

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

Кафедра физической культуры и спорта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия**

**Направленность (профиль) «Экскурсионная и экспозиционно-выставочная  
деятельность»**

Санкт-Петербург  
2024

**1. Перечень компетенций, формируемых на текущем этапе, с указанием индикаторов и запланированных результатов обучения по дисциплине с учетом специфики профессиональных задач для конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны достичь определенных результатов обучения по дисциплине в рамках текущего этапа формирования установленных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает: основы и критерии безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Умеет: эффективно создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3. Владеет: навыками эффективного создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

и показать готовность решать профессиональные задачи конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта, примененного в данной основной профессиональной образовательной программе в целях определения необходимых профессиональных компетенций:

Области профессиональной деятельности	04 Культура, искусство
Сферы профессиональной деятельности	деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; деятельность по учету музейных предметов в музеях; экскурсионная деятельность
Конкретный тип профессиональной деятельности	Технологический Проектный Культурно-просветительский

Применяемый профессиональный стандарт	04.003 Хранитель музейных ценностей 04.004 Специалист по учёту музейных предметов 04.005 Экскурсовод (гид)
---------------------------------------	--

## 2. Описание показателей, шкал и критериев оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине на текущем этапе формирования компетенций

Критерии оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине в ходе формирования компетенций представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Показатели достижения заданного уровня результатов обучения по дисциплине как этапа формирования компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
	недостаточный	достаточный		
	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
<b>ЗНАТЬ:</b>	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные в рамках данного этапа систематические знания
<b>УМЕТЬ:</b>	отсутствие умений или частично освоенные умения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы умения	полностью сформированные в рамках данного этапа умения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	отсутствие владений или фрагментарные владения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения	в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы владения	полностью сформированные в рамках данного этапа владения

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

3.1. Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет) (Приложение 1).

3.2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет) (Приложение 2).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (далее ОС) являются компонентом ОПОП ВО и предназначены для осуществления контроля за этапами формирования компетенций. Достоверность результата сформированности компетенции обеспечивается при условии целостности ОС, используемой на этапе контроля.

Для промежуточной аттестации (зачет) формируется перечень теоретических вопросов и практических задач. Каждое задание носит комплексный характер и контролирует все компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Краткая характеристика оценочных средств промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций на текущем этапе у обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства в фонде
зачет			
1	Теоретические вопросы	Позволяют оценить теоретический уровень знаний по дисциплине у обучающегося	Вопросы к зачету
2	Практические задания	Позволяют оценить практический уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Задачи к зачету
3	Компьютерные тесты	Позволяют оценить общий уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Примерные тестовые задания

Процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) могут проводиться в формате тестирования.

Процедура компьютерного тестирования проходит на платформе Moodle в соответствии с установленным расписанием и порядком автоконтроля. Тесты включают тестовые задания 1 типа (теоретические элементы компетенций - знания), тестовые задания 2 типа (практические элементы компетенций - умения), тестовые задания 3 типа (практические элементы компетенций - владения), автоматически располагаемые в свободном порядке.

Тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает не менее 25 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается автоматически в соответствии с установленной при загрузке тестов степенью сложности вопроса. Полученное количество баллов при тестировании учитывается в итоговой оценке по дисциплине в соответствии со шкалой балльно-рейтинговой оценки как оценка промежуточного аттестационного испытания.

Максимальное количество баллов промежуточного аттестационного испытания (в любом формате) в рамках балльно-рейтинговой системы университета составляет 30 баллов.

Ответ (результат) обучающегося на зачете оценивается по шкале, представленной в таблице:

Оценка	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Общая характеристика результатов обучения
Отлично 24-30 баллов	<p><b>Знания:</b> сформированные в рамках данного этапа систематические знания</p> <p><b>Умения:</b> полностью сформированные в рамках данного этапа умения</p> <p><b>Владения:</b> полностью сформированные в рамках данного этапа владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u>            Ответ обучающегося показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. При этом:            - все вопросы билета полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно;            - обучающийся достаточно глубоко понимает их содержание;            - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;            - обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом;            - достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2. Оценка практического задания.</u>            Задание полностью выполнено правильно.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u>            Задания на 80% полностью выполнены правильно.</p>
Хорошо 15-23 балл	<p><b>Знания:</b> в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p><b>Умения:</b> в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы умения</p> <p><b>Владения:</b> в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u>            Ответ обучающегося показал полное знание основного учебно-программного материала, обучающийся успешно выполнил предусмотренные программой курса задания и усвоил основную литературу по дисциплине. При этом:            - вопросы билета раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно;            - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности;            - обучающийся в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом;            - имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2. Оценка практического задания.</u>            Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждений.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u></p>

		Задания на 50% и более полностью выполнены правильно.
Удовлетворительно 8-14 баллов	<b>Знания:</b> общие, но не структурированные знания <b>Умения:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения <b>Владения:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения	1. <u>Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал знание основного учебно-программного материала, обучающийся справился с выполнением заданий по программе курса и знаком с основной литературой по дисциплине. При этом: - вопросы билета раскрыты, но не полностью, при этом нарушались логичность и последовательность изложения материала; - обучающийся не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; - обучающийся не демонстрирует уверенное владение понятийным и терминологическим аппаратом; - дополнительные вопросы вызывают затруднения. 2. <u>Оценка практического задания.</u> Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем. 3. <u>Оценка прохождения теста.</u> Задания на 25-47% выполнены правильно.
Неудовлетворительно 0-7 баллов	<b>Знания:</b> отсутствие знаний или фрагментарные знания <b>Умения:</b> отсутствие умений или частично освоенные умения <b>Владения:</b> отсутствие навыков или фрагментарные владения	1. <u>Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала, обучающийся допустил принципиальные ошибки в своем ответе на зачете. При этом: - большая часть вопроса не раскрыта; - отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; - обучающийся не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - нет ответов на дополнительные вопросы. 2. <u>Оценка практического задания.</u> Задание полностью неправильно или обучающийся не выполнил задание. 3. <u>Оценка прохождения теста.</u> Задания выполнены правильно до 21%.

По результатам ответов на вопросы и задания билета и оценки за текущую работу в семестре преподаватель выставляет итоговую оценку по дисциплине. Элементы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки для осуществления контроля по дисциплине представлены в таблице:

№	Наименование контрольных элементов	Количество баллов
---	------------------------------------	-------------------

1.	Текущий контроль (выполнение практических заданий и самостоятельных работ по программе дисциплины, посещаемость занятий)	0-70 баллов
2.	Промежуточный контроль (зачет)	0-30 баллов

Итоговая оценка уровня освоения обучающимся дисциплины как совокупности освоенных компетенций, проявленных в достигнутой степени результата обучения по дисциплине, определяется путем суммирования баллов, полученных обучающимся по итогам текущего и промежуточного контроля, по шкале:

Установленный в ходе промежуточной аттестации уровень результатов обучения по дисциплине обучающегося	Формат итоговой оценки по дисциплине		
	Балльный формат	Текстовый формат	Цифровой формат
достаточный (высокая степень)	86 - 100	Зачтено (отлично)	5
достаточный (средняя степень)	71 - 85	Зачтено (хорошо)	4
достаточный (низкая степень)	61 – 70	Зачтено (удовлетворительно)	3
недостаточный (отсутствует)	< 61	Незачтено (неудовлетворительно)	1; 2

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем в соответствующие графы зачетно-экзаменационной ведомости (в цифровом или текстовом формате, в том числе с указанием баллов по 100-балльной шкале) и зачетную книжку студента (в цифровом или текстовом формате).

**Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет, цель и задачи курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС.
2. Факторы выживания.
3. Психология несчастных случаев и ЧС.
4. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.
5. Инфекционные заболевания людей и животных.
6. Землетрясения.
7. Цунами. Наводнения.
8. Ураганы и смерчи.
9. Сели, оползни, снежные лавины.
10. Природные пожары.
11. Действия учителя при стихийных бедствиях.
12. Экстремальные ситуации в природных условиях.
13. Криминогенные ситуации.
14. Терроризм.
15. ЧС техногенного характера. Аварии на гидротехнических сооружениях.
16. Пожары и взрывы.
17. Аварии с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ.
18. ЧС аварийного характера на транспорте.
19. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.
20. Выживание на территории военных действий.
21. Организация защиты населения в мирное и военное время.
22. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

***Задачи к зачету***

***Задача 1.*** Основные группы факторов выживания. Качества и психологические особенности человека, влияющие на сохранение его безопасности в ЧС.

***Задача 2.*** Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных.

***Задача 3.*** Мероприятия по предупреждению ЧС природного происхождения (анализ видеоматериалов). Расчет индивидуального риска.

***Задача 4.*** Ориентирование на местности. Подача сигналов.

***Задача 5.*** Определение алгоритма действий в ситуациях по предложенному сценарию.

***Задача 6.*** Определение алгоритма действий в ситуациях по предложенному сценарию. Расчет индивидуального риска.

***Задача 7.*** Виды и средства индивидуальной защиты.

Использование средств индивидуальной защиты. Эвакуация.

***Задача 8.*** Неотложная помощь пострадавшему. Определение алгоритма действий в ситуациях по предложенному сценарию.

***Задача 9.*** Соотношение эмпирического и теоретического в социологическом исследовании. Социологические Методы социологических исследований. Измерение в социологии.

## Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

## Примерные тестовые задания

<b>Компетенция:</b> УК-8	
<b>Индикатор компетенции:</b> ИУК-8.1. Знает: - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - правила оказания помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях;	
<b>Дисциплина:</b> БЖД	
	<b>Содержание вопроса и его решение</b>
	<b>Задание:</b> перечислите действия, которые необходимо сделать, услышав сигнал электросирены, продолжающийся в течение 3 минут
	<b>Ответ:</b> включить приемник радиовещания на любой программе или включить телевизионный приемник на любой канал, прослушать сообщение, действовать согласно полученной инструкции
	<b>Ключевые слова в ответе:</b> включить приемник, прослушать, действовать
	<b>Задание:</b> перечислите действия, которые необходимо сделать при исчезновении в водопроводной системе воды
	<b>Ответ:</b> закрыть все открытые до этого краны
	<b>Ключевые слова в ответе:</b> закрыть краны
	<b>Задание:</b> перечислите действия, которые необходимо сделать, если на улице вблизи от вас оборвался и упал электропровод
	<b>Ответ:</b> выходить из зоны поражения током мелкими шажками или прыжками (держа ступни ног вместе), чтобы избежать поражения шаговым напряжением
	<b>Ключевые слова в ответе:</b> выходить мелкими шажками
	<b>Задание:</b> перечислите действия, которые необходимо сделать при заражении (угрозе заражения) местности хлором
	<b>Ответ:</b> подняться на верхние этажи здания или возвышенность
	<b>Ключевые слова в ответе:</b> подняться
	<b>Задание:</b> перечислите действия, которые необходимо сделать при скачках напряжения в электрической сети квартиры или при отключении напряжения
	<b>Ответ:</b> немедленно обесточить все электробытовые приборы, выдернуть вилки из розеток, чтобы при внезапном включении электричества не произошел пожар.
	<b>Ключевые слова в ответе:</b> обесточить электробытовые приборы, выдернуть вилки из розеток.
	<b>Задание:</b> перечислите правильные действия школьника, оставшего от сопровождающего взрослого в общественном транспорте
	<b>Ответ:</b> ребенок не должен паниковать; при отсутствии возможности позвонить сопровождающему, от которого отстал, необходимо выйти на ближайшей остановке и ждать взрослого; при долгом отсутствии взрослого ребенок должен подойти к любому сотруднику транспортного средства или взрослой женщине.
	<b>Ключевые слова в ответе:</b> выйти на ближайшей остановке, ждать взрослого
	<b>Задание:</b> при возникновении декомпрессии в самолете необходимо выполнить определенные действия. Перечислите их в правильной последовательности.

	<p><b>Ответ:</b> надеть кислородную маску на себя, пристегнуть ремень</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> надеть кислородную маску на себя, пристегнуть ремень</p>
	<p><b>Задание:</b> перечислите последовательность действий учителя при эвакуации детей из здания школы</p> <p><b>Ответ:</b> пересчитать детей, построить и назначить замыкающего, взять журнал, вывести детей в безопасную зону, пересчитать детей в безопасной зоне, сообщить руководству.</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> пересчитать, построить, назначить замыкающего, взять журнал, вывести детей, пересчитать детей в безопасной зоне, сообщить руководству.</p>
	<p><b>Задание:</b> перечислите основные правила безопасного поведения в толпе.</p> <p><b>Ответ:</b> 1) сложите руки на груди, 2) прижмите локти к туловищу; 3) старайтесь не упасть, 4) не поднимайте упавшую вещь.</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> сложите руки на груди, прижмите локти к туловищу; старайтесь не упасть, не поднимайте упавшую вещь.</p>
0	<p><b>Задание:</b> перечислите действия, которые необходимо сделать в случае длительного отключения центрального парового отопления для сохранения в помещении тепла</p> <p><b>Ответ:</b> заделать щели в окнах и балконных дверях, завесить их одеялами или коврами. Разместить всех членов семьи в одной комнате, временно закрыв остальные. Одеться теплее и принять профилактические лекарственные препараты от ОРЗ и гриппа</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> заделать щели в окнах и балконных дверях, завесить. Разместить членов семьи в одной комнате.</p>
	<p><b>Индикатор компетенции: ИУК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</li> </ul>
1	<p><b>Задание:</b> перечислите характеристики хлора</p> <p><b>Ответ:</b> зеленовато-желтый газ с резким неприятным запахом, в 2,5 раза тяжелее воздуха</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> зеленовато-желтый газ тяжелее воздуха</p>
2	<p><b>Задание:</b> преимущественно в зимнее время на водоемах может происходить скопление шуги и мелкобитого льда. Напишите название этого явления</p> <p><b>Ответ:</b> зажор</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> зажор</p>
3	<p><b>Задание:</b> назовите вид пожара, при котором сгорает живой напочвенный покров, лесная подстилка, мертвый опад, а также хвойный подрост и подлесок</p> <p><b>Ответ:</b> Низовой пожар</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> Низовой</p>
4	<p><b>Задание:</b> Опишите изготовление простейшего фильтра для очистки воды в условиях автономного существования в природе</p> <p><b>Ответ:</b> соорудить треногу, натянуть три слоя ткани, на первый слой насыпать песок, на второй положить траву, на третий – уголь. Неочищенную воду проливать на первый слой, очищенную собирать под третьим.</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> песок, трава, уголь</p>

5	<p><b>Задание:</b> перечислите не менее пяти основных номеров телефонов экстренных служб</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пожарной охраны 101</li> <li>2) полиции 102</li> <li>3) скорой помощи 103</li> <li>4) аварийной газовой службы 104</li> <li>5) единый номер экстренных служб 112</li> </ol> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 101</li> <li>2) 102</li> <li>3) 103</li> <li>4) 104</li> <li>5) 112</li> </ol>
6	<p><b>Задание:</b> Одной из профилактических мер защиты от иксодовых клещей является специальный противоэнцефалитный костюм. При его отсутствии необходимо одеваться с соблюдением определенных правил. Перечислите их.</p> <p><b>Ответ:</b> 1) брюки заправить в сапоги или носки; 2) верхнюю часть одежды заправить в брюки; 3) плотно застегнуть воротник и манжеты; 4) убрать волосы под головной убор или капюшон; 5) обработать одежду специальными средствами от иксодовых клещей.</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> заправить, застегнуть, убрать, обработать.</p>
7	<p><b>Задание:</b> перечислите порядок действий учителя при невозможности вывода детей из класса вследствие задымления коридора эвакуации</p> <p><b>Ответ:</b> закрыть входную дверь, уплотнить ее подручной тканью, посадить детей на пол, приоткрыть окно, открыть решетки на окнах, по приезду пожарных – подать сигнал и приступить к эвакуации через окна. Учитель выходит последним</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> закрыть, уплотнить, посадить на пол, приоткрыть окно, открыть решетки, подать сигнал, приступить к эвакуации.</p>
8	<p><b>Задание:</b> назовите основную причину природных пожаров</p> <p><b>Ответ:</b> человеческий фактор: разжигание костров, отжиг травы, разбрасывание окурков вдоль дорог, оставление в лесу стеклянных предметов.</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> человеческий фактор</p>
9	<p><b>Задание:</b> Напишите, какие уровни террористической опасности устанавливаются в целях информирования населения об угрозе террористического акта</p> <p><b>Ответ:</b> повышенный («синий»), высокий («желтый»), критический («красный»);</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> повышенный, высокий, критический;</p>
0	<p><b>Задание:</b> Назовите самый надежный способ обеззараживания воды</p> <p><b>Ответ:</b> Кипячение</p> <p><b>Ключевые слова в ответе:</b> Кипячение</p>
	<p><b>ИУК-8.3. Владеет:</b></p> <p>- навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания.</p>
1	<p><b>Задание:</b> Опишите действие включенного сигнала гражданской обороны «Внимание всем!»</p> <p><b>Ответ:</b> включенные в населенных пунктах или объектах народного хозяйства сирены, гудки, другие звуковые сигнальные средства, сирены специальных автомобилей</p>

	<b>Ключевые слова в ответе:</b> сирены, гудки, другие звуковые сигнальные средства, сирены специальных автомобилей
2	<b>Задание:</b> перечислите первоочередные мероприятия при введении карантина
	<b>Ответ:</b> полная изоляция очага заражения при установлении особо опасных возбудителей инфекции <b>Ключевые слова в ответе:</b> полная изоляция очага заражения
3	<b>Задание:</b> перечислите зоны, на которые делят территорию при радиоактивном загрязнении
	<b>Ответ:</b> зона умеренного загрязнения, зона сильного загрязнения, зона опасного загрязнения и зона чрезвычайно опасного загрязнения <b>Ключевые слова в ответе:</b> умеренного, сильного, опасного, чрезвычайно опасного
4	<b>Задание:</b> перечислите основные сигналы гражданской обороны
	<b>Ответ:</b> Воздушная тревога, Радиационная опасность, Химическая тревога, Единый сигнал гражданской обороны «Внимание всем!» <b>Ключевые слова в ответе:</b> Воздушная тревога, Радиационная опасность, Химическая тревога, «Внимание всем!»
5	<b>Задание:</b> назовите стадии развития чрезвычайных ситуаций
	<b>Ответ:</b> предварительная, первая, вторая и третья <b>Ключевые слова в ответе:</b> предварительная, первая, вторая, третья
6	<b>Задание:</b> назовите режим, который вводится РСЧС при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации
	<b>Ответ:</b> режим повышенной готовности <b>Ключевые слова в ответе:</b> повышенной готовности
7	<b>Задание:</b> Напишите, как называется пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности
	<b>Ответ:</b> ноксосфера <b>Ключевые слова в ответе:</b> ноксосфера
8	<b>Задание:</b> определите вероятность гибели вследствие пожара жителя Подпорожского района Ленинградской области, если известно, что в 2021 году в районе было зарегистрировано 112 пожаров, на которых погибло 5 человек. Численность населения Подпорожского района составляет 30000 человек.
	<b>Ответ:</b> риск гибели = 0,000167 <b>Ключевые слова в ответе:</b> 0,000167
9	<b>Задание:</b> назовите класс пожарной опасности погодных условий, факторы которых способствуют возникновению сильных лесных пожаров
	<b>Ответ:</b> погодные условия 3 – 5 класса пожарной опасности погоды <b>Ключевые слова в ответе:</b> 3 – 5 класс
0	<b>Задание:</b> 23 июня в городе N выявлен зараженный холерой. 25 июня зафиксировано еще 13 заболевших. 30 июня госпитализировано 43 человека. Последний заболевший изолирован 2 июля. Инкубационный период заболевания составляет 5 дней. Мероприятия по дезинфекции в городе завершены 4 июля. Определите сроки карантина в городе N.
	<b>Ответ:</b> С 23 (25) июня по 7 июля <b>Ключевые слова в ответе:</b> 23 (25) июня, 7 июля