

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

Кафедра информатики и информационных систем

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.О.02.06 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

**Направленность (профиль) «Экскурсионная и экспозиционно-выставочная
деятельность»**

Санкт-Петербург

2024

1. Перечень компетенций, формируемых на текущем этапе, с указанием индикаторов и запланированных результатов обучения по дисциплине с учетом специфики профессиональных задач для конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны достичь определенных результатов обучения по дисциплине в рамках текущего этапа формирования установленных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ИОПК-2.1. Знает: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности; ИОПК-2.2. Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; ИОПК-2.3. Владеет: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основные теоретико- методологические положения философии, социологии, культурологии; УК-1.2. Знать особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; методологические основы системного подхода; УК-1.3. Знать основные виды исторических источников; УК-1.4. Уметь использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; УК-1.5. Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; УК-1.6. Уметь самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию;

		<p>УК-1.7. Уметь определять информационную емкость различных видов исторических источников;</p> <p>УК-1.8. Уметь применять методы исторического, культурологического, социологического и педагогического исследования в музеологии;</p> <p>УК-1.9. Уметь сопоставлять различные точки зрения на события и явления, аргументировано обосновывать своё мнение;</p> <p>УК-1.10. Владеть навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики;</p> <p>УК-1.11. Владеть методами сбора, анализа и обобщения гуманитарной информации; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;</p> <p>УК-1.12. Владеть приемами использования целостной картины мира, диалектическим и системным взглядом на объект анализа, навыками рефлексии;</p> <p>УК-1.13. Владеть навыками внутренней и внешней критики различных видов исторических источников;</p> <p>УК-1.14. Владеть навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также о природе и технологиях, формирования основ личностного мировоззрения;</p> <p>УК-1.15. Владеть методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения исторических и культурологических фактов, явлений.</p>
--	--	--

и показать готовность решать профессиональные задачи конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта, примененного в данной основной профессиональной образовательной программе в целях определения необходимых профессиональных компетенций:

Области профессиональной деятельности	04 Культура, искусство
Сферы профессиональной деятельности	деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; деятельность по учету музейных предметов в музеях; экскурсионная деятельность
Конкретный тип профессиональной деятельности	Технологический Проектный Культурно-просветительский
Применяемый профессиональный стандарт	04.003 Хранитель музейных ценностей 04.004 Специалист по учёту музейных предметов 04.005 Экскурсовод (гид)

2. Описание показателей, шкал и критериев оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине на текущем этапе формирования компетенций

Критерии оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине в ходе формирования компетенций представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Показатели достижения заданного уровня результатов обучения по дисциплине как этапа формирования компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
	недостаточный	достаточный		
	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
ЗНАТЬ:	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные в рамках данного этапа систематические знания
УМЕТЬ:	отсутствие умений или частично освоенные умения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы умения	полностью сформированные в рамках данного этапа умения
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие владений или фрагментарные владения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения	в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы владения	полностью сформированные в рамках данного этапа владения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

3.1. Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет) (Приложение 1).

3.2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет) (Приложение 2).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение

результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (далее ОС) являются компонентом ОПОП ВО и предназначены для осуществления контроля за этапами формирования компетенций. Достоверность результата сформированности компетенции обеспечивается при условии целостности ОС, используемой на этапе контроля.

Для промежуточной аттестации (зачет) формируется перечень теоретических вопросов и практических задач. Каждое задание носит комплексный характер и контролирует все компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Краткая характеристика оценочных средств промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций на текущем этапе у обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства в фонде
зачет			
1	Теоретические вопросы	Позволяют оценить теоретический уровень знаний по дисциплине у обучающегося	Вопросы к зачету
2	Практические задания	Позволяют оценить практический уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Задачи к зачету
3	Компьютерные тесты	Позволяют оценить общий уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Примерные тестовые задания

Процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) могут проводиться в формате тестирования.

Процедура компьютерного тестирования проходит на платформе Moodle в соответствии с установленным расписанием и порядком автоконтроля. Тесты включают тестовые задания 1 типа (теоретические элементы компетенций - знания), тестовые задания 2 типа (практические элементы компетенций - умения), тестовые задания 3 типа (практические элементы компетенций - владения), автоматически располагаемые в свободном порядке.

Тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает не менее 25 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается автоматически в соответствии с установленной при загрузке тестов степенью сложности вопроса. Полученное количество баллов при тестировании учитывается в итоговой оценке по дисциплине в соответствии со шкалой балльно-рейтинговой оценки как оценка промежуточного аттестационного испытания.

Максимальное количество баллов промежуточного аттестационного испытания (в любом формате) в рамках балльно-рейтинговой системы университета составляет 30 баллов.

Ответ (результат) обучающегося на зачете оценивается по шкале, представленной в таблице:

Оценка	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Общая характеристика результатов обучения
--------	---	---

Отлично 24-30 баллов	<p>Знания: сформированные в рамках данного этапа систематические знания</p> <p>Умения: полностью сформированные в рамках данного этапа умения</p> <p>Владения: полностью сформированные в рамках данного этапа владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. При этом: - все вопросы билета полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; - обучающийся достаточно глубоко понимает их содержание; - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание полностью выполнено правильно.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 80% полностью выполнены правильно.</p>
Хорошо 15-23 балл	<p>Знания: в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>Умения: в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы умения</p> <p>Владения: в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал полное знание основного учебно-программного материала, обучающийся успешно выполнил предусмотренные программой курса задания и усвоил основную литературу по дисциплине. При этом: - вопросы билета раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно; - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; - обучающийся в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждений.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 50% и более полностью выполнены правильно.</p>
Удовлетворительно	<p>Знания: общие, но не структурированные знания</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u></p>

8-14 баллов	<p>Умения: сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>Владения: сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения</p>	<p>Ответ обучающегося показал знание основного учебно-программного материала, обучающийся справился с выполнением заданий по программе курса и знаком с основной литературой по дисциплине. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы билета раскрыты, но не полностью, при этом нарушались логичность и последовательность изложения материала; - обучающийся не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; - обучающийся не демонстрирует уверенное владение понятийным и терминологическим аппаратом; - дополнительные вопросы вызывают затруднения. <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 25-47% выполнены правильно.</p>
Неудовлетворительно 0-7 баллов	<p>Знания: отсутствие знаний или фрагментарные знания</p> <p>Умения: отсутствие умений или частично освоенные умения</p> <p>Владения: отсутствие навыков или фрагментарные владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала, обучающийся допустил принципиальные ошибки в своем ответе на зачете. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая часть вопроса не раскрыта; - отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; - обучающийся не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - нет ответов на дополнительные вопросы. <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание полностью неправильно или обучающийся не выполнил задание.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания выполнены правильно до 21%.</p>

По результатам ответов на вопросы и задания билета и оценки за текущую работу в семестре преподаватель выставляет итоговую оценку по дисциплине. Элементы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки для осуществления контроля по дисциплине представлены в таблице:

№	Наименование контрольных элементов	Количество баллов
1.	Текущий контроль (выполнение практических заданий и самостоятельных работ по программе дисциплины, посещаемость занятий)	0-70 баллов

2.	Промежуточный контроль (зачет)	0-30 баллов
----	--------------------------------	-------------

Итоговая оценка уровня освоения обучающимся дисциплины как совокупности освоенных компетенций, проявленных в достигнутой степени результата обучения по дисциплине, определяется путем суммирования баллов, полученных обучающимся по итогам текущего и промежуточного контроля, по шкале:

Установленный в ходе промежуточной аттестации уровень результатов обучения по дисциплине обучающегося	Формат итоговой оценки по дисциплине		
	Балльный формат	Текстовый формат	Цифровой формат
достаточный (высокая степень)	86 - 100	Зачтено (отлично)	5
достаточный (средняя степень)	71 - 85	Зачтено (хорошо)	4
достаточный (низкая степень)	61 – 70	Зачтено (удовлетворительно)	3
недостаточный (отсутствует)	< 61	Незачтено (неудовлетворительно)	1; 2

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем в соответствующие графы зачетно-экзаменационной ведомости (в цифровом или текстовом формате, в том числе с указанием баллов по 100-балльной шкале) и зачетную книжку студента (в цифровом или текстовом формате).

Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Теоретические основы системного подхода.
- 2 Теоретические основы деятельностного подхода.
- 3 Правовые проблемы информационного обеспечения научных исследований.
- 4 Интернет-источники и авторское право.
- 5 Концептуальные основания контент-анализа.
- 6 Современные принципы пробельного анализа.
- 7 Проведение полевых социологических исследований.
- 8 Проведение библиографических исследований.
- 9 Философское обоснование темы исследования.
- 10 Уровни методологической схемы исследования.
- 11 Правила цитирования в отечественной и зарубежной традициях.
- 12 Квалификационные требования в научных исследованиях.
- 13 Номенклатура научных дисциплин – проблемы развития.
- 14 Научные и профессионально-деятельностные области: проблемы соотношения.
- 15 Перспективы развития компьютерных систем визуализации данных.
- 16 Понятийный аппарат системного подхода.
- 17 Понятийный аппарат деятельностного подхода.
- 18 Понятийный аппарат функционального подхода.
- 19 Типология научных исследований.
- 20 Фундаментальные научные исследования – организация, специфика.
- 21 Прикладные научные исследования – организация, специфика.
- 22 Основные исследовательские методы.
- 23 Отраслевая организация НИР.
- 24 Структура потоков и массивов первичных и вторичных документов в НИР.

Задачи к зачету

Задача 1. «Женские исследования» в культуре. Феминистская критика теории гендерной социализации З.Фрейда. Мизогинизм идеологии Ф.Ницше и О.Вейнингера. Мизогинизм русской религиозной философии.

Задача 2. Понятие «гендер» в современных гуманитарных науках. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах. Христианские представления о «мужском» и «женском».

Задача 3. Женское движение на Западе: зарождение и развитие (XVIII-XIX вв.). Женское движение в России (XIX - начало XX вв.). Мужская поддержка борьбы за женское образование в России. «Государственный феминизм» в СССР.

Задача 4. Зарождение гендерных исследований на Западе. Гендерное образование. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени. Воспитание мальчиков и девочек в современной российской школе. Этнокультурные факторы и гендерная социализация.

Задача 5. Вертикальная и горизонтальная сегрегация на рынке труда. Женщина во главе фирмы. Карьера женщины в мужском коллективе. Женская и мужская безработица. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы и России.

Задача 6. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма. Состояние и перспективы развития семьи в Западной Европе и Америке. Семья в России: история и современность.

Задача 7. Женское правление в России. Гендерные особенности электорального поведения (Россия, Запад). Гендерные особенности электорального поведения. Женщины в российских органах власти. Феминистские политологические концепции. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах

Задача 8. Феминистская критика в истории и теории искусства. Феминистская литературная критика. Женские репрезентации в современном западном искусстве. Женские репрезентации в современном российском искусстве. Женщина и реклама.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

I. Задания закрытого типа

1. Установление соответствия между элементами (30 шт.)

1. Установите соответствие методологического термина и его содержания:

методологический термин		содержание термина
научная деятельность	А	система определенных научных фактов
научное исследование	Б	деятельность, направленная на получение и применение новых знаний
эмпирическое обобщение	В	форма мысли, отражающая общие и существенные признаки объекта
теория	Г	форма существования и развития науки
понятие	Д	логически организованное знание, концептуальная система знаний, адекватно и целостно отражающая определенную область действительности

Ключи: 1- Б, 2- Г, 3 - А, 4- Д, 5 - В.

2. Установите соответствие методологического термина и его содержания:

методологический термин		содержание термина
категория	А	совокупность понятий и терминов, используемых в определенной науке
научный термин	Б	слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке
понятийный аппарат	В	общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений
суждение	Г	положение, которое является исходным, недоказываемым и из которого по установленным правилам выводятся другие положения
аксиома	Д	форма мысли, в которой что-либо утверждается/отрицается, которая истинна/ложна

Ключи: 1- В, 2- Б, 3 - А, 4- Д, 5 - Г.

3. Установите соответствие методологического термина и его содержания:

методологический термин		содержание термина
закон	А	система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон
закономерность	Б	определяющее стержневое положение в теории
научное положение	В	научное утверждение, сформулированная мысль
научное учение	Г	объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами
научная идея	Д	совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

Ключи: 1- Г, 2- А, 3 - В, 4- Д, 5 - Б.

4. Установите соответствие этапа научно-исследовательской работы и соответствующей ему исследовательской задачи:

этап научно-исследовательской работы		исследовательская задача
формулировка темы	А	составление аннотаций источников
формулирование цели и задач исследования	Б	составление календарного плана научных исследований
моделирование	В	разработка методики программы исследований
экспериментальное исследование	Г	теоретический анализ полученных закономерностей
анализ и оформление результатов научных исследований	Д	составление научно-технического отчета

Ключи: 1- Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Д.

5. Установите соответствие этапа научно-исследовательской работы и соответствующей ему исследовательской задачи:

этап научно-исследовательской работы		исследовательская задача
формулировка темы	А	общее ознакомление с проблемой, по которой следует выполнить исследование
формулирование цели и задач исследования	Б	сопоставление экспериментов с теорией
моделирование	В	формулирование гипотезы
экспериментальное исследование	Г	формулирование методических выводов по обзору информации

	анализ и оформление результатов научных исследований	Д	разработка методики программы исследований
--	--	---	--

Ключи: 1- А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Д, 5 - Б.

6. Установите соответствие этапа научно-исследовательской работы и соответствующей ему исследовательской задачи:

	этап научно-исследовательской работы		исследовательская задача
	формулировка темы	А	изучение физической сущности (природы) процессов и явлений, определяющих основные качества исследуемого объекта
	формулирование цели и задач исследования	Б	планирование эксперимента
	моделирование	В	предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений
	экспериментальное исследование	Г	составление рефератов по теме
	анализ и оформление результатов научных исследований	Д	уточнение теоретических моделей

Ключи: 1- В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б, 5 - Д.

7. Установите соответствие вида научного исследования и основания классификации:

	вид научного исследования		основание классификации
	бюджетное исследование	А	целевое назначение исследования
	фундаментальное исследование	Б	методы исследования
	долгосрочное исследование	В	длительность исследования
	историко-биографическое исследование	Г	источник финансирования исследования

Ключи: 1- Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Б.

8. Установите соответствие вида научного исследования и основания классификации:

	вид научного исследования		основание классификации
	коммерческое исследование	А	целевое назначение исследования
	экспресс-исследование	Б	методы исследования
	поисковое исследование	В	длительность исследования

	экспериментально-аналитическое исследование	Г	источник финансирования исследования
--	---	---	--------------------------------------

Ключи: 1- Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б.

9. Установите соответствие вида научного исследования и основания классификации:

	вид научного исследования		основание классификации
	описательное исследование	А	целевое назначение исследования
	нефинансируемое исследование	Б	методы исследования
	прикладное исследование	В	длительность исследования
	краткосрочное исследование	Г	источник финансирования исследования

Ключи: 1- Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие методологического термина и его содержания:

	методологический термин		содержание термина
	рабочая программа	А	изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами
	формулировка проблемы/темы	Б	истолкование, разъяснение значения основных понятий
	технологическая проблема	В	противоречие между знаниями о потребностях определенной науки и незнанием путей и средств их удовлетворения
	гносеологическая проблема	Г	противоречие между потребностями конкретного производства и существующим технологическим уровнем на предприятии
	интерпретация основных понятий	Д	определение задачи, требуемой решения

Ключи: 1- А, 2 - Д, 3 - Г, 4 - В, 5 - Б.

11. Установите соответствие методологического термина и его содержания:

	методологический термин		содержание термина
	научное издание	А	сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ
	монография	Б	издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований
	автореферат диссертации	В	научное издание, содержащее материалы предварительного

			характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены
	препринт	Г	научное/ научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам
	сборник научных трудов	Д	научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание учёной степени

Ключи: 1- Б, 2 - Г, 3 - Д, 4 - В, 5 - А.

12. Установите соответствие методологического термина и его содержания:

	методологический термин		содержание термина
	материалы научной конференции	А	издание, содержащее сведения о теоретических и экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники, изложенные в форме, доступной читателю-неспециалисту
	тезисы докладов научной конференции	Б	научный неперIODический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и сообщений)
	научно-популярное издание	В	издание, содержащее систематизированные сведения научного/прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения
	учебное издание	Г	научный неперIODический сборник, содержащий итоги научной конференции (программы, доклады, рекомендации, решения)
	учебник	Д	учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально

			утвержденное в качестве данного вида издания
--	--	--	--

Ключи: 1- Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В, 5 - Д.

13. Установите соответствие методологического термина и его содержания:

	методологический термин		содержание термина
	учебное пособие	А	учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания
	учебно-методическое пособие	Б	издание, содержащее краткие сведения научного/ прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения
	справочное издание	В	издание, содержащее систематизированные сведения о документах, результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках
	информационное издание	Г	информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей (описаний)
	библиографическое издание	Д	учебное издание, содержащее как изложение дисциплины, так и методические материалы к проведению практических и самостоятельных индивидуальных работ, материалы по методике преподавания учебной дисциплины (её раздела, части) или по методике воспитания

Ключи: 1- А, 2 - Д, 3 - Б, 4 - В, 5 - Г.

14. Определите вид указанного издания:

	указанное издание		вид издания
	монография	А	справочно-информационное издание
	учебно-методическое пособие	Б	периодическое издание
	реферативное издание	В	научное издание
	журнал	Г	продолжающееся издание
	бюллетень	Д	учебное издание

Ключи: 1- В, 2 - Д, 3 - А, 4 - Б, 5 - Г.

15. Определите вид указанного издания:

	указанное издание		вид издания
	газета	А	научное издание
	брошюра	Б	учебное издание
	учебное пособие	В	периодическое издание
	препринт	Г	непериодическое издание
	реферативное издание	Д	справочно-информационное издание

Ключи: 1- В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А, 5 - Д.

16. Установите соответствие вида каталога и его характеристики:

	вид каталога		характеристика каталога
	алфавитный каталог	А	названия книг (карточки) расположены в алфавитном порядке, который определяется по первому слову библиографического описания издания
	систематический каталог	Б	названия книг размещены по определённым предметам (темам) исследования, отраженным в рубриках
	предметный каталог	В	карточки расположены по отдельным отраслям знаний в порядке, определяемом библиографической классификацией

Ключи: 1- А, 2 - В, 3 - Б.

17. Установите соответствие аспекта выбора метода научных исследований и предписываемого им требования:

	аспект выбора метода исследования		требование
	эффективность	А	метод обеспечивает здоровье и жизнь людей
	экономичность	Б	процедуры, предписываемые методом, доступны исследователю соответствующей квалификации
	простота	В	метод обеспечивает достижение цели исследования
	безопасность	Г	метод допустим с точки зрения морали и норм права
	этичность	Д	метод содействует экономии времени при осуществлении исследования

Ключи: 1- В, 2 - Д, 3 - Б, 4 - А, 5 - Г.

18. Установите соответствие метода научного исследования и уровня научного познания:

	метод научного исследования		уровень научного познания
	наблюдение	А	теоретический уровень
	абстрагирование	Б	метатеоретический уровень
	метафизический	В	эмпирический уровень

Ключи: 1- В, 2 - А, 3 - Б.

19. Установите соответствие метода научного исследования и уровня научного познания:

метод научного исследования		уровень научного познания
аксиоматический	А	теоретический уровень
анкетный опрос	Б	метатеоретический уровень
диалектический	В	эмпирический уровень

Ключи: 1- А, 2 - В, 3 - Б.

20. Установите соответствие метода научного исследования и уровня научного познания:

метод научного исследования		уровень научного познания
гипотетический	А	теоретический уровень
герменевтический	Б	метатеоретический уровень
моделирование	В	эмпирический уровень

Ключи: 1- А, 2 - Б, 3 - В.

21. Установите соответствие метода научного исследования и сферы его применения:

метод научного исследования		сфера применения метода
всеобщий	А	применяется во всех исследованиях, на всех этапах познания
общенаучный	Б	применяется в родственных науках
частный	В	применяется в конкретной науке
специальный	Г	применяется в определенной научной сфере

Ключи: 1- А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В.

22. Установите соответствие уровня научной методологии и соответствующих ему методов:

уровень методологии		методы
всеобщая методология	А	общенаучные методы познания
частная методология	Б	специальные методы познания
методология конкретной науки	В	частные методы познания

Ключи: 1- А, 2 - В, 3 - Б.

23. Установите соответствие метода эмпирического исследования и его содержания:

метод эмпирического исследования		содержание метода
----------------------------------	--	-------------------

	наблюдение	А	предполагает систематическое и целенаправленное восприятие объекта
	сравнение	Б	предполагает определение численного значения некоторой величины посредством единицы измерения
	измерение	В	предполагает активное и целенаправленное воздействие исследователя на объект путем создания искусственных условий, необходимых для выявления существенных свойств
	эксперимент	Г	предполагает установление сходств и различий у предметов и явлений действительности

Ключи: 1- А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В.

24. Установите соответствие между требованием к наблюдению и его содержанием:

	требование к наблюдению		содержание требования
	целенаправленность наблюдения	А	наблюдатель активно ищет необходимые объекты, свойства, явления
	активность наблюдения	Б	наблюдение ведется непрерывно или по определенной схеме-алгоритму
	систематичность наблюдения	В	наблюдение ведется при постановке определенной задачи
	преднамеренность наблюдения	Г	наблюдение ведется по плану, разработанному в соответствии с задачами исследования
	планомерность наблюдения	Д	наблюдаются только те стороны действительности, которые соответствуют цели исследования

Ключи: 1- Д, 2 - А, 3 - Б, 4 - В, 5 - Г.

25. Установите соответствие между видами анализа/синтеза и его характеристиками:

	вид анализа/синтеза		характеристика
	эмпирический	А	используется для обнаружения свойств объекта
	элементарно-теоретический	Б	предполагает вычленение/соединение структур, оказывающих решающее влияние на все остальные свойства объекта
	структурно-генетический	В	базируется на теоретических положениях о причинно-следственных связях/закономерностях

Ключи: 1- А, 2 - В, 3 - Б.

26. Установите соответствие принципа/формы умозаключения и его содержания:

	принцип/форма умозаключения		содержание принципа/формы
	дедукция	А	умозаключение, вывод которого делается на основании знания общих свойств всего множества объектов
	дедуктивное умозаключение	Б	метод познания, основанный на использовании частных научных положений при исследовании целого класса объектов
	индукция	В	умозаключение, вывод которого делается на основе знания о части предметов класса
	индуктивное умозаключение	Г	метод познания, основанный на использовании общих научных положений при исследовании конкретных явлений

Ключи: 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В.

27. Установите соответствие между методом установления причинной связи явлений и его содержанием:

	метод установления причинной связи явлений		содержание метода
	метод единственного сходства	А	если два или более случаев исследуемого явления имеют общим лишь одно обстоятельство, а все остальные обстоятельства различны, то это единственное сходное обстоятельство и является причиной рассматриваемого явления
	метод единственного различия	Б	если возникновение или изменение одного явления вызывает определенное изменение другого, то оба эти явления находятся в причинной связи друг с другом
	метод сопутствующих изменений	В	если сложное явление вызывается сложной причиной, состоящей из совокупности определенных обстоятельств, и известно, что некоторые из этих обстоятельств являются причиной части явлений, то остаток этого явления вызывается остальными обстоятельствами
	метод остатков	Г	если случай, в котором исследуемое явление наступает, и случай, в котором оно не наступает, во всем сходны и различны только в одном обстоятельстве, то это обстоятельство, присутствующее в

			одном случае и отсутствующее во втором, является причиной изучаемого явления
--	--	--	--

Ключи: 1- А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В.

28. Установите соответствие методологического термина и его содержания:

	методологический термин		содержание термина
	техника исследования	А	учение о системе приемов, способов и правил научного исследования
	процедура исследования	Б	совокупность способов и приемов познания
	методика исследования	В	совокупность специальных приемов для использования определенного метода
	методология исследования	Г	способ познания объективной действительности
	метод научного исследования	Д	определенная последовательность действий, способ организации исследования

Ключи: 1- В, 2 - Д, 3 - Б, 4 - А, 5 - Г.

29. Установите соответствие общенаучного принципа исследования и его содержания:

	общенаучный принцип исследования		содержание принципа
	принцип развития	А	утверждает уникальность каждого феномена
	принцип всеобщей связи	Б	необходимо достижение оптимального соотношения теории, эксперимента и практики в исследовании культуры
	принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики	В	все непрерывно развивается и изменяется от низшего к высшему и наоборот
	принцип системного подхода	Г	рассмотрение феномена как сложно организованного объекта
	принцип конкретно-исторического подхода	Д	нацеливает на установление и раскрытие взаимосвязей изучаемого феномена с другими явлениями

Ключи: 1- В, 2 - Д, 3 - Б, 4 - Г, 5 - А.

30. Установите соответствие общенаучного принципа исследования и его содержания:

	общенаучный принцип исследования		содержание принципа
	принцип объективности	А	предполагает корректное использование знаний об объекте, выработанных другими науками

	принцип междисциплинарности	Б	требует освобождения результатов изучения от субъективных установок исследователя
	принцип преемственности	В	следование основным закономерностям эволюции изучаемого феномена
	принцип эволюционизма	Г	утверждает кумулятивный характер познания
	принцип личностного подхода	Д	утверждает важность психологических знаний при исследовании культуры

Ключи: 1- Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Д.

2. Выбор одного или несколько правильных ответов (27 шт.)

1. Релевантность научной гипотезы выражается в:

- А. относимости гипотезы к фактам, на которые она опирается,
- Б. возможности актуализации результатов исследования,
- В. степени общности выводов,
- Г. перспективах верификации гипотезы.

2. Объяснительная сила гипотезы выражается:

- А. относимости гипотезы к фактам, на которые она опирается,
- Б. степени общности выводов,
- В. перспективах верификации гипотезы,
- Г. в возможности выведения из гипотезы некоторого количества фактов, следствий, подтверждающих ее.

3. Простота гипотезы выражается в:

- А. отсутствии в ней произвольных допущений, субъективистских наслоений,
- Б. степени общности выводов,
- В. перспективах верификации гипотезы,
- Г. относимости гипотезы к фактам, на которые она опирается.

4. К требованиям, предъявляемым к выпискам из книг не относится:

- А. выписки должны быть точными,
- Б. необходимо точно указывать источник заимствования,
- В. необходимо указывать номер страницы при оформлении цитаты,
- Г. выписки не могут извлекаться из вводных и заключительных статей издания.

5. Беглый просмотр книги как способ чтения предполагает:

- А. ознакомление с книгой в общих чертах,
- Б. детальный анализ прочитанного,
- В. составление конспекта текста,
- Г. выделение основных положений и выводов автора и их доказательств.

6. Видом научного издания является:

- А. учебник,
- Б. монография,
- В. энциклопедия,
- Г. газета.

7. Видом учебного издания является:
- А. методическое пособие,
 - Б. диссертация,
 - В. препринт,
 - Г. информационное издание.
8. Видом справочно-информационного издания является:
- А. газета,
 - Б. монография,
 - В. учебник,
 - Г. библиографическое издание.
9. Методологический раздел рабочей программы исследования включает в себя:
- А. принципиальный план исследования,
 - Б. изложение основных процедур сбора эмпирического материала,
 - В. интерпретацию основных понятий,
 - Г. изложение основных процедур анализа эмпирического материала.
10. Процедурный раздел рабочей программы исследования включает в себя:
- А. принципиальный план исследования,
 - Б. интерпретацию основных понятий,
 - В. определение объекта и предмета исследования,
 - Г. определение цели и постановку задач исследования.
11. Поисковый план научного исследования характеризуется:
- А. целью планирования является проверка гипотезы и описание фактов, характеризующих объект исследования,
 - Б. включает проведение эксперимента,
 - В. применяется в условиях отсутствия / недостаточности литературы по теме исследования,
 - Г. цель плана – определение причинно-следственных связей в исследуемом объекте.
12. Описательный план научного исследования характеризуется:
- А. применяется, если об объекте и предмете исследования нет ясных представлений и трудно выдвинуть рабочую гипотезу,
 - Б. применяется тогда, когда сформулированы научная проблема и объяснительная гипотеза,
 - В. целью планирования является проверка гипотезы и описание фактов, характеризующих объект исследования,
 - Г. цель плана – определение причинно-следственных связей в исследуемом объекте.
13. Экспериментальный план научного исследования характеризуется:
- А. применяется тогда, когда сформулированы научная проблема и объяснительная гипотеза,
 - Б. цель плана – уточнение темы (проблемы) и формулировка гипотезы,
 - В. цель плана – определение причинно-следственных связей в исследуемом объекте,
 - Г. используется тогда, когда можно выделить объект и предмет исследования и сформулировать описательную гипотезу.
14. Сложная теоретическая/практическая задача, способы решения которой неизвестны – это:

- А. гипотеза,
- Б. концепция,
- В. теория,
- Г. проблема.

15. Относимость гипотезы к фактам называется – это ее:

- А. объяснительность,
- Б. релевантность,
- В. простота,
- Г. прогнозность.

16. Структурной частью реферата / курсовой работы/диссертации, в которой содержится название ВУЗа, кафедры, является:

- А. вступление,
- Б. титульный лист,
- В. приложение,
- Г. содержание/план.

17. Структурной частью курсовой работы/диссертации, в которой текст подразделяется на параграфы, является:

- А. вступление,
- Б. заключение,
- В. приложение,
- Г. глава.

18. Вид источника, опора на который может стать препятствием в допуске курсовой работы к защите, является:

- А. архивные материалы,
- Б. монография,
- В. учебник,
- Г. научный журнал.

19. Структурной частью курсовой работы/диссертации, начало которой не требует обязательного помещения на новой странице, является:

- А. титульный лист,
- Б. параграф,
- В. введение,
- Г. список литературы.

20. Основным критерием научной деятельности является:

- А. оригинальность,
- Б. практичность,
- В. истина,
- Г. опора на традицию.

21. Общая направленность научного исследования на конечный результат называется:

- А. цель исследования,
- Б. объект исследования,
- В. предмет исследования,
- Г. задача исследования.

22. План исследования, цель которого заключен в уточнении темы и формулировке гипотезы, называется:

- А. описательный план,
- Б. экспериментальный план,
- В. поисковый план,
- Г. план-гипотеза.

23. Источником, содержащим исходную информацию – непосредственные результаты исследований, не является:

- А. монография,
- Б. автореферат диссертации,
- В. сборник научных трудов,
- Г. библиографическое издание.

24. Источник, являющийся результатом аналитической и логической переработки первичных документов, – это:

- А. монография,
- Б. автореферат диссертации,
- В. справочное издание,
- Г. статья в научном журнале.

25. Научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены, называется:

- А. монография,
- Б. препринт,
- В. автореферат диссертации,
- Г. диссертация.

26. Эмпирическим методом научного исследования является:

- А. формализация,
- Б. измерение,
- В. абстрагирование,
- Г. аналогия.

27. Общелогическим методом научного исследования является:

- А. наблюдение,
- Б. анализ и синтез,
- В. эксперимент,
- Г. формализация.

3. Установление последовательности (23 шт.)

1. Определите последовательность этапов научно-исследовательской работы:

- моделирование,
- формулировка темы,
- экспериментальные исследования,
- формулирование цели и задач исследования,
- внедрение результатов исследования в практику,
- анализ и оформление результатов исследования.

Ключи: формулировка темы → формулирование цели и задач исследования → моделирование → экспериментальные исследования → анализ и оформление результатов исследования → внедрение результатов исследования в практику.

2. Определите последовательность решения исследовательских задач в рамках научного исследования:

- уточнение теоретических моделей,
- внедрение результатов исследования на производстве,
- составление краткого (предварительного) плана исследований,
- разработка методики программы исследований,
- формулирование гипотезы,
- составление аннотаций источников.

Ключи: составление краткого (предварительного) плана исследований → составление аннотаций источников → формулирование гипотезы → разработка методики программы исследований → уточнение теоретических моделей → внедрение результатов исследования на производстве.

3. Определите последовательность решения исследовательских задач в рамках научного исследования:

- определение экономического эффекта внедрения результатов исследования,
- выполнение предварительных (поисковых) экспериментов,
- составление рефератов по теме,
- обработка результатов измерений,
- повторение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования,
- составление календарного плана научных исследований.

Ключи: составление календарного плана научных исследований → составление рефератов по теме → выполнение предварительных (поисковых) экспериментов → обработка результатов измерений → повторение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования → определение экономического эффекта внедрения результатов исследования.

4. Определите последовательность библиографического описания монографии одного автора:

- название,
- место издания,
- год издания,
- ФИО автора,
- количество страниц в томе,
- издательство.

Ключи: ФИО автора → название → место издания → издательство → год издания → количество страниц в томе.

5. Определите последовательность этапов работы над рефератом:

- написание реферата,
- поиск и изучение источников,
- разработка плана,
- составление библиографии.

Ключи: поиск и изучение источников → составление библиографии → разработка плана → написание реферата.

6. Определите последовательность обязательных структурных частей курсовой работы/диссертации:

- содержание,
- титульный лист,
- заключение,
- введение,
- основная часть (главы, параграфы),
- список литературы.

Ключи: титульный лист → содержание → введение → основная часть (главы, параграфы) → заключение → список литературы.

7. Расположите формы рационального познания в порядке их усложнения:

- умозаключение,
- понятие,
- суждение.

Ключи: понятие → суждение → умозаключение.

8. Определите последовательность этапов построения/подтверждения научной гипотезы:

- формулировка гипотезы,
- выделение групп фактов, которые не укладываются в существующие теории,
- выведение всех следствий, вытекающих из гипотезы,
- превращение гипотезы в достоверное знание, научную теорию,
- сопоставление выведенных следствий с имеющимися эмпирическими и теоретическими данными.

Ключи: выделение групп фактов, которые не укладываются в существующие теории → формулировка гипотезы → выведение всех следствий, вытекающих из гипотезы → сопоставление выведенных следствий с имеющимися эмпирическими и теоретическими данными → превращение гипотезы в достоверное знание, научную теорию.

9. Расположите методы научного познания в порядке возрастания степени их общности:

- всеобщие методы,
- частные методы,
- всеобщие методы,
- специальные методы.

Ключи: специальные методы → частные методы → общенаучные методы → всеобщие методы.

10. Расположите варианты определения понятия «наука» в последовательности «от узкого – к широкому»:

- результат деятельности, направленной на открытие нового знания,
- сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира,
- социальный институт.

Ключи: социальный институт → результат деятельности, направленной на открытие нового знания → сфера человеческой деятельности, направленной на выработку и систематизацию новых знаний о природе, обществе, мышлении и познании окружающего мира.

11. Определите очередность решения исследовательских задач:

- избрание предмета исследования,

- разработка комплекса исследовательских задач,
- определение объекта исследования,
- формулирование цели исследования.

Ключи: определение объекта исследования → избрание предмета исследования → формулирование цели исследования → разработка комплекса исследовательских задач.

12. Определите очередность решения исследовательских задач:

- интерпретация основных понятий,
- формулирование рабочих гипотез,
- разработка принципиального плана исследования,
- формулирование цели исследования.

Ключи: формулирование цели исследования → интерпретация основных понятий → формулирование рабочих гипотез → разработка принципиального плана исследования.

13. Определите очередность решения исследовательских задач:

- определение объекта исследования,
- интерпретация основных понятий,
- разработка принципиального плана исследования,
- изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала.

Ключи: определение объекта исследования → интерпретация основных понятий → разработка принципиального плана исследования → изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала.

14. Расположите виды планов научного исследования в порядке конкретизации цели исследования:

- экспериментальный план,
- поисковый план,
- описательный план.

Ключи: поисковый план → описательный план → экспериментальный план.

15. Расположите виды изданий в порядке увеличения их объема:

- брошюра,
- книга,
- листовка.

Ключи: листовка → брошюра → книга.

16. Расположите методы научного познания в порядке «эмпирический → теоретический → метатеоретический»:

- аксиоматический метод,
- диалектический метод,
- наблюдение.

Ключи: наблюдение → аксиоматический метод → диалектический метод.

17. Расположите методы научного познания в порядке «эмпирический → теоретический → метатеоретический»:

- гипотетический метод,
- метафизический метод,
- сравнение.

Ключи: сравнение → гипотетический метод → метафизический метод.

18. Расположите методы научного познания в порядке «эмпирический → теоретический → метатеоретический»:

- собеседование,
- герменевтический метод,
- абстрагирование.

Ключи: собеседование → абстрагирование → герменевтический метод.

19. Расположите формы рационального познания в порядке «от сложного – к простому»:

- умозаключение,
- понятие,
- суждение.

Ключи: умозаключение → суждение → понятие.

20. Расположите методологические понятия в порядке расширения их объемов:

- биологический закон,
- закон наследственности,
- закон.

Ключи: закон наследственности → биологический закон → закон.

21. Расположите методологические понятия в порядке расширения их содержания:

- биологический закон,
- закон наследственности,
- закон.

Ключи: закон → биологический закон → закон наследственности.

22. Расположите методологические понятия в порядке расширения их объемов:

- измерение,
- метод,
- эмпирический метод.

Ключи: измерение → эмпирический метод → метод.

23. Расположите методологические понятия в порядке расширения их содержания:

- эмпирический метод,
- измерение,
- метод.

Ключи: метод → эмпирический метод → измерение.

II. Задания открытого типа (20 шт.)

1. Как называется жанровая разновидность изобразительного искусства, посвященная изображению животных?

_____ (анималистический жанр)

2. Как называется широко распространенная в изобразительном искусстве разновидность графической техники, связанная с работой на камне или заменяющей его металлической пластине?

_____ (литография)

3. Понятие, применяемое в истории искусства для обозначения группы художников или художественных произведений, связанных общностью стилистического, тематического и технического характера:

_____ (школа)

4. Художественное произведение, выставленное для обозрения на выставке, в музее:
_____ (экспонат)
5. Художественное произведение вспомогательного характера, являющееся подготовительным наброском более крупной работы, воплощающее ее замысел композиционными средствами:
_____ (эскиз)
6. Назовите немецкого философа XVIII в., который в двухтомном труде «Эстетика» впервые использовал термин «эстетика»
_____ (А. Г. Баумgarten)
7. Как называется уровень эстетического сознания, субъектом которого являются художники, исследователи искусства?
_____ (профессиональное эстетическое сознание)
8. Жанр живописи, скульптуры, графики, посвященный изображению определенного, конкретного человека:
_____ (портрет)
9. Искусства, связанные с зрительным восприятием и создающие изображения видимого мира на плоскости и в пространстве:
_____ (изобразительные искусства)
10. Как называется направление в европейском искусстве XVII-XIX вв., признававшее высшим образцом античное искусство и традиции Высокого Возрождения?
_____ (классицизм)
11. Как называется в технике художественного оформления книги предварительный образец книги, точно воплощающий замысел художника-оформителя и предназначенный служить моделью для издательства и типографии?
_____ (макет)
12. Небольшая и тонкая доска четырехугольной или овальной формы, на которой художник смешивает краски во время работы:
_____ (палитра)
13. Как называется органическое единство, взаимосвязь различных видов искусства в рамках единого художественного произведения или ансамбля из относительно самостоятельных произведений?
_____ (синтез искусств)
14. Определенный характер, внутренне обусловленное единство композиционного рисунка букв и знаков, которое применяется художником (в книжной обложке, плакате и др.) для решения текстовых элементов произведения:
_____ (шрифт)
15. Назовите разновидность выпуклого рельефа, в котором изображаемые фигуры и предметы выступают над плоскостью изображения не более чем на половину своего объема.
_____ (барельеф)

16. Назовите область изобразительного искусства, жанр, посвященный военной тематике, включающую главным образом изображение битв, других эпизодов войны.
_____ (батальный жанр)

17. Как называется в западноевропейском искусстве прошлого двухчастный складень с рельефными или живописными изображениями, широко распространенными в искусстве средневековья?
_____ (диптих)

18. Как называются в декоративно-прикладном искусстве все разновидности художественных изделий из обожженной глины специального состава и изготовления?
_____ (керамика)

19. Как называются изображения животных, сцен охоты, а также отдельных предметов, выполненные человеком в первобытной культуре на скалах и стенах пещер в местах его поселений?
_____ (петроглифы)

20. Как называется жанр изобразительного искусства, посвященный воспроизведению естественной или измененной человеком природы?
_____ (пейзаж)

III. Уникальные задания (14 шт.)

1. Что такое аннотация статьи? С какой целью она составляется? Аргументируйте свое понимание

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): статья, аннотация статьи, академическое письмо, научный стиль речи, цель статьи, методология исследования, выводы статьи, русский язык, английский язык, информационная база, поиск информации.

2. Какие сведения должны содержаться в библиографическом описании документов научных изданий и почему? Аргументируйте свое понимание.

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): библиография, библиографическая справка, документ, научное издание, выходные данные, автор(ы) издания, название издания, место издания, издательство, год издания, количество страниц в томе и др.

3. Чем отличается аннотация научной статьи и рецензия на научную статью? Аргументируйте свое понимание.

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): научная статья, рецензия, академическое письмо, научный стиль речи, аннотация, аннотация научной статья, критический отзыв и др.

4. Что собой представляет лженаучная деятельность? Аргументируйте свое понимание.

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): наука, научное исследование, научная деятельность, критерии научного знания, объективность, доказательность, логичность, системность, методология научного исследования, лженаука, научная ошибка, фальсификация и др.

5. Перечислите этапы выполнения магистерской/кандидатской диссертации? Сформулируйте основные исследовательские задачи каждого этапа.

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): диссертация, научно-исследовательская деятельность, магистерская диссертация, кандидатская диссертация, сбор информации, постановка проблемы, планирование исследования, изучение источников и литературы, оформление результатов научного исследования, проверка на

антиплагиат, рецензия, отзыв научного руководителя, публичное представление результатов исследования (защита диссертации) и др.

6. Каков должен быть план доклада при публичном представлении результатов диссертационного исследования?

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): диссертация, публичное представление диссертации (защита диссертации), рецензия, отзыв научного руководителя, проверка на антиплагиат, научный доклад, актуальность исследования, степень изученности проблемы, аппарат научного исследования (объект, предмет, цель, задачи), методология научного исследования, структура диссертации, результаты и выводы исследования, перспективы дальнейшего исследования, научные публикации по теме исследования, апробация результатов исследования и др.

7. Чем отличаются отзыв и рецензия на диссертацию? Как студенту необходимо отвечать на них на этапе публичного представления диссертации?

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): диссертация, рецензия, рецензент, выпускающая кафедра, критический отзыв, замечания и вопросы рецензента, ответ на рецензию, отзыв научного руководителя, оценка научно-исследовательской деятельности, оценка компетенций автора диссертации и др.

8. В чем состоят достоинства и недостатки Интернет-ресурсов по теме научного исследования? Аргументируйте свой ответ.

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): научная литература, научный документ, источник научной информации, виды источников научной информации, интернет-ресурсы, доступность научного источника, критика научного источника, достоверность информации научного источника, система поиска научного источника и др.

9. Что означает актуальность темы научного исследования (на примере диссертации)? Чем актуальность научного исследования отличается от новизны исследования? Аргументируйте свой ответ.

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): научное исследование, научная проблема, тема научного исследования, актуальность темы научного исследования, курсовая работа, достоинство изучения научной проблемы, значение изучения научной проблемы в границах современной научной ситуации, социальной реальности, новизна исследования, теоретическая новизна исследования и др.

10. Обоснуйте необходимую взаимосвязь анализа и синтеза как методов научного исследования. Каковы следствия отсутствия этой взаимосвязи в научном исследовании? Аргументируйте свой ответ.

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): научное исследование, методология научного исследования, принципы и метода научного исследования, классификация методов научного исследования, общенаучные методы научного исследования, задачи научного анализа, задачи научного синтеза, взаимосвязь анализа и синтеза в научном исследовании и др.

11. Сформулируйте нормы научной этики, регулирующие публикацию научной статьи.

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): научное исследование, этика, ценность, норма, научная этика, ценности научной этики, нормы научной этики, научная статья, нарушение научной публикационной этики, некорректное заимствование в научной публикации, некорректное цитирование информации, плагиат, проверка на антиплагиат и др.

12. Какие Вы знаете нарушения научной этики? В чем состоит их негативное влияние на научное сообщество и самого исследователя?

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): научное исследование, этика, ценность, норма, научная этика, ценности научной этики, нормы научной этики, научная статья, нарушение научной публикационной этики, некорректное заимствование в научной

публикации, некорректное цитирование информации, плагиат, проверка на антиплагиат и др.

13. Сформулируйте требования к оформлению приложений в научных работах студентов.

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): научно-исследовательская деятельность, научная работа, научный доклад, курсовая работа, структура курсовой работы, приложение в курсовой работе, роль приложения в курсовой работе, требования к приложению в курсовой работе, правила оформления приложения в курсовой работе и др.

14. Какие диссертации не допускаются к защите? Почему? Аргументируйте свой ответ.

Ключи (ключевые слова, проблемы, тезисы): научно-исследовательская работа, квалификационная научная работа, диссертационное исследование, публичное представление результатов исследования (защита диссертации), предзащита диссертации, автореферат диссертации, выпускающая кафедра, научный руководитель, подача диссертации в совет, проверка диссертации на антиплагиат, отзыв научного руководителя, отзыв оппонента, отзыв на автореферат диссертации и др.