

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

Кафедра педагогики и педагогических технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.02.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

**Направленность (профиль) «Экскурсионная и экспозиционно-выставочная
деятельность»**

Санкт-Петербург
2024

1. Перечень компетенций, формируемых на текущем этапе, с указанием индикаторов и запланированных результатов обучения по дисциплине с учетом специфики профессиональных задач для конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны достичь определенных результатов обучения по дисциплине в рамках текущего этапа формирования установленных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций;</p> <p>УК-6.2. Знать сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития;</p> <p>УК-6.3. Знать психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей;</p> <p>УК-6.4. Знать психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности;</p> <p>УК-6.5. Уметь учитывать природу деятельности и ее внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций;</p> <p>УК-6.6. Уметь использовать методы социологии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>УК-6.7. Уметь применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.8. Владеть приемами организации собственной познавательной деятельности;</p> <p>УК-6.9. Владеть приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>
ПК-5	Способен участвовать в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и	<p>ПК-5.1. Знать формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики;</p> <p>ПК-5.2. Знать методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности;</p> <p>ПК-5.3. Уметь разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии);</p> <p>ПК-5.4. Уметь проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии);</p> <p>ПК-5.5. Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности;</p> <p>ПК-5.6. Владеть методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности;</p>

	туристических фирм	ПК-5.7. Владеть техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности.
--	--------------------	--

и показать готовность решать профессиональные задачи конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта, примененного в данной основной профессиональной образовательной программе в целях определения необходимых профессиональных компетенций:

Области профессиональной деятельности	04 Культура, искусство
Сферы профессиональной деятельности	деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; деятельность по учету музейных предметов в музеях; экскурсионная деятельность
Конкретный тип профессиональной деятельности	Технологический Проектный Культурно-просветительский
Применяемый профессиональный стандарт	04.003 Хранитель музейных ценностей 04.004 Специалист по учёту музейных предметов 04.005 Экскурсовод (гид)

2. Описание показателей, шкал и критериев оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине на текущем этапе формирования компетенций

Критерии оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине в ходе формирования компетенций представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Показатели достижения заданного уровня результатов обучения по дисциплине как этапа формирования компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
	недостаточный	достаточный		
	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
ЗНАТЬ:	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные в рамках данного этапа систематические знания
УМЕТЬ:	отсутствие умений или частично освоенные умения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительн	полностью сформированные в рамках данного этапа умения

			ые пробелы умения	
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие владений или фрагментарные владения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения	в целом сформированные, но содержащее отдельные мало-значительные пробелы владения	полностью сформированные в рамках данного этапа владения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

3.1. Вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамен) (Приложение 1).

3.2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен) (Приложение 2).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (далее ОС) являются компонентом ОПОП ВО и предназначены для осуществления контроля за этапами формирования компетенций. Достоверность результата сформированности компетенции обеспечивается при условии целостности ОС, используемой на этапе контроля.

Для промежуточной аттестации (экзамен) формируется перечень теоретических вопросов и практических задач. Каждое задание носит комплексный характер и контролирует все компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В экзаменационный билет входят 2 теоретических вопроса и 1 практический (задача). Время на подготовку к ответу не более 40 минут. Обучающийся получает задание, готовится к ответу на вопросы и решает задачу, затем беседует с преподавателем.

Краткая характеристика оценочных средств промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций на текущем этапе у обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства в фонде
<i>экзамен</i>			
1	Теоретические вопросы	Позволяют оценить теоретический уровень знаний по дисциплине у обучающегося	Вопросы к экзамену
2	Практические задания	Позволяют оценить практический уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Задачи к экзамену
3	Компьютерные тесты	Позволяют оценить общий уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Примерные тестовые задания

Процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен) могут проводиться в формате тестирования.

Процедура компьютерного тестирования проходит на платформе Moodle в соответствии с установленным расписанием и порядком автоконтроля. Тесты включают тестовые задания 1 типа (теоретические элементы компетенций - знания), тестовые задания 2 типа (практические элементы компетенций - умения), тестовые задания 3 типа (практические элементы компетенций - владения), автоматически располагаемые в свободном порядке.

Тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает не менее 25 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается автоматически в соответствии с установленной при загрузке тестов степенью сложности вопроса. Полученное количество баллов при тестировании учитывается в итоговой оценке по дисциплине в соответствии со шкалой балльно-рейтинговой оценки как оценка промежуточного аттестационного испытания.

Максимальное количество баллов промежуточного аттестационного испытания (в любом формате) в рамках балльно-рейтинговой системы университета составляет 30 баллов.

Ответ (результат) обучающегося на экзамене оценивается по шкале, представленной в таблице:

Оценка	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Общая характеристика результатов обучения
Отлично 24-30 баллов	<p>Знания: сформированные в рамках данного этапа систематические знания</p> <p>Умения: полностью сформированные в рамках данного этапа умения</p> <p>Владения: полностью сформированные в рамках данного этапа владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. При этом: - все вопросы билета полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; - обучающийся достаточно глубоко понимает их содержание; - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание полностью выполнено правильно.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 80% полностью выполнены правильно.</p>
Хорошо 15-23 балл	<p>Знания: в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал полное знание основного учебно-программного материала, обучающийся успешно выполнил предусмотренные программой</p>

	<p>Умения: в целом сформированные, но отдельные малозначительные пробелы умения</p> <p>Владения: в целом сформированные, но отдельные малозначительные пробелы владения</p>	<p>курса задания и усвоил основную литературу по дисциплине. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы билета раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно; - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; - обучающийся в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы. <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждений.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 50% и более полностью выполнены правильно.</p>
Удовлетворительно 8-14 баллов	<p>Знания: общие, но не структурированные знания</p> <p>Умения: сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>Владения: сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал знание основного учебно-программного материала, обучающийся справился с выполнением заданий по программе курса и знаком с основной литературой по дисциплине. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы билета раскрыты, но не полностью, при этом нарушались логичность и последовательность изложения материала; - обучающийся не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; - обучающийся не демонстрирует уверенное владение понятийным и терминологическим аппаратом; - дополнительные вопросы вызывают затруднения. <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 25-47% выполнены правильно.</p>
Неудовлетворительно 0-7 баллов	<p>Знания: отсутствие знаний или фрагментарные знания</p> <p>Умения: отсутствие умений или частично освоенные умения</p> <p>Владения: отсутствие навыков или фрагментарные владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала, обучающийся допустил принципиальные ошибки в своем ответе на экзамене. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая часть вопроса не раскрыта;

		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; - обучающийся не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - нет ответов на дополнительные вопросы. <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание полностью неправильно или обучающийся не выполнил задание.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания выполнены правильно до 21%.</p>
--	--	--

По результатам ответов на вопросы и задания билета и оценки за текущую работу в семестре преподаватель выставляет итоговую оценку по дисциплине. Элементы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки для осуществления контроля по дисциплине представлены в таблице:

№	Наименование контрольных элементов	Количество баллов
1.	Текущий контроль (выполнение практических заданий и самостоятельных работ по программе дисциплины, посещаемость занятий)	0-70 баллов
2.	Промежуточный контроль (экзамен)	0-30 баллов

Итоговая оценка уровня освоения обучающимся дисциплины как совокупности освоенных компетенций, проявленных в достигнутой степени результата обучения по дисциплине, определяется путем суммирования баллов, полученных обучающимся по итогам текущего и промежуточного контроля, по шкале:

Установленный в ходе промежуточной аттестации уровень результатов обучения по дисциплине обучающегося	Формат итоговой оценки по дисциплине		
	Балльный формат	Текстовый формат	Цифровой формат
достаточный (высокая степень)	86 - 100	Зачтено (отлично)	5
достаточный (средняя степень)	71 - 85	Зачтено (хорошо)	4
достаточный (низкая степень)	61 – 70	Зачтено (удовлетворительно)	3
недостаточный (отсутствует)	< 61	Незачтено (неудовлетворительно)	1; 2

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем в соответствующие графы зачетно-экзаменационной ведомости (в цифровом или текстовом формате, в том числе с указанием баллов по 100-балльной шкале) и зачетную книжку студента (в цифровом или текстовом формате).

Вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Метод Сократа в обучении.
3. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
4. Основные идеи педагогики XVIII –XIX вв. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
5. Педагогические труды и деятельность А. С. Макаренко.
6. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
7. Педагогика сотрудничества и педагогические идеи педагогов- новаторов (Ш. Амонашвили, П. Волков и др.).
8. Вклад древнегреческих философов в методологию педагогики.
9. Педагогические идеи Песталоцци. Труды Песталоцци
10. П.Ф. Каптерев -основоположником отечественной педагогической психологии
11. П. П.Блонский основоположник советской педологии.
12. Я. Корчак – педагог-гуманист.
13. Особенности развития педагогической теории и практики в советский период.
14. Развитие специальной педагогической системы- Вальдорфской школы.
15. Развитие специальной педагогической системы- школы М. Монтессори.
16. Б.Скиннер –идея программированного обучения.
17. П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина –теория поэтапного формирования умственных действий.
18. Л.Ланда –алгоритмизированное обучение.
19. В.Оконь, М.Махмутов –система проблемного обучения.
20. Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов – теория развивающего обучения, которая реализовалась в практике в развивающей системе Л.В.Занкова.
21. Экспериментальное изучение особенностей поведения научения (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл, Б. Скиннер).
22. Развития детской речи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Ш. и К. Бюлер, В. Штерн и др.).
23. Педагогика социальной среды С.Т.Шацкого.
24. Педагогические взгляды В.В.Зеньковского как выдающегося деятеля православной педагогики.
25. А.В. Петровский о психологическом обеспечении педагогического процесса.
26. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
27. Н.С. Лейтес о развитии умственных способностей учащихся.
28. Школьное детство в возрастных периодизациях жизни человека.
29. Проблемы социализации современного подростка в условиях мегаполиса.
30. Семья в системе факторов социализации.
31. Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий
32. Программа дистанционного курса. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернет.
33. Современные популярные субкультуры (неформальные объединения) и их влияние на формирование личности ребёнка (подростка).

Задачи к экзамену

1. Этапы развития психологии.
2. Бихевиоризм.
3. Когнитивная психология.
4. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.
5. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности

6. Гештальт-терапия Фредерика Перлза.
7. Сущность и содержание индивидуальной психологии А. Адлера.
8. Экзистенциальная психология.
9. Трансперсональная психология.
10. Советская психология.
11. Сущность и содержание теории личностных конструктов Дж. Келли.
12. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
13. Карен Хорни: социокультурная теория личности.
14. Иван Петрович Павлов.
15. Жан Вильям Фриц Пиаже.
16. Сущность и содержание эго - теории личности Э. Эриксона.
17. Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу.
18. Лев Семенович Выготский -культурно-историческая теория.
19. Зейгарник Б. В. - основательница советской патопсихологии.
20. Вильгельм Вундт - создатель экспериментальной психологии.
21. Лурия А. Р. - основатель отечественной нейропсихологии.
22. Анна Фрейд - основоположница детского психоанализа.
23. Рефлексологическая теория В. М. Бехтерева.
24. Вильгельм Райх. Оргонная психотерапия.
25. Гарри Стек Салливан и межличностная теория психиатрии.
26. Джеймс Хиллман - основоположник архетипической психологии.
27. Леопольд Сонди: теория судьбоанализа.
28. Генетическая психология.
29. Логотерапия, творческая деятельность В. Франкла.
30. Творческий путь выдающегося ученого Ивана Михайловича Сеченова.
31. Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн.
32. Кравцова Е. Е. - выдающийся психолог детства и образования.
33. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).

Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные тестовые задания

1. Кто из великих философов утверждал, что «душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа»?

- а) Платон
- б) Демокрит +
- в) Аристотель
- г) Сократ

2. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- а) Принцип детерминизма +
- б) Принцип развития
- в) Принцип объективности
- г) Принцип всесторонности

3. Первое сочинение по психологии «Трактат о Душе» написал...

- а) Г. Хэд
- б) Аристотель +
- в) В. Вундт
- г) В. Джемс

4. Сознание – это:

- а) Высшая форма психического развития, присущая только человеку +
- б) Форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным
- в) Стадия психического развития, присущая всем живым существам
- г) Временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.

5. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии - это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - это:

- а) Психоанализ
- б) Гуманистическая психология
- в) Бихевиоризм +
- г) Генетическая психология

6. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

- а) Культурно-исторической концепции психического развития +
- б) Деятельностной концепции
- в) Концепции поэтапного формирования умственных действий
- г) Исследований механизмов познавательной деятельности ребенка

7. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом

удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»

- б) «Я»
- в) «Сверх-Я»
- г) Правильны все ответы +

8. Вставьте правильный ответ.

_____ - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) Наблюдение
- б) Опрос
- в) Тестирование
- г) Эксперимент +

9. Основные функции психики (исключить лишнее):

- а) Преобразование воздействий окружающего мира +
- б) Отражение воздействий окружающего мира
- в) Регуляция поведения и деятельности
- г) Сохранение целостности организма

10. Центральная нервная система включает в себя (исключить лишнее):

- а) Головной мозг
- б) Спинной мозг
- в) Нервные волокна и нервные окончания +
- г) Внутренние органы +

11. Сложное образование, состоящее из нервных окончаний, которые посредством биохимических и неврологических реакций обеспечивают превращение влияния раздражителя в нервный импульс называется:

- а) Рецептором
- б) Проводником отдела
- в) Анализатором
- г) Рефлексом +

12. Ощущение – это процесс.....

- а) Отражения
- б) Восприятия
- в) Преобразования в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений +
- г) Направленности и сосредоточенности сознания

12. Память – это

- а) Психическое состояние
- б) Психический процесс
- в) Психическое свойство запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания того, что человек отражал, делал или переживал +
- г) Психическое явление

13. К основным формам мышления логика Аристотеля относит:

- а) Воображение, представление, фантазия
- б) Синтез, анализ, сравнение

- в) Понятие, суждение, умозаключение +
- г) Задатки, способности, одаренность

14. Психический процесс формирования, передачи и понимания сообщений (информации) посредством языка называется:

- а) Язык
- б) Письмо
- в) Речь +
- г) Чтение

15. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) Гордостью нации
- б) Избирателем
- в) Личностью +
- г) Интеллектуалом

16. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) Темперамент +
- б) Характер
- в) Способности
- г) Интеллект

17. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) Эмоцией +
- б) Рефлексией
- в) Сознанием
- г) Волей

18. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- а) Стресс +
- б) Аффект
- в) Фрустрация
- г) Страсть

19. Отрицательное влияние стресса на организм называют...

- а) Дистрессом +
- б) Фрустрацией
- в) Нервным истощением
- г) Чувствами

20. Вставьте правильный ответ.

_____ это совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека к определенным действиям, ставящих под сомнение границы и формы деятельности и направляющих эту деятельность на достижение определенных целей.

- а) Потребности

- б) Мотивация +
- в) Воля
- г) Настроение

Темы практических занятий по разделу «Педагогика»

1. Педагогика – это наука

- а) о воспитании и образовании человека +
- б) о воспитании детей
- в) о принципах, методах и формах организации обучения

2. Педагогическое знание зародилось в недрах:

- а) западноевропейской философии;
- б) древнегреческой философии; +
- в) анатомии и биологии;
- г) исторической науки.

3. В структуру педагогической науки не входят такие дисциплины, как:

- а) история педагогики
- б) дошкольная педагогика
- в) анатомия +
- г) педагогическая психология

4. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- а) Преподаванием
- б) Педагогической деятельностью +
- в) Образованием
- г) Научением

5. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода

- а) Личностного +
- б) Антропологического
- в) Объектного
- г) Культурологического

6. Кто из педагогов прошлого является автором классно-урочной системы обучения?

- а) И.Г. Песталоцци
- б) Я.А. Коменский +
- в) Ф.А. Дистервег
- г) Л.Н. Толстой

7. Одним из принципов воспитания является следующий: «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». Кто является автором этого положения?

- а) В.А. Сухомлинский
- б) А.С. Макаренко +
- в) П.Ф. Каптерев
- г) К.Д. Ушинский

8. Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией:

а) Знания – 1

б) Обучение – 2

в) Воспитание - 3

1.Результат процесса познавательной деятельности.

2.Совместная деятельность учащегося и педагога, то есть передача знаний от одного к другому.

3.Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

9. Вставьте недостающие ключевые слова.

Воспитание выполняет ... функцию, заключающуюся в преднамеренной и целенаправленной передаче подрастающим поколениям, в овладении ими практическими трудовыми умениями и выработанным опытом отношений и поведения.

Ключевые слова: Социальную функцию, общественно-исторического опыта

10. Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее....., то есть реализующее одну или несколько..... и обеспечивающее..... обучающихся, воспитанников.

Ключевые слова: образовательные программы, образовательный процесс, воспитание, содержание.

11. Назовите первого русского реформатора образования в России....

а) Александр I

б) Петр I +

в) Екатерина II

г) Павел I

12. Основоположником отечественной педагогической мысли является

а) А.С. Макаренко

б) К.Д Ушинский +

в) В.А. Сухомлинский

г) С. Л. Соловейчик

13. Дайте определение понятия, выбрав правильный вариант.

а) Обучение – это процесс передачи знаний учащимся

б) Обучение – это процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

в) Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных сил и способностей +

г) Обучение – это объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел учащийся.

14. Дайте определение, выбрав из приведенных один правильный.

а) Дидактика — это наука о закономерностях формирования личности ребенка

б) Дидактикой называют раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

в) Дидактика — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения +

г) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения

15. Основной формой организации обучения в школе является:

- а) Консультация
- б) Домашняя работа
- в) кружок
- г) Урок +

16. Экскурсия, факультатив, домашняя работа, консультация – это:

- а) Методы обучения
- б) Формы обучения +
- в) Средства обучения
- г) Приемы обучения

17. Образование — это

- а) Результат процесса воспитания
- б) Результат процессов социализации и адаптации
- в) Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- г) Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий +

18. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- а) Воспитательные, образовательные и развивающие +
- б) Коррекционные, организационные и общедидактические
- в) Организационно-методические и гносеолого-смысловые
- г) Внутренние и внешние

19. Какими понятиями определяются сегодня результаты школьного образования?

- а) Знания, умения, навыки (ЗУН)
- б) Компетенции
- в) Опыт деятельности
- г) Образовательные результаты – личностные, предметные, метапредметные +

20. Общая одаренность детей проявляется в ...Выберите несколько правильных ответов

- а) Дисциплинированности
- б) Самостоятельности мышления +
- в) Способностях к музыке, технике +
- г) Критичности мышления +