

Научная статья
УДК 378.342.518
EDN: HVKIZA
DOI: 10.35231/18186653_2024_2_107



Полипарадигмальность как гармоничное сочетание образовательных моделей современной педагогике Росгвардии

Т. А. Бороненко, А. П. Шарухин

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Введение. Анализ существующих парадигм образования, которые реализуются в современном военном профессиональном образовании, требует осмысления и определения места той или иной парадигмы в условиях быстроменяющегося образовательного пространства. В статье раскрывается сущность сформировавшихся парадигм образования на определённом историческом периоде становления военного образования. Формулируется вывод об актуализации полипарадигмального подхода, решающего комплексные задачи образования, воспитания, формирования многогранной личности курсанта/адыюнкта институтов Росгвардии.

Материалы и методы. В качестве фундамента при изучении вопроса формирования полипарадигмальности в образовании институтов Росгвардии выступали философские, исторические, педагогические, научно-методологические источники. Комплексность профессиональных задач, которые приходится решать будущим офицерам, требует формирования системного взгляда на выстраивание субъект/субъектных отношений между курсантами/слушателями/личным составом образовательного учреждения, воинской части или территориального органа.

Результаты. Сложность вопроса выбора одной из существующих парадигм, анализ которых сделан в научной статье (калокагативная, теоцентрическая, когнитивная, природосообразная), сводится к изучению сущности каждой из перечисленных парадигм. Формулируется идея системного подхода к формированию полипарадигмальности образовательного процесса в военных вузах Росгвардии, основанная на гармоничном сочетании результатов функционирования данных парадигм.

В работе формулируется противоречие, с которым сталкивается педагогическая система военного образования Росгвардии, заключающаяся в оптимизации процесса взаимодействия между существующим многообразием методов, форм и средств реализации образовательного процесса и большим спектром современных информационных и образовательных технологий как компонентов быстроменяющегося образовательного пространства. Самообразование курсантов, слушателей, личного состава военного института в этих условиях является одним из важнейших профессиональных качеств военного, которое формируется с активным участием педагога-наставника, выполняющего функции тьютора, основной задачей которого является формирование у будущего офицера системы убеждений и ценностей, умений самостоятельно добывать знания.

Анализ существующих форм обучения в военном вузе Росгвардии позволил выделить практические и экспериментальные формы реализации учебного процесса как наиболее актуальные в современных условиях быстроменяющейся образовательной среды.

Обсуждение и выводы. Теоретическое обоснование существующих образовательных парадигм реализации педагогического процесса в вузах Росгвардии и анализ потребностей подготовки будущего офицера, в котором закодированы самодостаточность и духовность как высшие качества воина, дали возможность сформулировать вывод о необходимости гармоничного сочетания образовательных моделей современной педагогики Росгвардии.

Ключевые слова: педагогическая парадигма, полипарадигма, парадигма военного образования в России, субъектно-объектных отношений военнослужащего / сотрудника.

Для цитирования: Бороненко Т. А., Шарухин А. П. Полипарадигмальность как гармоничное сочетание образовательных моделей современной педагогики Росгвардии // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 2. – С. 107–117. DOI: 10.35231/18186653_2024_2_107. EDN: HVKIZA

Original article
UDC 378:342.518
EDN: HVKJZA
DOI 10.35231/18186653_2024_2_107

Polyparadigmality as a Harmonious Combination of Educational Models of Modern Pedagogy of the Rosgvardiya

Tat'yana A. Boronenko, Anatolii P. Sharukhin

*St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops
Sankt-Peterburg, Russian Federation*

Introduction. The analysis of existing educational paradigms that are implemented in modern military professional education requires comprehension and determination of the place of this or that paradigm in the rapidly changing educational space. The article reveals the essence of the formed paradigms of education at a certain historical period of formation of military education. The conclusion about the actualisation of the multiparadigm approach that solves complex problems of education, upbringing, formation of a multifaceted personality of a cadet/adjunct of Rosguard institutes is formulated.

Materials and methods. Philosophical, historical, pedagogical, scientific and methodological sources were used as a basis for studying the issue of formation of polyparadigmality in the education in National Guard of Russia institutes. The complexity of professional tasks that future officers have to solve requires the formation of a systematic view of building subject/subject relations between cadets/students/personnel of an educational institution, military unit or territorial body.

Results. The complexity of the issue of choosing one of the existing paradigms analysed in the research article (calocagative, theocentric, cognitive, nature-based) is reduced to the study of the essence of each of these paradigms. The idea of a systematic approach to the formation of multiparadigmality of the educational process in military higher education institutions of the National Guard of Russia is formulated, based on the harmonious combination of the results of the functioning of these paradigms.

The paper formulates the contradiction faced by the pedagogical system of the National Guard of Russia military education, which is to optimise the process of interaction between the existing variety of methods, forms and means of implementing the educational process and a wide range of modern information and educational technologies as components of the rapidly changing educational space. Self-education of cadets, students, and staff of a military institute under these conditions is one of the most important professional qualities of a military officer, which is formed with the active participation of a teacher-mentor, who performs the functions of a tutor, whose main task is to form a system of beliefs and values and the ability to independently acquire knowledge in a future officer.

The analysis of the existing forms of education in the military higher education institution of the National Guard of Russia allowed us to identify practical and experimental forms of implementation of the educational process as the most relevant in today's rapidly changing educational environment.

Discussion and conclusions. Theoretical substantiation of the existing educational paradigms of the pedagogical process implementation in the higher educational institutions of the National Guard of Russia and the analysis of the needs of training a future officer, in which self-sufficiency and spirituality as the highest qualities of a warrior are encoded, made it possible to formulate a conclusion about the necessity of harmonious combination of educational models of modern pedagogy of the National Guard of Russia.

Key words: pedagogical paradigm, polyparadigm, paradigm of military education in Russia, subject/object relations of a serviceman / officer.

For citation: Boronenko, T. A., Sharukhin, A. P. (2024) Poliparadigmal'nost' kak garmonichnoe sochetanie obrazovatel'nykh modeley sovremennoy pedagogiki Rosgvardii [Polyparadigmality as a Harmonious Combination of Educational Models of Modern Pedagogy of the Rosgvardiya]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No. 2. Pp. 107–117. (In Russian). DOI: 10.35231/18186653_2024_2_107. EDN: HVKJZA

Введение

В современных сложившихся чрезвычайных условиях существования и развития общества, в которых наша страна оказалась перед необходимостью отвечать на враждебные вызовы мирового сообщества, огромную важность приобретает подготовка и воспитание офицеров, обладающих высокопрофессиональными качествами, позволяющими на опережение быстро принимать решение и действовать в сложившейся ситуации неопределённости. Такой офицер должен владеть особым стилем мышления, иметь высокие моральные и профессиональные качества, уметь работать с личным составом, т. е. обладать высоким уровнем профессиональной подготовки. Находясь в условиях рефлексивной оценки миссии, целей и задач современного военного образования, когда войска России, в том числе Росгвардии, мужественно и профессионально выполняют свой долг в специальной военной операции на Украине, самоотверженно решая служебно-боевые задачи, важно осмысление накопленного опыта реализации образовательного процесса в институтах Росгвардии.

Современная военная педагогика переживает процесс инновационного развития содержания, технологий, соотношения естественно-научного и гуманитарного знания, фундаментального и прикладного. И это неслучайно. За последние 200 лет Россия / СССР провела большое количество кровопролитных сражений: в XIX в. это Кавказская, Крымская, Русско-турецкая войны, в XX в. это Русско-японская, Первая мировая, Гражданская, Советско-польская, Советско-финляндская войны, Великая Отечественная война. Как правило, русским пришлось воевать не с одной страной-противником. В Великую Отечественную войну против нашей страны воевали практически все страны Европы. Сегодня Россия находится в состоянии войны не только с блоком НАТО, но и с его союзниками и сателлитами.

Офицеры успешно выполняют возложенные на них функции. Однако время требует быстрее переосмысления накопленного опыта профессиональной подготовки кадров Росгвардии с учётом современной специфики взаимоотношений духовного и реального мира, основанных на парадигмальном подходе. Для придания нового импульса в процессе подготовки офицеров в военных образовательных органи-

зациях, военнослужащих и сотрудников войсковых воинских частей и территориальных органов войск национальной гвардии, военнослужащих Центров подготовки личного состава, необходимо обосновать педагогическую парадигму, дающую ответы на сложные вопросы, возникающие в системе высшего военного образования Росгвардии.

Обзор литературы

Парадигма (от греч. *παράδειγμα* – «пример, модель, образец») в современном образовании занимает очень важное место и отражает совокупность теоретических и методологических положений, определяющих, идеи, отражающие картину мира.

Так, Платон, рассматривая идею парадигмы как прообраза вещи, утверждал, что она обладает подлинным существованием. Г. Бергман ввел в философию науки понятие «парадигма» в XX в.

Предложенная в прошлом веке Т. Куном [1] теория научных революций, в которой он озвучил систему понятий преемственности науки, среди которых понятие парадигмы было основным, в своей книге «Структура научных революций» (1962) он выделяет следующие основные аспекты понятия парадигмы: «*Эпистемический* (*episteme* – "знание"). Парадигма в данном случае представляет собой систему "фундаментальных знаний, ценностей, убеждений и технических приёмов", выступающих в качестве образца научной деятельности; *Социальный*. Данная парадигма характеризуется целостностью и границами, которые характеризуют научное сообщество».

Анализ состояния вопроса выявил большую актуальность в исследовании понятия парадигмы и роли парадигмального подхода в системе образования и нашёл своё отражение в работах отечественных исследователей: Н. Н. Александровой, А. И. Гончарова, И. А. Зимней, В. В. Куликова, Н. Н. Лебедевой, А. С. Маркова, И. А. Новикова, В. И. Петрова и др. Зарубежные авторы изучают смену парадигмы во взаимосвязи с инновационными методами обучения: T. Heeden, A. S. Palinscar, Robert E. Slavin, B. J. Tewksbury and R. H. Macdonald и др.

Материалы и методы

Материалом для статьи послужили научные отечественные и зарубежные источники, авторы которых исследовали

философские, исторические, методологические, методические основания понятия парадигмы. Проведённый анализа понятия парадигмы позволил выявить множественность сущностей данного понятия, которые ярко проявляются в современных условиях развития военного образования.

Понятие «парадигма военного образования в Росгвардии» на сегодняшний день является недостаточно изученной научно-методологической проблемой и в связи с этим встает необходимость нахождения ответов на многие вопросы, которые возникают в условиях выявления сущности понимания данного понятия: что есть педагогическая парадигма военного образования в Росгвардии (?), какая парадигма сегодня является ведущей (?) и достаточно ли ориентироваться только на одну парадигму (?).

Выделяя различные парадигмы образования (когнитивную, личностно ориентированную, функционалистскую, культурологическую), современная педагогика находится в процессе постоянной дискуссии, пытаясь ответить на вопрос, какая из них является наиболее важной. Кроме перечисленных парадигм образования, В. П. Беспалько выделяет ещё одну [2] нетрадиционную (природосообразную), называя когнитивную парадигму традиционной (искусственной).

Быстроменяющийся процесс смены педагогических парадигм требует более детального изучения самого понятия «педагогическая парадигма», поскольку найти рациональное зерно при различных подходах к определению данного понятия достаточно сложно. Попытаемся ответить на вопрос, что является фундаментальным основанием для выявления признака педагогической парадигмы в педагогике Росгвардии в различные исторические периоды.

Результаты

Сложившаяся в образовательной системе военных институтов Росгвардии военно-образовательная цель – формирование типологии образа будущего офицера, в котором закодированы самодостаточность и духовность как высшие качества воина, является системообразующим элементом в построении целостной педагогической системы учебно-воспитательного процесса высшего военного образования. История военной

педагогике содержит описание множества форм субъектно/объектных отношений военнослужащих/сотрудников в диалектике с природой и обществом. Гегель в «Философии природы» [3], раскрывая сущность взаимодействия человека и природы развивал мысль о том, что, несмотря на силы природы, которая она пускала в ход – холод, огонь, хищный зверь – человек всегда найдёт средства, которые он черпает из самой природы для защиты себя. Разум позволяет человеку обхитрить природу и сохранить своё существование. Множество форм субъектно/объектных отношений военнослужащего/сотрудника могут создаваться по отношению к Природе, обожествляя её; Вера может заменять Знания; субъект может обладать сверхъестественными способностями или знаниями, дающими ему возможность быстро ориентироваться в сложившихся условиях, успешно выполняя поставленные задачи; субъект представляет собой саморазвивающуюся личность, способную решать творческие и сложные задачи. В таких условиях педагогическая система военного образования должна обладать способностью в выявлении различных форм взаимоотношений между курсантами/слушателями/личным составом образовательного учреждения, воинской части или территориального органа:

- *административной (командир-подчинённый);*
- *наставнической (коллективном, персональным);*
- *равноправно – партнёрской (педагог-ученик).*

Проведя анализ существующих педагогических парадигм, которые так или иначе реализуются в военных образовательных учреждениях Росгвардии, можно выделить следующие модели постановки проблемы [4]:

- Калокагативная – греко-римская система, в которой личность формируется при активном участии государства. В Древней Греции были сформулированы концепции государственного воспитания и обучения личности взамен семейного. Идеи калокагативной парадигмы позволили заложить основу разностороннего воспитания человека, которое ему даёт специально организованное сообщество людей, отражающих потребности государства. Находясь под управлением государства, содержание военного образования в Росгвардии в полном объёме подчиняется требованиям нормативных документов, регламентирующих организации образовательного процесса.

- Теоцентрическая (религиозная, догматическая) парадигма сложилась в Средневековье и основана на толковании человека как продукта божественного творения. Центральным звеном данной модели воспитания является Бог. Несмотря на раннее её возникновение, теоцентрическая парадигма сегодня с новой силой приобрела свою ценность, пройдя путь полного отрицания в начале XX в. и таит в себе огромный потенциал духовного самораскрытия, самореализации личности. Особенно это ярко проявилось в период проведения СВО. В военном образовании в Росгвардии, относящемся к светской форме реализации профессионального образования, теоцентрическая парадигма сегодня является неотъемлемой моделью организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.

- Когнитивная парадигма формирует научно-педагогическую парадигму, исторические корни возникновения которой находятся в Европе. Впервые она получила название «рационалистская» при переходе от эпохи Средневековья до Просвещения. В современное время данная парадигма получила название «знаниевая», «ЗУНовская», что означает «знания», «умения», «навыки», и была ведущей до конца прошлого века. Период перестройки внёс значительные изменения в когнитивную парадигму образования в России. Уход от фундаментального образования, результатом которого была значительная потеря качества образования, ЗУНовский подход потерял свой приоритет. Система образования в этот период оперировала другими категориями, в которых ведущими идеями проявлялись плюрализм и многоукладность, демократизация, гуманитаризация и гуманизация, вариативность и альтернативность, открытость и регионализация, дифференциация, непрерывность образования и т. д. Отечественное образование перешло фактически на западные стандарты, в которых фундаментальная когнитивная парадигма не является ведущей. В этот период возникло противоречие между системой светского и военного образования, заключающееся в различном понимании ценностей, которые необходимо формировать у будущего офицера, обладающего как интеллектуальными качествами, позволяющими оценить проблему в целом, соизмерить идею и средства её реализации, обладая нешаблонным мышлением,

так и дисциплинированностью, целеустремлённостью, волевой устойчивостью, мужеством, отвагой и т. д. Сегодня «знаниевая» парадигма возвращает свою актуальность и находит отражение в новых программах и учебных изданиях. Выделяется традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма, которая основана на передаче молодому поколению культурно-исторического опыта в форме научения, тренингов, тестового контроля с помощью сети Интернет, дистанционного обучения, в условиях «открытых школ». Совершенно очевидно, что одной научной парадигмы для развития образовательного процесса в современных условиях в высшей военной школе Росгвардии недостаточно. Традиции служебно-боевой деятельности войск Росгвардии требуют осмысления того, в рамках каких научных педагогических парадигм осуществляется профессиональная подготовка кадров войск.

- Природосообразная парадигма – является компонентом гуманистической парадигмы и отражает важные принципы воспитания и обучения будущих офицеров. В. П. Беспалько [2] утверждает, что «все люди одинаковы, как индивиды, природой порождённые живые существа, но отличаются существенно друг от друга по своим физическим и интеллектуальным задаткам, а значит обучаемости». Преподаватель военного вуза, обладая знаниями и пониманием природы курсанта/адьюнкта, должен дать возможность каждому субъекту образовательного процесса ощутить степень успешности в преодолении трудностей, с которыми ему удалось справиться. Воспитание в рамках природосообразной парадигмы, реализуемой в учебном процессе институтов Росгвардии, должно быть реализовано в соответствии с гуманными законами человеческой природы и человеческого общества.

Обсуждение и выводы

Понимая всю сложность вопроса преимущественного выбора какой-либо образовательной парадигмы в военной педагогике Росгвардии, можно говорить о необходимости разработки системного подхода к формированию полипарадигмальности образовательного процесса в военных вузах Росгвардии. Можно согласиться с А. Н. Галагузовым [5] о том, что ни одна из перечисленных педагогических парадигм не яв-

ляется единственно актуальной, и требуется разработка подхода к построению системы гармоничного сочетания результатов функционирования этих парадигм.

По мнению О. Г. Стариковой [6], полипарадигмальный подход приобретает статус исследовательской методологии, объединяющей принципы опережающего развития в процессе трансформирования высшей школы, систематизируя знания о стратегиях профессионального образования.

Сосуществование множества моделей педагогических парадигм в современной системе военного образования войск Росгвардии сталкивается с противоречием между многообразием методов, форм и средств реализации образовательного процесса, большим спектром современных информационных и образовательных технологий и необходимостью в оптимизации процесса взаимодействия всех этих компонентов в условиях быстроменяющегося образовательного пространства. Самообразование курсантов, слушателей, личного состава военного института на сегодняшний день является одним из важных профессиональных качеств военного. Педагог, выступая в роли партнёра-наставника, выполняет функции тьютора, формирующего образовательный маршрут, в котором система убеждений и ценностей, личностная позиция, умение самостоятельно добывать знания, являются ведущими. В результате в условиях быстроменяющейся образовательной среды происходят изменения и в структуре системы форм обучения. Это проявляется в возникновении большего количества практических, экспериментальных форм реализации учебного процесса. Обучение становится проектным, комплексным с точки зрения понимания сущности поставленной задачи. В этих условиях приоритетными являются личностные, творческие качества обучаемых, уходит модель назидательного способа общения и формируется «событийно-воспитательное» пространство, в котором реализуется индивидуально-ориентированное обучение (Т. Г. Макусева) [7].

Список литературы

1. Кун Т. Структура научных революций / пер. И. З. Налетова. – М.: Прогресс, 1977. – М., 1975.

2. Беспалько В. П. Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.
3. Гегель Энциклопедия философских наук. Философия природы (Т. 2). – М.: Мысль, 1975. – 695 с. Серия "Философское наследие" Т. 64.
4. Шарухин А. П. Педагогические парадигмы образования в военных институтах Росгвардии: Постановка вопроса // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 4 (218). – С. 465–469.
5. Галагузов А. Н. Компетентностный подход в корпоративном образовании // Проблемы использования новых инновационных технологий в учебном процессе: Материалы Международной научно-практической конференции. – Вып. 2. – Шымкент (Казахстан). 2011. – С. 121–125.
6. Старикина О. Г. Полипарадигмальный подход как методологическая основа стратегического развития российского высшего образования // Образование. Наука. Инновации. – 2010. – № 2. – С. 34–39.
7. Макусева Т. Г. Организационные подходы к обучению: полипарадигмальный подход // Вестник РУДН. – Серия Психология и педагогика. – 2013. – № 1.

References

1. Kun, T. (1977) *Struktura nauchny`x revolyucij / per. I. Z. Naletova* [Structure of scientific revolutions]. Moscow: Progress. (In Russian).
2. Bepalko, V. P. (2008) *Prirodosobraznaya pedagogika* [Nature-like pedagogy]. Moscow: Narodnoe obrazovanie. (In Russian).
3. Gegel (1975) *E`nciklopediya filosofskix nauk. Filosofiya prirody`* [Encyclopedia of Philosophical Sciences. Philosophy of nature]. (Vol. 2). Moscow: My`sl`. (In Russian).
4. Sharukhin, A. P. (2023) *Pedagogicheskie paradigmy` obrazovaniya v voenny`x institutax Rosgvardii: Postanovka voprosa* [Pedagogical paradigms of education in military institutes of the Russian Guard: Raising a question]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta – Scientific notes of the University named after P. F. Lesgafta*. No. 4 (218). Pp. 465–469. (In Russian).
5. Galaguzov, A. N. (2011) *Kompetentnostny`j podxod v korporativnom obrazovanii* [Competency approach in corporate education]. *Problemy` ispol`zovaniya novy`x innovacionny`x texnologij v uchebnoy` processe* [Problems of using new innovative technologies in the educational process]. International Scientific and Practical Conference. Shy`mkent (Kazakhstan). Pp. 121–125. (In Russian).
6. Starikova, O. G. (2010) *Poliparadigmal`ny`j podxod kak metodologicheskaya osnova strategicheskogo razvitiya rossijskogo vy`shego obrazovaniya* [Multi-paradigm approach as a methodological basis for the strategic development of Russian higher education]. *Obrazovanie. Nauka. Innovacii – Education. Science. Innovations*. No. 2. Pp. 34–39. (In Russian).
7. Makuseva, T. G. (2013) *Organizacionny`e podxody` k obucheniyu: poliparadigmal`ny`j podxod* [Organizational approaches to training: multi-paradigm approach]. *Vestnik RUDN. Seriya Psixologiya i pedagogika – Bulletin of RUDN University. Psychology and Pedagogy Series*. No. 1. (In Russian).

Личный вклад соавторов
Personal co-authors contribution
50/50 %

Информация об авторах

Бороненко Татьяна Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0009-0002-6462-2960, e-mail: tataleks@mail.ru

Шарухин Анатолий Петрович – доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-7706-4385, e-mail: apsha@yandex.ru

Information about the authors

Tatiana A. Boronenko – Dr. Sci. (Ped.), Professor, St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0009-0002-6462-2960, e-mail: tataleks@mail.ru

Anatolii P. Sharukhin – Dr. Sci. (Ped.), Professor, St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of National Guard Troops, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0001-7706-4385, e-mail: apsha@yandex.ru

Поступила в редакцию: 14.05.2024
Принята к публикации: 31.05.2024
Опубликована: 28.06.2024

Received: 14 May 2024
Accepted: 31 May 2024
Published: 28 June 2024