

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

Кафедра философии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.01.04 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

**Направленность (профиль) «Экскурсионная и экспозиционно-выставочная
деятельность»**

Санкт-Петербург
2024

1. Перечень компетенций, формируемых на текущем этапе, с указанием индикаторов и запланированных результатов обучения по дисциплине с учетом специфики профессиональных задач для конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны достичь определенных результатов обучения по дисциплине в рамках текущего этапа формирования установленных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде;</p> <p>УК-3.2. Знать профессионально важные качества и компетенции руководителя, необходимые для его работы в команде как лидера;</p> <p>УК-3.3. Уметь реализовывать методы оценки уровня развития команды и этапов ее деятельности;</p> <p>УК-3.4. Уметь оценивать эффективность деятельности команды;</p> <p>УК-3.5. Владеть способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде;</p> <p>УК-3.6. Владеть методическими приемами профилактики и устранения факторов, провоцирующих раскол в команде.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>УК-5.1. Знать основные понятия археологии, этнологии, истории, культурологии;</p> <p>УК-5.2. Знать сущность и функции исторического знания;</p> <p>УК-5.3. Знать основные подходы к изучению культурных явлений;</p> <p>УК-5.4. Знать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.5. Знать особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира;</p> <p>УК-5.6. Знать роль науки в развитии цивилизаций, взаимодействие науки и техники, связанных с ними современных социальных и этических проблем и достижений наук о природе, обществе и коммуникационных технологиях;</p> <p>УК-5.7. Уметь применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания;</p> <p>УК-5.8. Уметь самостоятельно выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений;</p> <p>УК-5.9. Уметь определять факторы универсальности и уникальности исторического развития цивилизаций мира;</p>

		<p>УК-5.10. Уметь проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира;</p> <p>УК-5.11. Владеть навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного ведения дискуссии;</p> <p>УК-5.12. Владеть приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.13. Владеть навыками определения вклада выдающихся деятелей и общественных движений в историческое развитие стран и народов мира.</p>
--	--	---

и показать готовность решать профессиональные задачи конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта, примененного в данной основной профессиональной образовательной программе в целях определения необходимых профессиональных компетенций:

Области профессиональной деятельности	04 Культура, искусство
Сферы профессиональной деятельности	деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; деятельность по учету музейных предметов в музеях; экскурсионная деятельность
Конкретный тип профессиональной деятельности	Технологический Проектный Культурно-просветительский
Применяемый профессиональный стандарт	04.003 Хранитель музейных ценностей 04.004 Специалист по учёту музейных предметов 04.005 Экскурсовод (гид)

2. Описание показателей, шкал и критериев оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине на текущем этапе формирования компетенций

Критерии оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине в ходе формирования компетенций представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Показатели достижения заданного уровня результатов обучения по дисциплине как этапа формирования компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
	недостаточный	достаточный		
	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			

ЗНАТЬ:	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные в рамках данного этапа систематические знания
УМЕТЬ:	отсутствие умений или частично освоенные умения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы умения	полностью сформированные в рамках данного этапа умения
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие владений или фрагментарные владения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения	в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы владения	полностью сформированные в рамках данного этапа владения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

3.1. Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет) (Приложение 1).

3.2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет) (Приложение 2).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (далее ОС) являются компонентом ОПОП ВО и предназначены для осуществления контроля за этапами формирования компетенций. Достоверность результата сформированности компетенции обеспечивается при условии целостности ОС, используемой на этапе контроля.

Для промежуточной аттестации (зачет) формируется перечень теоретических вопросов и практических задач. Каждое задание носит комплексный характер и контролирует все компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Краткая характеристика оценочных средств промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций на текущем этапе у обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства в фонде
зачет			

1	Теоретические вопросы	Позволяют оценить теоретический уровень знаний по дисциплине у обучающегося	Вопросы к зачету
2	Практические задания	Позволяют оценить практический уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Задачи к зачету
3	Компьютерные тесты	Позволяют оценить общий уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Примерные тестовые задания

Процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) могут проводиться в формате тестирования.

Процедура компьютерного тестирования проходит на платформе Moodle в соответствии с установленным расписанием и порядком автоконтроля. Тесты включают тестовые задания 1 типа (теоретические элементы компетенций - знания), тестовые задания 2 типа (практические элементы компетенций - умения), тестовые задания 3 типа (практические элементы компетенций - владения), автоматически располагаемые в свободном порядке.

Тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает не менее 25 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается автоматически в соответствии с установленной при загрузке тестов степенью сложности вопроса. Полученное количество баллов при тестировании учитывается в итоговой оценке по дисциплине в соответствии со шкалой балльно-рейтинговой оценки как оценка промежуточного аттестационного испытания.

Максимальное количество баллов промежуточного аттестационного испытания (в любом формате) в рамках балльно-рейтинговой системы университета составляет 30 баллов.

Ответ (результат) обучающегося на зачете оценивается по шкале, представленной в таблице:

Оценка	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Общая характеристика результатов обучения
Отлично 24-30 баллов	Знания: сформированные в рамках данного этапа систематические знания Умения: полностью сформированные в рамках данного этапа умения Владения: полностью сформированные в рамках данного этапа владения	<u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. При этом: - все вопросы билета полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; - обучающийся достаточно глубоко понимает их содержание; - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы. <u>2. Оценка практического задания.</u>

		<p>Задание полностью выполнено правильно.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u></p> <p>Задания на 80% полностью выполнены правильно.</p>
Хорошо 15-23 балл	<p>Знания: в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>Умения: в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы умения</p> <p>Владения: в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u></p> <p>Ответ обучающегося показал полное знание основного учебно-программного материала, обучающийся успешно выполнил предусмотренные программой курса задания и усвоил основную литературу по дисциплине. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы билета раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно; - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; - обучающийся в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы. <p><u>2. Оценка практического задания.</u></p> <p>Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждений.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u></p> <p>Задания на 50% и более полностью выполнены правильно.</p>
Удовлетворительно 8-14 баллов	<p>Знания: общие, но не структурированные знания</p> <p>Умения: сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>Владения: сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u></p> <p>Ответ обучающегося показал знание основного учебно-программного материала, обучающийся справился с выполнением заданий по программе курса и знаком с основной литературой по дисциплине. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы билета раскрыты, но не полностью, при этом нарушались логичность и последовательность изложения материала; - обучающийся не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; - обучающийся не демонстрирует уверенное владение понятийным и терминологическим аппаратом; - дополнительные вопросы вызывают затруднения. <p><u>2. Оценка практического задания.</u></p> <p>Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.</p>

		<u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 25-47% выполнены правильно.
Неудовлетворительно 0-7 баллов	Знания: отсутствие знаний или фрагментарные знания Умения: отсутствие умений или частично освоенные умения Владения: отсутствие навыков или фрагментарные владения	<u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала, обучающийся допустил принципиальные ошибки в своем ответе на зачете. При этом: - большая часть вопроса не раскрыта; - отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; - обучающийся не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - нет ответов на дополнительные вопросы. <u>2. Оценка практического задания.</u> Задание полностью неправильно или обучающийся не выполнил задание. <u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания выполнены правильно до 21%.

По результатам ответов на вопросы и задания билета и оценки за текущую работу в семестре преподаватель выставляет итоговую оценку по дисциплине. Элементы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки для осуществления контроля по дисциплине представлены в таблице:

№	Наименование контрольных элементов	Количество баллов
1.	Текущий контроль (выполнение практических заданий и самостоятельных работ по программе дисциплины, посещаемость занятий)	0-70 баллов
2.	Промежуточный контроль (зачет)	0-30 баллов

Итоговая оценка уровня освоения обучающимся дисциплины как совокупности освоенных компетенций, проявленных в достигнутой степени результата обучения по дисциплине, определяется путем суммирования баллов, полученных обучающимся по итогам текущего и промежуточного контроля, по шкале:

Установленный в ходе промежуточной аттестации уровень результатов обучения по дисциплине обучающегося	Формат итоговой оценки по дисциплине		
	Балльный формат	Текстовый формат	Цифровой формат
достаточный (высокая степень)	86 - 100	Зачтено (отлично)	5
достаточный (средняя степень)	71 - 85	Зачтено (хорошо)	4
достаточный	61 – 70	Зачтено	3

(низкая степень)		(удовлетворительно)	
недостаточный (отсутствует)	< 61	Незачтено (неудовлетворительно)	1; 2

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем в соответствующие графы зачетно-экзаменационной ведомости (в цифровом или текстовом формате, в том числе с указанием баллов по 100-балльной шкале) и зачетную книжку студента (в цифровом или текстовом формате).

Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. Проблемы социокультурных дистанций в межнациональных отношениях
2. Конфликт поколений как социологическая проблема
3. Формы ресоциализации человека на рубеже столетий.
4. Социологический смысл правил поведения
5. Малые группы как сфера активности человека
6. Социализация личности и массовизация индивидов.
7. Толпа как объект социальных технологий и субъект социального действия
8. Интеграция западноевропейских обществ в общеевропейский социум
9. Социальная функция разделения труда
10. Э. Дюркгейм о разделении труда и социальной солидарности
11. Профессиональная ориентация как социологическая проблема
12. Социальные проблемы национального управления
13. Общечеловеческие и национальные аспекты культуры
14. Проблемы брака как социального института в современной России
15. Либерализации ценностей и норм семейной жизни: позитивные и негативные последствия
16. Диалог поколений и преемственность духовной культуры
17. Духовные интересы различных групп молодежи
18. Социологические подходы к исследованию поколений
19. Новые социальные движения в современной России
20. Современные молодежные движения
21. Сравнительный анализ ценностей советской молодежи и современной российской молодежи
22. Методы сбора социологической информации
23. Социологический инструментарий сбора информации
24. Понятие выборки и репрезентативности в социологии. Виды выборки
25. Методы анализа социологической информации
26. Обработка и описание эмпирических данных
27. Использование результатов социологического исследования.
28. Позитивные и негативные следствия статусного рассогласования.
29. Подходы к стратификационной теории (марксизм, функционализм, М. Вебер – по выбору).
30. Смысл процессов глобализации.

Задачи к зачету

1. Идеология и проблема объективности социологии как науки.
2. Социологические концепции М.Ковалевского и П.Сорокина, их роль в формировании русской и мировой социологической мысли.
3. Социология и футурология в поисках путей решения глобальных проблем человечества.
4. Малые, ограниченные, первичные группы. Изучение малых групп в социологии. Лидерство и вожаки, их выбор в группе. Типы лидерства.
5. Классы в экономической теории А. Смита Исходные положения теории классов К. Маркса. Рынок и его влияние на социальную дифференциацию. Основные подходы к измерению бедности.
6. Культура как система нормативных принципов, ценностных ориентаций и поведенческих стереотипов. Механизмы создания, передачи и освоения норм и ценностей

культуры в различных социальных общностях. Социальное действие и социальное взаимодействие в социологической ретроспективе.

7. История отечественных и зарубежных школ и направлений в исследовании трудовой деятельности. Характеристика американской школы социологии труда.

8. Социальное поведение личности как социологическое понятие. Потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации и установки личности в структуре социологического познания. Социальные нормы и отклонения.

9. Типология обществ в социологии. Место и роль социальной революции в марксистской и современной социологии.

10. Соотношение эмпирического и теоретического в социологическом исследовании. Социологические Методы социологических исследований. Измерение в социологии.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

Задание 1. Английский философ и историк А. Тойнби писал: «Ценность, подобно времени, относительна».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Раскройте содержание приведенного мнения.

Ответ (ключевые слова): потребности, интересы, оценка.

Ценности – явления особой реальности, возникающие и существующие в результате "сцепки" определенных свойств объективной действительности и направленных на них потребностей, интересов субъекта (индивида, группы, общества). Субъект, которому свойства предстоящего ему объекта, естественно, небезразличны, не может их не оценивать; он не может не выносить о них пристрастные, диктуемые собственными предпочтениями, ценностные суждения. Меняются потребности и интересы – изменяются и ценности.

Задание 2. «Преступность, – отмечал Р. Мертон, – представляет собой нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Прокомментируйте данное высказывание.

Ответ (ключевые слова): аномия, социальное неравенство, девиантное поведение.

Социальная структура ограничивает способность определённых общественных групп удовлетворять свои материальные потребности; в то же время цивилизация в обществе заставляет людей думать, что каждый имеет равные шансы достижения материального благополучия. При этом, разумеется, никто не ожидает, что все люди сумеют достичь этой цели. Для большинства представителей низов такая возможность не реальна и поэтому для достижения материального благополучия у них не остаётся иного пути, кроме как отклоняющееся поведение и преступность.

Задание 3. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. ... Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: *восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск*.».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры вертикальной восходящей и нисходящей социальной мобильности социального института.

Ответ (ключевые слова): социальная стратификация, социальная мобильность.

Например, политическая партия «Новые люди» стала парламентской – вертикальная восходящая мобильность, а партия «Яблоко» перестала собирать большое количество симпатий россиян – вертикальная нисходящая мобильность.

Задание 4. Э. Дюркгейм видел идеалом общественного развития нарастание солидарности.

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы понимаете это высказывание?

Ответ (ключевые слова): механическая и органическая солидарность.

Социальная сплоченность, основанная на взаимозависимости, возникающей между людьми в результате специализации труда и взаимодополняемости, приводит к устойчивому развитию общества.

Задание 5. Важнейшее понятие социокультурной концепции Ф. Ницше – «сверхчеловек».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Раскройте социально-нравственный аспект его содержания.

Ответ (ключевые слова): сверхчеловек, общество, нравственность.

Согласно идеям Ф. Ницше, «жизнь» является движением воли к власти, «человек» – носителем этой воли, а «культура» – инструмент достижения этой власти. Человек носитель воли переходит в новое состояние — «сверхчеловек». Говоря о сверхчеловеке, Ф. Ницше приводит в пример наследственные аристократические классы, имеющие тенденцию к господству от рождения. Такие люди, по мнению Ф. Ницше, обладали действительным вкусом к жизни, в связи с чем, представляли собой идеал, к которому каждый должен стремиться.

Задание 6. Высказывание Ф. Вольтера стало афоризмом: «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы понимаете смысл данного афоризма?

Ответ (ключевые слова): Бог, вера, общество.

В этом афоризме Бог выступает в качестве социального и нравственного регулирующего принципа. Поэтому вера в него оказывается необходимой, поскольку только она, по мысли Вольтера, способна удержать человеческий род от саморазрушения и взаимного истребления.

Задание 7. Краткой формулировкой содержания Аугсбургского религиозного мира 1555 года можно считать утверждение: «чья страна, того и вера».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Раскройте содержание данной формулировки.

Ответ (ключевые слова): религиозный мир, католики, протестанты.

Так стали говорить германские князья с 1555 г. после заключения мира между католиками и протестантами. Имелось в виду то, что подданные принимают веру своих правителей.

Задание 8. Социологические термины образуют стройную систему. Примером взаимосвязанных понятий являются термины «секуляризация» и «атеизация».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Раскройте: а) содержание каждого понятия, б) их взаимосвязь.

Ответ (ключевые слова): религия, секуляризация, атеизм.

Секуляризация в узком смысле – изъятие движимого и недвижимого имущества из церковного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

Секуляризация в широком смысле – процесс снижения роли религии в сознании людей и жизни общества.

Атеизация – процесс замещения религиозного мировоззрения убеждениями на уровне общественного и индивидуального сознаний.

Задание 9. Т. Джефферсон первую поправку к Конституции США охарактеризовал как «изъявление воли нашего народа в пользу прав свободы совести».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

В чем Вы видите смысл подобной характеристики поправки?

Ответ (ключевые слова): религия, свобода вероисповедания, Конституция США (1791).

Первая поправка Конституции США (1791) гарантировала гражданам свободу вероисповедания и запрет на государственную религию.

Задание 10. В. Дильтей предложил классификацию наук: а) науки о духе, б) естественные науки.

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Сформулируйте основные особенности методологии наук о духе в подходе ученого.

Ответ (ключевые слова): классификация наук, наука о духе, естественная наука.

Дильтей резко противопоставлял науки о духе естественным наукам, изучающим явления путём эмпирического анализа, в то время как наука о духе имеет дело с непосредственной психической деятельностью – переживанием – и поэтому должна отстаивать свой, специфически соответствующий ей метод.

Психическая жизнь признается единым непрерывным потоком, сущность её заключается в иррациональности, подсознательности и телеологической направленности; методологически Дильтей противопоставляет «предметному» или «естествоведческому» объяснению явлений свой метод «понимания» или «толкования» жизни – описательную психологию.

Задание 11. Понятие «ноосфера» присутствует в учениях В. И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Выявите основное отличие в понимании понятия «ноосфера» указанными учеными.

Ответ (ключевые слова): биосфера, ноосфера, человек.

В учении В. И. Вернадского ноосфера – продолжение развития биосферы. По мнению П. Тейяра де Шардена, ноосфера напоминает учение неоплатоников и связана со стремлением человека раствориться в Боге.

Задание 12. Социологические термины образуют стройную систему. Примером взаимосвязанных понятий являются термины «свобода совести» и «свобода вероисповедания».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Раскройте: а) содержание каждого понятия, б) их взаимосвязь.

Ответ (ключевые слова): свобода, свобода совести, свобода вероисповедания.

Свобода вероисповедания – свободное исповедание религии индивидуально или совместно с другими, свободный переход из одной религии в другую.

Свобода совести – право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Свобода совести включает в себя свободу вероисповедания. Свобода совести родовое понятие, а свобода вероисповедания видовое.

Задание 13. А. Щюц в анализе общества использовал понятия «интерсубъективный мир», «интеркоммуникация». Так, в сочинении «Формирование понятия и теории в общественных науках» он писал: «С самого начала мы, действующие лица на социальной сцене, воспринимаем мир, в котором мы живем, – и мир природы, и мир культуры – не как субъективный, а как интерсубъективный мир, т. е. как мир, общий для всех нас, актуально данный или потенциально доступный каждому, а это влечет за собой интеркоммуникацию и язык».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Раскройте содержание понятия «интеркоммуникация».

Ответ (ключевые слова): коммуникация, субъект, интеркоммуникация.

Интеркоммуникация представляет собой всю систему взаимосвязей, в которые вовлечен человек: «человек – человек», «человек – общество», «человек – культура», «человек – природа», «настоящее – прошлое – будущее» и др.

Задание 14. А. Щюц в анализе общества использовал понятия «интерсубъективный мир», «интеркоммуникация». Так, в сочинении «Формирование понятия и теории в общественных науках» он писал: «С самого начала мы, действующие лица на социальной сцене, воспринимаем мир, в котором мы живем, – и мир природы, и мир культуры – не как субъективный, а как интерсубъективный мир, т. е. как мир, общий для всех нас, актуально данный или потенциально доступный каждому, а это влечет за собой интеркоммуникацию и язык».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Какую роль в формировании интерсубъективного мира играет язык?

Ответ (ключевые слова): коммуникация, интеркоммуникация, язык.

Интерсубъективный мир – понятие, свидетельствующее о невозможности сведения мира человека только к субъективному. На жизнь человека влияют многие факторы – природа, общество, культура, именно они очерчивают интерсубъективное пространство жизни человека.

Задание 15. Объектом исследований Ж. Бодрийяра является современное общество. В сочинении «Общество потребления» он писал: «Потребление – это система, которая обеспечивает порядок знаков и интеграцию группы; оно является, следовательно, одновременно моралью (системой идеологических ценностей) и системой коммуникации, структурой отношений. Только при таком понимании... эта социальная функция и структурная организация выходит далеко за пределы уровня индивидов и влияет на них соответственно как бессознательное социальное принуждение».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

В чем Вы видите системный характер потребления в современном обществе?

Ответ (ключевые слова): потребление, потребность, адаптация.

В основе жизни человека и общества лежат потребности, удовлетворение которых и составляет адаптацию человека к природным и социокультурным условиям жизни. Т.о., удовлетворение потребностей – фундамент любой деятельности человека.

Задание 16. Объектом исследований Ж. Бодрийяра является современное общество. В сочинении «Общество потребления» он писал: «Потребление – это система, которая обеспечивает порядок знаков и интеграцию группы; оно является, следовательно, одновременно моралью (системой идеологических ценностей) и системой коммуникации, структурой отношений. Только при таком понимании... эта социальная функция и структурная организация выходит далеко за пределы уровня индивидов и влияет на них соответственно как бессознательное социальное принуждение».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Охарактеризуйте потребление в современном обществе как механизм его интеграции.

Ответ (ключевые слова): потребление, потребность, современное общество, интеграция.

Человек в любом обществе удовлетворяет широкий набор потребностей, без этого нельзя представить жизнь человека. Современность выработала новое отношение к потребности, они не просто удовлетворяются, они множатся. Так, например, реклама формирует представление о наличии большого количества жизненно необходимого, что, возможно, таким и не является (современная модель телефона, заменяющая старую, появившуюся полгода назад). Потребление людей провозглашает общие ценности, что содействует социальной интеграции.

Задание 17. Объектом исследований Ж. Бодрийяра является современное общество. В сочинении «Общество потребления» он писал: «Потребление – это система, которая обеспечивает порядок знаков и интеграцию группы; оно является, следовательно, одновременно моралью (системой идеологических ценностей) и системой коммуникации, структурой отношений. Только при таком понимании... эта социальная функция и структурная организация выходит далеко за пределы уровня индивидов и влияет на них соответственно как бессознательное социальное принуждение».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Охарактеризуйте потребление как «мораль» современного общества.

Ответ (ключевые слова): потребление, потребность, мораль, современное общество.

Мораль – социальное явление, фиксирующее доминирующие социальные нормы, которые принимаются в качестве таковых по согласию. Достаточно посмотреть на современное общество и увидеть факт «пленения» человека вещами. Наличие этих вещей

(машина, деньги, модель телефона) создает образ человека, по которому он оценивается. Тем самым вещи, отношение к ним – важнейший критерий оценки ценностей современного общества.

Задание 18. Объектом исследований Ж. Бодрийяра является современное общество. В сочинении «Общество потребления» он писал: «Потребление – это система, которая обеспечивает порядок знаков и интеграцию группы; оно является, следовательно, одновременно моралью (системой идеологических ценностей) и системой коммуникации, структурой отношений. Только при таком понимании... эта социальная функция и структурная организация выходит далеко за пределы уровня индивидов и влияет на них соответственно как бессознательное социальное принуждение».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Охарактеризуйте потребление как систему современной социальной коммуникации.

Ответ (ключевые слова): потребление, потребность, коммуникация, современное общество.

Важнейшую роль в современном обществе в процессе удовлетворения потребностей играет реклама. Реклама предоставляет человеку большое количество информации, помогающей осознать потребность, наметить пути ее реализации, формирует ценности общества. Вся эта информация необходима современному человеку. Т.о., потребление как способ удовлетворения потребности становится коммуникацией.

Задание 19. Объектом исследований Ж. Бодрийяра является современное общество. В сочинении «Общество потребления» он писал: «Потребление – это система, которая обеспечивает порядок знаков и интеграцию группы; оно является, следовательно, одновременно моралью (системой идеологических ценностей) и системой коммуникации, структурой отношений. Только при таком понимании... эта социальная функция и структурная организация выходит далеко за пределы уровня индивидов и влияет на них соответственно как бессознательное социальное принуждение».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Охарактеризуйте потребление в современном обществе как механизм бессознательного социального принуждения.

Ответ (ключевые слова): потребление, потребность, современное общество.

Важнейшую роль в современном обществе в процессе удовлетворения потребностей играет реклама. Реклама предоставляет человеку большое количество информации, помогающей осознать потребность. Реклама как инструмент популяризации ценности потребления популяризирует потребности, человек принимает многие ценности только потому, что так жить «модно», «престижно» и т.д.

Задание 20. В. Парето известен как исследователь социальных элит. В сочинении «Компендиум по общей социологии» он писал: «Нравится это некоторым теоретикам или нет, фактически человеческое общество неоднородно; люди различны физически, морально и интеллектуально».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

В чем Вы видите «физическую» неоднородность современного общества?

Ответ (ключевые слова): общество, неоднородность (стратификация), элита.

Любое общество пронизано нитями неоднородности, дифференциации. Люди отличаются друг от друга по многим критериям. Наделение и лишение силы – важнейший аспект неоднородности на ранних этапах развития общества. Достаточно вспомнить Спарту. В современном обществе такая неоднородность тоже есть, но общество реализует большое количество социальных программ, помогающих незащищенным гражданам (люди с ограниченными возможностями, преклонного возраста и т.д.).

Задание 21. В. Парето известен как исследователь социальных элит. В сочинении «Компендиум по общей социологии» он писал: «Нравится это некоторым теоретикам или нет, фактически человеческое общество неоднородно; люди различны физически, морально и интеллектуально».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

В чем Вы видите «моральную» неоднородность современного общества?

Ответ (ключевые слова): современное общество, неоднородность, мораль.

«Моральная» неоднородность фиксирует в обществе аксиологический плюрализм, о чем свидетельствуют многие явления – политические партии, субкультуры, общественные движения, общественное мнение, индивидуализм личности и др.

Задание 22. В. Парето известен как исследователь социальных элит. В сочинении «Компендиум по общей социологии» он писал: «Нравится это некоторым теоретикам или нет, фактически человеческое общество неоднородно; люди различны физически, морально и интеллектуально».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

В чем Вы видите «интеллектуальную» неоднородность современного общества?

Ответ (ключевые слова): современное общество, неоднородность, знание, образование.

Интеллектуальная неоднородность общества проявляется многогранно – отношение к: а) знанию, б) уровню образования, в) людям интеллектуального труда, г) к духовному мировому и национальному наследию.

Задание 23. В. Парето известен как исследователь социальных элит. В сочинении «Компендиум по общей социологии» он писал: «... социальные классы не отдалены друг от друга полностью даже там, где существуют касты, и что в современных цивилизованных нациях между ними происходит интенсивная циркуляция».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Назовите основные «социальные классы» современного общества.

Ответ (ключевые слова): современное общество, класс.

Сегодня редко используется понятие «класс», чаще используется понятия «слой», «страта», «группа». Важнейшими социальными группами сегодня являются «производители» – рабочие, пролетариат; буржуазный слой, т.к. общество функционирует в условиях различных форм собственности, конкуренции. Важнейшую роль в социальных процессах, в укреплении стабильности общества играет «средний» класс.

Задание 24. В. Парето известен как исследователь социальных элит. В сочинении «Компендиум по общей социологии» он писал: «... социальные классы не отдалены друг от друга полностью даже там, где существуют касты, и что в современных цивилизованных нациях между ними происходит интенсивная циркуляция».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Можно ли говорить о существовании «каст» в современном обществе?

Ответ (ключевые слова): современное общество, каста.

Каста – ячейка социального деления, в которую можно попасть по факту рождения, покинуть ее нельзя. Часто «касту» сближают с «сословием». Яркий пример кастового деления общества – древневосточные цивилизации, например варны в Древней Индии. Каста делает невозможной социальную мобильность, в современном обществе данный процесс очень заметен, глубок. Поэтому говорить о кастовом делении общества затруднительно.

Задание 25. В. Парето известен как исследователь социальных элит. В сочинении «Компендиум по общей социологии» он писал: «... социальные классы не отдалены друг от друга полностью даже там, где существуют касты, и что в современных цивилизованных нациях между ними происходит интенсивная циркуляция».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры «интенсивной циркуляции» в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): современное общество, класс, мобильность, циркуляция.

Примерами интенсивной циркуляции классов в современном обществе являются: провозглашение равенства прав граждан, вертикальная мобильность, роль образования в обществе, карьерный рост и т.д.

Задание 26. Г. Блумер в работе «Коллективное поведение» (1951) писал «Природа коллективного поведения предполагает рассмотрение таких явлений, как толпы, сборища, панические настроения, мании, танцевальные помешательства, стихийные массовые движения, массовое поведение, общественное мнение, пропаганда, мода, увлечения, социальные движения, революции и реформы. Социологи всегда интересовались этими явлениями, но только в последние годы были предприняты попытки сгруппировать их в единый раздел социологии и рассмотреть в качестве различных выражений одних и тех же основополагающих факторов. Термин «коллективное поведение» употребляется для обозначения этой сферы интересов социологии».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, почему именно в процессе анализа общества новейшего времени была осознана необходимость в термине «коллективное поведение»?

Ответ (ключевые слова): массы, массовое общество, новейшее время.

Необходимость в термине «коллективное поведение» была осознана именно в процессе изучения обществ новейшего времени, т.к. людям этих обществ свойственно коллективное поведение, поскольку в это время увеличилась численность сообществ, возникло массовое общество, массы «вышли на арену» истории.

Задание 27. Г. Блумер в работе «Коллективное поведение» (1951) писал «Природа коллективного поведения предполагает рассмотрение таких явлений, как толпы, сборища, панические настроения, мании, танцевальные помешательства, стихийные массовые движения, массовое поведение, общественное мнение, пропаганда, мода, увлечения, социальные движения, революции и реформы. Социологи всегда интересовались этими явлениями, но только в последние годы были предприняты попытки сгруппировать их в единый раздел социологии и рассмотреть в качестве различных выражений одних и тех же основополагающих факторов. Термин «коллективное поведение» употребляется для обозначения этой сферы интересов социологии».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Блумер приводит широкий ряд феноменов коллективного поведения. В чем Вы видите их близость, т.н. «основополагающие факторы».

Ответ (ключевые слова): несогласованность, неорганизованность, беспокойство.

Основополагающие факторы в явлениях коллективного поведения связаны с тем, что люди участвуют в перечисленных событиях неорганизованно, несогласованно, спонтанно, не подчиняясь установленным соглашениям или традициям, часто под влиянием тревоги и беспокойства.

Задание 28. Г. Блумер в работе «Коллективное поведение» (1951) писал «Природа коллективного поведения предполагает рассмотрение таких явлений, как толпы, сборища, панические настроения, мании, танцевальные помешательства, стихийные массовые движения, массовое поведение, общественное мнение, пропаганда, мода, увлечения, социальные движения, революции и реформы. Социологи всегда интересовались этими явлениями, но только в последние годы были предприняты попытки сгруппировать их в единый раздел социологии и рассмотреть в качестве различных выражений одних и тех же основополагающих факторов. Термин «коллективное поведение» употребляется для обозначения этой сферы интересов социологии».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Современная социология имеет своим объектом социальные противоречия/проблемы социального взаимодействия. Можно ли говорить о социальных рисках, порождаемых толпой как феноменом коллективного поведения?

Ответ (ключевые слова): социальный риск, круговая реакция в коллективном поведении, беспокойство.

Да, можно говорить о социальных рисках, порождаемых толпой как феноменом коллективного поведения, т.к. люди в таких взаимодействиях действуют нерационально,

неорганизованно, часто под влиянием беспокойства, некритично реагируя на действия друг друга (круговая реакция в коллективном поведении).

Задание 29. Г. Блумер в работе «Коллективное поведение» (1951) писал «Природа коллективного поведения предполагает рассмотрение таких явлений, как толпы, сборища, панические настроения, мании, танцевальные помешательства, стихийные массовые движения, массовое поведение, общественное мнение, пропаганда, мода, увлечения, социальные движения, революции и реформы. Социологи всегда интересовались этими явлениями, но только в последние годы были предприняты попытки сгруппировать их в единый раздел социологии и рассмотреть в качестве различных выражений одних и тех же основополагающих факторов. Термин «коллективное поведение» употребляется для обозначения этой сферы интересов социологии».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Современная социология имеет своим объектом социальные противоречия/проблемы социального взаимодействия. Можно ли говорить о социальных рисках, порождаемых пропагандой как феноменом коллективного поведения?

Ответ (ключевые слова): социальный риск, пропаганда, рациональное обсуждение проблем.

Да, можно говорить о социальных рисках, порождаемых пропагандой как феноменом коллективного поведения, т.к. пропаганда не предполагает беспристрастного обсуждения противоположных взглядов, цель пропаганды – добиться принятия какой-либо точки зрения не на основе ее достоинств, а с помощью влияния на эмоциональные установки и чувства, поэтому пропаганда мешает рациональному и спокойному обсуждению проблем.

Задание 30. Г. Блумер в работе «Коллективное поведение» (1951) писал «Природа коллективного поведения предполагает рассмотрение таких явлений, как толпы, сборища, панические настроения, мании, танцевальные помешательства, стихийные массовые движения, массовое поведение, общественное мнение, пропаганда, мода, увлечения, социальные движения, революции и реформы. Социологи всегда интересовались этими явлениями, но только в последние годы были предприняты попытки сгруппировать их в единый раздел социологии и рассмотреть в качестве различных выражений одних и тех же основополагающих факторов. Термин «коллективное поведение» употребляется для обозначения этой сферы интересов социологии».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Современная социология имеет своим объектом социальные противоречия/проблемы социального взаимодействия. Можно ли говорить о социальных рисках, порождаемых общественным мнением как феноменом коллективного поведения?

Ответ (ключевые слова): общественное мнение, пропаганда, рациональная общественная дискуссия.

Общественное мнение как феномен коллективного поведения несет некоторые риски, поскольку общественным мнением пытаются манипулировать заинтересованные группы, общественное мнение переменчиво, на него часто влияет пропаганда, которая разрушает рациональную общественную дискуссию, т.е. в некоторых случаях (не всегда) общественное мнение может быть нерациональным.

Задание 31. Г. Блумер в работе «Коллективное поведение» (1951) писал «Природа коллективного поведения предполагает рассмотрение таких явлений, как толпы, сборища, панические настроения, мании, танцевальные помешательства, стихийные массовые движения, массовое поведение, общественное мнение, пропаганда, мода, увлечения, социальные движения, революции и реформы. Социологи всегда интересовались этими явлениями, но только в последние годы были предприняты попытки сгруппировать их в единый раздел социологии и рассмотреть в качестве различных выражений одних и тех же основополагающих факторов. Термин «коллективное поведение» употребляется для обозначения этой сферы интересов социологии».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Современная социология имеет своим объектом социальные противоречия/проблемы социального взаимодействия. Можно ли говорить о социальных рисках, порождаемых модой как феноменом коллективного поведения?

Ответ (ключевые слова): социальный риск, коллективное поведение, мода.

Мода является феноменом коллективного поведения, в котором люди действуют, ориентируясь друг на друга, но мода не несет в себе такие социальные риски, как коллективное поведение под влиянием пропаганды или коллективное поведение неуправляемой толпы в силу того, что мода отчасти дифференцирует людей, поскольку не имеет идеологии, специальной организации, пропаганды, каждый сам решает, насколько ему следовать моде, ориентируясь на свои вкусы.

Задание 32. Г. Блумер в работе «Коллективное поведение» (1951) писал «Природа коллективного поведения предполагает рассмотрение таких явлений, как толпы, сборища, панические настроения, мании, танцевальные помешательства, стихийные массовые движения, массовое поведение, общественное мнение, пропаганда, мода, увлечения, социальные движения, революции и реформы. Социологи всегда интересовались этими явлениями, но только в последние годы были предприняты попытки сгруппировать их в единый раздел социологии и рассмотреть в качестве различных выражений одних и тех же основополагающих факторов. Термин «коллективное поведение» употребляется для обозначения этой сферы интересов социологии».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Современная социология имеет своим объектом социальные противоречия/проблемы социального взаимодействия. Можно ли говорить о социальных рисках, порождаемых революцией как феноменом коллективного поведения?

Ответ (ключевые слова): революция, социальный риск, террор.

Революция как феномен коллективного поведения несет в себе высокую степень социальных рисков, т.к. связана с радикальным преобразованием социального устройства общества, открытым противоборством одних социальных групп с другими, возможно, с террором, физическим уничтожением людей.

Задание 33. Г. Блумер в работе «Коллективное поведение» (1951) писал «Природа коллективного поведения предполагает рассмотрение таких явлений, как толпы, сборища, панические настроения, мании, танцевальные помешательства, стихийные массовые движения, массовое поведение, общественное мнение, пропаганда, мода, увлечения, социальные движения, революции и реформы. Социологи всегда интересовались этими явлениями, но только в последние годы были предприняты попытки сгруппировать их в единый раздел социологии и рассмотреть в качестве различных выражений одних и тех же основополагающих факторов. Термин «коллективное поведение» употребляется для обозначения этой сферы интересов социологии».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Современная социология имеет своим объектом социальные противоречия/проблемы социального взаимодействия. Можно ли говорить о социальных рисках, порождаемых паникой как феноменом коллективного поведения?

Ответ (ключевые слова): социальный риск, нерациональное поведение, примитивные механизмы коллективного поведения.

Паника как феномен коллективного поведения несет в себе высокую степень социальных рисков, т.к. в ситуации паники люди действуют нерационально, спонтанно, вне регулирующих рамок правил и культуры, под влиянием примитивных механизмов коллективного поведения, что может привести к неконтролируемому распространению агрессивного поведения.

Задание 34. Р. Мертон, обосновывая необходимость функционального анализа общества, писал в сочинении «Явные и латентные функции»: «Все социологические явления могут подвергаться – а многие из них и были подвергнуты – функциональному

анализу. Основное требование состоит в том, чтобы объект анализа представлял стандартизованное (т. е. типизированное, повторяющееся) явление, такое, как социальные роли, институционные типы, социальные процессы, культурные стандарты, эмоциональные реакции, выраженные в соответствии с нормами данной культуры, социальные нормы, групповые организации, социальные структуры, средства социального контроля и т. д».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы думаете, почему объект социального анализа должен быть «стандартизованным явлением»?

Ответ (ключевые слова): стандартизованное явление, единичное явление, функция, тенденция.

Объект социального анализа должен быть стандартизованным явлением, т.к. единичное, уникальное явление трудно представить как следствие действия некоторой функции, оно будет выдающимся и не сводимым к тенденциям и процессам, описываемым на основе методологии функционального анализа.

Задание 35. Р. Мертон, обосновывая необходимость функционального анализа общества, писал в сочинении «Явные и латентные функции»: «Все социологические явления могут подвергаться – а многие из них и были подвергнуты – функциональному анализу. Основное требование состоит в том, чтобы объект анализа представлял стандартизованное (т. е. типизированное, повторяющееся) явление, такое, как социальные роли, институционные типы, социальные процессы, культурные стандарты, эмоциональные реакции, выраженные в соответствии с нормами данной культуры, социальные нормы, групповые организации, социальные структуры, средства социального контроля и т. д».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы думаете, почему Мертон объектом функционального анализа видит не любую эмоциональную реакцию, а только те из них, которые «соответствуют нормам данной культуры»?

Ответ (ключевые слова): стандартизованные явления, нормы культуры, функциональный анализ.

Объектом функционального анализа являются типические, стандартизованные явления, следовательно, только такие эмоциональные реакции, которые соответствуют нормам данной культуры. Уникальные, единичные реакции, не соответствующие нормам культуры, трудно описать как проявление определенных функций и тенденций.

Задание 36. Г. Спенсер в сочинении «Основания социологии» так раскрывает содержание «первой общественной дифференциации»: «Группы, не имеющие глав и вполне свободные от всякого подчинения и управления, бывают недостаточно связаны и распадаются на части, прежде чем успеют достичь значительных размеров; но во всяком постоянном агрегате (сотни человек и выше) мы обыкновенно находим простой или сложный правительственный аппарат, т. е. одного человека или большее число людей, заявляющих притязания на власть (естественную или сверхъестественную, или на ту и другую власть) и действительно пользующихся такой властью. В этом состоит первая общественная дифференциация.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Чем, по мнению Спенсера, чревато отсутствие в обществе «всякого подчинения»?

Ответ (ключевые слова): социальные связи, подчинение, разрыв социальных связей.

Отсутствие в обществе всякого подчинения может привести к ослаблению и разрыву социальных связей, беспорядку, распаду общества.

Задание 37. Г. Спенсер в сочинении «Основания социологии» так раскрывает содержание «первой общественной дифференциации»: «Группы, не имеющие глав и вполне свободные от всякого подчинения и управления, бывают недостаточно связаны и

распадаются на части, прежде чем успеют достичь значительных размеров; но во всяком постоянном агрегате (сотни человек и выше) мы обыкновенно находим простой или сложный правительственный аппарат, т. е. одного человека или большее число людей, заявляющих притязания на власть (естественную или сверхъестественную, или на ту и другую власть) и действительно пользующихся такой властью. В этом состоит первая общественная дифференциация.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, при каких условиях общество нуждается в «простом» или «сложном» правительственном аппарате?

Ответ (ключевые слова): дифференцированное общество, общество, правительственный аппарат.

Общество нуждается в простом аппарате, если оно небольшое по численности и слабо дифференцированное, в случае большого и высокодифференцированного общества, оно нуждается в сложном правительственном аппарате.

Задание 38. Г. Спенсер в сочинении «Основания социологии» так раскрывает содержание «первой общественной дифференциации»: «Группы, не имеющие глав и вполне свободные от всякого подчинения и управления, бывают недостаточно связаны и распадаются на части, прежде чем успеют достичь значительных размеров; но во всяком постоянном агрегате (сотни человек и выше) мы обыкновенно находим простой или сложный правительственный аппарат, т. е. одного человека или большее число людей, заявляющих притязания на власть (естественную или сверхъестественную, или на ту и другую власть) и действительно пользующихся такой властью. В этом состоит первая общественная дифференциация.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Какое «притязание на власть» можно считать «естественным», а какое «сверхъестественным»?

Ответ (ключевые слова): сакральное, религиозное, власть, источник власти.

Сверхъестественное притязание на власть связано с сакральными и религиозными источниками власти, естественное притязание не имеет такой связи.

Задание 39. Г. Моска классовое деление общества считал социальным законом. В сочинении «Правящий класс» он отмечал: «Во всех обществах... существуют два класса людей – класс правящих и класс управляемых. Первый всегда менее многочисленный, выполняет все политические функции, монополизирует власть и наслаждается теми преимуществами, которые дает власть, в то время как второй, более многочисленный класс управляется и контролируется первым в форме, которая в настоящее время более или менее законна, более или менее произвольна и насильственна и обеспечивает первому классу, по крайней мере внешне, материальные средства существования и все необходимое для жизнедеятельности политического организма.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Какие «преимущества» правящему классу дает обладание властью?

Ответ (ключевые слова): власть, политика, экономика.

Преимущества правящего класса, которое дает обладание властью, - проведение своей воли в политике, достижение своих целей в экономике, следствием чего является богатство и сохранение власти, влияние на нее.

Задание 40. Г. Моска классовое деление общества считал социальным законом. В сочинении «Правящий класс» он отмечал: «Во всех обществах... существуют два класса людей – класс правящих и класс управляемых. Первый всегда менее многочисленный, выполняет все политические функции, монополизирует власть и наслаждается теми преимуществами, которые дает власть, в то время как второй, более многочисленный класс управляется и контролируется первым в форме, которая в настоящее время более или менее законна, более или менее произвольна и насильственна и обеспечивает первому классу, по

крайней мере внешне, материальные средства существования и все необходимое для жизнедеятельности политического организма.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, является ли количественное соотношение классов устойчивым, закономерным?

Ответ (ключевые слова): правящий класс, количественное соотношение классов.

Да, считаю, что количественное соотношение классов является устойчивым. Правящий класс всегда менее многочисленный, чем управляемый класс. Представителей правящего класса не может быть больше, чем управляемых.

Задание 41. Г. Моска классовое деление общества считал социальным законом. В сочинении «Правящий класс» он отмечал: «Во всех обществах... существуют два класса людей – класс правящих и класс управляемых. Первый всегда менее многочисленный, выполняет все политические функции, монополизирует власть и наслаждается теми преимуществами, которые дает власть, в то время как второй, более многочисленный класс управляется и контролируется первым в форме, которая в настоящее время более или менее законна, более или менее произвольна и насильственна и обеспечивает первому классу, по крайней мере внешне, материальные средства существования и все необходимое для жизнедеятельности политического организма.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, допустимо ли существование в обществе с правящим и управляемым классами третьего – среднего – класса?

Ответ (ключевые слова): средний класс, класс правящих, класс управляемых.

Согласно логике Г. Моски в обществе существует два класса – класс правящих и управляемых. Средний класс исходя из такого описания общества является низшим слоем правящего класса.

Задание 42. З. Бауман в книге «Мыслить социологически» отмечает: «... в отличие от здравого смысла социология пытается подчиняться строгим правилам ответственных высказываний, которые считаются атрибутом науки (в отличие от других, по общему мнению, более свободных и менее бдительно контролирующихся себя форм знания). Это значит, что к социологам предъявляется требование очень четко различать высказывания, проверяемые доступным опытом, и высказывания, которые могут претендовать только на статус условного и непроверенного мнения, причем делать это различие так, чтобы оно было понятно каждому».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример социологического знания, «проверяемого доступным опытом»?

Ответ (ключевые слова): факты, проверяемые опытом; конкретные факты.

Знание о конкретных фактах, например, процентное соотношение мужчин и женщин в определенной местности, количество мигрантов, и др. Все эти данные должны быть проверяемы доступным опытом.

Задание 43. З. Бауман в книге «Мыслить социологически» отмечает: «... в отличие от здравого смысла социология пытается подчиняться строгим правилам ответственных высказываний, которые считаются атрибутом науки (в отличие от других, по общему мнению, более свободных и менее бдительно контролирующихся себя форм знания). Это значит, что к социологам предъявляется требование очень четко различать высказывания, проверяемые доступным опытом, и высказывания, которые могут претендовать только на статус условного и непроверенного мнения, причем делать это различие так, чтобы оно было понятно каждому».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Какие методы социологического исследования дают знание, «проверяемое доступным опытом»?

Ответ (ключевые слова): опрос, анализ, наблюдение.

Опрос, эксперимент, наблюдение, анализ документов.

Задание 44. З. Бауман в книге «Мыслить социологически» отмечает: «... в отличие от здравого смысла социология пытается подчиняться строгим правилам ответственных высказываний, которые считаются атрибутом науки (в отличие от других, по общему мнению, более свободных и менее бдительно контролирующихся себя форм знания). Это значит, что к социологам предъявляется требование очень четко различать высказывания, проверяемые доступным опытом, и высказывания, которые могут претендовать только на статус условного и непроверенного мнения, причем делать это различие так, чтобы оно было понятно каждому».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Бауман называл здравый смысл «сырым» знанием жизни». Допустимо ли утверждать, что социология категорично отрицает возможность использования в анализе общества здравого смысла?

Ответ (ключевые слова): проверка, социология, научное исследование.

Да, допустимо так утверждать, т.к. любое суждение здравого смысла должно быть проверено в ходе научного исследования, после этого его можно использовать в социологии.

Задание 45. Ж. Бодрийяр в сочинении «Общество потребления» пишет: «Потребление является... мощным элементом общественного контроля (в силу атомизации потребляющих индивидов), но именно поэтому оно влечет за собой необходимость все более сильного бюрократического принуждения в отношении процессов потребления, которое впоследствии будет все более энергично прославляться как царство свободы».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Объясните, почему «мощность» социального контроля возрастает в условиях «атомизации потребляющих индивидов»?

Ответ (ключевые слова): атомизированный индивид, социальный контроль, социальные связи.

В условиях атомизации индивидов возрастает мощность социального контроля, т.к. нужно больше усилий, чтобы сплотить атомизированных индивидов в общество во избежание ослабления и разрыва социальных связей.

Задание 46. Ж. Бодрийяр в сочинении «Общество потребления» пишет: «Потребление является... мощным элементом общественного контроля (в силу атомизации потребляющих индивидов), но именно поэтому оно влечет за собой необходимость все более сильного бюрократического принуждения в отношении процессов потребления, которое впоследствии будет все более энергично прославляться как царство свободы».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример бюрократического принуждения в отношении процессов потребления?

Ответ (ключевые слова): качество продукции, контроль.

При покупке автомобиля требуется приобрести страховку, кроме того, автомобили должны быть оснащены устройствами, не загрязняющими воздух, должны быть безопасны по техническим характеристикам и т.д. Процессы продажи регулируются государством, например, качество продукции, маркировка, указание состава, предупреждения о последствиях (сигареты).

Задание 47. Ж. Бодрийяр в сочинении «Общество потребления» пишет: «Потребление является... мощным элементом общественного контроля (в силу атомизации потребляющих индивидов), но именно поэтому оно влечет за собой необходимость все более сильного бюрократического принуждения в отношении процессов потребления, которое впоследствии будет все более энергично прославляться как царство свободы».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, является ли современное общество потребления «царством свободы» индивидов?

Ответ (ключевые слова): свобода, потребление, товар.

Нет, потому что в обществе потребления свобода индивидов ограничена величиной средств, которые индивид готов потратить на приобретение товаров, а значит, свобода ограничена, прежде чем тратить деньги, их надо заработать. Кроме того, в обществе потребления к покупке товаров принуждает реклама, маркетинговые коммуникации, что тоже ограничивает свободу человека.

Задание 48. Г. Спенсер в сочинении «Основания социологии» пишет: «При сравнении населенности областей обитания диких племен с населенностью европейских областей таких же размеров увидим, что кроме разрастания после слияния отдельных групп, здесь постоянно шло и разрастание путем заполнения свободных промежутков. ...интеграция проявляется двояким образом: в достижении более объемной массы, в прогрессивном приближении этой массы к тому состоянию сплоченности, которое обуславливается тесным сближением ее частей.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Выявите два критерия оценки интеграционного процесса социальной общности?

Ответ (ключевые слова): численность населения, сплоченность общности.

Возрастание численности населения и повышение сплоченности общности.

Задание 49. Г. Спенсер в сочинении «Основания социологии» пишет: «При сравнении населенности областей обитания диких племен с населенностью европейских областей таких же размеров увидим, что кроме разрастания после слияния отдельных групп, здесь постоянно шло и разрастание путем заполнения свободных промежутков. ...интеграция проявляется двояким образом: в достижении более объемной массы, в прогрессивном приближении этой массы к тому состоянию сплоченности, которое обуславливается тесным сближением ее частей.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Спенсер оценивает повышение сплоченности общности людей как явление «прогрессивное». Приведите аргументы в пользу данной оценки процесса интеграции.

Ответ (ключевые слова): интеграция, взаимодействие, развитие.

Процесс интеграции, повышения сплоченности общества можно назвать прогрессивным, т.к. в таком состоянии общества люди и институты легче взаимодействуют друг с другом, что позволяет легче решать проблемы, развивать экономику, снижать социальную напряженность.

Задание 50. Г. Моска в книге «Правящий класс» отмечает: «Каким бы ни был тип политической организации, давление, вызванное неудовлетворительностью, недовольством управляемых масс, их чувствами, оказывает определенное влияние на политику правящего, или политического класса».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры влияния недовольства управляемых масс на политику правящего класса?

Ответ (ключевые слова): бунт, революции, беспорядки.

Например, Соляной бунт 1648 г., связанный с недовольством величиной налогов и высокими ценами на соль. Студенческие волнения во Франции, США, Германии в 1968 г.

Задание 51. Г. Моска в книге «Правящий класс» отмечает: «Каким бы ни был тип политической организации, давление, вызванное неудовлетворительностью, недовольством управляемых масс, их чувствами, оказывает определенное влияние на политику правящего, или политического класса».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Охарактеризуйте выражение недовольства управляемых масс как «функцию» и «дисфункцию».

Ответ (ключевые слова): масса, политическая организация, конфликт.

В учении Г. Моска общество разделено на правящее меньшинство и подчиненное ему большинство, которое обеспечивает его материально. Поэтому, конфликт неизбежен, что приводит к дисфункции – отклонения в поведении.

Задание 52. Г. Блумберг в книге «Коллективное поведение» формулирует признаки «массы»: «... масса имеет очень рыхлую организацию и не способна действовать с теми согласованностью и единством, которые отличают толпу».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, является ли этот признак закономерным, необходимым?

Ответ (ключевые слова): масса, нестабильность, толпа.

Этот признак не считается закономерным, поскольку между массой и толпой существует тонкая грань: масса может превратиться в толпу, и наоборот.

Задание 53. Г. Блумберг в книге «Коллективное поведение» формулирует следующий признак «массы»: «... ее члены могут занимать самое различное общественное положение, происходить из всевозможных слоев общества; она может включать людей, занимающих самые различные классовые позиции, отличающихся друг от друга по профессиональному признаку, культурному уровню и материальному положению. Это можно наблюдать на примере массы людей, следящей за судебным разбирательством по делу об убийстве».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, является ли этот признак закономерным, необходимым?

Ответ (ключевые слова): масса, классы, социальное положение.

Этот признак нельзя считать закономерным, поскольку массовые мероприятия различаются. Митинги и шествия могут объединять людей по определенным признакам.

Задание 54. Г. Блумберг в книге «Коллективное поведение» формулирует признаки «массы»: «...масса является анонимной группой, или, точнее, состоит из анонимных индивидов».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, является ли этот признак закономерным, необходимым?

Ответ (ключевые слова): масса, анонимная группа, индивид.

Как правило, масса состоит из анонимных индивидов, но при наличии лидера она объединяется конечной целью.

Задание 55. Г. Блумберг в книге «Коллективное поведение» формулирует признаки «массы»: «... между членами массы почти нет взаимодействия и обмена переживаниями. Обычно они физически отделены друг от друга и, будучи анонимными, не имеют возможности толочься, как это делают люди в толпе.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, является ли этот признак закономерным, необходимым?

Ответ (ключевые слова): масса, анонимность, взаимодействие.

Если массы собираются ради определенной цели, то может быть внешняя организация и на этой почве взаимодействие.

Задание 56. Р. Мертон в книге «Явные и латентные функции» дает определение функции: «Функции – это те наблюдаемые последствия, которые способствуют адаптации или приспособлению данной системы.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры функций в отношении формирования устойчивого среднего класса в современной России.

Ответ (ключевые слова): функция, адаптация, последствие, средний класс.

Появление среднего класса в России означает повышение стабильности в обществе и повышение уровня доходов. Следствие благополучия среднего класса – налоговые поступления в бюджет на социальные нужды.

Задание 57. Р. Мертон в книге «Явные и латентные функции» дает определение функции: «Функции – это те наблюдаемые последствия, которые способствуют адаптации или приспособлению данной системы.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры функций в отношении развития социальной толерантности в современной России.

Ответ (ключевые слова): функция, адаптация, система, толерантность.

Толерантность в современной России связана с сохранением культурного разнообразия, формированием гражданского общества, в советской литературе этого термина не было из-за идеологии единомыслия. Толерантность сегодня: расовая этническая, религиозная, возрастная и т.д.

Задание 58. Р. Мертон в книге «Явные и латентные функции» дает определение функции: «Функции – это те наблюдаемые последствия, которые способствуют адаптации или приспособлению данной системы.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры функции в отношении поддержания рождаемости в современной России.

Ответ (ключевые слова): функция, наблюдаемые последствия, приспособление, рождаемость.

Комплекс мер, стимулирующий рождаемость: пропаганда материнства, материальная и социальная поддержка многодетных семей, запрещение абортов, жилищные льготы.

Задание 59. Р. Мертон в книге «Явные и латентные функции» дает определение дисфункции: «Дисфункции – это те наблюдаемые последствия, которые уменьшают приспособление или адаптацию системы.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры дисфункций в отношении формирования устойчивого среднего класса в современной России.

Ответ (ключевые слова): дисфункция, адаптация, последствие, средний класс.

Усиление социальной дифференциации, появление новых страт, расслоение общества по уровню жизни, размеров доходов.

Задание 60. Р. Мертон в книге «Явные и латентные функции» дает определение дисфункции: «Дисфункции – это те наблюдаемые последствия, которые уменьшают приспособление или адаптацию системы.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры дисфункций в отношении развития социальной толерантности в современной России.

Ответ (ключевые слова): дисфункция, адаптация, последствие, толерантность.

Национальная обособленность, межэтнические конфликты, духовно-нравственный кризис.

Задание 61. Р. Мертон в книге «Явные и латентные функции» дает определение дисфункции: «Дисфункции – это те наблюдаемые последствия, которые уменьшают приспособление или адаптацию системы.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры дисфункций в отношении поддержания рождаемости в современной России.

Ответ (ключевые слова): дисфункция, адаптация, последствие, рождаемость.

Неразвитая инфраструктура, экономическая нестабильность, высокие цены на жилье.

Задание 62. Р. Мертон в книге «Явные и латентные функции» дает определение явной функции: «Явные функции – это те объективные последствия, которые вносят свой вклад в регулирование или приспособление системы и которые входили в намерения и осознавались участниками системы.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры явных функций социальной политики поддержки молодого специалиста в условиях современной России.

Ответ (ключевые слова): явная функция, вклад, намерение, молодой специалист.

Принятие программ по поддержке молодого специалиста, денежные выплаты, льготное жилье, возмещение затрат на содержание детей в детских садах.

Задание 63. Р. Мертон в книге «Явные и латентные функции» дает определение явной функции: «Явные функции – это те объективные последствия, которые вносят свой вклад в регулирование или приспособление системы и которые входили в намерения и осознавались участниками системы.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры явных функций социальной политики поддержки талантливой молодежи в условиях современной России.

Ответ (ключевые слова): явная функция, система, регулирование, талантливая молодежь.

Организация молодежных конкурсов, фестивалей, форумов; гранты; формирование системы наставничества и поддержки одаренных детей; доступность обучения.

Задание 64. Р. Мертон в книге «Явные и латентные функции» дает определение латентной функции: «Латентные функции, соответственно, те объективные последствия, которые не входили в измерения и не были осознаны.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры латентных функций социальной политики поддержки молодого специалиста в условиях современной России.

Ответ (ключевые слова): латентная функция, следствие, неосознанность, молодой специалист.

Страхование от безработицы молодежи, кадровая политика, нормативно-правовые акты по поддержке молодежи.

Задание 65. Р. Мертон в книге «Явные и латентные функции» дает определение латентной функции: «Латентные функции, соответственно, те объективные последствия, которые не входили в измерения и не были осознаны.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры латентных функций социальной политики поддержки талантливой молодежи в условиях современной России.

Ответ (ключевые слова): латентная функция, следствие, неосознанность, талантливая молодежь.

Поддержание конкурентоспособности, усиление национальной безопасности, преемственность европейского опыта, нормативно-правовые аспекты.

Задание 66. М. Вебер в сочинении «Основные социологические понятия» пишет: «Социология конструирует... типовые понятия и устанавливает общие правила явлений и процессов. Этим она отличается от истории, которая стремится дать каузальный анализ и каузальное сведение *индивидуальных* обладающих *культурной* значимостью действий, институтов и деятелей.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Сформулируйте принципиальное отличие социологического и исторического анализа социальных фактов и процессов.

Ответ (ключевые слова): социология, история, типовое понятие, каузальный анализ.

Социология дает анализ современного общества через типологизацию, история изучает общество в его развитии и действиях социально значимых представителей.

Задание 67. М. Вебер в сочинении «Основные социологические понятия» пишет: «Социология конструирует... типовые понятия и устанавливает общие правила явлений и процессов. Этим она отличается от истории, которая стремится дать каузальный анализ и каузальное сведение *индивидуальных* обладающих *культурной* значимостью действий, институтов и деятелей.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры важнейших «типовых» понятий социологии.

Ответ (ключевые слова): социология, типовое понятие.

Примеры типовых понятий в социологии: социальное действие, социальное отношение, легитимный порядок.

Задание 68. М. Вебер в сочинении «Основные социологические понятия» пишет: «Социология конструирует... типовые понятия и устанавливает общие правила явлений и процессов. Этим она отличается от истории, которая стремится дать каузальный анализ и каузальное сведение *индивидуальных* обладающих *культурной* значимостью действий, институтов и деятелей.».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Обоснуйте «типовой» характер социологического понятия «социальный институт».

Ответ (ключевые слова): социология, типовое понятие, социальный институт.

Социальный институт представляет собой систему норм и ценностей, разделяемых в обществе, что характеризует любое исторически конкретное общество, которое скрепляется благодаря деятельности людей, чувствующих и мыслящих согласно этим требованиям.

Задание 69. М. Вебер в сочинении «Основные социологические понятия» пишет: «Социология конструирует... типовые понятия и устанавливает общие правила явлений и процессов. Этим она отличается от истории, которая стремится дать каузальный анализ и каузальное сведение *индивидуальных* обладающих *культурной* значимостью действий, институтов и деятелей.».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Обоснуйте «типовой» характер социологического понятия «аномия».

Ответ (ключевые слова): социология, типовое понятие, аномия.

Аномия характеризуется разрушением норм: этических, религиозных, социальных, политических, культурных и т.д. Для общества это означает дестабилизацию межличностных отношений, девиантное поведение, суицид.

Задание 70. Э. Шизл в книге «Общество и общества: макросоциологический подход» пишет: «Система образования представляет собой такую часть комплекса институтов центральной власти и культурных институтов, которая внедряет значительные компоненты центральной культурной системы в другие секторы общества. Тем самым она способствует формированию и распространению общей культуры.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры функционирования системы образования как инструмента «распространения общей культуры».

Ответ (ключевые слова): образование, культура, институт.

Обучение и воспитание в системе образования представляет трансляцию знания и его распространение в обществе через субъектов образования. Всеобщность образования повышает уровень культуры общества до уровня принятия всеми ценностей и норм, связанных с развитием наук.

Задание 71. К. Поппер в книге «Открытое общество и его враги» поднимает проблему критики демократии: «Сократ не был лидером афинской демократии, подобно Периклу, или теоретиком открытого общества, подобно Протагору. Он был скорее критиком Афин и их демократических институтов, и в этом отношении он мог иметь поверхностное сходство с некоторыми из лидеров реакции против открытого общества. Однако человеку, который критикует демократию и демократические институты, нет нужды быть их врагом, хотя и демократы, которых он критикует, и тоталитаристы, которые надеются пожить на любом расхождении в демократическом лагере, могут, вполне вероятно, назвать его таковым. Существует фундаментальное различие между демократической и тоталитарной критикой демократии. Критика Сократа была демократической и в действительности принадлежала к такому роду критики, который составляет самую сущность демократии.».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Сформулируйте различия демократической и тоталитарной критики демократии.

Ответ (ключевые слова): демократия, тоталитаризм, критика.

Демократическая критика демократии не враждебна самой демократии, а является выражением ее сущности. Тоталитарная критика враждебна демократии, направлена на ее уничтожение.

Задание 72. Н. А. Добролюбов в сочинении «Что такое обломовщина» пишет: «В чем заключаются главные черты обломовского характера? В совершенной инертности, происходящей от его апатии ко всему, что делается на свете. Причина же апатии заключается отчасти в его внешнем положении, отчасти же в образе его умственного и нравственного развития. По внешнему своему положению – он барин».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, возможно ли встретить явление «обломовщины» сегодня?

Ответ (ключевые слова): «Обломов», инертность, апатия.

Сегодня есть люди, не способные принимать решения, живущие без мотивации и смирившиеся с неудачами в жизни, строящие воздушные замки.

Задание 73. Н. А. Добролюбов в сочинении «Что такое обломовщина» пишет: «В чем заключаются главные черты обломовского характера? В совершенной инертности, происходящей от его апатии ко всему, что делается на свете. Причина же апатии заключается отчасти в его внешнем положении, отчасти же в образе его умственного и нравственного развития. По внешнему своему положению – он барин».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Сформулируйте отличительные характеристики Обломова, черты которого сформулировал Добролюбов, и современного «Обломова».

Ответ (ключевые слова): обломовский характер, барин, апатия.

Обломов равнодушен и ленив, не желает никаких перемен, консерватор, ведет простую и незамысловатую жизнь. Сегодня есть люди, не приспособленные к жизни, обломовщина связана с гнилостью, растлением, духовной незрелостью.

Задание 74. В. О. Ключевский в сочинении «Курс русской истории» выявил периоды отечественной истории, избрав основанием колонизационные процессы: «Я делю нашу историю на отделы или периоды по наблюдаемым в ней народным передвижениям.». Сегодня эти процессы изучаются не только историей. Но и социологией, демографией, урбанистикой.

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, является ли процесс миграции населения важным фактором социального развития современной России?

Ответ (ключевые слова): колонизационный процесс, народное передвижение, миграция, социальная наука.

В современной России миграции социального населения являются важным фактором развития, вызванные распадом СССР, социальными конфликтами, ухудшением качества жизни.

Задание 75. Н. Козлова в книге «Горизонты повседневности советской эпохи» пишет: «Если ты хотел не только выжить, но и «вписаться», то надо было овладеть языком власти. Мы в очередной раз являемся свидетелями тому, что язык – это власть. Мы сталкиваемся с феноменом замороженности языком идеологии...».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы понимаете смысл приведенной оценки советской социальной действительности?

Ответ (ключевые слова): СССР, язык, идеология, власть.

Советская действительность определялась идеологией, которая вынуждала человека соответствовать ценностям и требованиям советского общества, чтобы получать социальные блага и быть востребованным.

Задание 76. Н. Козлова в книге «Горизонты повседневности советской эпохи» пишет: «Если ты хотел не только выжить, но и «вписаться», то *надо было овладеть языком власти*. Мы в очередной раз являемся свидетелями тому, что язык – это власть. Мы сталкиваемся с феноменом завроженности языком идеологии...».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Можно ли говорить о «завороженности языком идеологии» как современном феномене?

Ответ (ключевые слова): власть, идеология, язык.

Власть в любую эпоху транслирует идеологию посредством языка, просто идеология меняется, поэтому вполне можно говорить о «завороженности языком идеологии» как о современном феномене, особенно если человек желает «вписаться» в общественно-политическую жизнь.

Задание 77. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «*Социальная стратификация* – это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Конкретные формы социальной стратификации разнообразны и многочисленны».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, может ли социальная стратификация не быть иерархией групп?

Ответ (ключевые слова): социальная стратификация, иерархия, группа.

Социальная стратификация – это всегда иерархия групп, поскольку сущность этого понятия состоит в делении общества на низшие и высшие слои или группы и расположение их в виде вертикальной иерархической структуры.

Задание 78. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «*Социальная стратификация* – это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Конкретные формы социальной стратификации разнообразны и многочисленны».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры современных форм социальной стратификации.

Ответ (ключевые слова): элита, страта, иерархия, классы, социальная стратификация.

Элита (экономическая, политическая), средний слой, базовый слой, низший слой (маргиналы и т.д.). Классы: высший класс, средний класс, рабочий класс, низший класс.

Задание 79. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «*Социальная стратификация* – это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Конкретные формы социальной стратификации разнообразны и многочисленны».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, является ли социальная стратификация закономерностью социальной организации?

Ответ (ключевые слова): социальная стратификация, иерархия, страты, дифференциация, закономерность.

Социальная стратификация является закономерностью социальной организации, поскольку в обществе дифференциация и иерархия неизбежны. Многие люди стремятся

обрести принадлежность к более высоким слоям, обладать большими ресурсами, которых не хватает и за которые людям свойственно конкурировать. Все попытки построить общество равных были обречены на неудачу.

Задание 80. Р. Коллинз в книге «Социология конфликта» пишет: «Стратификация затрагивает множество аспектов социальной жизни – богатство, политику, карьеру, семью, клубы, общности, стили жизни и т.д. Поэтому любая модель стратификации, связывая все эти явления вместе, не может не занять выдающееся место в социальной теории».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Обоснуйте, почему проблема социальной стратификации является одной из центральных в социологической науке?

Ответ (ключевые слова): социологическая наука, общество, стратификация, закономерность социальной жизни, интегральность.

Проблема социальной стратификации является одной из центральных в социологической науке, потому что она, являясь законом существования социальной организации, позволяет изучить и понять структуру общества, его развитие, объединить вместе такие сферы, как экономическая жизнь, власть, семья и т.д.

Задание 81. Р. Коллинз в книге «Социология конфликта» пишет: «Стратификация затрагивает множество аспектов социальной жизни – богатство, политику, карьеру, семью, клубы, общности, стили жизни и т.д. Поэтому любая модель стратификации, связывая все эти явления вместе, не может не занять выдающееся место в социальной теории».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры, свидетельствующие о том, что карьера человека может рассматриваться как аспект социальной жизни, влияющий на социальную стратификацию.

Ответ (ключевые слова): стратификация, социальная мобильность, карьера.

Человек движется по карьерной лестнице, например, становится руководителем, приобретает больше власти, влияния, денег, новый круг знакомств и возможностей, новый стиль жизни, следовательно, он становится частью более высокой страты в общественной иерархии и зачастую стремится пополнить ее своими знакомыми.

Человек с хорошим образованием меняет работу (на более престижную, лучше оплачиваемую) и место жительства, тем самым осуществляя социальную мобильность.

Задание 82. Р. Коллинз в книге «Социология конфликта» пишет: «Стратификация затрагивает множество аспектов социальной жизни – богатство, политику, карьеру, семью, клубы, общности, стили жизни и т.д. Поэтому любая модель стратификации, связывая все эти явления вместе, не может не занять выдающееся место в социальной теории».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры, свидетельствующие о том, что семейное положение человека может рассматриваться как аспект социальной жизни, влияющий на социальную стратификацию.

Ответ (ключевые слова): страты, семья, социальная стратификация, иерархия, элита.

Человек принадлежит к семье, занимающей высокое положение в общественной иерархии, поэтому у него есть стимулы и возможности получать хорошее образование, занимать высокие должности, продолжать «семейную династию», он изначально входит в высокую страту своей семьи и может продвигаться еще выше.

Женщина выходит замуж за человека, входящего в элиту общества, и становится ее частью.

Задание 83. Т. Парсонс в книге «Система современных обществ» отмечал: «Фундаментальной чертой всех человеческих обществ является *ролевой плюрализм*, участие одних и тех же людей в ряде коллективов.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, в процессе исторического развития ролевой плюрализм общества:
а) возрастает. б) снижается, в) остается неизменным?

Ответ (ключевые слова): роль, плюрализм, усложнение общества.

В процессе исторического развития ролевой плюрализм возрастает, поскольку общество усложняется, коллективов и ролей становится больше и человек имеет все большую возможность и порой необходимость участвовать в них.

Задание 84. Т. Парсонс в книге «Система современных обществ» отмечал: «Фундаментальной чертой всех человеческих обществ является *ролевой плюрализм*, участие одних и тех же людей в ряде коллективов.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Выявите функции и дисфункции в отношении ролевого плюрализма в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): роль, плюрализм, функции, дисфункции, конфликт.

Функции ролевого плюрализма в современном обществе: лояльность и предсказуемость поведения субъекта действия, дифференциация и интеграция общества на основе ролевого плюрализма, определенное разнообразие поведения субъекта.

Дисфункции ролевого плюрализма: ограниченность и заданность индивидуального выбора ролей, возможный конфликт ролей.

Задание 85. А. Турен в книге «Социология действия» пишет: «Нужно устранить всякую претензию социологии общественных движений на гегемонию: она не управляет целиком и полностью исследованием порядка (а значит, также репрессии и устранения), так же как кризиса или изменения... Однако нельзя удовлетвориться и тотальным методологическим плюрализмом, который бы привел к полному расчленению социальной действительности и ее анализа».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, чем опасна претензия социологии на «гегемонию» в изучении социальных явлений?

Ответ (ключевые слова): социология, гегемония.

Претензия социологии на гегемонию в изучении социальных явлений опасна тем, что она начинает полагать определенное понимание общества исключительно правильным, навязывает реальности свои схемы.

Задание 86. А. Турен в книге «Социология действия» пишет: «Нужно устранить всякую претензию социологии общественных движений на гегемонию: она не управляет целиком и полностью исследованием порядка (а значит, также репрессии и устранения), так же как кризиса или изменения... Однако нельзя удовлетвориться и тотальным методологическим плюрализмом, который бы привел к полному расчленению социальной действительности и ее анализ».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы считаете, чем опасен «методологический плюрализм» в изучении социальных явлений?

Ответ (ключевые слова): социология, методологический плюрализм.

«Методологический плюрализм» опасен распадом на фрагменты знания о социальных явлениях, отсутствием единого понимания объекта.

Задание 87. П. Штомпка, анализируя развитие Польши, начиная с 80-х гг. XX в., отмечал: «Посткоммунистический переход затрагивает одновременно экономическую, политическую, нравственную и социальную сферы. Проблемы экономической эффективности, политической свободы, национального суверенитета и гражданского общества должны решаться параллельно.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Сформулируйте оценку приведенного исследовательского мнения, используя понятие «социальная система».

Ответ (ключевые слова): социальная система, единство, трансформация.

П. Штомпка считает, что различные аспекты социальной системы должны анализироваться одновременно, в том числе в ситуации трансформации системы, поскольку социальная система представляет собой единство.

Задание 88. П. Штомпка сформулировал социальную стратегию Польши, уходящей от «коммунистического прошлого»: «образ общества, где спонтанная творческая деятельность людей ничем не сдерживается, образ общества с неограниченной свободой выбора, богатым полем возможностей, образ общества, где его члены сами творят его. Это то, что имеется в виду под термином «открытое общество». Говоря точнее, подразумевается рыночная экономика, демократическое государственное устройство и плюралистическое сообщество (т.е. гражданское общество)».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Как Вы представляете себе «неограниченную свободу выбора» в обществе?

Ответ (ключевые слова): демократия, плюрализм, свобода выбора.

Широкая свобода выбора (в экономической, политической, общественной и проч. жизни) в рамках тех возможностей, которые есть в обществе, с отсутствием ограничений выбора или репрессий, преследующих тот или иной выбор, с отсутствием навязывания идеологических схем государством.

Задание 89. П.Л. Лавров в книге «Социальная революция и задачи нравственности», отмечал: «Личность не может ни охранять свое достоинство, ни правильно развиваться вне удовлетворительных форм общественного строя.

Общественный строй не может быть удовлетворительным вне существования в его среде развитых личностей, проникнутых рациональными убеждениями.».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Охарактеризуйте взгляд Лаврова на природу отношения «личность – общество».

Ответ (ключевые слова): личность, общество, взаимосвязь.

П.Л.Лавров полагал, что личность и общество тесно взаимосвязаны, при этом в его мысли присутствует примат личности, поскольку развитые рациональные личности формируют удовлетворительный общественный строй.

Задание 90. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите примеры распространенных форм социальной мобильности в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): вертикальная мобильность, восходящая, нисходящая мобильность, социальный лифт.

Пример вертикальной восходящей мобильности - получение хорошего образования с последующим занятием высокой должности и продвижением по карьерной лестнице.

Пример вертикальной нисходящей мобильности – увольнение с должности, как следствие, занятие более низкой должности или утрата работы.

Задание 91. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример социальной мобильности ценности в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): вертикальная мобильность, восходящая, нисходящая мобильность.

Пример социальной мобильности ценности: в дореволюционный период человек с православным мировоззрением, принадлежащий к РПЦ рассматривался как правильный и верный подданный государства. В советский период атеистическое мировоззрение

рассматривалось как правильное, его обладатели имели возможность обучаться, занимать должности, а религиозность считалась признаком невежества.

Наличие собственности в послеоктябрьский период рассматривалось как признак принадлежности к чуждому классу, враждебному советскому государству и идеологии.

Задание 92. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример социальной мобильности личности в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): вертикальная мобильность, восходящая, нисходящая мобильность, социальный лифт.

Пример: человек в результате приватизации в 1990-х годах становится собственником предприятий, частью экономической и политической элиты, меняет свой круг общения, образ жизни и т.д.

Задание 93. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример социальной мобильности социального института.

Ответ (ключевые слова): социальная мобильность, социальный институт, социальный лифт.

Армия может рассматриваться как социальный институт, совершающий вертикальное движение в рамках социальной мобильности, когда ее статус повышается в государстве, принадлежность к ней дает многочисленные преференции, она становится социальным лифтом.

Задание 94. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. Под горизонтальной социальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример горизонтальной социальной мобильности ценности в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): социальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальный статус.

Пример: в определенной степени примером горизонтальной мобильности ценности является смена принадлежности к какой-либо традиционной религии.

Задание 95. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. Под горизонтальной социальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример горизонтальной социальной мобильности личности в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): социальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальный статус.

Пример: переход рабочего на другое предприятие с занятием той же должности, которую он занимал на предыдущей работе.

Задание 96. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. Под горизонтальной социальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример горизонтальной социальной мобильности социального института.

Ответ (ключевые слова): социальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальный институт.

Пример: переход для получения образования из одного крупного образовательного учреждения в другое, равное ему по статусу.

Задание 97. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. ... Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: *восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск*.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример вертикальной восходящей социальной мобильности ценности в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): социальная мобильность, вертикальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность.

Пример: в определенной степени в современном российском обществе переживает вертикальную социальную мобильность ценность религии и религиозности (принадлежности к традиционным религиям).

Задание 98. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. ... Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: *восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск*.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример вертикальной нисходящей социальной мобильности ценности в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): социальная мобильность, вертикальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность.

Пример: ценность (демонстративного) потребления может испытывать нисходящую социальную мобильность в обществе, когда более правильным считается скромность и снижение потребления (по экологическим и прочим причинам).

Задание 99. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. ... Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: *восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск*.»

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример вертикальной восходящей социальной мобильности личности в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): социальная мобильность, вертикальная мобильность, нисходящая и восходящая мобильность.

Пример: человек становится популярным видеоблогером, зарабатывает таким путем деньги, переезжает в более комфортное жилье, получает больше возможностей для себя и своей семьи в области образования, потребления и т.д.

Задание 100. П. Сорокин в книге «Социальная стратификация и мобильность» пишет: «Существует два основных типа социальной мобильности: *горизонтальная и вертикальная*. ... Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: *восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск*.».

Проанализируйте этот текст. Ответьте на вопрос:

Приведите пример вертикальной нисходящей социальной мобильности личности в современном обществе.

Ответ (ключевые слова): социальная мобильность, вертикальная мобильность, нисходящая и восходящая мобильность.

Пример: человек теряет по каким-то причинам работу, доход и жилье и становится маргиналом.