

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А. С. ПУШКИНА»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,  
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА  
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
5.3.3. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,  
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА  
(ОТРАСЛЬ НАУКИ – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)**

Санкт-Петербург  
2024

## Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из:

- устного ответа на вопросы экзаменационного билета;
- собеседования по реферату, представленному до даты завершения приема документов (приложение 1).

### Критерии оценки вступительного испытания

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>5 (пять)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дан правильный и развернутый ответ на все вопросы экзаменационного билета</li><li>2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.</li><li>3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.</li></ol>
<b>4 (четыре)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дан неполный ответ на все вопросы экзаменационного билета.</li><li>2. Дан правильный и развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией.</li><li>3. Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.</li></ol>
<b>3 (три)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос, представленный в экзаменационном билете.</li><li>2. Дан правильный ответ на один дополнительный вопрос, заданный экзаменационной комиссией.</li><li>3. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью, не дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.</li></ol>
<b>2 (два)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нет правильных ответов на вопросы экзаменационного билета.</li><li>2. Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью или не соответствует выбранной научной специальности, не дан ответ на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменационной комиссией по реферату.</li></ol>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1: Общепсихологические (фундаментальные) знания

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о сенсорной организации человека; классификация ощущений и восприятий; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

## **Раздел 2. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

### **ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

### **ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС И ЕГО КОМПОНЕНТЫ**

Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в

процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда.

Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

Цели и задачи психологии труда. Методы построения теории в психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Возможности и ограничения, правила применения эмпирикопознавательных методов. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда: (методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля).

## **ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ЕГО СТРУКТУРА**

Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая систем.

Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы.

Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознания “Я” и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояние в труде); свойства индивидуальности субъекта труда (профессионально-важные качества – свойства интегральной индивидуальности разных уровней: способности, свойства психических процессов, темперамента, характера, личности, возрастные особенности).

Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

## **РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ТРУДА**

Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе.

Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология.

Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.) методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания.

Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

## **ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ТРУДЕ**

Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки.

Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная

профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).

## **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза.

Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства.

Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва.

Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Методы диагностики профессиональных способностей. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность). Технология работы психологов в центрах оценки персонала.

Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАДАПТАЦИИ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ**

Работоспособность личности как один из критериев психического здоровья. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Возможности компенсаторного приспособления человека к

требованиям профессии. Психологические основы трудотерапии при психологических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни; характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психологических заболеваниях.

Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных психических функций при ранениях верхних конечностей.

### **МОТИВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Классификация мотивационных ожиданий опланта при выборе профессии.

### **МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций, преобладающих мотивов труда, профессиональных интересов, смысло-жизненных ориентаций личности).

### **ДИНАМИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ**

Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология, обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности).

### **ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ТРУДЕ**

Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса).

Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

## **ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

## **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИИ**

Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

Психологические типологии профессий. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации. Другие классификации: классификация гностических, социономических, артономических профессий; по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности; классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа, метода распознавания образов; типологии трудовых задач в инженерной психологии и др.

## **ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА, ИХ МЕСТО В ПСИХОЛОГИИ ТРУДА**

Психология труда, организационная психология, психология управления, экономическая психология и современный менеджмент. Психология в организационном проектировании видов работ (трудовых постов для

индивидуальной и групповой работы). Психология совместной трудовой деятельности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Формы организации труда и трудовая мотивация.

Психология труда и организационная культура. Психологическое обеспечение нововведений. Лидерство, авторитет, власть в организациях. Психология труда руководителя (менеджера, предпринимателя). Профессиональное общение, коммуникативная компетентность, ее диагностика и развитие.

Профессиональные конфликты. Типы конфликтов в производственных организациях (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Типичные источники конфликтов – объектные (организационно-структурные) и субъектные. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Модели развития конфликта как процесса. Отражение конфликтной ситуации в сознании ее участников. Способы управления разрешением конфликтной ситуации (направленные на объектные факторы или на участников конфликта). Индивидуальные стили поведения в разнотипных профессиях. Профессиональные конфликты и смена профессии. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.

## **МЕТОД ПРОФЕССИОГРАФИИ, СОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОГРАММ И ПСИХОГРАММ**

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразии внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

## Примерные вопросы для подготовки к экзамену по 1 разделу.

1. Психология как наука. Основные методы психологических исследований.
2. Основные структурные элементы подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека. Дайте общую характеристику.
3. Предмет психологии. Классификация психических явлений.
4. Понятие о психике. Развитие психики животных и человека. Основные функции психики.
5. «Я-концепция» и ее роль в регуляции поведения человека.
6. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.
8. Теория деятельности и предмет психологии. Структура деятельности.
9. Механизмы формирования мотивов. Понятие о ведущих мотивах и мотивах-стимулах.
10. Основные этапы формирования и развития потребностей.
11. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
12. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
13. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
14. Определение представления и его основные характеристики. Классификации представлений. Виды представлений.
15. Основные виды памяти. Процессы и механизмы памяти.
16. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
17. Природа, основные виды и формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления.
18. Общая характеристика и основные виды речи. Теоретические проблемы возникновения речи.
19. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.
20. Взаимосвязь воли и сознания. Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
21. Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций.
22. Общее понятие об адаптации человека. Общая характеристика состояний организма и психики.
23. Понятие «стресс». Стадии стресса. Регуляция эмоциональных состояний.
24. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
25. Основные теории личности. Проблема личности в гуманистической психологии. Концепция личности П. Жане.
26. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации.
27. Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих

способностей.

28. Понятие о темпераменте. Основные учения о темпераменте (краткая характеристика).

29. Физиологические основы темперамента.

30. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену по 2 разделу.**

1. Предмет психологии труда
2. Трудовой процесс и его компоненты.
3. Цели и задачи психологии труда. Методы психологии труда
4. Человек как субъект труда и его структура.
5. Развитие человека как субъекта труда.
6. Проблема индивидуальности в труде.
7. Психология профессионального самоопределения.
8. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации больных и инвалидов.
9. Мотивы трудовой деятельности.
10. Методы диагностики мотивов трудовой деятельности.
11. Динамика работоспособности.
12. Функциональное состояние человека в труде.
13. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний.
14. Психология профессии.
15. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.
16. Психология безопасности труда.
17. Метод профессиографии.
18. Предмет инженерной психологии.
19. Психологическое содержание понятий субъект труда, объект труда, предмет труда, средства труда, орудия труда, условия труда.
20. Методы психологии труда и инженерной психологии.
21. Профессиографический анализ деятельности.
22. Понятие о системе «человек- машина — среда».
23. Понятие о рабочем месте человека-оператора.
24. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
25. Психологические аспекты подбора, расстановки и аттестации кадров.
26. Понятие о профессионально важных качествах, профессиональной пригодности и профессионально-психологическом отборе.
27. Психологические проблемы профессиональной подготовки кадров, психологические основы профессионального обучения.
28. Психологические аспекты совместной профессиональной деятельности людей в команде.
29. Функциональные состояния человека в процессе профессиональной деятельности.
30. Система психологического сопровождения трудовой деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### По 1 разделу

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М., “Педагогика”, - Т.1.,- 1980.
2. Бассин Ф.Б. Проблемы бессознательного. М.1968.
3. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. — М. 1977.
4. Бодалев А.А. Психология о личности. –М., 1988
5. Вернадский В.И. Биосфера. –М., -1965.
6. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3 т. — Т. I. — Л., 1974.
7. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. — М., 1973.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. Дошкольный возраст. — М., 1969.
9. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка.// Психология личности. Тексты. М., 1982.
10. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. -,., 1982 – 1984
11. Гельфанд С. А. Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. — М.,1984.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1988 г
13. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. –Л.: Изд-во ЛГУ, 1988
14. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. – М.,1989.
15. Джеймс В. Многообразие религиозного опыта. М. 1910.
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М.,1971.
17. Забродин Ю. М., Лебедев А. Н. Психофизиология и психофизика. — М., 1977.
18. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. I. — М., 1986
19. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1998.
20. Кравков С.В. Самонаблюдение. М. 1922.
21. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М., 1968.
22. Кузьмина Н.А Предмет акмеологии. - СПб, 1995.
- 23.Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. -М., 1989.
- 24.Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
25. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. –Л., 1985.
26. Леонгард К. Акцентуированные личности. –Киев, 1989.

27. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –Л., 1983.
28. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М., 1987.
29. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. — М., 1981.
30. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М., 1985.
31. Маклаков А.Г. Общая психология . Питер.2014 г.
32. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986
33. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. –М., 1964.
34. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. –М., 1975.
35. Льюис Д. Социализм и личность –М.,1963.
36. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека.// Избранные психологические труды. –М.: Педагогика, 1990.
37. Немов Р.С. Психология. М., “Просвещение”, - 1995 г. Т.1.
38. Психология. Под ред. К.Н. Корнилова, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова. – УЧПЕДГИЗ. – 1948. г.
39. Психология. Словарь. /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. –М., “Политиздат”, - 1990.
40. Психология человека от рождения до смерти./ Под ред. А.Реана. Прайм-Еврознак. 2011г.
- 41.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т.1. – М., 1989.
- 42.Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. –М., 1979.
- 43.Симонов П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная и естественнонаучные основы общей психологии. – М.,1987.
- 44.Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. –М., 1981.
- 45.Смирнов А.А. Избранные психологические труды. В 2 Т. –М., 1987.
- 46.Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. – М.,1981.
- 47.Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. –М., 1982.
- 48.Теплов Б.М. Избранные труды в 2 Т. –М., 1985.
- 49.Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - М., 1966.
- 50.Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. –М.,1976.
- 51.Узнадзе Д.Н. Психологические исследования М., 1966.
- 52.Шошар П. Биологические факторы прогресса. Человеческий мозг – орган прогресса. - В сб. Какое будущее ожидает человечество. /Под ред. А.М. Румянцева. –Прага, 1964.

## **По 2 разделу**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Т.1,2.
2. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки для государственных служащих. Проблемы конкурсного отбора. М.: ИПК ГС, 1995. – 140 с.

3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. Учебное пособие – М.: ИПК госслужбы, 1996. – 149 с.
4. Бодров В.А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. 3-е изд. М.: Гардарики, 2000. – 526 с.\*
6. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. – М.: «Дело», 1991. – 320 с.
7. Занковский А.Н. организационная психология. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, МПСИ, 2000. – 648 с.
8. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 384 с.
9. Каверин С.Б. Мотивация труда. – М.: Изд.-во «Институт психологии РАН», 1998.
10. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда. М.: Изд.-во Моск. ун.-та. 1986.
12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М.: Изд.-во Моск. унта, 1993.
13. Маклаков А.Г. Теория и практика профессионального психологического отбора . Учебник для вузов.-Спб.: Изд-во Питер. 2010 г
14. Малахов С.В. Основы экономической психологии. – М., 1992.
15. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
16. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности // Мерлин В.С. Психология индивидуальности – П.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОЖЭК», 1996. – С. 20-227.
17. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). М.: Изд.-во Моск. Ун-та, 1997.
18. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб.пособие для вузов / О.Г.Носкова;Под ред.Е.А.Климова.- М.: Академия, 2004.- 384с..-(Высшее профессиональное образование)
19. Основы психодиагностики. Уч. пособие / Под ред. А.Г. Шмелева. М.: Феникс, Ростов-на-Дону, 1996. С. 420-448.
20. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. М.: Медицина, 1970.
21. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии, 1987, No 4. С. 92-99.
22. Психология менеджмента: Учебник / Под ред. Проф. Г.С. Никифорова – СПб.: Изд.-во С.-Петербур. университета, 2000. 572 с.
23. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – М.: Институт прикладной психологии, 1997. – 480 с.
24. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание профессионального труда. М.: РПО, 1999. – 192 с.

25. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб.пособие для вузов/ Ю.К.Стрелков.- 2-е изд.,стереотип..- М.:Академия, 2005.- 360с..-(Высшее профессиональное образование)
26. Тарасов В.К. Персонал-технология: отбор и подготовка менеджеров. Л.: Машиностроение, 1989.
27. Толочек В.А. Современная психология труда: Учеб.пособие для вузов / В.А.Толочек.- СПб.: Питер, 2005.- 479с..-(Учебное пособие)

## **ТРЕБОВАНИЯ** **к реферату по предполагаемой теме научного исследования** **для поступающих в аспирантуру ЛГУ им. А.С. Пушкина**

Для поступления в аспирантуру и при подготовке к сдаче вступительного экзамена по научной специальности необходимо подготовить реферат. С его помощью экзаменационная комиссия оценивает уровень знаний потенциального аспиранта.

Реферат представляется не позднее срока завершения приема документов в отдел аспирантуры и докторантуры на бумажном носителе и в электронном виде на адрес [aspirantura@lengu.ru](mailto:aspirantura@lengu.ru) до 17.00 Московского времени.

### **Цель написания реферата по предполагаемой** **теме научного исследования**

1. Показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранной научной специальности.
2. Продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии.
3. Продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления
4. Продемонстрировать наличие определенного уровня знаний по предполагаемой теме научного исследования.

Реферат должен быть квалифицированной работой по научной специальности, выбранной поступающим.

Тема реферата определяется поступающим самостоятельно, исходя из темы предполагаемого научного исследования.

### **Требования к структуре реферата**

Реферат должен быть написан научным языком.

Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

Структура реферата:

- **Содержание.**
- **Аннотация** (3-4 абзаца).
- **Введение** (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулировать выдвигаемые гипотезы, методологическую основу.
- **Основная часть** состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и

изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- **Заключение** (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования (для эмпирических работ - методы сбора и анализа данных), а также предполагаемые научные результаты.
- **Список использованной литературы** (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.
- Приложение (при необходимости).

### **Требования к оформлению**

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1.5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном и электронном (на эл. почту отдела аспирантуры и докторантуры) виде;
- титульный лист оформляется в соответствии с образцом;
- библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа (см.: ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

*Образец оформления титульного листа*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

---

(указывается тема реферата)

Реферат поступающего в аспирантуру по научной специальности

---

(указывается шифр и наименование научной специальности)

Выполнил:  
Фамилия, имя, отчество (полностью)  
Дата, подпись