

Забота о себе, других и государстве как компоненты физкультурно-патриотического воспитания российской молодежи

Е. С. Садовников,¹ П. П. Фантров,¹ Е. Э. Червякова²

¹ Волгоградский государственный университет,
Волгоград, Российская Федерация

² Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Введение. Определение уровня влияния физкультурно-патриотического воспитания в контексте заботы о себе, других и государстве является актуальным направлением современной педагогической науки. Занятие физической культурой как проявление заботы человека о себе, об укреплении своего здоровья, формировании устойчивых жизненных привычек приводит к улучшению его физического состояния, развитию самосознания и навыков самодисциплины. Формирование заботы о других при участии в физкультурных мероприятиях развивает такие социальные компетенции, как эмпатия, способность к сотрудничеству и коллективная ответственность, способствуя сплоченности и взаимодействию. Патриотическое воспитание через физическую активность способствует осознанию значимости личного вклада молодого человека в общественное благополучие и активного участия в жизни государства, что повышает его гражданскую ответственность и патриотическое самосознание. Целью данного исследования стало обоснование того, как забота о себе, других и государстве может быть интегрирована в физкультурно-патриотическое воспитание, что способствует не только формированию зрелой личности, но и устойчивому развитию Российской Федерации. Научная новизна заключается в разработке комплексного подхода к исследованию физкультурно-патриотического воспитания, интегрирующего личные (заботу о себе), социальные (заботу о других) и государственные (заботу о государстве) аспекты в единую образовательную систему.

Материалы и методы. Методологическая основа исследования физкультурно-патриотического воспитания, ориентированного на заботу о себе, других и государстве, базируется на фундаментальных положениях ряда научных теорий: теории личности, теории деятельности и теории физического воспитания. В ходе исследования авторы опирались на ключевые принципы научного анализа, такие как системно-структурный анализ, принцип единства сознания и деятельности, личностно-деятельностный подход и принцип развития субъекта через деятельность. Эти методологические подходы обеспечили целостное понимание процесса, который интегрирует личностное развитие с патриотическими ценностями и физической активностью. При написании статьи были использованы следующие методы: анализ литературы и документов; анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование.

Результаты. Концептуальный анализ исследований А. П. Тужилина и В. В. Ковалья показал, что в контексте физического воспитания акцент должен быть сделан не только на улучшении физических способностей молодежи, но и на стимулировании их духовного, социального и личностного развития. Авторы статьи анализируют взаимосвязь между патриотическим воспитанием молодежи и заботой о себе, о других и о государстве, рассматривая ее через призму ценностной ориентации, которая способствует формированию ответственного и социально активного гражданина. Патриотическое воспитание интегрирует данные аспекты в целостное мировосприятие, где забота о собственном здоровье и личностном развитии выступает в качестве фундамента для поддержки окружающих и укрепления государства. Осознавая себя как неотъемлемую часть более широкой социально-политической структуры, молодое поколение может развивать сбалансированный подход к личным устремлениям и общественным обязанностям. Это способствует формированию поколения, которое способно активно участвовать в формировании будущего своего общества и государства, играя ключевую роль в обеспечении социальной гармонии и продвижении общественного прогресса.

Обсуждение и выводы. Проблематика заботы о себе, других и государстве в рамках физкультурно-патриотического воспитания российской молодежи представляет собой многогранную исследовательскую область, значимую для формирования современного молодого поколения. На индивидуальном уровне акцентируется значимость укрепления физического здоровья молодого человека и формирование его устойчивой мотивации для ведения здорового образа жизни. На межличностном уровне внимание уделяется развитию социальных компетенций и навыков взаимодействия молодых граждан в социуме. На общественно-государственном уровне физкультурно-патриотическое воспитание ориентировано на развитие гражданской ответственности и патриотического сознания у молодежи для защиты Родины.

Ключевые слова: физкультурно-патриотическое воспитание, молодежь, забота о себе и других, государство.

Для цитирования: Садовников Е. С., Фантров П. П., Червякова Е. Э. Забота о себе, других и государстве как компоненты физкультурно-патриотического воспитания российской молодежи // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 4. – С. 102–119. DOI: 10.35231/18186653_2024_4_102. EDN: BYLOVA

Caring for Oneself, Others and the State as Components of Physical Education and Patriotic Education of Russian Youth

Evgeniy S. Sadovnikov¹, Pavel P. Fantrov¹, Elena E. Chervyakova²

¹ Volgograd State University,
Volgograd, Russian Federation

² Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation

Introduction. Determining the level of influence of physical culture and patriotic education in the context of caring for oneself, others and the state is an actual direction of modern pedagogical science. Physical education as a manifestation of a person's concern for himself, strengthening his health, forming stable life habits leads to an improvement in his physical condition, the development of self-awareness and self-discipline skills. The formation of caring for others through participation in physical education activities develops social competencies such as empathy, the ability to cooperate and collective responsibility, contributing to cohesion and interaction. Patriotic education through physical activity promotes awareness of the importance of a young person's personal contribution to social well-being and active participation in the life of the state, which increases his civic responsibility and patriotic self-awareness. The aim of this study is to provide a comprehensive understanding of how care for self, others and the state can be integrated into physical education and patriotic education to contribute not only to the formation of a mature personality, but also to the sustainable development of Russian Federation. Scientific novelty lies in the authors' development of a comprehensive approach to the study of physical culture and patriotic education, integrating personal (concern for oneself), social (concern for others) and state (concern for the state) aspects into a unified educational system.

Materials and methods. The methodological basis of the study of physical education and patriotic education oriented towards caring for oneself, others and the state is based on the fundamental provisions of a number of scientific theories: personality theory, activity theory and physical education theory. In the course of the research, the authors relied on the key principles of scientific analysis, such as system-structural analysis, the principle of unity of consciousness and activity, the personal-activity approach and the principle of development of the subject through activity. These methodological approaches provided a holistic understanding of the process that integrates personal development with patriotic values and physical activity. The following methods were used in writing the article: analysis of literature and documents; analysis of basic concepts of the research; causal analysis of the studied phenomena; forecasting.

Results. A conceptual analysis of the research by A. P. Tuzhilin and V. V. Koval showed that in the context of physical education, emphasis should be placed not only on improving the physical abilities of young people, but also on stimulating their spiritual, social and personal development. The authors of the article analyze the relationship between patriotic education of young people and caring for themselves, others and the state, considering it through the prism of value orientation, which contributes to the formation of a responsible and socially active citizen. Patriotic education integrates these aspects into a holistic worldview, where caring for one's own health and personal development acts as a foundation for supporting others and strengthening the state. By recognizing themselves as an integral part of a broader socio-political structure, the younger generation can develop a balanced approach to personal aspirations and social responsibilities. This contributes to the formation of a generation that is able to actively participate in shaping the future of its society and state, playing a key role in ensuring social harmony and promoting social progress.

Discussion and conclusion. The problematics of taking care of oneself, others and the state within the framework of physical culture and patriotic education of Russian youth is a multifaceted research area significant for the formation of the modern young generation. At the individual level, the significance of strengthening the physical health of a young person and the formation of his/her sustainable motivation to lead a healthy lifestyle is emphasized. At the interpersonal level, attention is paid to the development of social competences and skills of interaction of young citizens in society. At the socio-governmental level, physical culture and patriotic education is focused on the development of civic responsibility and patriotic consciousness among young people for the defence of the homeland.

Key words: physical fitness and patriotic education, youth, caring for self and others, state.

For citation: Sadovnikov, E. S., Fantrov, P. P., Chervyakova, E. E. (2024) Zabota o sebe, drugih i gosudarstve kak komponenty fizkul'turno-patrioticheskogo vospitaniya rossiysskoy molodezhi [Caring for Oneself, Others and the State as Components of Physical Education and Patriotic Education of Russian Youth]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 102–119. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2024_4_102. EDN: BYLOVA

Введение

Проведение специальной военной операции на Украине обусловливает значимость участия молодежи в оборонительных и созидательных процессах Российской Федерации. В условиях откровенно враждебных действий со стороны множества стран западной цивилизации в отношении Российской Федерации значение патриотизма усиливается, поскольку молодые граждане начинают проявлять большую приверженность и готовность нести ответственность за своих соотечественников и государство. После начала специальной военной операции это особенно заметно, так как многие молодые люди призваны выражать усиленное чувство долга и заботы о своей Родине. Данный факт обусловливает необходимость систематического укрепления физического здоровья молодого поколения в гармонии с патриотическим воспитанием.

В нарастающем противостоянии России со странами, входящих в военно-политический блок НАТО, формы, средства и направления педагогических воздействий приобретают особую важность, особенно когда речь идет о воспитании патриотизма среди молодежи. В условиях настоящего времени становится особо востребованной разработка эффективных методов, направленных на мотивацию молодежи к занятию физической активностью, при этом ключевым стимулом являются чувство любви и преданности Родине, а также готовность к ее защите и развитию. Российская физическая культура, обогащенная глубокими традициями патриотизма, предоставляет значительный воспитательный потенциал, выступая в качестве важного механизма трансформации индивида, заботящегося о себе, своем здоровье и благосостоянии государства, укрепляя ценности здорового образа жизни и патриотизма [15].

Концептуальные направления совершенствования физкультурно-патриотического воспитания молодежи в современной России представляют собой значительный интерес для научного сообщества, открывая перспективы для дальнейших исследований. Этот процесс играет ключевую роль в формировании ценностных ориентиров у молодежи, способствуя более глубокому осмыслению своей роли в государстве, уважению к его богатому историческому наследию и культурным традициям. Кроме того, физкультурно-патриотическое воспитание

стимулирует у молодых людей стремление к активному участию в созидательной деятельности и готовность защищать фундаментальные национальные интересы, что является важным аспектом современной гражданской позиции [2].

Исследование влияния физкультурно-патриотического воспитания в контексте забыты о себе, других и государстве становится актуальным направлением в современной педагогике. Данная проблематика требует междисциплинарного подхода, который объединяет исторические, культурологические, социологические и психологические аспекты. Особое внимание следует уделять анализу механизмов, способных стимулировать у молодежи потребность в самосовершенствовании через физическую активность, как часть их гражданской идентичности и патриотизма. Кроме того, в современных условиях важным представляется разработка методик, которые интегрируют физическую культуру и патриотическое воспитание в образовательные программы учебных заведений, начиная с ранних этапов обучения. Это позволит формировать целостную натуру, способную осознавать свое место в социуме и вносить вклад в развитие личности, общества и государства.

Обзор литературы

Чтобы понять сущность концепции «заботы о себе», важно обратиться к основам самоорганизации, понимая ее как экзистенциально-онтологический принцип. Для этого целесообразно обратиться к трудам М. Хайдеггера, особенно к его рукописи «Бытие и время», где он задается вопросом «Что значит быть?» и раскрывает уникальные грани человеческого бытия через призму «мира человека». В центре этой научной работы лежит идея заботы, означающая внимательное отношение человека к реальности, искренность в существовании и целостность бытия, что позволяет глубже проникнуть в суть мира [20].

Концепция «заботы о себе» имеет корни, восходящие к эпохе Античности. Впервые она была упомянута Сократом в диалоге Платона «Алкивиад I». Сократ утверждал, что истинная сущность человека заключена в душе, и основной метод заботы о себе лежит в заботе о своей душе посредством самопознания. Он рассматривал этот процесс как искусство, призванное совершенствовать душу [11]. Главная

цель самопознания заключалась в раскрытии «божественного элемента» внутри души, что проявлялось в мудрости, способности различать истину и ложь. Понимание своего поведения, жизненных целей и внутреннего мира, а также изучение поведения других и устройства государства, способствовало нравственному совершенствованию человека, а также помогало эффективно управлять государством.

По мнению Платона, «забота о себе» необходима для того, чтобы продуктивно заботиться о других, особенно в контексте общественного управления. Размышления о собственной жизни и обществе взаимосвязаны и неразрывны как элементы единой практики [11].

Античная концепция подчеркивала целостный подход к «заботе о себе», но со временем эта идея раздробилась на множество методов и техник. Возникла необходимость возродить исходные принципы, чтобы восстановить целостность человеческого бытия. В современном исследовательском поле психологии личности понятие «забота о себе» обретает новое значение, фокусируясь на саморазвитии, изменении мотиваций и внутренних смыслов жизни.

В. А. Петровский акцентирует внимание на важности возвращения к древним постулатам «познай самого себя» и «человек – мера всех вещей». Он полагает, что саморазвитие включает в себя преобразование самопонимания через самопознание, самоопределение и стремление к внутренней реализации и самоуважению [10].

Забота о себе не должна ограничиваться лишь практическими соображениями и не сводиться только к защите интересов других или государства. Важнейшим аспектом принципа заботы о себе является целостность, вырастающая из глубин человеческого существа. Она воспринимается как естественная необходимость, проявляющаяся во всех аспектах жизни: это здоровье, финансы, политика и любовь к своей стране. Особое внимание гражданскому и патриотическому воспитанию, так важному для современной России, сохраняло свое значение на протяжении столетий и воплощалось в практике заботы о себе, людях и государстве [15].

Методологическая основа исследования физкультурно-патриотического воспитания, ориентированного на заботу

о себе, о других и о государстве, строится на фундаментальных положениях ряда научных доктрин:

1. Теория личности раскрыта в фундаментальных трудах А. Н. Леонтьева [6], Л. С. Выготского [1], С. Л. Рубинштейна [13] и А. В. Петровского [10], что позволяет нам понять особенности формирования и развития личностных качеств.

2. Теория деятельности основывается на работах Л. С. Выготского [1] и А. Н. Леонтьева [7], акцентирует внимание на активности как ключевом факторе личностного и социального развития.

3. Теория физического воспитания, концептуальные идеи которой изложены в работах Е. П. Ильина [4], П. Ф. Лесгафта [8], Л. П. Матвеева [9], М. П. Стародубцева [18] и В. И. Столярова [19], где физическое развитие рассматривается как неотъемлемая составляющая образовательного процесса.

Опираясь в проведении исследования на идеи из указанных выше теорий, в статье формируется комплексный подход к изучению феномена физкультурно-патриотического воспитания российской молодежи. Данный подход интегрирует физическое развитие с духовным и социальным становлением личности в контексте гражданской ответственности.

Анализ литературы по тематике исследования выявил актуальность и необходимость углубленного изучения концептуальных основ заботы о себе, других и государстве. Эти аспекты были рассмотрены через призму физкультурно-патриотического воспитания российской молодежи, что нашло отражение в трудах отечественных ученых: А. Н. Вырщикова [2], В. Н. Гуляихина [3], В. С. Калинича [5], И. Е. Пономарева [12], Д. А. Рыбалкина [14], Е. С. Садовникова [15; 16], Е. А. Сергеева [17].

В контексте тематики исследования целесообразно идентифицировать ключевые патриотические мотивы, способные увеличить социальную активность российской молодежи посредством физического воспитания. Для достижения данной цели были проанализированы ключевые положения диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, подготовленные А. П. Тужилиным¹ и В. В. Ковалем².

¹ Тужилин А. П. Формирование навыка здорового образа жизни у старшеклассников в пространстве физкультурно-патриотического воспитания: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04. Волгоград, 2006. 163 с. EDN: NNXJKL

² Коваль В. В. Методика физической подготовки допризывной молодежи в пространстве физкультурно-патриотического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Волгоград, 2008. 24 с. EDN: NPKGPZ

В научном исследовании А. П. Тужилина установлено, что переориентация образовательной системы в направлении физкультурно-патриотического воспитания оказывает значительное положительное влияние на здоровье учащихся. Этот процесс способствует формированию позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни и создает условия для его устойчивого поддержания.

Формирование здорового образа жизни через физкультурно-патриотическое воспитание охватывает несколько важнейших сфер деятельности. В первую очередь, это разработка оптимального режима физической нагрузки, соответствующего индивидуальным особенностям каждого человека. Кроме того, подразумевается использование разнообразных методов, способствующих патриотическому воспитанию через физическую культуру.

Значительное внимание А. П. Тужилин уделяет закаливанию организма, что в долгосрочной перспективе укрепляет иммунитет и повышает общую выносливость. Не менее важной частью, по его мнению, является организация сбалансированного рациона, учитывающего потребности организма в различных микроэлементах и витаминах.

Социальные мотивации играют ключевую роль: через вовлечение человека в коллективные физкультурные мероприятия усиливается его желание поддерживать здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется рациональному распределению времени на активность и отдых, что способствует восстановлению сил и предотвращает выгорание.

Борьба с вредными привычками и обучение основам валеологии представляют собой завершающие этапы, где человек получает фактические знания и мотивацию для ведения здорового образа жизни. В результате всего комплекса мероприятий формируется не только физическая сила, но и сознательный патриотизм, основанный на понимании важности здоровья для общества и каждого его члена.

В диссертации В. В. Коваля детально описан процесс трансформации восприятия здоровья молодежью на этапе подготовки к военному призыву, обусловленный целенаправленным педагогическим воздействием, акцентирующим здоровье как важнейший жизненный приоритет. В результате применения данной методики, участники начинают проявлять глубокий

интерес к физической культуре. Эффективность педагогических мероприятий В. В. Ковалем оценивается по нескольким критериям: «... развитие физических навыков, необходимых для военной службы, укрепление ответственности за собственное здоровье, совершенствование морально-этических качеств и формирование искренней мотивации к службе в армии»¹.

Материалы и методы

В данной статье в качестве основного материала использованы научные труды отечественных и зарубежных авторов, которые рассматривали философские, исторические, методологические и методические аспекты патриотического и физического воспитания. Анализ концептов «забота о себе, других и государстве» в контексте физкультурно-патриотического воспитания позволил выявить полифонию сущностей данного понятия, что особенно актуально в условиях современного развития российского общества.

Исследование физкультурно-патриотического воспитания, ориентированного на заботу о себе, ближнем и государстве, основывалось на системно-структурном анализе. Основным критерием, определяющим физкультурно-патриотическое воспитание как автономную систему в структуре личности, выступает его целевое назначение. Проведение системно-структурного анализа позволяет рассмотреть концепт «патриотизм» в качестве интегративного элемента, соединяющего индивида и физическую активность, а также подчеркивающего его значимость в коллективных взаимодействиях. Каждый компонент данной системы воспитания выполняет специфическую функцию, выраженную в отношении индивида к объективной реальности, что акцентирует внимание на определенных аспектах этой взаимосвязи. Такой методологический подход позволяет трактовать физкультурно-патриотическое воспитание не как абстрактное концептуальное образование, а как динамичную составляющую процесса личностного развития, выраженного через действия и взаимодействия.

В процессе написания статьи были использованы следующие научные методы: концептуальный анализ источников

¹ Коваль В. В. Методика физической подготовки допризывной молодежи в пространстве физкультурно-патриотического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Волгоград, 2008. С. 18. EDN: NPKGPZ

и документов; углубленное изучение базовых концептов исследования; причинно-следственный анализ физкультурно-патриотического воспитания молодежи; прогнозирование.

Результаты

Патриотизм проявляется как значимое социальное и духовное состояние общества, особенно в критические периоды, когда существует угроза его дезинтеграции. В таких ситуациях он справедливо рассматривается как одна из высших социальных ценностей. Патриотизм обладает объективной значимостью: интегрируясь в коллективное сознание и волю, он способствует укреплению устойчивости социума и разрешению накопившихся контроверз. При недостаточном уровне патриотизма, необходимого для консолидации и мобилизации общественных сил, центробежные и центростремительные силы не могут эффективно способствовать общественному прогрессу. Патриотические ценности формируют установки, побуждающие индивидов к активной деятельности для достижения общих целей, что делает их ключевыми для динамичного развития общества.

Внимание молодых людей часто сосредоточено на цифровом пространстве и компьютерных играх, и здесь возникает определенная проблема. Большая часть молодежи постоянно находится в виртуальной реальности, насыщенной информацией, которая нередко апеллирует к примитивным инстинктам: сексуальности, жестокости, насилию и беззаконию. Такое воздействие может негативно сказаться на еще неокрепшей психике, приводя к серьезным последствиям для нравственного и духовного развития. Это включает в себя изменение ценностных ориентиров, что в итоге может подорвать основы воспитания будущих российских поколений. Современная массовая культура, с ее образами, прославляющими потребление и насилие, ведет к социальной аномии и росту жестокости. В результате происходит обесценивание духовных, ценностных и нравственных ориентиров в сознании молодежи. В этой связи важно активизировать усилия по популяризации культурных и исторических знаний, которые могут служить противовесом деструктивным элементам массовой культуры. Привлечение российской молодежи к участию в реальных социальных проектах, связанных с историческим наследием

и культурными традициями, может формировать прочную основу для их гражданской идентичности.

Проблемы, возникшие при интеграции виртуальных практик в основные повседневные сферы жизнедеятельности (до начала специальной военной операции на Украине), послужили катализатором значительных социокультурных изменений. Это вызвало кризис идентичности, проявляющийся на личностном уровне. Данный кризис характеризуется усилением индивидуалистических тенденций, утратой большей части молодежи доверия к базовым социальным и культурным институтам, их нигилистическим восприятием исторического наследия и отсутствием ясной стратегии на будущее [3]. Недовольство жизненными условиями и трудности в духовно-нравственном самоопределении являются непосредственными результатами данного кризисного состояния.

Ключевым фактором для разработки концепции физкультурно-патриотического воспитания в контексте заботы о себе, о других и о государстве является необходимость модернизации современной системы воспитания российской молодежи – разработки, апробации и внедрения эффективных инструментов, способствующих вовлечению российской молодежи в заботу о собственном здоровье. Молодое поколение часто неспособно четко определить свое место в социокультурной структуре, осознать значимость государства и динамику взаимоотношений внутри него. Утрата преемственности и технологий передачи культурных ценностей, таких как патриотизм и здоровый образ жизни, становится особенно значимой проблемой в наше время.

Духовный кризис и равнодушное отношение к собственному благополучию, характерные для российского социума в 90-е гг. XX в. – начале XXI в., усугубились обесцениванием традиционных духовно-нравственных критериев [3]. В таких условиях физкультурно-патриотическое воспитание должно не только ретранслировать данные ценности, прежде всего, формировать у молодежи потребность в их постоянной интеграции в повседневную жизнь. Значительную роль в этом процессе играет педагогическое сопровождение, направленное на формирование здорового образа жизни через физкультурно-патриотическое воспитание.

Следует отметить что, физкультурно-патриотическое воспитание не только формирует у российской молодежи устойчивую ориентацию на здоровый образ жизни, но и способствует развитию глубоких гражданских качеств. Этот подход позволяет интегрировать ценности физической культуры с национальными идеалами, создавая единую платформу для личностного роста.

Несмотря на положительные сдвиги, по мнению некоторых исследователей, уровень патриотического воспитания среди молодежи представляется недостаточно высоким из-за повышенного уровня радикализации сознания молодых граждан [5], что указывает на необходимость совершенствования системы патриотического воспитания, особенно в отношении молодежи, активно занимающейся спортом. Физическую культуру и патриотизм следует воспринимать как единый комплекс, где функции и структурные элементы ценностей тесно взаимосвязаны, способствуя формированию духовного и физического единства посредством интенсивных физкультурно-оздоровительных программ.

Одной из актуальных задач является эффективная интеграция ценностей российского патриотизма в процесс школьного физического воспитания [14]. Это подчеркивает необходимость разработки новых методологических подходов и инструментов, которые активизируют участие молодежи в физической культуре, при этом основным мотивом выступает приверженность Родине и готовность содействовать ее развитию и защите. Такой подход позволит создать условия для успешной реализации социальной функции системы физического воспитания, одновременно способствуя развитию духовно-нравственных качеств и патриотических идеалов у молодежи.

Достижение указанных целей требует глубокого анализа текущих методик и образовательных практик, а также внедрения инновационных подходов в педагогическую деятельность. Важно, чтобы физическое воспитание не ограничивалось только физическим развитием, но также способствовало формированию осознанной гражданской позиции и морально-этической устойчивости.

Исследования в области педагогики и психологии подчеркивают значимость комплексного подхода, который объединяет теоретические знания о патриотизме с практическими физкультурными занятиями [16]. Это может быть достигнуто

посредством интеграции учебных модулей, которые бы связывали историко-культурное наследие с современными физическими упражнениями и спортивными активностями.

Цель физического воспитания простирается за пределы простого усиления мотивации молодежи к ведению активного образа жизни [12]; она сконцентрирована на формировании устойчивой привычки к оздоровительным практикам. Крайне важно развивать у молодежи интерес к физической культуре, осознавая ее значимость как для индивидуального благополучия, так и для социума и государства в целом. В этой связи необходимо акцентировать внимание на всестороннем физическом и духовном развитии молодого поколения [17].

Определение приоритетов российской молодежи в области физической активности позволит выявить духовные потребности, которые мотивируют ее к регулярным занятиям спортом и оценить, насколько эффективно физическая культура способствует процессу патриотического воспитания.

Одной из ключевых задач в области физической подготовки является развитие у студентов внутреннего стремления и мотивации к принятию принципов здорового образа жизни, обладающих общественной значимостью. Этот процесс носит системный характер, поскольку навыки, связанные со здоровьем, не только удовлетворяют личные интересы учащихся, но и определяют содержание, формы и методы их физического развития. Таким образом, обучающиеся молодые люди, повышая свою осведомленность в области валеологии, формируют патриотическое сознание, приобретая жизненно важные здоровые привычки.

При концептуальном подходе, сформированном А. П. Тужилиным, обучающаяся молодежь начинает видеть в здоровье не просто личное благо, а важную составляющую общественной пользы. Они учатся воспринимать физическую активность как часть своего вклада в благосостояние общества. Реализация данного подхода на практике не только позволит в перспективе укрепить физическое состояние молодежи, но и сформирует осознанную гражданскую позицию, что подчеркнет значимость каждого молодого человека в построении здорового и сильного российского общества¹.

¹ Тужилин А. П. Формирование навыка здорового образа жизни у старшеклассников в пространстве физкультурно-патриотического воспитания: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04. Волгоград, 2006. С. 86. EDN: NNXJKL

Результаты проведенного В. В. Ковалем анализа показывают, что сочетание физической подготовки с патриотической направленностью способствует комплексному развитию личности, укрепляет мотивацию к активному участию в общественно значимых инициативах и повышает уровень социальной адаптации. В его концепции особое внимание уделяется интеграции физических упражнений и патриотических ценностей, что способствует формированию у призывной молодежи чувства долга, дисциплины и коллективной ответственности¹.

Обсуждение и выводы

Физкультурно-патриотическое воспитание представляет собой важнейший элемент в формировании всестороннего мировоззрения, способствующего гармоничному развитию молодого человека в социуме. В контексте проведенного исследования под этим концептом следует понимать «комплексное и системное педагогическое воздействие на личность, которое осуществляется на основе тщательно определенных принципов, целей и задач».

В современных образовательных системах физическое воспитание тесно связано с развитием патриотического сознания. Учебные программы, включающие изучение физической культуры страны, знакомство с национальными спортивными героями и их достижениями, способствуют формированию чувства гордости за свою нацию. Программы, ориентированные на вовлечение в национальные виды спорта, помогают учащимся осознать значимость физической формы в историческом контексте их страны. К механизмам формирования патриотического сознания следует отнести коллективные спортивные мероприятия, занятие национальными видами спорта, воспитание через пример. Физические упражнения играют значительную роль в развитии патриотического сознания, выступая как средство укрепления любви и преданности к Родине. Они способствуют формированию здорового, активного, и сознательного поколения, способного гордиться своей историей и культурой. Интеграция физической культуры в патриотическое воспитание создает условия для формирования у молодёжи устойчивой гражданской позиции и высокой

¹ Коваль В. В. Методика физической подготовки допризывной молодежи в пространстве физкультурно-патриотического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Волгоград, 2008. С. 17. EDN: NPKGPZ

моральной ответственности, критически важных в современном обществе. Интеграция физического и ментального опыта создает условия для глубокой интериоризации ценностей, оказывая многоуровневое воздействие на личность.

Физическая культура и патриотическое воспитание представляют собой важнейшие компоненты образовательного процесса, влияющие на формирование личности. Физическая культура, традиционно ассоциируемая со спортом и здоровым образом жизни, обладает более глубоким содержанием. Она способствует не только физическому развитию, но и формирует устойчивые морально-волевые качества, включая дисциплину, настойчивость, способность к коллективной деятельности и целеустремленность. Эти качества критически важны для формирования патриотического сознания.

Патриотическое воспитание должно быть многомерным и всеобъемлющим. Его главная цель заключается в формировании у молодежи чувства любви и гордости за свою страну, уважения к ее культурному и историческому наследию, а также осознания своей роли в обществе. Практические занятия играют важную роль в данном процессе, позволяя молодым людям активно участвовать в социальных, культурных и спортивных мероприятиях, связанных с национальными традициями и историей. Патриотическое воспитание должно включать не только теоретическую часть, но и практическую деятельность, стимулируя молодежь к активному участию в общественной жизни.

Физическая культура и патриотическое воспитание тесно связаны и взаимодополняемы. Их общие цели и задачи могут быть реализованы посредством интеграции физической активности в патриотические мероприятия. Участие в военизированных играх и спортивных соревнованиях, посвященных исторически значимым датам, способствует одновременно укреплению физического здоровья и формированию чувства национальной принадлежности.

Активное участие в спортивных мероприятиях способствует развитию таких качеств, как лидерство, дисциплина и самоотдача, что является ключевыми аспектами патриотического воспитания. Командные виды спорта воспитывают уважение к партнерам по игре, способствуя осознанию важности сотрудничества и единства.

Системный подход к интеграции физической культуры и патриотического воспитания способствует целенаправленному формированию у молодежи гармоничного сочетания физической выносливости и патриотического духа, что служит основой для успешного будущего российского общества.

Приведенные в статье точки зрения исследователей подтверждают, что вовлечение в спортивную деятельность и физическую подготовку играет решающую роль в популяризации здорового образа жизни и формировании патриотических и социальных ценностей. В рамках физического воспитания молодежи особое внимание должно уделяться не только улучшению физических качеств, но и духовному, социальному и личностному развитию.

Вопрос заботы о себе, других и государстве в рамках физкультурно-патриотического воспитания представляет собой многогранное поле исследования, значительное для формирования современной молодежи.

На индивидуальном уровне физкультурно-патриотическое воспитание акцентирует внимание на важности укрепления физического здоровья и формирования устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни. В данной парадигме забота о собственном физическом состоянии рассматривается как основа для повышения общей социальной и гражданской активности. Исследование данного аспекта позволяет глубже понять взаимосвязь между физическим благополучием и социальными взаимодействиями.

На межличностном уровне акцент делается на развитии социальных компетенций и навыков сотрудничества. Это предполагает формирование эмпатии, взаимопомощи и социальной ответственности среди молодежи. Такая направленность воспитания способствует развитию коллективной идентичности, укрепляя чувства сплоченности и коллективной ответственности.

На общественно-государственном уровне физкультурно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у российской молодежи гражданской ответственности и патриотического самосознания. Это включает в себя понимание важности личного вклада в развитие государства и готовность к участию в социокультурных и гражданских инициативах. Данная составляющая важна

для формирования активной гражданской позиции и устойчивого развития Российской Федерации.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Проблема развития в структурной психологии // Собрание сочинений в 6 т.: Т. 1: Вопросы теории и истории психологии / под ред. А. Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1982. – С. 238–290.
2. Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
3. Гуляихин В. Н., Андрущенко О. Е., Фантров П. П. Традиционные духовно-нравственные ценности в ассоциациях учащейся молодежи Волгоградской области // Социологические исследования. – 2018. – № 11 (415). – С. 146–151. DOI: 10.31857/S013216250002794-6. EDN: YPHVRR
4. Ильин Е. П. Психология физического воспитания. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.
5. Калинин В. С. Ценностные ориентации и представления молодежи о патриотизме и патриотическом воспитании в современной России // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – № 5. – С. 19–29. EDN: PELRGO
6. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
7. Леонтьев А. Н. Мышление // Философская энциклопедия: в 5 т. Т. 3. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – С. 514–519.
8. Лесгафт П. Ф. Антропология и педагогика // Избранные педагогические сочинения. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1988. – С. 367–375.
9. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.
10. Петровский В. А. Человек над ситуацией. – М.: Смысл, 2010. – 560 с. EDN: QYBRUB
11. Платон. Диалоги. – М.: Мысль, 1986. – 607 с.
12. Пономарев И. Е., Карелина В. И. Роль массового студенческого спорта в социальном институте высшего образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 9. – С. 51–54. DOI: 10.23672/c7284-5574-3712-z. EDN: DTLRPA
13. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопросы философии. – 1989. – № 4. – С. 88–95. EDN: LBJWIX
14. Рыбалкин Д. А., Кочнев И. Ю., Андрианов В. А. Пропаганда патриотического воспитания в студенческой молодежи // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82–3. – С. 304–308. EDN: LWBGVJ
15. Садовников Е. С. Забота о себе, о других, о государстве в здоровом образе жизни // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 4 (86). – С. 125–127. EDN: OXELTD
16. Садовников Е. С. Физкультурно-оздоровительная деятельность в контексте системного подхода / Е. С. Садовников // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 9. – С. 77. EDN: XUAVJJ
17. Сергеев Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у студентов вуза // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 12 (226). – С. 158–162. EDN: HNOOXI
18. Стародубцев М. П. Воспитание как функция формирования и становления Российской традиции // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 4. – С. 158–64. DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.04.110.p158-164. EDN: SCCZFR
19. Столяров В. И. Современная теория физического воспитания (проблемы, пути решения, инновационная концепция) // Наука и спорт: современные тенденции. – 2016. – № 1. – С. 13–25. EDN: VPIHTT
20. Хайдеггер М. Время и бытие. – М.: Наука, 2007. – 624 с.

1. Vygot'skij, L. S. (1982) (ed.) *Problema razvitiya v strukturnoj psihologii* [The problem of development in structural psychology]. *Sobranie sochinenij v 6 toms.: T. 1: Voprosy teorii i istorii psihologii* [Collected Works in 6 vols.: Vol. 1: Questions of Theory and History of Psychology]. Moscow: Pedagogika. Pp. 238–290. (In Russian).
2. Vyrs'hchikov, A. N., Kusmarcev, M. B. (2006) (eds.) *Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennom russijskom obshchestve* [Patriotic education of youth in the modern Russian society]. Volgograd: Avtorskoeperio. (In Russian). EDN: ABCDEF
3. Gulyaihin, V. N., Andryushchenko, O. E., Fantrov, P. P. (2018) Tradicionnyye duhovno-nravstvennyye cennosti v associacijah uchashchejsya molodezhi Volgogradskoj oblasti [Traditional spiritual and moral values in the associations of students of the Volgograd region]. *Sociologicheskie issledovaniya – Sociological Researchers*. No. 11 (415). Pp. 146–151. (In Russian). EDN: YPHVRR
4. Il'in, E. P. (1987) (ed.) *Psihologiya fizicheskogo govospitaniya* [Psychology of physical education]. Moscow: Prosveshchenie. (In Russian).
5. Kalinich, V. C. (2018) Cennostnyye orientacii i predstavleniya molodezhi o patriotizme i patrioticheskom vospitanii v sovremennoj Rossii [Value orientations and perceptions of young people about patriotism and patriotic education in modern Russia]. *Social'no-gumanitarnyye znaniya – Socio-humanitarian knowledge*. No. 5. Pp. 19–29. (In Russian). EDN: PELRGO
6. Leont'ev, A. N. (2000) (ed.) *Lekcii po obshchej psihologii* [Lectures on general psychology]. Moscow: Smysl. (In Russian).
7. Leont'ev, A. N. (1964) (ed.) *Myshlenie. Filosofskaya enciklopediya: v 5 t. T. 3.* [Thinking. Philosophical Encyclopaedia: in 5 vol. Vol. 3.]. Moscow: Sovetskaya enciklopediya. (In Russian).
8. Lesgaft, P. F. (1988) (ed.) *Antropologiya i pedagogika* [Anthropology and pedagogy]. *Izbrannyye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow: Akademiya pedagogicheskikh nauk RSFSR. Pp. 367–375. (In Russian).
9. Matveev, L. P. (1991) (ed.) *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Methodology of Physical Culture]. Moscow: Fizkul'tura i sport. (In Russian).
10. Petrovskij, V. A. (2010) (ed.) *Chelovek nad situacijey* [Man over the situation]. Moscow: Smysl. (In Russian). EDN: QYBRUB
11. Platon (1972) (ed.) *Dialogi* [Dialogues]. Moscow: Mysl'. (In Russian).
12. Ponomarev, I. E., Karelina, V. I. (2021) Rol' massovogo studencheskogo sporta v social'nom institute vysshego obrazovaniya [The role of mass student sport in the social institution of higher education]. *Gumanitarnyye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennyye nauki – Humanities, socio-economic and social sciences*. No. 9. Pp. 51–54. (In Russian). EDN: DTLPHA
13. Rubinshtejn, S. L. (1989) Princip tvorcheskoj samodeyatelnosti [Principle of Creative Self-Activity]. *Voprosy filosofii – Questions of Psychology*. No. 4. Pp. 88–95. (In Russian). EDN: LBJWIX
14. Rybalkin, D. A., Kochnev, I. Yu., Andrianov, V. A. (2024) Propaganda patrioticheskogo vospitaniya v studencheskoj molodezhi [Propaganda of patriotic education in student youth]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*. No. 82–3. Pp. 304–308. (In Russian). EDN: LWBGVJ
15. Sadovnikov, E. S. (2012) Zabota o sebe, o drugih, o gosudarstve v zdorovom obrazezhizni [Caring for yourself, others, the state in a healthy lifestyle]. *Uchenyye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta – Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*. No. 4 (56). Pp. 125–127. (In Russian). EDN: OXELTD
16. Sadovnikov, E. S. (2018) Fizkul'turno-ozdorovitel'naya deyatelnost' v kontekste sistemnogo podhoda [Physical culture and recreational activities in the context of the system approach]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury – Theory and practice of physical culture*. No. 9. P. 77. (In Russian). EDN: XUAVJJ
17. Sergeev, E. A. (2023) Formirovanie grazhdansko-patrioticheskikh cennostej u studentov vuza [Formation of civil-patriotic values in university students]. *Uchenyye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta – Scientific notes of P. F. Lesgaft University*. No. 12 (226). Pp. 158–162. (In Russian). EDN: HHOOXI

18. Starodubtsev, M. P. (2014) *Vospitanie kak funkciya formirovaniya i stanovleniya Rossijskoj tradicii* [Education as a function of formation and formation of Russian tradition]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta – Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*. No. 4. Pp. 158–164. (In Russian). EDN: SCCZFR

19. Stolyarov, V. I. (2016) *Sovremennaya teoriya fizicheskogo vospitaniya (problemy, puti resheniya, innovatsionnaya koncepciya)* [Modern theory of physical education (problems, ways of solution, innovative concept)]. *Nauka i sport: sovremennye tendencii – Science and Sport: modern trends*. No. 1. Pp. 13–25. (In Russian). EDN: VPIHTT

20. Hajdegger, M. (2007) (ed.) *Vremya i bytie* [Time and Being]. Moscow: Nauka. (In Russian).

Личный вклад соавторов
Personal co-authors contribution
34/33/33 %

Информация об авторах

Садовников Евгений Степанович – доктор педагогических наук, доцент, Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0009-2325-7216, e-mail: sadovnilov@volsu.ru

Фантров Павел Петрович – кандидат политических наук, Волгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-9832-6169, e-mail: pavelfantrov@volsu.ru

Червякова Елена Эдуардовна – кандидат педагогических наук, доцент, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-4153-9702, e-mail: vic-vlg@mail.ru

Information about the authors

Evgeniy S. Sadovnikov – Dr. Sci. (Ped.), Assistant Professor, Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0009-2325-7216, e-mail: sadovnilov@volsu.ru

Pavel P. Fantrov – Cand. Sci. (Polit.), Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-9832-6169, e-mail: pavelfantrov@volsu.ru

Elena I. Chervyakova – Cand. Sci. (Ped.), Assistant Professor, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-4153-9702, e-mail: vic-vlg@mail.ru

Поступила в редакцию: 05.11.2024
Принята к публикации: 22.11.2024
Опубликована: 28.12.2024

Received: 05 November 2024
Accepted: 22 November 2024
Published: 28 December 2024