

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОТРАСЛЬ НАУКИ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

Санкт-Петербург
2024

Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из:

- устного ответа на вопросы экзаменационного билета;
- собеседования по реферату, представленному до даты завершения приема документов (приложение 1).

Критерии оценки вступительного испытания

Оценка	Критерии оценивания
5 (пять)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан правильный и развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
4 (четыре)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан неполный ответ на все вопросы экзаменационного билета.2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
3 (три)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос, представленный в экзаменационном билете.2. Дан правильный ответ на один дополнительный вопрос, заданный экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью, не дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
2 (два)	<ol style="list-style-type: none">1. Нет правильных ответов на вопросы экзаменационного билета.2. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью или не соответствует выбранной научной специальности, не дан ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.

Содержание программы

Требования к освоению программы

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ ВО, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основами культуры русской речи, профессиональной риторики, педагогической коммуникации.

знать:

- основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;
- важнейшие современные авторские педагогические идеи, теории, системы, выдвинутые, разработанные и реализованные ими;
- сущность реформы российской системы образования;
- международные, федеральные и региональные документы, влияющие на жизнедеятельность системы образования;
- инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;
- основные факторы, определяющие специфику региональной системы Ленинградской области;

уметь:

- применять теоретические положения на практике (иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из образовательной практики, как из собственного опыта, так и из педагогической литературы); организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования;

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
2. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
3. Взаимодействие образования, науки и производства.
4. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда.
5. Внутрикorporативная подготовка кадров.
6. Гуманизация профессионального образования.
7. Диагностика качества профессионального образования.
8. Дополнительное профессиональное образование.
9. Дистанционные образовательные технологии.
10. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
11. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
12. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
13. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики за рубежом.
14. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
15. Контекстное обучение.
16. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования.
17. Методология и методы педагогических исследований проблем профессионального образования.
18. Методы профессиональной педагогики.
19. Менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
20. Наставничество как образовательный процесс.
21. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
22. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования в России.
23. Образовательная среда организации профессионального образования.
24. Образование как социокультурный феномен
25. Образовательная система как объект управления.
26. Особенности современной государственной политики в сфере профессионального образования.
27. Педагогический мониторинг.
28. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
29. Педагогическая технология: сущность, особенности, виды.
30. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
31. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
32. Профессиональное развитие педагога.
33. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
- 34.

35. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании.
36. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
37. Системно-деятельностный подход в профессиональном образовании.
38. Система профессионального образования в России.
39. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
40. Управление качеством профессионального образования.
41. Формирование профессионального мировоззрения.
42. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
43. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бахтигулова Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. М.: Издательство Юрайт, 2024. 194 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. 324 с.
3. Бермус А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. М.: Издательство Юрайт, 2024. 159 с.
4. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 129 с.
5. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. М.: Издательство Юрайт, 2024. 477 с.
6. Грицай Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2022. 172 с.
7. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 170 с.
8. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 711 с.
9. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. М., 2008. 352 с.
10. Кротова В. Ю. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, М. Е. Ретюнских. Воронеж : ВГАС, 2024. 55 с.
11. Липский И.А. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. М.: Дашков и К, 2022. 280 с.
12. Лызь Н.А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. 140 с.
13. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 156 с.

14. Мальченкова А. Е. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. Е. Мальченкова. Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. 54 с.
15. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. М: ФЛИНТА, 2019. 287 с.
16. Мукина А. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. СПб.: Лань, 2024. 220 с.
17. Мухамедвалеева Е.А. Педагогика: учебное пособие / Е.А. Мухамедвалеева. Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. 92 с.
18. Педагогика: учебное пособие / составитель И. В. Новгородцева. М.: ФЛИНТА, 2022. 378 с.
19. Подласый И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. М.: Издательство Юрайт, 2024. 575 с.
20. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2024. 691 с.
21. Ронжина Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина. Екатеринбург : РГППУ, 2023. 138 с.
22. Слостенин В.А. Педагогика. /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред В.А. Слостенина. М., 2012. 608 с.
23. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. М.: Академия, 2010. 477 с.
24. Скрыбина, Е. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Скрыбина, И. Н. Кулешова. Иваново : ИВГПУ, 2023. 172 с.
25. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / под общей редакцией О. Ю. Колпачевой. Ставрополь : СГПИ, 2023. 43 с.

Дополнительная:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2006. 304 с.
2. Гриншкун В. В., Краснова Г. А. Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы : монография / В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. М.: Проспект, 2023. 212 с.
3. Еремина И. И., Лысанов Д. М. Разработка системы контроля знаний студентов вуза: монография / И.И. Еремина, Д. М. Лысанов ; Казанский государственный энергетический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Курск : Университетская книга, 2023. 75 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М., 2005. 208 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / Под общ. ред. А.И. Пискунова. М., 2006. 476 с.

6. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики. М., 2021. 302 с.
7. Куцебо Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие / Г. И. Куцебо. М.: Издательство Юрайт, 2024. 164 с.
8. Луковников Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. Тверь : Тверская ГСХА, 2019. 197 с.
9. Луковников Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. Тверь : Тверская ГСХА, 2020. 198 с.
10. Низиков М. А. Профессиональная педагогика. М.: Изд-во МГОУ, 2010. 375 с.
11. Основы профессиональной педагогики / Н.В. Ронжина, С.В. Васильев; под науч. ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург:, 2017. 83 с.
12. Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста : монография / составители Л. И. Воронина [и др.] ; под общей редакцией Т. М. Резер. Москва : ФЛИНТА, 2022. 248 с.
13. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. М: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с.
14. Рубина Г.В. Профессиональная педагогика / Рубина Г. В. - Брянск : Изд-во БГИТА, 2007. – 218 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. М.: Нар. образование, 1998. 255 с.
16. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. М. : Магистр, 1997. 223 с.
17. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2003. 519 с.
18. Сухристина А. С. Формирование единого образовательного пространства инженерных вузов средствами международного сотрудничества : монография / А.С. Сухристина ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань : КНИТУ, 2022. 100 с.
19. Теоретико-методологические аспекты педагогики общего и высшего профессионального образования: монография / под редакцией С. Н. Федоровой. Йошкар-Ола : МарГУ, 2023. 172 с.
20. Циулина М. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие для аспирантов / М.В. Циулина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. 361 с.

Справочная:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

2. Педагогика : большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е. С. Рапацевич. Минск : Современное слово, 2005. 719 с.
3. Педагогический словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М.: ИНФРА-М, 2024. 224 с.
4. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

Периодическая печать:

Рекомендуется ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Академия профессионального образования», «Аккредитация в образовании», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе», «Интеграция образования», «Alma Mater», «Вопросы образования», «Вестник образования», «Вопросы образования», «Высшее образование сегодня», «Инновации в образовании», «Образовательные технологии» и др.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
3. Электронная библиотека НПБ им. К.Д. Ушинского <http://www.elib.gnpbu.ru>
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

ТРЕБОВАНИЯ

к реферату по предполагаемой теме научного исследования для поступающих в аспирантуру ЛГУ им. А.С. Пушкина

Для поступления в аспирантуру и при подготовке к сдаче вступительного экзамена по научной специальности необходимо подготовить реферат. С его помощью экзаменационная комиссия оценивает уровень знаний потенциального аспиранта.

Реферат представляется не позднее срока завершения приема документов в отдел аспирантуры и докторантуры на бумажном носителе и в электронном виде на адрес aspirantura@lengu.ru до 17.00 (Московского времени).

Цель написания реферата по предполагаемой теме научного исследования

1. Показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранной научной специальности.
2. Продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии.
3. Продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления
4. Продемонстрировать наличие определенного уровня знаний по предполагаемой теме научного исследования.

Реферат должен быть квалифицированной работой по научной специальности, выбранной поступающим.

Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого научного исследования.

Требования к структуре реферата

Реферат должен быть написан научным языком.

Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

Структура реферата:

- **Содержание.**
- **Аннотация** (3-4 абзаца).
- **Введение** (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулировать выдвигаемые гипотезы, методологическую основу.
- **Основная часть** состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно

ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- **Заключение** (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования (для эмпирических работ - методы сбора и анализа данных), а также предполагаемые научные результаты.

- **Список использованной литературы** (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1.5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном и электронном (на эл. почту отдела аспирантуры и докторантуры) виде;
- титульный лист оформляется в соответствии с образцом;
- библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа (см.: ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Образец оформления титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(указывается тема реферата)

Реферат поступающего в аспирантуру по научной специальности

(указывается шифр и наименование научной специальности)

Выполнил:
Фамилия, имя, отчество (полностью)
Дата, подпись

Санкт-Петербург
2024