

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ
(ОТРАСЛЬ НАУКИ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

Санкт-Петербург
2024

Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из:

- устного ответа на вопросы экзаменационного билета;
- собеседования по реферату, представленному до даты завершения приема документов (приложение 1).

Критерии оценки вступительного испытания

Оценка	Критерии оценивания
5 (пять)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан правильный и развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
4 (четыре)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан неполный ответ на все вопросы экзаменационного билета.2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
3 (три)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос, представленный в экзаменационном билете.2. Дан правильный ответ на один дополнительный вопрос, заданный экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью, не дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
2 (два)	<ol style="list-style-type: none">1. Нет правильных ответов на вопросы экзаменационного билета.2. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью или не соответствует выбранной научной специальности, не дан ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.

Требования к освоению программы

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

знать:

- основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;
- важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- сущность реформы российской системы образования;
- международные, федеральные и региональные документы, влияющие на жизнедеятельность системы образования;
- инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;
- основные факторы, определяющие специфику региональной системы Ленинградской области;

уметь:

- применять теоретические положения на практике (иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума);

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основами культуры русской речи, профессиональной риторики, педагогической коммуникации.

1. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Содержание и характер педагогической деятельности. Психологические, психофизиологические, интеллектуальные и коммуникативные качества личности, необходимые для работы по этой профессии.

Профессия и ее роль в жизни человека. Понятие «профессия», «специальность», «педагогическая деятельность». Особенности профессиональной педагогической деятельности. Современные требования к педагогической деятельности. Профстандарт педагога.

Общемировоззренческая культура педагога. Интеллигентность как профессиональная черта педагога.

Профессиональное мастерство и его компоненты. Педагогическая техника, ее формирование и развитие. Самообразование и самовоспитание педагога. Педагогические способности, педагогическое призвание, успех педагогической деятельности. Личность, ориентированная на Успех и на избегание Неудач (Е.И.Казакова, А.П.Тряпицына). Системное проектирование “Я – концепции”, создание образа успешного педагога.

Профессиональное обучение как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональное педагогическое образование, его уровни и формы. Профессиональные компетенции педагога. Универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции и их развитие. Профессиональная компетентность педагога. Компетентность и компетенции. Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Непрерывное педагогическое образование и самообразование как условие профессиональной успешности. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Критерии оценки труда.

Феномен Детства. Возрастные периоды. Возрастные потребности как мотивы деятельности, действий и поступков. Учет возрастных, индивидуальных, национальных и половых особенностей, обучающихся при организации педагогического процесса. Потенциал самовоспитания личности и его реализация.

Динамика ценностных ориентаций современной молодёжи. Идеалы и жизненные планы молодёжи, их реализация. Цели и ценности. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Общие основы педагогики

Педагогика как наука и практика, их взаимосвязь. Цели, задачи, объект, предмет, функции, основные понятия (категории) педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая система, педагогический процесс. Общенаучные понятия, используемые в педагогической науке (формирование, развитие, личность, индивидуальность, субъект). Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.

Методы педагогического исследования (теоретические - анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование; эмпирические - наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, опросные методы, социометрия, эксперимент; математические - регистрация, ранжирование, шкалирование и пр.).

Логика педагогического исследования (изучение педагогической литературы и практики; выдвижение гипотезы исследования; проведение экспериментов (констатирующий, формирующий, контрольный); обработка,

обобщение полученных результатов, рекомендации для педагогической практики).

Методология педагогической науки и практики как область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности.

Методологические подходы в образовании: деятельностный, системный, личностный, компетентностный, средовой (краткая характеристика).

Личность как объект и предмет воспитания. Факторы развития личности и их характеристика (наследственность, среда и воспитание). Биосоциальная природа личности. Деятельность как фактор развития, обучения, воспитания, социализации человека.

Педагогическая система. Понятие «педагогическая система», ее сущность. Виды педагогических систем. Структура педагогической системы, взаимосвязь компонентов. Целостность как системный признак и условие эффективности. Этапы развития педагогических систем. Авторские педагогические системы.

Педагогический процесс как центральное понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития. Структура педагогического процесса: целевой компонент, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Учёт зоны ближайшего развития Л.С. Выгодского при организации педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса. Понятия «закон», «закономерность», «принцип». Принципы педагогического процесса, их взаимосвязь с закономерностями. Принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманистической направленности, активности, научности, связи с жизнью, единства обучения, воспитания и развития.

Теория образования

Дидактика как наука об обучении и образовании: предмет, цель. Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение. Сущность, структура и движущие силы образовательного процесса.

Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Современные концепции образования личности (Н.А.Алексеев, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В.Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная. Особенности организации педагогического процесса.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» об основных принципах государственной политики в области образования. Система образования Российской Федерации и ее структурные компоненты.

Непрерывное образование и его роль в развитии личности и общества. Система образования в России. Уровни общего образования. Типы образовательных организаций. Система профессионального образования, его уровни. Высшее профессиональное образование и его типы: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Постдипломное образование.

Дополнительное образование и его роль в развитии личности. Проблема доступности образования. Инклюзивное образование.

Процесс обучения, его сущность, функции. Характеристика категорий: знания, умения, навыки. Структура процесса обучения, его компоненты. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация. Логика и основные этапы усвоения знаний. Целостность и цикличность обучения. Противоречия как движущие силы обучения. Единство преподавания и учения.

Принципы обучения как категория дидактики. Закономерности и принципы обучения и их характеристика. Основные принципы: научности содержания и методов учебного процесса, воспитывающего обучения (взаимообусловленности обучения и воспитания), систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, рационального сочетания индивидуальных и коллективных форм организации учебного процесса, связи обучения с жизнью. Взаимосвязь принципов обучения. Правила как способы реализации принципов.

Использование закономерностей и принципов в практике современной школы.

Содержание образования. Понятие «содержание образования». Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Основные структурные элементы содержания образования (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и осуществления эмоционально-ценностных отношений). Источники и факторы формирования содержания общего образования. Общие принципы и критерии отбора содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, функции, структура. Необходимость стандартизации образования. Объекты стандартизации. Особенности современных стандартов общего образования.

Особенности современного стандарта общего образования. Системно-деятельностный подход как основа Федеральных государственных образовательных стандартов. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как результат освоения содержания образования. Универсальные учебные действия (УУД), их виды, особенности формирования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Документы, определяющие содержание общего образования. Понятия «образовательная программа», «учебная программа», «учебный план». Рабочий учебный план общеобразовательной школы как нормативный документ. Структура и содержание плана. Отражение в учебном плане

особенностей организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования. Учебный предмет, образовательная область. Учебники, учебные пособия, требования к ним.

Понятия «образовательная программа» и «учебная программа». Примерная основная образовательная программа. Образовательная программа образовательной организации и ее структурные компоненты. Рабочая учебная программа, характеристика ее структурных компонентов. Способы построения учебных программ, их положительные стороны и недостатки.

Методы обучения. Понятие «метод обучения, его сущность. Прием как элемент метода. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения при классификации по источнику получения знаний. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Классификация методов по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения.

Понятие «**средство обучения**». Виды дидактических средств. Общая характеристика материальных, идеальных и информационных средств. Основные требования к средствам обучения. Взаимосвязь методов, средств и форм обучения.

Источники учебной информации: печатные и электронные образовательные ресурсы. Учебники и учебные пособия, их функции. Структура учебника. Требования к учебникам и учебным пособиям.

Информационные средства обучения, условия их эффективного использования на уроке и во внеурочной деятельности по предмету. Электронные учебники и их особенности. Интернет-ресурсы образования.

Формы организации учебной деятельности. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации, их достоинства и недостатки. Организация самостоятельной работы обучающихся как условие формирования их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Урок как основная форма обучения. Требования к уроку. Типы и структура урока. Особенности урока как формы реализации требований ФГОС. Нестандартные формы урока: семинар, игра, конференция, дискуссия и др. подготовка учителя к уроку. Другие формы обучения.

Учебный проект как особая форма организации деятельности обучающихся. Виды учебных проектов. Проектная технология и ее использование в образовательном процессе. Требования ФГОС к результатам проектной деятельности обучающихся.

Мотивация учения как проблема педагогической теории и практики. Познавательный интерес как стимул учебной деятельности. Источники познавательного интереса и их использование в процессе обучения.

Контроль и оценка учебной деятельности учащихся. Функции контроля и требования к нему. Виды, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка компетентностей учащихся. Учет внеучебных достижений обучающихся («портфолио» и др.).

Цель и задачи проверки знаний и выбор соответствующих способов и средств контроля. Оценка и отметка. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Модульно-рейтинговые технологии оценки знаний. Накопительная система оценивания. Развитие оценочной системы обучения.

Учет внеучебных достижений обучающихся. Портфолио учащегося.

Диагностика качества образования. Понятие мониторинга качества образования. Тестирование как способ оценки уровня обученности. Достоинства и недостатки тестирования как метода контроля. Требования к тестам. Оценка компетентностей обучающихся.

Формы государственной аттестации учащихся. Единый государственный экзамен как итоговый способ контроля и оценки уровня обученности выпускников. Другие формы контроля и оценки учащихся.

Развитие оценочной системы. Накопительные оценки и другие варианты.

Внеурочная деятельность школьников. Учебная экскурсия, практикум, дополнительные занятия и консультации.

Домашняя работа, ее функции, виды. Основные требования к домашним заданиям.

Внеурочные формы: предметные олимпиады, конференции, конкурсы, выставки и пр. Предметные недели и особенности их организации.

Ученическое научное общество (УНМО), его роль в раскрытии личности, в т.ч. в поиске и развитии одаренных детей.

Основы управления образовательными системами

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Понятия: «управление» и «педагогический менеджмент». Государственно-общественный характер управления системой образования. Признаки государственного и общественного управления. Государственные органы управления системой образования.

Основные принципы управления: демократизация и гуманизация управления, системность и целостность, сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации.

Функции управления образовательной организацией. Анализ исходного состояния. Формирование информационной основы для принятия управленческих решений.

Целеполагание. Понятия: идеал, цель, задача. Формы и методы целеполагания. Соотношение целей и результатов (понятия: норма, результативность, эффективность, продуктивность).

Планирование: процедура, методы (последовательный, параллельный, комбинированный), формы планов (план-расписание, циклограмма, календарная сетка, ленточный график, сетевой график, матрица), унификация документации, использование информационной техники.

Организация, координация, регулирование: определение и распределение функциональных обязанностей всех субъектов управления, выработка единых требований.

Контроль результатов. Внутришкольный контроль и основные требования к нему. Направления контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Критерии оценки результатов.

Инновационные процессы в образовании. Понятия «новация», «инновация», «инновационная деятельность». Принципы инновационной деятельности. Объективные и субъективные факторы инновационных процессов. Направления и этапы инновационной педагогической деятельности. Классификация инноваций. Критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения.

Экспериментальная деятельность образовательного учреждения. Организация опытно-экспериментальной работы. Статусы школы: экспериментальная и районная площадка. Программа развития как инструмент стратегического управления образовательной организацией. Ее функции и способы разработки.

Воспитание и социализация личности

Социализация личности. Воспитание как социальное и педагогическое явление

Социализация личности. Социальная адаптация и индивидуализация. Источники социализации. Социокультурная и природная среда как условие и средство социализации. Субкультуры и их влияние на социализацию детей и молодежи. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации личности. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Агенты социализации. Этапы социализации личности.

Воспитание как социальное и педагогическое явление, его исторический характер. Сущность воспитания, его связь с развитием, становлением, формированием личности, процессами обучения, образования, социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и социальной помощи. Педагогическая категория «воспитание», различные подходы к раскрытию его сущности. Цели и ценности воспитания.

Характерные особенности современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания и его учёт при организации педагогического процесса и педагогического взаимодействия. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. ФГОСы общего образования о личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника школы»)

Воспитательный процесс и его сущность и диалектика. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса, его структура и логика. Противоречия как движущие силы воспитания. Характерные особенности воспитательного процесса. Структура и логика воспитательного процесса. Иерархическая

взаимосвязь компонентов. Воспитательная ситуация как элемент процесса. Развитие воспитательной ситуации как индикатор динамики, средство диагностики и управления воспитательным процессом.

Цели и задачи воспитания: сущность понятий и различные подходы к их определению. Историческая обусловленность целей воспитания. Направления воспитания. Требования к постановке, формулировке целей и задач воспитания. Учет в образовательном процессе требований ФГОС, выраженных в «портрете выпускника» и личностных результатах освоения образовательных программ.

Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь. Принципы организации и осуществления процесса воспитания (принципы принятия ребенка таким, какой он есть; связи воспитания с жизнью и трудом; уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему; опоры на положительное в личности ребенка; сочетания личной и общественной направленности воспитания; единства действий и требований школы, семьи и общественности; сочетания воспитания и самовоспитания; целостности и непрерывности воспитательного процесса).

Содержание процесса воспитания. Сущность понятия «содержание воспитания». Взаимосвязь и иерархия гуманистических, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое – традиционные направления осуществления воспитательного процесса. Формирование основ базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная, нравственная, гражданская, экологическая, эстетическая, физическая культура личности, культура труда и экономическая культура личности, культура семейных отношений, общечеловеческое воспитание).

ФГОСы общего образования о формировании нравственных качеств личности. Ориентация воспитанников на здоровый, безопасный и экологически целесообразный образ жизни. Формирование ценностного отношения к знаниям, интереса к познанию и совершенствованию окружающего мира. Подготовка к осознанному выбору профессии.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности и гражданской идентичности школьника. Понятия: гражданин, патриот, патриотизм, гражданственность. Основные ценности гражданско-патриотического воспитания. Сущность понятия «гражданско-патриотическая позиция личности» и ее проявление. Задачи, содержание, методы, формы данного направления воспитания. ФГОСы общего образования о формировании гражданско-патриотических качеств личности выпускника и гражданской идентификации. Особенности гражданско-патриотического воспитания школьников в современном информационном обществе.

Проблемы нравственного воспитания и развития познавательного интереса школьников. Нравственная культура личности, ее слагаемые. Основные ценности нравственного воспитания. Сущность понятия

«нравственная позиция личности» и ее проявление. Нравственное воспитание: задачи, содержание, методы, формы. ФГОСы общего образования о формировании нравственных качеств личности выпускника

Ценность образования и науки для человека и общества. Развитие познавательной активности, творческого мышления школьников. Умственное воспитание личности. Задачи, содержание, методы, формы данного направления воспитания. ФГОСы общего образования об интеллектуальном развитии личности школьника.

Эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание, и его взаимосвязь с другими направлениями воспитания. Основные ценности. Задачи, содержание, методы, формы организации. Эстетизация образовательной среды.

Ориентация воспитанников на здоровый, безопасный и экологически целесообразный образ жизни. Здоровье и жизнь человека как непреходящие ценности. Физическое воспитание, его задачи, содержание, методы, формы, показатели. Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), его содержание. Способы приобщения к ЗОЖ. Профилактическая работа со школьниками по сохранению их жизни и здоровья.

Экологическое воспитание и его актуальность. Основные ценности экологического воспитания. Сущность понятия «экологическая культура личности» и ее проявление. Задачи, содержание, методы, формы экологического воспитания.

ФГОСы общего образования об ориентации воспитанников на здоровый, безопасный и экологически целесообразный образ жизни.

Трудовое воспитание и развитие добровольчества. Организация профориентационной работы в школе. Роль труда и творчества в жизни человека, значение для общества. Трудовое воспитание и его значение для социализации личности. Трудолюбие как качество личности и одна из задач воспитания. Задачи, содержание, методы и формы трудового воспитания. Развитие добровольчества.

Профессиональная ориентация личности. Подготовка к осознанному выбору профессии. Система профориентационной работы в школе

Методы, средства и формы воспитания. Метод воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа, диспут, пример, подражательность). Методы убеждения (слово, сообщение и обсуждение информации). Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (и формы деятельности учителя – классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьника.

Воспитательные средства: слово, образ, приспособления. Их роль в воспитательном процессе. Типология форм воспитательной работы.

Мероприятие, воспитательное дело, игра: их функции и особенности организации

Коллектив как условие и средство развития, воспитания, социализации личности. Коллектив, его основные признаки, типология, педагогический потенциал. Поле коллектива. Принцип параллельного действия. Движущие силы, закон развития (движения) коллектива. Уровни (этапы, стадии) развития коллектива. Само- и самоуправление в коллективе. Лидерство. Взаимоотношения коллектива и личности. Методика создания и развития ученического коллектива. Негативные явления в детском коллективе и их преодоление.

Семья и ее роль в воспитании и социализации личности. Функции и особенности современной семьи. Специфика семейного воспитания. Полоролевая социализация. Концепции семейной педагогики в различные исторические периоды. Тенденции современного семейного воспитания классификации семей различными авторами. Взаимодействие семьи и школы. Задачи школы в работе с родителями: привлечение к педагогической и организационной работе с детьми, помощь в воспитании детей, педагогическое просвещение. Формы взаимодействия с семьей.

Педагогические технологии

Педагогическая технология: сущность понятия, признаки. Взаимосвязь с понятиями «методика», «метод». Различные подходы к определению сущности педагогической технологии. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач и характеру педагогического взаимодействия. Традиционные и инновационные, репродуктивные и продуктивные технологии. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося. Уровневая классификация педагогических технологий.

Диалоговое взаимодействие, его педагогический потенциал. Беседа как способ передачи образовательной информации (учебного материала и др. знаний) и как способ обучения мыслительной деятельности. Дискуссия в образовательном процессе, ее педагогический потенциал, этапы и условия эффективности применения.

Игра как социокультурный феномен, ее воспитательный, развивающий и дидактический потенциал. Уникальные возможности игры в педагогическом процессе. Дидактические игры, их роль и место в образовательном процессе. Виды дидактических игр, формы их проведения. Этапы и приемы организации игры. Позиция педагога в игре. Условия эффективности использования игры в педагогическом процессе.

Исследовательский подход к обучению. Уровни самостоятельных исследований, проводимых учащимися. Развитие критического (рационального) и творческого мышления.

Проблемное обучение, его образовательный потенциал. Технология проблемного обучения. Этапы учебно-поисковой деятельности учащихся.

Способы создания проблемных ситуаций. Приемы руководства учебно-поисковой деятельностью учащихся. Формы проблемного обучения. Условия эффективного использования проблемного обучения в образовательном процессе.

Технология развития критического мышления, ее сущность, образовательный потенциал и условия эффективности. Этапы реализации и приемы их осуществления.

Технология мастерских и ее особенности, педагогический потенциал. Принципы мастерской. «Разрыв» как принципиальный элемент мастерской. Этапы реализации. Индукция и виды индукторов. Роль этапов само- и социоконструирования, социализации, рефлексии. Приемы их организации. Условия эффективности. Особенности руководства, позиция мастера. Типы мастерских и их место в образовательном процессе.

Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности педагога. Функции, стили общения и стили руководства деятельностью. Этапы организации педагогического общения. Правила эффективного общения. педагогические конфликты, типы и технология их разрешения.

Информационные технологии и их использование в образовательном процессе. Проблемы и перспективы развития компьютерного обучения. Требования ФГОСов к информационной компетенции выпускника школы и ее формирование в образовательном процессе.

История образования и педагогической мысли

История педагогики и образования как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

Воспитание и школа *в античном мире*. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции (VI – IV века до н.э.). Спартанская и Афинская система воспитания как различные образцы организации воспитания в Древне – Греческом мире. «Школа послушания», «Школа для гимнастических упражнений» (Плутарх). Различные типы школ в Афинах.

Античная философско-педагогическая мысль. Просвещение в эпоху эллинизма. Влияние философских идей на становление педагогики (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

Воспитание и педагогическая мысль в *эпоху Возрождения*. Развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры в XIV – XVI веках. Гуманизация образования. Особенности становления нового типа школ («школа радости»). Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании (Томас Мор, Томазо Кампанелла, Витторино да Фельтре, Мишель Монтень, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский).

Школа и педагогическая мысль Нового времени. Педагогические идеи В. Ратке (Ратихия). Зарождение научной педагогики. *Я.А. Коменский* и «Великая дидактика». Идея пансофизма. Дидактические принципы. Классно-урочная система и организация учебного процесса. Идея четырехступенчатого

образования: материнская школа, школа родного языка, гимназия или латинская школа, академия). «Мир чувственных вещей в картинках». Образ учителя. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Цель воспитания. Умственное и нравственное воспитание.

Дж. Локк и его эмпирико-сенсуалистическая концепция. «Опыты о человеческом разуме»: критика врожденных идей. Истоки идей прагматической педагогики. Трактат «Мысли о воспитании». Воспитание и обучение джентльмена.

Педагогическая мысль во Франции XVIII века. Педагогические взгляды просветителей-материалистов Д. Дидро, К. Гельвеция. Педагогическая концепция естественного воспитания *Ж.-Ж. Руссо*: сущность, факторы. «Эмиль, или о воспитании». Возрастная периодизация, задачи, и средства воспитания.

Воспитание и образование в *Древней Руси* (до XVIII века). Этапы развития воспитания в допетровский период. Приобщение Руси к мировой цивилизации в X – XI вв. и Древнерусская концепция воспитания человека. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Духовные искания в монастырях Сергия Радонежского и Нила Сорского. Этические проблемы и нравственное воспитание в Древней Руси. “Мастера грамоты”. Классификация практик воспитания и педагогическая мысль XIII – XVI веков. Обучение и книги “Пчела” и “Домострой”. Семейное воспитание детей в Древней Руси. Азбука Ивана Фёдорова. “Центры учения книжного” XI – XIII веков. Методическое пособие по математике Кирика Новгородца. Монастырские центры книжного обучения (Сергий Радонежский). Педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве. Достижение духовного совершенства как цель воспитания православных мыслителей. Три подхода к воспитанию, обучению и образованию в XVII веке на Руси. XVII – XVIII век – требования нового времени в педагогике.

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Просветительские реформы Петра I и их продолжение в процессе реформирования народного образования. Вклад Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова в образование и просвещение. «Юности честное зеркало» как основа светского воспитания.

Манифест от 8 сентября 1802 года. Структура обучения в приходских училищах. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Воспитательные дома. «Генеральный план воспитательного дома». Идея воспитания «новой породы людей». «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». Цель, средства воспитания и обучения. Смольный институт благородных девиц.

Идея образования повышенного типа. Александр I и реформаторская деятельность в сфере образования. “Постановление о Лицее” (12 августа 1810 года). Деятельность в сфере образования А.Н. Голицына. Школьные реформы начала 60-х годов XIX века.

Педагогическая мысль в России в XIX столетии. Идеи справедливости в трудах русских просветителей. Становление системы требований к воспитанию.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Педагогическая деятельность и дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Принципы и методы обучения. Требования к организации учебной деятельности на уроке. Психологические основы воспитания и обучения. Принцип народности. Учебные книги К.Д. Ушинского.

Народно-религиозные основы воспитания в педагогических взглядах Л.Н.Толстого. Яснополянская школа.

Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв. Проблемы развития школьного образования. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX – начале XX века. П.Ф. Каптерев и В.П. Вахтеров, их вклад в развитии педагогической теории и практики. П.Ф. Лесгафт как создатель системы физического воспитания, образовательных учреждений физического воспитания. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.

Развитие идеи свободного воспитания в деятельности К.Н. Вентцеля и С.Т. Шацкого. Деятельность общества «Сетлемент». Зарождение детского движения. Создание скаутинга в России как движения русских разведчиков (О.И. Пантюхов и др.).

Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века. Реформирование школы: основные идеи преобразований в 1918, 1922-1926, 1934 гг. Развитие системы образования. Единая трудовая школа. Идея политехнического образования (А.В. Луначарский, Н.К.Крупская, М.Н. Покровский).

Биологизаторская и социологизаторская концепции развития ребенка. П.П. Блонский и педология. В.Н. Сорока-Росинский: национальная школа, принципы «суворовской педагогики» в воспитании, роль личности педагога в воспитании трудных детей. Школа имени Ф.М. Достоевского. С.Т. Шацкий: Первая опытная станция по народному образованию, теория деятельности клубных объединений, идеи детского самоуправления.

«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 года. Реформа школы: основные идеи преобразований. Система образования в СССР.

Педагогические идеи А.С. Макаренко Проблемы взаимодействия коллектива и личности. Трудовое воспитание. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Уникальный опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей. А.С. Макаренко о трудовом, нравственном и семейном воспитании. «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

Развитие отечественной дидактики в 50-70-е годы XX века (Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов). Развивающее, проблемное, дифференцированное

обучение.

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики. В.А. Сухомлинский о гражданско-патриотическом, нравственном, трудовом, эстетическом воспитании, развитии коллектива. «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Мудрая власть коллектива». Развитие инициативы и творческих начал в ребенке.

Коллективная творческая деятельность (И.П. Иванов): сущность, особенности, методика организации. Коллективное творческое дело и его воспитательный потенциал. Использование методики в современном образовании и деятельности детских объединений.

Сущность и основные идеи педагогики сотрудничества. Педагогические новаторы 80-х годов XX века (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, Е.Н. Ильин и др.). Отражение идей сотрудничества в современном образовании.

Реформы образования в России конца XX века. Основные направления развития российского образования в начале XXI века. Сущность модернизации образования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефович Т.А. Педагогика. – М.: Издательство: 2-е изд., перераб. и доп. М. 2014.
2. Слостенко В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2013.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика. М.: Юнити-Дана, 2015. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823
4. Джураев А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011.
5. Мендель Б.Р. Педагогика: учебное пособие, М.: ФЛИНТА, 2019, – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564313.

Дополнительная:

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 81—87.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М.: Просвещение, 1991.
3. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А. Соловков. -М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в./Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
5. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2 ч. – М., 1994.
6. Архипова В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса. – СПб., АОЗТ «Интерес», 1995.

7. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов. РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 2008.
8. Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Аналитическая мобильность: реализация в Болонском процессе. РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 2007.
9. Бозиев Р.С. Инновационные процессы в национальном образовании / Р.С. Бозиев, Л.А. Харисова // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 29—38.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2004. – С.114 – 130.
11. Борисовский А.М. В.А Сухомлинский – педагог. – М., 1985.
12. Васильева Ю.В., Васильева Т.А. Социальная педагогика. М., 2001.
13. Вифлеемский, А. Инновации в системе образования / А. Вифлеемский // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 15—22.
14. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2006.
15. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование). М., 2002.
16. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. – СПб.: Речь, 2004.
17. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М., 1974.
18. Горская Г.И., Чуракова Р.Г. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. – 2-е изд. – М., 1986.
19. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.
20. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. – С. 32-39, 77-83, 141-157.
21. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. – М., 1997.
22. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
23. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М., 2004.
24. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
25. Инновации в социально-педагогических технологиях: теория и практика: сб. науч. ст.: [по материалам Респ. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2009 г.] / Чуваш. гос. пед. ун-т; [отв. ред. С.Г. Григорьева, З.М. Беляева]. – Чебоксары: ЧГПУ, 2010. – 118 с.
26. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.Васильевой – М., 2002.
27. История педагогики в России. Хрестоматия. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 1999.
28. История педагогики и образование / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Творческий центр, 2004.
29. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для пед. уч.

- заведений / Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М., 2006. – 476 с.
30. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
 31. Коджаспарова Г.М. Педагогическая антропология. – М.: Гардарики, 2005.
 32. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: Научно-методическое пособие. – СПб, 2005.
 33. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
 34. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
 35. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. – М., 1988.
 36. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – Москва-Волгоград, 2002.
 37. Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования / Известия РАО, №3, 1999.
 38. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. – М., 2003.
 39. Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д. Христианство: Античность, Византия и Древняя Русь. – Л., 1988.
 40. Кустов А. Европейский опыт развития инновационных процессов в образовании и науке / А. Кустов // Официальные документы в образовании. – 2006. – № 31. – С. 15—21.
 41. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2002.
 42. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. – Минск, 1998.
 43. Лещинский В.И. и др. Всегда ли ты прав, учитель? – М.: Педагогика, 1990.
 44. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М., 2002.
 45. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. – М., 1958.
 46. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, С.31-43.
 47. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике. ЛГУ им. А.С. Пушкина, СПб, 2007.
 48. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М., 1987.
 49. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
 50. Менеджмент в управлении школой / Науч. ред. Т.И. Шамова. – М., 1992.
 51. Менеджмент в управлении школой. – М., 1992.
 52. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
 53. Методическая работа в школе: организация и управление. – М., 1996.
 54. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
 55. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
 56. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. М., 2004.

57. Морозова М.И. Основы профессионализма педагога: технологический аспект: монография. СПб., ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010.
58. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2000.
59. Найденова З.Г. Инновационные процессы в системе образования Ленинградской области / З.Г. Найденова // Вестник образования и развития науки РАЕН. – 2004. – Вып. 8, № 1. – С. 25-31.
60. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
61. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. – М., 1991.
62. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. А.А. Орлова. М., 2004. – Модуль 4.
63. Осовский Е.Г. Педагогика российского зарубежья. – М., 1997.
64. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. – М., 1989.
65. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1989.
66. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.
67. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1998.
68. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А.И. Пискунов. – М., 1976.
69. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2000.
70. Педагогика / Под ред. Сластенина В. А., Исаева И. Ф. и др. М., 2007.
71. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. М., 2004.
72. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1981.
73. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы. – М., 2004.
74. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX: проектное управление развитием образовательной организацией. Ростов-на-Дону, 2006.
75. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. – Томск, 1997.
76. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / А.Е. Волков [и др.] // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 32—64.
77. Санникова А.И., Ратт Т.А. Совершенствование профессиональной подготовки учителя: аспект формирования готовности к развитию творческого потенциала учащихся: Учебно-метод. пособие по курсу «Педагогика высшей школы» / Санникова А.И., Ратт Т.А.; МО РФ. ПГПУ. - Пермь, 2010. – 102с.
78. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
79. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
80. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
81. Слуцкий В.Н. Элементарная педагогика – М., 1992.

82. Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. М., 1994.
83. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). – М.: издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2010.
84. Технология интеллектуальных коммуникаций. РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 2008.
85. Титович С.П., Алферова Ю.С. Управление школой в федеративном государстве. – М., 1992.
86. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практикоориентированная монография / Под. ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 1997.
87. Управление инновационными проектами. Уч. пособие. Под ред. Проф. В.Л. Попова. М., 2009.
88. Управление образовательными системами: учеб. пособие / А.С. Гальшева, Г.А. Гонтарева, Н.А. Скворцова, Г.П. Чепуренко – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина – 2005 – 143 с.
89. Управление современной школой / Под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.
90. Управление школой: теоретические основы и методы. – М., 1997.
91. Учитель: крупным планом / Под. ред. В.Г. Вершловского. – СПб, 1994.
92. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. – М., 1995.
93. Файнберг Н.И. Личность и коллектив: поиск гармонии // Педагогика, 1992, № 1,2.
94. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
95. Фортунатов А.А. Возникновение средневековой школы. – М., 1990.
96. Фрадкин Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
97. Фридман Л.М. Психодидактика. – М., 1998.
98. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
99. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М., 1990.
100. Шамова Т.И., Перминова Л.М. Использование компьютера в управлении школой. – М., 1996.
101. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. – М., 1992.
102. Шепель В.М. Человеческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. – М., 1999.
103. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания // Педагогика, 1992, № 3, 4.
104. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.
105. Щуркова Н.Е. Духовная культура школы. – М., 1994.
106. Эксперимент в школе: организация и управление. / Под ред. М.М. Поташника. - М., 1991.

Справочная:

1. Педагогический энциклопедический словарь .М., 2002.
2. Большой российский энциклопедический словарь. М., 2003.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия. М., 2005.
4. Профессионально-педагогические понятия: Словарь. Екатеринбург, 2005.
5. Современный словарь по педагогике. Минск, 2001.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы

1. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
2. Базы данных American Psychological Association (APA) на платформе EBSCOhost
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
5. Базы данных компании EBSCO Publishing
6. Базы данных компании Интегрум
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
12. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
13. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393) // <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
14. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.tecno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 – 451) // <http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/АКТ2.htm>
18. Российские научные журналы на платформе E-library
19. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
20. Соснин П.И. История и методология науки – <http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory and Methods of Science/metod.htm>

21. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
22. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
23. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
24. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

ТРЕБОВАНИЯ **к реферату по предполагаемой теме научного исследования** **для поступающих в аспирантуру ЛГУ им. А.С. Пушкина**

Для поступления в аспирантуру и при подготовке к сдаче вступительного экзамена по научной специальности необходимо подготовить реферат. С его помощью экзаменационная комиссия оценивает уровень знаний потенциального аспиранта.

Реферат представляется не позднее срока завершения приема документов в отдел аспирантуры и докторантуры на бумажном носителе и в электронном виде на адрес aspirantura@lengu.ru до 17.00 (Московского времени).

Цель написания реферата по предполагаемой **теме научного исследования**

1. Показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранной научной специальности.
2. Продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии.
3. Продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления
4. Продемонстрировать наличие определенного уровня знаний по предполагаемой теме научного исследования.

Реферат должен быть квалифицированной работой по научной специальности, выбранной поступающим.

Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого научного исследования.

Требования к структуре реферата

Реферат должен быть написан научным языком.

Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

Структура реферата:

- **Содержание.**
- **Аннотация** (3-4 абзаца).
- **Введение** (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулировать выдвигаемые гипотезы, методологическую основу.
- **Основная часть** состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно

ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- **Заключение** (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования (для эмпирических работ - методы сбора и анализа данных), а также предполагаемые научные результаты.

- **Список использованной литературы** (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1.5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном и электронном (на эл. почту отдела аспирантуры и докторантуры) виде;
- титульный лист оформляется в соответствии с образцом;
- библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа (см.: ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Образец оформления титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(указывается тема реферата)

Реферат поступающего в аспирантуру по научной специальности

(указывается шифр и наименование научной специальности)

Выполнил:
Фамилия, имя, отчество (полностью)
Дата, подпись

Санкт-Петербург
2024