

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
5.3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД
(ОТРАСЛЬ НАУКИ – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)**

Санкт-Петербург
2024

Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из:

- устного ответа на вопросы экзаменационного билета;
- собеседования по реферату, представленному до даты завершения приема документов (приложение 1).

Критерии оценки вступительного испытания

Оценка	Критерии оценивания
5 (пять)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан правильный и развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
4 (четыре)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан неполный ответ на все вопросы экзаменационного билета.2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
3 (три)	<ol style="list-style-type: none">1. Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос, представленный в экзаменационном билете.2. Дан правильный ответ на один дополнительный вопрос, заданный экзаменационной комиссией.3. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью, не дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.
2 (два)	<ol style="list-style-type: none">1. Нет правильных ответов на вопросы экзаменационного билета.2. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью или не соответствует выбранной научной специальности, не дан ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Поступающий должен знать:

- Методологию изучения психики и психических явлений человека;
- Структуру психических явлений;
- Основные характеристики, качества и свойства психических процессов, психических состояний и психических свойств;
- Основные психологические теории отечественных и зарубежных психологов, рассматривающих общие вопросы изучения психики, психических процессов, психических состояний человека и личностных свойств;
- Основные психологические теории обучения и воспитания человека;
- Основные психологические факторы, механизмы и закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов
- Основные механизмы взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
- Основные механизмы влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся

уметь:

- организовывать проведение психологического обследования с целью изучения психических процессов и психических состояний человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел: Общепсихологические (фундаментальные) знания

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о сенсорной организации человека; классификация ощущений и восприятий; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и

фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

Раздел 2. Педагогическая психология

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Оработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Оработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Оработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианизм, бихевиоризм, гештальт-психология, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургская школа, учение Ж. Пиаже, когнитивная психология, теории социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианизмы), стимулов и реакций (бихевиоризмы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальт-психология), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Особенности современной системы образования. Понятие образовательной среды. Цифровая образовательная среда. Психологические проблемы цифровой трансформации образования. Психологическая профилактика интернет-зависимости.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

По разделу №1

1. Психология как наука. Основные методы психологических исследований.
2. Основные структурные элементы подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека. Дайте общую характеристику.
3. Предмет психологии. Классификация психических явлений.
4. Понятие о психике. Развитие психики животных и человека. Основные функции психики.
5. «Я-концепция» и ее роль в регуляции поведения человека.
6. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.
8. Теория деятельности и предмет психологии. Структура деятельности.
9. Механизмы формирования мотивов. Понятие о ведущих мотивах и мотивах-стимулах.
10. Основные этапы формирования и развития потребностей.
11. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
12. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
13. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
14. Определение представления и его основные характеристики. Классификации представлений. Виды представлений.
15. Основные виды памяти. Процессы и механизмы памяти.
16. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
17. Природа, основные виды и формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления.
18. Общая характеристика и основные виды речи. Теоретические проблемы возникновения речи.
19. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.
20. Взаимосвязь воли и сознания. Взгляды античных и средневековых

философов на проблему воли.

21. Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций.
22. Общее понятие об адаптации человека. Общая характеристика состояний организма и психики.
23. Понятие «стресс». Какие стадии стресса вы знаете. Регуляция эмоциональных состояний.
24. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
25. Основные теории личности. Проблема личности в гуманистической психологии. Концепция личности П. Жане.
26. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации.
27. Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей.
28. Понятие о темпераменте. Основные учения о темпераменте (краткая характеристика).
29. Физиологические основы темперамента.
30. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

По разделу №2

1. Предмет объект, задачи и методы педагогической психологии.
2. Предпосылки, факторы и движущие силы психического развития ребенка
3. Закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению..
4. Умственные способности и одаренность: основные подходы к исследованию проблемы. Развитие способностей у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Соотношение обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития.
6. Интеллектуальное развитие ребенка в концепции Ж. Пиаже.
7. Психическое развитие подростка. Современные проблемы воспитания и обучения детей подросткового возраста.
8. Психологические проблемы старшего школьного возраста.
9. Психологические проблемы школьной адаптации и дезадаптации.
10. Концепция развития личности Э. Эриксона.
11. Психология девиантного и делинквентного поведения ребенка..
12. Теория культурно-исторического происхождения высших психических функций и теория поэтапного овладения умственными действиями.
13. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие способностей. Потенциальные и актуальные способности ребенка.
14. Основные детерминанты формирования и развитие характера человека в дошкольном и школьном возрасте.
15. Методы психологического исследования в педагогической психологии.
16. Основные теории обучения. Психология усвоения знаний.

17. Личностно-ориентированные модели школьного обучения.
18. Теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
19. Психология учебной деятельности.
20. Психология педагогического общения.
21. Психология обучения взрослого человека.
22. Психологические проблемы педагогической оценки.
23. Психология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев и др.)
24. Психологические причины школьной неуспеваемости.
25. Педагогическая деятельности как вид профессиональной деятельности: специфика, особенности, влияние на субъекта деятельности.
26. Общие проблемы развития мотивации учения у школьников и студентов.
27. Общие проблемы организации школьной психологической службы.
28. Современные психологические проблемы воспитания школьников и студента
29. Проблема формирования профессиональной мотивации у студентов.
30. Психологические проблемы обучения лиц зрелого возраста.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М., “Педагогика”, - Т.1.,- 1980.
2. Бассин Ф.Б. Проблемы бессознательного. М.1968.
3. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. — М. 1977.
4. Бодалев А.А. Психология о личности. –М., 1988
5. Вернадский В.И. Биосфера. –М., -1965.
6. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3 т. — Т. I. — Л., 1974.
7. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. — М., 1973.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. Дошкольный возраст. — М., 1969.
9. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка.// Психология личности. Тексты. М., 1982.
10. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. -,., 1982 – 1984
11. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 1998
12. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
13. Гельфанд С. А. Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. — М.,1984.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1988 г
15. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. –Л.: Изд-во ЛГУ, 1988
16. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. – М.,1989.
17. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996.
18. Джеймс В. Многообразие религиозного опыта. М. 1910.
19. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М.,1971.
20. Забродин Ю. М., Лебедев А. Н. Психофизиология и психофизика. — М., 1977.
21. Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
22. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. I. — М., 1986
23. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1999.
24. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1998.
25. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
26. Казанская В.Г. Психология и педагогика. Краткий курс — Спб. Питер. 2008
27. Казанская В.Г. Психология детей младшего школьного возраста. М. Изд «Юрайт». 2014.

28. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростков. М: Форум. 2014
29. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М., 1968.
- 30.
31. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. -М., 1989.
32. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
33. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. –Л., 1985.
34. Леонгард К. Акцентуированные личности. –Киев, 1989.
35. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –Л., 1983.
36. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М., 1987.
37. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. — М., 1981.
38. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М., 1985.
39. Маклаков А.Г. Общая психология . Питер.2014 г.
40. Матюшкин А.М. и др. Развитие творческой активности школьников. – М., 1991.
41. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. –М., 1986
42. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. –М., 1964.
43. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. –М., 1975.
44. Льюис Д. Социализм и личность –М.,1963.
45. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека.// Избранные психологические труды. –М.: Педагогика, 1990.
46. Немов Р.С. Психология. М., “Просвещение”, - 1995 г. Т.1.
47. Психология. Под ред. К.Н. Корнилова, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова. –УЧПЕДГИЗ. – 1948. г.
48. Психология. Словарь. /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. –М., “Политиздат”, - 1990.
49. Психология человека от рождения до смерти./ Под ред. А.Реана. Прайм-Еврознак. 2011г.
50. Решетова З.А. Психологические проблемы профессионального обучения. – М., 1975
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т.1. – М., 1989.
52. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. –М., 1979.
53. Симонов П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная и естественнонаучные основы общей психологии. – М.,1987.
54. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. –М., 1981.
55. Смирнов А.А. Избранные психологические труды. В 2 Т. –М., 1987.

56. Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. – М., 1981.
57. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. –М., 1982.
58. Теплов Б.М. Избранные труды в 2 Т. –М., 1985.
59. Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. /Ред. – состав. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. – М., 1996.
60. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - М., 1966.
61. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. –М., 1976.
62. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования М., 1966.
63. Шошар П. Биологические факторы прогресса. Человеческий мозг – орган прогресса. - В сб. Какое будущее ожидает человечество. /Под ред. А.М. Румянцева. –Прага, 1964.

ТРЕБОВАНИЯ

к реферату по предполагаемой теме научного исследования для поступающих в аспирантуру ЛГУ им. А.С. Пушкина

Для поступления в аспирантуру и при подготовке к сдаче вступительного экзамена по научной специальности необходимо подготовить реферат. С его помощью экзаменационная комиссия оценивает уровень знаний потенциального аспиранта.

Реферат представляется не позднее срока завершения приема документов в отдел аспирантуры и докторантуры на бумажном носителе и в электронном виде на адрес aspirantura@lengu.ru до 17.00 Московского времени.

Цель написания реферата по предполагаемой теме научного исследования

1. Показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранной научной специальности.
2. Продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии.
3. Продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления
4. Продемонстрировать наличие определенного уровня знаний по предполагаемой теме научного исследования.

Реферат должен быть квалифицированной работой по научной специальности, выбранной поступающим.

Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого научного исследования.

Требования к структуре реферата

Реферат должен быть написан научным языком.

Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

Структура реферата:

- **Содержание.**
- **Аннотация** (3-4 абзаца).
- **Введение** (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулировать выдвигаемые гипотезы, методологическую основу.
- **Основная часть** состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой

проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- **Заключение** (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования (для эмпирических работ - методы сбора и анализа данных), а также предполагаемые научные результаты.
- **Список использованной литературы** (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.
- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1.5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном и электронном (на эл. почту отдела аспирантуры и докторантуры) виде;
- титульный лист оформляется в соответствии с образцом;
- библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа (см.: ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(указывается тема реферата)

Реферат поступающего в аспирантуру по научной специальности

(указывается шифр и наименование научной специальности)

Выполнил:
Фамилия, имя, отчество (полностью)
Дата, подпись

Санкт-Петербург
2024