

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

Направленность (профиль) *«Экскурсионная и экспозиционно-выставочная
деятельность»*

(год начала подготовки – 2025)

Санкт-Петербург
2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций; УК-6.2. Знать сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; УК-6.3. Знать психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей; УК-6.4. Знать психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности; УК-6.5. Уметь учитывать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций; УК-6.6. Уметь использовать методы социологии при решении социальных и профессиональных задач; УК-6.7. Уметь применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.8. Владеть приемами организации собственной познавательной деятельности; УК-6.9. Владеть приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
2.	ПК-5 Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-5.1. Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики; ПК-5.2. Знать методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности; ПК-5.3. Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии); ПК-5.4. Уметь проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии);

		<p>ПК-5.5. Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности;</p> <p>ПК-5.6. Владеть методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности;</p> <p>ПК-5.7. Владеть техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Целью изучения дисциплины является:

- обеспечение будущим педагогам систему научного психологического знания в рамках изучения таких его разделов «Психология» и «Педагогика»,
- создании условий для самооценки личностных и профессиональных качеств, способствующих дальнейшему развитию выпускника-бакалавра педагогического профиля;
- формировании умения применять психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях, связанных с воспитанием и обучением;
- формировании психологической культуры необходимой для успешной педагогической деятельности;
- формирование педагогической профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.

Задачами изучения дисциплины «Психология и Педагогика» является:

- формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в области психологического знания, предполагающего наличие компетенций коммуникативного, перцептивного и интерактивного характера;
- ознакомление их с основными понятиями и психологическими проблемами, представленными в рамках указанных разделов;
- усиление психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере;
- расширение представления об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания;
- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- проектирование содержания образовательных программ педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении.

Содержание курса «Психология и Педагогика» призвано сформировать у студентов знания о системе научного представления о развитии человеческой психики, приобщение к научному ее пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Сформировать целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его профессиональной деятельности с выявлением личных потенциальных возможностей, а также умения находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Изучение дисциплины осуществляется вначале вузовского обучения на 1 и 2 курсах, когда мировоззренческая и профессиональная позиция будущих специалистов находится в стадии формирования, поэтому большое значение в помощи этому важному процессу отводится междисциплинарным связям таких предметов как «Концепции современного естествознания», «Философия», «История» и «Возрастная анатомия и физиология».

Знания, полученные в результате изучения этих дисциплин, образуют в сознании молодых людей целостную картину мира и помогают им определить в нем собственный путь личностного и профессионального развития.

«Психология и Педагогика» как наука является системообразующей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Любые профессиональные знания, получаемые во время обучения в вузе, не могут быть оторваны от знаний о субъекте обучения (ученике) и субъекте педагогической деятельности (учителе), заключающихся в знании возрастных особенностей, особенностей общения, функционировании психики человека, психологических особенностей педагогического труда.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимые в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	
в том числе:	
Лекции	40
Лабораторные работы / Практические занятия	-/20
Самостоятельная работа (всего)	48
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36
контактная работа	2,35
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,65
Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)	144 / 4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии

Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Происхождение и развитие сознания человека. Понятие о сознании. Психологическая характеристика самосознания, его соотношения с сознанием. Функции самосознания. Стадии развития представлений о себе в процессе взросления индивида (И.И.Чеснокова, В.С.Мерлин). Факторы развития самосознания. Понятие Я-концепции; ее структура и функции. Характеристика самооценки как компонента самосознания.

Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, политологией, историей, социологией, педагогикой, биологией и др.). Связь психологической науки и практики.

Понятие научного метода. Соотношение методологии, метода и методики исследования. Организационные методы психологии (сравнительный метод, лонгитюдный, метод срезов, комплексный метод).

Эмпирические методы. Наблюдение, его виды (внешнее и внутреннее, включенное и стороннее, свободное и стандартизированное, сплошное и выборочное). Эксперимент как метод психологического исследования, его преимущества и недостатки. Требования к проведению эксперимента. Естественный, лабораторный и психолого-педагогический эксперименты. Моделирование. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Психологические тесты и их виды. Метод изучения продуктов деятельности, понятие о биографическом методе. Социометрия. Контент-анализ. Психодиагностика и коррекция личности. Представление о методах коррекции, используемых в психологической практике: аутотренинг, групповой тренинг. Способы психологического воздействия на человека: заражение, внушение, убеждение. Методы обработки и интерпретации данных в психологии.

Тема 2. Познавательные психические процессы: Ощущения. Восприятие.

Ощущение как элементарный познавательный процесс, отражение отдельных свойств, предметов и явлений. Анализаторы как органы ощущений, их общее строение и функции. Понятие чувствительности. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности. Анатомо-физиологическое представительство ощущений: модальность, чувствительный орган, качество ощущений, рецепторы. Адаптация. Контраст. Депривация. Взаимодействие анализаторов. Сенсibilизация и синестезия как проявление взаимодействия ощущений. Виды ощущений: экстерорецептивные, интjорорецептивные, проприорецептивные ощущения. Нарушения ощущений.

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Проблемы объективности и адекватности восприятия. Предметность, целостность, константность, обобщенность восприятия. Апперцепция. Виды восприятия. Перцептивная

организация. Иллюзии восприятия. Перцептивные действия (их формы, способы и средства осуществления). Перцептивные гипотезы и процесс их построения. Восприятие пространства, времени, движения. Восприятие человека человеком. Возрастные, профессиональные и индивидуальные особенности восприятия человека человеком. Способы исследования восприятия.

Тема 3. Познавательные психические процессы: Внимание. Воображение. Память

Понятие внимания. Функции внимания. Значение внимания в жизни человека, в осуществлении различных видов его деятельности. Виды внимания: внешнее, внутреннее, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Характеристика и условия оптимального функционирования каждого вида внимания.

Свойства внимания: избирательность, сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение.

Психологические теории внимания. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я.Гальперин). Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека (Т.Рибо).

Понятие о воображении, его роль в обучении и воспитании.

Виды воображения: непроизвольное и произвольное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное). Функции воображения: активизация образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Виды памяти: образная; словесно-логическая; двигательная; эмоциональная; произвольная и непроизвольная; кратковременная; оперативная и долговременная; механическая и логическая. Связь кратковременной памяти с долговременной и их относительная независимость. Подсознательный характер долговременной памяти. Долговременная память, мышление и речь. Смысловая организация долговременной памяти.

Теории памяти. Понятие ассоциации, ее виды: по смыслу, по смежности, сходству и контрасту. Ассоциативная теория памяти. Механизмы забывания по З.Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Л.С.Выготского-А.Н.Леонтьева. Генетическая память.

Развитие памяти. Связь памяти с вниманием. Роль интереса и эмоций в процессах запоминания и воспроизведения материала, значение установки на запоминание. Формирование мнемических действий и их значение для совершенствования памяти. Забывание. Явление реминисценции. Роль повторений в запоминании. Способы исследования памяти.

Тема 4. Познавательные психические процессы: Мышление. Речь

Понятие о мышлении. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мышление как деятельность. Виды, операции и процессы мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: индукция, дедукция, сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность.

Теория мышления. Методы изучения мышления. Творческое мышление, его

определение и признаки. Интуиция.

Концепция этапов становления интеллекта (по Ж.Пиаже). Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций.

Речь, ее функции и значение. Речь как средство общения и обобщения (мышления). Виды речи. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Речь как средство общения. Коммуникации у человека и животного. Проблема врожденности и приобретенности человеком способности к языку.

Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Определение и функции понятия. Представление о внутренней речи, ее значение, структура и функции. Неразрывность связи между мышлением и речью, обеспечиваемая внутренней речью. Различие генетических корней мышления и речи. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее существенной роли в процессах мышления (опыты А.Н.Соколова). Становление и функционирование речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы усвоения речи.

Тема 5. Эмоционально-волевые процессы. Приемы и методы управления эмоциями. Развитие волевого компонента характера

Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемс-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.).

Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека.

Тема 6. Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности

Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.).

История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения. Факторный подход к описанию структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Структура личности в работах отечественных психологов (В.С.Мерлин, К.К.Платонов и др.). Обзор западных теорий личности (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, В.Франкл, Дж.Келли).

Развитие и формирование личности. Понятие социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации; институты социализации. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.

Тема 7. Темперамент и характер

История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э.Кречмера, У.Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.

Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.

Тема 8. Деятельность. Поведение. Активность субъекта

Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы (А.И.Леонтьев). Понятие о деятельности. Основные характеристики деятельности (предметность, субъектность). Деятельность, поведение и активность субъекта. Психическая регуляция поведения и деятельности. Строение деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности, ее роль на разных этапах онтогенеза. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития.

Общее представление о способностях. Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др. Способности как индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к быстрому освоению и успешному осуществлению деятельности. Факторы проявления способностей: обучаемость, широта переноса знаний, помехоустойчивость, экономность энергозатрат при занятиях определенным видом деятельности, склонность, индивидуальное своеобразие, проявляющееся в деятельности. Происхождение и природа способностей. Теории наследственных и приобретенных способностей. Задатки как предпосылки формирования способностей. Биологическая природа индивидуальных различий, формирование, обучение и воспитание, межполовые различия в задатках и способностях. Социально-культурная среда и способности. Качественная и количественная сторона способностей.

Общие способности. Интеллект. Структура интеллекта. Специальные способности. Опорные и фоновые качества специальных способностей. Теоретические, практические и социальные способности. Способности, талант, гениальность. Развитие способностей. Компенсация отсутствия природных задатков. Исследование способностей.

4.1.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Тема.1.Педагогика как наука, ее предмет и задачи

Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Педагогика в системе наук

о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки: общая педагогика, теория и методика воспитания, теория обучения, теория управления, дефектология, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика. Многообразие видов педагогики: дошкольная, школьная, вузовская, профессиональная, военная, семейная, социальная, производственная, этнопедагогика, исправительно-трудовая педагогика.

Тема 2. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике

Понятие «методология» педагогической науки. Методологическая культура педагога. Методологические принципы: личностный, деятельностный, полисубъективный (диалогический) подход, культурологический, этнопедагогический, антропологический подход. Анализ методологических положений основных направлений зарубежной педагогики.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Структура педагогической науки: ясельная, дошкольная педагогика; педагогика школы и профессионально-технического образования; педагогика среднего специального образования и высшей школы; производственная и военная педагогика; социальная педагогика и педагогика третьего возраста. Исправительно-трудовая педагогика; специальная педагогика: сурдо-, - тифло-, олигофрено-педагогика; лечебная педагогика; вальфдорская педагогика. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Понятие исследования в области педагогики. Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные исследования, разработки. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Содержание программы исследования, методологический и процедурный разделы программы исследования. Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования: эмпирический (практический, гипотетический, теоретический, прогностический). Понятие «методы педагогического исследования». Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, анализ документов, продуктов учебной и преподавательской деятельности, опыта работы образовательного учреждения и др. Методы педагогического эксперимента и опытной проверки. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, конкретизация и моделирование. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования.

Тема 3. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление

Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Цель, закономерности, содержание, принципы, механизмы воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (по А.Г.Асмолову). Методы воспитания. Психологические условия эффективности методов воспитания. Виды влияния в воспитании (определение, средства влияния).

Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И. Уманского (антиколлектив, конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация и др.); стадии А.Н. Лутошкина («песчаная россыпь», «мягкая

глина» и др.). Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.

Условия социализации личности (макрофакторы, микрофакторы, мезофакторы). Психология воспитательной среды (Л.С.Выготский). Нарушения социализации. Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И.Невский). Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Роль коллектива в воспитании. Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность. Психологические условия эффективности воздействия коллектива на личность.

Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации. Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Воспитывающее образовательное пространство. Программа воспитания как основа отбора его содержания. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.).

Тема 4. Дидактика как научная область педагогики

Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики.

Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др.

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения

Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Тема 5. Содержание современного образования на разных уровнях образования

Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация.

Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое,

спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник.

Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.

Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения.

Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

Тема 6. Управление образовательными системами

Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Функции и принципы управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции и условия реализации.

Современная образовательная организация как объект научного управления. Структура управляющей системы образовательной организации, уровни внутришкольного управления. Научно-обоснованные принципы управленческой деятельности в школе. Функции, методы и формы управления. Функциональные обязанности директора образовательной организации и его заместителей. Методы и формы управления внутришкольными педагогическими системами. Система внутришкольного контроля. Аттестация педагогических кадров.

Понятие управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя. Особенности культуры управления. Особенности культуры управления в образовательных организациях. Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления.

4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование видов занятий	Форма проведения занятия
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»			
1.	Тема 1. Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии	Лекция	Лекция-диалог
2.	Тема 2. Познавательные психические процессы: Ощущения. Восприятие.	Практические занятия	Дискуссия
3	Тема 3. Познавательные психические процессы: Внимание. Воображение. Память	Практические занятия	Дискуссия
4	Тема 4. Познавательные психические процессы: Мышление. Речь	Лекция	Лекция-диалог
5	Тема 5. Эмоционально-волевые процессы. Приемы и методы управления эмоциями. Развитие волевого компонента характера	Лекция	Лекция-диалог
		Практические занятия	Дискуссия
6	Тема 6. Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности	Лекция	Лекция-диалог
		Практические занятия	Дискуссия
7	Тема 7. Темперамент и характер	Лекция	Лекция-диалог
8	Тема 8. Деятельность. Поведение. Активность субъекта	Лекция	Лекция-диалог
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»			
9	Тема.1.Педагогика как наука, ее предмет и задачи	Лекция	Лекция-диалог
10	Тема 2. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике	Лекция	Лекция-диалог
11	Тема 3. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление	Практические занятия	Дискуссия
12	Тема 4. Дидактика как научная область педагогики	Лекция	Лекция-диалог
13	Тема 5. Содержание современного образования на разных уровнях образования	Практические занятия	Дискуссия
14	Тема 6. Управление образовательными системами	Лекция	Лекция-диалог

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы эссе по разделу «Психология»:

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Эмпирические методы (наблюдение; эксперимент; опрос; психологическое тестирование; изучение продуктов деятельности и др.).
3. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
4. Уровни развития психики. Сравнительная характеристика психики человека и

- животных.
5. Понятие о сознании, его основные психологические характеристики. Бессознательное.
 6. Сны и их происхождение.
 7. Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля.
 8. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский).
 9. Психология Нового времени. Интроспекция как новый метод психологического исследования.
 10. Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний.
 11. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
 12. Эмоции и чувства. Их роль в поведении и деятельности.
 13. Стресс. Методы управления стрессовыми реакциями.
 14. Понятие о воле. Волевые качества. Проблема свободы воли в психологии.
 15. Понятие о личности. Системно-структурный подход к изучению личности в психологии.
 16. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
 17. Влияние мышления на развитие восприятия.
 18. Законы и загадки зрительного восприятия.
 19. Психологические теории внимания.
 20. Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе).
 21. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
 22. Теории памяти в психологии
 23. Проблемы и пути развития творческого мышления.
 24. Личностные особенности творческого человека.
 25. Воображение и индивидуальное творчество.
 26. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
 27. Теории усвоения языка и развития речи.
 28. Теории эмоций
 29. Любовь как нравственное чувство.
 30. Характер и темперамент.

Темы эссе по разделу «Педагогика»:

1. Педагогическая деятельность и ее особенности.
1. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Педагогический такт и культура общения педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Современные требования к педагогу.
6. Основы педагогического творчества педагога.
7. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
8. Педагогическим опыт и средства овладения им.
9. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
10. Стратегия развития образования в России.
11. Взаимосвязь педагогической науки и практики,
12. Связь педагогики с другими науками.
13. Методологическая культура педагога.
14. Перспективы развития педагогической науки.

15. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
 16. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и
 17. требованиях к личности педагога.
 18. Возрастная периодизация развития личности (Э.Эриксон, Л.С.Выготский,
 19. А.Н.Леонтьев, Д.Д.Эльконин).
- Категории развития. Соотношение обучения и развития.
 Сущность педагогической деятельности, ее содержание и функции.
22. Воспитательная система школы: понятие, структура, содержание.
 23. Зарубежные и отечественные воспитательные системы (историко-репродуктивный анализ с древнего мира до новейшего времени).

5.2. Темы конспектов (презентаций) по разделу «Психология»

1. Этапы развития психологии.
2. Бихевиоризм.
3. Когнитивная психология.
4. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.
5. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности
6. Гештальт-терапия Фредерика Перлза.
7. Сущность и содержание индивидуальной психологии А. Адлера.
8. Экзистенциальная психология.
9. Трансперсональная психология.
10. Советская психология.
11. Сущность и содержание теории личностных конструктов Дж. Келли.
12. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
13. Карен Хорни: социокультурная теория личности.
14. Иван Петрович Павлов.
15. Жан Вильям Фриц Пиаже.
16. Сущность и содержание эго - теории личности Э. Эриксона.
17. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу.
18. Лев Семенович Выготский -культурно-историческая теория.
19. Зейгарник Б. В. - основательница советской патопсихологии.
20. Вильгельм Вундт - создатель экспериментальной психологии.
21. Лурия А. Р. - основатель отечественной нейропсихологии.
22. Анна Фрейд - основоположница детского психоанализа.
23. Рефлексологическая теория В. М. Бехтерева.
24. Вильгельм Райх. Оргонная психотерапия.
25. Гарри Стек Салливан и межличностная теория психиатрии.
26. Джеймс Хиллман - основоположник архетипической психологии.
27. Леопольд Сонди: теория судьбоанализа.
28. Генетическая психология.
29. Логотерапия, творческая деятельность В. Франкла.
30. Творческий путь выдающегося ученого Ивана Михайловича Сеченова.
31. Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн.
32. Кравцова Е. Е. - выдающийся психолог детства и образования.
33. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).

Темы конспектов (презентаций) по разделу «Педагогика»:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Метод Сократа в обучении.
3. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.

4. Основные идеи педагогики XVIII –XIX вв. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
5. Педагогические труды и деятельность А. С. Макаренко.
6. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
7. Педагогика сотрудничества и педагогические идеи педагогов- новаторов (Ш. Амонашвили, П. Волков и др.).
8. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
9. Педагогические идеи Песталоцци. Труды Песталоцци
10. П.Ф. Каптерев -основоположником отечественной педагогической психологии
11. П. П.Блонский основоположник советской педологии.
12. Я. Корчак – педагог-гуманист.
13. Особенности развития педагогической теории и практики в советский период.
14. Развитие специальной педагогической системы- Вальдорфской школы.
15. Развитие специальной педагогической системы- школы М. Монтессори.
16. Б.Скиннер –идея программированного обучения.
17. П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина –теория поэтапного формирования умственных действий.
18. Л.Ланда –алгоритмизированное обучение.
19. В.Оконь, М.Махмутов –система проблемного обучения.
20. Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов – теория развивающего обучения, которая реализовалась в практике в развивающей системе Л.В.Занкова.
21. Экспериментальное изучение особенностей поведения научения (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл, Б. Скиннер).
22. Развития детской речи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Ш. и К. Бюлер, В. Штерн и др.).
23. Педагогика социальной среды С.Т.Шацкого.
24. Педагогические взгляды В.В.Зеньковского как выдающегося деятеля православной педагогики.
25. А.В. Петровский о психологическом обеспечении педагогического процесса.
26. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
27. Н.С. Лейтес о развитии умственных способностей учащихся.
28. Школьное детство в возрастных периодизациях жизни человека.
29. Проблемы социализации современного подростка в условиях мегаполиса.
30. Семья в системе факторов социализации.
31. Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий
32. Программа дистанционного курса. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернет.
33. Современные популярные субкультуры (неформальные объединения) и их влияние на формирование личности ребёнка (подростка).

5.3. Темы практических занятий по разделу «Психология»

1. Кто из великих философов утверждал, что «душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа»?

- а) Платон
- б) Демокрит +
- в) Аристотель
- г) Сократ

2. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- а) Принцип детерминизма +

- б) Принцип развития
- в) Принцип объективности
- г) Принцип всесторонности

3. Первое сочинение по психологии «Трактат о Душе» написал...

- а) Г.Хэд
- б) Аристотель +
- в) В.Вундт
- г) В. Джемс

- а) Высшая форма психического развития, присущая только человеку +
- б) Форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным
- в) Стадия психического развития, присущая всем живым существам

- 4** г) Временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.

Сознание – это:

5. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии - это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - это:

- а) Психоанализ
- б) Гуманистическая психология
- в) Бихевиоризм +
- г) Генетическая психология

6. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

- а) Культурно-исторической концепции психического развития+
- б) Деятельностной концепции
- в) Концепции поэтапного формирования умственных действий
- г) Исследований механизмов познавательной деятельности ребенка

7. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом

удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»
- б) «Я»
- в) «Сверх-Я»
- г) Правильны все ответы +

8. Вставьте правильный ответ.

_____ - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) Наблюдение
- б) Опрос
- в) Тестирование
- г) Эксперимент +

9. Основные функции психики (исключить лишнее):

- а) Преобразование воздействий окружающего мира +
- б) Отражение воздействий окружающего мира

- в) Регуляция поведения и деятельности
- г) Сохранение целостности организма

10. Центральная нервная система включает в себя (исключить лишнее):

- а) Головной мозг
- б) Спинной мозг
- в) Нервные волокна и нервные окончания +
- г) Внутренние органы +

11. Сложное образование, состоящее из нервных окончаний, которые посредством биохимических и неврологических реакций обеспечивают превращение влияния раздражителя в нервный импульс называется:

- а) Рецептором
- б) Проводником отдела
- в) Анализатором
- г) Рефлексом +

12. Ощущение – это процесс.....

- а) Отражения
- б) Восприятия
- в) Преобразования в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений +
- г) Направленности и сосредоточенности сознания

12. Память – это

- а) Психическое состояние
- б) Психический процесс
- в) Психическое свойство запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания того, что человек отражал, делал или переживал +
- г) Психическое явление

13. К основным формам мышления логика Аристотеля относит:

- а) Воображение, представление, фантазия
- б) Синтез, анализ, сравнение
- в) Понятие, суждение, умозаключение +
- г) Задатки, способности, одаренность

14. Психический процесс формирования, передачи и понимания сообщений (информации) посредством языка называется:

- а) Язык
- б) Письмо
- в) Речь +
- г) Чтение

15. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) Гордостью нации
- б) Избирателем
- в) Личностью +
- г) Интеллектуалом

16. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) Темперамент +
- б) Характер
- в) Способности
- г) Интеллект

17. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) Эмоцией +
- б) Рефлексией
- в) Сознанием
- г) Волей

18. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а) Стресс +
- б) Аффект
- в) Фрустрация
- г) Страсть

19. Отрицательное влияние стресса на организм называют...

- а) Дистрессом +
- б) Фрустрацией
- в) Нервным истощением
- г) Чувствами

2

Это совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека к определенным действиям, ставящих под сомнение Вставьте варианты форм деятельности и направляющих эту деятельность на достижение определенных целей.

- а) Потребности
- б) Мотивация +
- в) Воля
- г) Настроение

Темы практических занятий по разделу «Педагогика»

1. Педагогика – это наука

- а) о воспитании и образовании человека +
- б) о воспитании детей
- в) о принципах, методах и формах организации обучения

2. Педагогическое знание зародилось в недрах:

- а) западноевропейской философии;
- б) древнегреческой философии; +
- в) анатомии и биологии;
- г) исторической науки.

3. В структуру педагогической науки не входят такие дисциплины, как:

- а) история педагогики
- б) дошкольная педагогика
- в) анатомия +
- г) педагогическая психология

4. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- а) Преподаванием
- б) Педагогической деятельностью +
- в) Образованием
- г) Научением

5. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода

- а) Личностного +
- б) Антропологического
- в) Объектного
- г) Культурологического

6. Кто из педагогов прошлого является автором классно-урочной системы обучения?

- а) И.Г. Песталоцци
- б) Я.А. Коменский +
- в) Ф.А. Дистервег
- г) Л.Н. Толстой

7. Одним из принципов воспитания является следующий: «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». Кто является автором этого положения?

- а) В.А. Сухомлинский
- б) А.С. Макаренко +
- в) П.Ф. Каптерев
- г) К.Д. Ушинский

8

а) Знания – 1
Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией:

- в) Воспитание - 3
- 1. Результат процесса познавательной деятельности.
- 2. Совместная деятельность учащегося и педагога, то есть передача знаний от одного к другому.
- 3. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

9

Воспитание выполняет ... функцию, заключающуюся в преднамеренной и целенаправленной передаче слова... подрастающим поколениям, в овладении ими практическими трудовыми умениями и выработанным опытом отношений и поведения.

Ключевые слова: Социальную функцию, общественно-исторического опыта

10. Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее....., то есть реализующее одну или несколько..... и обеспечивающее..... обучающихся, воспитанников.

Ключевые слова: образовательные программы, образовательный процесс, воспитание, содержание.

11. Назовите первого русского реформатора образования в России....

- а) Александр I
- б) Петр I +
- в) Екатерина II
- г)

)
П
а
в
е
л
I

12. Основоположником отечественной педагогической мысли является

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский +
- в) В.А. Сухомлинский
- г) С. Л. Соловейчик

13. Дайте определение понятия, выбрав правильный вариант.

- а) Обучение – это процесс передачи знаний учащимся
- б) Обучение – это процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков.
- в) Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных сил и способностей +
- г) Обучение – это объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел учащийся.

14. Дайте определение, выбрав из приведенных один правильный.

- а) Дидактика — это наука о закономерностях формирования личности ребенка
- б) Дидактикой называют раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- в) Дидактика — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения +
- г) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения

15. Основной формой организации обучения в школе является:

- а) Консультация
- б) Домашняя работа
- в) кружок
- г) Урок +

16. Экскурсия, факультатив, домашняя работа, консультация – это:

- а) Методы обучения
- б) Формы обучения +
- в) Средства обучения
- г) Приемы обучения

17. Образование - это

- а) Результат процесса воспитания
- б) Результат процессов социализации и адаптации

- в) Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- г) Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий +

18. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- а) Воспитательные, образовательные и развивающие +
- б) Коррекционные, организационные и общедидактические
- в) Организационно-методические и гносеолого-смысловые
- г) Внутренние и внешние

19. Какими понятиями определяются сегодня результаты школьного образования?

- а) Знания, умения, навыки (ЗУН)
- б) Компетенции
- в) Опыт деятельности
- г) Образовательные результаты – личностные, предметные, метапредметные +

20. Общая одаренность детей проявляется в ... Выберите несколько правильных ответов

- а) Дисциплинированности
- б) Самостоятельности мышления +
- в) Способностях к музыке, технике +
- г) Критичности мышления +

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»		
1.	Тема 1. Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии	Конспект Работа на практических занятиях
2.	Тема 2. Познавательные психические процессы: Ощущения. Восприятие.	Конспект Эссе
3	Тема 3. Познавательные психические процессы: Внимание. Воображение. Память	Конспект Эссе
4	Тема 4. Познавательные психические процессы: Мышление. Речь	Конспект Работа на практических занятиях
5	Тема 5. Эмоционально-волевые процессы. Приемы и методы управления эмоциями. Развитие волевого компонента характера	Конспект Работа на практических занятиях
6	Тема 6. Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности	Конспект Работа на практических занятиях

7	Тема 7. Темперамент и характер	Конспект Работа на практических занятиях
8	Тема 8. Деятельность. Поведение. Активность субъекта	Конспект Работа на практических занятиях Эссе
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»		
9	Тема.1.Педагогика как наука, ее предмет и задачи	Конспект Работа на практических занятиях
10	Тема 2. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике	Конспект Работа на практических занятиях
11	Тема 3. Теория воспитания. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление	Конспект Работа на практических занятиях
12	Тема 4. Дидактика как научная область педагогики	Конспект Работа на практических занятиях Эссе
13	Тема 5. Содержание современного образования на разных уровнях образования	Конспект Эссе
14	Тема 6. Управление образовательными системами	Конспект Эссе

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510550> .

Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст :

э

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> .

Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

н

ы

й

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО -ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

институт практической психологии и психоанализа <https://psychol.ru/>
институт психологии РАН <http://ipras.ru>
русское психологическое общество (РПО) <http://psyrus.ru>
библиотека психологической литературы» BOOKAP <http://bookap.info>.
портал психологических изданий <https://psyjournals.ru>
psychology.ru: Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/Library>
национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

к
а

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

• средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

• средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

• использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

п

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- AstraLinux
- LibreOffice
- Яндекс.Браузер
- GIMP

и

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

—

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).

