

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

Кафедра культурологии и искусства

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.06.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ МУЗЕЙНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

Направленность (профиль) **«Экскурсионная и экспозиционно-выставочная
деятельность»**

Санкт-Петербург
2024

1. Перечень компетенций, формируемых на текущем этапе, с указанием индикаторов и запланированных результатов обучения по дисциплине с учетом специфики профессиональных задач для конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны достичь определенных результатов обучения по дисциплине в рамках текущего этапа формирования установленных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать принципы и методы правового регулирования общественных отношений;</p> <p>УК-2.3. Знать правовые основы, принципы и нормативно-правовую базу государственной политики в сфере противодействия терроризму, культурной политике;</p> <p>УК-2.4. Уметь самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем;</p> <p>УК-2.5. Уметь выделять в текстах актов законодательства и подзаконных актов нормы права и уметь применять их в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-2.7. Владеть навыками общего толкования нормы права.</p>

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.3. Знать психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей;</p> <p>УК-6.4. Знать психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности;</p> <p>УК-6.5. Уметь учитывать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций;</p> <p>УК-6.6. Уметь использовать методы социологии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>УК-6.9. Владеть приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>
------	---	---

и показать готовность решать профессиональные задачи конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта, примененного в данной основной профессиональной образовательной программе в целях определения необходимых профессиональных компетенций:

Области профессиональной деятельности	04 Культура, искусство
Сферы профессиональной деятельности	Музейная деятельность, экскурсоводческая деятельность
Конкретный тип профессиональной деятельности	Технологический Проектный Культурно-просветительский
Применяемый профессиональный стандарт	04.003 Хранитель музейных ценностей 04.004 Специалист по учёту музейных предметов 04.005 Экскурсовод (гид)

2. Описание показателей, шкал и критериев оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине на текущем этапе формирования компетенций

Критерии оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине в ходе формирования компетенций представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Показатели достижения заданного уровня результатов обучения по дисциплине как этапа формирования компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
	недостаточный	Достаточный		
	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
ЗНАТЬ:	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные в рамках данного этапа систематические знания
УМЕТЬ:	отсутствие умений или частично освоенные умения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	в целом сформированные, но содержащее отдельные мало-значительные пробелы умения	полностью сформированные в рамках данного этапа умения
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие владений или фрагментарные владения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения	в целом сформированные, но содержащее отдельные мало-значительные пробелы владения	полностью сформированные в рамках данного этапа владения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

3.1. Вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамен) (Приложение 1).

3.2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен) (Приложение 2).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (далее ОС) являются компонентом ОПОП ВО и предназначены для осуществления контроля за этапами формирования компетенций. Достоверность результата сформированности

компетенции обеспечивается при условии целостности ОС, используемой на этапе контроля.

Для промежуточной аттестации (экзамен) формируется перечень теоретических вопросов и практических задач. Вопросы и задачи из перечня формируют экзаменационные билеты. Каждое задание носит комплексный характер и контролирует все компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В экзаменационный билет входят 2 теоретических вопроса и 1 практический (задача). Время на подготовку к ответу не более 40 минут. Обучающийся получает задание, готовится к ответу на вопросы и решает задачу, затем беседует с преподавателем.

Краткая характеристика оценочных средств промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций на текущем этапе у обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства в фонде
<i>экзамен</i>			
1	Теоретические вопросы	Позволяют оценить теоретический уровень знаний по дисциплине у обучающегося	Вопросы к экзамену
2	Практические задания	Позволяют оценить практический уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Задачи к экзамену
3	Компьютерные тесты	Позволяют оценить общий уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Примерные тестовые задания

Процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен) могут проводиться в формате тестирования.

Процедура компьютерного тестирования проходит на платформе Moodle в соответствии с установленным расписанием и порядком автоконтроля. Тесты включают тестовые задания 1 типа (теоретические элементы компетенций - знания), тестовые задания 2 типа (практические элементы компетенций - умения), тестовые задания 3 типа (практические элементы компетенций - владения), автоматически располагаемые в свободном порядке.

Тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает не менее 25 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается автоматически в соответствии с установленной при загрузке тестов степенью сложности вопроса. Полученное количество баллов при тестировании учитывается в итоговой оценке по дисциплине в соответствии со шкалой балльно-рейтинговой оценки как оценка промежуточного аттестационного испытания.

Максимальное количество баллов промежуточного аттестационного испытания (в любом формате) в рамках балльно-рейтинговой системы университета составляет 30 баллов.

Ответ (результат) обучающегося на экзамене оценивается по шкале, представленной в таблице:

Оценка	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Общая характеристика результатов обучения
--------	---	---

<p>Отлично 24-30 баллов</p>	<p>Знания: сформированные в рамках данного этапа систематические знания Умения: полностью сформированные в рамках данного этапа умения Владения: полностью сформированные в рамках данного этапа владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. При этом: - все вопросы билета полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; - обучающийся достаточно глубоко понимает их содержание; - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы. <u>2. Оценка практического задания.</u> Задание полностью выполнено правильно. <u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 80% полностью выполнены правильно.</p>
<p>Хорошо 15-23 балл</p>	<p>Знания: в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Умения: в целом сформированные, но содержащее отдельные мало-значительные пробелы умения Владения: в целом сформированные, но содержащее отдельные мало-значительные пробелы владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал полное знание основного учебно-программного материала, обучающийся успешно выполнил предусмотренные программой курса задания и усвоил основную литературу по дисциплине. При этом: - вопросы билета раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно; - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; - обучающийся в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы. <u>2. Оценка практического задания.</u> Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждений. <u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 50% и более полностью выполнены правильно.</p>

<p>Удовлетворительно 8-14 баллов</p>	<p>Знания: общие, но не структурированные знания Умения: сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения Владения: сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал знание основного учебно-программного материала, обучающийся справился с выполнением заданий по программе курса и знаком с основной литературой по дисциплине. При этом: - вопросы билета раскрыты, но не полностью, при этом нарушались логичность и последовательность изложения материала; - обучающийся не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; - обучающийся не демонстрирует уверенное владение понятийным и терминологическим аппаратом; - дополнительные вопросы вызывают затруднения.</p> <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 25-47% выполнены правильно.</p>
<p>Неудовлетворительно 0-7 баллов</p>	<p>Знания: отсутствие знаний или фрагментарные знания Умения: отсутствие умений или частично освоенные умения Владения: отсутствие навыков или фрагментарные владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала, обучающийся допустил принципиальные ошибки в своем ответе на экзамене. При этом: - большая часть вопроса не раскрыта; - отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; - обучающийся не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - нет ответов на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание полностью неправильно или обучающийся не выполнил задание.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания выполнены правильно до 21%.</p>

По результатам ответов на вопросы и задания билета и оценки за текущую работу в семестре преподаватель выставляет итоговую оценку по дисциплине. Элементы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки для осуществления контроля по дисциплине представлены в таблице:

№	Наименование контрольных элементов	Количество баллов
---	------------------------------------	-------------------

1.	Текущий контроль (выполнение практических заданий и самостоятельных работ по программе дисциплины, посещаемость занятий)	0-70 баллов
2.	Промежуточный контроль (Экзамен)	0-30 баллов

Итоговая оценка уровня освоения обучающимся дисциплины как совокупности освоенных компетенций, проявленных в достигнутой степени результата обучения по дисциплине, определяется путем суммирования баллов, полученных обучающимся по итогам текущего и промежуточного контроля, по шкале:

Установленный в ходе промежуточной аттестации уровень результатов обучения по дисциплине обучающегося	Формат итоговой оценки по дисциплине		
	Балльный формат	Текстовый формат	Цифровой формат
достаточный (высокая степень)	86 – 100	Зачтено (отлично)	5
достаточный (средняя степень)	71 – 85	Зачтено (хорошо)	4
достаточный (низкая степень)	61 – 70	Зачтено (удовлетворительно)	3
недостаточный (отсутствует)	< 61	Незачтено (неудовлетворительно)	1; 2

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем в соответствующие графы зачетно-экзаменационной ведомости (в цифровом или текстовом формате, в том числе с указанием баллов по 100-балльной шкале) и зачетную книжку студента (в цифровом или текстовом формате).

Вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Гуманитарные технологии работы с будущим
2. Программа как основной результат проектирования
3. Проект как основной результат проектирования
4. Типология проектов
5. Принципы проектирования
6. Методы проектирования
7. Социологические предпроектные исследования
8. Маркетинговые предпроектные исследования
9. Прогнозирование в проектной деятельности
10. Моделирование в проектной деятельности
11. Этапы и способы разработки прогнозов
12. SWOT-анализ
13. PEST-анализ
14. Основные правила планирования проекта
15. Структура проекта
16. Выбор названия проекта
17. Актуальность проекта
18. Цель и задачи проекта
19. Аудитория в проекте
20. Ресурсы проекта
21. Бюджет проекта
22. Оценка жизнеспособности проекта
23. Грантовые конкурсы для музеев в России и их специфика
24. Оформление грантовых заявок
25. Музейная программа как особый вид образовательной программы
26. Стратегии коммуникационных процессов современного музея
27. Области и принципы реализации стратегий музейных коммуникационных процессов
28. Музейные программы для работы с детской аудиторией
29. Программы для посетителей с особыми потребностями
30. Музейно-педагогические программы как научно-методическая основа продуктивного взаимодействия музея и системы образования
31. Этапы создания музейно-педагогической программы
32. Способы создания музейно-педагогической программы

Задачи к экзамену

№	Текст задачи
1.	Поставлена задача создать музейно- педагогическую программу для Российского этнографического музея. Аудитория – студенты. Кратко опишите алгоритм работы над этим заданием
2.	Поставлена задача создать музейно- педагогическую программу для Царскосельского Лицея. Аудитория – школьники средних классов. Кратко опишите алгоритм работы над этим заданием
3.	Необходимо создать музейно-педагогическую программу для подростков в государственном музее политической истории России. Предложите тематику.
4.	Необходимо создать музейно-педагогическую программу для старшекласников в государственном Военно-медицинском музее. Предложите тематику.
5.	Необходимо создать музейно-педагогическую программу для молодёжной аудитории в государственном музее истории религии. Предложите тематику.
6.	Проведите SWOT-анализ музея (на выбор студента) для определения тематики музейно-педагогической программы
7.	Проведите PEST-анализ музея (на выбор студента) для определения тематики музейно-педагогической программы
8.	Предложите вопросы анкетирования для определения актуальной тематики музейно-педагогической программы
9.	Предложите вопросы анкетирования для выбора приоритетной методики музейно-педагогической программы
10.	Проанализируйте деятельность музеев Санкт-Петербурга в создании рекреационно-образовательных программ для дошкольников. Какие достоинства и недостатки Вы нашли и что бы порекомендовали

Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные тестовые задания

УК-2, УК-6

ЗНАТЬ

1. Появление проектирования как особого вида интеллектуальной деятельности, помогающего справиться с кризисными явлениями в плановой экономике, относится к:

Выберите один правильный ответ

- а) 1920-1930-м гг
- б) началу ххi века
- в) 1980-м гг.
- г) 1990-м гг.

2. Что из перечисленного характеризует институциональный подход к культуре: Выберите один правильный ответ

- а) обязательное использование технологий будущего
- б) использование в проведении культурологических исследований инструментария других наук
- в) использование в социокультурной деятельности новых технологий
- г) решение с помощью организации культурной деятельности социальных проблем

3. Что из перечисленного НЕ может служить определением понятия «проект»

Выберите один правильный ответ

- а) развернутый документ, прорабатывающий в масштабах конкретной территории (района, города, региона, федерации) всю совокупность условий, необходимых для оптимизации социальной жизни
- б) совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели
- в) детальное изложение действий, запланированных в конкретный период и в конкретных условиях, цель которых - изменение ситуации в будущем
- г) временное поручение, которое необходимо выполнить в установленные сроки с задействованием определённого количества ресурсов

4. Метод проектирования, состоящий в последовательном изложении событий с чётким описанием расходования ресурсов, называется

Выберите один правильный ответ

- а) мозговой штурм
- б) метод создания сценариев
- в) метод фокальных объектов
- г) метод синектики

5. Установление степени соответствия параметров социальной реальности нормативам называется

Выберите один правильный ответ

- а) образ жизни
- б) бенчмаркинг
- в) социальная диагностика
- г) социокультурное проектирование

6. Маркетинговое исследование, позволяющее определить сильные и слабые стороны организации, а также её возможности и сложности при их реализации, называется

Выберите один правильный ответ

- а) бенчмаркинг
- б) мониторинг
- в) PEST-анализ
- г) SWOT-анализ

7. Эффект самосбывающихся прогнозов получил название:

Выберите один правильный ответ

- а) эффект сноба
- б) эффект Эдипа
- в) эффект бумеранга
- г) эффект Сизифа

8. Метод мониторинга относится к:

Выберите один правильный ответ

9.

- а) моделированию
- б) к экспертным методам
- в) экстраполяции
- г) ни один из перечисленных вариантов не является верным

10. Прогноз со сроком упреждения до 1 месяца называется:

Выберите один правильный ответ

- а) краткосрочным;
- б) долгосрочным;
- в) среднесрочным;
- г) оперативным.

УМЕТЬ:

1. Принцип персонифицированности процесса и результатов означает:
Выберите один правильный ответ

- а) проект направлен на воспитание всесторонне развитой личности;
 - б) проект учитывает зону ближайшего развития аудитории;
 - в) все цели проекта достижимы;
 - г) автор разделяет все предложенные ценности и принимает непосредственное участие в реализации проекта.
2. К типу проектов по объекту проектирования относится:
Выберите один правильный ответ
- а) педагогический;
 - б) государственный;
 - в) подростковый;
 - г) типовой.
3. Какая из перечисленных сфер НЕ относится к понятию социокультурная ситуация:
Выберите один правильный ответ
- а) неблагоприятные экологические условия;
 - б) рост преступности в районе;
 - в) падение интереса подростков к чтению;
 - г) получение автором проекта должности в администрации района.
4. Анкетирование относится к методу:
Выберите один правильный ответ.
- а) документального исследования;
 - б) опроса;
 - в) наблюдения;
 - г) интервьюирования.
5. Прогноз, при котором делается предсказание развития объекта при совершении по отношению к нему активных действий, называется:
Выберите один правильный ответ
- а) поисковый;
 - б) нормативный;
 - в) объективный;
 - г) субъективный.
6. Какое утверждение о прогнозировании верно:
Выберите один правильный ответ
- а) прогнозирование представляет собой гипотезу о дальнейшем развитии объекта;
 - б) прогнозирование осуществляется только на кратковременный период;
 - в) результат, полученный при прогнозировании, никогда не может изменить; естественное развитие изучаемого объекта;
 - г) прогнозирование как технология работы с будущим к концу 1960-х гг. потеряла актуальность из-за своей дороговизны.
7. На какой стадии разработки прогноза происходит выявление тенденций и закономерностей?
Выберите один правильный ответ
- а) на стадии контроля;

- б) на стадии коррекции;
 - в) на стадии обоснованности управленческих решений;
 - г) на исследовательской стадии.
8. Раздел проекта «Ожидаемые результаты» обязательно должен содержать информацию:
Выберите один правильный ответ
- а) о том, кто будет осуществлять оценку результатов проекта;
 - б) о методах оценивания;
 - в) о критериях оценивания;
 - г) всё из перечисленного верно.
9. С какого пункта обычно начинается описание проекта:
Выберите один правильный ответ
- а) бюджет;
 - б) цель;
 - в) актуальность;
 - г) ресурсы.
10. Критерии SMART (конкретность, измеримость, территориальность, реалистичность, определённость по времени) используются при разработке:
Выберите один правильный ответ
- а) актуальности проекта;
 - б) выбора аудитории;
 - в) задач;
 - г) бюджета.

ВЛАДЕТЬ:

1. Расположите в правильном порядке этапы работы с проблемой
 - а) установление причинно-следственной зависимости выявленных проблем
 - б) ранжирование выявленных проблем
 - в) определение приоритетных направлений деятельности и аудитории
 - г) определение проблемного поля
2. Объясните, в чём заключается правило места при планировании проекта на примере разработки музейно-педагогической программы краеведческого музея в г. Тосно Ленинградской области.
3. Опишите алгоритм работы с проблемой при проблемного-ситуационном подходе в музейном проектировании
4. Опишите специфику использования метода наблюдения в предпроектном анализе музейного проекта
5. Перечислите входящие в пункт «Бюджет» составляющие при разработке музейной программы