

Психологические детерминанты успешности обучения комбатантов

А. А. Благинин^{1,2,3} О. С. Исаева¹

¹ Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

² Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

³ Институт физиологии имени И. П. Павлова РАН,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Введение. В данной работе рассматриваются основы успешной профессиональной самореализации участников боевых действий, которые формируются еще в период обучения в военных вузах. Проблема успешности также рассматривается в контексте профессиональной деятельности, особенно в образовании и психологии, где она связана с такими понятиями, как эффективность, результативность и удовлетворенность работой. Исследуются особенности успешности, рассматривая ее с разных сторон, разделяя психологические факторы на познавательные и личностные. Познавательные факторы включают в себя высшие психические функции, а личностные факторы включают мотивацию, волю, эмоции и самосознание. Особое внимание в статье уделяется анализу внутренних и внешних факторов, влияющих на успешность.

Обсуждение и выводы. Проведенный анализ показал, что психологическими детерминантами успешности участников боевых действий являются индивидуальные особенности, социальные характеристики и психологические навыки, а также мотивация, стрессоустойчивость, способность работать в условиях неопределенности, адаптивность, дисциплинированность, когнитивные способности, коммуникативные навыки. Данные факторы возможно отследить еще на первых этапах профессионального становления, а именно в процессе обучения в военном вузе. Изучение данных факторов помогает определить ключевые аспекты успешности и разработать методы для повышения эффективности обучения. Все эти качества в совокупности способствуют успешному выполнению боевых задач и повышают шансы на положительный результат в сложных условиях боевых действий.

Ключевые слова: психологические детерминанты, успешность, успешность обучения, комбатанты, психологические особенности, воля, саморегуляция, дисциплинированность, локус контроля.

Для цитирования: Благинин А. А., Исаева О. С. Психологические детерминанты успешности обучения комбатантов // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 2. – С. 188–204. DOI: 10.35231/18186653_2024_2_188. EDN: DIORBE

Psychological Determinants of Combatant Education Success

Andrei A. Blaginin,^{1,2,3} Olga S. Isaeva¹

¹ Pushkin Leningrad State University,
Saint Petersburg, Russian Federation

² S. M. Kirov Military Medical Academy,
Saint Petersburg, Russian Federation

³ Pavlov Institute of Physiology, Russian Academy of Sciences,
Saint Petersburg, Russian Federation

Introduction. This paper examines the basics of successful professional self-realization of participants in combat operations, which are formed during the period of study at military universities. The problem of success is also considered in the context of professional activity, especially in education and psychology, where it is associated with concepts such as efficiency, effectiveness and job satisfaction. The author explores the features of success, considering it from different angles, dividing psychological factors into cognitive and personal ones. Cognitive factors include higher mental functions, and personality factors include motivation, will, emotions, and self-awareness. The article pays special attention to the analysis of internal and external factors influencing success.

Discussion and conclusions. The conducted analysis has shown that psychological determinants of success of combat participants are individual characteristics, social characteristics and psychological skills, as well as motivation, stress resistance, ability to work in conditions of uncertainty, adaptability, discipline, cognitive abilities, and communication skills. These factors can be traced back to the first stages of professional development, namely during the process of studying at a military university. Studying these factors helps to identify key aspects of success and develop methods to improve the effectiveness of training. All of these qualities together contribute to the successful execution of combat tasks and increase the chances of a positive outcome in a challenging combat environment.

Key words: psychological determinants, success, learning success, combatants, psychological characteristics, will, self-regulation, discipline, locus of control.

For citation: Blaginin, A. A., Isaeva, O. S. (2024) Psixologicheskie determinanty` uspehnosti obucheniya kombatantov [Psychological Determinants of Combatant Education Success]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 188–204. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2024_2_188, EDN: DIORBE

Вопросы образования всегда занимали важное место в философии. Еще в Древней Греции в VI–IV веке до н. э., когда воспитание приобрело большую значимость в обществе, государство предприняло шаги по созданию системы обучения молодежи. Это привело к формированию педагогических взглядов на обучение и воспитание, которые начали активно обсуждаться в научных кругах. Великие философы того времени, такие как Пифагор, Демокрит, Сократ и Платон, размышляли о важности успешного обучения и указывали на принципы, которые могут помочь достичь этой цели.

В. А. Сухомлинский, выдающийся отечественный педагог, считал, что желание учиться есть у каждого ребенка, но его можно легко подавить неправильным подходом учителя. Успех ребенка в обучении является «живительным воздухом», поддерживающим его жажду знаний [43].

Современные ученые считают, что успех в обучении это важный показатель качества образования. Некоторые из них, такие как Бирин О. В., Гордеева Т. О., Гижицкий В. В. и др., рассматривают его как критерий эффективности обучения. Другие, например, Блонский П. П., изучают его в контексте умственного развития ученика и степени усвоения учебной информации [20].

Одной из главных целей современного высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки и всесторонним личностным развитием, которые стремятся к непрерывному и всестороннему совершенствованию и способны учиться на протяжении всей жизни, постоянно расширяя и углубляя свои знания и умения [20].

Еще одним важным компонентом учебной деятельности является оценка степени усвоения произошедших в самом обучающемся изменений. Благодаря этому обучающийся может определить, правильно ли он решил поставленные учебные задачи и овладел ли необходимыми методами действий в достаточной степени для их дальнейшего применения при решении множества теоретических задач. Учебная деятельность направлена на усвоение теоретических знаний и способов учебно-познавательной деятельности. Она включает в себя следующие компоненты: целеполагание, саморегуляцию, самооценку, планирование, принятие решений, контроль, самоконтроль, коррек-

цию, мотивацию и успеваемость. В целом учебная деятельность осуществляется посредством взаимопроверки или рефлексии [9].

В концепции Г. П. Щедровицкого проводится различие между учением и учебной деятельностью как процессами присвоения общественного опыта. Учение представляет собой стихийное усвоение, тогда как учебная деятельность – это организованное усвоение с использованием учебных средств. Учебная деятельность включает в себя содержание, продукты учебной деятельности, процессы построения деятельности, психические функции, способности и процессы усвоения [9].

Г. П. Щедровицкий объясняет, что учение это не взаимодействие человека с окружающей средой и приспособление к ней, не усиление и упражнение врожденных психических функций, не творческий процесс познания объектов окружающего мира, но «овладение культурой, накопленной человечеством», «усвоение» или «восприятие» ее.

Л. С. Рубинштейн проводил различие между учением как специальной деятельностью, «мотив и цель которого для обучающегося – научение», и «научением в ходе выполнения деятельности, выходящей за рамки собственно учения как специфической учебной деятельности», например овладение языком через общение.

В целом субъекту учебной деятельности свойственны следующие особенности: развитость личностных качеств и характеристик; активное освоение механизмов и методов творческой деятельности; выдвижение гипотез и новых идей; готовность к самосовершенствованию и саморазвитию в постоянно меняющихся условиях [20].

Становление субъекта учебной деятельности рассматривается как детерминированный (саморазвивающийся) и управляемый процесс, реализующийся в учебно-профессиональной деятельности [20].

Изучение феномена успеха следует начать с определения значения этого понятия. Успех определяется как «успешное достижение какой-либо цели, общественное признание, хороший результат в работе или учебе». Есть еще одно определение понятия «успех» – «положительный результат, успешное окончание чего-либо, хорошие результаты в учебе, достижение в освоении или изучении чего-либо, общественное одобрение или призна-

ние чьих-либо заслуг». А также «успех» трактуется как «удачное достижение поставленной цели, общественное признание» [3].

Таким образом, понятие «успех» подразумевает «положительный результат определенной деятельности, который обычно сопровождается признанием и высокой оценкой проделанной работы». Термин «успешный» описывает человека или деятельность, которой сопутствует успех, либо метод, помогающий достичь успеха в достижении определенной цели [38].

О. В. Бирина выделяет два типа успешности: субъективную и объективную. Субъективная успешность – это личное восприятие человеком собственной успешности. С другой стороны, объективная успешность – это общепринятое представление об успешности, основанное на оценке определенных достижений, которые считаются ценными в обществе. Автор определяет успешность как «интегральную оценку эффективности результатов собственной деятельности, которая получила признание окружающих, вызывает у человека (как субъекта деятельности) эмоциональное состояние, отражающее его личное позитивное отношение к этой деятельности, и позволяет ему чувствовать удовлетворение собой» [1].

У. П. Сиверская определяет индивидуальную успешность в обучении как достижение в социально значимой деятельности. Успешность обучения включает достижения учащегося в учебной деятельности, которые сопровождаются интересом к учебе, способствуют развитию творческих способностей в усвоении знаний и навыков, формированию адекватной самооценки и оценки результатов своей работы, создают условия для дальнейшего личностного роста и определения своего места в социуме [38].

Н. И. Баньковская дает следующее определение успешной учебной деятельности: «Успешная учебная деятельность – это способность и умение достигать успеха в учебе. Успешная учебная деятельность включает достижение успеха в развитии и формировании учащегося как личности благодаря осознанному и целенаправленному присвоению им социокультурных знаний в различных видах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности» [3]. Таким образом, успешная деятельность состоит из компонентов, направленных на приобретение необходимых знаний

и навыков для успешного освоения учебного материала или профессиональной деятельности.

Обучение в военном вузе нацелено на подготовку специалистов высокого уровня, профессионалов военного мастерства. Уровень подготовки выпускника, будь то офицер или специалист среднего звена (прапорщик, мичман), в дальнейшем скажется на его способности работать со сложным оборудованием и техникой, руководить и обучать подчинённых, а также готовности выполнять поставленные задачи. Профессиональные качества военнослужащих обеспечивают обороноспособность страны и безопасность её граждан. Поэтому исследования в области педагогики и психологии, направленные на достижение целей обучения в военных учебных заведениях, и в частности изучение психологических факторов, способствующих успешному обучению курсантов, имеют большую ценность [4].

На успешность обучения в вузе влияют различные факторы: материальная обеспеченность, состояние здоровья, возраст, семейное положение, уровень довузовской подготовки, навыки самоорганизации, планирование и контроль своей деятельности (особенно учебной), мотивы выбора вуза, адекватность представлений о специфике высшего образования, форма обучения, плата за обучение, организация учебного процесса, материальная база университета, квалификация преподавателей и персонала, престиж вуза и личные психологические особенности студентов [18].

Проблема оценки успешности учебной деятельности активно изучалась многими отечественными педагогами и психологами (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, П. П. Блонский и др.), а также исследователями в области образования (Т. В. Гуськова, В. Ю. Кокорева и др.). А. Д. Ишков предложил оценивать успешность учебы обучающимся самостоятельно (на основе личного прогресса) или с помощью экспертов. Т. В. Гуськова и другие специалисты предлагают использовать рейтинговые оценки для оценки успеваемости (числовую величину, характеризующую успеваемость и знания в течение определенного учебного периода). Некоторые исследователи, такие как Е. П. Ильин, Т. Ю. Курапова и др., считают академическую успеваемость главным критерием успешности учебной деятельности [17].

Н. А. Курдюкова считает, что успешность учебной деятельности определяется не только знаниями обучающихся, но также наличием субъективных оценочных шкал и психологической устойчивостью к контролю знаний. Эта устойчивость, в свою очередь, зависит от личностных и нейродинамических особенностей. М. В. Францева определяет успешность обучения еще шире – как усвоение общественного исторического опыта и формирование индивидуального опыта на его основе [27].

Для определения причин успешности учебной деятельности часто используется подход, который рассматривает человека как набор характеристик, каждая из которых является психологической чертой или особенностью личности. Эти психологические черты представляют собой стабильные психологические структуры, которые содержат познавательные, эмоциональные и волевые компоненты, проявляющиеся в различных ситуациях и определяющие поведение человека.

Успешность учебной деятельности в высшем учебном заведении определяется как внутренними, так и внешними факторами. Социальные факторы включают социальное происхождение, место проживания, материальный статус и семейное положение. Педагогические факторы включают уровень и качество подготовки до поступления в вуз, организацию учебного процесса, материально-техническую базу вуза, квалификацию преподавателей и другие аспекты [24].

Психологические факторы успешности обучения можно разделить на: познавательные и личностные. Познавательные факторы включают восприятие, мышление, воображение, память, внимание, стили познания и другие когнитивные процессы. Личностные факторы включают мотивацию, волю, эмоции и самооценку [45].

Мотивация является одним из ключевых факторов успешной учебной деятельности. Характер мотивации определяет активность и настойчивость, что в значительной степени влияет на успех в достижении целей [23].

Е. В. Желтова выделяет ценностно-смысловые и мотивационные компоненты в модели психологической детерминанты успешности профессионального роста.

Е. В. Маркова изучает типы взаимодействия мотивации достижения и волевых качеств на успешность личности. Она об-

наружила, что, если определенные волевые качества развиты недостаточно, мотивация достижения может не только не быть положительным фактором, но даже стать отрицательным [45].

В исследовании Ю. М. Орлова рассматривается влияние потребностей и мотивации на ключевые показатели успеха в учебе. Он обнаружил, что стремление к достижениям повышает академические успехи, причем это влияние усиливается с повышением успешности и улучшением отношения к учебе [23].

Также в области военного образования проводились исследования, касающиеся мотивационных факторов, влияющих на успех курсантов. Среди авторов таких исследований И. И. Бринько, В. В. Богуславский, Ю. Ф. Кисляк, К. Э. Комаров, В. В. Мелетичев, Д. Г. Попов, И. В. Строкова, В. М. Савеленко, А. Н. Сивак, А. А. Столяров, В. В. Тубальцева, С. В. Улыбин, И. В. Федоткина, Ю. М. Якимов и др. [23].

Одной из ключевых психологических составляющих успеха в учении, исследуемых этими авторами, является локус-контроль, который может выражаться в форме интернальности и экстернальности. Интернальные личности рассматривают важные события в своей жизни как результат своих собственных действий и осознают возможность влиять на происходящее и управлять им. В то же время экстернальные личности видят все события в своей жизни как зависящие от внешних факторов, таких как Бог, судьба, удача или другие люди, и не чувствуют себя способными контролировать свою судьбу [27].

Эти различия между интерналами и экстерналами также имеют влияние на их способности в учебной или профессиональной сфере. Так, экстерналы обычно более податливы, уступчивы и зависимы от мнения и оценок других людей. Они могут успешно выполнять задания, находясь под контролем других. Интерналы, напротив, проявляют большую продуктивность при работе в одиночку. Они более активны, инициативны, решительны и уверены в себе, их межличностные отношения строятся на принципах принципиальности.

Изучение интернальности как фактора, влияющего на успешность обучения, освещается в работах Г. Х. Бaeовой и др. Однако А. Г. Терещенко полагает, что большинство курсантов избегают раскрытия своего внутреннего потенциала. У них преобладает экстернальная позиция, когда успехи и неудачи воспри-

нимаются как зависящие от других людей или судьбы. Активная роль самого субъекта у большинства курсантов в процессе обучения развита слабо. Одной из причин этого являются традиции массового обучения в военных учебных заведениях, которые не учитывают индивидуальные особенности курсантов [27].

Рассматривая внешние и внутренние факторы в рамках теории атрибуции, нельзя не упомянуть исследования, изучающие каузальные атрибуции как психологический фактор успешности обучения. М. М. Далгатов доказал влияние различных типов и стилей каузальной атрибуции на успешность учебного процесса. Аналогичные данные приводятся в исследовании А. М. Муталибовой. В то же время Н. Т. Магомедова изучает каузальную атрибуцию не только с точки зрения успешности обучения, но и в связи с индивидуально-психологическими особенностями и половыми различиями [27].

Ряд ведущих специалистов выделяют саморегуляцию как важную характеристику учебной деятельности. Этот процесс включает самостоятельное определение целей, моделирование условий, планирование, самоанализ, самоконтроль, самооценку, коррекцию, основанную на рефлексивных способностях.

Еще одним психологическим фактором, влияющим на успех обучения, является «уровень тревожности». Сильные эмоции, такие как страх, беспокойство, радость или возбуждение, могут мешать сосредоточиться на учебном процессе и блокировать подсознательные механизмы восприятия языка из окружающей среды [17].

На основе исследований О. О. Косяковой, В. Е. Медведевой и др. было установлено, что эмоциональная устойчивость как качество личности, определяющее психическое и физическое здоровье и результативность обучения, является одним из факторов успеха учебной деятельности [23].

Среди факторов, влияющих на успешность, многие исследователи называют коммуникативные навыки и их различные проявления. Коммуникативные навыки – это способность человека ориентироваться в различных ситуациях общения на основе знаний и чувственного опыта. Это также способность эффективно взаимодействовать с другими людьми благодаря пониманию себя и окружающих, а также изменению психического состояния, межличностных отношений и социальных условий. Ком-

муникативные навыки включают в себя теоретические знания, практические навыки и умения, которые помогают эффективно проходить учебный процесс и ориентироваться в различных ситуациях общения. Они также включают систему внутренних ресурсов личности, которые необходимы для построения эффективного и коммуникабельного взаимодействия с военными разных категорий, их семьями и гражданским персоналом [45].

О. М. Казарцева отмечает, что коммуникативные навыки не являются врожденной способностью, а формируются в процессе приобретения социально-коммуникационного опыта. Этот опыт включает в себя в первую очередь механизм смены кодов, который проявляется в стилистическом разнообразии речи. Такой переход основывается на изменении ролевых отношений между участниками коммуникации. Стоит отметить, что большая часть работ по этой теме имеет педагогическую направленность, хотя есть и психологические исследования [27].

Таким образом, успешное обучение зависит не только от приобретения необходимых операциональных навыков и минимального объема знаний для будущей деятельности, но в первую очередь от наличия активности и субъектности, подкрепленных саморефлексией и самостоятельным научным поиском (А. К. Осницкий, И. Л. Зимняя, И. Б. Котова, Е. П. Шиянов, Н. И. Исаев) [23].

В заключение можно сказать, что психологические детерминанты успешности обучения в военном вузе включают в себя индивидуальные особенности обучающихся, такие как способности, мотивация, дисциплина и самоорганизация, что впоследствии становится факторами успешности в дальнейшей профессиональной деятельности уже не обучающихся, а участников боевых действий. Также важными факторами являются социальные характеристики, такие как умение работать в команде и адаптивность. Кроме того, успешность участников боевых действий зависит и от уровня развития психологических навыков, таких как стрессоустойчивость и коммуникация. В целом изучение психологических детерминант успешности помогает определить ключевые факторы, влияющие на достижения как во время учебной деятельности, так и в дальнейшей профессиональной карьере, а также и разработать методы повышения эффективности обучения в военных вузах.

Список литературы

1. Бирина О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8. – Ч. 2. – С. 438–443.
2. Благинин А. А., Чуранов А. М., Чуранова Т. Ю. Понятие «успешность обучения курсантов» военно-учебного заведения // *Военный академический журнал*. – 2022. – № 4(36). – С. 28–35.
3. Богер Д. М. Взаимосвязь показателей эмоционально-волевой устойчивости и успешности в военно-профессиональной деятельности // *Синергия Наук*. – 2019. – № 41. – С. 384–387.
4. Бондаренко М. Б. Личностный потенциал и успешность военных профессионалов // *Вестник ЯрГУ*. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – № 4. – С. 96–99.
5. Ванюшин А. В., Ахмедханов М. А., Губин В. А. Психологические детерминанты направленности на военно-профессиональную деятельность курсантов военных образовательных организаций высшего образования // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина*. – 2018. – № 2. – С. 64–71.
6. Ващенко В. М., Макаров Д. А. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе // *Региональные аспекты управления, экономики и права Северо-западного федерального округа России*. – 2019. – С. 71–74.
7. Вилисов Д. В. Показатели успешности курсантов в образовательной среде военного вуза (на примере изучения дисциплины «автомобильная подготовка») // *Мир науки, культуры, образования*. – 2022. – № 1 (92). – С. 11–13.
8. Днов К. В. и др. Влияние психических состояний на военно-профессиональную адаптацию курсантов военного вуза // *Medline. ru. Российский биомедицинский журнал*. – 2018. – Т. 19. – № 1. – С. 344–351.
9. Дубинин А. В. Факторы, влияющие на повышение эффективности обучения и формирование профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. – 2021. – № 3. – С. 217–223.
10. Дубинин А. В., Боровицкий А. М. Сущность профессиональной успешности курсантов // *Kant*. – 2020. – № 3 (36). – С. 257–263.
11. Дубинин А. В., Боровицкий А. М., Наумов П. Ю. Формирование профессиональной успешности будущего офицера в образовательной среде военной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема // *Педагогический журнал*. – 2020. – Т. 10. – № 1А. – С. 93–99.
12. Евенко С. Л. Психологические детерминанты успешности деятельности военного руководителя // *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*. – 2022. – № 3А. – С. 257–267.
13. Емельяненко А. А., Петровская М. В. Успешность учебной деятельности курсантов военных вузов и некоторые её детерминанты // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8–7. – С. 1692–1700.
14. Еремеев Б. А. Учебная успешность и ценности у студентов педвуза: психологические основания, технология и процедуры измерения, некоторые результаты: монография. – М.: DirectMedia, 2014. – 201 с.
15. Жовнерчук Е. В., Абриталин Е. Ю., Жовнерчук И. Ю. Факторы профессиональной деятельности, неблагоприятно влияющие на психическое здоровье военнослужащих противовоздушной обороны // *Медицина труда и промышленная экология*. – 2019. – № 9. – С. 62–65.
16. Зайцев А. Б. Индивидуально-психологические факторы успешности обучения современных студентов // *Психология. Психофизиология*. – 2013. – Т. 6. – № 2. – С. 65–71.
17. Зеленина Н. В. и др. Особенности адаптации военнослужащих-комбатантов и оценка их стрессоустойчивости // *Известия Российской Военно-медицинской академии*. – 2019. – Т. 38. – № 3. – С. 59–65.
18. Зеленина Н. В., Назаров С. С., Марченко А. А., Юсупов В. В. Особенности адаптации военнослужащих-комбатантов и оценка их стрессоустойчивости // *Известия Российской военно-медицинской академии*. – 2019. – Т. 38. – № 3. – С. 59–65. – EDN BQKWVW.

19. Ильина М. С. Условия успешной учебно-познавательной деятельности студентов // Перспективы науки. – 2019. – № 2. – С. 107–110.

20. Ичитовкина Е. Г., Злоказова М. В., Рубцова Т. В. Личностные особенности комбатантов, способствующие психологической устойчивости к стресс-факторам боевой обстановки // Медицинский вестник МВД. – 2012. – № 4(59). – С. 62–65. – EDN PAWREV.

21. Киселев А. М. О формировании нравственных ценностей у курсантов военного вуза // Наука сегодня: реальность и перспективы. – 2021. – С. 86–87.

22. Кустова Е. И. Мотивационные компоненты личности студентов как фактор будущей профессиональной успешности // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2015. – № 1. – С. 140–148.

23. Лапкин М. М., Яковлева Н. В., Прошляков В. Д. Исследование психологических и физиологических детерминант успешности обучения студентов в медицинском ВУЗе // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2014. – № 1 (4). – С. 75–83.

24. Лобачев И. В. и др. Адаптация военнослужащих к боевым условиям // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2019. – № 1. – С. 175–179.

25. Лобачев И. В., Коршевер Н. Г., Дорфман Ю. Р., Фурманов Е. Е. Адаптация военнослужащих к боевым условиям // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2019. – № 1(65). – С. 175–179.

26. Маклаков А. Г., Бойко Е. А. Успешность военно-профессиональной деятельности и личностные характеристики военнослужащих по призыву с разным типом функциональной асимметрии // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2018. – № 4. – С. 28–35.

27. Малостева Т. Н. Психологическая устойчивость как детерминанта успешной деятельности руководителя // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика. – 2019. – С. 109–113.

28. Маркович В. А. Социально-психологические детерминанты успешности обучения переговорщиков // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 5. – С. 129–132.

29. Мельниченко В. В. Особенности показателей адаптационных ресурсов у комбатантов-частников СВО // Журнал психиатрии и медицинской психологии. – 2023. – № 2(62). – С. 64–65. – EDN ITOMFG.

30. Москвитина М. А., Москвитин П. Н. Организационно-методические аспекты психологического сопровождения комбатантов и членов их семей // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 7. – С. 61–68. – DOI 10.23672/SAE.2023.34.57.019. – EDN LZPLKL.

31. Моторина О. Н., Вебер М. А. Психологические детерминанты успешности обучения воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища (СПб СВУ МО РФ) // Царскосельские чтения. – 2017. – Т. 2. – С. 342–344.

32. Петрусевич А. А., Жумаханов А. З. Педагогические условия формирования военно-профессионального опыта курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 78–85.

33. Прокофьева В. А., Галимов Р. Р. Детерминанты социально-психологической адаптации курсантов военного вуза // Научное мнение. – 2020. – № 1–2. – С. 157–162.

34. Прокофьева В. А., Константинов В. В. Саморегуляция как фактор успешности обучения курсантов военной образовательной организации высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2018. – № 4. – С. 69–73.

35. Раджабов С. А., Холинов Д. М. К вопросу о понятии "комбатант" в вооружённых конфликтах // Академический юридический журнал. – 2021. – № 2(38). – С. 170–178. – EDN WHBWYV.

36. Разиньков М. Е. Психологические ресурсы комбатантов: по материалам «Долгой войны» в России (1914–1922 гг.) // Манускрипт. – 2019. – Т. 12. – № 7. – С. 53–58.

37. Родионова Е. А., Доминяк В. И. Социально-психологические особенности профессионального здоровья специалистов // Ананьевские чтения – 2013. Психология в здравоохранении, Санкт-Петербург, 22–24 октября 2013 года / Правительство Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб.: Скифия-принт, 2013. – С. 362–364. – EDN VVPTOT.

38. Ромашина Д. Д., Тимофеевна Б. Л. Социальная дезадаптация комбатантов при возвращении в условия мирной жизни // Актуальные вопросы современной медицинской

науки и здравоохранения: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, Екатеринбург, 19–20 апреля 2023 г. – Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2023.

39. Сатов М. К. Факторы формирования социальной успешности курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 86–93.

40. Светличная Н. В., Rogozina M. Ю. Нервно-психическая устойчивость как фактор адаптации военнослужащих к военно-профессиональной деятельности // Донецкие чтения. – 2019. – С. 338–341.

41. Соколова А. С. "Профессионально важные качества" и "профессиональная компетентность" как детерминанты профессиональной успешности // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 7. – С. 47–49.

42. Стрельникова Ю. Ю. Психологические особенности комбатантов и сотрудников органов внутренних дел с длительным стажем службы в мирных условиях // Психология. Психофизиология. – 2014. – № 3.

43. Фастовцов Г. А., Василевский В. Г. Клиническое своеобразие патологического развития личности у комбатантов // Судебная психиатрия: Расстройства личности / под ред. акад. РАМН Т. Б. Дмитриевой. Том Выпуск 3. – М.: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского, 2006. – С. 195–10. – EDN JFXAGE.

44. Хадарцев А. А., Стариков Н. Е., Грачев Р. В. Профессиональный стресс у военнослужащих (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. – 2020. – Т. 27. – № 2. – С. 74–82.

45. Хохлова Л. А. Психологические факторы успешного обучения // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. – № 6 (85), ч. 2. – 2010.

46. Чермянин С. В. и др. Психологические особенности военнослужащих спецподразделений с отсроченной симптоматикой посттравматических стрессовых расстройств // Психология XXI века: Современные тенденции развития науки и практики в психологии. – 2018. – С. 206–211.

47. Чудакова Т. Л., Субботина Л. Ю. Склонность к риску как фактор успешности в учебной деятельности у военных // Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы: Сборник материалов Всероссийской научной конференции, Ярославль, 08–20 октября 2020 года / отв. ред. А. В. Карпов. – Ярославль: Филигрань, 2020. – С. 202–206. – EDN XLDFWV.

48. Чуранова Т. Ю. Мотивация как психологическая детерминанта успешности обучения курсантов военно-учебного заведения // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – С. 166.

49. Шабанов Л. В., Марихин С. В., Хисматуллин Р. Р. Психологические требования к личности военнослужащего в процессе проектирования предметной среды по педагогике в военных институтах ВНГ РФ // Научное мнение. – 2021. – № 1–2. – С. 45.

50. Шорилов Е. В., Наумлюк А. Г. Мотивация как фактор успешности обучения в военном вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2018. – Т. 12. – № 9. – С. 94–97.

References

1. Birina, O. V. (2014) Ponyatie uspehnosti obucheniya v sovremennyh pedagogicheskikh i psihologicheskikh teoriyakh [The concept of learning success in modern pedagogical and psychological theories]. *Fundamental'nye issledovaniya*. No. 8, ch. 2. Pp. 438–443 (In Russian).

2. Blaginina, A. A., Churanov, A. M., Churanova, T. Y. (2022) The concept of success in training cadets of a military educational institution [The concept of "successful training of cadets" of a military educational institution]. *Military Academic Journal*. No. 4(36). Pp. 28–35 (In Russian).

3. Boger, D. M. (2019) Vzaimosvyaz' pokazatelej emocional'no-volevoj ustojchivosti i uspehnosti v voenno-professional'noj deyatel'nosti [The relationship between indicators of emotional and volitional stability and success in military professional activities]. *Sinergiya Nauk*. No. 41. Pp. 384–387 (In Russian).

4. Bondarenko, M. B. (2018) Lichnostnyj potencial i uspešnost' voennyh professionalov [Personal potential and success of military professionals]. *Vestnik YarGU. Seriya Gumanitarnye nauki*. No. 4. Pp. 96–99 (In Russian).

5. Vanyushin, A. V., Ahmedhanov, M. A., Gubin, V. A. (2018) Psihologicheskie determinanty napravlenosti na voenno-professional'nyuy deyatel'nost' kursantov voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya [Psychological determinants of orientation towards military professional activity of cadets of military educational institutions of higher education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta A. S. Pushkina*. No. 2. Pp. 64–71 (In Russian).

6. Vashchenko, V. M., Makarov, D. A. (2019) Psihologicheskie faktory uspešnogo obucheniya studentov v vuze [Psychological factors of successful student education at the university]. *Regional'nye aspekty upravleniya, ekonomiki i prava Severo-zapadnogo federal'nogo okruga Rossii*. Pp. 71–74 (In Russian).

7. Vilisov, D. V. (2022) Pokazateli uspešnosti kursantov v obrazovatel'noj srede voennogo vuza (na primere izučeniya discipliny «avtomobil'naya podgotovka») [Success rates of cadets in the educational environment of a military university (using the example of studying the discipline «automotive training»)]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. No. 1 (92). Pp. 11–13 (In Russian).

8. Dnov, K. V. (2018) Vliyanie psihicheskikh sostoyanij na voenno-professional'nyuy adaptaciyu kursantov voennogo vuza [The influence of mental states on the military professorial adaptation of military university cadets]. *Medline. ru. Rossijskij biomeditsinskij zhurnal*. Vol. 19. No. 1. Pp. 344–351 (In Russian).

9. Dubinin, A. V. (2021) Faktory, vliyayushchie na povыshenie effektivnosti obucheniya i formirovanie professional'noj uspešnosti budushchih oficerov Rosgvardii [Factors affecting the increase in the effectiveness of training and the formation of professional success of future officers of the Russian Guard]. *Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki*. No. 3. Pp. 217–223 (In Russian).

10. Dubinin, A. V., Borovickij, A. M. (2020) Sushchnost' professional'noj uspešnosti kursantov [The essence of the professional success of cadets]. *Kant*. No. 3 (36). Pp. 257–263 (In Russian).

11. Dubinin, A. V., Borovickij, A. M., Naumov, P. Y. (2020) Formirovanie professional'noj uspešnosti budushchego oficera v obrazovatel'noj srede voennoj obrazovatel'noj organizacii kak psihologo-pedagogicheskaya problema [Formation of professional success of a future officer in the educational environment of a military educational organization as a psychological and pedagogical problem]. *Pedagogicheskij zhurnal*. Vol. 10. No. 1A. Pp. 93–99 (In Russian).

12. Evenko, S. L. (2022) Psihologicheskie determinanty uspešnosti deyatel'nosti voennogo rukovoditelya. Psihologiya [The success of the educational activities of cadets of military universities and some of its determinants]. *Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya*. No. 3A. Pp. 257–267 (In Russian).

13. Emel'yanenko, A. A., Petrovskaya, M. V. (2014) Uspešnost' uchebnoj deyatel'nosti kursantov voennyh вузов i nekotorye determinanty [Psychological determinants of the success of the military leader's activities]. *Fundamental'nye issledovaniya*. No. 8–7. Pp. 1692–1700 (In Russian).

14. Eremeev, B. A. (2014) Uchebnaya uspešnost' i cennosti u studentov pedvuza: psihologicheskie osnovaniya, tekhnologiya i procedury izmereniya, nekotorye rezul'taty: monografiya. Educational success and values among pedagogical university students: psychological foundations, technology and measurement procedures, some results]. Moskva: DirectMedia, Pp. 201 (In Russian).

15. Zhovnerchuk, E. V., Abritalin, E. Y., Zhovnerchuk, I. Y. (2019) Faktory professional'noj deyatel'nosti, neblagopriyatno vliyayushchie na psihicheskoe zdorov'e voennosluzhashchih protivovozdushnoj oborony [Factors of professional activity adversely affecting the mental health of air defense personnel]. *Medicina truda i promyshlennaya ekologiya*. No. 9. Pp. 62–65 (In Russian).

16. Zajcev, A. B. (2013) Individual'no-psihologicheskie faktory uspešnosti obucheniya sovremennyh studentov [Individual psychological factors of the success of modern students' education]. *Psihologiya. Psihofiziologiya*. Vol. 6. No. 2. Pp. 65–71 (In Russian).

17. Zelenina, N. V. (2019) osobennosti adaptacii voennosluzhashchih-kombatantov i ocenka ih stressoustojchivosti. [peculiarities of adaptation of military combatants and assessment

[202] of their stress resistance]. *Izvestiya Rossijskoj Voenno-meditsinskoj akademii*. Vol. 38. No. 3. Pp. 59–65 (In Russian).

18. Zelenina, N. V., Nazarov, S. S., Marchenko, A. A., Yusupov, V. V. (2019) Osobennosti adaptacii voennosluzhashchih-kombatantov i ocenka ih stressoustojchivosti [Peculiarities of adaptation of military combatants and assessment of their stress resistance]. *Izvestiya Rossijskoj voenno-meditsinskoj akademii*. Vol. 38. No. 3. Pp. 59–65 (In Russian).

19. Il'ina, M. S. (2019) Usloviya uspešnoj uchebno-poznavatel'noj deyatelnosti studentov [Conditions for successful educational and cognitive activity of students]. *Perspektivy nauki*. No. 2. Pp. 107–110 (In Russian).

20. Ichitovkina, E. G., Zlokazova, M. V., Rubcova, T. V. (2012) Lichnostnye osobennosti kombatantov, sposobstvuyushchie psihologicheskoy ustojchivosti k stress-faktoram boevoy obstanovki [Personal characteristics of combatants contributing to psychological resistance to the stress factors of the combat situation]. *Meditsinskij vestnik MVD*. No. 4(59). Pp. 62–65. (In Russian).

21. Kiselev, A. M. (2021) O formirovanii nravstvennyh cennostej u kursantov voennogo vuza [On the formation of moral values among military university cadets]. *Nauka segodnya: real'nost' i perspektivy*. Pp. 86–87 (In Russian).

22. Kustova, E. I. (2015) Motivacionnye komponenty lichnosti studentov kak faktor budushchej professional'noj uspešnosti [Motivational components of students' personality as a factor of future professional success]. *Vestnik LGU im. A. S. Pushkina*. No. 1. Pp. 140–148 (In Russian).

23. Lapkin, M. M., Yakovleva, N. V. (2014) Proshlyakov V. D. Issledovanie psihologicheskikh i fiziologicheskikh determinant uspešnosti obucheniya studentov v medicinskom VUZe [The study of the psychological and physiological determinants of the success of students' education at a medical university]. *Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptaciya, razvitiye*. No. 1 (4). Pp. 75–83 (In Russian).

24. Lobachev, I. V. (2019) Adaptaciya voennosluzhashchih k boevym usloviyam [Adaptation of military personnel to combat conditions]. *Vestnik Rossijskoj Voenno-meditsinskoj akademii*. No. 1. Pp. 175–179 (In Russian).

25. Lobachev, I. V., Korshchev, N. G., Dorfman, Y. R., Furmanov, E. E. (2019) Adaptaciya voennosluzhashchih k boevym usloviyam [Adaptation of military personnel to combat conditions]. *Vestnik Rossijskoj Voenno-meditsinskoj akademii*. No. 1(65). Pp. 175–179 (In Russian).

26. Maklakov, A. G., Bojko, E. A. (2018) Uspešnost' voenno-professional'noj deyatelnosti i lichnostnye harakteristiki voennosluzhashchih po prizvyu s raznymi tipami funkcional'noj asimmetrii [The success of military professional activity and personal characteristics of conscripted servicemen with different types of functional asymmetry]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina*. No. 4. Pp. 28–35 (In Russian).

27. Malosteva, T. N. (2019) Psihologicheskaya ustojchivost' kak determinanta uspešnoj deyatelnosti rukovoditelya [Psychological stability as a determinant of a successful manager's activity]. *Aktual'nye problemy psihologii truda: teoriya i praktika*. Pp. 109–113 (In Russian).

28. Markovich, V. A. (2015) Social'no-psihologicheskie determinanty uspešnosti obucheniya peregovorshchikov [Socio-psychological determinants of success in training negotiators]. *Innovacii i investicii*. No. 5. Pp. 129–132 (In Russian).

29. Mel'nichenko, V. V. (2023) Osobennosti pokazatelej adaptacionnyh resursov u kombatantov-uchastnikov SVO [Features of indicators of adaptive resources of combatants participating in a special military operation]. *Zhurnal psihiatrii i medicinskoj psihologii*. No. 2(62). Pp. 64–65 (In Russian).

30. Moskvitina, M. A., Moskvitin, P. N. (2023) Organizacionno-Methodicheskie aspekty psihologicheskogo soprovozhdeniya kombatantov i chlenov ih semej [Organizational and methodological aspects of psychological support for combatants and their family members]. *Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki*. No. 7. Pp. 61–68. DOI 10.23672/SAE.2023.34.57.019 (In Russian).

31. Motorina, O. N., Veber, M. A. (2017) Psihologicheskie determinanty uspešnosti obucheniya vospitannikov Sankt-Peterburgskogo suvorovskogo voennogo uchilishcha [Psychological determinants of the success of the education of pupils of the St. Petersburg Suvorov Military School] *Carskosel'skie chteniya*. Vol. 2. Pp. 342–344 (In Russian).

32. Petrushevich, A. A., Zhumahanov, A. Z. (2018) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya voenno-professional'nogo opyta kursantov voennogo vuza [Pedagogical conditions for the for-

mation of military professional experience of cadets of a military university]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. No. 1. Pp. 78–85 (In Russian).

33. Prokof'eva, V. A., Galimov, R. R. (2020) Determinanty social'no-psihologicheskoy adaptatsii kursantov voennogo vuza [Determinants of socio-psychological adaptation of military university cadets]. *Nauchnoe mnenie*. No. 1–2. Pp. 157–162 (In Russian).

34. Prokof'eva, V. A., Konstantinov, V. V. (2018) Samoregulyaciya kak faktor uspešnosti obucheniya kursantov voennoj obrazovatel'noj organizacii vysshego obrazovaniya [Self-regulation as a factor of success in training cadets of a military educational organization of higher education]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. No. 4. Pp. 69–73 (In Russian).

35. Radzhabov, S. A. Holinov, D. M. (2021) K voprosu o ponyatii "kombatant" v vooruzhyonnykh konfliktakh [On the issue of the concept of "combatant" in armed conflicts]. *Akademicheskij yuridicheskij zhurnal*. No. 2(38). Pp. 170–178 (In Russian).

36. Razin'kov, M. E. (2019) *Psihologicheskie resursy kombatantov: po materialam «Dolgoj vojny» v Rossii (1914–1922 gg.)* [Psychological resources of combatants: based on the materials of the "Long War" in Russia (1914–1922)]. Manuscript. Vol. 12. No. 7. Pp. 53–58 (In Russian).

37. Rodionova, E. A. Dominyak, V. I. (2013) *Social'no-psihologicheskie osobennosti professional'nogo zdorov'ya specialistov* [Socio-psychological features of professional health of specialists]. Anan'evskie chteniya. Psihologiya v zdoravoohraneni. Pravitel'stvo Rossijskoj Federacii, Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj universitet. Sankt-Peterburg. Pp. 362–364 (In Russian).

38. Romashina, D. D., Timofeevna, B. L. (2023) *Social'naya dezadaptaciya kombatantov pri vozvrashchenii v usloviyah mirnoj zhizni* [Social maladjustment of combatants upon return to a peaceful life]. Aktual'nye voprosy sovremennoj medicinskoj nauki i zdoravoohraniya: sbornik statej VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii molodyh uchennyh i studentov, Ekaterinburg. Federal'noe gosudarstvennoe byudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Ural'skij gosudarstvennyj medicinskij universitet» Ministerstva zdoravoohraniya Rossijskoj Federacii (In Russian).

39. Satov, M. K. (2018) Faktory formirovaniya social'noj uspešnosti kursantov voennogo vuza [Factors of formation of social success of military university cadets]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. No. 1. Pp. 86–93 (In Russian).

40. Svetlichnaya, N. V., Rogozina, M. Y. (2019) Nervno-psihicheskaya ustojchivost' kak faktor adaptatsii voennosluzhashchih k voenno-professional'noj deyatel'nosti [Neuropsychic stability as a factor of adaptation of military personnel to military professional activity]. *Doneckie chteniya*. Pp. 338–341. (In Russian).

41. Sokolova, A. S. (2010) Professional'no vazhnye kachestva i professional'naya kompetentnost' kak determinanty professional'noj uspešnosti [Professionally important qualities and professional competence as determinants of professional success]. *Srednee professional'noe obrazovanie*. No. 7. Pp. 47–49 (In Russian).

42. Strel'nikova, Y. Y. (2014) Psihologicheskie osobennosti kombatantov i sotrudnikov organov vnutrennih del s dlitel'nym stazhem sluzhby v mirnykh usloviyah [Psychological characteristics of combatants and law enforcement officers with long service experience in peaceful conditions]. *Psihologiya. Psihofiziologiya*. No. 3 (In Russian).

43. Fastovcov, G. A. Vasilevskij, V. G. (2006) *Klinicheskoe svoebrazie patologicheskogo razvitiya lichnosti u kombatantov* [The clinical peculiarity of the pathological development of personality in combatants]. *Sudebnaya psichiatriya: Rasstrojstva lichnosti*. Moskva. Pp. 195–210. (In Russian).

44. Hadarcev, A. A., Starikov, N. E., Grachev, R. V. (2020) Professional'nyj stress u voennosluzhashchih (obzor literatury) [Occupational stress in military personnel]. *Vestnik novykh medicinskih tekhnologij*. Vol. 27. No. 2. Pp. 74–82 (In Russian).

45. Hohlova, L. A. (2010) Psihologicheskie faktory uspešnogo obucheniya [Psychological factors of successful learning]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 1, Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury*. N 6 (85), ch. 2. (In Russian).

46. Chermynin, S. V. (2018) Psihologicheskie osobennosti voennosluzhashchih specpodrazdelenij s otsrochennoj simptomatikoju posttravmaticheskikh stressovykh rasstrojstv [Psychological characteristics of Special Forces soldiers with delayed symptoms of post-traumatic stress disorders]. *Psihologiya XXI veka: Sovremennye tendencii razvitiya nauki i praktiki v psihologii*. Pp. 206–211 (In Russian).

47. Chudakova, T. L. Subbotina, L. Y. (2020) Sklonnost' k risku kak faktor uspešnosti v uchebnoj deyatel'nosti u voennyh [Risk appetite as a factor of success in military training activities]. Yaroslavskaya psihologicheskaya shkola: istoriya, sovremennost', perspektivy: Sbornik materialov Vserossijskoj nauchnoj konferencii, Yaroslavl', Pp. 202–206. (In Russian).

48. Churanova, T. Y. (2023) Motivaciya kak psihologicheskaya determinanta uspešnosti obucheniya kursantov voenno-uchebnogo zavedeniya [Motivation as a psychological determinant of the success of training cadets of a military educational institution]. *Yaroslavskij pedagogičeskij vestnik*. Pp. 166. (In Russian).

49. Shabanov, L. V., Marihin, S. V. Hismatullin, R. R. (2021) Psihologicheskie trebovaniya k lichnosti voennosluzhashchego v processe proektirovaniya predmetnoj sredy po pedagogike v voennyh institutah [Psychological requirements for the personality of a serviceman in the process of designing a subject environment in pedagogy in military institutes]. *Nauchnyj zhurnal Nauchnoe mnenie*. No. 1–2. Pp. 45. (In Russian).

50. Shorikov, E. V., Naumlyuk, A. G. (2018) Motivaciya kak faktor uspešnosti obucheniya v voennom vuze [Motivation as a factor of success in studying at a military university]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i social'no-ekonomičeskikh nauk*. Vol. 12. No. 9. Pp. 94–97 (In Russian).

Личный вклад соавторов
Personal co-authors contribution
50/50 %

Информация об авторах

Благинин Андрей Александрович – доктор психологических наук, доктор медицинских наук, профессор, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова, Институт физиологии имени И. П. Павлова РАН, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000–0002–3820–5752 e-mail: blaginin60@rambler.ru

Исаева Ольга Сергеевна – аспирант, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0004–7645–2692, e-mail: olga.tulinova2015@yandex.ru

Information about the authors

Andrei A. Blaginin – Dr. Sci. (Psychol.), Dr. Sci. (Med.), Professor, Pushkin Leningrad State University, S. M. Kirov Military Medical Academy, Pavlov Institute of Physiology, Russian Academy of Sciences, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000–0002–3820–5752, e-mail: blaginin60@rambler.ru

Olga S. Isaeva – Postgraduate Student, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0004–7645–2692, e-mail: olga.tulinova2015@yandex.ru

Поступила в редакцию: 16.05.2024
Принята к публикации: 31.05.2024
Опубликована: 28.06.2024

Received: 16 May 2024
Accepted: 31 May 2024
Published: 28 June 2024