

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

**Б1.О.02.06 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

Направленность (профиль) *«Экскурсионная и экспозиционно-выставочная
деятельность»*

(год начала подготовки – 2025)

Санкт-Петербург
2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
1.	ОПК-2	<p>ИОПК-2.1. Знает: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры;</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
2.	УК-1	<p>УК-1.1. Знать основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии;</p> <p>УК-1.2. Знать особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; методологические основы системного подхода;</p> <p>УК-1.3. Знать основные виды исторических источников;</p> <p>УК-1.4. Уметь использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>УК-1.5. Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;</p> <p>УК-1.6. Уметь самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию;</p> <p>УК-1.7. Уметь определять информационную емкость различных видов исторических источников;</p>

	<p>УК-1.8. Уметь применять методы исторического, культурологического, социологического и педагогического исследования в музеологии;</p> <p>УК-1.9. Уметь сопоставлять различные точки зрения на события и явления, аргументировано обосновывать своё мнение;</p> <p>УК-1.10. Владеть навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики;</p> <p>УК-1.11. Владеть методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;</p> <p>УК-1.12. Владеть приемами использования целостной картины мира, диалектическим и системным взглядом на объект анализа, навыками рефлексии;</p> <p>УК-1.13. Владеть навыками внутренней и внешней критики различных видов исторических источников;</p> <p>УК-1.14. Владеть навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также о природе и технологиях, формирования основ личностного мировоззрения;</p> <p>УК-1.15. Владеть методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения исторических и культурологических фактов, явлений.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными ИТ и средствами их использования в научной и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- овладение современными средствами представления результатов научных исследований и др.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимые в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	54
в том числе:	
Лекции	18
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет*)	-/36
Самостоятельная работа (всего)	54
Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)	108/3

- Зачет проводится на последнем занятии

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
	Современная информационная среда для исследователя
	Подготовка и создание научной публикации
	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.
	Информационная среда образовательного учреждения.
	Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования

4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

Не предусмотрены учебным планом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Темы конспектов:

- 1 Теоретические основы системного подхода.
- 2 Теоретические основы деятельностного подхода.
- 3 Правовые проблемы информационного обеспечения научных иссле-

- дований.
- 4 Интернет-источники и авторское право.
 - 5 Концептуальные основания контент-анализа.
 - 6 Современные принципы пробельного анализа.
 - 7 Проведение полевых социологических исследований.
 - 8 Проведение библиографических исследований.
 - 9 Философское обоснование темы исследования.
 - 10 Уровни методологической схемы исследования.
 - 11 Правила цитирования в отечественной и зарубежной традициях.
 - 12 Квалификационные требования в научных исследованиях.
 - 13 Номенклатура научных дисциплин – проблемы развития.
 - 14 Научные и профессионально-деятельностные области: проблемы соотношения.
 - 15 Перспективы развития компьютерных систем визуализации данных.
 - 16 Понятийный аппарат системного подхода.
 - 17 Понятийный аппарат деятельностного подхода.
 - 18 Понятийный аппарат функционального подхода.
 - 19 Типология научных исследований.
 - 20 Фундаментальные научные исследования – организация, специфика.
 - 21 Прикладные научные исследования – организация, специфика.
 - 22 Основные исследовательские методы.
 - 23 Отраслевая организация НИР.
 - 24 Структура потоков и массивов первичных и вторичных документов в НИР.

5.2 Темы практических занятий:

К теме 1. «Женские исследования» в культуре. Феминистская критика теории гендерной социализации З.Фрейда. Мизогинизм идеологии Ф.Ницше и О.Вейнингера. Мизогинизм русской религиозной философии.

К теме 2. Понятие «гендер» в современных гуманитарных науках. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах. Христианские представления о «мужском» и «женском».

К теме 3. Женское движение на Западе: зарождение и развитие (XVIII-XIX вв.). Женское движение в России (XIX - начало XX вв.). Мужская поддержка борьбы за женское образование в России. «Государственный феминизм» в СССР.

К теме 4. Зарождение гендерных исследований на Западе. Гендерное образование. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени. Воспитание мальчиков и девочек в современной российской школе. Этнокультурные факторы и гендерная социализация.

К теме 5. Вертикальная и горизонтальная сегрегация на рынке труда. Женщина во главе фирмы. Карьера женщины в мужском коллективе. Женская и мужская безработица. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы и России.

К теме 6. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма. Состояние и перспективы развития семьи в Западной Европе и Америке. Семья в России: история и современность.

К теме 7. Женское правление в России. Гендерные особенности электорального поведения (Россия, Запад). Гендерные особенности электорального поведения. Женщины в российских органах власти. Феминистские политологические концепции. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах

К теме 8. Феминистская критика в истории и теории искусства. Феминистская литературная критика. Женские репрезентации в современном западном искусстве. Женские репрезентации в современном российском искусстве. Женщина и реклама.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-8	Конспект Устный опрос

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> .
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028> .

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. Научная электронная библиотека eLibrary <https://www.elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Образовательное право законодательство об образовании <https://lexed.ru/?ysclid=ltquopyk65316591768>
4. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru/?ysclid=ltquqsx27c781308283>
5. Справочная правовая система ГАРАНТ <https://internet.garant.ru/>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- AstraLinux
- LibreOffice
- Яндекс.Браузер
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).