

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02.03 ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

Направленность (профиль) *«Экскурсионная и экспозиционно-выставочная
деятельность»*

Санкт-Петербург
2025

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
1.	УК-5	УК-5.1. Знать основные понятия археологии, этнологии, истории, культурологии; УК-5.2. Знать сущность и функции исторического знания; УК-5.3. Знать основные подходы к изучению культурных явлений; УК-5.4. Знать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; УК-5.5. Знать особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; УК-5.6. Знать роль науки в развитии цивилизаций, взаимодействие науки и техники, связанных с ними современных социальных и этических проблем и достижений наук о природе, обществе и коммуникационных технологиях; УК-5.7. Уметь применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; УК-5.8. Уметь самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; УК-5.9. Уметь определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира; УК-5.10. Уметь проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира; УК-5.11. Владеть навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии; УК-5.12. Владеть приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; УК-5.13. Владеть навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.
2.	ОПК-3	ОПК-3.1. Знать нормы и правила межличностного взаимодействия; ОПК-3.2. Знать гражданский и деловой этикет; ОПК-3.3. Знать номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; ОПК-3.4. Знать информационную природу и психологические механизмы формирования имиджа; ОПК-3.5. Знать структуру корпоративного и личного имиджа в музейной сфере; ОПК-3.6. Уметь целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению;

		<p>ОПК-3.7. Уметь пользоваться нормами и правилами поведения в типовых ситуациях межличностного и делового общения;</p> <p>ОПК-3.8. Уметь использовать методы и приемы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3.9. Уметь распознавать приемы, используемые для создания и усиления имиджа, анализировать восприятие тех или иных элементов образа человека или организаций и влияние на него социальных стереотипов;</p> <p>ОПК-3.10. Уметь адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов;</p> <p>ОПК-3.11. Владеть навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения;</p> <p>ОПК-3.12. Владеть навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3.13. Владеть навыками подбора аргументации в пользу необходимости для музеев и учреждений музейного типа вести целенаправленные усилия по формированию желаемого имиджа и установлению доброжелательных отношений со всеми группами общественности;</p> <p>ОПК-3.14. Владеть навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: создание у студентов целостного представления об этике как самостоятельной области знания, раскрытие основных этапов становления и развития этических знаний с акцентом на сквозных понятиях, проблемах и идеях, являющихся общими для всех этических систем и актуальными в настоящее время.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний основных этических учений в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения; базовых этических категорий, особенностей их формирования и эволюции, роли и места морали в культуре;
- формирование умений оперировать основными этическими категориями в типовых ситуациях морального выбора и самостоятельно находить решения этических проблем и их обосновывать; навыков ориентации в основных этических учениях,
- формирование навыков ориентации в основных этических учениях; навыков анализа этических проблем в различных сферах социокультурной деятельности;

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимые в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час	
		Практическая подготовка
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	106	
в том числе:		
Лекции	38	-
Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет)	-/66	-/4
Самостоятельная работа (всего)	40	
Вид промежуточной аттестации (экзамен):	36	
контактная работа	2,35	
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,65	
Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)	180/5	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4.1 Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
	Предмет и проблемы этики
	Структура, функции и категории этики
	Древневосточная этика.
	Этическая мысль античности.
	Этическая мысль средневековья и эпохи Возрождения.
	Этическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения.
	Этическая мысль второй пол. XIX - начала XX веков.
	Этическая мысль XX века.
	Этическая мысль в России (XIX-XX вв.).
	Природа морали
	Структура и функции морали
	Основные этические категории
	Человек как субъект нравственного поведения.
	Нравственные проблемы современности

4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование видов занятий	Форма проведения занятия
1	Раздел I. Предмет и значение этики как философской дисциплины.		
2	Тема 1. Предмет и проблемы этики	Лекция	Лекция-диалог
3	Тема 2. Структура, функции и категории этики	Лекция	Лекция-диалог
4	Раздел II. История этических учений		
5	Тема 3. Древневосточная этика	Лекция	Лекция-диалог
6	Тема 4. Этическая мысль античности	Лекция	Лекция-диалог
7	Тема 5. Этическая мысль средневековья и эпохи Возрождения	Лекция	Лекция-диалог
		Практические занятия	Дискуссия
8	Тема 6. Этическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения	Лекция	Лекция-диалог
		Практические занятия	Дискуссия
9	Тема 7. Этическая мысль второй пол. XIX - начала XX веков	Лекция	Лекция-диалог
		Практические занятия	Дискуссия
10	Тема 8. Этическая мысль XX века	Лекция	Лекция-диалог
		Практические занятия	Дискуссия
11	Тема 9. Этическая мысль в России (XIX-XX вв.)	Лекция	Лекция-диалог
		Практические занятия	Дискуссия
12	Раздел III. Историческое развитие нравственности		
13	Тема 10. Природа морали.	Лекция	Лекция-диалог
		Практические занятия	Дискуссия
14	Тема 11. Структура и функции морали.	Практические занятия	Дискуссия
15	Раздел IV. Основные проблемы нравственности		
16	Тема 12. Основные этические категории	Практические занятия	Дискуссия
17	Тема 13. Человек как субъект нравственного поведения.	Практические занятия	Дискуссия
18	Тема 14. Нравственные проблемы современности.	Практические занятия	Дискуссия

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Темы конспектов:

1. Предмет и значение этики как философской дисциплины.
2. Структура, функции и категории этики
3. Мораль как общественный институт.
4. Этический релятивизм софистов и нравственная философия Сократа.
5. Этические взгляды Платона
6. Этические взгляды Аристотеля.
7. Этические концепции эпохи эллинизма.
8. Этическая мысль средневековья (христианское обоснование морали).
9. Этическая мысль эпохи Возрождения.
10. Социальная этика Т.Гоббса и этика либерализма Дж.Локка.
11. “Моральная философия” в эпоху Просвещения.
12. Моральная философия И.Канта.
13. Историческое понимание развития морали в философии Гегеля.
14. Марксистская концепция морали. Революция и нравственность.
15. Проблемы морали в “философии жизни”: этические взгляды А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.
16. Основные направления этической мысли XX века.
17. Гуманистическая этика Э.Фромма.
18. Проблема нравственного выбора и свободы в философии экзистенциализма (Ж.-П.Сартр, А.Камю).
19. Этическая мысль в России: основные направления, проблемы, представители.
20. “Этика ненасилия” Л.Н.Толстого.
21. Проблемы нравственности в работах Ф.М.Достоевского.
22. Идея толерантности и плюрализма в современной этике.
23. Этика дискурса (Ю. Хабермас, К.О. Апель).
24. Проблема происхождения морали.
25. Исторические типы нравственности.
26. Понятие “нравственный прогресс” и его критерии.
27. Функции морали и их специфика.
28. Структура морального сознания.
29. Добро и зло. Различные концепции природы морального зла.
30. Нравственный идеал и идея морального совершенствования.
31. Нравственные конфликты и пути их разрешения.
32. Долг и совесть как этические категории.
33. Счастье как этическая категория. Проблема смысла жизни.
34. Смерть и бессмертие как нравственная проблема.
35. Любовь как нравственная ценность.
36. Гуманизм как моральная ценность. Идеи гуманизма в современном мире.
37. Проблема нравственного выбора. Свобода и ответственность.
38. Справедливость: моральные и юридические аспекты.
39. Нравственность и религия в современном мире.
40. Нравственность и политика.
41. Нравственность и экономика.
42. Нравственные аспекты глобальных проблем современности.
43. Нравственные проблемы научно-технического прогресса
44. Философские и моральные оценки войны.
45. Экологическая этика: основные проблемы.
46. Биоэтика: основные проблемы.

5.2 Темы рефератов:

1. Этика и современная массовая культура.
2. Этика и научно-технический прогресс.
3. Этика и эстетика.
4. Место этики в искусстве.
5. Нравственность, вера и творчество.
6. Этика и психология.
7. Этика и этикет
8. Генезис нравственности и морали
9. Нравственность первобытности и эпохи родоплеменных отношений
10. Нравственность и мораль в Древней Индии
11. Нравственность и мораль в Древнем Китае
12. Нравственность и мораль в Древней Греции и Древнем Риме
13. Рыцарская мораль
14. Итальянец эпохи Возрождения: нрав и характер.
15. Моральный облик религиозного реформатора.
16. Английское буржуазное общество и буржуазная мораль 18 века
17. Буржуазная семья в 19-20 веках
18. Мораль пролетариев
19. Герои бизнеса и их мораль
20. Женщина в XX веке: нравственные проблемы.
21. Русские фольклорные герои и их нравы
22. Русская женщина, ее характер и моральные качества.
23. Нравы русского купечества
24. Нравы чиновничества в России 19 века
25. Русские предприниматели: нравственный облик.
26. Нравственно-воспитательная традиция русского православия от митрополита Илариона до патриарха Алексия II.
27. Этическая мысль русского Средневековья.
28. Нравственная проблематика русского раскола.
29. Этические проблемы в русской литературе.
30. Религиозно-этическая проблема сопротивления злу силой (Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин).
31. Социальные проблемы и их моральная оценка русскими мыслителями 19 века.
32. Этические взгляды западников и славянофилов.
33. Проблемы космической этики (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).

5.3 Темы практических занятий:

К теме 1. Основные проблемы этики: происхождение и сущность нравственности, ценностный и нормативный аспекты нравственности, проблема абсолютности и относительности в морали, индивидуальная мораль и общественная нравственность.

К теме 2. Основные категории и понятия этики: добро и зло, добродетель и порок, справедливость, нравственные нормы и ценности, свобода и необходимость, нравственная свобода и моральный закон, воля, свобода выбора, долг, совесть, смысл жизни, честь и достоинство.

К теме 3. Генезис этических воззрений в Древней Индии: этика веданты, этика йоги, буддизм. Этические учения Древнего Китая: даосизм и конфуцианство.

К теме 4. Развитие моральной рефлексии в античной философии. Антропоцентризм софистики: Этический релятивизм софистов. Нравственная философия Сократа. Этика Платона. Учение Платона о благе. Морально-практическая философия Аристотеля.

Эвдемонизм Аристотеля. Этические и дианоэтические добродетели. Концепция середины как нормы. Индивидуальная этика эллинистической философии. Гедонизм эпикуреизма. Своеобразие этической концепции стоицизма. Идеал стоического мудреца: евпатия, апатия, автаркия. Античный скептицизм. Этическая проблематика в неоплатонизме.

К теме 5. Христианское обоснование морали. Идея Бога как морального абсолюта, Бог как источник и критерий нравственности. Этический идеал первоначального христианства. Проблема свободы и божественного провидения. Проблема индивидуализации морали. Средневековая мистика. Нравственные проблемы в трудах гуманистов Возрождения, этико-теологические концепции периода Реформации, дискуссия о свободе воли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

К теме 6. “Моральная философия” в эпоху Просвещения. Этические системы французских материалистов. Моральная философия И. Канта. Этика Гегеля. Гегель о природе морали и нравственности. “Жизненная” этика Л.Фейербаха: натурализм против религии и идеализма.

К теме 7. Проблемы морали в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. “Эволюционная этика” Г.Спенсера. Концепция утилитаризма. Проблемы нравственных ценностей в философии неокантианцев и в социологии М.Вебера. Проблемы морали в “философии жизни”. Этические взгляды А.Шопенгауэра. “Имморализм” Ф.Ницше.

К теме 8. Позитивистские и логико-аналитические направления в этике. Этические проблемы современной религиозной философии. Этика и психоанализ. Социально-психологическая интерпретация нравственности Э.Фромма. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма (Ж.-П.Сартр, А.Камю). Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Этика “благоговения перед жизнью” А.Швейцера.

К теме 9. Этика декабристов. Теория “разумного эгоизма” Н.Г.Чернышевского. Проблемы нравственности в дискуссиях западников и славянофилов. “Этика ненасилия” Л.Н.Толстого. Проблемы нравственности в трудах Ф.М.Достоевского. Нравственная философия В.Соловьева. Этика свободы и персонализм Н.Бердяева. Марксистская этика в России и СССР. Этическая мысль в постсоциалистической России.

К теме 10 Происхождение морали как проблема. Биологические предпосылки нравственности. Исторические типы нравственности. Происхождение морали как проблема. Соотношение морали с другими формами общественного сознания. Нравственные коллизии XX века. Нравственное состояние современного российского общества.

К теме 11. Структура морали. Взаимодействие общественного и индивидуального морального сознания. Функции морали, их специфика. Место нравственности в структуре социальных отношений. Индивидуальные и социальные добродетели. Проблема нравственной критики социальной реальности. Справедливость как основная социальная добродетель и социальный идеал.

К теме 12. Понятие “блага”. Моральные и неморальные ценности: ценности истины, красоты, пользы. Понятие “долг” и проблема этического долженствования. Ответственность как синтез свободы и долга. Понятия “чести” и “достоинства”. Жизнь и смерть как нравственные представления. Проблема смысла жизни. Счастье как этическая категория. Гуманизм как моральная ценность.

К теме 13. Практический характер нравственности. Психология морали. Проблема нравственного выбора и нравственная ответственность личности за свое поведение. Проблема моральных чувств. Эмоциональный аспект морали.

К теме 14. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственность и проблемы социально-политического управления. Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Проблемы биоэтики. Экологическая этика.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-14	Конспект Реферат Устный опрос

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699886>. – Библиогр.: с. 136-141. – ISBN 978-5-7882-2873-0. – Текст : электронный.
2. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17979-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534080> .
3. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519686> .
4. Профессиональная этика : практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Терещенко, Л. М. Балакирева, В. М. Волкова, Т. В. Воротилина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 92 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340>. — Библиогр. с. 64-69. — Текст : электронный.
5. Пчелина, О. В. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / О. В. Пчелина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708199>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2346-4. – Текст : электронный.
6. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531389> .

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. Научная электронная библиотека eLibrary <https://www.elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Образовательный ресурсный центр «Этика»
https://iphras.ru/ethics_center.htm?ysclid=ltqwx4n03v895558348
4. Этика - образовательный ресурсный центр <http://ethicscenter.ru/>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- AstraLinux
- LibreOffice
- Яндекс.Браузер
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).