

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

Направленность (профиль) *«Экскурсионная и экспозиционно-выставочная
деятельность»*

(год начала подготовки – 2025)

Санкт-Петербург
2024

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
1.	УК-1	ИУК-1.1. Знает: теоретико-методологические основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: осуществлять результативный поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3. Владеет: умениями осуществления результативного поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
2.	УК-5	ИУК-5.1. Знает: природу и условия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах ИУК-5.2. Умеет: корректно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах ИУК-5.3. Владеет: навыками корректного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным направлениям философии, по содержанию наиболее значительных философских учений, по истории важнейших философских течений и школ, начиная с эпохи античности и до наших дней; сформировать представление о философии как о специфической форме общественного сознания, способе познания и духовного освоения мира; ввести учащегося в круг важнейших философских проблем.

Задачи дисциплины:

– систематизировать знания о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества, выработанные на основе классической философской традиции, проверенной многовековым опытом интеллектуальной культуры человечества; обеспечить знание философской терминологии, содержания и взаимосвязей философских категорий; знание философских персоналий;

- уметь ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развернутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста;
- иметь навыки работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыки самостоятельного изложения, ранее изученных, философских концепций, навыки комментирования и интерпретации философских текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимые в последующей деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):	106
в том числе:	
Лекции	20
Лабораторные работы / Практические занятия	-/40
Самостоятельная работа (всего)	57
Вид промежуточной аттестации (экзамены):	27
контактная работа	2,35
самостоятельная работа по подготовке к экзаменам	24,65
Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)	144/4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Блоки (разделы) дисциплины.

№	Наименование блока (раздела) дисциплины
	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания
	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.
	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
	Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание.
	Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

Не предусмотрены учебным планом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Темы конспектов:

1. Диалектика Гераклита Эфесского. Космос Гераклита. Понятие Логоса.
2. Элейская школа – начало философской онтологии.
3. Истинное бытие элеатов.
4. Нравственная философия Сократа. Сократовский диалог.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Философский идеализм Платона. Учение об идеях. Учение о душе.
7. Критика теории идей Платона. Материя и форма, возможность и действительность. Телеологизм Аристотеля. Учение о категориях.
8. Основные черты средневекового мировоззрения: монотеизм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм.
9. Символический характер средневековой культуры (в каждой вещи – замысел Творца).
10. Гуманистическое понимание человека и его роли в мире.
11. Основные черты ренессансного гуманизма.
12. Рационализация теологии (Николай Кузанский, Дж. Бруно).
13. Философское значение гелиоцентризма (Николай Коперник).

14. Проблема метода как гарантированного пути к истине. Наука - воплощение и образец рационального мышления. Универсализм научной картины мира.
 15. Спор рационализма с эмпиризмом (Р.Декарт, Г. Лейбниц, Т. Гоббс, Дж. Локк) – внутренняя проблема рационалистического мировоззрения.
 16. И. Кант: Что я могу знать, что я должен делать, на что я могу надеяться?
 17. Г. В. Ф. Гегель: мышление и бытие – одно и то же: «все действительное разумно, все разумное действительно».
 18. Споры о сущности человека (Л. Фейербаха, К. Маркс).
 19. Кризис рационалистического мировоззрения, его причины. Иррационалистические версии «сущности человека» (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
 20. Поиск нравственной основы мировоззрения в русской философии XIX-XX вв. (В.С.Соловьев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, Н. А. Бердяев, С. Л. Франк).
 21. Позитивизм XIX-XX века.
 22. Прагматизм: успех как критерий разумности в любой сфере человеческой деятельности.
 23. Феноменология: философия как исследование структуры «чистого сознания», от которой зависит все содержание знания и мировоззрения.
 24. «Философия жизни»: человек не делится без остатка на разум; жизнь есть непрерывный процесс творческой эволюции (А. Бергсон).
- Экзистенциализм: существование человека предшествует его сущности (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер).

5.2 Темы рефератов:

1. Понятие «свобода» в философии 17-18 вв.
2. Сознание и познание как проблематика философии 17-18 веков.
3. Этика Спинозы и Канта – сравнительный анализ.
4. Пессимизм и оптимизм в философии 17-18 вв.
5. Классицизм как отражение философии просвещения в искусстве. (На примере любого конкретного художественного, литературного, драматического, музыкального и т.п. произведения).
6. Общее и отличное в философии просвещения Западной Европы и России.
7. Категорический моральный императив Канта - преломление восточных и античных этических традиций.
8. Марксизм и позитивизм – сравнительный анализ.
9. П. Я. Чаадаев – ни западник, ни славянофил.
10. Историкофилософские концепции 1-й половины XIX в. Сравнительный анализ. (На материале как европейской, так и отечественной философии)
11. Афоризмы как философский жанр. (На примере работ философов 1-й половины XIX в.).
12. «Философия жизни» и экзистенциализм – сходства и различия.
13. Философские истоки нигилизма в России.
14. Историкофилософские концепции XIX в. Сравнительный анализ. (На материале как европейской, так и отечественной философии)
15. Рационализм и иррационализм в российской и западной философии 2-й пол. XIX века: специфика проявлений.
16. Культурологические вопросы в философии 2-й половины XIX века.
17. Ценности человеческой жизни. Философское осмысление проблем жизни, любви, смерти.
18. Мораль как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы этики.
19. Искусство как предмет философского анализа. Основные понятия и проблемы эстетики и философии искусства.
20. Глобальные проблемы и противоречия современной цивилизации.
21. Язык как предмет философского анализа. Основные задачи философии языка.

22. Наука и её место в культуре. Соотношение науки, философии и религии.
23. Философия науки Т. Куна (основные идеи).
24. Понятие Вселенной. Космологические модели Вселенной: философский анализ.
25. Модели эволюции Вселенной: философский анализ.
26. Философское значение эволюционных идей.
27. Проблема происхождения человека: философский анализ.
28. Структура человеческой психики: философский анализ.
29. Сознание и бессознательное. Философское значение психоанализа З. Фрейда.
30. Философские проблемы экологии и перспективы жизни на Земле.
31. Техника как предмет философского анализа. Основные проблемы философии техники.

5.3 Темы практических занятий:

К теме 1. Философия как самосознание культуры. Мироззрение и его структура. Теоретические споры и дискуссии о познавательной ценности философских проблем.

К теме 2. Классическая античная философия: Платон и Аристотель. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм

К теме 3. Материя как объективная реальность. Пространственно-временная организованность бытия. Отражение универсальных связей бытия в категориях диалектики

К теме 4. «Антропный принцип» в космологии и его философское значение. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

К теме 5. Свобода и ответственность. Религиозные ценности и свобода совести.

К теме 6. Содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

К теме 7. Структура и динамика научных теорий; Понятие научной рациональности. Границы научной рациональности

К теме 8. Глобальный эволюционизм: взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Текущий контроль

№ п/п	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Форма текущего контроля
1	Темы 1-8	Устный опрос Наличие конспекта Защита реферата

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275> .
2. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540404> .
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535704> .
4. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531391> .
 5. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514348> .
 6. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510624> .
 7. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807> .
 8. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517592> .

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. Электронная библиотека по философии <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>
2. Библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия <https://terme.ru/>
5. Всё о философии <https://www.filosofa.net/>
6. Институт философии Российской академии Наук <https://iphras.ru/elib.htm>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- AstraLinux
- LibreOffice
- Яндекс.Браузер
- GIMP

9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).