

## Модель формирования ценностного отношения подростков к физкультурно-рекреационной деятельности в детском лагере

Р. А. Истомин

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

**Введение.** Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из приоритетных задач молодежной и образовательной политики государства. Подростковый период детства характеризуется не только интенсивным развитием организма, повышенной эмоциональной чувствительностью к окружающему миру, межличностным отношениям, но и осознанным освоением культурных ценностей. Все это обуславливает актуальность формирования ценностного отношения к занятиям физической культурой, в том числе – физкультурно-рекреационной деятельностью. Физическое воспитание и оздоровление школьников является обязательным компонентом системы общего и дополнительного образования. Осмысление ценности здоровья, приобщение к здоровому образу жизни успешно решается через освоение физкультурно-рекреационной деятельности как способа организации досуга. В статье описана модель формирования ценностного отношения подростков к физкультурно-рекреационной деятельности, что составляет новизну исследования. Внедренная в детском лагере модель влияет на развитие интереса подростка к физическому самосовершенствованию, формирует позитивное отношение и мотивы к занятиям физической рекреацией, приобщает к здоровому образу жизни.

**Материалы и методы.** Методика исследования включала теоретический анализ научной и методической литературы, обобщение и систематизацию научных положений, идей и наблюдений с последующим их моделированием.

**Результаты.** На основе системного подхода была разработана модель процесса формирования ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Ключевым элементом этой модели является формирование ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности, которое достигается через решение задач, разделённых на блоки: целевой, ценностно-ориентационный, организационно-деятельностный и результативный. Блоки выстроены в логической последовательности, каждый из них имеет свое наполнение в когнитивном, эмоционально-волевом и мотивационно-поведенческом аспектах. Функционирование модели обеспечивают гуманистическая направленность, структурные компоненты и психолого-педагогические механизмы формирования ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности, а также социально-педагогическая среда детского лагеря.

**Обсуждения и выводы.** Разработанная модель позволяет успешно трансформировать ее элементы под потребности различных тематических смен в лагере, может быть использована в условиях общеобразовательной организации, системе дополнительного образования.

**Ключевые слова:** физкультурно-рекреационная деятельность подростков, детский оздоровительный лагерь, физическое воспитание, оздоровление.

**Для цитирования:** Истомин Р. А. Модель формирования ценностного отношения подростков к физкультурно-рекреационной деятельности в детском лагере // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 4. – С. 53–68. DOI: 10.35231/18186653\_2024\_4\_53. EDN: AWFRRY

# Model Formation Value Attitude of Teenagers to Physical Culture and Recreational Activities in a Children's Camp

Roman A. Istomin

*Pushkin Leningrad State University,  
Saint Petersburg, Russian Federation*

**Introduction.** Preserving and strengthening the health of the younger generation is one of the priorities of the state's youth and educational policy. The teenage period of childhood is characterized not only by intensive development of the body, increased emotional sensitivity to the outside world, interpersonal relationships, but also by the conscious development of cultural values. All this determines the relevance of the formation of a value attitude to physical education, including physical culture and recreational activities. Physical education and health improvement of schoolchildren is an obligatory component of the system of general and additional education. Understanding the value of health, familiarization with a healthy lifestyle is successfully solved through the development of physical culture and recreational activities as a way of organizing leisure time. The article describes a model for the formation of the value attitude of adolescents to physical culture and recreational activities, which is the novelty of the study. The model introduced in the children's camp affects the development of a teenager's interest in physical self-improvement, forms a positive attitude and motives for physical recreation, and introduces a healthy lifestyle.

**Materials and methods.** The research methodology included a theoretical analysis of scientific and methodological literature, generalization and systematization of scientific positions, ideas and observations, followed by their modeling.

**Results.** Based on a systematic approach, a model of the process of forming a value attitude to physical culture and recreational activities in a children's health camp was developed. The key element of this model is the formation of a value attitude to physical culture and recreational activities, which is achieved through solving tasks divided into blocks: targeted, substantive, organizational, and productive. The blocks are arranged in a logical sequence, each of these has its own content in cognitive, emotional-volitional and motivational-behavioral aspects. The functioning of the model is provided by a humanistic orientation, structural components and psychological and pedagogical mechanisms for the formation of a value attitude to physical culture and recreational activities, as well as the socio-pedagogical environment of a children's camp.

**Discussions and conclusion.** The developed model makes it possible to successfully transform its elements to meet the needs of various thematic shifts in the camp, can be used in the conditions of a general education organization, a system of additional education.

**Key words:** physical culture and recreational activities of teenagers, children's health camp, physical education, wellness.

**For citation:** Istomin, R. A. (2024) Model' formirovaniya cennostnogo otnosheniya podrostkov k fizikul'turno-rekreacionnoj deyatel'nosti v detskom lagere [Model Formation Value Attitude of Teenagers to Physical Culture and Recreational Activities in a Children's Camp]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 4. Pp. 53–68. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653\_2024\_4\_53. EDN: AWFRRY

## Введение

Одной из важнейших задач политики государства в области образования является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Проблема ухудшения здоровья детей обусловлена снижением их физической активности, увлечением гаджетами, пассивными формами отдыха, низкой мотивацией к физическому самосовершенствованию. Однако, на развитие системы физического воспитания и оздоровления подростков ориентирует «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года», федеральные государственные стандарты общего образования, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Одним из путей решения данной проблемы является привлечение интереса подростков к здоровому образу жизни через приобщение к физкультурно-рекреационной деятельности (ФРД). Осознание детьми необходимости сохранения и укрепления своего здоровья как лично значимой ценности требует глубоких мотивирующих знаний и осознанного выбора, что формирует потребность использования их в своей повседневной жизни. Важно, чтобы стремление заниматься физическими упражнениями возникало у подростков на основе собственного желания, сопровождалось эмоциями удовольствия и радости, которые приносят занятия физкультурной деятельностью. Процесс формирования ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни осуществляется посредством физического воспитания в учреждениях не только общего, но и дополнительного образования, к коим относится и детский оздоровительный лагерь, где оздоровление ребенка является приоритетом. В исследовании мы рассматриваем выполнение задачи детского лагеря по оздоровлению подростков в контексте физической рекреации, подразумевающей под собой свободу выбора вида, характера физкультурной деятельности, ее периодичности и продолжительности, содержания, форм организации и получения положительно-эмоционального и оздоровительного эффекта. Социально-педагогическая среда детского лагеря, характеристики детско-взрослого сообщества лагеря и образа жизни ребенка в нем являются мощными факторами влияния на формирование ценностных ориентаций ребенка в области здорового образа жизни средствами

физической рекреации. Вышесказанное актуализирует разработку педагогической модели, на основе которой строится и реализуется программа формирования у подростков ценностного отношения к занятиям физкультурно-рекреационной деятельностью в условиях детского оздоровительного лагеря. Разработка такой модели стала целью данного исследования.

### **Обзор литературы**

Актуальность сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения обуславливает активное изучение проблемы приобщения детей и молодежи к здоровому образу жизни, преодоления негативного отношения части школьников к занятиям физической культурой, в том числе – физкультурно-рекреационной деятельностью. В современных теоретических исследованиях и педагогической практике общего и дополнительного образования ведется поиск путей, способов и форм работы по физическому воспитанию и оздоровлению школьников.

Одним из принципиальных направлений воспитания и оздоровления является привитие интереса к здоровому образу жизни через осознание его необходимости и личностно значимой ценности, которая на основе глубоких мотивирующих знаний и осознанного выбора формирует потребность использования в своей повседневной жизни тех или иных физических упражнений, других видов физической активности [1; 9]. Личностно значимые ценности можно рассмотреть как ценности, фиксирующие отношение человека к объектам действительности, которые признаются им необходимыми и достаточными (оптимальными) по отношению к личностной трактовке тех понятий и категорий, посредством которых он обозначает действительность (Н. Л. Худякова [17]). Признанные и принятые ценности становятся ориентирами деятельности [13], «основным регулятивом поведения и деятельности воспитанника, определяя направленность его активности» [17, с. 7] Формирование таких ценностей у школьников напрямую повлияет на интерес к занятиям физической рекреацией [15].

Важная роль в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения принадлежит системе дополнительного образования, которая является наиболее гибкой, открытой и ориентированной на субъективную позицию

ребенка, его самостоятельную деятельность и неформальное взаимодействие между детьми и педагогами [5; 19]. Как учреждения дополнительного образования детские оздоровительные лагеря имеют большую самостоятельность в определении направлений образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности, программного и методического обеспечения [12; 14]. Их работа характеризуется открытостью, гибкостью и мобильностью, меньшей регламентированностью, чем в школе, высокой интенсивностью работы и вовлечением активную деятельность всех участников образовательного процесса [3]. Однако зачастую педагогический потенциал детского оздоровительного лагеря не реализуется в полной мере. Одним из таких направлений является физическое воспитание и оздоровление участников смены, что обусловлено изначально негативным отношением части детей и подростков к занятиям физической культурой [16]. Деятельность ребенка и педагога направлена, с одной стороны, на собственно оздоровление ребенка, а с другой – на формирование ценностного отношения к собственному здоровью. В исследовании мы рассматриваем выполнение оздоровительной задачи в контексте физической рекреации.

Физическая рекреация представляет собой комплекс мероприятий, которые позволяют человеку активно отдохнуть и неформально пообщаться вне учёбы и других занятий, помогающая восстановить силы после профессиональной нагрузки и приносящая удовольствие [18; 21].

Согласно М. А. Эльмурзаеву, Ю. В. Яковлеву, П. К. Кузнецову [20], основными направлениями физической рекреации являются перемена характера и вида деятельности, активный отдых, развитие индивидуальных физических качеств, формирование гармоничного телосложения, возможность неформального общения, регуляция веса, получение эмоционального, оздоровительного и культурно-познавательного эффекта. Рассматривая гигиену физического воспитания, Л. Н. Эйдельман [19] описывает факторы, влияющие на здоровье детей. К традиционным формам физической рекреации относятся: утренняя зарядка, туризм, аэробика, прогулки, шейпинг, занятия в группах здоровья и спортивных секциях, подвижные и спортивные игры, гимнастика, влияние оздоровительных сил природы, спортивные упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники и дни здоровья.

Перечисленные направления и формы физической рекреации тесно связаны с характеристиками детско-взрослого сообщества лагеря, аспектами образа жизни и предметно-пространственной среды, входящих в организованно-деятельный процесс формирования ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности, где осуществление физической рекреации с помощью дополнительных образовательных программ является прямой реализацией оздоровительной задачи детского лагеря [2; 4].

По мнению исследователей [6; 8; 11], в условиях активного взаимодействия в детском лагере педагогическая деятельность превращается в процесс, в котором общение взрослых и детей служит способом приобщения к ценностям друг друга, основным методом формирования и развития мировоззрения личности и ее системы ценностей.

В процессе формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в условиях ДОЛ, с одной стороны, имеется социально обусловленная необходимость оздоровления и физического совершенствования детей и молодежи через физкультурно-оздоровительные технологии и физическую рекреацию, ориентированную на индивидуальные способности и интересы занимающегося. Это становится личностно значимым для самого подростка [7].

Организация данного процесса осуществляется с помощью программы, разработанной на основе модели формирования ценностного отношения подростков к физкультурно-рекреационной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

### **Материалы и методы**

Методика исследования включала теоретический анализ научной и методической литературы, обобщение и систематизацию научных положений, основ моделирования.

### **Результаты**

Сравнительный анализ научной литературы показал, что формирование ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря происходит благодаря взаимосвязи элементов,

что в совокупности создает определенную систему. Данная система предполагает доминирование процессов самообучения, самоорганизации и самоуправления обучающегося. На основе аксиологического и системно-деятельностного подходов нами была разработана модель формирования ценностного отношения подростков к физкультурно-рекреационной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (рисунок), где ключевым звеном является сформулированная в ее названии цель. Достижение цели предполагает решение задач, структурированных по формирующим блокам (целевому, ценностно-ориентационному, организационно-деятельностному и результативному), и имеющим свое содержательное наполнение и последовательность. Основу функционирования модели определяют: гуманистическая направленность, структурные компоненты и психолого-педагогические механизмы формирования ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности, а также социально-педагогическая среда детского лагеря.

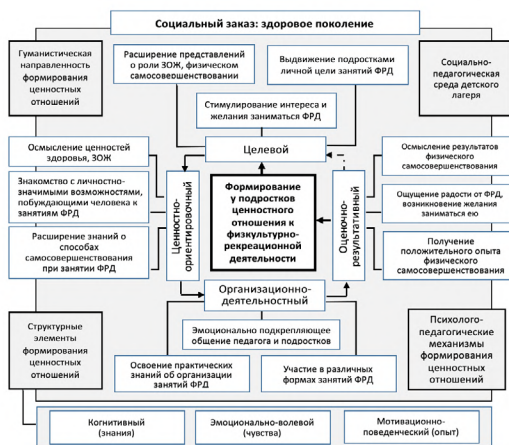


Рисунок. Модель формирования ценностного отношения подростков к физкультурно-рекреационной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Рассмотрим более детально основные формирующие элементы, к которым относятся социально-педагогическая среда ДОЛ, компоненты формирования ценностных отношений и гуманистическая направленность.

Гуманистическая направленность физической рекреации задает аксиологический вектор конструирования и реализации модели. Она представляет сопряжение интересов общества в здоровом поколении детей и молодежи, интересов семьи в сохранении и укреплении здоровья детей, интересов подростков в физическом саморазвитии, интеллектуальном и духовном самосовершенствовании, что составляют основу здорового образа жизни. Гуманистическая направленность предполагает учет четырех характеристик человека (Б. Г. Ананьев): индивидуальных (задают динамику и энергетическую насыщенность рекреационной деятельности), индивидуальных (вносят индивидуальное своеобразие в содержание деятельности), личностных (придают рекреационной деятельности личностный смысл), субъектных (определяют активную позицию в деятельности).

Анализ работ В. К. Бальсевича, А. К. Марковой, В. Н. Мясищевой, В. П. Овчинникова, А. Ц. Пуни, В. А. Соколова, С. Л. Рубинштейна, Н. Е. Щурковой и других показал, что позитивное отношение учащихся к формированию ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности имеет следующие компоненты:

- когнитивный компонент – осмысление и принятие здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ) как значимых ценностей, знания человека о своем физическом состоянии и основных средствах физического развития, понимание роли физической культуры и физической рекреации в его жизнедеятельности, рефлексия деятельности;
- мотивационно-поведенческий компонент – опыт самосовершенствования, потребность в достижении целей самореализации и саморазвития, особенности мотивации и поведения человека в области физической культуры, его степень приверженности к занятиям физкультурно-рекреационной деятельностью;
- эмоционально-волевой компонент – переживания и чувства, связанные с физической культурой личности, а также эмоциональное отношение к занятиям физической деятельностью и самооценкой.

Формирование ценностных отношений в области физической культуры, в т. ч. к физкультурно-рекреационной деятельности, во многом зависит от следующих психолого-педагогических механизмов: рефлексии (Л. С. Выготский, Н. И. Гуткина, А. Н. Ле-



онтъев, В. Н. Пушкин, И. Н. Семенов), идентификации (В. А. Петровский, М. С. Яницкий, А. С. Запесоцкий, Е. М. Калашникова), интериоризации и экстериоризации (Л. С. Выготский, В. С. Любченко, П. Бергер, А. Н. Леонтьев, И. Ф. Клименко, В. С. Гончаров, П. Я. Гальперина). Для подростков механизмы экстериоризации и интериоризации являются двумя противоположными процессами в психической жизни. Экстериоризация связана с проявлением внутренних психических процессов и состояний во внешней среде, а интериоризация заключается в усвоении и преобразовании внешнего опыта во внутренний. Эти процессы являются неотъемлемой частью жизни в лагере и помогают подросткам адаптироваться к социальным условиям, выражать себя через различные формы поведения и коммуникации в соответствии с приобретенными ценностными ориентирами.

Одним из условий формирования ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья, физическому развитию в детском оздоровительном лагере является социально-педагогическая среда. В летнем оздоровительном лагере дети не только учатся и воспитываются под руководством педагогов, но и оказываются в новых условиях, которые помогают раскрыть их потенциал, способствуют удовлетворению потребностей детей в общении, развлечениях и занятиях различными видами деятельности. В нашем исследовании мы выделили три основные составляющие социальной среды лагеря: детско-взрослое сообщество лагеря, образ жизни и предметно-пространственную среду. Социализирующий потенциал среды современного детского оздоровительного лагеря заключается в создании благоприятных условий для усвоения детьми позитивного социального опыта, включающего опыт сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования. Жизнь в лагере помогает детям лучше узнать себя, раскрыть свои таланты и способности, получить признание окружающих и адекватную оценку своих достижений.

Рассмотрим далее структуру формирующих блоков модели формирования ценностного отношения подростков к ФРД. Содержание целевого, ценностно-ориентационного, организационно-деятельностного и результативного блоков раскрывается через основные компоненты формирования ценностных отношений (опыт, чувства, знания).

1. Целевой блок ставит перед собой три задачи. Первая связана с расширением представления об общечеловеческих ценностях, ценности здоровья и здорового образа жизни. Это обусловлено тем, что согласно Д. А. Леонтьеву [10], общественные ценности, идеалы интериоризируются личностью и побуждают ее к активности. Вторая задача предусматривает стимулирование интереса и желания подростков заниматься ФРД, что способствует решению третьей задачи – выдвижения подростками личной цели занятий ФРД.

2. Ценностно-ориентационный блок тесно связан с содержанием физического воспитания. Он включает в себя различные аспекты знаний в области здорового образа жизни, физической культуры и физической рекреации и рассматривается нами также на трех уровнях:

- на когнитивном уровне это система знаний, которая направлена на раскрытие смысла здоровья как жизненной ценности, содержания понятия «здоровый образ жизни», включает правила здорового образа жизни, способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья, способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье.

- на мотивационно-поведенческом – система знаний о способах и формах физического самосовершенствования, а также о правилах поведения на физкультурно-оздоровительных объектах и технике безопасности при занятиях физической рекреацией;

- на эмоционально-волевом – знакомство с открывающимися лично-значимыми возможностями, побуждающими человека к занятиям ФРД; при этом рекреационные потребности можно характеризовать как: социальные (желание иметь возможность приобщить себя и своих знакомых к рекреационной деятельности), материальные (желание посещать комфортные и благоустроенные рекреационные объекты), потребность в познании, потребность в общении, потребность в деятельности (желание физически развиваться, совершенствовать физические качества и развивать тело), духовные (желание решить вопросы саморазвития, самовыражения, самоактуализации, самоидентификации).

3. Организационно-деятельностный блок направлен на создание условий и возможностей, способствующих раскрытию личностного потенциала подростков в процессе физкультурно-рекреационной деятельности и в контексте формирования ценностных отношений:

- на когнитивном уровне происходит практическое освоение знаний об организации занятий ФРД как личных, так и в группе (приобретение друзей, других детей из отряда);
- на мотивационно-поведенческом – участие подростков в различных формах занятий ФРД, в т. ч. организованных и по инициативе детей. Отметим, что некоторые подростки впервые осваивают те или иные упражнения, поэтому для обеспечения доступности понимания используются не только методы объяснения и демонстрации, но и, по возможности, – игры;
- на эмоционально-волевом – эмоционально подкрепляющее общение педагога и подростков, что важно для ощущения чувства успешности или поддержки (в случае временных неудач).

Особенностью общения педагога и воспитанников в детском лагере является созданная особая атмосфера доверия, способствующая более тесному общению между участниками педагогического процесса. Педагогу необходимо учитывать индивидуальные физические возможности подростка, разнообразие интересов в сфере физической культуры, поддерживать в достижениях и мотивировать на новые цели, помогать преодолевать трудности, уважать чувства и прислушиваться к мнению ребенка, быть примером, позитивно настроенным, доброжелательным, активным, находиться в хорошей физической форме. Педагог устанавливает правила и границы общения, которые обеспечивают безопасность и комфорт для всех участников. Это помогает создать благоприятную среду для привития интереса к физической рекреации и здоровому образу жизни.

4. Результативно-оценочный блок позволяет оценить эффективность занятий подростками ФРД. Рефлексия в физическом воспитании дает целостное понимание содержания, способов и средств физкультурно-рекреационной деятельности, позволяет критично относиться к себе и к своему образу жизни, делает подростка субъектом собственной активности.

В контексте формирования ценностных отношений:

- на когнитивном уровне происходит осмысление под-  
ростком результатов физического самосовершенствования;
- эмоционально-волевым уровнем подростком фиксируется  
ощущение радости от ФРД, возникновение желания зани-  
маться ею;
- на мотивационно-поведенческом – важным результатом  
становится получение положительного опыта физического  
самосовершенствования.

В критериях оценки эффективности модели показатели также должны описываться на когнитивном, эмоционально-волевым и мотивационно-поведенческом уровнях достижений.

Показатели когнитивного уровня определяют, насколько физкультурно-рекреационная деятельность является лично-значимой ценностью. К ним относятся: представление о здоровом образе жизни, понимание важности осуществления здорового образа жизни, знание способов сохранения и укрепления своего здоровья формами, средствами и методами физической рекреации, осознание физкультурно-рекреационной деятельности как лично-значимой ценности.

Показатели эмоционально-волевого уровня отражают желание заниматься в лагере и по завершении смены ФРД. Отметим, что при этом развиваются и волевые качества личности, потребность в преодолении трудностей, чувство уверенности в себе, появляется опыт эмоциональной разрядки.

Показатели мотивационно-поведенческого уровня отражают то, как часто подросток занимается ФРД, каковы ее мотивы. К ним относятся: стремление самостоятельно осуществлять физкультурно-рекреационную деятельность, умение адекватно оценивать своё поведение и поведение других людей с позиции здорового образа жизни, инициативность и приобщение сверстников, других людей к занятиям физкультурно-рекреационной деятельностью.

### **Обсуждение и выводы**

Разработанная модель раскрывает основные элементы формирования ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности в процессе физического воспитания в летнем оздоровительном лагере.

Построенные на основе данной модели педагогические программы физического воспитания будут способствовать:

- на практическом уровне – использованию широких возможностей летнего оздоровительного лагеря для решения задач формирования ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности подростков;
- на научно-методическом уровне – изучению и методическому переосмыслению организации физического воспитания подростков в лагере;
- на социальном уровне – реализации задачи оздоровления школьников и развитию потребности в физическом самосовершенствовании.

Представленная модель позволяет рассмотреть ее отдельные элементы в контексте единой открытой системы, позволяющей оперативно реагировать на изменения образовательной среды ДОЛ, учитывать особенности реализуемых в нем программ смен путем внесения необходимых коррективов.

#### Список литературы

1. Адамонис А. Л. Факторы риска в формировании здоровья детей и подростков и роль здорового образа жизни // Проблемы и перспективы физиологического сопровождения тренировочного процесса и физической культуры: сб. науч. тр., посвящ. 100-летию минва спорта, 10-летию науки и технологий РФ. – Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2023. – С. 10–12. EDN: CSHREM
2. Андреева Е. Характеристика базовых категорий физической рекреации // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 9. – С. 7–10. EDN: KVLGDD
3. Байбородова Л. В., Симонова Г. И., Харисова И. Г. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 2 (107). – С. 8–16. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10345. EDN: BPNSAR
4. Башаркина Е. А. Условия и результаты функционирования модели воспитания гуманистических отношений // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И. П. Шемякина. – 2006. – № 1 (14). – С. 137–141. EDN: YXCGZF
5. Гасанова Р. Р., Войнаровская Л. И., Хуан Я. Современные задачи основного и дополнительного образования в России и за рубежом // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2023. – Т. 28, № 2(93). – С. 177–185. DOI: 10.24412/1999-6241-2023-293-177-185. EDN: KXIQUB
6. Голиков Н. А., Мясников А. Ю. Педагогика летнего отдыха: оптимизация качества жизни детей // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 84–90. EDN: MTENJR
7. Джанкезова З. Х. Теоретические основы формирования потребности в здоровом образе жизни // Рациональные пути решения социально-экономических и научно-технических проблем региона: материалы VI региональной научно-практической конференции 17–18 апреля 2006 года. – Черкесск: Карачаево-Черкесская технологическая академия, 2006. – Ч. II. – С. 60–62. EDN: MRENJR
8. Кателина А. А. Воспитательный потенциал детского лагеря // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2016. – № 2. – С. 222–232. EDN: WNCRDH

9. Коновалов В. В. Современные педагогические технологии в физическом воспитании детей школьного возраста // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Ю. Т. Ревякина, Томск, 25–26 марта 2022 года. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2022. – С. 71–73. EDN: BELNIY

10. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 13–25.

11. Морозова М. И., Кателина А. А. Воспитывающая среда как фактор формирования гражданской идентичности подростков в условиях детского лагеря // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 12–13 ноября 2015 года / под общ. ред. В. Н. Сковрцова, отв. ред. М. И. Морозова. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2015. – С. 143–148. EDN: URKEVN

12. Никульников А. Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 5 (36). – С. 192–194. EDN: PFZVRL

13. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – Москва: Педагогика, 1973. – 423 с.  
14. Солнцева О. Г., Цунаева Ю. О. Особенности функционирования детских лагерей в современных условиях // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 12. – С. 225–228. EDN: FEDDNV

15. Сорокина В. М., Сорокин Д. Ю. Формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 68. EDN: UDWUCH

16. Фирсин С. А. Факторы, влияющие на отношение школьников к урокам физкультуры // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – С. 182–184. DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2015.01.119.p182-184. EDN: THYMQV

17. Худякова Н. Л. Ценностные основы социальных отношений // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 4 (258). – С. 7–10.

18. Шептикина Т. С., Сентябрев Н. Н., Шептикин С. А. Обоснование принципов физической рекреации // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2023. – Т. 8, № 3. – С. 59–65. DOI: 10.47475/2500-0365-2023-8-3-59-65. EDN: STGNSY

19. Эйдельман Л. Н. Возможности дополнительного образования в решении проблемы укрепления здоровья детей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2014. – № 170. – С. 110–115. EDN: TCUERN

20. Эльмурзаев М. А., Яковлев Ю. В., Кузнецов П. К. Методология научного познания принципов физической рекреации // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 400–404. EDN: UYLFZI

21. El'murzaev, M. A. Ponomarev G. N. Sociocultural Potential of Physical Recreation // Teoriya i praktika fizicheskoy kulturey. – 2014. – No. 2. – P. 52–54. EDN: RVFBWX

## References

1. Adamonis, A. L. (2023) Faktory riska v formirovanii zdorov'ya detej i podrostkov i rol' zdorovogo obraza zhizni [Risk factors in shaping the health of children and adolescents and the role of a healthy lifestyle]. *Problemy i perspektivy fiziologicheskogo soprovozhdeniya trenirovochnogo processa i fizicheskoy kul'tury* [Problems and prospects of physiological support of the training process and physical culture]. Chelyabinsk: Ural State University. Pp. 10–12. (In Russian) EDN: CSHREM

2. Andreeva, E. (2009) Harakteristika bazovyh kategorij fizicheskoy rekreacii [Characteristics of the basic categories of physical recreation]. *Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta – Pedagogiy, psychology and biomedical problems of physical education and sports*. No. 9. Pp. 7–10. (In Russian). EDN: KWLGD

3. Bayborodova, L. V., Simonova, G. I., Kharisov, I. G. (2019) Pedagogicheskie osnovy deyatelnosti detskih ozdorovitel'nyh lagerej [Pedagogical foundations of children's health camps]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik – Yaroslav pedagogical Bulletin*. No. 2 (107). Pp. 8–16. (In Russian). DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10345. EDN: BPNSAR

4. Basharkina, E. A. (2006) Usloviya i rezul'taty funkcionirovaniya modeli vospitaniya gumanisticheskikh otnoshenij [Conditions and results of the functioning of the model of education of humanistic relations]. *Vestnik Mозырskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.P. SHemyakina – Bulletin of the I. P. Shamyakin*. No. 1 (14). Pp. 137–141. (In Belarus). EDN: YXCGZF

5. Hasanova, R. R., Voynarovskaya, L. I., Huang, Ya. (2023) Sovremennyye zadachi osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya v Rossii i za rubezhom [Modern tasks of basic and additional education in Russia and abroad]. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nykh organakh – Psihopedagogiya in law enforcement agencies*. Vol. 28. No. 2 (93). Pp. 177–185. (In Russian). DOI: 10.24412/1999–6241–2023–293–177–185. EDN: KXIQUB

6. Golikov, N. A., Myasnikov, A. Y. (2010) Pedagogika letnego otdyha: optimizatsiya kachestva zhizni detej [Pedagogy of summer recreation: optimizing the quality of life of children]. *Uchenyye zapiski Pedagogicheskogo instituta SGU im. N.G. CHernyshevskogo. Seriya: Psihologiya. Pedagogika – Scientific notes of the Pedagogical Institute of N. G. Chernyshevsky SSU. Series: Psychology. Pedagogy*. No. 1. Pp. 84–90. (In Russian). EDN: MTENJR

7. Dzhankezova, Z. H. (2006) Teoreticheskie osnovy formirovaniya potrebnosti v zdorovom obraze zhizni [Theoretical foundations of the formation of the need for a healthy lifestyle]. *Ratsional'nye puti resheniya social'no-ekonomicheskikh i nauchno-tehnicheskikh problem regiona* [Rational ways of solving socio-economic scientific and technical problems of the region]. Materials at the VI regional scientific and practical conference on April 17–18, 2006. Cherkessk: Karachay-Cherkess Technological Academy. Part II. Pp. 60–62. EDN: MRENJR

8. Katelina, A. A. (2016) Vospitatel'nyj potencial detskogo lagerya [The educational potential of the children's camp]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin*. No. 2. Pp. 222–232. (In Russian). EDN: WNCRDH

9. Konovalov, V. V. (2022) Sovremennyye pedagogicheskie tekhnologii v fizicheskom vospitanii detej shkol'nogo vozrasta [Modern pedagogical technologies in physical education of school-age children Actual issues of physical culture and sports]. *XXIV Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchyonnoy pamyati professora YU. T. Revyakin* [All-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of Professor Yu. T. Revyakin]. Tomsk, March 25–26, 2022. Tomsk: Tomsk State Pedagogical University. Pp. 71–73. (In Russian).

10. Leontiev, D. A. (1998) Cennostnye predstavleniya v individual'nom i gruppovom soznanii: vidy, determinanty i izmeneniya vo vremeni [Value representations in individual and group consciousness: types, determinants and changes in time]. *Psihologicheskoe obozrenie – Psychological review*. No. 1. Pp. 13–25. (In Russian).

11. Morozova, M. I., Katelina, A. A. (2015) Vospityvayushchaya sreda kak faktor formirovaniya grazhdanskoy identichnosti podrostkov v usloviyakh detskogo lagerya [Educational environment as a factor in the formation of civic identity of adolescents in a children's camp]. *Obrazovanie kak faktor razvitiya intellektual'no-nravstvennogo potentsiala lichnosti i sovremennogo obshchestva* [Education as a factor in the development of intellectual and moral potential of personality and modern society]. Proceedings of the International Conference St. Petersburg, November 12–13, 2015. St. Petersburg: Pushkin Leningrad State University. Pp. 143–148. (In Russian). EDN: URKEVH

12. Nikulnikov, A. N. (2012) Detskie ozdorovitel'nye lagerya v strukture dopolnitel'nogo obrazovaniya detej [Children's health camps in the structure of additional education for children]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – World of science, culture, education*. No. 5 (36). Pp. 192–194. (In Russian). EDN: PFZWRL

13. Rubinstein, S. L. (1973) *Problemy obshchej psikhologii* [Problems of general psychology]. Moscow: Pedagogy. (In Russian).

14. Solntseva, O. G., Tsunaeva, Yu. O. (2021) Osobennosti funkcionirovaniya detskih lagerej v sovremennykh usloviyakh [Features of the functioning of children's camps in modern conditions]. *Innovatsii i investitsii – Innovation and investment*. No. 12. Pp. 225–228. (In Russian). EDN: FEDDNV

15. Sorokina, V. M., Sorokin, D. Yu. (2015) Formirovanie u shkol'nikov otnosheniya k zdorovomu obrazu zhizni [Formation of schoolchildren's attitude to a healthy lifestyle]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*. No. 4. P. 68. (In Russian).

16. Firsin, S. A. (2015) Faktory, vliyayushchie na otnoshenie shkol'nikov k urokam fizkultury [Factors influencing the attitude of schoolchildren to physical education lessons]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta – Scientific notes of the P. F. Lesgaft University*. No. 1(119). Pp. 182–184. (In Russian). DOI: 10.5930/issn.1994–4683.2015.01.119.182–184. EDN: THYMQV
17. Khudyakova N. L. (2012) Cennostnye osnovy social'nyh otnoshenij [Value foundations of social relations]. *Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of the Chelyabinsk State University*. No. 4 (258). Pp. 7–10. (In Russian).
18. Sheptikina, T. S., Sentyabrev, N. N., Sheptikin, S. A. (2023) Obosnovanie principov fizicheskoj rekreacii [Substantiation of the principles of physical recreation]. *Fizicheskaya kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya rekreaciya – Physical culture. Sport. Tourism. A state republic*. Vol. 8. No. 3. Pp. 59–65. (In Russian). DOI: 10.47475/2500–0365–2023–8–3–59–65. EDN: STGNSI
19. Eidelman, L. N. (2014) Vozmozhnosti dopolnitel'nogo obrazovaniya v reshenii problemy ukrepleniya zdorov'ya detej [The possibilities of additional education in solving the problem of strengthening children's health]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena – Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Herzen*. No. 170. Pp. 110–115. (In Russian). EDN: TSERKH
20. Elmurzaev, M. A., Yakovlev, Yu. V., Kuznetsov, P. K. (2019) Metodologiya nauchnogo poznaniya principov fizicheskoj rekreacii [Methodology of scientific knowledge of the principles of physical recreation]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta – Scientific notes of the P. F. Lesgaft University*. No. 5 (171). Pp. 400–404. (In Russian). EDN: WILFZY
21. Elmurzaev, M. A., Ponomarev, G. N. (2014) Socio-cultural potential of physical recreation. *Theory and practice of physical culture*. No. 2. Pp. 52–54. EDN: RVFBWX

#### Информация об авторе

**Истомин Роман Александрович** – старший преподаватель, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-6693-9745, e-mail: milajkeee@gmail.com

#### Information about the author

**Roman A. Istomin** – Senior Lecturer, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-6693-9745, e-mail: milajkeee@gmail.com

Поступила в редакцию: 11.11.2024  
Принята к публикации: 29.11.2024  
Опубликована: 28.12.2024

Received: 11 November 2024  
Accepted: 29 November 2024  
Published: 28 December 2024