

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

Кафедра культурологии и искусства

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.02.ДВ.03.01 КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

Направленность (профиль) **«Экскурсионная и экспозиционно-выставочная
деятельность»**

Санкт-Петербург
2024

1. Перечень компетенций, формируемых на текущем этапе, с указанием индикаторов и запланированных результатов обучения по дисциплине с учетом специфики профессиональных задач для конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны достичь определенных результатов обучения по дисциплине в рамках текущего этапа формирования установленных компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выполнять работу по текущему и перспективному комплектованию музея	<p>ПК-1.1. Знать направления, источники и способы текущего и перспективного комплектования фондов музея;</p> <p>ПК-1.4. Уметь определять и формулировать направления текущего и перспективного комплектования фондов музея;</p> <p>ПК-1.6. Уметь определять задачи комплектования в соответствии с профилем музея и его потребностями;</p> <p>ПК-1.7. Владеть приемами анализа состава фондов музея для определения направлений текущего и перспективного комплектования;</p>
ПК-2	Способен выполнять все виды работ, связанных с учетом музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия	<p>ПК-2.6. Уметь создавать научные описания музейных предметов разных видов в объеме книги поступлений и научного инвентаря;</p> <p>ПК-2.7. Уметь создавать научные описания объектов культурного и природного наследия в объеме реестра памятников изучаемой территории и формирования государственного кадастра;</p> <p>ПК-2.12. Владеть практическими навыками работы с музейными предметами, объектами культурного и природного наследия;</p> <p>ПК-2.13. Владеть методикой атрибуции предметов</p>

		музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия.
ПК-3	Способен осуществлять контроль режимов музейного хранения	<p>ПК-3.1. Знать основные требования к созданию оптимальных режимов хранения музейных предметов из различных материалов;</p> <p>ПК-3.2. Уметь определять внешние признаки и состояние сохранности музейных предметов разного типа;</p>

и показать готовность решать профессиональные задачи конкретных областей, сфер и типов деятельности, в том числе в рамках профессионального стандарта, примененного в данной основной профессиональной образовательной программе в целях определения необходимых профессиональных компетенций:

Области профессиональной деятельности	04 Культура, искусство
Сферы профессиональной деятельности	Деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях; деятельность по учету музейных предметов в музеях; экскурсионная деятельность
Конкретный тип профессиональной деятельности	Технологический Проектный Культурно-просветительский
Применяемый профессиональный стандарт	04.003 Хранитель музейных ценностей 04.004 Специалист по учёту музейных предметов 04.005 Экскурсовод (гид)

2. Описание показателей, шкал и критериев оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине на текущем этапе формирования компетенций

Критерии оценивания степени достижения уровня планируемых результатов обучения по дисциплине в ходе формирования компетенций представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Показатели достижения заданного уровня результатов обучения по дисциплине как этапа формирования компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
	недостаточный	Достаточный		
	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			

ЗНАТЬ:	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные в рамках данного этапа систематические знания
УМЕТЬ:	отсутствие умений или частично освоенные умения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	в целом сформированные, но содержащее отдельные мало-значительные пробелы умения	полностью сформированные в рамках данного этапа умения
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие владений или фрагментарные владения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения	в целом сформированные, но содержащее отдельные мало-значительные пробелы владения	полностью сформированные в рамках данного этапа владения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

3.1. Вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамен) (Приложение 1).

3.2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен) (Приложение 2).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующие достижение результатов обучения по дисциплине как этапа формирования установленных компетенций

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (далее ОС) являются компонентом ОПОП ВО и предназначены для осуществления контроля за этапами формирования компетенций. Достоверность результата сформированности компетенции обеспечивается при условии целостности ОС, используемой на этапе контроля.

Для промежуточной аттестации (экзамен) формируется перечень теоретических вопросов и практических задач. Вопросы и задачи из перечня формируют экзаменационные билеты. Каждое задание носит комплексный характер и контролирует все компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В экзаменационный билет входят 2 теоретических вопроса и 1 практический (задача). Время на подготовку к ответу не более 40 минут. Обучающийся получает задание, готовится к ответу на вопросы и решает задачу, затем беседует с преподавателем.

Краткая характеристика оценочных средств промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций на текущем этапе у обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства в фонде
<i>экзамен</i>			
1	Теоретические вопросы	Позволяют оценить теоретический уровень знаний по дисциплине у обучающегося	Вопросы к экзамену
2	Практические задания	Позволяют оценить практический уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Задачи к экзамену
3	Компьютерные тесты	Позволяют оценить общий уровень знаний, умений, владений обучающегося по дисциплине	Примерные тестовые задания

Процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен) могут проводиться в формате тестирования.

Процедура компьютерного тестирования проходит на платформе Moodle в соответствии с установленным расписанием и порядком автоконтроля. Тесты включают тестовые задания 1 типа (теоретические элементы компетенций - знания), тестовые задания 2 типа (практические элементы компетенций - умения), тестовые задания 3 типа (практические элементы компетенций - владения), автоматически располагаемые в свободном порядке.

Тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает не менее 25 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается автоматически в соответствии с установленной при загрузке тестов степенью сложности вопроса. Полученное количество баллов при тестировании учитывается в итоговой оценке по дисциплине в соответствии со шкалой балльно-рейтинговой оценки как оценка промежуточного аттестационного испытания.

Максимальное количество баллов промежуточного аттестационного испытания (в любом формате) в рамках балльно-рейтинговой системы университета составляет 30 баллов.

Ответ (результат) обучающегося на экзамене оценивается по шкале, представленной в таблице:

Оценка	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Общая характеристика результатов обучения
Отлично 24-30 баллов	<p>Знания: сформированные в рамках данного этапа систематические знания</p> <p>Умения: полностью сформированные в рамках данного этапа умения</p> <p>Владения: полностью сформированные в рамках данного этапа владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u></p> <p>Ответ обучающегося показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все вопросы билета полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; - обучающийся достаточно глубоко понимает их содержание;

		<p>- обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>- обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом;</p> <p>- достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание полностью выполнено правильно.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 80% полностью выполнены правильно.</p>
Хорошо 15-23 балл	<p>Знания: в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>Умения: в целом сформированные, но содержащее отдельные мало-значительные пробелы умения</p> <p>Владения: в целом сформированные, но содержащее отдельные мало-значительные пробелы владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал полное знание основного учебно-программного материала, обучающийся успешно выполнил предусмотренные программой курса задания и усвоил основную литературу по дисциплине. При этом:</p> <p>- вопросы билета раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно;</p> <p>- обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности;</p> <p>- обучающийся в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом;</p> <p>- имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждений.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 50% и более полностью выполнены правильно.</p>
Удовлетворительно 8-14 баллов	<p>Знания: общие, но не структурированные знания</p> <p>Умения: сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>Владения: сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал знание основного учебно-программного материала, обучающийся справился с выполнением заданий по программе курса и знаком с основной литературой по дисциплине. При этом:</p> <p>- вопросы билета раскрыты, но не полностью, при этом нарушались логичность и последовательность изложения материала;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; - обучающийся не демонстрирует уверенное владение понятийным и терминологическим аппаратом; - дополнительные вопросы вызывают затруднения. <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания на 25-47% выполнены правильно.</p>
Неудовлетворительно 0-7 баллов	<p>Знания: отсутствие знаний или фрагментарные знания</p> <p>Умения: отсутствие умений или частично освоенные умения</p> <p>Владения: отсутствие навыков или фрагментарные владения</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов.</u> Ответ обучающегося показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала, обучающийся допустил принципиальные ошибки в своем ответе на экзамене. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая часть вопроса не раскрыта; - отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; - обучающийся не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - нет ответов на дополнительные вопросы. <p><u>2. Оценка практического задания.</u> Задание полностью неправильно или обучающийся не выполнил задание.</p> <p><u>3. Оценка прохождения теста.</u> Задания выполнены правильно до 21%.</p>

По результатам ответов на вопросы и задания билета и оценки за текущую работу в семестре преподаватель выставляет итоговую оценку по дисциплине. Элементы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки для осуществления контроля по дисциплине представлены в таблице:

№	Наименование контрольных элементов	Количество баллов
1.	Текущий контроль (выполнение практических заданий и самостоятельных работ по программе дисциплины, посещаемость занятий)	0-70 баллов
2.	Промежуточный контроль (Экзамен)	0-30 баллов

Итоговая оценка уровня освоения обучающимся дисциплины как совокупности освоенных компетенций, проявленных в достигнутой степени результата обучения по дисциплине, определяется путем суммирования баллов, полученных обучающимся по итогам текущего и промежуточного контроля, по шкале:

Установленный в ходе промежуточной аттестации уровень результатов обучения по дисциплине обучающегося	Формат итоговой оценки по дисциплине		
	Балльный формат	Текстовый формат	Цифровой формат
достаточный (высокая степень)	86 – 100	Отлично	5
достаточный (средняя степень)	71 – 85	Хорошо	4
достаточный (низкая степень)	61 – 70	Удовлетворительно	3
недостаточный (отсутствует)	< 61	Неудовлетворительно	1; 2

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем в соответствующие графы зачетно-экзаменационной ведомости (в цифровом или текстовом формате, в том числе с указанием баллов по 100-балльной шкале) и зачетную книжку студента (в цифровом или текстовом формате).

Вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Культурная антропология как наука
2. Методология и методы культурной антропологии
3. Развитие концепций о человеке в истории европейской мысли
4. Национальная специфика наук о культуре
5. Повседневность как единство духовного и материального бытия людей
6. Этнопсихология: эмический и этический подходы
7. Эволюционная теория
8. Французская социологическая школа
9. Диффузионизм
10. Структурный функционализм
11. Культурный релятивизм
12. Символическая антропология
13. Постмодернизм и постструктурализм
14. Понятие культуры в культурной антропологии. Культура как адаптивная система
15. Игра как средство паттернизации
16. Антропологическая лингвистика
17. Основные формы хозяйственной деятельности
18. Антропология семьи
19. Принципы родовой классификации
20. Неродственные формы объединения людей
21. Экономическая антропология
22. Религия и её адаптивные функции
23. Прикладная антропология
24. Наука как фактор социокультурной адаптации

Задачи к экзамену

№	Текст задачи
1.	Определите роль, которую сыграла в развитии культурной антропологии колониальная экспансия. Приведите пример крупной колониальной державы и развития в ней идей культурной антропологии
2.	Сочинение М. Вебера описывает влияние протестантизма на культуру. Опишите, каким образом протестантская этика влияет на поведение рабочих и предпринимателей
3.	Какие качества русской хозяйственной культуры формировались под влиянием православной религии? А какое влияние оказала на хозяйственную культуру русская община? Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.

4.	Период Второй мировой войны считается расцветом прикладной антропологии в США. Чем обусловлено это мнение? Какие направления исследований были основными в этот период?
5.	Объясните причину интереса антрополога М. Мид к разделному и смешанному обучению в школе
6.	Психологическая антропология характеризуется особенностями методологии и методов исследования. На идеи каких философов часто опираются исследования в психологической антропологии? Аргументируйте свой ответ
7.	Советские и российские социологи разработали концепцию человека советского. Какие черты человека советского выделяют исследователи? С чем они связывают развитие этих черт? Согласны ли Вы с этой концепцией?
8.	Р. Бенедикт классифицирует культуры на культуры вины и культуры стыда. Приведите примеры культур в рамках данной классификации. К какому типу относится русская культура? Согласны ли Вы с данной теорией?
9.	Многие антропологи отмечают адаптивный характер культуры. Какова специфика русской культуры с точки зрения её адаптации к природным и социальным условиям?
10.	К. Клакхон назвал своё научное исследование «Зеркало для человека». Объясните смысл данного названия. Как он соотносится с принципом целостного подхода в антропологии?

Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные тестовые задания

ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ЗНАТЬ

1. Какое происхождение у термина "Культурная антропология"?

Выберите один правильный ответ

- а) американское;
- б) английское;
- в) немецкое;
- г) французское.

2. Формирование культурной антропологии как научной дисциплины происходит

Выберите один правильный ответ

- а) в первой половине XIX века;
- б) во второй половине XIX века;
- в) в середине XVIII века;
- г) во второй половине XX века.

3. Какая модель времени лежит в основе культурного эволюционизма?

Выберите один правильный ответ

- а) полилинейная;
- б) спиральная;
- в) циклическая;
- г) линейная.

4. Из перечисленных учёных выберите представителя эволюционизма:

Выберите один правильный ответ

- а) Э. Тейлор;
- б) О. Шпенглер;
- в) А. Тойнби;
- г) В. Топоров.

5. Начало культурному релятивизму было положено в трудах:

Выберите один правильный ответ.

- а) Б. Малиновского;
- б) Дж. Фрезера;
- в) Ф. Боаса;
- г) М. Мид.

6. Гипотеза, согласно которой структура языка определяет мышление и способ познания реальности, названа в честь:

Выберите один правильный ответ.

- а) Сепира-Уорфа;
- б) Аарне-Томпсона;
- в) Форера;
- г) Карнеги.

7. Труд «Магия, наука и религия» принадлежит:

Выберите один правильный ответ.

- а) Б. Малиновскому;
- б) Дж. Фрезеру;
- в) З. Фрейду;
- г) Р. Бенедикт.

8. Теорию пережитков разработал:

Выберите один правильный ответ.

- а) Г. Спенсер;
- б) Э. Тайлор;
- в) К. Лоренц;
- г) А. Вейсман

9. Концепция самобытности, самооценности и самодостаточности негроидной расы, разработанная Л. Сенгором и Э. Сезером, называется:

Выберите один правильный ответ.

- а) растафарианство;
- б) негритюд;
- в) афроцентризм;
- г) экзистенциализм.

10. Ранняя форма религии, основанная на веру в магические свойства предметов, называется:

Выберите один правильный ответ

- а) тотемизм;
- б) шаманизм;
- в) фетишизм;
- г) анимизм.

УМЕТЬ:

1. Утверждение о том, что культура есть организм, функции которого выполняют институты, является основой:

Выберите один правильный ответ

- а) диффузионизма;
- б) структурного функционализма;
- в) культурного релятивизма.

2. Основной проблемой современной городской антропологии является:

Выберите один правильный ответ

- а) домашняя слепота;
- б) домашняя глухота;
- в) домашняя немота;
- г) домашняя депрессия.

3. Форма семьи, при которой группа сестёр заключает брак с общими мужьями, называется:

Выберите один правильный ответ

- а) патриархальная;
- б) моногамная;
- в) кровно-родственная;
- г) пуналуальная.

4. Для эмического подхода к изучению культур НЕ характерно

Выберите один правильный ответ.

- а) абстрагирование от имеющихся у учёного культурных конструктов;
- б) элементы культуры и быта анализируются с позиции «изнутри»;
- в) использование в работе терминов, взятых у носителей культуры;
- г) исследование и сопоставление сразу нескольких культур

5. Америка и Западная Европа относятся к

Выберите один правильный ответ

- а) обществу переходного роста населения;
- б) обществу начинающегося спада населения;
- в) обществу высокого потенциала прироста населения;

6. Наиболее развитой формой этноса является:

Выберите один правильный ответ.

- а) племя;
- б) нация;
- в) народность;
- г) племенной союз.

7. Триумфальные арки в Древнем Риме играли и сакральную роль, которая заключалась в:

деятельности музея – это:

Выберите один правильный ответ

- а) закреплении произносимых клятв;
- б) создании пространства связи с духами умерших;
- в) поклонении богу Солнца;
- г) очищении от следов убийств

8. К сановным признакам вожества относится:

Выберите один правильный ответ

- а) перераспределение прибавочного продукта;
- б) наличие чёткой социальной стратификации;
- в) наличие общих культов и ритуалов;
- г) всё перечисленное

9. К основным отличиям человека от обезьяны НЕ относится:

Выберите один правильный ответ.

- а) преобладание мозговой части головы над челюстно-лицевой;
- б) лишённая шагательной функции рука;
- в) наличие волосяного покрова на всей поверхности тела;
- г) лишённая хватательной функции нога

10. Аталычество распространено у:

Выберите один правильный ответ.

- а) народов Кавказа;
- б) африканских бушменов;
- в) североамериканских индейцев;
- г) австралийских аборигенов.

ВЛАДЕТЬ:

1. Дайте определение культуры с точки зрения антропологического знания.
2. Назовите основные этапы развития социальной и культурной антропологии и дайте их характеристику.
3. Сформулируйте особенности структурализма Рэдклифф-Брауна.
4. Дайте определение понятию «раса» и перечислите её признаки.
5. Дайте определение понятию «пассионарность» из концепции Л. Гумилёва.
6. Объясните разницу в понятиях социализация и инкультурация с точки зрения психологической антропологии.