуальностью и значимостью данной проблемы, с другой – недостаточной степенью её разработанности. Необходимость преодоления этого несоответствия определило актуальность предпринятого теоретико-экспериментального

<sup>1</sup> Куницина В. И., Казарина Н. В., Поголына В. М. Межличностное общение: учебник для вузов. СПб.: Питер 2004. 544 с. СПб., 2001.

<sup>2</sup> Лисина М. А. Генезис форм общения у детей. М.: Изд-во МГУ, 1992.

изучения, направленного на разрешение данного противоречия. Гипотеза исследования заключалась в предположении, что эффективность формирования социальной перцепции у старших дошкольников с нарушениями зрения будет зависеть от реализации тифлопедагогической коррекционно-развивающей методики данной направленности, значимость которой в достижении позитивных практических результатов обуславливается её актуальным для повышения уровня социальной перцепции содержанием (с включением трёх разделов) и использованием в коррекционной работе специально разработанного тифлопедагогического инструментария.

В статье представлены материалы эмпирической части изучения проблемы.

### **Обзор литературы**

Тифлопсихологией обоснованы трудности чувственного отражения действительности в условиях нарушения зрения<sup>1</sup>, что негативно влияет, обуславливает особенности социальной перцепции как психологического образования, стороны общения, компонента взаимодействия и совместной деятельности.

В отечественной тифлологии вопросы социальной перцепции у лиц с зрительной недостаточностью изучались с разных подходов и в разных аспектах. К настоящему времени в дошкольной тифлопедагогике представлено единственное исследование в области сенсорной перцепции дошкольников [20]. Так, И. В. Скоробогатовой выявлены особенности понимания собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей дошкольниками с нарушениями зрения. Имеются тифлопедагогические изыскания в области восприятия человеком с нарушением зрения человека. Работы этого ряда прежде всего касаются изучения трудностей и особенностей восприятия детьми с нарушением зрения эмоций. Как было показано выше, именно мимика лица, отражающая переживаемые человеком эмоции, несёт основную информацию субъекту сенсорной перцепции. Исследованиями Г. В. Никулиной [17] установлено, что у детей с нарушениями зрения имеют место разные типы восприятия эмоциональных состояний и образов

<sup>1</sup> Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие. СПб.: КАРО, 2006.

людей. При тяжелой зрительной депривации преобладает диффузно-локальный тип. Можно предположить, что этот тип (а также аналитический, синтетический), затрудняющие адекватное восприятие, понимание другого человека выступают определёнными психологическими барьерами в социальной перцепции. Автор приходит к выводу о важности коррекционно-развивающей работы, направленной на научение слабовидящих школьников формированию точных, полных, целостных образов отражения социальных объектов. Такие же в целом результаты получены Е. Ю. Главериной [7], Т. П. Головиной [9], на экспериментальном уровне обосновавших трудности и особенности восприятия действий и эмоций человека дошкольниками с нарушениями зрения. В работе П. М. Залюбовского [11] показаны значение и необходимость полисенсорного восприятия слепым другого человека, что способствует формированию полимодального образа (облика) другого и тем самым преодолению барьера социальной перцепции.

В тифлологии имеется значительный ряд исследований, так или иначе раскрывающих проблемы социально-перцептивного развития лиц разных возрастных групп с нарушениями зрения. Выделяются несколько направлений исследований, касающихся проблем социальной перцепции: по изучению особенностей общения, его невербальных и вербальных средств в условиях слепоты и слабовидения (В. А. Феоктистова<sup>1</sup>, М. Заорска<sup>2</sup>, Н. Н. Васильева<sup>3</sup>, Г. В. Григорьева, Т. П. Кудрина и др.) [10; 14]; работы в области социализации детей с нарушениями зрения (Л. И. Солнцева, Л. В. Фомичева, А. Г. Фомичева) [21; 24]; изучающие проблемы коммуникации при нарушениях зрения (Г. В. Никулина, Е. Б. Быкова<sup>4</sup>, Л. М. Зальцман и др. [12; 17; 18]; исследования в области особенностей зрительного восприятия окружающего, становления зрительных образов в условиях зрительной депривации (Л. И. Плаксина, Л. В. Фомичева и др.) [19; 22; 23]; касающиеся

<sup>1</sup> Феоктистова В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учебное пособие. СПб., 2005.

<sup>2</sup> Заорска М. Коррекция и развитие средств общения у слепых и слабовидящих детей младшего школьного возраста в условиях специальной школы-интерната: автореферат. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1981.

<sup>3</sup> Васильева Н. Н. Формирование навыков общения у дошкольников с нарушениями зрения как важный фактор их социализации // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. Т. 19. № 7. С. 171–173.

<sup>4</sup> Быкова Е. Б. Формирование коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие. СПб.: Лема, 2018. 104 с.

игровой деятельности детей с нарушениями (И. Г. Корнилова<sup>1</sup>, А. В. Никитина<sup>2</sup>, А. В. Третьякова<sup>3</sup>, Л. И. Солнцевой и др.) [21].

Проведённый анализ литературы выявил, что трудов, обосновывающих и раскрывающих тифлопедагогические подходы к развитию сенсорной перцепции, её компоненты, механизмы, недостаточно, а работы, посвящённые разработке с обоснованием тифлопедагогической коррекционно-развивающей методики по формированию социально-перцептивной готовности старших дошкольников с нарушением зрения к взаимодействию со сверстниками, отсутствуют, что ещё раз подчеркивает актуальность изучаемой проблемы.

### **Материалы и методы**

В экспериментальном обучении приняли участие 34 дошкольника с нарушением зрения седьмого года жизни – воспитанники двух групп детских садов компенсирующего вида. Структура зрительного диагноза у всех детей включала два и более глазных заболеваний; у подавляющего большинства нарушение зрения определяли астигматизм – 31 случай и гиперметропия – 30 случаев (степень аметропий разная: высокая, средняя, слабая), у 13 детей имелось косоглазие: вертикальное, сходящееся или расходящееся, у 18 – амблиопия средней и слабой степени, в зрительных диагнозах у пятерых детей значилась врожденная миопия средней степени. По степени нарушения остроты зрения в условиях оптической коррекции трое детей входили в группу слабовидящих, остальные – в группу детей с функциональными расстройствами зрения. На период опытного обучения основными методами офтальмологической реабилитации детей экспериментальной группы были оптическая коррекция, окклюзия, аппаратное лечение.

При разработке экспериментальной обучающей методики реализовывалась целевая установка на развитие у старших дошкольников с нарушением зрения социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками с повышением уровня. Разработка опытно-экспериментального обучения

<sup>1</sup> Корнилова И. Г. Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста в креативной игре-драматизации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1999.

<sup>2</sup> Никитина А. В. Театрализованная игра как фактор развития социального опыта дошкольников с нарушением зрения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004.

<sup>3</sup> Третьяк А. В. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006.

старших дошкольников с нарушением зрения строилась с учётом как основных положений и принципов познавательно-развивающей образовательной деятельности со старшими дошкольниками, коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности чувственного отражения, так и с учётом результатов констатирующего этапа исследования.

Исходя из сказанного, была определена методическая основа коррекционно-развивающей работы по формированию у дошкольников с нарушением зрения социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками. Содержательная сторона – обозначены и раскрыты направления и содержание коррекционно-развивающей работы; операционно-исполнительская сторона – разработан тифлопедагогический инструментарий в виде специально созданных коррекционно-развивающих заданий и специально подобранных дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности детей этой группы, с целостным методическим подходом к развитию познавательной деятельности дошкольников.

Содержание коррекции и развития социальной перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками реализовывалось по трём направлениям:

1. Развитие образа человека с формированием основ социальной перцепции

Программно-содержательные коррекционные задачи направления включали:

1) формирование (коррекция, конкретизация, обобщение, расширение) представлений о внешнем облике человека с умением выделить, показать и назвать части лица и части тела человека; 2) коррекция и развитие импрессии и экспрессии эмоций с развитием социально-эмоциональных навыков, в т. ч. навыка распознавания эмоций, способности к собственному адекватному выражению эмоций и чувств с помощью жестов и мимики; 3) расширение представлений о видах деятельности человека, требующих социального взаимодействия, развитие первичных знаний о значении и способах, в т. ч. на социально-перцептивном уровне, осуществления взаимодействий между людьми в профессиональной (работники детского сада), образовательной (педагог-ребёнок), игровой (ребёнок-ребёнок, ребёнок-дети) деятельности; 4) коррекция и разви-



тие восприятия, его механизмов и свойств, востребованных в формировании и распознавании образа человека, развитие чувственно-логической основы понимания партнёра по взаимодействию в ситуациях выполнения детьми заданий в диадах.

II. Развитие сенсорно-перцептивных и психомоторных умений осуществления совместных движений, действий, деятельности со сверстниками как партнёрами по взаимодействию

Программно-содержательные коррекционные задачи направления:

1) обогатить опыт восприятия движений, действий других людей; развивать способность к чувственно-логической основе ситуативного восприятия движений и действий партнёра по взаимодействию; 2) развивать регулируемую и контролируемую функции сенсорных процессов в продуцировании, точности, синхронности движений и действий (крупная, мелкая моторика; зрительные движения) с партнёром в ситуации совместной деятельности; 3) коррекция и развитие зрительно-моторной, слуходвигательной координации; 4) повышать способность к восприятию и интерпретации сигналов партнера с оперативным и адекватным ответом на них с целью подстраивания движений и действий.

III. Совершенствование «Образа-Я» и «Образа-ОН/ОНИ» как основы субъектно-объектных отношений, востребованных во взаимодействии.

Программно-содержательные коррекционные задачи направления:

1) совершенствовать схему тела как образа собственного тела; 2) развивать способность к зеркальному восприятию себя; 3) повышать способность к экспрессии и импрессии эмоций; 4) развивать внимание с актуализацией зрительной модальности к восприятию отличительных опознавательных признаков партнёров по взаимодействию, их практически-действенных и/или речевых поведенческих проявлений; 5) повышать способность к вербальной коммуникации как условия и средства взаимодействия в совместной деятельности.

## **Результаты**

По завершении формирующего эксперимента был проведён контрольный этап экспериментального изучения с целью

оценивания эффективности разработанной тифлопедагогической коррекционно-развивающей методики по преодолению старшими дошкольниками с нарушениями зрения специфических трудностей развития социальной перцепции как компонента взаимодействия со сверстниками.

Содержанием контрольного эксперимента выступили те же диагностические методики, что и на этапе констатирующего изучения. Это дало возможность оценить влияние коррекционно-развивающей работы на формирование социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками. Было использовано семь диагностических методик: «Дорисуй лицо», «Узнай и назови эмоции», «Нарисуй и покажи эмоцию», «Узнай действие по изображенной позе», «Скажи, что означает слово», «Сюжетная картинка», «Покажи движение». Все методики предъявлялись в том же виде, что и на констатирующем этапе исследования, для сохранений чистоты эксперимента.

Комплексная оценка, составленная на основе результатов семи методик развития социальной перцепции, проводилась по тем же параметрам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Эффективность коррекционно-развивающей методики определялась следующими позициями:

1. Констатацией повышения уровня социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками по показателям:

- повышение уровня чувственно-понятийной основы восприятия внешнего облика и поведенческих реакций объекта социальной перцепции;
- продуктивность развития и актуализации представлений образа лица человека, образов эмоций, поз;
- продуктивность развития речеповеденческого компонента социальной перцепции;

2. Подтверждение методами математической статистики.

Данные контрольного и констатирующего этапов экспериментального изучения подверглись сравнительному количественному и качественному анализу. С целью выявления достоверности различия результатов констатирующего и контрольного этапов исследования подверглись математи-

ко-статистической обработке с использованием t-критерия Вилкоксона (табл. 1).

Таблица 1

Значение показателя	Констатирующий этап исследования		Контрольный этап исследования		Z	P
	Mean	SD	Mean	SD		
	53,36364	18,57387	87,75758	13,69998	5,011926	0.000001

Условные обозначения: Mean – среднее значение; SD – стандартное отклонение; Z – значение T-критерия Вилкоксона; P – уровень значимости T-критерия Вилкоксона.

Уровни чувственно-понятийной основы восприятия внешнего облика и поведенческих реакций объекта социальной перцепции оценивались по тем же параметрам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Сравнительный анализ показателей уровней, выявленных до и после формирующего эксперимента, показывает, что они повысились. В отличие от результатов констатирующего этапа на этапе контрольного эксперимента детей с низким уровнем чувственно-понятийной основы восприятия внешнего облика и поведенческих реакций объекта социальной перцепции по результатам контрольного эксперимента не выявлено, а процент детей с высоким уровнем возрос с 6 до 44 %. В группу со средним уровнем вошли 56 % детей (рисунк).



Рисунок. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования

Продуктивность развития образа лица человека у респондентов на контрольном этапе исследования выявляется количественным показателем повышения среднего балла за выполнение диагностико-оценочных заданий в рамках контрольного

исследования. Он в 1,7 раза выше, чем на констатирующем. При этом с помощью t-критерия Вилкоксона обнаруживается достоверность сдвигов (табл. 2). Качественные изменения в сторону совершенствования образа, существующего в представлениях детей, также указывают на его развитие.

Таблица 2

Значение показателя	Констатирующий этап исследования		Контрольный этап исследования		Z	P
	Mean	SD	Mean	SD		
	9,794	3,975	17,529	13,69998		

Условные обозначения: Mean – среднее значение; SD – стандартное отклонение; Z – значение T-критерия Вилкоксона; P – уровень значения T-критерия Вилкоксона

Качественный анализ и обобщение результатов выполнения детьми диагностических заданий выявили позитивную характеристику сформированного образа лица – полнота, достаточная точность в детализации, отсутствие искажений. В изображениях лица человека детьми с нарушением зрения после формирующего эксперимента, в сравнении с результатами констатирующего этапа, отсутствовали схематизм, упрощения в изображении носа, рта, глаз, бровей (дети изображали цветную радужку, зрачок, текстуру бровей и др.), соблюдалась симметрия лица.

По результатам контрольного этапа исследования сформированности у дошкольников с нарушением зрения образов эмоций выявляется, что её уровень повысился – не выявлены респонденты с низким уровнем. Средний балл по результатам выполнения детьми заданий этой части экспериментального изучения на этапе контрольного в 1,8 раз выше, чем на констатирующем. При этом с помощью t-критерия Вилкоксона обнаруживается достоверность сдвигов (табл. 3).

Таблица 3

Значение показателя	Констатирующий этап исследования		Контрольный этап исследования		Z	P
	Mean	SD	Mean	SD		
	8,000	3,402	14,470	2,338		

Условные обозначения: Mean – среднее значение; SD – стандартное отклонение; Z – значение T-критерия Вилкоксона; P – уровень значения T-критерия Вилкоксона

Сравнительный анализ схематично изображённых эмоций, выполненных детьми на двух этапах экспериментального изучения, выявляет продуктивность развития и актуализации

образов эмоций – изображения характеризуются полнотой отображения деталей лица; форма и пространственная характеристика деталей соответствуют мимике определённой эмоции, что качественно отличает результаты выполнения этого задания детьми на констатирующем этапе.

Средний балл по результатам изучения способности узнавать на фрагментарном рисунке позу действующего человека с пониманием выполняемого действия по результатам контрольного этапа эксперимента в 2,1 раза выше, чем на констатирующем этапе. При этом с помощью *t*-критерия Вилкоксона обнаруживается достоверность сдвигов (табл. 4).

Таблица 4

Значение показателя	Констатирующий этап исследования		Контрольный этап исследования		Z	P
	Mean	SD	Mean	SD		
	15,000	3,481	21,500	2,163	5,086	0,001

Условные обозначения: Mean – среднее значение; SD – стандартное отклонение; Z – значение *T*-критерия Вилкоксона; P – уровень значения *T*-критерия Вилкоксона

Подавляющее большинство респондентов верно узнали на изобразительной наглядности действие человека по позе, назвав его. Полученные результаты свидетельствуют о продуктивности развития образа позы человека, выполняющего то или иное действие, его конструктивной целостности относительно внешнего облика человека, о повышении понятийной основы существования образа поз человека, о совершенствовании пространственных представлений о частях тела, в т. ч. некрупных (кисти рук, пальцы рук), их возможных положениях для выполнения определённых действий, о расширении представлений о видах деятельной активности человека (дети, взрослые), взаимодействия людей, о развитии представлений о пантомимике и позе как невербальных средств общения.

Результаты контрольного этапа эксперимента указывают на продуктивность развития чувственно-понятийной основы восприятия речеповеденческих реакций партнёра по взаимодействию в ситуациях вербальной коммуникации, входящей в структуру психических образований (перцептивный опыт, умения и навыки) субъекта и объекта социальной перцепции, как условия и средства процесса взаимодействия. Средний балл за выполнение задания, направленного на выявление у детей

готовности к вербальной коммуникации, по результатам контрольного этапа эксперимента выше в 1,7 раза среднего балла на констатирующем этапе. При этом с помощью t-критерия Вилкоксона обнаруживается достоверность сдвигов (табл. 5).

Таблица 5

Значение показателя	Констатирующий этап исследования		Контрольный этап исследования		Z	P
	Mean	SD	Mean	SD		
	19970	9,333	34,441	8,180	5,086	0,001

Условные обозначения: Mean – среднее значение; SD – стандартное отклонение; Z – значение T-критерия Вилкоксона; P – уровень значения T-критерия Вилкоксона.

Продуктивность развития чувственно-понятийной основы существования образа выявляется у детей на уровне обогащения и развития словаря за счёт слов, наполненных лексически точным значением, востребованным в ситуациях взаимодействия, на уровне: понимания ситуации взаимодействия и употребления в речи лексически верных слов; повышения способности к слушанию, пониманию и реагированию на речевые высказывания партнёров по взаимодействию, причём не только в диаде, но и в подгруппах.

Полученные показатели повышения уровня чувственно-понятийной основы восприятия внешнего облика и поведенческих реакций объекта восприятия, с одной стороны, и выявленная продуктивность развития образов лица, эмоций, позы человека, чувственно-понятийной основы восприятия речеповеденческих реакций, с другой, свидетельствуют о повышении у респондентов уровня социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками.

### Обсуждение и выводы

Проведённое исследование было направлено на формирование социально-перцептивной готовности старших дошкольников с нарушением зрения к взаимодействию со сверстниками посредством разработки и внедрения коррекционно-развивающей методики в практику работы тифлопедагога.

Эффективность тифлопедагогической коррекционно-развивающей методики, направленной на обучение с учётом особых образовательных потребностей детей с функциональными расстройствами зрения и детей со слабой степенью слабо-

видения умениям социальной перцепции с эффектом повышения её уровня в готовности к взаимодействию со сверстниками, выявленная по результатам контрольного эксперимента, свидетельствует, что актуальными содержательными разделами методики выступают: – Развитие образа человека с формированием основ социальной перцепции. – Развитие сенсорно-перцептивных и психомоторных умений осуществления совместных движений, действий, деятельности со сверстниками как партнёрами по взаимодействию. – Совершенствование «Образ-Я» и «Образ-ОН/ОНИ» как основы субъектно-объектных отношений, востребованных во взаимодействии.

Готовность к взаимодействию дошкольника со сверстниками играет важнейшую роль в личностном развитии ребёнка, его социальной, социально-психологической подготовленности к обучению в школе и определяется в том числе социально-перцептивной готовностью.

Нарушение зрения, обедняя чувственную основу отражения действительности и тем самым затрудняя её понимание, выступает для дошкольников негативным фактором развития социальной перцепции как компонента взаимодействия со сверстниками. В тифлопедагогических изысканиях отсутствуют методические организационно-содержательные подходы к развитию у старших дошкольников социальной перцепции, что потребовало разработки тифлопедагогической коррекционно-развивающей методики.

Реализация указанной методики по формированию социальной перцепции у старших дошкольников с нарушением зрения оказывает статистически достоверное позитивное влияние на уровень социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками.

Эффективность методики по результатам сравнительного анализа данных, полученных в констатирующем и контрольных этапах исследования, подтверждается констатацией повышения у респондентов уровня чувственно-понятийной основы восприятия внешнего облика и поведенческих реакций объекта социальной перцепции.

Таким образом, проведённое исследование позволило обосновать и экспериментально доказать эффективность коррекционно-развивающей методики в формировании у старших

дошкольников с нарушением зрения социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками.

#### Список литературы

1. Андреева Г. М. Агеев В. С. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии // Межличностное восприятие в группе / под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 13–26.
2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Общение ребёнка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников // Детский сад. Теория и практика. – 2011. – № 1 – С. 74–85. EDN: NDTZJP
3. Бахтеева Э. И. Социально-коммуникативное развитие ребёнка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 11. – С. 16–20. EDN: TUFMIP
4. Бодалёв А. А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во МГУ, 1982. EDN: VWOZRA
5. Бурова Е. В. К вопросу о механизмах межличностного восприятия // Наука и современность. – 2010. – № 1. – С. 29–33. EDN: RSLJHH
6. Быкова Е. Б., Замашнюк Е. В. Развитие коммуникативной деятельности как компонента содержания образования слабовидящих школьников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – № 6. – С. 58–60. EDN: UWMKEB
7. Главерина Е. Ю., Пальтов А. Е. Особенности понимания и использование мимического образно-двигательного знака детьми с нарушением зрения // Научный форум. Сибирь. – 2016. – Т. 2. – № 3. – С. 30–31.
8. Голованова Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. – СПб.: Специальная литература, 1997.
9. Головина Т. П. Особенности восприятия действий и эмоций человека дошкольниками с нарушениями зрения // Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими / под ред. А. Г. Литвака. – Л., 1988. – С. 29–38.
10. Григорьева Г. В. Особенности неречевого общения дошкольников с нарушениями зрения. – М., 2000. EDN: NLTOBL
11. Залюбовский П. М. Сенсорные предпосылки общения человека в условиях слепоты // Дефектология. – 1981. – № 2. – С. 35–39.
12. Зальцман Л. М. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения // Дефектология. – 2002. – № 4. – С. 62–71.
13. Желонкина А. Г. Тифлопедагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в развитии готовности к взаимодействию со сверстниками как фактор здоровьесбережения // Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2024. – № 2. – С. 38–44. EDN: VFJDNN
14. Кудрина Т. П. Мать и слепой недоношенный младенец: особенности взаимодействия // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2016. – № 26 (2). – С. 1–38. EDN: XHNXZX
15. Люблинская А. А. Детская психология. – М.: Просвещение, 1971.
16. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1998. – 456 с.
17. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 299 с.
18. Никулина Г. В., Фомичева А. Г. Дети с нарушением зрения: своеобразие социального взаимодействия со сверстниками в образовательном процессе // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2021. – № 46 (1). – С. 35–51. EDN: RVBPVP
19. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения. – М.: Город, 1998. – 118 с.
20. Соробогатова Н. В. Изучение проблемы социальной перцепции у дошкольников с нарушениями зрения // Специальное образование. – № 1. – 2010. – С. 84–91. EDN: ZJGVRV



21. Солнцева Л. И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1997. – 123 с.
22. Фомичева Л. В., Фомичева А. Г. Социально-средовые факторы социализации детей с нарушением зрения в раннем возрасте // Слепые и слабовидящие дети в системе непрерывного образования: комплексное сопровождение: монография для тифлопедагогов-практиков. – СПб., 2021. – С. 8–20. EDN: HSRPEV
23. Фомичева Л. В. Направленность тифлопедагогической работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих обучающихся в свете ФГОС для детей с ОВЗ // Теория детства ребёнка с особыми образовательными потребностями: материалы XXII Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Теория детства», 21–23 октября 2015 г. – СПб., 2015. – С. 102–107. EDN: UVGJCV
24. Хапачева С. М., Дзевеверк В. С. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2014. – № 12. – С. 91–95. EDN: TDPQDD

### References

1. Andreeva, G. M. Ageev, V. S. (1981) Specificity of the approach to the study of perceptual processes in social psychology [Specificity of the approach to the study of perceptual processes in social psychology]. *Mezhlichnostnoe vospriyatie v grappe – Interpersonal perception in the group*. Edited by G. M. Andreeva, A. I. Dontsov. Moscow: Izd-vo Mosk. un-ta. Pp. 13–26. (In Russian).
2. Babaeva, T. I., Rimashevskaya, L. S. (2011) Obshchenie rebyonka so sverstnikami kak prostranstvo social'nogo razvitiya starshih doshkol'nikov [Communication between a child and peers as a space for social development of older preschoolers]. *Detskij sad. Teoriya i praktika – Kindergarten. Theory and practice*. No. 1. Pp. 74–85. (In Russian). EDN: NDTZJP
3. Bahteeva, E. I. (2015) Social'no-kommunikativnoe razvitie rebyonka doshkol'nogo vozrasta kak aspekt lichnostnogo stanovleniya [Social and communicative development of a preschool child as an aspect of personal development]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept» – Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. Vol. 11. Pp. 16–20. (In Russian). EDN: TUFMIP
4. Bodalyov, A. A. (1982) *Vospriyatie i ponimanie cheloveka chelovekom* [Human perception and understanding]. Moscow: Izd-vo MGU. (In Russian). EDN: VWOZRA
5. Burova, E. V. (2010) K voprosu o mekhanizmah mezhlichnostnogo vospriyatiya [On the question of the mechanisms of interpersonal perception]. *Nauka i sovremennost' – Science and modernity*. No. 1. Pp. 29–33. (In Russian). EDN: RSLJHH
6. Bykova, E. B., Zamashnyuk, E. V. (2015) Razvitie kommunikativnoj deyatel'nosti kak komponenta sodержaniya obrazovaniya slabovidyashchih shkol'nikov [Development of communication activities as a component of the content of education of visually impaired schoolchildren]. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika – Society: sociology, psychology, pedagogy*. No. 6. Pp. 58–60. (In Russian). EDN: UWMKEB
7. Glaverina, E. Yu., Paltov, A. E. (2016) Osobennosti ponimaniya i ispol'zovanie mimicheskogo obrazno-dvigatel'nogo znaka det'ni s narusheniem zreniya [Features of understanding and use of the mimic figurative-motor sign by children with visual impairment]. *Nauchnyj forum. Sibir' – Scientific Forum. Siberia*. Vol. 2. No. 3. Pp. 30–31. (In Russian).
8. Golovanova, N. F. (1997) *Socializaciya mladshego shkol'nika kak pedagogicheskaya problema* [Socialization of a younger student as a pedagogical problem]. Saint Petersburg: Special'naya literatura. (In Russian).
9. Golovina, T. P. (1988) Osobennosti vospriyatiya dejstvij i emocij cheloveka doshkol'nikami s narusheniyami zreniya [Features of the perception of human actions and emotions by preschoolers with visual impairments]. *Reabilitacionnaya rabota so slepyimi i slabovidyashchimi – Rehabilitation work with the blind and visually impaired*. Edited by A. G. Litvak. Leningrad. Pp. 29–38. (In Russian).
10. Grigor'eva, G. V. (2000) *Osobennosti nerechevogo obshcheniya doshkol'nikov s narusheniyami zreniya* [Features of non-speech communication of preschoolers with visual impairments]. Moscow. (In Russian). EDN: NLTOBL

11. Zalyubovskij, P. M. (1981) Sensornye predposylki obshcheniya cheloveka v usloviyah slepoty [Sensory prerequisites for human communication in blindness]. *Defektologiya – Defectology*. No. 2. Pp. 35–39. (In Russian).

12. Zal'cman, L. M. (2002) Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti nezryachih detej sredstvami neverbal'nogo obshcheniya [Formation of communication competence of blind children by means of non-verbal communication]. *Defektologiya – Defectology*. No. 4. Pp. 62–71. (In Russian).

13. Zhelonkina, A. G. (2024) Tiflopedagogicheskoe soprovozhdenie detej s narusheniyami zreniya v razvitiy gotovnosti k vzaimodejstviyu so sverstnikami kak faktor zdorov'esberezheniya [Typhlopedagogic support of children with visual impairments in the development of readiness for interaction with peers as a factor of health preservation]. *Prilozhenie mezhdunarodnogo nauchnogo zhurnala «Vestnik psihofiziologii» – Appendix of the international scientific journal "Bulletin of Psychophysiology"*. No. 2. Pp. 38–44. (In Russian). EDN: VFJDNH

14. Kudrina, T. P. (2016) Mat' i slepoj nedonoshennyj mladenec: osobennosti vzaimodejstviya [Mother and blind premature infant: features of interaction]. *Al'manah Instituta korrkcionnoj pedagogiki – Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*. No. 26 (2). Pp. 1–38. (In Russian). EDN: XHNXZX

15. Lyublinskaya, A. A. (1971) *Detskaya psihologiya* [Child psychology]. Moscow: Prosveshchenie. (In Russian).

16. Muhina, V. S. (1998) *Vozrastnaya psihologiya. Fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo* [Age psychology. Phenomenology of development, childhood, adolescence.]. Moscow: Akademiya. (In Russian).

17. Nikulina, G. V. (2004) *Formirovanie kommunikativnoj kul'tury lic s narusheniyami zreniya v usloviyah obrazovatel'nogo i reabilitacionnogo processa* [Formation of a communicative culture of people with visual impairments in the educational and rehabilitation process]: Monografiya. Saint Petersburg: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena. (In Russian).

18. Nikulina, G. V., Fomicheva, A. G. (2021) Deti s narusheniem zreniya: svoeobrazie social'nogo vzaimodejstviya so sverstnikami v obrazovatel'nom processе [Children with Visual Impairment: the Specificity of Social Interaction with Peers in the Educational Process]. *Al'manah Instituta korrkcionnoj pedagogiki – Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*. No. 46 (1). Pp. 35–51. (In Russian). EDN: RVBPVP

19. Plaksina, L. I. (1998) *Teoreticheskie osnovy korrkcionnoj raboty v detskih sadah dlya detej s narusheniyami zreniya* [Theoretical foundations of correctional work in kindergartens for children with visual impairments]. Moscow: Gorod. (In Russian).

20. Sorobogatova, N. V. (2010) Izuchenie problemy social'noj percepcii u doshkol'nikov s narusheniyami zreniya [Studying the problem of social perception in preschoolers with visual impairments]. *Special'noe obrazovanie – Special education*. No. 1. Pp. 84–91. (In Russian). EDN: ZJGVRV

21. Solnceva, L. I. (1997) *Vvedenie v tiflopsihologiyu rannego, doshkol'nogo i shkol'nogo vozrasta* [Introduction to early, preschool and school-age typhlopsychology]. Moscow: Poligraf servis. (In Russian).

22. Fomicheva, L. V. Fomicheva, A. G. (2021) Social'no-sredovye faktory socializacii detej s narusheniem zreniya v rannem vozraste [Social and environmental factors of socialization of children with visual impairment at an early age]. *Slepye i slabovidyashchie deti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: kompleksnoe soprovozhdenie* [Blind and visually impaired children in the system of continuous education: complex support]. A monograph for typhlopedagogues-practitioners. Saint Petersburg. Pp. 8–20. (In Russian). EDN: HSRPBV

23. Fomicheva, L. V. (2015) Napravlennost' tiflopedagogicheskoy raboty po razvitiyu zritel'nogo vospriyatiya slabovidyashchih obuchayushchihsya v svete FGOS dlya detej s OVZ [Focus of typhlopedagogic work on the development of visual perception of visually impaired students in the light of the GEF for children with HIA]. *Teoriya detstva rebyonka s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami* [Theory of Childhood of a Child with Special Educational Needs]. Proceedings of the XXII International Conference "Child in the Modern World. Theory of Childhood", October 21-23, 2015. St. Petersburg. Pp. 102–107. (In Russian). EDN: UVGJCV

24. Hapacheva, S. M. Dzeveruk, V. S. (2014) Social'no-psihologicheskaya gotovnost' detej k shkole kak znachimyj komponent obshchepsihologicheskoy gotovnosti rebenka k shkol'nomu obucheniyu [Socio-psychological readiness of children for school as a significant component

[198] of the general psychological readiness of a child for school]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept" – Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. No. 12. Pp. 91–95. (In Russian). EDN: TDPQDD

**Личный вклад соавторов**  
Personal co-authors contribution  
30/70 %

#### **Информация об авторах**

**Никулина Галина Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-8601-8655, e-mail: gnikulina40@gmail.com

**Желонкина Анастасия Геннадьевна** – ассистент, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0009-2048-5998, e-mail: afomicheva@herzen.spb.ru

#### **Information about the authors**

**Galina V. Nikulina** – Dr. Sci. (Ped.), Full Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0001-8601-8655, e-mail: gnikulina40@gmail.com

**Anastasiia G. Zhelonkina** – Assistant, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0009-2048-5998, e-mail: afomicheva@herzen.spb.ru

Поступила в редакцию: 20.10.2024  
Принята к публикации: 10.12.2024  
Опубликована: 28.12.2024

Received: 20 November 2024  
Accepted: 10 December 2024  
Published: 28 December 2024