

Формирование правовой культуры студентов – молодых избирателей в процессе вузовского образования

Ю. А. Кузьмин

*Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. Право избирать и быть избранным гарантируется основным законом государства и всегда являлось одним из незыблемых органических прав человека и гражданина. Повышение уровня электоральной культуры молодежи является в настоящий момент одной из приоритетных задач государства в целом и высшей школы как его основного образовательного института в частности. Исследование проводилось с целью теоретически обосновать и экспериментально проверить аспекты управления формированием правовой культуры молодых избирателей в процессе освоения образовательных программ высшего образования. Новизна исследования заключается в том, что рассмотрен, разработан, а также экспериментально доказан один из механизмов развития правовой культуры молодых избирателей в процессе вузовского образования. Научной новизной исследования стало выявление и обоснование необходимости формирования у молодежи практикоориентированных компетенций в реализации своих избирательных прав как условия повышения ее электоральной активности.

Материалы и методы. Анализ управления формированием культуры молодых избирателей в процессе вузовского образования проводился с применением методов теоретического исследования (аналитический анализ источников и литературы; сравнительный анализ отечественного опыта формирования правовой культуры молодых избирателей), методов эмпирического исследования (наблюдения, анкетирования, тестирования).

Результаты. Нормативное правовое регулирование в сфере образовательного процесса подвергается постоянным изменениям и дополнениям, поскольку зависит от различных факторов, происходящих в стране: политических, социально-культурных, экономических и др. Анализ литературы и результаты тестирования студентов показали, что у молодежи существуют дефициты электоральных знаний и практических умений, что послужило основанием для разработки программы.

Центром дополнительных образовательных программ по направлению «Юриспруденция» Санкт-Петербургского государственного университета совместно с Санкт-Петербургской избирательной комиссией была разработана практикоориентированная программа курса «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации», целью которой стало повышение уровня знаний у обучающихся по основным вопросам избирательного права и процесса его осуществления.

Обсуждения и выводы. В процессе настоящего исследования нами было доказано, что уровень профессиональной подготовки обучающихся, освоивших указанную программу курса, повысился и, следовательно, можно сделать вывод о том, что внедрение указанного курса в рамках специальных дисциплин государственно-правовых специализаций других юридических факультетов является целесообразным и может послужить еще одним мощным триггером повышения электоральной активности молодых избирателей.

Ключевые слова: правовая культура, молодые избиратели, формирование правовой культуры, электоральная юриспруденция.

Для цитирования: Кузьмин Ю.А. Формирование правовой культуры студентов – молодых избирателей в процессе вузовского образования // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 2. – С. 141–156. DOI: 10.35231/18186653_2024_2_141. EDN: IKQDOZ

Formation of a Culture of Student – Young Voters in the Process of University Education

Yurii A. Kuzmin

*The Herzen State Pedagogical University of Russia (Herzen University)
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. The relevance of legal culture formation of young voters in the process of university education is determined by the urgent need to increase civic activity among young people at the moment. Purpose of the study – to theoretically substantiate and experimentally test aspects of managing the legal culture formation of young voters in the process of mastering educational programs of higher education.

Materials and methods. The research methodology is based on a general model of methodology levels. The analysis of managing the culture formation of young voters in the process of higher education was carried out using theoretical research methods (analytical analysis of sources and literature; comparative analysis of domestic experience in the formation of the legal culture of young voters), methods of empirical research (observation, questioning, testing).

Results. The legal framework for managing the pedagogical process is the main factor contributing to the continuous improvement of the educational quality in higher educational institutions. Legal regulation in the field of the pedagogical process is prone to constant changes and additions, since it depends on various challenges occurring in the country: political, socio-cultural, economic, etc.

As a part of this direction, the Center of Additional Educational Programs in the field of "Jurisprudence" of the St. Petersburg State University, together with the St. Petersburg Election Commission, was developed a course program "Election Law and the Electoral Process in Russian Federation", designed for 60 academic hours of contact work.

Discussions and conclusions. As we can see from the data obtained during the final stage of the study, the level of professional training of students who have mastered the specified course program has increased. Therefore we can conclude that the implementation of the specified course within the framework of special disciplines of state legal specializations other law faculties is appropriate. And it can certainly serve as another powerful trigger for the formation of the legal culture of students and young voters.

Key words: legal culture, young voters, legal culture formation, electoral jurisprudence, pedagogical conditions.

For citation: Kuzmin, Y. A. (2024) Formirovani pravovoi culture studentov – molodih izbiratelei v processe vuzovskogo obrazovaniya [Formation of a Culture of Student – Young Voters in the Process of University Education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 141–156. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2024_2_141. EDN: IKQDOZ

Введение

Актуальность формирования правовой культуры молодых избирателей в процессе вузовского образования в настоящий момент обуславливается острой необходимостью повышения гражданской активности среди молодежи.

Активное и пассивное избирательное право гарантируется основным законом государства. В частности, ст. 32 Конституции Российской Федерации устанавливает следующее: «Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме»¹. На практике большинство людей, особенно молодежь, зачастую пренебрегают данным конституционным правом, а именно не стремятся участвовать в выборах, что обусловлено рядом причин. За последнее время наблюдается значительное снижение интереса молодежи к политическому процессу. Одной из основных причин такой ситуации в стране можно назвать отсутствие правового образования молодого поколения в учебных заведениях.

В данном контексте возрастают требования к формированию правовой культуры обучающихся по конкретным образовательным программам высшей школы, а управление формированием правовой культуры молодежи должно быть одной из главных задач высших учебных заведений. Формирование конкретных знаний в области избирательного права у студентов, получающих высшее образование, следует считать отдельным обязательным направлением образовательного процесса в целом². Необходимо мотивировать обучающихся к овладению правовыми компетенциями, приобретению практического опыта в области избирательного права, тем самым повышая уровень вовлеченности в электоральный процесс и общественно-политическую деятельность в целом.

Таким образом, перед высшими учебными заведениями стоит задача не только по подготовке высококвалифицированных специалистов, но и по повышению уровня правовой

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 21.04.2024).

² Русина А. С. Формирование электоральной грамотности у обучающихся в образовательных организациях: дис. ... канд. педагог. наук. Саратов, 2020.

культуры, по формированию у студентов интереса к избирательному процессу в стране.

Цель исследования. Теоретически обосновать и экспериментально проверить аспекты управления формированием правовой культуры молодых избирателей в процессе освоения образовательных программ высшего образования.

Научная новизна исследования заключается в том, что выявлена и обоснована необходимость формирования у молодежи практикоориентированных компетенций в реализации своих избирательных прав как необходимого условия повышения ее электоральной активности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и апробирована практикоориентированная программа курса «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации» с целью – повышения уровня знаний по основным вопросам избирательного права и процесса. Указанная программа направлена на формирование правовой культуры студентов высших образовательных учреждений. Акцент в данной учебной программе сделан именно на практикоориентированном подходе к освоению электорального процесса. В отличие большинства программ курсов в высшей школе, которые носят теоретический характер и направлены лишь на освоение знаний в области теории избирательного права.

Обзор литературы

По мнению А. М. Логиновой, «электоральная культура – это система предпочтений избирателей, а также нормы, правила и традиции, регулирующие электоральный процесс в обществе»¹. Правовая культура и правовое обучение являются взаимосвязанными понятиями [1]. Нельзя не согласиться со словами члена Центральной избирательной комиссии Российской Федерации И. Б. Борисова, который отмечает следующее: «Целью обучения членов конкретного общества является формирование у них определенной системы политических, философских, правовых, нравственных, этических взглядов. А процесс правового обучения должен формировать у избирателей систему правовых взглядов на электоральные

¹ Логинова А. М. Формирование и развитие российской электоральной культуры: 1989–2004 гг.: дис. ... канд. полит. наук. М., 2004.

процедуры, начиная с просвещения» [2, с. 30]. Теоретический анализ научных исследований показал, что в настоящее время проблематика формирования правовой культуры нашла свое отражение в трудах отечественных ученых. Например, А. В. Шемелин в своей работе «Типология электорального поведения на выборах в органы государственной власти в России и за рубежом» подчеркивал, что «чувство гражданского долга может умалиться чувством бессмысленности участия в выборах. Участие и неучастие людей в электоральном процессе зависит и от осознания ими собственной роли в отношениях между властью и гражданином» [14, с. 167].

Н. В. Тимошенко полагает, что «решение проблемы формирования активной правовой позиции среди молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях, является основной задачей образовательной системы России»¹. Данный тезис подтверждает в своих работах и Д. А. Шапоров, который отмечает что на сегодняшний день низкий уровень правовой культуры среди молодых избирателей можно повысить только «при наличии постоянства и системности в работе, а также привлечении как можно более широкого круга заинтересованных субъектов» [13, с. 255].

В своих исследованиях Т. В. Клеветова и С. А. Комиссарова исходят «из того что при реализации дисциплин-практикумов задания целесообразно трансформировать в компетентностные задачи» [7, с. 73]. Научно-исследовательская работа студентов должна быть направлена «на формирование конкретных компетенций и трудовых функций» [6, с. 35] для выработки навыка участия в электоральной жизни государства, что в дальнейшем позволит повысить уровень знаний в сфере избирательного права, а также повышения уровня гражданской активности.

А. В. Рябов, Е. М. Теремков при анализе универсальных компетенций пришли к выводу, что «принцип сохранения деятельностиной природы означает, что сформированность универсальной компетенции должна проявляться в деятельности обучающегося, находить своё отражение в самом процессе и его результате, а не в информированности о деятельности

¹ Тимошенко Н. В. Электоральная культура современного российского общества: Социологический аспект: дис. ... канд. социол. наук. М., 2000. С. 143.

(что должен «знать», «уметь» и чем «владеть» выпускник)» [8, с. 49]. Таким образом, выпускники высшей школы должны овладеть не только общепрофессиональными, профессиональными и универсальными компетенциями в их классическом понимании, но и умением пользоваться информационными и иными ресурсами для достижения конкретного результата.

Т. Б. Викторова считает [3], что одной из важнейших задач деятельности высших учебных заведений является формирование системы управления педагогическим процессом для повышения правовой культуры молодых избирателей. Эти вопросы также нашли свое отражение в работах Р. З. Близняк, Л. Л. Бойко, И. Б. Борисова, А. М. Логиновой, Е. В. Тургиной, В. В. Тянь, Л. К. Фортовой.

Таким образом, в исследованиях подчеркивается актуальность проблемы формирования активной электоральной позиции молодежи, однако ее решение требует новых, в том числе практикоориентированных подходов к преподаванию электорального права.

Материалы и методы

Анализ управления формированием культуры молодых избирателей в процессе вузовского образования проводился с применением методов теоретического исследования (аналитический анализ источников и литературы; сравнительный анализ отечественного опыта формирования правовой культуры молодых избирателей), методов эмпирического исследования (наблюдения, анкетирования, тестирования).

Результаты

Законодательные основы деятельности по управлению педагогическим процессом представляют собой набор функций, которые способствуют поступательному развитию уровня образования в высшей школе. Нормативное правовое регулирование в сфере педагогического процесса склонно к постоянным изменениям и дополнениям, поскольку оно зависит от различных ситуаций, происходящих в стране: политических, социально-культурных, экономических и др. Правительство Российской Федерации через профильное министерство регулирует управление педагогическим процессом в соответствии

с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, федеральными государственными образовательными стандартами и иными нормативными правовыми актами в сфере высшего образования.

Таким образом, нормативное правовое регулирование управленческой деятельности педагогическим процессом имеет приоритетный характер среди всех уровней и направлений, поскольку правовая среда, в которой функционирует каждое высшее учебное заведение, требует от него постоянного совершенствования нормативного правового регулирования.

Право избирать представляет собой не просто конституционное право граждан, оно требует от избирателей, в том числе молодых избирателей, осознания ответственности за свой выбор.

Одной из важнейших задач деятельности высших учебных заведений является формирование системы управления педагогическим процессом для повышения уровня правовой культуры студентов. Изучение курса «Избирательное право. Избирательный процесс» как базовой дисциплины позволит решить задачу по повышению уровня политико-правовой грамотности.

Так Л. В. Туркаева дает широкое определение понятию «правовая культура» и определяет «На мой взгляд, такая интерпретация данного понятия определяет, во-первых, то, что правовая культура выступает неотъемлемой составляющей культуры в целом, которая включает в себя комплекс человеческих знаний относительно правовой действительности и норм законодательства. Во-вторых, это постоянное движение, стремление личности к совершенствованию своих познаний в области права, а также развитие отечественного государства и современного общества в русле правовых идей. В-третьих, правовая культура как результат сотрудничества внешних объективных факторов и внутренней необходимости (субъективные факторы) побуждает человека к правовой деятельности» [10, с. 53].

В настоящем исследовании был проведен мониторинг основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) ряда вузов Санкт-Петербурга.

В результате проведенного анализа было выявлено, что формирование культуры молодых избирателей по программам высшего образования разных уровней подготовки реализуется по нескольким направлениям, несомненно, путем освоения обучающимися дисциплины «Избирательное право и процесс». На данный момент дисциплина «Избирательное право и процесс» включена в учебный план большинства вузов, реализующих программы по направлению подготовки «Юриспруденция». Так, ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики содержит дисциплину «Избирательное право», целью которой является изучение правовых понятий, категорий, правовых основ избирательного права, а также ознакомление с нормативной правовой базой, что позволяет обучающимся получить общую оценку государственно-правовых и политических явлений общественной жизни.

Дисциплина «Избирательное и парламентское право: факторы и векторы взаимовлияния» включена в учебный план по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры) Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», целью изучения которой является: «формирование теоретических знаний понятий, категорий, правовых основ избирательного права, а также приобретение практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности обучающихся»¹.

Вопросам избирательного права и избирательного процесса отводятся отдельные темы дисциплины «Конституционное право России» большинства вузов, реализующих программы по направлению подготовки «Юриспруденция». ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) в рамках дисциплины «Конституционное право России» Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы включает в себя 26 тем, одна из которых «Избирательное право и избирательная система Российской Федерации». ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) по дисциплине «Конституционное право России» из 22 разделов содержит

¹ URL: <https://www.hse.ru/edu/courses/375299361> (дата обращения: 24.04.2024).

один раздел «Избирательная система», предусматривающий изучение вопросов электоральной грамотности обучающихся.

Дисциплина «Избирательное право. Избирательный процесс» также включена в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. Целью изучения данной дисциплины является политическая социализация студентов вуза, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов на основе приобретения студентами навыков и необходимых знаний для понимания и управления электоральными процессами, базируясь на правовых принципах, определенных отечественным законодательством в сфере избирательного права¹.

Вопросы избирательного права и процесса изучаются в рамках факультативной дисциплины «Основы избирательного права», относящейся к общеобразовательному модулю различных направлений подготовки.

Что касается учебных программ уровня магистратуры, то здесь мы можем констатировать отсутствие таковых в рассматриваемых высших учебных заведениях города. Исключением послужил Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, где с 2024 г. апробирована учебная программа 40.04.01 Конституционное право и избирательное право. «Образовательная программа нацелена на юридическую подготовку для осуществления экспертно-консультационной, правоприменительной и научно-образовательной деятельности в органах государственной власти, избирательных комиссиях и органах местного самоуправления, иных структурах, взаимодействующих с органами публичной власти, публичного управления и избирательного процесса»².

Анализ содержательной составляющей формирования культуры молодых избирателей разного уровня подготовки позволяет утверждать, что ОПОП ВО разных направлений содержат ряд разделов (модулей), формирующих культуру будущих молодых избирателей. Однако главным акцентом повышения электораль-

¹ URL: https://imet.spbstu.ru/edu/38.03.04/38.03.04_01/ (дата обращения: 24.04.2024).

² URL: <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/obrazovatelnye-programmy/master/54/8680/> (дата обращения: 24.04.2024).

ной грамотности молодых избирателей являются предметные знания, которые носят сугубо теоретический характер.

Анализируемая нормативная документация (ОПОП ВО, аннотации рабочих программ), содержащая требования к освоению федеральных государственных стандартов высшего образования, составлена и коррелирует с Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», не затрагивая при этом избирательный процесс. Также можно констатировать отсутствие комплексного подхода формирования культуры молодых избирателей в ходе освоения образовательных программах разных уровней подготовки, осваивающих образовательные программы высшей школы.

Анализ ОПОП ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень магистратуры) выявил отсутствие практически во всех рассматриваемых вузах программы подготовки «Избирательное право. Избирательный процесс», что является негативным фактором развития электоральной юриспруденции и выделения избирательного права в отдельную отрасль.

И. В. Gladкая и А. Л. Третьяков в своем исследовании проанализировали профессиональную подготовку экспертов в системе высшего образования и пришли к выводу, «что на федеральном уровне ощущается экспертологический голод, а на уровне образовательных организаций высшего образования делаются разнообразными попытки подготовки специалистов для экспертной деятельности в сфере образования» [5, с. 258]. Таким образом становится очевидной необходимость организации взаимодействия экспертного сообщества (электоральных юристов и практиков электорального процесса) с профессорско-преподавательским сообществом.

В рамках совершенствования системы управления педагогическим процессом формирования правовой культуры молодых избирателей в образовательных организациях высшего образования, повышения интереса к выборам среди обучающихся, формирования гражданской ответственности молодежи Санкт-Петербургская избирательная комиссия заключила соглашение о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным университетом¹. Данное соглашение направлено

¹ Соглашение о сотрудничестве от 05.03.2019 между Санкт-Петербургской избирательной комиссией

на осуществление совместной работы Санкт-Петербургской избирательной комиссии и образовательной организации по вопросам обучения, повышения квалификации и подготовки кадрового резерва организаторов выборов и повышения правовой культуры молодых избирателей.

Деятельность Санкт-Петербургской избирательной комиссии по повышению правовой и электоральной культуры молодых избирателей представляет собой важную часть электорального процесса, поскольку проведение выборов не представляется возможным без правовой грамотности граждан, особенно молодых избирателей. Именно поэтому на данный момент работа с молодежью и сотрудничество с образовательными организациями является приоритетным направлением деятельности Санкт-Петербургской избирательной комиссии. «Работа избирательных комиссий с обучающимися обеспечивает их необходимой информацией в сфере избирательного права и процесса, что, в свою очередь, вовлекает широкий круг молодежи в общественно-политическую жизнь страны в целом и в электоральный процесс в частности» [9, с. 137].

Одним из направлений взаимодействия Санкт-Петербургской избирательной комиссии и образовательной организации выступает согласованность действий формирования культуры молодых избирателей при реализации образовательных программ разного уровня подготовки.

В рамках данного направления Центром дополнительных образовательных программ по направлению «Юриспруденция» Санкт-Петербургского государственного университета совместно с Санкт-Петербургской избирательной комиссией была разработана авторская программа курса «Избирательное право и избирательных процесс в Российской Федерации», рассчитанная на 60 академических часов контактной работы.

Цель программы – повышение уровня знаний у обучающихся по основным вопросам избирательного права и процесса.

Содержание программы курса предусматривает ознакомление слушателей с основными тенденциями развития избирательного права на современном этапе, особенностями

и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» [Электронный ресурс]. URL: http://www.st-petersburg.izbiratelnoy-komissii/soglasheniya/soglasheniya-sankt-peterburgskoy-izbiratelnoy-komissii/sogl_spbgu.pdf (дата обращения: 24.04.2024).

государственного регулирования избирательного процесса в интересах государства и общества. Программа курса составлена с учетом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, реализующих свою профессиональную деятельность в сфере электоральной юриспруденции. Совокупность компетенций, установленных программой данного курса, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность. Стоит отметить, что указанный проект являлся пилотным, в контексте совместной слаженной работы государственного органа Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургского государственного университета. Контактная работа в процессе изучения программа курса включает в себя занятия лекционного типа (18 акад. ч), семинарского типа (32 акад. ч), групповые консультации (4 ч) и индивидуальную работу со слушателями (6 ч).

Программа курса составлялась с учетом требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. Выпускник по итогам освоения программы курса должен не только знать избирательное законодательство, но и уметь применять полученные знания при подготовке и проведении избирательной кампании.

В апробации курса приняли участие 93 обучающихся по направлению «Юриспруденция» разного уровня подготовки и освоившие дисциплину «Избирательное право» в рамках основной образовательной программы.

Вышеуказанная программа курса постоянно дополняется ввиду развития избирательного процесса и изменения профильного законодательства.

Далее был проведен сравнительный анализ результатов повышения уровня электоральной грамотности молодых избирателей после освоения программы курса «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации».

Для определения начального уровня знаний в области избирательного права у обучающихся по программе «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации» Центром дополнительных программ СПбГУ и Санкт-Петербургской избирательной комиссией были разработаны тестовые задания.

Тестирование проводилось в два этапа: для определения начального уровня знаний студентов, а также после прохож-

дения курса. Первый этап тестирования содержал в себе 20 заданий закрытого типа, которые были составлены на основании требований к результатам освоения программы бакалавриата федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция».

Респондентам были заданы вопросы, касающиеся теории избирательного права, типов избирательных систем и видов выборов, а также практически значимые вопросы из области избирательного процесса и его детерминизма в течение последнего тридцатилетия, особенностей в способах голосования на разных уровнях государственной власти, а также становления дистанционного электронного голосования.

Примечательным является тот факт, что вопросы теоретического блока вызвали гораздо меньшие трудности у студентов, а самыми сложными оказались вопросы развития и цифровизации электорального процесса.

Результаты когнитивного компонента электоральной грамотности представлены в таблице.

Таблица
Результаты анкетного опроса начального и итогового состояния
экспериментального объекта

№	Вид тестирования	Прошли тест		Правильных ответов							
		Кол-во чел.	%	20	%	18–19	%	15–17	%	Ниже 15	%
1.	Входное тестирование	93	100	61	65,6	22	23,7	5	5,3	5	5,4
2.	Итоговое тестирование	93	100	65	69,9	26	28	2	2,1	0	0

Как видно из данных, полученных в ходе заключительного этапа исследования, уровень профессиональной подготовки, слушателей, освоивших программу курса, повысился.

Обсуждения и выводы

Можно сделать вывод о том, что внедрение указанного курса в рамках специальных дисциплин государственно-правовых специализаций других юридических факультетов является как минимум заслуживающим внимания и апробации. Указанная программа однозначно может стать еще одним элементом для развития правовой и электоральной культуры студентов высших учебных заведений Санкт-Петербурга.

Более того, помимо внедрения новых образовательных курсов, в процесс вузовского обучения необходимо включать темы, связанные с избирательным правом и процессом, в программу уже имеющихся дисциплин.

Основой достижения цели повышения электоральной культуры молодежи является изучение базовой дисциплины «Избирательное право и процесс».

Учебно-методическим центром при Санкт-Петербургской избирательной комиссии в рамках системы учебных, научных и профориентационных мероприятий целесообразно проведение тренингов, семинаров, конференций и круглых столов, направленных на повышение электоральной активности студентов. Помимо этого, учитывая накопленный опыт и функциональные основы указанного центра, считаем целесообразным дальнейшее развитие партнерских отношений Учебно-методического центра и ряда вузов Санкт-Петербурга с целью прохождения практики, а также внеаудиторных дополнительных занятий по принципу базовых кафедр.

Данные меры помогут значительно усовершенствовать систему управления педагогическим процессом и формирование правовой культуры молодых избирателей в образовательных организациях высшего образования.

Список литературы

1. Близняк Р. З. «Электоральный процесс» vs «избирательный процесс»: к вопросу об оптимизации понятия // Вестник ПАГС. – 2010. – № 2. – С. 70–76.
2. Бойко Л. Л. Анализ доктрин и идеологии в сфере образования в демократических обществах // Научная мысль Кавказа. – 2013. – № 1 (73). – С. 22–27.
3. Борисов И. Б. С чего начинается избиратель // Журнал о выборах. – 2009. – № 1. – С. 30–33.
4. Викторова Т. Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 1. – С. 51–53.
5. Гладкая И. В., Третьяков А. Л. Анализ профессиональной подготовки экспертов в системе высшего образования // Педагогическая наука и современное образование: доклады секционных заседаний VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 10–11 февраля 2021 года. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 253–258. – EDN TMTOER.
6. Клеветова Т. В., Смыковская Т. К. Вопросы проектирования основной образовательной программы магистратуры по направлению "педагогическое образование" в условиях перехода на ФГОС во 3++ (на примере магистерской программы "физическое образование") // Грани познания. – 2018. – № 3(56). – С. 31–37. – EDN XRZMXZ.
7. Клеветова Т. В., Комиссарова С. А. Технологии контекстного обучения при подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета Сер.: Педагогические науки. 2017. – № 6(119). – С. 71–76.

8. Рябов А. В., Теремков Е. М. Контроль и оценивание универсальных компетенций: проблемы и решения // Язык, культура, образование: художественная литература военно-исторической тематики в образовательном процессе вуза: Материалы V Межвузовской научно-практической конференции, к 95-летию со дня рождения Ю. В. Бондарева, 2019. – в 2 ч. – СПб.: ФГК ВОУ ВО "Михайловская военная артиллерийская академия" Министерства обороны Российской Федерации, 2019. – Ч. 1. – С. 45–64. – EDN NUOOUW.
9. Тургина Е. В. Педагогические условия формирования правовой грамотности студентов вуза // Преподаватель XXI век. – 2012. – № 4. – С. 137–142.
10. Туркаева Л. В. Формирование правовой культуры у обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2021. – № 1(54). – С. 49–55. – EDN VRTEPG.
11. Тянь В. В. Электоральное восприятие власти и электоральное поведение в социально-политических технологиях // Вестник ВятГУ. – 2012. – № 1. – С. 35–40.
12. Фортва Л. К. К вопросу корреляции правовой культуры, правового воспитания и правового сознания личности // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2017. – № 1 (50). – С. 76–82.
13. Шаповалов Д. А. Актуальные проблемы участия молодежи в выборах // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2018. – № 18–1. – С. 255–256. – EDN YTECWB.
14. Шемелин А. В., Бородин С. В. Типология электорального поведения на выборах в органы государственной власти в России и за рубежом // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2006. – № 4 (32). – С. 166–170.

References

1. Bliznyak, R.Z. (2010) «E'lektoral'ny'j process» vs «izbiratel'ny'j process»: k voprosu ob optimizacii ponyatiya ["Electoral process" vs "electoral process": on the issue of optimization of the concept]. *Vestnik PAPS – Bulletin of PAPS*. No. 2. Pp. 70–76. (In Russian).
2. Boyko, L.L. (2013) Analiz doktrin i ideologii v sfere obrazovaniya v demokraticeskix obshhestvax [Analysis of the foundations and ideology in the field of education in democratic societies]. *Nauchnaya my'sl' Kavkaza – Scientific Thought of the Caucasus*. No. 1 (73). Pp. 22–27. (In Russian).
3. Borisov, I.B. (2009) S chego nachinaetsya izbiratel' [Where does a voter begin]. *Zhurnal o vy`borax – Magazine about elections*. No. 1. Pp. 30–33. (In Russian).
4. Viktorova, T.B. (2006) Social'noe proektirovanie – social'noe dejstvie [Social design – social action]. *Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie – Additional education and education*. No. 1. Pp. 51–53. (In Russian).
5. Gladkaya, I.V., Tretyakov, A. L. (2021) Analiz professional'noj podgotovki e'kspertov v sisteme vy'sshego obrazovaniya [Analysis of professional training of experts in the higher education system]. Pedagogical science and modern education: reports of sectional sessions of the VIII scientific-practical conference with international participation, dedicated to the Day Russian Science, St. Petersburg, February 10–11, 2021. St. Petersburg: Publishing house of the Russian State Pedagogical University named after. A. I. Herzen. Pp. 253–258. (In Russian). EDN TMTOER.
6. Klevetova, T.V., Smykovskaya, T. K. (2018) Issues of designing the main educational program of the master's degree in the direction of "pedagogical education" in the context of the transition to the Federal State Educational Standard in 3++ (on the example of the master's program "physical education"). *Grani poznaniya – Facets of knowledge*. No. 3(56). Pp. 31–37. (In Russian). EDN XRZMXZ.
7. Klevetova, T.V., Komissarova, S.A. (2017) Teknologii kontekstnogo obucheniya pri podgotovke magistrav po napravleniyu «Pedagogicheskoe obrazovanie» [Contextual learning technologies in the preparation of masters in the direction of "Pedagogical education"]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki – News of the Volgograd state ped. University. Series: Pedagogical sciences*. No. 6 (119). Pp. 71–76. (In Russian).

8. Ryabov, A. V. Teremkov, E. M. (2019) *Kontrol` i ocenivanie universal`ny`x kompetencij: problemy` i resheniya* [Control and assessment of universal competencies: problems and solutions] // Language, culture, education: fiction of military-historical topics in the educational process of a university: Materials V Interuniversity scientific and practical conference, To the 95th anniversary of the birth of Yu. V. Bondareva. At 2 o'clock, St. Petersburg, March 28, 2019. Volume Part 1. St. Petersburg: FGC VOOU VO "Mikhailovskaya Military Artillery Academy" of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Pp. 45–64. EDN NUOUV. (In Russian).

9. Turgina, E.V. (2012) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya pravovoj gramotnosti studentov vuza* [Pedagogical conditions for the formation of the law of literacy among university students]. *Prepodavatel` XXI vek – Teacher of the XXI century*. No. 4. Pp. 137–142. (In Russian).

10. Turkaeva, L. V. (2021) *Formirovanie pravovoj kul`tury` u obuchayushhixsya v uchrezhdeniyax vy`sshego professional`nogo obrazovaniya* [Formation of legal culture in education in institutions of higher professional education]. *Vestnik Ural`skogo instituta e`konomiki, upravleniya i prava – Bulletin of the Ural Institute of Economics, Management and Law*. No. 1 (54). Pp. 49–55. (In Russian). EDN VRTEPG.

11. Tyan, V. V. (2012) *E`lektoral`noe vospriyatие vlasti i e`lektoral`noe povedenie v sociopoliticheskix texnologiyax* [Electoral perception of power and electoral behavior in socio-political technologies]. *Vestnik VyatGU – Bulletin of Vyatka State University*. No. 1. P. 35–40. (In Russian).

12. Fortova, L. K. (2017) *K voprosu korrelyacii pravovoj kul`tury`, pravovogo vospitaniya i pravovogo soznaniya lichnosti* [On the issue of the correlation of legal aspects of culture, legal education and legal consciousness of the individual]. *Vestnik Vladimirovskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.G. i N. G. Stoletovy`x. Seriya: Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki – Bulletin of the Vladimir State University named after A.G. and N. G. Stoletov. Series: Pedagogical and psychological sciences*. No. 1 (50). Pp. 76–82. (In Russian).

13. Shaporev, D. A. (2018) *Aktual`ny`e problemy` uchastiya molodezhi v vy`borax* // [Actual problems of youth participation in elections]. *Aktual`ny`e problemy` bor`by` s prestupleniyami i iny`mi pravonarusheniyami – Actual problems of combating crimes and other offenses*. No. 18–1. Pp. 255–256. (In Russian). EDN YTECWB.

14. Shemelin, A. V. Borodina, S.V. (2006) *Tipologiya e`lektoral`nogo povedeniya na vy`borax v organy` gosudarstvennoj vlasti v Rossii i za rubezhom* [Typology of electoral behavior in elections to government bodies in Russia and abroad]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii – Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. No. 4 (32). Pp. 166–170. (In Russian).

Информация об авторе

Кузьмин Юрий Александрович – соискатель кафедры истории педагогики и образования, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009–0009–4895–4544, e-mail: 9435361@list.ru

Information about the author

Yurii A. Kuzmin – Applicant for the Department of History of Pedagogy and Education, The Herzen State Pedagogical University of Russia (Herzen University) Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009–0009–4895–4544, e-mail: 9435361@list.ru

Поступила в редакцию: 14.05.2024
Принята к публикации: 31.05.2024
Опубликована: 28.06.2024

Received: 14 May 2024
Accepted: 31 May 2024
Published: 28 June 2024